

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
BAHAR DÖNEMİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERS KİTAPÇIĞI



DERSİN ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. İlknur KAHRİMAN
Doç. Dr. Hacer KOBYA BULUT
Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
Arş. Gör. Dr. Buket MERAL
Arş. Gör. Şura DAL

TRABZON
2025-2026

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Misyon, Vizyon, Değerleri	
Ve Eğitim Programı Amaçları	5
1. HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi	5
1.1. Dersin Öğretim Elemanları	7
1.2. Dersin Tanımı ve Amacı	7
1.3. Dersin Genel Hedefleri	7
1.4. Dersin Öğrenim Kazanımları	7
1.5. Eğitim Modeli	17
1.6. HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası	17
1.7. Dersin Programdaki Yeri	17
1.8. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	18
1.9. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri	22
1.10. Dersin Değerlendirilmesi	22
2. HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Haftalık Ders İçeriği	23
2.1. HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi	26
3. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim İçeriği	27
3.1. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Amacı	27
3.2. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Öğrenme Çıktıları/Kazanımları	27
3.3. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Temel Uygulamaları ve İlgili Beceriler Listesi	28
3.4. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Alanları ve Klinikler	29
3.5. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Uygulama Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları	35
3.6. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler	35
3.7. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeleri	35
3.8. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Mesleki Eğitim Sürecinde Kullanılan Formlar	35

3.8.1. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Mesleki Eğitim Sürecinde Kullanılan Formlar Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar	36
3.8.2. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Mesleki Eğitim Öğrenci Değerlendirme Formları	36
4. HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Uygulaması	37
4.1. Genel Bilgiler	37
4.2. HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Laboratuvar Uygulama Programı	38
5. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Rotasyonu Öğrenci Listesi	48
EKLER	65
EK 1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Program Modeli Kapsamında HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Programı	65
EK 2. Yenidoğan Bakımı ve Değerlendirme Formu	70
EK 3. Çocuk ve Aile Değerlendirme Rehberi	78
EK 4. Öğretim Elemanı Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu	112
EK 5. Klinik Hemşiresi Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu	113
EK 6. Öğrenci Geribildirim Formu	115
EK 7. Öğrenci Memnuniyet Anketi	116
EK 8. İş Kazası Bildirim Algoritması	119
EK 9. İş Kazası Bildirim Formu	120
EK 10. Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu Yönergesi	121

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo No	Sayfa
Tablo 1. Program Öğrenim Kazanımları	7
Tablo 2. Dersin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Hedefleri	9
Tablo 3. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları	20
Tablo 4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı	24
Tablo 5. Derse İlişkin Öğrenme Çıktıları/Kazanımları	28
Tablo 6. HEM 3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Beceri Listesi	30
Tablo 7. HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklarının Listesi	34

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Misyon, Vizyon, Değerleri ve Eğitim Programı Amaçları

Misyon

Çağdaş bilim, teknoloji, kanıta dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşan; bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin olarak yerine getiren; mezuniyet öncesi ve sonrası akademik çalışma yapabilen; temel eğitim ve hemşirelik hizmetlerinin gelişimine katkıda bulunabilen profesyonel hemşireler yetiştirmektedir.

Vizyon

Öğrenci, öğretim elemanı, eğitim programları ve araştırmaları ile ülkemize model oluşturan, uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Değerler

Bilimsellik, insana saygı, yararlılık, adalet, eşitlik, yenilikçilik, katılımcılık, toplumsal duyarlılık, etik değerlere bağlılık, çevre ve doğaya duyarlılık, kalite ve sürekli gelişim

Eğitim Programı Amaçları

1. “Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir”
2. “Mezunlar, sağlıklı/hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir”.
3. “Mezunlar, sağlıklı/ hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır”
4. “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser”

Tablo 1’de Hemşirelik programının öğrenim kazanımları belirtilmiştir.

Tablo 1. Program Öğrenim Kazanımları

Program Çıktıları (PÇ)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EA.1.	EA.2..	EA.3.	EA.4.
ÖK-1 : Hemşirelik bakım uygulamalarını ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yasa ve yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirir	Y	Y	O	
ÖK-2 : Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır	D	D	O	Y
ÖK-3 : En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar.	D		O	D
ÖK-4 : Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazanır	Y	Y	O	
ÖK-5 : Sağlık bilişim sistemlerini kullanır.		D		D
ÖK-6 : Edindiği kuramsal bilgiler doğrultusunda bütüncül hemşirelik bakımı verir.	Y	Y	O	
ÖK-7 : Toplum sağlığının sürdürülmesinde bireyin sağlık eğitimi ve danışmanlık gereksinimini karşılar.	O			Y
ÖK-8 : Hemşirelik bakım uygulamalarında kanıta dayalı bilgiyi kullanır.	O	Y		D
ÖK-9 : Hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırmalara katılır ve liderlik eder.				Y
ÖK-10 : Topluma ve meslektaşlarına rol model olur.			Y	Y
ÖK-11 : Hemşirelik faaliyetlerini, mesleki etik ilkeler ve kodlara uygun olarak sürdürür.	Y	O	Y	
ÖK-12 : Temel iletişim becerilerini kazanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	Y		Y	
ÖK-13 : Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisi kazanır.	Y	O		Y
ÖK-14 : Ekip üyeleri ile iş birliği içerisinde çalışır ve sorumluluk alır.	Y		Y	
ÖK-15 : Bakım uygulamalarını hemşirelik kuram ve modelleri doğrultusunda gerçekleştirir	O	Y		
ÖK-16 : Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinir.				Y
ÖK-17 : Hemşirelik bakım uygulamalarında bireyin kültürel özelliklerini dikkate alır		D	D	D

*D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi

1.1. Dersin Öğretim Elemanları

- Prof. Dr. İlknur KAHRİMAN
- Doç. Dr. Hacer Kobya BULUT
- Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
- Arş. Gör. Dr. Buket MERAL
- Arş. Gör. Şura DAL

1.2. Dersin Tanımı ve Amacı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi; çocuğun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi, yaş dönemlerine göre büyüme ve gelişme özellikleri, yaşlara göre çocuğun yeterli ve dengeli beslenmesi, sağlıktan sapma durumlarında çocuğun bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik bütüncül hemşirelik bakımlarının planlanmasını, yaşlara göre gerekli hemşirelik girişimlerinin uygulanmasını, hastanede yatan çocuğun uygun hemşirelik bakımının sağlanmasını kapsar.

1.3. Dersin Genel Hedefleri

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler:

- Dünya’da ve Türkiye’de çocuk sağlığına ilişkin sorunları ve geliştirilen politikaları kavrayabilir,
- Pediatri hemşiresinin görev rol ve sorumluklarını kavrayabilir
- Çocuğun büyüme ve gelişme sürecine ilişkin kuramları kavrayabilir, bu süreci etkileyen faktörleri tanımlayabilir ve değerlendirebilir,
- Çocuğu aile merkezli bakım ve holistik yaklaşımla değerlendirebilir,
- Çocuğun yaş grubuna uygun şekilde onunla iletişim kurabilir,
- Kronik hastalığa sahip, fiziksel anomali olan ve ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesinin bakım gereksinimlerini tespit edebilir ve uygun hemşirelik bakımı verebilir,
- Yenidoğan ve çocukluk dönemlerine ilişkin sistemlere ait sık karşılaşılan sağlık problemlerini tanımlayabilir, hemşirelik bakımı planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir,
- Çocuk ve ailesinin eğitim gereksinimlerini tespit edebilir, bu gereksinimlere yönelik eğitim planı yapabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir,
- Çocukluk dönemlerinin her yaş grubunda hemşirelik temel ilke ve uygulamalarını, ilaç uygulamalarını çocuk üzerinde uygulama becerisini kazanır.

Tablo 2. Dersin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Hedefleri

Konu	Bilişsel hedef	Duyuşsal hedef	Psikomotor hedef
Çocuk sağlığı sorunları ve hemşirenin rolü	• Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliğini açıklayabilir. • Çocuk sağlığını etkileyen faktörleri tanımlayabilir. • Çocuk sağlığının ülkemizdeki ve dünyadaki durumunu açıklayabilir. • Pediatri hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklayabilir.	• Çocuk sağlığı sorunlarının ve çocuk sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarının farkındadır.	• Pediatri hemşirenin rol ve sorumluluklarını bilerek hareket eder.
Pediatride hemşirelik süreci	• Çocuk hastalarda hemşirelik sürecini bilir. • Hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurarak anamnez almayı bilir. • Yetişkin hemşirelik sürecinden farklılıkları bilir.	• Çocuk hastanın hemşirelik sürecinde aile merkezli bakımın farkındadır	• Çocuk hastanın hemşirelik sürecinde aile merkezli bakımın farkındadır • Çocuk hastaya yönelik hemşirelik sürecini planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.
Genetik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Genetik hastalıkları açıklayabilir.	• Genetik hastalığı olan yenidoğanı ve ailesini önemser.	• Genetik hastalığı olan çocuğa ve ailesine hemşirelik bakımı verebilir • Genetik hastalığı olan çocuğun ailesine danışmanlık verebilir
Yaş dönemlerine göre büyüme ve gelişme	• Yaş dönemlerine göre büyüme ve gelişmeyi açıklayabilir.	• Yaş dönemlerine göre çocuğun büyüme ve gelişmesinin farkındadır. • Büyüme gelişmede normalden sapmaları fark edebilir.	• Yaş dönemlerinin özelliklerini dikkate alarak hemşirelik bakım ve girişimlerinin planlar. • Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleyebilme ve değerlendirebilme • Büyüme gelişmede normalden sapmalarda uygun hemşirelik bakımını verebilme

Ağrısı olan çocuğun hemşirelik bakımı	• Ağrı tiplerini, reseptörleri, eşliğini ve ağrıyı etkileyen faktörleri açıklayabilir • Ağrısı olan çocuğun tepkilerini yaş dönemlerine göre sıralayabilir • Ağrının değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri sıralayabilir • Ağrı yönetiminde hemşirenin rolünü açıklayabilir • Ağrıyı azaltmada kullanılacak farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri açıklayabilir	• Ağrının değerlendirilmesinde ölçek kullanmanın önemini takdir eder • Ağrısı olan çocuğu önemser	• Ağrısı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir. • Ağrısı olan çocuğun ağrı değerlendirmesini yapabilir
Sağlıklı/term yenidoğan ve hemşirelik bakımı	• Sağlıklı yenidoğanın özelliklerini ve bakımını açıklayabilir. • Sağlıklı yenidoğanın yeterli ve dengeli beslenmesini bilir	• Sağlıklı yenidoğanın ihtiyaçlarını önemser	• Yenidoğanın fiziksel muayenesini yapabilir ve özelliklerini değerlendirebilir. • Sağlıklı yenidoğanın yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayabilir • Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç bakımı verme • Anne bebek etkileşimini sağlama APGAR'ı değerlendirme • Bebek banyosu yapma • Deri bakımı yapma fizik muayene yapma • Fototerapi alan bebeğe bakım yapma • Göbek bakımı yapma • Göz bakımı yapma • Vücut sıcaklığını koruma

Yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı	• Yüksek riskli yenidoğanı tanımlayabilir ve hastalıkları açıklayabilir. • Yüksek riskli yenidoğanın beslenme bozukluğunun tanımlayabilir	• Yüksek riskli yenidoğanın gereksinimlerini önemser.	• Yüksek riskli yenidoğanın bakımını planlar, uygular ve değerlendirebilir. • Beslenme bozukluğu olan yenidoğanın beslenmesini uygun şekilde sağlar. • Ağızdan beslenmeye yardım etme • Beslenmeyi izleme ve değerlendirme • Biberonla besleme emzirmeyi başlatma ve sürdürme gastrostomiden besleme • Gavajla besleme • Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakımı • Parenteral, enteral besleme • Total parenteral besleme
Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi, dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	• Sıvı elektrolit dengesizliklerini tanımlayabilir	• Sıvı elektrolit dengesizliği olan çocuğu önemser	• Sıvı elektrolit dengesizliği olan çocuğa uygun hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir.
Fiziksel gelişim bozukluğu ile doğan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Fiziksel gelişim bozukluğu olan çocukları tanımlayabilir.	• Fiziksel gelişim bozukluğu olan çocukların bakım ihtiyaçlarını önemser.	• Fiziksel gelişim bozukluğu olan çocukların bakımını yapabilir.
Solunum sistemi sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Solunum sorunu olan çocuğu tanımlayabilir	• Solunum sorunu olan çocuğu ve ailesini önemser.	• Solunum sorunu olan çocuğa uygun hemşirelik yaklaşımını planlar, uygular ve değerlendirir. • Solunum sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi, sırası ve sonrasında hemşirelik bakımı verebilme

			• Solunum sistemini değerlendirme • Derin soluk alma ve öksürme egzersizleri yaptırma • Maske ile oksijen verme • Nazal yolla oksijen verme oksijenasyonu değerlendirme • Oral, nazal, trakeal aspirasyonu yapma • Postüral drenaj uygulama trakeostomi bakımı yapma
Hematolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Kan hastalığı olan çocuğun belirti, bulgularını bilir. • Kan hastalığı olan çocuğa ve ailesine uygun hemşirelik tanısını koyabilir.	• Hematolojik sorunu olan çocuk ve ailesini önemser	• Hematolojik sorunu olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir. • Kan hastalıklarından korunmada eğitim ve hemşirelik bakımı verebilme • Kan ve kan ürünlerini uygulayabilme • Kan ve kan ürünlerinin komplikasyonlarını tanımlayabilme • Kan ve kan ürünlerinin komplikasyonlarına uygun girişimde bulunabilme
Enfeksiyon hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Enfeksiyon hastalığı olan çocuğun; • Bakım ihtiyacını belirler, • Hemşirelik girişimlerini yapabilir • İzolasyon yöntemlerini bilir • Ateş yönetimini bilir.	• Enfeksiyon hastalığı olan çocuğun sorunlarına ve izolasyon önlemlerine karşı duyarlılık gösterir	• Ateş yönetimini yapabilir • Bakım ihtiyaçlarını karşılayabilir • Tedavisini uygulayabilir

	• Enfeksiyon hastalıklarını, etkenine göre gruplandırabilir ve belirti bulgularını açıklayabilir • Enfeksiyon hastalıklarının tedavisini ve hemşirelik bakımını sıralayabilir • Enfeksiyon hastalıklarının çocuk ve aile üzerine olan olumsuz etkilerini açıklayabilir • Bulaşıcı hastalıkların etkenlerini ve bulaş yollarını belirleyebilir		
Endokrin sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Endokrin sistemin yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilir • Endokrin sistem sorunu olan çocuğu tanımlayabilir • Endokrin sistem hastalıklarını ve belirti bulgularını açıklayabilir • Endokrin sistem hastalıklarının tedavisini ve hemşirelik bakımını sıralayabilir	• Endokrin sisteme ait hastalığı olan çocuk ve aileyi önemser • Endokrin sisteme ait hastalıkların çocuk ve aile üzerine olan olumsuz etkilerini açıklayabilir	• Endokrin sisteme ait hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir. • Kan şekeri ölçebilir
Onkolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Çocukluk çağı kanserlerinin etiyolojisini ve epidemiyolojisini açıklayabilir • Çocukluk çağı kanserlerinin tanı ve tedavi yöntemlerini sıralayabilir • Çocukluk çağı kanserlerinin tedavilerinin çocuk üzerine olumsuz etkilerini açıklayabilir • Çocukluk çağı kanserlerinin ve tedavinin etkilerini göz önünde	• Çocukluk çağı kanser hastalığına sahip çocuk ve aileyi önemser	• Onkolojik sorunu olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir.

	bulundurarak hemşirelik bakımını açıklayabilir		
Üriner sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Üriner sistemin yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilir • Üriner sistem sorunu olan çocuğu tanımlayabilir • Üriner sistem hastalıklarını ve belirti bulgularını açıklayabilir • Üriner sistem hastalıklarının tedavisini ve hemşirelik bakımını sırayabilir • Üriner sisteme ait hastalıkların çocuk ve aile üzerine olan olumsuz etkilerini açıklayabilir	• Üriner sisteme ait hastalığı olan çocuk ve aileyi önemser	• Üriner sisteme ait hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir. • Üriner sistem hastalığı cerrahisinde; ameliyat öncesi sırası ve sonrasında hemşirelik bakımı verebilir • Aldığı çıkardığı takibi yapma • idrar torbasını değiştirme • mesane irrigasyonu uygulama • Mesane katerizasyonu uygulama ve bakımını yapma • Ördek/sürgü verme • Ürogenital sistemi değerlendirme yapabilir
Gastrointestinal sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Simbiyotikleri ve önemini açıklayabilir • Gastrointestinal sistem sorunu (GİS) olan çocuğu tanımlayabilir • Gastrointestinal sistem hastalıklarını ve belirti bulgularını açıklayabilir • GİS hastalıklarının tedavisini ve hemşirelik bakımını sırayabilir	• GİS'e ait hastalığı olan çocuk ve aileyi önemser	• GİS'e ait hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir. • GİS hastalıklarından korunmada aileye eğitim verebilir • GİS cerrahisinde; ameliyat öncesi, sırası ve sonrasında hemşirelik bakımı verebilir • Ağızdan beslenmeye yardım etme • Beslenmeyi izleme ve değerlendirme biberonla besleme

			• emzirmeyi başlatma ve sürdürme gastrostomiden besleme • Gavajla besleme • Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakımı yapılabilir • Parenteral, enteral besleme • Total parenteral besleme • Boşaltıcı-tedavi edici lavman yapılabilir • Kolostomi, ileostomi bakımı verebilir
Nörolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Sinir sistemin yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilir • Sinir sistem sorunu olan çocuğu tanımlayabilir • Sinir sistem hastalıklarını ve belirti bulgularını açıklayabilir • Sinir sistem hastalıklarının tedavisini ve hemşirelik bakımını sıralayabilir • Sinir sisteme ait hastalıkların çocuk ve aile üzerine olan olumsuz etkilerini açıklayabilir	• Sinir sisteme ait hastalığı olan çocuk ve aileyi önemser	• Sinir sisteme ait hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir. • Sinir sistemi cerrahisinde ameliyat öncesi sırası ve sonrasında hemşirelik bakımı verebilir • Nörolojik değerlendirme yapılabilir
Kas iskelet sistemi sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı	• Kas iskelet sistemin yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilir • Kas iskelet sistem sorunu olan çocuğu tanımlayabilir • Kas iskelet sistem hastalıklarını ve belirti bulgularını açıklayabilir • Kas iskelet sistem hastalıklarının tedavisini ve hemşirelik bakımını sıralayabilir	• Kas iskelet sisteme ait hastalığı olan çocuk ve aileyi önemser	• Kas iskelet sisteme ait hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir. • Alçı-atel-traksiyon bakımı yapılabilir • Kas iskelet sistemini değerlendirme yapılabilir

	Kas iskelet sisteme ait hastalıkların çocuk ve aile üzerine olan olumsuz etkilerini açıklayabilir		
Hastaneye yatmanın çocuk ve aile üzerine etkileri Kronik hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı Ölümcül hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı,	- Yaş dönemlerine göre çocukların hastaneye yatmaya verdikleri tepkileri açıklayabilir - Hastaneye yatmanın çocuk ve aile üzerine olan etkilerini sıralayabilir - Yaş dönemlerine göre kronik / ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailenin hastalığa gösterdikleri tepkileri açıklayabilir	- Hastaneye yatmanın çocuk ve ailesi üzerine olan etkileri ve tepkilerini önemser - Kronik / ölümcül hastalığın çocuk ve aile üzerine etkilerini önemser	Hastaneye yatan, kronik / ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir.
Ağrısı olan çocuğun hemşirelik bakımı	- Ağrı tiplerini, reseptörleri, eşliğini ve ağrıyı etkileyen faktörleri açıklayabilir - Ağrısı olan çocuğun tepkilerini yaş dönemlerine göre sıralayabilir - Ağrının değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri sıralayabilir - Ağrı yönetiminde hemşirenin rolünü açıklayabilir - Ağrıyı azaltmada kullanılacak farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri açıklayabilir	- Ağrının değerlendirilmesinde ölçek kullanmanın önemini takdir eder - Ağrısı olan çocuğu önemser	- Ağrısı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımlarını planlar, uygular ve değerlendirir. - Ağrısı olan çocuğun ağrı değerlendirmesini yapabilir

Pediatride güvenli ilaç uygulamaları	• Çocuklardaki ilaç uygulamalarındaki farklılıkları sıralayabilir • Çocuklarda farmokinetiyi açıklayabilir • İlaç uygulamalarında hemşirenin sorumluluklarını açıklayabilir • Yaş dönemlerine göre çocukların ilaç uygulamalarına hazırlanmasını açıklayabilir • İlaç uygulama yöntemlerini ve yaş dönemlerine göre çocuğa yaklaşımları açıklayabilir • İlaç doz hesaplamalarını açıklayabilir • Çocukluk çağında sık kullanılan ilaçların etkilerini, endikasyonlarını, yan etkilerini açıklayabilir.	• Çocuklardaki ilaç uygulamalarındaki farklılıklara ve uygulamalara karşı duyarlıdır	• Çocuklarda ilaç doz hesaplayabilir • Burna ilaç uygulama • Deri altı enjeksiyon yapma • Deri içi enjeksiyon yapma • Deriye ilaç uygulama • Göze ilaç uygulama • İlaç dozu hesaplama • İlaçları hazırlama • İlaçları uygun koşullarda saklama inhalasyon yoluyla ilaç uygulama • İv set hazırlama • İv sıvı akış hızı hesaplama • İv sıvı tedavisini başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme • İv solüsyona ilaç ilave etme • Kan ürünleri ve kan transfüzyonunu başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme • Kas içi enjeksiyon yapma • Kateter izlemi ve bakımı yapma kateterden ilaç verme • Kulağa ilaç uygulama • Nazogastrik (ng) ve perkütan endoskopik gastrotomi (peg) yoluyla ilaç uygulama • Oral yolla ilaç verme • Rektuma ilaç uygulama yapabilir.
---	--	--	---

1.4. Dersin Öğrenim Kazanımları

HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacına yönelik KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün program çıktıları (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ11) ile uyumlu olacak şekilde dersin öğrenim çıktıları aşağıda yer almaktadır. Buna göre bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler:

- ÖK-1: Sağlam ve hasta çocukların bakım sürecinde yaş dönem özelliklerini ve bunu etkileyen faktörleri dikkate alabilir.
- ÖK-2: Çocuk hemşireliğinin standartlarını, rollerini, etik ve yasal sorumluluklarını kavrayabilir.
- ÖK-3: Sağlıktan sapma durumlarında çocuk ve ailenin sorunlarına yönelik bilimsel problem çözme sürecinde aile merkezli bakımı, bütüncül yaklaşımı ve kanıta dayalı bilgileri kullanabilir.

1.5. Eğitim Modeli

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim program modeli, **“Entegre (Bütünleşik) Eğitim”** program modelidir. Bu model, ürün temelli teknik-bilimsel yaklaşımlardan olan **“Geriye Doğru Tasarım Modeli”** (Backward Design) ve **“Sistem Yaklaşımı”**nı içermektedir (Ek-1).

“Geriye Doğru Tasarım Modeli” doğrultusunda KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programının yeterlilikleri ile programda yer alan derslerin belirlenmesi, her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sağlanmıştır. Bu ders programının içeriği, dersin tanımı, dersin amacı, **“Bloom’un Taksonomisi”** doğrultusunda öğrenim hedefleri/çıktıları, içeriği, öğrenme ortamı ve aktiviteleri, öğrenme ve değerlendirme yöntemleri (grup ödevleri, sunumlar, vaka çalışmaları vb.), kaynaklar, ders içerikleri **“Sistem Yaklaşımı Modeli”** ne temellendirilerek web sitesinde öğrenci erişimine açılmıştır.

1.6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD Yüz Yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası

Ders, yüz yüze eğitim şeklinde kuramsal ve mesleki eğitimi olan bir derstir. Teorik derslerin %70’ine, Mesleki eğitimin %80’ine devam zorunluluğu vardır.

1.7. Dersin Programdaki Yeri

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi; Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans programının bahar yarıyılında yer almaktadır.

1.8. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Derslerin işleyişinde; anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka tartışması, ödev, video gösterimi, laboratuvar çalışmaları, simülasyon gibi yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumakla yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Klinik

uygulamada; vaka tartışması, bakım planı ve kliniğe özgü ilaç rehberi hazırlama gibi tekniklerle öğrencilerin gelişim ve becerileri desteklenir.

Bakım planlarının hazırlanmasında Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Kuramı kullanılmaktadır. Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanılması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılacak web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

- CINAHL - <https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases>
- Cochrane Library- <https://www.cochranelibrary.com/>
- Oncology Nursing Society- <https://www.ons.org/>
- Rochester University Evidence-Based Resource Guide
<https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
- Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>
- PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
- ScienceDirect- <https://www.sciencedirect.com/>
- BMJ Evidence-Based Medicine - <https://ebm.bmj.com/>
- HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
- NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
- Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>
- Proquest Nursing & Allied Health
https://www.proquest.com/productsservices/pq_nursingahs_shtml.html
- Joanna Briggs Institute- <http://joannabriggs.org>
- EBSCQ- <https://www.ebsco.com>
- York University of Evidence-Based Nursing Center
<https://www.york.ac.uk/healthsciences>
- Agency for Healthcare Research and Quality(AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>
- World Health Organization <https://www.who.int/>
- Türk Hemşireler Derneği <https://www.thder.org.tr/>

Tablo 3. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kapsamında Öğrencinin Sorumlulukları	Teslim Tarihi
Ödevlerin teslim edilmesi	24 Nisan 2026
İntihali %20'den yüksek çıkan ödevlerin düzeltilmesi	04 Mayıs 2026
Bakım Planı teslim edilmesi	13.05.2026

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ödev Konuları

Grup 1	Çocuk Sağlığı Hemşireliğinde Temel Kavramlar Aile merkezli bakım, çocuk merkezli bakım, travmatik bakım, primer hemşirelik, vaka yönetimi (örneklerle açıklanmalıdır).
Grup 2	Çocuk ve Etik Pediatri hemşiresini etik sorunlarla karşılaştıran durumlar Etik ilkeler Hemşirelerin etik kararlar verirken yararlanabilecekleri kaynaklar (profesyonel etik kodları, yasalar, insan hakları, hasta hakları, etik komiteler) Hasta çocuklar bildirgesi, Çocuk hakları bildirgesi, Çocuk hakları sözleşmesi Bilgilendirilmiş onam, Aydınlatılmış onam, (Örnek vakalarla açıklanmalıdır)
Grup 3	Çocuk İhmal ve İstismarı İstismar türleri İhmal türleri Risk faktörleri Cezai sorumluluk (Örnek vakaya yer verilmelidir)
Grup 4	Anne Sütü ve Tamamlayıcı Beslenme Anne sütünün içeriği, antienfektif öğeleri ve anne sütünün yararları Anne sütü salgılandığı döneme ve bileşimine göre özellikleri (kolostrum, geçiş sütü, olgun süt) Sağılan anne sütünün saklanması ve saklanma koşulları, saklanan anne sütünün kullanılma ilkeleri Anne sütü ve emzirmenin bebek açısından yararları Yüksek riskli yenidoğanın (düşük doğum ağırlıklı ve prematüre bebeklerin) anne sütü ile beslenmesi ve besleme teknikleri (OG, NG, kaşık, fincan, memeden beslenme sondası destekli besleme) Emzirmenin kontrendike olduğu durumlar Bebğin etkili bir şekilde emdiğini ve yeterli beslendiğini gösteren belirtiler; Tamamlayıcı beslenme ve ek gıda (aylara göre verilmesi önerilen tamamlayıcı besinler, aylara göre beslenme ve nöromotor gelişim özellikleri, ek besin verilirken dikkat edilecek hususlar, ek besinlerle ilgili püf noktalar)
Grup 5	Terapötik Oyun Temel İlkeler ve Amaçlar Farklı Yaş Gruplarında Terapötik Oyunun Rolü ve Kullanım Alanları Hastane Ortamında Terapötik Oyun Uygulamaları: Çocuğun Korku ve Kaygısını Azaltma Terapötik Oyun Çeşitleri: Sanat, Drama, Kum Oyunu ve Yapılandırılmamış Oyunlar Travma ve Stresle Baş Etmede Terapötik Oyunun Etkisi Terapötik Oyun Uygulayıcılarının Rolü ve Yeterlilikleri Kronik Hastalıklarda Terapötik Oyun: Çocuğun Psikososyal İhtiyaçlarının Desteklenmesi Aile ile Terapötik Oyun: Ebeveyn-Çocuk İlişkisini Güçlendirme Yolları Terapötik Oyun Ortamı Nasıl Hazırlanır? Uygun Materyal Seçimi Çocuğun Duygusal İfadelerini Anlamada Terapötik Oyunun Yeri ve Önemi Terapötik Oyunun Çocuk Gelişimine Olan Etkisi: Araştırma ve Kanıt Temelli Yaklaşımlar
Grup 6	Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakım Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakım Nedir? Temel İlkeler ve Felsefesi Erken Doğan Bebeklerde Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakım: NIDCAP Yaklaşımı Gelişimsel Bakım Modelleri ve Yaklaşımlar: Teorik Temeller Prematüre Bebeklerde Gelişimsel Bakımın Önemi ve Uygulama Stratejileri Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakımda Duyusal Uyarımın Yönetimi: Işık, Ses ve Dokunma Bebeklerin Uyarılara Duyarlılığı: Strese Karşı Koruyucu Önlemler Nörogelişimsel Destek: Motor, Duyusal ve Duygusal Gelişimin İyileştirilmesi

	Anne-Baba Katılımı: Aile Merkezli Gelişimsel Bakım Uygulamaları Bebek Davranışlarının Gözlemlenmesi ve İhtiyaçların Belirlenmesi Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakımda Hemşirenin Rolü ve Sorumlulukları Bebekle Temas ve Cilt Teması (Kanguru Bakımı) Yoğun Bakım Ünitesinde Gelişimsel Bakım Ortamının Düzenlenmesi Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakımın Uzun Dönem Etkileri: Nörolojik ve Psikososyal Gelişim Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakımda Multidisipliner Ekip Yaklaşımı Prematüre Bebeklerde Bireyselleştirilmiş Bakımın Kanıta Dayalı Uygulama Örnekleri Gelişimsel Bakımın Aile Üzerindeki Psikososyal Etkileri Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakımın Etkililiğini Değerlendirme: Ölçüm Yöntemleri ve Kriterler
Grup 7	Genetik hastalıklara yönelik Sağlık Bakanlığı tarama programları Türkiye’de Uygulanan Genetik Tarama Programları: Genel Bir Bakış Yenidoğan Tarama Programları ve Erken Tanının Önemi Fenilketonüri (PKU), Hipotiroidi ve Biotinidaz Eksikliği Tarama Programları Duchenne Musküler Distrofi (DMD) ve SMA Gibi Nadir Hastalıkların Tarama Programları Akraba Evlilikleri ve Genetik Hastalıklar İçin Tarama Programları Anne-Baba Adayları İçin Genetik Danışmanlık ve Tarama Programları Prenatal (Doğum Öncesi) Genetik Tarama ve Tanı Yöntemleri Toplumda Genetik Hastalıkların Yaygınlığını Azaltma Stratejileri Tarama Programlarının Uygulama ve İzlem Süreçleri: Hemşirelerin ve Sağlık Çalışanlarının Rolü Genetik Tarama Programlarında Ebeveyn ve Toplum Eğitimi Genetik Hastalıklar İçin Uygulanan Tarama Testlerinin Hukuki ve Etik Boyutu Genetik Tarama Programlarının Geleceği: Yeni Testler ve Teknolojiler Genetik Hastalıklarda Erken Tanı ve Tedavi Yaklaşımlarının Etkililiği.
Grup 8	Pediyatrik ateş ölçerlerin çalışma mekanizması Pediyatrik Ateş Ölçer Çeşitleri ve Kullanım Alanları Temassız Ateş Ölçerler ve Çalışma Prensipleri Kulak, Alın ve Ağız Yoluyla Ateş Ölçme Yöntemleri: Karşılaştırmalı İnceleme Pediyatrik Ateş Ölçerlerin Güvenilirlik ve Doğruluk Değerlendirmesi Ateş Ölçer Seçiminde Dikkat Edilmesi Gereken Kriterler Pediyatrik Ateş Ölçerlerde Yenilikçi Teknolojiler ve Gelecek Trendler Ateş Ölçme Sürecinde Ebeveyn ve Çocuk Eğitiminde Hemşirenin Rolü Ateş Ölçer Kullanımında Enfeksiyon Kontrolü ve Temizlik Protokolleri Farklı Ateş Ölçerlerin Çocuk Sağlığına Etkileri ve Güvenlik Önlemleri Pediyatrik Ateş Ölçerlerin Klinik Ortamlarda Kullanımı ve Hemşirelik Yaklaşımları Çocuklarda ağrının değerlendirilmesinde kullanılan ölçüm araçları
Grup 9	Kan ve kan ürünleri transfüzyonunda hemşirelik bakımı Kan Transfüzyonunda Hemşirelik Bakımının Aşamaları Kan Ürünleri Transfüzyonu ve Yan Etkileri: Hemşirelik Yaklaşımları Kan Transfüzyonu Reaksiyonları ve Hemşirelik Müdahaleleri Transfüzyon Öncesi ve Sonrası Değerlendirme: Hemşirenin Rolü Pediyatrik ve Geriatrik Hastalarda Kan Transfüzyonunda Hemşirelik Bakımı Transfüzyon Uygulamalarında Enfeksiyon Kontrolü ve Güvenlik Önlemleri Hasta Eğitimi ve Bilgilendirme: Kan ve Kan Ürünleri Transfüzyonunda Hemşirenin Rolü Kan Transfüzyonu Sırasında Kullanılan Cihazlar ve Hemşirelik Yaklaşımları Etik ve Hukuki Boyut: Kan Transfüzyonunda Hemşirenin Sorumlulukları Kan Transfüzyonunda Hemşirelik Yönetimi ve Klinik Protokoller
Grup 10	TPN ve TPN tedavisi alan çocuk hastanın hemşirelik bakımı -Bebeklik (0-1 yaş) döneminde TPN gerektiren klinik durumlar -1-3 yaş ve daha büyük çocuklarda TPN’nin uygulandığı durumlar -Parenteral beslenmede venöz ve santral giriş yolları -Parenteral beslenmede kullanılan kataterler ve katater bakımları -Parenteral beslenme solüsyonunun içeriği -TPN alan hastanın klinik izlemi

	-Parenteral beslenmenin kesilmesi -TPN tedavisinin komplikasyonları
Grup 11	Pediatride Kullanılan IV Sıvılar: Tanıma ve Hazırlama Pediatride Kullanılan Temel IV Sıvılar: Tanımlar ve İçerikler 1/1 Serum Fizyolojik (SF) 1/2 SF (Yarım Salin) 1/3 SF (Üçte Bir Salin) 1/4 SF (Çeyrek Salin) %5 Dekstroz (D5W) %5 Dekstroz + 1/2 SF (%5 Dekstroz Yarım Salin) Laktatlı Ringer (LR) Pediatride IV Sıvıların Kullanım Endikasyonları Rehidrasyon Tedavisi: Dehidratasyon ve Elektrolit Dengesizliklerinde Bakım Sıvıları: Günlük sıvı ve elektrolit gereksinimlerinin karşılanması Damar Yoluyla İlaç Uygulama: İlaçların doğru dozajda ve güvenli şekilde verilmesi Hipoglisemi Yönetimi: Dekstroz içeren sıvıların rolü IV Sıvı Seçiminde Yaş ve Klinik Duruma Göre Değerlendirme Bebek, çocuk ve ergenlerde farklı sıvı ve elektrolit ihtiyaçları
Grup 12	Hastaneye Yatmanın Çocuk ve Aile Üzerine etkileri (örnek vakalar ile açıklanmalı) Kronik Hastalığı Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı (örnek vakalar ile açıklanmalı) Ölümcül Hastalığı Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı (örnek vakalar ile açıklanmalı)
Grup 13	Steroid Tedavisi Alan Çocuk Hastanın Hemşirelik Bakımı Steroidlerin Etki Mekanizması ve Kullanım Alanları Steroidlerin farmakolojik etkisi ve çocuk hastalarda tedavi amaçları (örn. antiinflamatuvar, immünosupresif etkiler) Astım, otoimmün hastalıklar, böbrek hastalıkları ve hematolojik bozukluklar gibi durumlarda kullanım Steroid Tedavisinin Çocuklarda Yan Etkileri Büyüme geriliği, kilo alımı, hipertansiyon, kan şekeri dengesizlikleri Enfeksiyon riskinde artış ve bağışıklık sistemine etkisi Psikososyal yan etkiler (huzursuzluk, uyku bozuklukları) Gastrointestinal yan etkiler (ülser, mide problemleri) Steroid Kullanan Çocuklarda Hemşirelik Girişimleri ve İzlem Büyüme ve gelişmenin izlenmesi Psikososyal durumun değerlendirilmesi ve aile eğitimi Diyet ve sıvı alımının düzenlenmesi (tuz ve kalori kısıtlamaları) Steroid Tedavisinde Aile ve Çocuğun Eğitimi İlacın doğru kullanım şekli ve zamanlaması Uzun süreli tedavilerde tedaviye uyumun sağlanması Yan etkiler ve acil durum belirtileri konusunda bilgilendirme
Grup 14	IVIG Tedavisi Alan Çocuk Hastanın Hemşirelik Bakımı IVIG (Intravenöz İmmünglobulin) Tedavisi Nedir? Tanım ve Kullanım Alanları IVIG tedavisinin etki mekanizması ve farmakolojik özellikleri IVIG'in çocuklarda kullanım endikasyonları: Primer immün yetmezlikler, otoimmün hastalıklar (örneğin Kawasaki hastalığı), Guillain-Barré sendromu ve diğer bağışıklık sistemi bozuklukları IVIG Tedavisine Başlamadan Önce Hemşirelik Değerlendirmesi Çocuğun tıbbi öyküsünün ve alerji durumunun gözden geçirilmesi Tedavi öncesi vital bulguların değerlendirilmesi (kan basıncı, nabız, solunum sayısı ve vücut ısısı) Gerekli laboratuvar testlerinin kontrol edilmesi (örn. karaciğer fonksiyon testleri, renal fonksiyonlar) IVIG Tedavisinde Hemşirelik Girişimleri ve Uygulama Prosedürleri IVIG'in doğru dozda ve uygun hızda uygulanması: Doz hesaplama ve infüzyon hızı ayarlama IV yolunun hazırlanması ve uygun kateter seçimi Tedavi sırasında çocuğun yakın takibi (olası reaksiyonların erken tanınması) IVIG Tedavisinde Olası Yan Etkiler ve Hemşirelik Müdahaleleri

- Ödevler hazırlanırken ödev şablonu kullanılmalıdır.
- Times New Roman 12 punto 1,5 satır aralığı ve iki yana yaslı şekilde ana metinler hazırlanmalıdır. Başlıklar ortalı veya solan yaslı olabilir.
- Ödevlerin intihal raporu %20'yi geçmemelidir.
- Konular kapsamlı açıklanmalıdır.
- Kapak sayfası numaralandırılmamalıdır. Sonraki sayfaların numaralandırılması gerekmektedir.
- Ödevler hazırlanırken bilimsel kaynaklar kullanılmalıdır (kitap, araştırma makalesi, guideline, derleme çalışmaları vb.) bilimsel dayanağı olmayan internet sayfalarından yararlanılmamalıdır.
- Kaynakça APA stiline uygun olarak hazırlanmalıdır.
- Konuya ilişkin 2'si yabancı en az 10 kaynak kullanılmalıdır.
- Metin boyunca atıflar numaralandırılarak gösterilmelidir.
- Ödevlerin teslim tarihi 24 Nisan 2026'tür. İntihali %20'den yüksek çıkan ödevler öğrenci gruplarına geri verilecek olup 04 Mayıs 2026 tarihine kadar düzenleme yapabilecek ve bu tarihte ödevi teslim edeceklerdir.

1.9. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri

Dersin işlenişinde; PowerPoint sunumu, video gösterimi, konuya ilişkin tıbbimalzemeler ve cihazlar, üzerinde hemşirelik uygulamaları yapılabilecek yenidoğan ve çocuk maketleri gibi materyaller kullanılmaktadır.

1.10. Dersin Değerlendirmesi

Dersin değerlendirilmesinde, ara sınavın %35'i dönem sonu sınavın %50'i, ödevin %5 ve OSGE Sınavının %10'u alınmaktadır. Yarıyıl sonu sınavında 100 üzerinden en az 50 puan alma zorunluluğu vardır. Yarıyıl sonu sınavına girmeyen veya busınavdan en az 50 puan alamayan öğrencilerin, yarıyıl içi çalışmaları değerlendirmeye katılmaz ve bu öğrenciler FF harf notu ile değerlendirilir. Dersin değerlendirilmesinde; [Karadeniz Teknik Üniversitesi Sınav Yönetmeliği](#) uygulanır.

2. Haftalık Ders İçeriği

2.1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği

Tablo 4'te ders içeriği ve ders programı gösterilmiştir.

2.2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı

Tablo 4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı

Tarih/Derslik	Saat	Konu
1. HAFTA		
09.02.2026	08.00-12.00	Çocuk Sağlığı Sorunları ve Hemşirenin Rolü • Çocuk sağlığı/pediyatri kavramı • Çocuk sağlığına ilişkin göstergeler (Çocuklarda ölüm ve hastalık nedenleri, beslenme durumu, aşılanma durumu, ülkemizde çocukların eğitim durumu) • Ülkemizde çocuk sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik girişimler • Çocuk sağlığı hemşireliğinin amaçları,
Hukuk - 102		
		Prof. Dr. İlknur KAHRİMAN

		Pediatric hemşiresinin rolleri ve işlevleri	
	13.00-17.00	Yaş Dönemlerine Göre Büyüme ve Gelişme - Büyüme ve gelişme kavramı, etkileyen faktörler, büyüme ve gelişmenin değerlendirilmesi ve hemşirelikte önemi, büyüme ve gelişmenin özellikleri ve evreleri - Büyüme ve gelişmeye etki eden faktörler - Yaşlara göre büyüme ve gelişme - Gelişim kuramları	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
10.02.2026	08.00-12.00	Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Kalıtım ve çevre - Genetik bozuklukların sınıflandırılması - Genetik sorunu olan çocuğun hemşirelik bakımı	Arş. Gör. Dr. Buket MERAL
Hukuk - 102	13.00-17.00	Sağlıklı/Term Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı - Sağlıklı yenidoğanın özellikleri ve bakımı - Yenidoğanın değerlendirilmesi - Ekstrauterin yaşama uyum - Fiziksel değerlendirme - Yenidoğanın fizyolojik fonksiyonları - Yenidoğanın hemşirelik bakımı	Prof. Dr. İlknur KAHRİMAN
11.02.2026	08.00-12.00	Sağlıklı/Term Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı - Yenidoğanın besin gereksinimleri - Yenidoğanın kimliğinin belirlenmesi ve taramalar - Aile ünitesi ile bebek arasındaki ilişkinin başlatılması	Prof. Dr. İlknur KAHRİMAN
Hukuk - 102	13.00-17.00	Yüksek Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı - Risk faktörleri, yüksek riskli yenidoğanın sınıflandırılması - Yüksek riskli yenidoğanın değerlendirilmesi - Gebelik yaşı ya da doğum ağırlığı nedeniyle risk altında olan yenidoğanlar - Diğer yüksek riskli yenidoğanlar - Yüksek riskli yenidoğanın gereksinimleri ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Hacer Kobyay BULUT
2.HAFTA			
16.02.2026	08.00-12.00	Yüksek Riskli Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı - Hematolojik bozukluklar (Yenidoğanın hemolitik hastalıkları, hiperbilirübinemi) - Nörolojik bozukluklar (Hipoksik iskemik ensefalopati, intraventriküler kanama) - Kardiyovasküler bozukluklar (Patent ductus arteriosus) - Solunuma ilişkin bozukluklar (Mekonyum aspirasyonu, respiratuar distress sendromu, yenidoğanın geçici takipnesi, ateletazi, bronkopulmoner displazi, pulmoner dismatürite) - Prematüre retinopatisi - Metabolik bozukluklar (Nekrotizan enterokolit, Ani bebek ölüm sendromu) - Enfeksiyonlar (Oftalmia neonatorum, Neonatal sepsis, İntrauterin enfeksiyonlar)	Doç. Dr. Hacer Kobyay BULUT
Hukuk - 102	13.00-17.00	Sıvı Elektrolit ve Asit Baz Dengesi, Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı - Vücut sıvıları - Sıvı elektrolit dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı - Asit-baz bozuklukları ve hemşirelik bakımı - Asit-baz dengesi (Metabolik asidoz, Metabolik alkaloz, Solunum asidozu, Solunum alkalozu) tanı, tedavi ve hemşirelik girişimleri	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
17.02.2026	08.00-12.00	- Çocuklarda sıvı tedavisi - Sıvı elektrolit dengesizliğine neden olan faktörler - Kusma, yanık, diyare	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
Hukuk - 102	13.00-17.00	Fiziksel Gelişim Bozukluğu ile Doğan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Konjenital kalp hastalıkları (Pulmoner kan akımını artıran bozukluklar, Obstrüktif bozukluklar, pulmoner kan akımını azaltan bozukluklar) - Kalp cerrahisinde hemşirelik bakımı - Kalp yetmezliği ve Edinsel Kalp Hastalıkları - Akut romatizmal ateş	Doç. Dr. Hacer Kobyay BULUT

		• Kawasaki • Kardiyorespiratuar arrest ve restitasyon	
18.02.2026 Hukuk - 102	08.00-12.00	Fiziksel Gelişim Bozukluğu ile Doğan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • MSS ilişkin konjenital anomaliler • Solunum sistemine ilişkin anomaliler • Gastrointestinal sisteme ilişkin konjenital anomaliler • Genitoüriner sisteme ilişkin konjenital anomaliler • Kas-İskelet sistemine ilişkin anomaliler	Arş. Gör. Dr. Buket MERAL
	13.00-17.00	Solunum Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • Anatomi, Fizyoloji, Tanı yöntemleri • Solunum fonksiyonlarının değerlendirilmesi • Solunum fonksiyonlarını destekleyici tedaviler • Solunum yolu enfeksiyonlarının etiyolojisi ve özellikleri • Üst solunum yolu enfeksiyonları (Nazofarenjit, tonsilit, faranjit, otitis media, sinüzit, KRUP) ve hemşirelik bakımı • Alt solunum yolu enfeksiyonları (Bronşit, Bronşiolit, Pnömoni, Astım, Kistik Fibrozis, Tüberküloz) ve hemşirelik bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
3. Hafta			
23.02.2026 Hukuk - 102	08.00-12.00	Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • Hemapoetik sistemin embriyolojisi • Kanın bileşimi ve özellikleri • Kanın şekilli elemanlarının morfolojisi ve fonksiyonu • Pıhtılaşma mekanizmaları • Yenidoğanda hiperbilirübinemi • Yenidoğanın hemolitik hastalıkları • Anemiler • Eritrosit bozuklukları • Kanama ve pıhtılaşma bozuklukları	Doç. Dr. Hacer Kobyay BULUT
	13.00-17.00	Endokrin sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • Endokrin sistem yapısı ve fonksiyonları • Endokrin sorunu olan çocuğun değerlendirilmesi • Hipofiz bezi ve hastalıkları (Büyüme hormonu eksikliği, Büyüme hormonu fazlalığı, Diyabetes insipidus) • Gonadlar ve gonad hastalıkları • Paratiroid bezi ve hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
24.02.2026 Hukuk - 102	08.00-12.00	Endokrin sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • Tiroid bezi ve hastalıkları • Adrenal bez ve hastalıkları • Diyabetes Mellitus	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
	13.00-17.00	Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • Tanı yöntemleri • Kemoterapi, radyoterapi, immünoterapi • Kanserli hastalarda ağrının tedavisi ve hemşirelik bakımı • Akut lösemiler • Lenfoma	Doç. Dr. Hacer Kobyay BULUT
25.02.2026 Hukuk - 102	08.00-12.00	Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • Wilms tümörü • Nöroblastoma • Rabdomiyosarkom • Kemik tümörleri • Beyin tümörleri	Doç. Dr. Hacer Kobyay BULUT
	13.00-17.00	Üriner Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • Üriner sistem enfeksiyonu • Veziköüretal reflü (VUR) • Akut poststreptokokal glomerülonefrit • Kronik glomerülonefrit • Nefrotik sendrom • Hemolitik üremik sendrom • Alport's sendromu • Henoch Schinlein nefriti • Böbrek yetmezlikleri	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
4. HAFTA			
02.03.2026 Hukuk - 102	08.00-12.00	Nörolojik Sorunu olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı • Anatomi, Fizyoloji, Tanı Yöntemleri	Doç. Dr. Hacer Kobyay BULUT

		- Nörolojik durumun değerlendirilmesi - Kafa travmaları ve hemşirelik bakımı - Koma ve hemşirelik bakımı - Konvülsiyonlar - İntrakraniyal enfeksiyonlar	
	13.00-17.00	Gastrointestinal Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Pika, yabancı cisimler, gastroözefagialreflü, invajinasyon, bilieratrezi, konstibasyon, Apandisit - Enflamatuvar bağırsak hastalıkları, peptik ülser hastalığı, Karaciğer bozuklukları (siroz, Hepatitler),	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
03.03.2026	08.00-12.00	Gastrointestinal Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Wilson hastalığı - İrritabl kolon hastalığı, Malabsorbsiyon sendromu - Çölyak hastalığı, laktoz intoleransı, ishaller, PEM	Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
Hukuk - 102	13.00-17.00	Enfeksiyon Hastalığı Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Çocukluk çağında sık görülen enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı - Çocukluk çağı aşıları ve aşılama programı - Çocuklarda ateş yönetimi	Arş. Gör. Dr. Buket MERAL
04.03.2026	08.00-12.00	Kas-İskelet Sistem Sorunu Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı - Kemik ve eklemlerin enflamatuvar enfeksiyöz sorunları - Nöromusküler hastalıklar - Serebral Palsi - Kollajen vasküler hastalıklar	Prof. Dr. İlknur KAHRİMAN
Hukuk - 102	13.00-15.00	Ağrısı Olan Çocuğun Hemşirelik Bakımı	Arş. Gör. Dr. Buket MERAL
	15.00-17.00	İhmal ve İstismar	Arş. Gör. Dr. Buket MERAL
5. HAFTA			
09.03.2026	08.00-12.00	Pediatride güvenli ilaç uygulamaları	Doç. Dr. Hacer Kobya BULUT
Hukuk - 102	13.00-15.00	Pediatride Hemşirelik Süreci	Doç. Dr. Hacer Kobya BULUT
	15.15-17.00	Staj Toplantısı	
10.03.2026	08.00-16.00	LABORATUVAR	
11.03.2026	08.00-16.00	LABORATUVAR	
6. HAFTA			
16.03.2026	08.00-16.00	LABORATUVAR	
17.03.2026	08.00-16.00	LABORATUVAR	
18.03.2026	08.00-16.00	OSGE Sınavı	
7. HAFTA			
23.03.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama		
24.03.2026			
25.03.2026			
8. HAFTA			
30.03.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama		
31.03.2026			
01.04.2026			
9. HAFTA			
ARA SINAV HAFTASI (6-12 Nisan 2026)			
10. HAFTA			
13.04.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama		
14.04.2026			
15.04.2026			
11. HAFTA			
20.04.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama		
21.04.2026			
22.04.2026			

12. HAFTA	
27.04.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama
28.04.2026	
29.04.2026	
13. HAFTA	
4.05.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama
5.05.2026	
6.05.2026	
14. HAFTA	
11.05.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama
12.05.2026	
13.05.2026	
15. HAFTA	
18.05.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama
20.05.2026	
16. HAFTA	
25.05.2026	HEM3056 Çocuk Sağ. ve Hst. Hemş. Mesleki Eğitim Klinik Uygulama
26.05.2026	
YARIYIL SONU SINAVI (01-12 Haziran 2026)	
BÜTÜNLEME SINAVLARI (22-28 Haziran 2026)	

2.3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi

1. Çavuşoğlu, H (2022). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Ankara: Bizim Büro Basımevi
2. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B (2014). Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi
3. Törüner E, Büyükgönenç L. (2017) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Ankara: Nobel Tıp Kitabevi
4. Yiğit R. Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme, Nobel Tıp Kitabevi. Güncellenmiş 2. Baskı 2020
5. Dağoğlu T. Ovalıoğlu F. (2017) Neonatoloji. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi
6. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Ed: Savaşer S, Yıldız S.İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi.
7. Sağlık Bakanlığı Bebek, Çocuk, Ergen İzlem Protokolleri https://ekutuphane.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/Bebek_Cocuk_Ergen_Izlem_Protokolleri_2018.pdf
8. Sağlık Bakanlığı Temel Yenidoğan Bakımı https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/cocuk-ergen-sagligi-db/Dokumanlar/Kitaplar/1.2_revizyon_19.11.2019_Temel_Yenidogan_Bakimi_Kitabi_1.pdf
3. Sağlık Bakanlığı Aşı Portalı <https://asi.saglik.gov.tr/asi/>
4. Sağlık Bakanlığı Yenidoğan Metabolik ve Endokrin Hastalık Tarama Programı (NTP) <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/tarama-programlari/ntp.html#>

3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim İçeriği

3.1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Amacı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi uygulamasının amacı; öğrencinin derse ilişkin izlenecek adımları kavrama, hemşirelik bakım uygulamalarını gözlemleme, kavrama ve uygulama becerisi kazandırmaktır. Ayrıca alanı ile ilgili yasal/etik düzenlemeleri yorumlaması, sağlık ekibi ve diğer öğrencilerle takım olarak çalışmasını sağlamaktır. Çocuk hastanın bakımı ve uygulamalarını doğru ve eksiksiz bir şekilde yapabilen, açıklayabilen, klinikte hata yapma riski düşük, çocukların farklı yaş gruplarına ve ailelerine nasıl yaklaşacağını bilen profesyonel hemşireler yetiştirmek bu eğitimin bir diğer amacıdır.

3.2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Öğrenme

Çıktıları/Kazanımları

Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersinin uygulamasına ilişkin öğrenme çıktıları/kazanımları dersin öğrenme çıktıları/kazanımları ile paraleldir. Tablo 5'te dersin öğrenme çıktıları/kazanımları yer almaktadır.

Tablo 5. Derse İlişkin Öğrenme Çıktıları/Kazanımları

Öğrenim Kazanımları	BPKK	ÖY
Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler :		
ÖK - 1 : Sağlam ve hasta çocukların bakım sürecinde yaş dönem özelliklerini ve bunu etkileyen faktörleri dikkate alabilir.	4,6,8,11	1,
ÖK - 2 : Çocuk hemşireliğinin standartlarını, rollerini, etik ve yasal sorumluluklarını kavrayabilir.	4,6,8,11	1,
ÖK - 3 : Sağlıktan sapma durumlarında çocuk ve ailenin sorunlarına yönelik bilimsel problem çözme sürecinde aile merkezli bakımı, bütüncül yaklaşımı ve kanıta dayalı bilgileri kullanabilir.	4,6,8,11	1,
<i>BPKK :Bölüm program kazanımlarına katkı, ÖY : Ölçme ve değerlendirme yöntemi (1: Yazılı Sınav, 2: Sözlü Sınav, 3: Ev Ödevi, 4: Laboratuvar Çalışması/Sınavı, 5: Seminer / Sunum, 6: Dönem Ödevi / Proje),ÖK : Öğrenim Kazanımı</i>		

3.3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Temel Uygulamaları veİlgili Beceriler Listesi

Ders kapsamında yer alan beceriler öğrencilerin beceri karnelerinde yer alan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersine ilişkin belirlenen uygulamalardan oluşmaktadır. Bu uygulamalar Tablo 6'da belirtilmiştir.

Tablo 6. HEM 3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Beceri Listesi

UYGULAMALAR
Çocuğa özgü düşme riski değerlendirme
Çocukta doğru ilaç dozu hesaplama
Çocukta ağız (oral) yolu ile ilaç uygulama
Çocukta göze ilaç (damla, pomat) uygulama

Çocukta kulağa ilaç uygulama
Çocukta burna ilaç uygulama
Çocukta rektuma ilaç uygulama
Çocukta IM yol ile ilaç uygulama
Çocukta nebulizatör ile ilaç uygulama
Çocukta topikal ilaç uygulama
Vastus lateralis bölgesine IM ilaç uygulama
Ventrogluteal bölge IM ilaç uygulama
Topuk kanı alma
Çocukta nebulizatör ilaç uygulama/inhalasyon yol ile ilaç uygulama
Yenidoğan (0-1 ay) banyosu uygulama
Çocuk banyosu uygulama (1 ay- 6 yaş)
Yenidoğan göbek bakımı verme
Pişik bakımı verme
Fototerapi alan bebeğe bakım verme
Çocukta vücut sıcaklığı ölçme
Çocukta apikal nabız alma (kalp tepe atımı sayma)
Çocukta perifer damarlardan nabız alma
Çocukta kan basıncı ölçme (oskültasyon yöntemi ile)
Çocukta ağrı değerlendirmesi yapma
Çocukta solunumu sayma
Çocukta balon maske ile ventilasyon uygulama
Çocukta endotrakeal tüp bakımı verme
Çocukta postural drenaj uygulama
Çocukta üst solunum yolu aspirasyonu uygulama
Çocukta oksijen uygulama
Çocukta buhar uygulama
Çocukta nazogastrik yolla besleme
Çocukta oragastrik yolla besleme
Çocukta gavajla besleme
Çocukta idrar örneği alma
Çocukta boşaltıcı lavman uygulama
Yaş gruplarına göre kilo ve boy ölçümü yapma
Fontanel kontrolü yapma
Yenidoğan fizik muayenesi yapma
Çocukta nörolojik fonksiyonları değerlendirme
Persentil eğrilerini doğru işaretleme ve yorumlama

3.4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikler

HASTANELER	UYGULAMA YERİ
KTÜ Farabi Hastanesi	✓ Süt Çocuğu Servisi ✓ Adölesan Servisi ✓ Çocuk Enfeksiyon Servisi ✓ Çocuk Hematoloji-Onkoloji Servisi ✓ Çocuk Cerrahisi Servisi ✓ Çocuk Acil Servisi ✓ Kadın Doğum Servisi
Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi	✓ Çocuk Yoğun Bakım Ünitesi ✓ Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi 1. basamak ✓ Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi 2. basamak ✓ Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi 3.basamak ✓ Acil Servis ✓ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Servisi
Akçaabat Haçkalı Baba Devlet Hastanesi	✓ Çocuk Servisi ✓ Kadın Doğum Servisi ✓ Çocuk Acil

3.5. 3.4. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Alanında Uygulanması Gereken Davranış Kuralları

3.5.1. Uygulama Kılık-Kıyafet Kuralları

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin yıl içi uygulama kıyafetleri aşağıda gösterildiği gibidir:

1. Hemşirelik bölümü öğrencileri yıl içi hastane uygulamalarında üniforma giyer. Formanın altı lacivert kumaş pantolon, üstü beyaz kısa kolludur. Üst formanın altından uzun kollu ya da renkli herhangi bir şey giyilmemelidir. Ayakkabı kapalı, siyah veya lacivert/mavi olmalıdır. Öğrenciler bölüm, ad ve soyadı yazılı yaka kartlarını takmalıdır. Hava koşullarına uygun olarak forma üzerine lacivert veya siyah kapüşonsuz, ince, desensiz hırka giyebilirler. Hastane uygulamalarında üniforma bütünlüğü öğretim elemanları için de esas olmalıdır.
2. Erkek öğrenciler, günlük sakal tıraşına dikkat edeceklerdir. Sakal ve bıyık bırakılmayacaktır. Saçlar uzatılmayacaktır. Tırnaklar temiz, bakımlı olacaktır. Tırnaklar kesinlikle uzatılmayacaktır.
3. Kız öğrencilerde saçlar toplu, bağlı veya örgülü olabilir. Saçlar dağınık bırakılmayacaktır. Aşırı makyajdan kaçınmak kaydıyla ruj ve göz farı kullanılabilir. Tırnaklar temiz ve bakımlı olacaktır. Tırnak uzunluğu 2 mm'yi geçmeyecektir. Çarpıcı renkler dışında açık pastel renklerde tırnak cilası sürülebilmektedir.
4. Öğrenciler, piercing türü (küçük nokta şeklinde takılabilir) takı dışında, kulakta sallantılı olmayan küpe, boyunda gömlek üzerine taşmayan kolye takabilir.
5. Tüm öğrenciler, parmaklarına alyans dışında yüzük takmayacaktır. Bilekte saat dışında takı bulunmayacaktır.
6. Yukarıda belirtilmiş olan kılık-kıyafet düzenine kasıtlı olarak uymayan öğrencilerimiz

hakkında **Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 7/e maddesi** kapsamında işlem yapılacaktır.

3.5.2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Alanında Öğrencinin Sorumlulukları

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi alan öğrencilerinin 2025-2026 Bahar Dönemi sorumlulukları aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

1. Öğrenci yıl içi uygulamalarda, uygulamalı dersin sorumlu öğretim elemanının hazırladığı rotasyon planı doğrultusunda uygun görülen kurum ve kuruluşlarda uygulamasını yapar. Uygulamada “Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları’nda belirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur.
2. Uygulama saatleri 08.00-16.00 şeklindedir. Öğrenci sabah 08.00’de hastayı teslim almalı ve 16.00’da nöbet ekibine teslim verdikten sonra klinikten ayrılmalıdır. Klinik uygulama yapılacak ünitelerin çalışma saatlerine uyulması zorunludur. Teslim verme ve teslim alma yapılmadan ilgili birimin terkedilmesi yasaktır.
3. Öğrenciler, bölüm başkanlığınca belirlenen hedefler doğrultusunda uygulamalarını yapmakla yükümlüdürler.
4. Uygulamada kurum personeliyle ekip anlayışına uygun çalışmalıdırlar.
5. Gece nöbeti olan servislerde gece nöbetini terk etmek yasaktır.
6. Mesleki Eğitime öğleden önce gidilmediyse, (öğleden sonra devam etmek yasaktır) o gün tam gün devamsızlık sayılacaktır.
7. Gündüz veya gece nöbetine başka bir bölümden ya da sınıftan arkadaş getirmek yasaktır.
8. Çalışılan kurum-hastane dışına üniforma ile çıkılmaması ve ulaşım esnasında üniforma giyilmemesi gerekmektedir.
9. Gündüz veya gece nöbetine alkol, madde vs. alarak gitmek ya da devam etmek yasaktır.
10. Klinik sorumluları veya görevlileri ile iyi iletişim ilişkileri içinde olunması gerekmektedir.
11. Klinik uygulamalarda hastanede yemek molası öğlen 12:00-13:00 saatleri arasında verilir. Öğrenciler hastalarının durumu yemek molası için ayrılmasına uygun değilse öğretim elemanının bilgisi dahilinde bu saati değiştirebilir. Mola için ayrılmadan önce hastalarının durumu ile ilgili acil durumları, ilgili klinik hemşiresine bildirir. Grup içinde öğle yemeğine dönüşümlü olarak çıkılması gerekmektedir. Bunun dışında çay saati vs. yoktur.
12. Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve disiplin düzenine uymakla yükümlüdürler.
13. Uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen

göstermekle yükümlüdürler. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.

14. Öğrenciler, uygulama alanından habersiz olarak ayrılamazlar. Zorunlu durumlarda uygun görülürse sorumlu öğretim elemanlarından ve servis sorumlu hemşiresinden kısa süreler için izin alabilirler.
15. Öğrenci sorumlu öğretim elemanına ve servis sorumlu hemşiresine haber vermeden servisten ayrılmamalıdır.
16. Uygulama alanını değiştiremez ve terk edemezler. Ancak gerekli durumlarda uygulama sorumlusu öğretim elemanının görüş ve iznini alarak uygulama yerini değiştirebilirler.
17. Öğrenciler uygulamaları, klinik hemşireleri/diğerleri, öğretim elemanları ve destek olarak görevlendirilen hemşireler/diğerleri ile birlikte yapmalıdırlar.
18. Öğrenciler, uygulama esnasında veya bitiminde varsa uygulamaya ilişkin önerilerini Anabilim Dalı Başkanlığına ve/veya Bölüm başkanlığına iletebilirler.
19. Yıl İçi Uygulamalarına ilişkin hazırladıkları uygulama raporunu/bakım planlarını ve diğer raporları uygulama sorumlu öğretim elemanının belirlediği sayıda ve sürede uygulama yürütücüsüne teslim etmekle sorumludurlar.
20. Hemşirelik öğrencileri, uygulamalarda ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kendisine verilen sağlıklı ve hasta bireyleri takip etmek, bakım planlarını ve uygulama kapsamında verilen ödevleri istenen zaman sürecinde öğretim elemanlarına teslim etmekle sorumludur.
21. Her öğrenci “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim Uygulama Alanında Uygulanması Gereken Davranış Kuralları” formu uygulama başında imzalayarak bir nüshası kendisinde olmak üzere ders hocasına teslim etmelidir.

Klinikte Öğrencilerden;

- Kliniğe ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve uygulama ortamını tanımaya çalışmaları,
- Klinikte gruptaki öğrenci sayısı ve hasta sayısına göre hasta odalarını paylaşarak, o odadaki hasta/hastaların bakımının sorumluluğunu primer olarak o öğrencinin alması, ayrıca klinikteki tüm vakalardan, o birimde bulunan tüm öğrencilerin bilgi sahibi (hastanın tanısı, hangi şikayetleri olduğu, genel durumu yapılacak tedavi ve işlemler) olması,
- Klinikteki hastaların hastalıklarını bilmek ve araştırarak bunu rehber hocasına sunması,
- Her öğrencinin kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu kadar grubundaki diğer öğrencilerin de öğrenmesinden sorumlu davranış göstermesi,
- Düzenli veri toplamaları, hastalara yönelik formları klinik uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve hastanın durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve birincil,

ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini içeren hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kaydetmeleri,

- Hastanın bilgilerini kullanarak bunları pratikte nasıl kullanacağını öğrenecek ve uygulama defterine bunları akılcı notlar şeklinde yazabilmesi,

Örneğin; 3 yaşındaki bir hastanın kan glikozunun 50 olduğunu gördünüz bunu araştırarak, hastanın hipoglisemisinin neden kaynaklandığını, bu değer normalde kaç olması gerektiği, hastanın diğer bulgularıyla ilişkisi, diyabet hastalığının olup olmadığı ya da başka bir nedenden mi düşük olduğu, bu yaştan özellikleri, hastanın boyu, kilosuna göre malnütrisiyonu var mı, kullandığı ilaçlar ve niçin kullanıldıkları, dozları, güvenlik dozları gibi ilaç bilgileri, vital bulguları ve normal değerlerinin kaç olması gerektiği, hastanın nöromotor gelişimi, fizik muayene bulguları, baştan aşağıya kadar her sistem için yapılmalı ve kaydedilmelidir. Hastaya yapılan bakımlar mesleki eğitim uygulama defterine yazılmalıdır. Hastaya yapılan her bir uygulama için klinik hemşiresinden imza alınmalıdır. Bu bilgilerin her biri uygulama defterinize kaydedilip, uygulama sonunda mesleki eğitim mesleki eğitim dosyanız (resimli) sorumlu öğretim elemanına teslim edilmelidir.

- Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,
- Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,
- Uygulamalarda ekip iş birliği içinde çalışmaları, sabah ve akşam bakımını verdikleri bireylerin teslimlerine ve vizitlerine katılmaları,
- Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,
- Hastalarını taburculuğa hazırlamaları
- Klinik çalışmalarda mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları beklenmektedir.

Polikliniklerde rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır.

1. Kapak sayfasında ad soyad, gidilen ünitenin adı, gidilen tarih/tarihler yazılacak,
2. Giriş bölümüne gidilen ünitenin fiziki şartları, genel özellikleri, üniteye çalışan personelin sayısı ve niteliği hakkında kısa bilgi verilecek,
3. Gözlemlenen vakalar, uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı,
4. Öğrencinin yaptığı uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,
5. Gün içinde kullanılan ve izlenen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,
6. Uygulamanın öğrenciye kattıkları,
7. Yeni edinilen bilgiler (hastalığın tanısı, uygulanan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),
8. Gidilen ünite ile ilgili görüşler yazılacaktır.
9. Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.

10. Raporlar öğretim elemanları tarafından belirtilen teslim tarihinde ilgili öğretim elemanlarına teslim edilecektir.

✓ Ayrıca mesleki eğitim süresince her kliniğin her grubu için bir sorumlu öğrenci hemşire seçilecektir. **Sorumlu öğrenci hemşirelerin sorumlulukları** aşağıda yer almaktadır:

- Her öğrenciye uygun oda/hasta paylaşımı yapmada öğretim elemanı/klinik rehberle birlikte hareket etmek.
- Yeni yatışları izleyip, gerekiyorsa öğrencilere dağıtımı için öğretim elemanı ile iş birliği yapmak.
- Öğrenci devam devamsızlığı ile ilgili sorumlu öğretim elemanına bilgi vermek.
- Herhangi bir sorun olduğunda sorumlu öğretim elemanını bilgilendirmek.
- Mesleki eğitime ilişkin evrakların (değerlendirme formu, bakım planı vb.) toplanması ve düzenlenmesinde öğretim elemanı ile iş birliği yapmak.

Tablo 7’de öğrencilerin uygulama sürecinde haftalık öğrenciden beklentiler/ öğrencinin üsteleneceği görev ve sorumluluklarının listesi yer almaktadır.

Tablo 7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklarının Listesi

Hafta	Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklar
1. Hafta	• Kliniğe Oryantasyon (araç-gereçlerin yerini öğrenme, tedavi odasını tanıma, ilaç ve mayilerin yerini öğrenme, hasta odalarını tanıma vb.)
2. Hafta	• Klinikte kullanılan malzemeleri ve ilaçları, etki maddelerini, endikasyon-kontrendikasyonlarını, istenmeyen etkilerini, uygulama yollarını araştırarak öğrenmek • Hasta ve ailesi ile tanışma ve terapötik iletişimi başlatma, • Hasta veya ailesinden anamnez alabilme • İşlem öncesi hastaya açıklama yapma • Yaşam bulgularının takibi-anormal değerlerin bildirilmesi, • Büyüme ve gelişmeyi değerlendirme ve anormal değerleri bildirme • Aldığı-Çıkardığı takibini yapma ve anormal değerleri bildirme • Hasta teslimine katılma ve hasta teslimini gerçekleştirme • Öğretim elemanı ve/veya hemşire gözetiminde ilaç uygulaması yapma • Genel sistem değerlendirmesi yapabilme • Bakım gereksinimlerini belirleme ve hastanın gereksinimleri doğrultusunda bakım işlemleri için gerekli malzemeleri eksiksiz hazırlayabilme ve işlem basamaklarını sıralayabilme doğru ilkelerle uygulama ve doğru kaydetme

	Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulama
3. Hafta	- Sabah ve akşam vardiya teslimlerine katılma - Takip ve tedavilere katılma - Hastanın ihtiyaçlarının belirlenebilmesi ve gerekli hemşirelik girişimlerinin yapılması - Beceri karnesinde yer alan uygulamaların yapılması - Hastaya ilişkin veri toplama, gerekli girişimleri yapma ve dersin sorumlu öğretim elemanı ile tartışma - Dersin sorumlu öğretim elemanına vaka sunumu yapma - Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etme
4. Hafta	- Sabah ve akşam vardiya teslimlerine katılma - Takip ve tedavilere katılma - Hastanın ihtiyaçlarının belirlenebilmesi ve gerekli hemşirelik girişimlerinin yapılması - Beceri karnesinde yer alan uygulamaların yapılması - Hastaya ilişkin veri toplama, gerekli girişimleri yapma ve dersin sorumlu öğretim elemanı ile tartışma - Hastasına yönelik vaka tartışması yapma - Fiziksel muayene yapabilme - Hastalarını taburculuğa hazırlamaları
5. Hafta	- Sabah ve akşam vardiya teslimlerine katılma - Takip ve tedavilere katılma - Hastanın ihtiyaçlarının belirlenebilmesi ve gerekli hemşirelik girişimlerinin yapılması - Beceri karnesinde yer alan uygulamaların yapılması - Hastaya ilişkin veri toplama, gerekli girişimleri yapma ve dersin sorumlu öğretim elemanı ile tartışma - Hastasına yönelik vaka tartışması yapma - Antropometrik ölçümleri yapabilme
6. Hafta	- Sabah ve akşam vardiya teslimlerine katılma - Takip ve tedavilere katılma - Hastanın ihtiyaçlarının belirlenebilmesi ve gerekli hemşirelik girişimlerinin yapılması

	• Beceri karnesinde yer alan uygulamaların yapılması • Hastaya ilişkin veri toplama, gerekli girişimleri yapma ve dersin sorumlu öğretim elemanı ile tartışma • Hastasına yönelik vaka tartışması yapma
7. Hafta	• Sabah ve akşam vardiya teslimlerine katılma • Takip ve tedavilere katılma • Hastanın ihtiyaçlarının belirlenebilmesi ve gerekli hemşirelik girişimlerinin yapılması • Beceri karnesinde yer alan uygulamaların yapılması • Hastaya ilişkin veri toplama, gerekli girişimleri yapma ve dersin sorumlu öğretim elemanı ile tartışma • Hastasına yönelik vaka tartışması yapma

3.6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulaması Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler

Klinik/saha yöneticisi ve çalışanlarından, öğrenci hemşirelerin eğitimine destek vermesi ve katkıda bulunması beklenmektedir.

3.7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Mesleki Eğitim İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeleri

HAÇKALI BABA DEVLET HASTANESİ

- 3 Adet Staj Sözleşmesi
- 3 Tane Staj Başvuru Formu
- İSG Eğitimi Belgesi
- IBAN
- Nüfus Cüzdan Fotokopisi
- 4/A Sigorta Belgesi

KANUNİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ

- 3 Adet Staj Sözleşmesi
- 3 Tane Staj Başvuru Formu
- İSG Eğitimi Belgesi
- IBAN
- Nüfus Cüzdan Fotokopisi
- 4/A Sigorta Belgesi

FARABİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ

- 3 adet sözleşme

- 3 Adet staj başvuru formu
- İSG Eğitimi Belgesi
- IBAN
- Nüfus Cüzdan Fotokopisi
- 4/A Sigorta Belgesi
- Aile Yardım Sorgulama Belgesi
- Sağlık Provizyon Belgesi

Mesleki Eğitim yapacak öğrencilerin her biri İş Sağlığı ve Güvenliği belgesine sahip olmak zorundadır. İş sağlığı ve güvenliği eğitimi KTÜ uzaktan eğitim merkezi tarafından yapılmaktadır; kullanıcı adı ve şifrelerini alan öğrencilerden (<http://uzem.ktu.edu.tr/?id=44>) adresinden dersleri tamamlayıp sınavda başarılı olanlara, mail yoluyla sertifika gönderilir.

3.8. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Mesleki Eğitim Sürecinde Kullanılan Formlar

3.8.1. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Uygulama Sürecinde Kullanılan Formlar Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar

Öğrenciler uygulama boyunca beceri karnelerini (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_afc4_0.pdf) yanlarında bulundurmak zorundadır. Öğrenciler, uygulama süresince beceri karnesinde yer alan uygulamaları gözlemlmeleri veya uygulamaları durumunda öğretim elemanına veya sorumlu hemşirelerine tarih belirterek imzalatmalıdır. Uygulama boyunca bakım verdikleri hastalar için yenidoğan yoğun bakım ünitesinde uygulama yapanlar “Yenidoğan Bakımı ve Değerlendirme Formu” nu (Ek-2), çocuk kliniklerinde uygulama yapanlar ise “Çocuk ve Aile Değerlendirme Rehberi” (Ek-3) ni kullanmalıdır.

3.8.2. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Mesleki Eğitim Öğrenci Değerlendirme Formları

Çocuk sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin uygulaması öğretim elemanı tarafında Ek 4’te yer alan Öğretim Elemanı Uygulama Değerlendirme Formu ile yapılır. Ayrıca uygulama yaptıkları klinik hemşirelerin de değerlendirmeleri alınmaktadır (Ek 5).

4. HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Uygulaması

4.1. Genel Bilgiler

- Laboratuvar kapısı ders öncesi ilgili öğretim elemanı tarafından açılır.
- Laboratuvar uygulamalarında öğlen arası gibi uzun aralarda kapı kilitli tutulur.

- Ders bitiminde laboratuvar kilitlenir.
- Laboratuvar uygulamalarında ihtiyaç duyulan malzemelerin temini için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanlığı ile iletişime geçilir.
- İstem yapılan malzemeler tutanak ile kayıt altına alınarak teslim edilir-alınır.
- Çalışır durumda olmayan, kırık, eksik malzemelerin olması durumunda oluşan zarar kullanan/zarar veren tarafından karşılanır.
- Laboratuvar uygulamasında tedavi tepsisi, hasta yatağı, simülatör vb malzemelerin kullanım sonunda bir sonraki kullanıma hazır olacak şekilde temizlenerek bırakılır.
- Laboratuvardan çıkarken camlar kapatılır, atık ayrıştırmasına dikkat edilerek çöpler çöp kutusuna atılır.
- Laboratuvar uygulamaları, ders programında belirlenen tarih ve saatler arasındayapılır.
- Laboratuvar uygulamalarına öğretim elemanları tarafından paylaşılan ilgili uygulamalara ait işlem basamakları ve beceri karneleri getirilir.
- Laboratuvardaki tüm elektrikli veya mekanik alet-ekipman-eğitim materyali kullanma talimatlarına uygun şekilde kullanılır.

Öğrenciler için;

- Hemşire üniforması/beyaz önlük giymelidir.
- Uygulama laboratuvarına yiyecek- içecek getirmemeli ve tüketmemelidir.
- Laboratuvar uygulamalarında cep telefonunu kapalı tutmalı ya da sessiz konuma getirmelidir.
- Öğretim elemanları ve arkadaşları ile uygun ve saygılı bir iletişim kurmalıdır.
- Arkadaşlarının uygulama ve değerlendirmesi devam ettiği için gürültü yapmamalı ve yüksek sesle konuşmamalıdır.
- Laboratuvar uygulamalarında izinsiz fotoğraf çekilmemeli, ses ve görüntü kaydı alınmamalı, yayınlanmamalı ve paylaşılmalıdır.
- Laboratuvar uygulamaları esnasında yüzük, bileklik gibi takılar kullanmamalıdır.
- Laboratuvarda uygulama esnasında saçlar uzun ise mutlaka toplamalıdır.
- Laboratuvarda herhangi bir sorun yaşadığında/gördüğünde ders sorumlu öğretimelemanına iletilir.
- Uygulama sırasında güvenlik önlemlerine dikkat edilmelidir.
- Her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen gösterilmelidir.
- Araç-gereçlerin zarar görmesi ya da kaybolmasına neden olduğu durumlarda zararı karşılanmak zorundadır.
- Laboratuvar uygulamaları bittikten sonra bireysel temizliğe dikkat edilmelidir.
- Laboratuvarda belirlenmiş kurallara uyulması gereklidir.

Değerlendirme Kriterleri

Aşağıdaki puanlama sistemini kullanarak, tüm basamaklar doğru, sıralı ve duraksamadan yapıp, tümünden tam not alana dek beceriyi yineleyiniz.

- 0 - Geliştirilmesi gerekir: Basamağın hiç uygulanmaması; yanlış uygulanması ya da sırasında uygulanmaması
- 1 - Yeterli: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması; ancak eğiticinin yardımına gereksinim duyulması
- 2- Ustalaşmış: Basamağın duraksamadan ve eğiticinin yardımına gereksinim olmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması

4.2.HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Laboratuvar Uygulama Programı

9, 10 ve 16 Mart 2026 tarihlerinde laboratuvar uygulamaları gerçekleştirilecektir. Bu süreç kapsamında tüm öğrencilerin Fiziksel Değerlendirme, İlaç Doz Hesaplamaları ve Klinik Beceri Uygulamaları istasyonlarında rotasyonel olarak bulunmaları gerekmektedir. Laboratuvar uygulamaları 9 Mart Pazartesi günü 10:00-16:00 saatleri arasında, 10 ve 16 Mart tarihlerinde ise 09:30-16:00 saatleri arasında Laboratuvar, Hukuk 102, Hukuk 304 dersliklerde yürütülecek olup herhangi bir aksaklık olmaması adına tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının uygulama başlangıç saatinden en az 10 dakika önce ilgili derslikte olmaları gerekmektedir.

17 Mart 2026 Salı günü OSGE yapılacaktır. OSGE 08:30-17:00 saatleri arasında gerçekleştirilecektir.

18 Mart 2026 Çarşamba günü telafi uygulamaları gerçekleştirilecektir. Telafi programına;

- Laboratuvar uygulamalarına katılamayanlar,
- Uygulamalarda başarısız olup tekrarı gerekenler,
- OSGE'ye katılamayan öğrenciler dahil edilecektir.

TARİH: 9 Mart 2026 Pazartesi SAAT: 10:00–16:00				
	Uygulamalar	Eğiticiler	DERSLİK	Öğrenci
1.MASA	• Çocukta IV yol ile ilaç uygulama • Çocukta ağız (oral) yolu ile ilaç uygulama • Çocukta göze ilaç (damla, pomat) uygulama • Çocukta kulağa ilaç uygulama • Çocukta burna ilaç uygulama • Çocukta rektuma ilaç uygulama • Çocukta topikal ilaç uygulama • Vastus lateralis/Deltoid bölgesine IM ilaç uygulama • Ventrogluteal bölge IM ilaç uygulama	Hemşire Göksu OKTAY Hemşire Gamze ÇODUR Hemşire Nur Sıla ERYIMAZ	Derslik 103 (Hemşirelik Uygulama Lab.)	A1
2.MASA	• Çocukta balon maske ile ventilasyon uygulama • Çocukta endotrakeal tüp bakımı verme • Çocukta üst solunum yolu aspirasyonu uygulama	Arş. Gör. Şura DAL Hemşire Çınar GÖREN Hemşire Ebru BEKTAŞ	Hemşirelik Esasları Uygulama Lab.	A2

	- Oksijen uygulamaları - Aerosol maske ile ilaç uygulama - Çocukta idrar örneği alma			
3. MASA	- Fototerapi alan bebeğe bakım verme - Çocukta nazogastrik yolla besleme - Çocukta oragastrik yolla besleme - Çocukta gavajla besleme - Çocukta boşaltıcı lavman uygulama	Hemşire Yasemin KUKUDAS Hemşire Nebiye Nur ALKAN	Derslik 103 (Hemşirelik Uygulama Lab.)	A3
4.MASA	Fiziksel Değerlendirme	Arş. Gör. Dr. Buket MERAL Hemşire Zülal GÜR Hemşire Kadir OKTAY Hemşire Emine HAMZA Hemşire Edanur YILMAZ	HUKUK 102	B
5.MASA	İlaç Doz Hesaplama	Hemşire Elif Bilge TUNCAY Hemşire Seda KUTLU	HUKUK 304	C

TARİH: 9 Mart 2026 Pazartesi
SAAT: 10:00–16:00

	1.Masa (A1)		2.Masa (A2)		3.Masa (A3)	
10:00-12:00	Sewar	POPAL	Fatma B.	DEĞİRMENCİOĞLU	Hilal	ARSLAN
	Beyza	BÜYÜK	Ceren	ÖZDEMİR	Mustafa	YAĞCI
	Tuana	GÜLEŞ	Sude	BAYRAK	İlknur	ŞENTÜRK
	Gülbahar	KARA	Beyzanur	KIR	Funda	AYDEMİR
	Damla	ÖZCAN	Büşra	KANDEMİR	Kadir	GENÇOL
	Şevval	ZENGİN	Alparslan	BALABAN	Şeyma	MALKUÇ
	Rabia	ÇAVUŞ	Busenur	İLERİ	Rabia	ÖZYAKUP
	İrem	ER	Elanur	KUŞAN	Umut Y.	ERGÜN
	Beyza	KARAMAN	Emine Sıla	GÜNAYDIN	Kamil H.	KABADAYI
	Yakup	BÜDÜŞ	Sibel	DAĞ	Rana H.	ÇAKIR
	Sema	ÖZTÜRK	Şeyma	SOYLU	Melis	PEKMEZCİ
	Lütfü E.	KAŞKA	Sueda G.	CALAP	Sudenur	KARAGÖZ
	Samed	BAŞ	Zülal	KİRACI	Dilara C.	GEDİKLİ
	Melike	DURAN	Betül	KADIOĞLU	Zeynep Y.	ALP
	Beyza	ÇETİNASLAN	Hatice	YILDIRIM	Meliha	BAYRAKTAR
	Ayça	TURAN	Nazlıcan	HACIOĞLU	Zeliha	ORAK
	Ümmühan	ÇOBAN	Zeynep	KÜLCÜ	Tuğba	YILMAZ
	Zeynep	BİRİNCİ	Melis Eda	NAS	Zehra	GENÇ
	Esmanur	KARABİNA	Eylül Naz	ÇİNAR		
12:00-14:00	1.Masa (A1)		2.Masa (A2)		3.Masa (A3)	
	Fatma B.	DEĞİRMENCİOĞLU	Hilal	ARSLAN	Sewar	POPAL
	Ceren	ÖZDEMİR	Mustafa	YAĞCI	Beyza	BÜYÜK
	Sude	BAYRAK	İlknur	ŞENTÜRK	Tuana	GÜLEŞ
	Beyzanur	KIR	Funda	AYDEMİR	Gülbahar	KARA
	Büşra	KANDEMİR	Kadir	GENÇOL	Damla	ÖZCAN
	Alparslan	BALABAN	Şeyma	MALKUÇ	Şevval	ZENGİN
	Busenur	İLERİ	Rabia	ÖZYAKUP	Rabia	ÇAVUŞ
	Elanur	KUŞAN	Umut Y.	ERGÜN	İrem	ER
	Emine Sıla	GÜNAYDIN	Kamil H.	KABADAYI	Beyza	KARAMAN
	Sibel	DAĞ	Rana H.	ÇAKIR	Yakup	BÜDÜŞ
	Şeyma	SOYLU	Melis	PEKMEZCİ	Sema	ÖZTÜRK
	Sueda G.	CALAP	Sudenur	KARAGÖZ	Lütfü E.	KAŞKA
	Zülal	KİRACI	Dilara C.	GEDİKLİ	Samed	BAŞ
	Betül	KADIOĞLU	Zeynep Y.	ALP	Melike	DURAN
	Hatice	YILDIRIM	Meliha	BAYRAKTAR	Beyza	ÇETİNASLAN
	Nazlıcan	HACIOĞLU	Zeliha	ORAK	Ayça	TURAN
	Zeynep	KÜLCÜ	Tuğba	YILMAZ	Ümmühan	ÇOBAN
	Melis Eda	NAS	Zehra	GENÇ	Zeynep	BİRİNCİ
	Eylül Naz	ÇİNAR			Esmanur	KARABİNA
14:00-16:00	1.Masa (A1)		2.Masa (A2)		3.Masa (A3)	
	Hilal	ARSLAN	Sewar	POPAL	Fatma B.	DEĞİRMENCİOĞLU
	Mustafa	YAĞCI	Beyza	BÜYÜK	Ceren	ÖZDEMİR

İlknur	ŞENTÜRK	Tuana	GÜLEŞ	Sude	BAYRAK
Funda	AYDEMİR	Gülbahar	KARA	Beyzanur	KIR
Kadir	GENÇOL	Damla	ÖZCAN	Büşra	KANDEMİR
Şeyma	MALKUÇ	Şevval	ZENGİN	Alparslan	BALABAN
Rabia	ÖZYAKUP	Rabia	ÇAVUŞ	Busenur	İLERİ
Umut Y.	ERGÜN	İrem	ER	Elanur	KUŞAN
Kamil H.	KABADAYI	Beyza	KARAMAN	Emine Sıla	GÜNAYDIN
Rana H.	ÇAKIR	Yakup	BÜDÜŞ	Sibel	DAĞ
Melis	PEKMEZCİ	Sema	ÖZTÜRK	Şeyma	SOYLU
Sudenur	KARAGÖZ	Lütfü E.	KAŞKA	Sueda G.	CALAP
Dilara C.	GEDİKLİ	Samed	BAŞ	Zülal	KİRACI
Zeynep Y.	ALP	Melike	DURAN	Betül	KADIOĞLU
Meliha	BAYRAKTAR	Beyza	ÇETİNASLAN	Hatice	YILDIRIM
Zeliha	ORAK	Ayça	TURAN	Nazlıcan	HACIOĞLU
Tuğba	YILMAZ	Ümmühan	ÇOBAN	Zeynep	KÜLCÜ
Zehra	GENÇ	Zeynep	BİRİNCİ	Melis Eda	NAS
		Esmanur	KARABİNA	Eylül Naz	ÇINAR

TARİH: 9 Mart 2026 Pazartesi
SAAT: 10:00–16:00

10:00-13:00	4.Masa (B)	5.Masa (C)
	Rahime KARAGÖZ	Aslıhan BİRİNCİ
	Büşra ŞAHİN	Selin REİS
	Yeliz ÇELİK	Hatice Ebrar ÇALIK
	Buket AKA	Sude TEKİN
	Zeynep DALGA	Fatma KIZMAZ
	Feyzanur KÖSE	Barış Zafer FIDAN
	Bahar ÖZTERZİ	Zehra Gözde SOYSAL
	Gülsüm ERASLAN	Nisa Nur BULUTÇU
	Tolga KILIÇ	Merve GÖRGÜN
	Gamze AYDIN	Elif Büşra ÖZER
	Melike Zülal ÖZTÜRK	Seda Nur ŞAHİN
	Selin BİLAN	Rüya YIGMADEPE
	Zülküf ÖZELÇİ	Ayşe Melek MUTLU
	Edanur KARAYAYLA	Zeynep ÇELİK
	Betül SEYREK	Semanur BARAN
	Ayşenur Berika POLAT	Zeynep Kübra UÇ
	Zeynep İSKENDER	Fadime ERSÖZ
	Emre SEVİNÇ	Mine YILMAZBERBER
	Serap KOCAOĞLU	Elif KILINTAŞ
	Kardelen KOÇ	Sedef GÜNEŞ
	Salman CEYHAN	Eylül TOKGÖZ
	Müberra MURUTOĞLU	Muhammet B. YILMAZ
	Hakan GÜNER	Büşra AYDINHAN
	Berfe KURUCA	Hatice ALTEKİN
	Irmak YILDIZ	Leyla METİN
	Murat MUTLU	Yusuf OLGUN
13:00-16:00	4.Masa (B)	5.Masa (C)
	Abdulsamet DAĞTAŞ	Esmâ KURT
	Hatice TOPALCA	Berivan TAŞ
	Mehmet NİBAT	Şeyda TUNCEL
	İclal YILMAZ	Nazlıcan DEMİR
	Aycan KORKMAZ	Gamze Nur ÖZGEN
	Hatice ÜÇÜNCÜ	Tenzile ŞAHİN
	Esmâ SARIÇOBANOĞLU	Zeynep PARMAK
	Bircan ERTAN	Burak Emre ŞAŞMAZ
	Hakan ESMER	Nurbanu YAZICI
	Neslihan ÇELİK	Muhammed E. YAYLI
	Hatice Nur TOSUN	Selin GÖK
	Elanur SENCAR	Hacı KAYA
	Gamze ÇİFT	Aıda ASIMOVA
	Neşe ARGUN	Ayça Melek OCAKSÖNMEZ
	Beyza Nur DOĞAN	Esra OCAK
	Zuhal YILDIRIM	Ceren YÜKSEL
	Emirhan AKTEN	Elif KÖROĞLU
	Fatmanur SALMAN	Zehranur REİS

Berna	MEMİŞ	Semanur	KUKUDAS
Anıl	DURSUNLAR	Leyla	KHASANOVA
Orkun	BAYSAL	Muhammet Ali	ÇİL
Halimenur	PULAT	Haydar	MISIR
Rabia	AYDIN	Hacer	ÖZDOĞAN
Aslı	GÜLER	Fatıma Sena	TANIŞ
Hatice	ÖTGEN	Sümeyye	BİRİNCİ
Berat	DEMİR	Sinem	GELLEÇİ
Meryem	GÜNAYDIN	Aysun	GÜN
Saadet	SEV	Merve	TALİMAN
Aleyna	AVCI	Hilal	TAŞ
Emirhan	ÖRS		

TARİH: 10 Mart 2026 Salı SAAT: 09:30–16:00				
	Uygulamalar	Eğitçiler	DERSLİK	Öğrenci
1. MASA	- Çocukta IV yol ile ilaç uygulama - Çocukta ağız (oral) yolu ile ilaç uygulama - Çocukta göze ilaç (damla, pomat) uygulama - Çocukta kulağa ilaç uygulama - Çocukta burna ilaç uygulama - Çocukta rektuma ilaç uygulama - Çocukta topikal ilaç uygulama - Vastus lateralis/Deltoid bölgesine IM ilaç uygulama - Ventrogluteal bölge IM ilaç uygulama	Hemşire Göksu OKTAY Hemşire Gamze ÇODUR Hemşire Nur Sıla ERYIMAZ	Derslik 103 (Hemşirelik Uygulama Lab.)	B1
2. MASA	- Çocukta balon maske ile ventilasyon uygulama - Çocukta endotrakeal tüp bakımı verme - Çocukta üst solunum yolu aspirasyonu uygulama - Oksijen uygulamaları - Aerosol maske ile ilaç uygulama - Çocukta idrar örneği alma	Arş. Gör. Şura DAL Hemşire Çınar GÖREN Hemşire Yasemin KUKUDAS Hemşire Ebru BEKTAŞ	Hemşirelik Esasları Uygulama Lab.	B2
3. MASA	- Fototerapi alan bebeğe bakım verme - Çocukta nazogastrik yolla besleme - Çocukta oragastrik yolla besleme - Çocukta gavajla besleme - Çocukta boşaltıcı lavman uygulama	Hemşire Eda Nur YILMAZ Hemşire Nebiye Nur ALKAN	Derslik 103 (Hemşirelik Uygulama Lab.)	B3
4. MASA	Fiziksel Değerlendirme	Arş. Gör. Dr. Buket MERAL Hemşire Kadir OKTAY Hemşire Emine HAMZA	HUKUK 102	C
5. MASA	İlaç Doz Hesaplama	Hemşire Elif Bilge TUNCAY Hemşire Seda KUTLU	HUKUK 304	A

TARİH: 10 Mart 2026 Salı						
SAAT: 09:30-16:00						
	1.Masa (B1)		2.Masa (B2)		3.Masa (B3)	
10:00-12:00	Rahime	KARAGÖZ	Serap	KOC AOĞLU	Elanur	SENCAR
	Büşra	ŞAHİN	Kardelen	KOÇ	Gamze	ÇİFT
	Yeliz	ÇELİK	Salman	CEYHAN	Neşe	ARGUN
	Buket	AKA	Müberra	MURUTOĞLU	Beyza Nur	DOĞAN
	Zeynep	DALGA	Hakan	GÜNER	Zuhal	YILDIRIM
	Feyzanur	KÖSE	Berfe	KURUCA	Emirhan	AKTEN
	Bahar	ÖZTERZİ	Irmak	YILDIZ	Fatmanur	SALMAN
	Gülsüm	ERASLAN	Murat	MUTLU	Berna	MEMİŞ
	Tolga	KILIÇ	Abdulsamet	DAĞTAŞ	Anıl	DURSUNLAR
	Gamze	AYDIN	Hatice	TOPALCA	Orkun	BAYSAL
	Melike Z.	ÖZTÜRK	Mehmet	NİBAT	Halimenur	PULAT
	Selin	BİLAN	İclal	YILMAZ	Rabia	AYDIN
	Zülküf	ÖZELÇİ	Aycan	KORKMAZ	Aslı	GÜLER
	Edanur	KARAYAYLA	Hatice	ÜÇÜNCÜ	Hatice	ÖTGEN
	Betül	SEYREK	Esma SARIÇOBANOĞLU		Berat	DEMİR
	Ayşenur B.	POLAT	Bircan	ERTAN	Meryem	GÜNAYDIN
	Zeynep	İSKENDER	Hakan	ESMER	Saadet	SEV
	Emre	SEVİNÇ	Neslihan	ÇELİK	Aleyna	AVCI
		Hatice Nur	TOSUN	Emirhan	ÖRS	
	1.Masa (B1)		2.Masa (B2)		3.Masa (B3)	
12:00-14:00	Serap	KOC AOĞLU	Elanur	SENCAR	Rahime	KARAGÖZ
	Kardelen	KOÇ	Gamze	ÇİFT	Büşra	ŞAHİN
	Salman	CEYHAN	Neşe	ARGUN	Yeliz	ÇELİK
	Müberra	MURUTOĞLU	Beyza Nur	DOĞAN	Buket	AKA
	Hakan	GÜNER	Zuhal	YILDIRIM	Zeynep	DALGA
	Berfe	KURUCA	Emirhan	AKTEN	Feyzanur	KÖSE
	Irmak	YILDIZ	Fatmanur	SALMAN	Bahar	ÖZTERZİ
	Murat	MUTLU	Berna	MEMİŞ	Gülsüm	ERASLAN
	Abdulsamet	DAĞTAŞ	Anıl	DURSUNLAR	Tolga	KILIÇ
	Hatice	TOPALCA	Orkun	BAYSAL	Gamze	AYDIN
	Mehmet	NİBAT	Halimenur	PULAT	Melike Z.	ÖZTÜRK
	İclal	YILMAZ	Rabia	AYDIN	Selin	BİLAN
	Aycan	KORKMAZ	Aslı	GÜLER	Zülküf	ÖZELÇİ
	Hatice	ÜÇÜNCÜ	Hatice	ÖTGEN	Edanur	KARAYAYLA
	Esma SARIÇOBANOĞLU		Berat	DEMİR	Betül	SEYREK
	Bircan	ERTAN	Meryem	GÜNAYDIN	Ayşenur B.	POLAT
	Hakan	ESMER	Saadet	SEV	Zeynep	İSKENDER
	Neslihan	ÇELİK	Aleyna	AVCI	Emre	SEVİNÇ
Hatice Nur	TOSUN	Emirhan	ÖRS			
	1.Masa (B1)		2.Masa (B2)		3.Masa (B3)	
14:00-16:00	Elanur	SENCAR	Rahime	KARAGÖZ	Serap	KOC AOĞLU
	Gamze	ÇİFT	Büşra	ŞAHİN	Kardelen	KOÇ
	Neşe	ARGUN	Yeliz	ÇELİK	Salman	CEYHAN
	Beyza Nur	DOĞAN	Buket	AKA	Müberra	MURUTOĞLU
	Zuhal	YILDIRIM	Zeynep	DALGA	Hakan	GÜNER
	Emirhan	AKTEN	Feyzanur	KÖSE	Berfe	KURUCA
	Fatmanur	SALMAN	Bahar	ÖZTERZİ	Irmak	YILDIZ
	Berna	MEMİŞ	Gülsüm	ERASLAN	Murat	MUTLU
	Anıl	DURSUNLAR	Tolga	KILIÇ	Abdulsamet	DAĞTAŞ
	Orkun	BAYSAL	Gamze	AYDIN	Hatice	TOPALCA
	Halimenur	PULAT	Melike Zülal	ÖZTÜRK	Mehmet	NİBAT
	Rabia	AYDIN	Selin	BİLAN	İclal	YILMAZ
	Aslı	GÜLER	Zülküf	ÖZELÇİ	Aycan	KORKMAZ
	Hatice	ÖTGEN	Edanur	KARAYAYLA	Hatice	ÜÇÜNCÜ
	Berat	DEMİR	Betül	SEYREK	Esma SARIÇOBANOĞLU	
	Meryem	GÜNAYDIN	Ayşenur B.	POLAT	Bircan	ERTAN
	Saadet	SEV	Zeynep	İSKENDER	Hakan	ESMER
	Aleyna	AVCI	Emre	SEVİNÇ	Neslihan	ÇELİK

Emirhan	ÖRS	Hatice Nur	TOSUN
---------	-----	------------	-------

TARİH: 10 Mart 2026 Salı SAAT: 09:30-16:00			
	4.Masa (C)	5.Masa (A)	
10:00-13:00	Aslıhan BİRİNCİ	Sewar POPAL	
	Selin REİS	Beyza BÜYÜK	
	Hatice Ebrar ÇALIK	Tuana GÜLEŞ	
	Sude TEKİN	Gülbahar KARA	
	Fatma KIZMAZ	Damla ÖZCAN	
	Barış Zafer FİDAN	Şevval ZENGİN	
	Zehra Gözde SOYSAL	Rabia ÇAVUŞ	
	Nisa Nur BULUTÇU	İrem ER	
	Merve GÖRGÜN	Beyza KARAMAN	
	Elif Büşra ÖZER	Yakup BÜDÜŞ	
	Seda Nur ŞAHİN	Sema ÖZTÜRK	
	Rüya YIĞMADEPE	Lütfü E. KAŞKA	
	Ayşe Melek MUTLU	Samed BAŞ	
	Zeynep ÇELİK	Melike DURAN	
	Semanur BARAN	Beyza ÇETİNASLAN	
	Zeynep Kübra UÇ	Ayça TURAN	
	Fadime ERSÖZ	Ümmühan ÇOBAN	
	Mine YILMAZBERBER	Zeynep BİRİNCİ	
	Elif KILINTAŞ	Esmenur KARABİNA	
	Sedef GÜNEŞ	Fatma B. DEĞİRMENCİOĞLU	
	Eylül TOKGÖZ	Ceren ÖZDEMİR	
	Muhammet B. YILMAZ	Sude BAYRAK	
	Büşra AYDINHAN	Beyzanur KIR	
	Hatice ALTEKİN	Büşra KANDEMİR	
	Leyla METİN	Alparslan BALABAN	
	Yusuf OLGUN	Busenur İLERİ	
	4.Masa (C)	5.Masa (A)	
13:00-16:00	Esmâ KURT	Elanur KUŞAN	
	Berivan TAŞ	Emine Sıla GÜNAYDIN	
	Şeyda TUNCEL	Sibel DAĞ	
	Nazlıcan DEMİR	Şeyma SOYLU	
	Gamze Nur ÖZGEN	Sueda G. CALAP	
	Tenzile ŞAHİN	Zülal KIRACI	
	Zeynep PARMAK	Betül KADIOĞLU	
	Burak Emre ŞAŞMAZ	Hatice YILDIRIM	
	Nurbanu YAZICI	Nazlıcan HACIOĞLU	
	Muhammed E. YAYLI	Zeynep KÜLCÜ	
	Selin GÖK	Melis Eda NAS	
	Haci KAYA	Eylül Naz ÇINAR	
	Aıda ASIMOVA	Hilal ARSLAN	
	Ayça Melek OCAKSÖNMEZ	Mustafa YAĞCI	
	Esra OCAK	İlknur ŞENTÜRK	
	Ceren YÜKSEL	Funda AYDEMİR	
	Elif KÖROĞLU	Kadir GENÇOL	
	Zehranur REİS	Şeyma MALKUÇ	
	Semanur KUKUDAS	Rabia ÖZYAKUP	
	Leyla KHASANOVA	Umut Y. ERGÜN	
	Muhammet Ali ÇİL	Kamil H. KABADAYI	
	Haydar MISIR	Rana H. ÇAKIR	
	Hacer ÖZDOĞAN	Melis PEKMEZCİ	
	Fatıma Sena TANIŞ	Sudenur KARAGÖZ	
	Sümeyye BİRİNCİ	Dilara C. GEDİKLİ	
	Sinem GELLEÇİ	Zeynep Y. ALP	
	Aysun GÜN	Meliha BAYRAKTAR	
	Merve TALİMAN	Zeliha ORAK	
	Hilal TAŞ	Tuğba YILMAZ	
		Zehra GENÇ	

TARİH: 16 Mart 2026 Pazartesi SAAT: 09:30-16:00			
	Uygulamalar	Eğitçiler	DERSLİK
			Öğrenci

1. MASA	- Çocukta IV yol ile ilaç uygulama - Çocukta ağız (oral) yolu ile ilaç uygulama - Çocukta göze ilaç (damla, pomat) uygulama - Çocukta kulağa ilaç uygulama - Çocukta burna ilaç uygulama - Çocukta rektuma ilaç uygulama - Çocukta topikal ilaç uygulama - Vastus lateralis/Deltoid bölgesine IM ilaç uygulama - Ventrogluteal bölge IM ilaç uygulama	Hemşire Çınar GÖREN Hemşire Nur Sıla ERYIMAZ Hemşire Emine HAMZA	Derslik 103 (Hemşirelik Uygulama Lab.)	C1
2. MASA	- Çocukta balon maske ile ventilasyon uygulama - Çocukta endotrakeal tüp bakımı verme - Çocukta üst solunum yolu aspirasyonu uygulama - Oksijen uygulamaları - Aerosol maske ile ilaç uygulama - Çocukta idrar örneği alma	Hemşire Yasemin KUKUDAS Hemşire Nebiye Nur ALKAN Hemşire Ebru BEKTAŞ	Hemşirelik Esasları Uygulama Lab.	C2
3. MASA	- Fototerapi alan bebeğe bakım verme - Çocukta nazogastrik yolla besleme - Çocukta oragastrik yolla besleme - Çocukta gavajla besleme - Çocukta boşaltıcı lavman uygulama	Hemşire Eda Nur YILMAZ	Derslik 103 (Hemşirelik Uygulama Lab.)	C3
4. MASA	Fiziksel Değerlendirme	Hemşire Elif Bilge TUNCAY Hemşire Seda KUTLU Hemşire Kadir OKTAY	HUKUK 102	A
5. MASA	İlaç Doz Hesaplama	Hemşire Göksu OKTAY Hemşire Gamze ÇODUR	HUKUK 304	B

TARİH: 16 Mart 2026 Pazartesi					
SAAT: 09:30–16:00					
	1.Masa (C1)		2.Masa (C2)		3.Masa (C3)
10:00-12:00	Aslıhan	BİRİNCİ	Sedef	GÜNEŞ	Hacı KAYA
	Selin	REİS	Eylül	TOKGÖZ	Aıda ASIMOVA
	Hatice E.	ÇALIK	Muhammet B.	YILMAZ	Ayça M. OCAKSÖNMEZ
	Sude	TEKİN	Büşra	AYDINHAN	Esra OCAK
	Fatma	KIZMAZ	Hatice	ALTEKİN	Ceren YÜKSEL
	Barış Z.	FİDAN	Leyla	METİN	Elif KÖROĞLU
	Zehra G.	SOYSAL	Yusuf	OLGUN	Zehranur REİS
	Nisa Nur	BULUTÇU	Esmâ	KURT	Semanur KUKUDAS
	Merve	GÖRGÜN	Berivan	TAŞ	Leyla KHASANOVA
	Elif Büşra	ÖZER	Şeyda	TUNCEL	Muhammet A. ÇİL
	Seda Nur	ŞAHİN	Nazlıcan	DEMİR	Haydar MISIR
	Rüya	YİĞMADEPE	Gamze Nur	ÖZGEN	Hacer ÖZDOĞAN
	Ayşe Melek	MUTLU	Tenzile	ŞAHİN	Fatma Sena TANIŞ
	Zeynep	ÇELİK	Zeynep	PARMAK	Sümeyye BİRİNCİ
	Semanur	BARAN	Burak E.	ŞAŞMAZ	Sinem GELLEÇİ

	Zeynep K. UÇ	Nurbanu YAZICI	Aysun GÜN
	Fadime ERSÖZ	Muhammed E. YAYLI	Merve TALİMAN
	Mine YILMAZBERBER	Selin GÖK	Hilal TAŞ
	Elif KILINTAŞ		
	1.Masa (C1)	2.Masa (C2)	3.Masa (C3)
12:00-14:00	Sedef GÜNEŞ	Hacı KAYA	Aslıhan BİRİNCİ
	Eylül TOKGÖZ	Aıda ASIMOVA	Selin REİS
	Muhammet B. YILMAZ	Ayça M. OCAKSÖNMEZ	Hatice E. ÇALIK
	Büşra AYDINHAN	Esra OCAK	Sude TEKİN
	Hatice ALTEKİN	Ceren YÜKSEL	Fatma KIZMAZ
	Leyla METİN	Elif KÖROĞLU	Barış Z. FİDAN
	Yusuf OLGUN	Zehranur REİS	Zehra G. SOYSAL
	Esmâ KURT	Semanur KUKUDAS	Nisa Nur BULUTÇU
	Berivan TAŞ	Leyla KHASANOVA	Merve GÖRGÜN
	Şeyda TUNCEL	Muhammet A. ÇİL	Elif Büşra ÖZER
	Nazlıcan DEMİR	Haydar MISIR	Seda Nur ŞAHİN
	Gamze Nur ÖZGEN	Hacer ÖZDOĞAN	Rüya YIĞMADEPE
	Tenzile ŞAHİN	Fatıma Sena TANIŞ	Ayşe Melek MUTLU
	Zeynep PARMAC	Sümeyye BİRİNCİ	Zeynep ÇELİK
	Burak E. ŞAŞMAZ	Sinem GELLEÇİ	Semanur BARAN
	Nurbanu YAZICI	Aysun GÜN	Zeynep K. UÇ
	Muhammed E. YAYLI	Merve TALİMAN	Fadime ERSÖZ
	Selin GÖK	Hilal TAŞ	Mine YILMAZBERBER
			Elif KILINTAŞ
	1.Masa (C1)	2.Masa (C2)	3.Masa (C3)
14:00-16:00	Hacı KAYA	Aslıhan BİRİNCİ	Sedef GÜNEŞ
	Aıda ASIMOVA	Selin REİS	Eylül TOKGÖZ
	Ayça M. OCAKSÖNMEZ	Hatice E. ÇALIK	Muhammet B. YILMAZ
	Esra OCAK	Sude TEKİN	Büşra AYDINHAN
	Ceren YÜKSEL	Fatma KIZMAZ	Hatice ALTEKİN
	Elif KÖROĞLU	Barış Z. FİDAN	Leyla METİN
	Zehranur REİS	Zehra G. SOYSAL	Yusuf OLGUN
	Semanur KUKUDAS	Nisa Nur BULUTÇU	Esmâ KURT
	Leyla KHASANOVA	Merve GÖRGÜN	Berivan TAŞ
	Muhammet A. ÇİL	Elif Büşra ÖZER	Şeyda TUNCEL
	Haydar MISIR	Seda Nur ŞAHİN	Nazlıcan DEMİR
	Hacer ÖZDOĞAN	Rüya YIĞMADEPE	Gamze Nur ÖZGEN
	Fatıma Sena TANIŞ	Ayşe Melek MUTLU	Tenzile ŞAHİN
	Sümeyye BİRİNCİ	Zeynep ÇELİK	Zeynep PARMAC
	Sinem GELLEÇİ	Semanur BARAN	Burak E. ŞAŞMAZ
	Aysun GÜN	Zeynep K. UÇ	Nurbanu YAZICI
	Merve TALİMAN	Fadime ERSÖZ	Muhammed E. YAYLI
	Hilal TAŞ	Mine YILMAZBERBER	Selin GÖK
		Elif KILINTAŞ	

TARİH: 16 Mart 2026 Pazartesi			
	4.Masa (A)		5.Masa (B)
10:00-13:00	Sewar POPAL	Rahime KARAGÖZ	
	Beyza BÜYÜK	Büşra ŞAHİN	
	Tuana GÜLEŞ	Yeliz ÇELİK	
	Gülbahar KARA	Buket AKA	
	Damla ÖZCAN	Zeynep DALGA	
	Şevval ZENGİN	Feyzanur KÖSE	
	Rabia ÇAVUŞ	Bahar ÖZTERZİ	
	İrem ER	Gülsüm ERASLAN	
	Beyza KARAMAN	Tolga KILIÇ	
	Yakup BÜDÜŞ	Gamze AYDIN	
	Sema ÖZTÜRK	Melike Zülal ÖZTÜRK	
	Lütfü E. KAŞKA	Selin BİLAN	
	Samed BAŞ	Zülküf ÖZELÇİ	
	Melike DURAN	Edanur KARAYAYLA	
	Beyza ÇETİNASLAN	Betül SEYREK	
	Ayça TURAN	Ayşenur B. POLAT	
	Ümmühan ÇOBAN	Zeynep İSKENDER	
	Zeynep BİRİNCİ	Emre SEVİNÇ	
	Esmanur KARABİNA	Serap KOCAOĞLU	

	Fatma B.	DEĞİRMENCİOĞLU	Kardelen	KOÇ
	Ceren	ÖZDEMİR	Salman	CEYHAN
	Sude	BAYRAK	Müberra	MURUTOĞLU
	Beyzanur	KIR	Hakan	GÜNER
	Büşra	KANDEMİR	Berfe	KURUCA
	Alparslan	BALABAN	Irmak	YILDIZ
	Busenur	İLERİ	Murat	MUTLU
	4.Masa (A)		5.Masa (B)	
13:00-16:00	Elanur	KUŞAN	Abdulsamet	DAĞTAŞ
	Emine Sıla	GÜNEYDİN	Hatice	TOPALCA
	Sibel	DAĞ	Mehmet	NİBAT
	Şeyma	SOYLU	İclal	YILMAZ
	Sueda G.	CALAP	Aycan	KORKMAZ
	Zülal	KİRACI	Hatice	ÜÇÜNCÜ
	Betül	KADIOĞLU	Esmâ	SARIÇOBANOĞLU
	Hatice	YILDIRIM	Bircan	ERTAN
	Nazlıcan	HACIOĞLU	Hakan	ESMER
	Zeynep	KÜLCÜ	Neslihan	ÇELİK
	Melis Eda	NAS	Hatice Nur	TOSUN
	Eylül Naz	ÇİNAR	Elanur	SENCAR
	Hilal	ARSLAN	Gamze	ÇİFT
	Mustafa	YAĞCI	Neşe	ARGUN
	İlknur	ŞENTÜRK	Beyza Nur	DOĞAN
	Funda	AYDEMİR	Zuhal	YILDIRIM
	Kadir	GENÇOL	Emirhan	AKTEN
	Şeyma	MALKUÇ	Fatmanur	SALMAN
	Rabia	ÖZYAKUP	Berna	MEMİŞ
	Umut Y.	ERGÜN	Anıl	DURSUNLAR
	Kamil H.	KABADAYI	Orkun	BAYSAL
	Rana H.	ÇAKIR	Halimenur	PULAT
	Melis	PEKMEZCİ	Rabia	AYDIN
	Sudenur	KARAGÖZ	Aslı	GÜLER
	Dilara C.	GEDİKLİ	Hatice	ÖTGEN
	Zeynep Y.	ALP	Berat	DEMİR
	Meliha	BAYRAKTAR	Meryem	GÜNEYDİN
	Zeliha	ORAK	Saadet	SEV
	Tuğba	YILMAZ	Aleyna	AVCI
	Zehra	GENÇ	Emirhan	ÖRS

5. HEM3056 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Mesleki Eğitim Rotasyonu Öğrenci Listesi

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
HEM3056 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM ROTASYONU
KTÜ FARABİ HASTANESİ

Tablo 1. A, B, C ve D grubunda yer alan öğrenciler

	Süt Çocuğu Servisi	Adölesan Servisi	Çocuk Enfeksiyon Servisi	Çocuk Hemato- Onkoloji Servisi	Çocuk Cerrahi Servisi	Çocuk Acil Servisi	Kadın Hastalıkları ve Doğum Servisi
A GRUB U	43159 SEWAR 5 POPAL (A1)	43735 BEYZA 5 BÜYÜK (A1)	43735 GÜLBAHAR 7 KARA (A1)	43736 ŞEVVAL 0 ZENGİN (A1)	43735 TUANA 6 (A1) GÜLEŞ	437361 RABİA (A1) ÇAVUŞ	43735 DAMLA 8 ÖZCAN (A1)
	43736 İREM ER 2 (A1)	43736 BEYZA 3 KARAMAN (A1)	43736 YAKUP 4 BÜDÜŞ (A1)	43736 LÜTFÜ EREN 7 (A1)	43749 BARIŞ 1(A1) ZAFER FİDAN	437365 SEMA (A1) ÖZTÜRK KAŞKA	43737 ZEYNEP 3 (A1) BİRİNCİ
	43736 MELİKE 9 DURAN (A2)	43737 BEYZA 0 ÇETİNASL (A2) AN	43737 FATMA 5 BETÜL (A2) DEĞİRMEN CİOĞLU	43737 CEREN 6 ÖZDEMİR (A2)	43737 SUDE 7 BAYRAK (A2)	437379 BEYZAN (A2) UR KIR	43748 SUDE 9 (A2) TEKİN
	43738 BÜŞRA 0 KANDEMİR (A2)	43739 BETÜL 1 KADIOĞLU (A2)	43738 BUSENUR 3 İLERİ (A2)	43738 ELANUR 4 KUŞAN (A2)	43738 EMİNE 5 SİLA (A2) GÜNAYDI N	437386 SİBEL (A2) DAĞ	43739 ZEYNEP 6 (A2) KÜLCÜ
B GRUB U	43738 ŞEYMA 7 SOYLU (B1)	43738 SUEDA 8 GÜLSEN (B1) CALAP	43740 HİLAL 1 ARSLAN (B1)	43740 MUSTAFA 2 YAĞCI (B1)	43740 İLKNUR 3 ŞENTÜRK (B1)	437406 FUNDA (B1) AYDEMİR	44889 AYÇA 7 (B1) MELEK OCAKSÖN MEZ
	43740 KADİR 7 GENÇOL (B1)	43740 ŞEYMA 8 MALKUÇ (B1)	43746 HATİCE 0 NUR (B1) TOSUN	43741 UMUT 0 YAŞAR (B1) ERGÜN	43741 KAMİL 1 HAKTAN (B1) KABADAYI	437412 RANA (B1) HANİFE ÇAKIR	43751 ŞEYDA 5 (B1) TUNCEL
	43741 ZEYNEP 6 YAREN ALP (B2)	43741 RABİA 7 AYDIN (B2)	43741 ZELİHA 8 OR (B2) AK	43741 TUĞBA 9 YILMAZ (B2)	43742 BUKET 4 AKA (B2)	437425 ZEYNEP (B2) DALGA	43739 HATİCE 2 (B2) YILDIRIM
	43742 FEYZANUR 6 KÖSE (B2)	43742 BAHAR 7 ÖZTERZİ (B2)	43742 GÜLSÜM 8 ERASLAN (B2)	43742 TOLGA 9 KILIÇ (B2)	43743 BETÜLSEY 5 REK (B2)	437437 AYŞENU (B2) R BERİKAP OLAT	43742 RAHİME 1 (B2) KARAGÖZ

											43742 2 (B2)	BÜŞRA ŞAHİN		
C GRUB U	43743 9 (C1)	ZEYNEP İSKENDER	43744 0 (C1)	EMRE SEVİNÇ	43744 3 (C1)	SALMAN CEYHAN	43744 6 (C1)	BERFE KURUCA	43744 7 (C1)	IRMAK YILDIZ	437448 (C1)	MURAT MUTLU	43743 0 (C1)	GAMZE AYDIN
	43744 9 (C1)	ABDULSAM ET DAĞTAŞ	43745 8 (C1)	HAKAN ESMER	43746 5 (C1)	BEYZA NUR DOĞAN	43746 9 (C1)	EMİRHAN AKTEN	43747 1 (C1)	FATMANU R SALMAN	437472 (C1)	BERNA MEMİŞ	43744 2 (C1)	KARDELE N KOÇ
	43747 3 (C2)	ANIL DURSUNLA R	43742 0 (C2)	ZEHRA GENÇ	43747 5 (C2)	HALİMENU R PULAT	43748 0 (C2)	MERYEM GÜNAYDIN	43748 2 (C2)	SAADET SEV	437484 (C2)	ALEYNA AVCI	43746 7 (C2)	ZUHAL YILDIRIM
	43748 5 (C2)	EMİRHAN ÖRS	43748 6 (C2)	ASLIHAN BİRİNCİ	43748 7 (C2)	SELİN REİS	43748 8 (C2)	HATİCE EBRAR ÇALIK	43749 2 (C2)	ZEHRA GÖZDE SOYSAL	437433 (C2)	ZÜLKÜF ÖZELÇİ	43737 4 (C2)	ESMANUR KARABİN A
D GRUB U	43749 5 (D1)	MERVE GÖRGÜN	43749 6 (D1)	ELİF BÜŞRA ÖZER	43749 8 (D1)	RÜYA YIĞMADEP E	43749 7 (D1)	SEDA NUR ŞAHİN	43749 9 (D1)	AYŞE MELEK MUTLU	437500 (D1)	ZEYNEP ÇELİK	43741 3 (D1)	MELİS PEKMEZCİ
	43750 1 (D1)	SEMANUR BARAN	43750 2 (D1)	ZEYNEP KÜBRA UÇ	43750 3 (D1)	FADİME ERSÖZ	43750 4 (D1)	MİNE YILMAZBER BER	43750 9 (D1)	BÜŞRA AYDINHAN	437510 (D1)	HATİCE ALTEKİN	43745 3 (D1)	AYCAN KORKMAZ
	43751 1 (D2)	LEYLA METİN	43751 2 (D2)	YUSUF OLGUN	43751 3 (D2)	ESMA KURT	43751 7 (D2)	GAMZE NUR ÖZGEN	43751 8 (D2)	TENZİLE ŞAHİN	437519 (D2)	ZEYNEP PARMAK	44955 7 (D2)	CEREN YÜKSEL
	43970 1 (D2)	BURAK EMRE ŞAŞMAZ	43986 8 (D2)	NURBANU YAZICI	44000 6 (D2)	MUHAMME D EMİR YAYLI	44000 7 (D2)	SELİN GÖK	44000 9 (D2)	HACİ KAYA	437493 (D2)	NİSA NUR BULUTÇU	43745 7(D2)	BİRCAN ERTAN
												452782 (D2)	SEMANUR KUKUDAS	43743 1 (D2)
E GRUB U			43743 2 (E1)	SELİN BİLAN									43751 4 (E1)	BERİVAN TAŞ
			43744 1(E1)	SERAP KOCAOĞLU									43751 6 (E1)	NAZLİCAN DEMİR
													43739 9 (E2)	EYLÜL NAZ ÇİNAR

							43742 YELİZ 3 (E2) ÇELİK
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Tablo2. A, B, C ve D grubunda yer alan öğrencilerin rotasyonu

Tarih	Süt Çocuğu Servisi				Adölesan Servisi					Cocuk Enfeksiyon Servisi			
	A GRUBU	B GRUBU	C GRUBU	D GRUBU	A GRUBU	B GRUBU	C GRUBU	D GRUBU	E GRUBU	A GRUBU	B GRUBU	C GRUBU	D GRUBU
23.03.2026	8-16			8-16	8-16			8-16		8-16			8-16
24.03.2026	8-16			8-16	8-16			8-16		8-16			8-16
25.03.2026	8-16		8-16		8-16		8-16			8-16		8-16	
28.03.2026		8-16	16-08 (C1-2)			8-16	16-08 (C1-2)		8-16		8-16	16-08 (C1-2)	
29.03.2026		8-16		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)	8-16		8-16		16-08 (D1-2)
30.03.2026	16-08 (A1)	8-16	8-16		16-08 (A1)	8-16	8-16		16-08	16-08 (A1)	8-16	8-16	
31.03.2026	16-08 (A2)	8-16	8-16		16-08 (A2)	8-16	8-16			16-08 (A2)	8-16	8-16	
01.04.2026			8-16				8-16					8-16	
04.04.2026		16-08 (B1-2)		8-16		16-08 (B1-2)		8-16	8-16		16-08 (B1-2)		8-16
05.04.2026				8-16				8-16	8-16				8-16
11.04.2026 (Cumartesi)	8-16	16-08 (B1-2)			8-16	16-08 (B1-2)			8-16	8-16	16-08 (B1-2)		
12.04.2026 (Pazar)	8-16				8-16				8-16	8-16			
13.04.2026	16-08 (A1-2)	8-16		8-16	16-08 (A1-2)	8-16		8-16		16-08 (A1-2)	8-16		8-16
14.04.2026		8-16		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)	8-16		8-16		16-08 (D1-2)
15.04.2026		8-16	8-16			8-16	8-16				8-16	8-16	
18.04.2026	8-16		16-08 (C1)		8-16		16-08 (C1)		16-08	8-16		16-08 (C1)	
19.04.2026	8-16		16-08 (C2)		8-16		16-08 (C2)			8-16		16-08 (C2)	

20.04.2026	16-08 (A1)	8-16		8-16	16-08 (A1)	8-16		8-16		16-08 (A1)	8-16		8-16
21.04.2026	16-08 (A2)			8-16	16-08 (A2)			8-16		16-08 (A2)			8-16
22.04.2026			8-16	8-16			8-16	8-16				8-16	8-16
25.04.2026		16-08 (B1)	8-16			16-08 (B1)	8-16		8-16		16-08 (B1)	8-16	
26.04.2026		16-08 (B2)	8-16			16-08 (B2)	8-16		8-16		16-08 (B2)	8-16	
27.04.2026	8-16			8-16	8-16			8-16	16-08	8-16			8-16
28.04.2026	8-16		16-08 (C1-2)	8-16	8-16		16-08 (C1-2)	8-16		8-16		16-08 (C1-2)	8-16
29.04.2026	8-16			8-16	8-16			8-16		8-16			8-16
02.05.2026		8-16		16-08 (D1)		8-16		16-08 (D1)	8-16		8-16		16-08 (D1)
03.05.2026		8-16		16-08 (D2)		8-16		16-08 (D2)	8-16		8-16		16-08 (D2)
04.05.2026			8-16				8-16		8-16			8-16	
05.05.2026	16-08 (A1-2)		8-16		16-08 (A1-2)		8-16		8-16	16-08 (A1-2)		8-16	
06.05.2026		8-16	8-16			8-16	8-16				8-16	8-16	
09.05.2026		16-08 (B1)		8-16		16-08 (B1)		8-16			16-08 (B1)		8-16
10.05.2026		16-08 (B2)		8-16		16-08 (B2)		8-16			16-08 (B2)		8-16
11.05.2026	8-16		8-16		8-16		8-16			8-16		8-16	
12.05.2026	8-16		8-16		8-16		8-16		16-08	8-16		8-16	
13.05.2026	8-16				8-16					8-16			
16.05.2026		8-16		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)			8-16		16-08 (D1-2)
17.05.2026		8-16	16-08 (C1-2)			8-16	16-08 (C1-2)				8-16	16-08 (C1-2)	

(Tablo2 Devam)

	Çocuk Hemato-Onkoloji Servisi				Çocuk Cerrahi Servisi				Çocuk Acil Servisi			
Tarih	A GRUBU	B GRUBU	C GRUBU	D GRUBU	A GRUBU	B GRUBU	C GRUBU	D GRUBU	A GRUBU	B GRUBU	C GRUBU	D GRUBU
23.03.2026	8-16 (A1-2)			8-16	8-16			8-16	8-16			8-16
24.03.2026	8-16 (A2) 16-08 (A1)			8-16	8-16			8-16	8-16			8-16
25.03.2026	8-16 (A2)		8-16		8-16		8-16		8-16		8-16	
28.03.2026		8-16	16-08 (C1-2)			8-16	16-08 (C1-2)			8-16	16-08 (C1-2)	
29.03.2026		8-16		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)
30.03.2026	16-08 (A1)	8-16	8-16 (C1-2)		16-08 (A1)	8-16	8-16		16-08 (A1)	8-16	8-16	
31.03.2026	16-08 (A2)	8-16	8-16 (C1) 16-08 (C2)		16-08 (A2)	8-16	8-16		16-08 (A2)	8-16	8-16	
01.04.2026			8-16 (C1)				8-16				8-16	
04.04.2026		16-08 (B1-2)		8-16		16-08 (B1-2)		8-16		16-08 (B1-2)		8-16
05.04.2026				8-16				8-16				8-16
11.04.2026 (Cumartesi)	8-16	16-08 (B1-2)			8-16	16-08 (B1-2)			8-16	16-08 (B1-2)		
12.04.2026 (Pazar)	8-16				8-16				8-16			
13.04.2026	16-08 (A1-2)	8-16 (B1-2)		8-16	16-08 (A1-2)	8-16		8-16	16-08 (A1-2)	8-16		8-16
14.04.2026		8-16 (B2) 16-8		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)

		(B1)										
15.04.2026		8-16 (B2)	8-16			8-16	8-16			8-16	8-16	
18.04.2026	8-16		16-08 (C1)		8-16		16-08 (C1)		8-16		16-08 (C1)	
19.04.2026	8-16		16-08 (C2)		8-16		16-08 (C2)		8-16		16-08 (C2)	
20.04.2026	16-08 (A1)	8-16		8-16 (D1-2)	16-08 (A1)	8-16		8-16	16-08 (A1)	8-16		8-16
21.04.2026	16-08 (A2)			8-16 (D2) 16-08 (D1)	16-08 (A2)			8-16	16-08 (A2)			8-16
22.04.2026			8-16	8-16 (D2)			8-16	8-16			8-16	8-16
25.04.2026		16-08 (B1)	8-16			16-08 (B1)	8-16			16-08 (B1)	8-16	
26.04.2026		16-08 (B2)	8-16			16-08 (B2)	8-16			16-08 (B2)	8-16	
27.04.2026	8-16			8-16	8-16			8-16	8-16			8-16
28.04.2026	8-16		16-08 (C1-2)	8-16	8-16		16-08 (C1-2)	8-16	8-16		16-08 (C1-2)	8-16
29.04.2026	8-16			8-16	8-16			8-16	8-16			8-16
02.05.2026		8-16		16-08 (D1)		8-16		16-08 (D1)		8-16		16-08 (D1)
03.05.2026		8-16		16-08 (D2)		8-16		16-08 (D2)		8-16		16-08 (D2)
04.05.2026			8-16				8-16				8-16	
05.05.2026	16-08 (A1-2)		8-16		16-08 (A1-2)		8-16		16-08 (A1-2)		8-16	
06.05.2026		8-16	8-16			8-16	8-16			8-16	8-16	
09.05.2026		16-08 (B1)		8-16		16-08 (B1)		8-16		16-08 (B1)		8-16
10.05.2026		16-08 (B2)		8-16		16-08 (B2)		8-16		16-08 (B2)		8-16
11.05.2026	8-16 (A1-2)		8-16		8-16		8-16		8-16		8-16	
12.05.2026	8-16 (A1)		8-16		8-16		8-16		8-16		8-16	

	16-08 (A2)											
13.05.2026	8-16 (A1)				8-16				8-16			
16.05.2026		8-16		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)		8-16		16-08 (D1-2)
17.05.2026		8-16	16-08 (C1-2)			8-16	16-08 (C1-2)			8-16	16-08 (C1-2)	
(Tablo2 Devam)		Kadın Doğum Servisi										
Tarih		A GRUBU		B GRUBU		C GRUBU		D GRUBU		E GRUBU		
23.03.2026		8-16 (A1-2)		16-08				8-16 (D1)		8-16 (E1-2)		
24.03.2026		8-16 (A1-2)				16-08		8-16 (D2)		8-16 (E1-2)		
25.03.2026		8-16 (A1-2)						8-16 (D1-2)		8-16 (E1-2)		
28.03.2026				16-08		8-16 (C1-2)						
29.03.2026						8-16 (C1-2)						
30.03.2026		8-16 (A1-2)		8-16 (B1)		8-16 (C1-2)		16-08				
31.03.2026		8-16 (A1-2)		8-16 (B2)		8-16 (C1-2)				16-08		
01.04.2026		8-16 (A1-2)		8-16 (B1-2)		8-16 (C1-2)						
04.04.2026								8-16 (D1-2)		16-08		
05.04.2026								8-16 (D1-2)				
11.04.2026 (Cumartesi)		16-08		8-16 (B1-2)								
12.04.2026 (Pazar)				8-16 (B1-2)				16-08				
13.04.2026		8-16 (A1)		16-08		8-16 (C1-2)				8-16 (E1-2)		
14.04.2026		8-16 (A2)				8-16 (C1-2)		16-08		8-16 (E1-2)		
15.04.2026		8-16 (A1-2)				8-16 (C1-2)				8-16 (E1-2)		
18.04.2026				8-16 (B1-2)						16-08		
19.04.2026				8-16 (B1-2)								
20.04.2026		8-16 (A1-2)						8-16 (D1-2)		8-16 (E1)		
21.04.2026		8-16 (A1-2)				16-08		8-16 (D1-2)		8-16 (E2)		
22.04.2026		8-16 (A1-2)						8-16 (D1-2)		8-16 (E1-2)		
25.04.2026				16-08								
26.04.2026		16-08										
27.04.2026				8-16 (B1-2)				8-16 (D1-2)		16-08		

28.04.2026	16-08	8-16 (B1-2)		8-16 (D1-2)	
29.04.2026		8-16 (B1-2)		8-16 (D1-2)	
02.05.2026			16-08		8-16 (E1-2)
03.05.2026				16-08	8-16 (E1-2)
04.05.2026	8-16 (A1)		8-16 (C1-2)		8-16 (E1-2)
05.05.2026	8-16 (A2)		8-16 (C1-2)		8-16 (E1-2)
06.05.2026	8-16 (A1-2)		8-16 (C1-2)		8-16 (E1-2)
09.05.2026		8-16 (B1-2)	16-08		
10.05.2026		8-16 (B1-2)			
11.05.2026				8-16 (D1-2)	
12.05.2026			8-16 (C1-2)	8-16 (D1-2)	
13.05.2026			8-16 (C1-2)	8-16 (D1-2)	
16.05.2026	16-08	8-16 (B1-2)			
17.05.2026		8-16 (B1-2)			

Tablo3. Öğrencilerin poliklinik rotasyonu

Tarih	Pediyatrik Kan alma	Pediyatrik Boy-Kilo Ölçümü	Pediyatrik Diyabet Pol.	Pediyatrik Hemato-onko Pol.	Pediyatrik Cerrahi Pol.	Sol. Fonk. Testi (Hasta yoksa Boy-Kilo ölçüme gidecek)
23.03.2026	Süt Çocuğu A1 Çocuk Acil A1 Çocuk Cerrahi A1(BARIŞ ZAFER FİDAN)	Adölesan A1(BEYZA KARAMAN) Çocuk Enfeksiyon A1 (YAKUP BÜDÜŞ)	Adölesan A1 (BEYZA BÜYÜK)	Pediyatrik Hemato-onko A1	Çocuk Cerrahi A1(TUANA GÜLEŞ)	Çocuk Enfeksiyon A1 (GÜLBAHAR KARA)
24.03.2026	Süt Çocuğu D2 Çocuk Acil D2	Adölesan D2(YUSUF OLGUN) Çocuk Enfeksiyon D2(ESMA KURT) Çocuk Cerrahi D2 (TENZİLE ŞAHİN)	Adölesan D2 (NURBANU YAZICI)	Pediyatrik Hemato-onko D2	Çocuk Cerrahi D2 (HACİ KAYA)	Çocuk Enfeksiyon D2 (MUHAMMED EMİR YAYLI)
25.03.2026	Süt Çocuğu A2 Çocuk Acil A2 Çocuk Cerrahi A2 (EMİNE SILA GÜNAYDIN)	Adölesan A2(BEYZA ÇETİNASLAN) Çocuk Enfeksiyon A2 (BUSENUR İLERİ)	Adölesan A2(BETÜL KADIOĞLU)	Pediyatrik Hemato-onko C1	Çocuk Cerrahi A2 (SUDE BAYRAK)	Çocuk Enfeksiyon A2 (FATMA BETÜL DEĞİRMENCİOĞLU)
30.03.2026	Süt Çocuğu C1 Çocuk Acil C1	Adölesan C1(EMRE SEVİNÇ) Çocuk Cerrahi C1 (FATMANUR SALMAN) Çocuk Enfeksiyon C1 (BEYZA NUR DOĞAN)	Adölesan C1(HAKAN ESMER)	Pediyatrik Hemato-onko B1	Çocuk Cerrahi C1 (IRMAK YILDIZ)	Çocuk Enfeksiyon C1 (SALMAN CEYHAN)
31.03.2026	Süt Çocuğu C2 Çocuk Acil C2	Adölesan C2 (ZEHRA GENÇ) Çocuk Cerrahi C2 (ZEHRA GÖZDE SOYSAL)	Adölesan C2 (ASLIHAN BİRİNCİ)	Pediyatrik Hemato-onko B2	Çocuk Cerrahi C2 (SAADET SEV)	Çocuk Enfeksiyon C2 (HALİMENUR PULAT)

		Çocuk Enfeksiyon C2 (SELİN REİS)				
01.04.2026		Kadın Doğum Servisi B2 (HATİCE YILDIRIM)				
13.04.2026	Süt Çocuğu D1 Çocuk Acil D1	Adölesan D1(ELİF BÜŞRA ÖZER) Çocuk Cerrahi D1 (BÜŞRA AYDINHAN) Çocuk Enfeksiyon D1(FADİME ERSÖZ)	Adölesan D1(ZEYNEP KÜBRA UÇ)	Çocuk Hemato- Onkoloji D1	Çocuk Cerrahi D1 (AYŞE MELEK MUTLU)	Çocuk Enfeksiyon D1(RÜYA YİĞMADEPE)
14.04.2026	Süt Çocuğu B1 Çocuk Acil B1	Adölesan B1(SUEDA GÜLSEN CALAP) Çocuk Cerrahi B1 (KAMİL HAKTAN KABADAYI) Çocuk Enfeksiyon B1 (HATİCE NUR TOSUN)	Adölesan B1(ŞEYMA MALKUÇ)	Çocuk Hemato- Onkoloji B2	Çocuk Cerrahi B1 (İLK NUR ŞENTÜRK)	Çocuk Enfeksiyon B1 (HİLAL ARSLAN)
15.04.2026	Süt Çocuğu C1 Çocuk Acil C1	Adölesan C1 (EMRE SEVİNÇ) Çocuk Cerrahi C1 (IRMAK YILDIZ) Çocuk Enfeksiyon C1(SALMAN CEYHAN)	Adölesan C1 (HAKAN ESMER)	Çocuk Hemato- Onkoloji C1	Çocuk Cerrahi C1 (FATMANUR SALMAN)	Çocuk Enfeksiyon C1(BEYZA NUR DOĞAN)
20.04.2026	Süt Çocuğu B2 Çocuk Acil B2	Adölesan B2 (RABİA AYDIN) Çocuk Cerrahi B2 (BUKET AKA) Çocuk Enfeksiyon B2(GÜLSÜM ERASLAN)	Adölesan B2 (BAHAR ÖZTERZİ)	Çocuk Hemato- Onkoloji B1	Çocuk Cerrahi B2 (BETÜLSEYREK)	Çocuk Enfeksiyon B2(ZELİHA ORAK)
21.04.2026		Kadın Doğum Servisi D2 (CEREN YÜKSEL)				
22.04.2026	Süt Çocuğu C2 Çocuk Acil C2	Adölesan C2 (ZEHRA GENÇ) Çocuk Cerrahi C2 (SAADET SEV)	Adölesan C2 (ASLIHAN BİRİNCİ)	Çocuk Hemato- Onkoloji C1	Çocuk Cerrahi C2 (ZEHRA GÖZDE SOYSAL)	Çocuk Enfeksiyon C2(SELİN REİS)

		Çocuk Enfeksiyon C2(HALİMENUR PULAT)				
27.04.2026	Süt Çocuğu A1 Çocuk Acil A1	Adölesan A1 (BEYZA BÜYÜK) Çocuk Cerrahi A1 (TUANA GÜLEŞ) Çocuk Enfeksiyon A1(GÜLBAHAR KARA)	Adölesan A1 (BEYZA KARAMAN)	Çocuk Hemato- Onkoloji A1	Çocuk Cerrahi A1 (BARIŞ ZAFER FİDAN)	Çocuk Enfeksiyon A1(YAKUP BÜDÜŞ)
28.04.2026	Süt Çocuğu A2 Çocuk Acil A2	Adölesan A2 (BEYZA ÇETİNASLAN) Çocuk Cerrahi A2 (SUDE BAYRAK) Çocuk Enfeksiyon A2(FATMA BETÜL DEĞİRMENCİOĞLU)	Adölesan A2 (BETÜL KADIOĞLU)	Çocuk Hemato- Onkoloji A2	Çocuk Cerrahi A2 (EMİNE SİLA GÜNAYDIN)	Çocuk Enfeksiyon A2(BUSENUR İLERİ)
29.04.2026	Süt Çocuğu D1 Çocuk Acil D1	Adölesan D1 (ELİF BÜŞRA ÖZER) Çocuk Cerrahi D1 (AYŞE MELEK MUTLU) Çocuk Enfeksiyon D1 (RÜYA YİĞMADEPE)	Adölesan D1 (ZEYNEP KÜBRA UÇ)	Çocuk Hemato- Onkoloji D1	Çocuk Cerrahi D1 (BÜŞRA AYDINHAN)	Çocuk Enfeksiyon D1 (FADİME ERSÖZ)
06.05.2026	Süt Çocuğu C1 Çocuk Acil C1	Adölesan C1 (EMRE SEVİNÇ) Çocuk Cerrahi C1 (IRMAK YILDIZ) Çocuk Enfeksiyon C1 (SALMAN CEYHAN)	Adölesan C1 (HAKAN ESMER)	Çocuk Hemato- Onkoloji C1	Çocuk Cerrahi C1 (FATMANUR SALMAN)	Çocuk Enfeksiyon C1 (BEYZA NUR DOĞAN)
11.05.2026	Süt Çocuğu A2 Çocuk Acil A2	Adölesan A2 (BEYZA ÇETİNASLAN) Çocuk Cerrahi A2 (EMİNE SİLA GÜNAYDIN)	Adölesan A2 (BETÜL KADIOĞLU)	Çocuk Hemato- Onkoloji A2	Çocuk Cerrahi A2 (SUDE BAYRAK)	Çocuk Enfeksiyon A2 (BUSENUR İLERİ)

		Çocuk Enfeksiyon A2 (FATMA BETÜL DEĞİRMENCİOĞLU)				
12.05.2026	Süt Çocuğu A1 Çocuk Acil A1	Adölesan A1 (BEYZA BÜYÜK) Çocuk Cerrahi A1 (BARIŞ ZAFER FİDAN) Çocuk Enfeksiyon A1 (YAKUP BÜDÜŞ)	Adölesan A1 (BEYZA KARAMAN)	Çocuk Hemato- Onkoloji A1	Çocuk Cerrahi A1 (TUANA GÜLEŞ)	Çocuk Enfeksiyon A1 (GÜLBAHAR KARA)
13.05.2026		Kadın Doğum Servisi D2(BİRCAN ERTAN)				

(Tablo3 Devam)

Tarih	Günöbirlik Pediatri Polikliniği 2	Çocuk İşitme Testi 1	Çocuk Gastroenteroloji Polikliniği 1
23.03.2026	Kadın Doğum Servisi D1	Kadın Doğum Servisi A1 (DAMLA ÖZCAN)	Kadın Doğum Servisi A1 (ZEYNEP BİRİNCİ)
24.03.2026	Kadın Doğum Servisi D2	Kadın Doğum Servisi A2 (SUDE TEKİN)	Kadın Doğum Servisi A2 (ZEYNEP KÜLCÜ)
25.03.2026	Kadın Doğum Servisi E1	Kadın Doğum Servisi E2 (EYLÜL NAZ ÇİNAR)	Kadın Doğum Servisi E2 (YELİZ ÇELİK)
30.03.2026	Kadın Doğum Servisi A1	Kadın Doğum Servisi C1 (GAMZE AYDIN)	Kadın Doğum Servisi C1 (KARDELEN KOÇ)
31.03.2026	Kadın Doğum Servisi A2	Kadın Doğum Servisi C2 (ZUHAL YILDIRIM)	Kadın Doğum Servisi C2 (ESMANUR KARABİNA)
01.04.2026	Kadın Doğum Servisi B1	Kadın Doğum Servisi B2 (RAHİME KARAGÖZ)	Kadın Doğum Servisi B2 (BÜŞRA ŞAHİN)
13.04.2026	Kadın Doğum Servisi C1	Kadın Doğum Servisi A1 (ZEYNEP BİRİNCİ)	Kadın Doğum Servisi A1 (DAMLA ÖZCAN)
14.04.2026	Kadın Doğum Servisi C2	Kadın Doğum Servisi A2 (ZEYNEP KÜLCÜ)	Kadın Doğum Servisi A2 (SUDE TEKİN)
15.04.2026	Kadın Doğum Servisi E2	Kadın Doğum Servisi E1 (BERİVAN TAŞ)	Kadın Doğum Servisi E1 (NAZLİCAN DEMİR)
20.04.2026	Kadın Doğum Servisi E1	Kadın Doğum Servisi D1 (AYCAN KORKMAZ)	Kadın Doğum Servisi D1 (MELİS PEKMEZCİ)
21.04.2026	Kadın Doğum Servisi E2	Kadın Doğum Servisi D2 (BİRCAN ERTAN)	Kadın Doğum Servisi D2 (MELİKE ZÜLAL ÖZTÜRK)
22.04.2026	Kadın Doğum Servisi A1	Kadın Doğum Servisi A2 (SUDE TEKİN)	Kadın Doğum Servisi A2 (ZEYNEP KÜLCÜ)
27.04.2026	Kadın Doğum Servisi D2	Kadın Doğum Servisi D1 (MELİS PEKMEZCİ)	Kadın Doğum Servisi D1 (NİSA NUR BULUTÇU)
28.04.2026	Kadın Doğum Servisi B2	Kadın Doğum Servisi B1 (AYÇA MELEK OCAKSÖNMEZ)	Kadın Doğum Servisi B1 (ŞEYDA TUNCEL)
29.04.2026	Kadın Doğum Servisi B1	Kadın Doğum Servisi B2 (HATİCE YILDIRIM, RAHİME KARAGÖZ)	Kadın Doğum Servisi B2 (BÜŞRA ŞAHİN)
04.05.2026	Kadın Doğum Servisi A1	Kadın Doğum Servisi C1 (GAMZE AYDIN)	Kadın Doğum Servisi C1 (KARDELEN KOÇ)
05.05.2026	Kadın Doğum Servisi A2	Kadın Doğum Servisi C2 (ZUHAL YILDIRIM)	Kadın Doğum Servisi C2 (ESMANUR KARABİNA)

06.05.2026	Kadın Doğum Servisi E1	Kadın Doğum Servisi E2 (YELİZ ÇELİK)	Kadın Doğum Servisi E2 (EYLÜL NAZ ÇİNAR)
12.05.2026	Kadın Doğum Servisi C1	Kadın Doğum Servisi D1 (MELİS PEKMEZCİ)	Kadın Doğum Servisi D1 (AYCAN KORKMAZ)
13.05.2026	Kadın Doğum Servisi C2	Kadın Doğum Servisi D2 (MELİKE ZÜLAL ÖZTÜRK)	Kadın Doğum Servisi D2 (CEREN YÜKSEL)

**HEM3056 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM ROTASYONU
KANUNİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ NUMUNE KAMPÜSÜ**

Tablo 1. Servislere göre öğrenci listesi

SIRA	SERVİS	ÖĞR. NO	ADI SOYADI	UYGULAMA TARİHLERİ
1	<i>Çocuk Yoğun Bakım Ünitesi</i>	437505	ELİF KILINTAŞ	23, 24, 25, 30, 31 Mart 2026 01, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 27, 28, 29 Nisan 2026 4, 5, 6, 11,12,13 Mayıs 2026 Pazartesi, Salı ve çarşamba günleri 08:00-16:00
2		437414	SUDENUR KARAGÖZ	
3	<i>Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi 1. basamak</i>	437507	EYLÜL TOKGÖZ	
4		437390	ZÜLAL KIRACI	
5	<i>Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi 2. basamak</i>	437397	MELİS EDA NAS	
6		437508	MUHAMMET BERKE YILMAZ	
7		437395	NAZLİCAN HACIOĞLU	
8	<i>Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi 3. basamak</i>	437478	HATİCE ÖTGEN	
9		437452	İCLAL YILMAZ	
10		440426	AIDA ASIMOVA	
11	<i>Acil Servis</i>	437461	ELANUR SENCAR	
12		437451	MEHMET NİBAT	
13		437456	ESMASARIÇOBANOĞLU	
14		437459	NESLİHAN ÇELİK	
15	<i>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Servisi</i>	437506	SEDEF GÜNEŞ	
16		437479	BERAT DEMİR	
17		437372	ÜMMÜHAN ÇOBAN	
18		449116	ESRA OCAK	
19		437462	GAMZE ÇİFT	
20		437477	ASLI GÜLER	

Önemli Notlar:

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Bilgilendirme Toplantısı: 09 Mart 2026
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama Günleri: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama Günleri: 23, 24, 25, 28,29, 30, 31 Mart - 1, 4, 5,11,12, 13, 14, 15, 18,19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29 Nisan- 2, 3, 4, 5, 6, 9,10, 11,12,13, Mayıs 2026 tarihlerinde olmak üzere toplamda 21 gün (Toplam 168 saat) yapılacaktır.
- Öğrencinin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitimin uygulamasının 1 gün telafili devamsızlık hakkı bulunmaktadır. Telafi Günleri:18 -20 Mayıs 2026
- Beceri karneleri uygulama süresince öğrencilerin yanında bulunmalıdır.
- Öğrenciler arasında rotasyon yapılmayacaktır.

Sorumlu Öğretim Elemanları:

Prof. Dr. İlknur KAHRİMAN
Doç. Dr. Hacer KOBAY BULUT
Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇOLAK
Arş. Gör. Dr. Buket MERAL
Arş. Gör. Şura DAL

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

HEM3056 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM ROTASYONU
AKÇAABAT HAÇKALI BABA DEVLET HASTANESİ

Tablo1. Servislere göre öğrenci listesi

SIRA	SERVİS	ÖĞR. NO	ADI SOYADI	UYGULAMA TARİHLERİ
1	<i>Çocuk Servisi</i>	437445	HAKAN GÜNER	23, 24, 25, 30, 31 Mart 2026
2		437444	MÜBERRA MURUTOĞLU	
3		437368	SAMED BAŞ	
4		437490	FATMA KIZMAZ	
5		437476	MELİHA BAYRAKTAR	
6		437450	HATİCE TOPALCA	
7		452755	ZEHRANUR REİS	
8	<i>Kadın Doğum Servisi</i>	437464	NEŞE ARGUN	01, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 27, 28, 29 Nisan 2026
9		452657	ELİF KÖROĞLU	
10		437415	DİLARA CEREN GEDİKLİ	
11		437455	HATİCE ÜÇÜNCÜ	
12	<i>Çocuk Acil</i>	437434	EDANUR KARAYAYLA	Pazartesi, Salı ve çarşamba günleri 08:00-16:00
13		437371	AYÇA TURAN	
14		437382	ALPARSLAN BALABAN	
15		437474	ORKUN BAYSAL	
16		437409	RABİA ÖZYAKUP	

Tablo2. Günübirlik Servis Öğrenci Rotasyonu

Tarih	Günübirlik Servis
23, 24, 25 Mart 2026	HATİCE TOPALCA ZEHRANUR REİS NEŞE ARGUN
30, 31 Mart- 01 Nisan 2026	FATMA KIZMAZ MELİHA BAYRAKTAR ELİF KÖROĞLU
13, 14, 15 Nisan 2026	MÜBERRA MURUTOĞLU SAMED BAŞ DİLARA CEREN GEDİKLİ
20, 21, 22 Nisan 2026	HAKAN GÜNER ZEHRANUR REİS HATİCE ÜÇÜNCÜ
27, 28, 29 Nisan 2026	MELİHA BAYRAKTAR HATİCE TOPALCA NEŞE ARGUN
4, 5, 6 Mayıs 2026	SAMED BAŞ FATMA KIZMAZ ELİF KÖROĞLU
11,12,13 Mayıs 2026	HAKAN GÜNER MÜBERRA MURUTOĞLU DİLARA CEREN GEDİKLİ

6. Öğrencilerin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersini, Laboratuvar ve Uygulamaları, Uygulama Alanlarını Değerlendirme Formları

- a. Öğrenci Geri Bildirim Formu (Ek-6)
- b. Öğrenci Memnuniyet Anketi (Ek-7)

7. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı, İş Kazası Bildirim Algoritması, İş Kazası Bildirim Formları

İş kazası, kişinin çalışma hayatında 5510 sayılı Kanunda sayılan hallerden birinde meydana gelen ve sigortalıyı bedenlen veya ruhen engelli hale getiren olaydır.

5510 sayılı Kanunda sayılan iş kazası halleri ise şunlardır:

- Sigortalının işyerinde bulunduğu sırada,
- İşveren tarafından yürütölmekte olan iş nedeniyle
- Bir işverene bağılı olarak çalışan sigortalının, görevli olarak işyeri dışında başka bir yere gönderilmesi nedeniyle asıl işini yapmaksızın geçen zamanlarda,
- Hizmet akdi ile çalışan emziren kadın sigortalının, iş mevzuatı gereğince çocuğına süt vermek için ayrılan zamanlarda,
- Sigortalıların, işverence sağlanan bir taşıtla işin yapıldığı yere gidiş gelişi sırasında,
- Kendi adına ve hesabına bağımsız çalışıyorsa yürötmekte olduğı iş nedeniyle meydana gelen olaylardır.

Öğrencinin klinik uygulama sırasında karşılaşıacağı bir iş kazası durumunda takipetmesi gereken “İş Kazası Bildirim Algoritması” Ek-8 ve doldurması gereken “İş Kazası Bildirim Formu” Ek-9’da yer almaktadır.

EKLER

Ek-1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Program Modeli Kapsamında HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Programı

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün temellendiği Model			Eğitim Modeli Kapsamında Örnek Bir Dersin Programı
Geriye Doğru Tasarım Modeli*	İlhan'ın TYYÇ 2020*	KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programı Entegre Model***	KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Programı İçeriğinin Modele Uygun Sunumu:
<i>I. Aşama:</i> Beklendik çıktıların, eğitim programının hedeflerinin ve bu hedeflerin ulusal, bölgesel ve yerel içerik standartlarına uygunluğunun belirlenmesi	Program amaçlarının belirlenmesi	1.Aşama Çevre incelemesi (environmental scanning)	Bologna süreci kapsamında belirlenen Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, TYYÇ, HUÇEP, vb. kriterleri doğrultusunda, iç (öğrenci çalıştay vb.) ve dış paydaş toplantıları ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün Program amaçları (Ek 1.2.1, Ek 1.2.2), program çıktıları (mezun yeterlilikleri) (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programyeterliliklerciktilari) ve Müfredat programı/eğitim program içeriğini güncellenerek 2019 yılında yürürlüğe girdi (http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1 , https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programamaclari , https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik13713.pdf , ÖİS Ek 1.2.4, ÖİS Ek 1.2.5). Hemşirelik Bölümü müfredat programı dört yılda bir olacak şekilde Bologna süreci ile gelişen yükseköğretimin uluslararasılaştırmada dikkate alınarak amacına uygun güncellenmektedir.
Adım I: Mezunlar ne bilmeli, yapabilmeli? Hangi değer, tutum ve becerilere sahip olmalı? sorularına yanıt aranarak amaçların belirlenmesi,	Program çıktılarının ve program kapsamındaki derslerin belirlenmesi	2.Aşama Mezun Yeterlilikleri (Graduate Competencies)	
Adım II: Bu amaçlara ulaşmak için gerekli içeriğin belirlenmesi,	Her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması		
Adım III: Hangi derslerin verileceği ve bu derslerde hangi içeriğin sunulacağına karar verilmesi		3.Aşama Müfredat Geliştirme (Curriculum Development)	
<i>II. Aşama:</i> Eğitim programı uygulandığında değerlendirmenin nasıl yapılacağına belirlenmesi	Programların değerlendirilmesi (İlhan, 2020)		
<i>III. Aşama:</i> Öğrenme yaşantıları ve öğretimin nasıl yapılacağına belirlenmesi	SİSTEM YAKLAŞIMI**	4. Aşama Pedojik stratejilerin belirlenmesi (Pedagogical Strategies)	Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlamak için HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi müfredat/eğitim programına yerleştirildi.
	1.Problemin tanımı		

	Amacın belirlenmesi, komisyon üyelerinin seçimi		Sistematik yaklaşım eğitim modeline temelli olarak TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri, özellikle HUÇEP'e temelli ve Hemşirelik Esasları Çalıştay sonuçları da dikkate alınarak KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu çalışmaları ve öğretim elemanlarının işbirlikleri ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat/ders içeriklerinin belirlenip düzenlenmesi sonrasında Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlayacak şekilde ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacı belirlendi.
2. Gelişme			
	İçeriğin seçimi		Hemşirelik Bölümünün yine amaçları ve program çıktılarına uyumunu sağlamak için TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak HUÇEP'de Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarını ilgilendiren kavramlar ve konu başlıklarına ilişkin ders içerikleri tanımlandı.
	Öğrenciye dönük amaçların yazılması		HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacına yönelik KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün program çıktıları (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ11) (Tablo 2.1.'de belirtilmiştir) ile uyumlu olacak şekilde derslerin hedeflerinin/öğrenme çıktıları oluşturulup (ÖÇ1-3) eşleştirildi (Tablo 2.2).
	Amaçların davranışa dönüştürülmesi		HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin hedeflerine yönelik davranışlar bilişsel, duyuşsal ve devinışsel düzeyde yazıldı. <u>Ör: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi hedefleri:</u> Bilişsel Hedefler

		• Çocuklardaki ilaç uygulamalarındaki farklılıkları bilir • Çocuklarda farmokinetiyi bilir • İlaç uygulamalarında hemşirenin sorumluluklarını bilir • Yaş dönemlerine göre çocukların ilaç uygulamalarına hazırlanmasını bilir • İlaç uygulama yöntemlerini ve yaş dönemlerine göre çocuğa yaklaşımları bilir • İlaç doz hesaplamalarını bilir • Çocukluk çağında sık kullanılan ilaçların etkilerini, endikasyonlarını, yan etkilerini bilir Devinişsel Hedefler • Çocuklarda ilaç dozu hesaplayabilir • Rehber eşliğinde çocuklara ilaç uygulamalarını yapabilir • Buruna, göze, kulağa, deriye ve rektuma ilaç uygulayabilir • Deri altı, deri içi, kas içi, enjeksiyon yapabilir • İlaçları hazırlayabilir • İlaçları uygun koşullarda saklayabilir • İnhalasyon yoluyla ilaç uygulayabilir • Ven içi/intra venöz (iv) katater uygulayabilir • İv set hazırlayabilir • İv sıvı akış hızı hesaplayabilir Duyuşsal Hedefler • Çocuklardaki yaş, boy, kilo gibi farklılıkları anlama ve bu farklılıklara duyarlı bir şekilde yaklaşma yeteneğini geliştirir. • Çocuklarda farmakokinetik süreçleri anlama ve bu konudaki detayları dikkatlice inceleme yeteneğini geliştirir. • İlaç uygulamaları sırasında ortaya çıkabilecek sorumlulukları kavrama ve güvenilir bir şekilde hareket etme yeteneğini artırır. • Çocukların farklı yaş dönemlerine özgü ihtiyaçlarını anlama ve uygulamalara buna göre hazırlıklı olma yeteneğini geliştirir.
Uygun ders planlarının yazılması	5. Aşama	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin bilişsel, duyuşsal,

		Uygulama, Değerlendirme ve Geri Bildirim	psikomotor hedeflerle uyumlu şekilde HUÇEP ders içerikleri de dikkate alınarak ders planları/programları (dersin amacı, dersin hedefleri, içeriği, yöntemler, araç ve gereçler, değerlendirme) yapıldı.
	Öğretim materyallerinin geliştirilmesi,		Bu plan doğrultusunda, hedeflere ulaşacak şekilde dersin teorik, laboratuvar ve uygulama şeklinde eğitim araçları ve yöntemlerinin (teorik derste; powerpoint, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, kavram haritası ve beceri videolarının izlenmesi- laboratuvar; demonstrasyon yöntemi ile beceri gösterimi ve maketler üzerinde becerilerin uygulanması- ders dışında; videolar izletme, bakım planları ve dijital öyküleme/hikayeleme gibi web 2.0 teknolojileri) yanı sıra öğrencilerin de hazırladığı çalışmalar (vaka sunumu bakım planları vb.) ile uygulanıp gerçekleştirilmektedir.
	Öğrenme ortamının desteklenmesi		Bu ders kuramsal ve laboratuvar uygulaması olan bir derstir. Öğrencinin derse devam zorunluluğu bulunmaktadır. Ders kapsamında 102 no'lu derslikler kuramsal eğitim için, laboratuvar uygulamaları için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Laboratuvarı (103 nolu laboratuvar), Hemşirelik Esasları laboratuvarı (104 nolu laboratuvar) kullanılmaktadır.
		3.Değerlendirme	
	Sonuçların değerlendirilmesi, sürekli dönüt sağlanması		HEM3054 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Değerlendirilmesinde, ara sınavın %35'i dönem sonu sınavın %50'i, ödevin %5 ve OSGE Sınavının %10'u alınmaktadır.

*İlhan 2020, **Demirel, 1992, s.35

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün varolan eğitim program modelinin entegre bir model olduğuna ilişkin Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Kurul Üyesi, Eğitim Program Geliştirme uzmanı Dr.Öğr.Üyesi Ebru Ünay'ın görüşü alınmıştır. (ebruunay@trabzon.edu.tr).

Kaynaklar

1. İlhan E. Yükseköğretimde Eğitim Programı ve Program Geliştirme Kuramsal-Tarihi Temeller ve Uygulama Örnekleri. Ünal P., Demir F. (Eds).Eğitime Adanmış Yarım Asır, Pegem Akademi, Ankara, 2020.
2. Demirel Ö. Türkiye’de Program Geliştirme Uygulamaları. H. O. Eğitim Fakültesi Dergisi 1992; 7: 27 -43.
3. Khani M A, Law Smith L. An Integrative Approach to Curriculum Development in Higher Education in the USA: A Theoretical Framework. International Education Studies, 2015; 8(3) 2015: 66-76.
4. <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>

Ek-2. Yenidoğan Bakımı ve Değerlendirme Formu

YENİDOĞAN BAKIMI VE DEĞERLENDİRME FORMU

I-GENEL BİLGİ

Ad1- Soyadı:

Tan1S1:

Hastaneye Yatış Tarihi:

Normal Doğum: Evet ()Hayır ()

Doğum Tarihi ve saati:

Risk Taşıyan Doğum: Evet () Hayır ()

Risk Nedeni:

Cinsiyet: Kız () Erkek ()

Mevcut Sağlık Öyküsü ve Hastaneye Başvurma Nedeni:

[illegible]

II-AİLE

1-Ailenin oturduğu yer: İl () İlçe() Kasaba() Köy()

2- Aile ne zamandan beri bu bölgede oturuyor:

3-Konut tipi: Gecekondu() Apartman() Müstakil ev()

4-Evde yaşayan aile üyeleri:

İsim	Yaş	Sağlık Durumu	Eğitim	Meslek

5-Aile tipi: Çekirdek () Geniş ()

6-Gerektiğinde ebeveynlere nasıl ulaşılabilir?-----

7-Ailede kalıtsal hastalık var mı?-----

8-Ailede akraba evliliği var mı?-----

9- Ailenin dini inançları ve buna yönelik uygulamaları-----

10-Ailenin sosyoekonomik durumu

Gelir giderden az() Gelir giderle dengeli() Gelir giderden fazla()

11-Ailenin sosyal güvencesi

Emekli sandığı() SSK() Bağkur() Yeşil kart() Diğer()

12- Ebeveynler arasındaki iletişim şekli, karar verme, iş bölümü-----

13- Aile üyelerinin eğlence ve boş zaman aktiviteleri-----

14- Ailenin kültürel sağlık Bakım uygulamaları (kundaklama, kord bakımı, toprağa sarma, sarı giysiler giydirme vb.)-----

III-SAĞLIK ÖYKÜSÜ

1-Anneye Ait Bilgiler

Gebelik sayısı:	Canlı Doğum:	Abortus:	Yaşayan:	Ölen:
-----------------	--------------	----------	----------	-------

2-Prenatal Öykü

	Evet	Hayır	
İstenilen bir gebelik mi?			
Gebelikte ilaç kullanmış mı?			İlacın adı:
Gebelikte uygun beslenmiş mi?			Beslenme şekli:
Gebelikte enfeksiyon geçirmiş mi?			
Gebelikte radyasyona maruz kalmış mı?			Nasıl radyasyon almış:
Gebelikte vit. kullanmış mı?			İlacın adı:
Gebelikte demir kullanmış mı?			Adı:
Gebelikte düzenli dr/ebe kontrolüne gitmiş mi?			Kaç kez: Nereye gitmiş:
Meme uçlarını bebeğin emmesi için hazırlamış mı?			
Gebelikte düşük tehlikesi yaşadı mı?			Nedeni:
Gebelikte hastalık geçirdi mi?			Hastalığın adı:
Kronik bir hastalığı var mı?			Hastalığın adı:
			Son adet tarihi: Tahmini doğum tarihi: Gebelik süresi:
Tetanoz aşısı yapılmış mı?			Kaç doz:

3-Kan grubu

	Bebek	Anne	Baba
Kan grubu ve Rh faktörü			
İndirekt Coombs			
Direkt Coombs testi			

4- RH Uyuşmazlığı

() Var ()Yok

5-Rh uyuşmazlığı varsa anneye Rhogam

Uygulandı() Uygulanmadı()

6- Doğum Öyküsü:

Poche Açılma Zamanı	Saat:			
Doğum Eyleminin Süresi				
EMR	Yok ()	Var ()	Süresi:	
Anestezi	Yok ()	Var ()	Anestezi cinsi:	
Geliş Şekli	Baş ()	Makat ()	Yan ()	Diğer ()
Doğum Şekli	Vaginal ()	Vakum ()	Forseps ()	Diğer ()
Mekonyum	Yok ()	Var ()		
Plasental Özellik	Yok ()	Var ()		
Amniyotik Sıvının Rengi	Berrak()	Yeşilimtrak()	Koyu kahverengi()	Diğer ()

7- Doğum Anında Bebeğin Bakımı:

8- APGAR skorlarması

APGAR	0	1	2	1. dakika	5. dakika	10. dakika
KALP HIZI	Yok	< 100	> 100			
SOLUNUM	Yok	Zayıf, İç Çekme	Düzenli, Var			
RENK	Soluk	Siyanoze	Pembe			
REFLEKS	Yok	Yüz Buruşturma	Ağlama,Hapşırma			
TONUS	Flask	Min. Fleksiyon	Fleksiyon			
TOPLAM						

9- Ballard yöntemi kullanılarak değerlendirilmesi

	0	1	2	3	4	5		
Postür							Puan	Hafta
Kare pencere	 90°	 60°	 45°	 30°	 0°		5	26
Kolda "recoil"	 180°		 100°-180°	 90°-100°	 < 90°		10	28
Popliteal aç	 180°	 160°	 130°	 110°	 90°	 < 90°	15	30
Eşarp belirtisi (dirseğin karşı tarafa geçişi)							20	32
Topuk kulak hareketi							25	34
							30	36
							35	38
							40	40
							45	42
							50	44

10- Bebeğin Doğum ve Yaşam Ölçümleri

Bebeğin Doğum Ölçümleri	Ebenin ölçümü	Öğrenci hemşirenin ölçümü	Değerlendirme
Ağırlığı			
Boy			
Baş çevresi			
Göğüs çevresi			
Yaşamsal Bulgular			
Renk:			
Solunum:			
Kalp atımları:			

11-Göz bakımı

Her iki göze... damlatıldı.

Her iki göze hiçbir şey damlatılmadı.

12- K vitamini

Dozu:

Uygulama yeri:

Uygulama şekli: İM (), SC (),
Diğer ()

13-Bebeğin kimlik kartı: Takıldı () Takılmadı ()

14-Bebeğin ayak izi: Alındı () Alınmadı ()

15-Bebek giydirildi: Yapılmadı () Yapıldı ()

16- Bebeğin kaçınıcı dakikada emmesi sağlandı?.....

17- Bebeğe ilk hangi besin verildi? Anne sütü () Formula(ismi:) ()

Anne sütü+Formüla () Distile su () Diğer ().....

18-İlk anne sütüyle beslenmemişse nedenini yazın?.....

19-Beslenme Şekli Emerek () NG/OG () Kaşıkla () Enjektörle () Kap/Fincan ile ()

Diğer(açıkla):

20-İdrar Dışkı Kontrolü

İlk idrarını ne kadar süre sonra yaptı	
Bir gündeki idrar sayısı ve miktarı	
İlk gaitasını doğumdan ne kadar süre sonra yaptı	

Bir gündeki dışkı sayısı	
Dışkı rengi ve kıvamı	

21- Yapılan Taramalar

TARAMALAR	EVET	HAYIR
FKÜ		
KHT		
BE		
KF		
KAH		
SMA		
HBIG		
İŞİTME TARAMASI		
Diğer		

22- Yapılan Aşılar: HBV() Diğer:

23- REFLEKSLER

REFLEKSLER	VAR/ EVET	YOK /HAYIR	REFLEKSLER	VAR/ EVET	YOK /HAYIR
Arama			Yakalama		
Emme			Adım atma, otomatik yürüme		
Yutma			Babinski		
Aksırma/öksürme			Tonik Boyun		
Göz Kırpma(glabella)			Moro		
Esneme/hıçkırma			Gövdenin içe eğilme		
Ventral süspansiyon(Landau)			Tonik Labirent		

24- FİZİKSEL MUAYENE

BAŞ MUAYENESİ	VAR/ EVET	YOK /HAYIR		VAR / EVE T	YOK /HAYIR
Ön Fontanel ölçüleri			Konjenital katarakt (pupillerde beyazlık ve donukluk)		
Arka fontanel ölçüleri			Göz hareketleri koordineli		
Sefal hematoma			Batangüneşmanzarası		
Caput suksadaneum			Strabismus		
Molding			Epikantal kıvrıntı		
Kafa sturları üst üste binmiş			Pupillerin ışığa reaksiyonu		
Sturlar birbirinden ayrık			Düşük kulak		
Kraniotabes			Burun kökü basıklığı		

Kraniotabes			Boyun fleksiyon/ekstansiyon durumu		
Ensefalosel			Boyun hiperekstansiyonda		
Hidrocefali			Başta sürekli bir hipotoni		
Mikrocefali			Yeleli boyun(ensedes saç olması)		
DERİ MUAYENESİ			Perdeli boyun		
Deri rengi			Tortikolis		
Siyanoz			GÖĞÜS MUAYENESİ		
Lanugo			Göğsün görünümü smetrik		
Verniks kazeoza			Memelerde dolgunluk		
Deri turgoru (karın derisinden bak)			Klavikula kırığı		
Desquamasyon			Kuş göğsü		
Milia			Kunduracı göğsü		
Toksikeritem			Diyafragmatik herni		
Telenjektazik benler			Meningosel		
Mongol lekeleri			Meningomyelosel		
Hemanjiom			ABDOMEN MUAYENESİ		
Çilek hemanjiom			Distansiyon		
Şarap lekesi			Umblikal arter ve ven sayısı		
YÜZ MUAYENESİ			Umblikal korddaakıntı		
Fasial asimetri			Umblikal kordda koku		
Göz rengigri-mavi			Umblikal kordda kızarıklık		
Göz kapakları ödemli			Umblikal kordda kanama		
Konjektivit			Umblikal kord düşmüşmü		
Konjektivata kanama			Düşmüşse kaçınıcı günde düştüğü		
Dakriyostenozis (Lakrimal kese üzerine basınç uulandığında pürülan akıntı)			Umblikal herni		
			Omfalosel/gastroşizis		
			İnguinal herni		

SOLUNUM SİSTEMİ MUAYENESİ	VAR/ EVET	YOK /HAYIR	KAS İSKELET SİSTEMİ MUAYENESİ	VAR/ EVET	YOK /HAYIR
Koanal adrezi			Skolyoz		
Larengial stridor			Kollarsimetrik hareket etme durumu		
Diyafragmatik herni			Bacakların simetrik hareket etme durumu		
GİS MUAYENESİ			Polidaktili		
Yarık damak			Sindakili		
Yarık dudak			Klinodaktili		
Natal diş			Talipes deformitesi		
Ağızda pamukçuk			Amelia		
Özefagus atrezisi (Ağızda çok fazlatükrük /besinlerin geigelmesi)			Hemimelia		
Trakea özefagial fistül (beslendiğinde öksürük, siyanoz)			Kısa ve kalın parmak		
Reflü/kalazya			Çomak parmak		
Anal stenoz			1.ve 2. Parmak arasında geniş mesafe		
Anal agenezis (rektal derecenin alınamaması /24 saat içinde mekonyum yapmama			Simian çizgisi		
İnguinal herni			DKÇ		
24 saat içinde mekonyum yapma durumu			Ortolani testi		
GENİTOÜRİNER SİSTEM MUAYENESİ			Barlow testi		
Patent urakus umblikalkorddan idrar gelmesi)			Abdüksiyon kısıtlılığı		
Ekstrofik mesane			Dizlerin 90 derecede asimetrisi		
Epispadias			Perinenin görünmesi		
Hipospadias			Pililerin eşit olmaması		
Fimozis					
İnmemiş testis					
Skrotum ödemli					
Skrotum çevredeki deriden daha koyu renklili:					
Labialar dolgun görünümde					
Vajinal akıntı					

Vajinal kanama					
Perinede vajinal açıkık					
Üretral açıklık					
Labia majör					
Labia minör					
24 saat içinde idrar yapma					

Tanılar: Term() Posterm () Miad() LBW () VLBW () İri bebek() SGA() LGA()
ANNENİN BEBEK BAKIMI KONUSUNDAKİ BİLGİSİ

	Evet	Hayır	Bilgieksikliğini,yanlışbilgileribelirtin
Emzirme			
0-6 ay bebek beslenmesi			
Ek besinverme			
Perine Bakımı			
Göbek Bakımı			
Bebek banyosu			
Ağız bakımı			
Deri Bakımı			
Göz Bakımı			
Giyimi			
Aşılar			
0-1yaş Sağlıklı Büyüme Gelişmesi			
Hastahkileilgilibilgisi			
Hastahğı ile ilgili ilaç bilgisi + Bebeğin kullanacağı Vit, Minerallerle ilgili bilgisi			

Ek-3. Çocuk ve Aile Değerlendirme Rehberi

Hastaneye Kabul Bilgileri

Hasta Adı-Soyadı:

Klinik: Tanısı/ Ön Tanısı:

.....//.....//.....

Hastaneye Yatış Tarihi:

Veri Toplama Tarihi: .../.../.....

Bilgi Alınan Kişi:

Hasta ile İlgilenen Kişi:

Hastanın Nereden Geldiği: Ev () Diğer Hastane () Yoğun Bakım () Acil ()

Aktivitelerinde Bağımlılık Durumu: Bağımsız () Yarı Bağımlı () Bağımlı

()

Alerji Durumu: Var ☐ Belirtiniz..... Yok ☐

Sosyo-Demografik Özellikler

Doğum Tarihi:

Kaçınıcı çocuk/ kardeş sayısı:

Cinsiyeti:

Eğitim Durumu/okula gitme durumu:

Sosyal Güvencesi: SSK () Bağ-Kur () Yeşil Kart () Özel

Sigorta () Sosyal Güvence Yok ()

Mevcut Sağlık Öyküsü ve Hastaneye Başvurma Nedeni:[illegible]

Geçmiş Sağlık Öyküsü/ Geçirdiği diğer hastalıklar, ameliyatlar, kazalar:

.....
.....
.....
.....
.....

Daha önce hastaneye yatma durumu: Evet ☐ Hayır ☐

Evet ise ne zaman/ nerede/neden:

Hastaneye yatma tepkisi nasıldı?

Taburcu olduktan sonra tepkisi nasıldı?

Sürekli olarak/ hastaneye yatmadan önce kullandığı ilaçları var mı? Varsa belirtiniz?

.....
.....
.....
.....

(1,2 ve 3 numaralı sorular 0-2 yaş grubu için doldurulacaktır.)

1. Doğum Öncesi Değerlendirme:

Gestasyon Yaşı:

Annenin Gebelik Öyküsü:

2. Doğum:

Doğum Şekli:

Doğum Kilosu:

Doğum Boyu:

Doğum Baş Çevresi:

Apgar Puanı: 1. Dk.....

5. Dk.....

Bağışıklama durumunu aşağıdaki tabloda işaretleme yaparak belirtiniz? (Bu zamana kadar olduğu aşılarda işaretlenmeli)

	Doğumda	2.ayın Sonunda	4.ayın Sonunda	6.ayın Sonunda	9.ayın Sonunda	12. ayın Sonunda	18. ayın Sonunda	24. ayın Sonunda	48. ay	13 yaş
Hep- B										
BCG										
KPA										
DaBT-İPA-Hib- Hep- B										
OPA										
Suçiçeği										
KKK										
Hep- A										
DaBT-İPA										
Td										

Hemşirelik Öyküsü

AİLE:

1. Ailenin oturduğu yer/bölge: ----- kır/kent-----
2. Ailene zamandan beri bu bölgede oturuyor?-----
3. Yakın bir zamanda taşındı mı? -----
4. Konut tipi (apartman/gecekondu) -----
5. Evde yaşayan aile üyeleri (örn: ebeveynler, Kardeşler, büyükanne/baba):

İsim	Yaş	Sağlık Durumu	Eğitim	Meslek

6. Aile tipi: Geniş aile ☐ ise kimlerle yaşıyorlar..... Çekirdek aile ☐
7. Ebeveynler çalışıyor mu? Anne: evet ☐ hayır ☐ Baba: evet ☐ hayır ☐
8. Eğer her iki ebeveyn çalışıyorsa çocuğa kim bakıyor? -----
9. Gerektiğinde ebeveynlere nasıl ulaşılabilir? -----
10. Ailede kalıtsal/ herediter hastalık var mı? evet ☐ belirtiniz-----hayır ☐
11. Ailede akraba evliliği var mı? evet ☐ kaçınıcı derece.....hayır ☐
12. Aile üyelerinin dini inançları ve buna yönelik uygulamaları-----
13. Ailenin sosyoekonomik durumu: iyi ☐ orta ☐ kötü ☐
14. Ailenin sağlık Bakım/tedavi ücretlerini ödeme şekli-----
15. Ebeveynler arasındaki iletişim şekli, karar verme ve iş bölümü-----

16. Çocuk ve ebeveynler arasındaki ilişkinin niteliği (duygusal bağ, iletişim kalitesi, bağlanma güvenliği vb. gözlemlerinizi)-----

17. Aile üyeleri arasındaki iletişim şekli-----
18. Aile üyelerinin eğlence ve boş zaman aktiviteleri var mı? Birlikte zaman geçiriyorlar mı?-----

19. Aile üyelerinin ev dışındaki günlük aktiviteleri (örn: okul, mesleki ilişkileri, üye oldukları kulüp ve dernekler):-----

20. Ebeveynlerin kendileri ve çocukları için geleceğe yönelik hedefleri (hem çocuğun sağlık durumu hem de ailenin genel yaşamı hakkında daha bütüncül bir bakış açısı kazanmak ve çocuğun bakımını bu hedeflere uygun bir şekilde planlama amaçlı ebeveynlerin umutları ve beklentilerinin, psikolojik destek ihtiyacının belirlenmesi)-----

21. Ailenin kültürel sağlık bakım uygulamaları var mı? evet ☐ belirtiniz-----hayır ☐

22. Çocuk/ ailenin sağlığa ilişkin inançları ve değerlerini belirtiniz?-----

23. Ailenin kültürel geçmişinin çocuğun davranışları üzerindeki etkisi-----

24. Ebeveynlerin çocuk yetiştirme uygulamaları:

a) Kullanılan disiplin yöntemleri nelerdir?-----

1.Çocuğun kabul edilebilir davranışları-----

2. Çocuğun kabul edilmeyen davranışları-----

b) Çocukta davranış sorunları var mı? (parmak emme, tırnak yeme, pika, mastürbasyon, tik, korku, enürezis, enkoprezis vb.): Var ☐ Belirtiniz..... Yok☐

25. Ailenin çocuk için sağlık hizmetlerinden yararlandığı durumlar:

☐Hastalık belirtiniz: -----

☐Aşı belirtiniz:-----

☐Genel kontrol belirtiniz: -----

26. Ailenin ve sağlık kuruluşlarının dışında başvurduğu/ yaralandığı diğer kaynaklar (örn: geleneksel/kültürel sağlık pratisyenlerinden yararlanma durumu) var mı?

Evet ☐ belirtiniz-----hayır ☐

1. FİZİKSEL FONKSİYONLAR

A. Uyku ve Dinlenme:

1. Uyurken yanında istediği özel bir obje/oyuncak var mı? Evet ☐ belirtiniz-----Hayır ☐

2. Gündüz uykusu var mı? Evet ☐ ise süresi belirtiniz----- Hayır ☐

3. Yatma zamanı-----Uyanma zamanı-----

4. Yatmadan önce özel alışkanlıkları var mı? (biberon, oyuncak, alınan bir sıbı gibi)

Evet ☐ belirtiniz-----hayır ☐

5. Korkuları var mı? (karanlık vb.) () Varsa belirtiniz..... () Yok

6. Uyku sırasında gözlenen sorunlar var mı?

Gece kâbusları Evet ☐ hayır ☐

Uykuda gezme Evet ☐ hayır ☐

Enürezis noktürna Evet ☐ ise ne yapılıyor/yapılmış-----hayır ☐

B. Beslenme:

1. Yemek yeme davranışı:

- Biberon: Evet ☐ Hayır ☐ Anne sütü: Evet ☐ Hayır ☐
- Bardak: Evet ☐ Hayır ☐ Kaşık Evet ☐ Hayır ☐
2. Kullanılan hazır mama tipi (varsa):-----miktarı ve sıklığı-----
3. Günlük alınan sıvıların tipi ve miktarı-----
4. Aldığı katı besinler-----
5. Ek olarak kullanılan vitaminler varsa belirtiniz: -----
6. Diyet kısıtlaması var mı? Evet ☐ ise belirtiniz.....Hayır ☐
7. Tolere edilemeyen sıvı ya da katı besinler: Var ☐ ise belirtiniz.....Yok ☐
8. Dini ya da kültürel besin tercihleri Var ☐ ise belirtiniz.....Yok ☐
9. Sevdiği besinler:-----
10. Sevmediği besinler-----
11. Beslenme gücüğü var mı? Evet ☐ Hayır ☐ Eğer varsa ne yapıyor?-----
12. Pika var mı? Evet ☐ ise belirtiniz..... Hayır ☐

C. Boşaltım:

1. Günde kaç kez gayta yapıyor? -----
Gayta özellikleri-----
2. Tuvalet eğitimi var mı? Evet ☐ Hayır ☐ Belirtiniz-----
3. Eğer tuvalet eğitimi devam ediyorsa kullanılan yöntem-----
4. Boşaltıma ilişkin sorunu var mı?
İshal ☐ konstipasyon ☐ İnkontinans ☐ diğer-----
5. Günde kaç kez idrar yapıyor?
İdrar özellikleri-----
6. İdrar yaparken rahatsızlık duyuyor mu? (yanma, ağrı vb.) -----

D. Davranış ve Aktiviteler:

Kişisel Hijyen

1. Kişisel hijyene ilişkin sorunu var mı? Evet ☐ Hayır ☐
2. Diğer kişiler tarafından/bağımlı yapılan bakım:
Giyinme ☐ diş fırçalama ve ağız bakımı ☐ Perine temizliği ☐
Vücut temizliği ☐ Diğer.....

E. Oyun ve Eğlence Aktiviteleri

1. Oyun Tipi: Yalnız oynama ☐ Paralel oyun ☐ Akranları ile oynama ☐
Diğer-----

- b. Oyun aktiviteleri nedir?-----
- c. Çocuğun kendini 'güvenli' hissetmesini sağlayan özel oyuncağı (battaniye, oyuncak, ayı gibi)-----
- d. Bu oyuncağı hastaneye getirildi mi? -----
2. Çocuğun hastanede yapmaktan hoşlandığı aktiviteler-----

II. Gelişim Düzeyi

Çocukların yaşına göre gelişim değerlendirmesi (uygun olanlara yönelik kuramcılara göre yorumlayınız):

Gelişim Basamağı	Açıklayınız
Psiko – Motor Gelişim	
Bilişsel Gelişimi	
Dil Gelişimi (Yaşına uygunluk, iletişim sorunları, kullandığı özel kelimeler vb.	
Cinsel Gelişim	

III. Duygusal-Sosyal Fonksiyonlar

1. Benlik

- Benlik Kavramı-----
- Beden İmajı-----
- Benlik Saygısı-----
- Rol Performansı-----

2. İletişim

1. Çocuk için önemli olan kişiler-----
2. Çocuğun tanımadığı yetişkinlere tepkisi: çekingen ☐ arkadaşça ☐ korkma ☐ diğer ☐
3. Çocuğun aile üyeleri, akranları ve sağlık personeli ile ilişkisi:-----
4. Çocuk evden daha önce ayrılmış mıydı? Eğer ayrılmışsa tepkilerini açıklayınız-----
5. Çocuk ebeveynlerin dışında başka bir kişi tarafından bakılmaya alışkın mı?-----

3. Stresle Baş Etme

- Çocuğun hastaneye yatma ya da ameliyat gibi stresli durumlara verdiği tepkiler (örn: ağlama, öfke nöbetleri) -----
- Ebeveynlerin ve çocuğun hastalık ve tedaviye ilişkin korku ve endişeleri var mı? Varsa nelerdir?----
- Çocuğun stresle baş etme yöntemleri nedir?-----
- Ailenin stresle baş etme yöntemleri-----
- Ailenin destek kaynakları nelerdir? -----

IV. Zihinsel-Algısal Fonksiyonlar

a. Sağlık/Hastalığın Algılanışı

- Çocuğun ve ebeveynlerin sağlık ve hastalık kavramları (nasıl tanımlıyorlar?)-----
- Çocuğun hastalığı algılayışı nasıl? -----
- Ebeveynlerin hastalığı algılayışı nasıl? -----
- Sağlığa ilişkin inançlar/kültürel değerler-----
- Çocuğun hastaneye yatma nedenine ilişkin görüşleri-----
- Ebeveynlerin, çocuğun hastalığına ilişkin görüşleri-----
- Çocuğun hastalığının tüm aile üzerindeki etkisi-----

b. Sağlık/Hastalığın Yönetimi

Taburculuğa hazırlık durumu: (aile ve çocuk sürece evde yürütebilecek mi/?yeterince hazırlar mı?)

- Çocuğun kendi bakımını yapabilme yeteneği (örn: diyabetli ise insülin enjeksiyonu yapabiliyor mu?)-----
- Ebeveynlerin ve çocuğun hastalık sürecine ilişkin bilgi durumu-----
- Ebeveynlerin, çocuğun evde bakımı yapabilme yetenekleri-----
- Ebeveynlerin sağlıklı çocuk Bakımına ilişkin bilgileri-----
- Gelişebilecek olası kazaları (örn: fiziksel yaralanma, zehirlenme, travma, boğulma) Önleme-----

c. Eğitim

Çocuk kreşe ya da anaokuluna gidiyor mu? Evet ☐ Hayır ☐

Okula gidiyorsa kaçınıcı sınıfa gidiyor?-----

Aile ve çocuk okul başarısını nasıl tanımlıyor?-----

Okula ilişkin sorunları var mı?-----

Handikaplar (Özürler)

Görme ----- gözlük----- İşitme -----
----- işitme aleti----- Konuşma-----
Diş----- Yürüme-----
Diğer özürler----- protez-----
Destekleyici aletler:
Tekerlekli sandalye-----
Atel----- Alçı-----

Güvenli Çevre

Kazalara yatkınlık durumu:

Sağlık probleminin rollerinin gerçekleştirmeye etkisi:

En çok destek olan aile üyesi :

Sağlık probleminin insanlardan uzaklaşmasına (sosyal izolasyon) yol açma durumu:Sağlık problemi öncesi çocuğunuz: aktif (), aşırı aktif (), yaramaz(), çekingen ()

Hastalık sonrası çocuğunuz: uyumlu (), çekingen (), yaramaz (), daha aktif ()Ailede şiddet örüntüsüne ilişkin gözlemler/düşünceler:.....

Kültürünüze/adet ve inanışlarınıza göre çocuğunuza uyguladığınız özel sağlık uygulamaları var mı/neler?

Hastalandığınız durumlarda evde, geleneksel olarak kullandığınız iyileştirme yöntemleri nelerdir?:.....

Fizik Bulgular

	1. Ölçüm	2. Ölçüm	3. Ölçüm	4. Ölçüm
Kilo:				
Boy:				
Baş çevresi:				
Kilo persentil:				
Boy persentil				
Baş çevresi persentil				
BKİ				
Vücut yüzey alanı				

Yaşam Bulguları

	1. Ölçüm	2. Ölçüm	3. Ölçüm	4. Ölçüm
Vücut Sıcaklığı:				
Nabız:				
Solunum:				
Kan basıncı:				

SİSTEMLERİN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ (işaretleyiniz, ekleme yapabilirsiniz, açıklama ekleyebilirsiniz)

- Genel:** genel sağlık düzeyi, vücut ağırlığındaki değişiklikler, yorgunluk, egzersiz toleransı, vücut sıcaklığı, tekrarlayan enfeksiyonlar, uyku alışkanlığı, iştahı, davranış değişiklikleri (örn: ağlama, huzursuzluk)
- Deri:** deri renginde ve benlerindeki değişiklikler, pigmentasyon döküntüler, kaşıntı, kolay yaralanma, saçlı deride lezyonlar, saç yapısında, renginde, sıklığında ve tırnakların görünümünde değişiklik.
- Baş:** baş ağrısı, alopesi, travma ve ödem
- Gözler:** bulanık görme, çift görme, strabismu, yanma, kaşıntı, fotofobi, inflamasyon.
- Kulaklar:** sağırılık, akıntı, ağrı, mastoidit, otid ya da diğer kulak enfeksiyonları.
- Burun:** sinüzit, akıntı, nezle, rinit, travma, koku duyusunun kaybı, solunum sorunları, epistaksis.
- Ağız ve boğaz:** diş çürükleri, diş ağrısı, diş kaybı, diş eti kanaması, lezyonlar, tad kaybı, ses kısıklığı, boğaz ağrısı, tonsillit, disfaji, en son diş kontrol tarihi.
- Kardiyovasküler sistem:** üfürüm, taşikardi ya da diğer ritm bozuklukları, çömelme, ağlarken ve beslenirken siyanoz, yorgunluk, egzersiz sırasında dispne, romatizmal kalp hastalığı, konjenital kalphastalıkları.
Aktivite toleransı: normal (), çabuk yoruluyor (), halsiz/güçsüz ()
Nabız: normal (), aritmi (), taşikardi (), bradikardi (), hipertansiyon (), hipotansiyon ()
Aktivite sonrası çömelme gereksinimi (), çarpıntı (), bayılma (), Spell ()
- Solunum sistemi:** solunum güçlüğü , siyanoz, sık üst solunum yolu enfeksiyonları, pnömoni öyküsü, hırıltılı solunum, solunum sıkıntısına bağlı beslenme güçlüğü, alerjiler.
Düzenli (), dispne (), siyanoz (), ortopne (), taşipne (), apne (), retraksiyon (), inleme (), burun kanadı solunumu (), öksürük (), balgam (), hemoptizi () Anormal solunum sesleri:.....
Solunuma yardımcı uygulama / araç – gereç kullanımı:.....
- Sinir sistemi:** baş ağrısı, nöbetler, denge kaybı, baş dönmesi konuşma sorunları, bilinç kaybı,refleksler (emme refleksi, moro refleksi, babinski refleksi, kornea refleksi).
- Kas iskelet sistemi:** yumuşak doku travması, kırıklar, burkulma, kızarıklık, kas ağrısı, eklemrahatsızlıkları, deformiteler, kontraktürle, hareket kısıtlılığı.
Postür.....
Fontanel; açık....., (cm), kapalı (), normal (), bombe (), çökük ()Kas – iskelet sistemi değişiklikleri/nedeni ve başlama zamanı :
Kas koordinasyonu ve gücünde değişiklik durumu: Deformite () Kaslarda Zayıflık ()
Paralizi () Parapleji () Hemipleji () Kırık () Kontraktür () İmmobilite ()
Kullandığı Yardımcı Araçlar ()Diğer:.....
Eklemlerde şişlik / Kızarıklık/ Hareket kısıtlılığı / Ağrı şikayetleri başlama zamanı:
Ağrıyı artıran/azaltan faktörler:
Anomaliler: (Doğuştan kalça çıkığı, talipes deformitesi, düşük ayak, sindaktili, polidaktili vb..):

12. **Gastrointestinal sistem:** ishal, karın ağrısı, bulantı ve kusma, bağırsak boşaltım alışkanlığında değişiklik, hematemez, melena.

Barsak sesleri (sayı ve niteliği).....,

Batın; sert (), normal (), yumuşak ()

Batında kitle: yok (), var (), açıklayınız.....

Lavman/laktasif kullanıyor mu?: hayır (), evet () açıklayınız.....

Tuvalete çıkma sıklığı (gün): İdrar..... Dışkı:

Tuvalet alışkanlığı gelişti mi? : Evet (), ne zaman:..... Hayır ()

Boşaltım şekli: (Üriner kateter, kolostomi, ileostomi vb.)

Boşaltıma ilişkin sorunlar: İshal (), Konstipasyon (), Distansiyon (), İdrar kaçırma (),

Dışkı kaçırma (), idrar yolu enfeksiyonu ()

13. **Genitoüriner sistem:** üriner boşaltımda değişiklik, (poliüri, oligüri, dizüri), enfeksiyonlar, akıntı, kaşınma, menstruasyonun başlaması, göğüslerin gelişmesi, skrotum ve penisin büyümesi.

İdrar rengi:....., kokusu:....., miktarı:....., dansitesi:.....

Sıvı kısıtlaması; var (), yok () Mesane; sert (), yumuşak ()

Testis; inmiş (), inmemiş (), anomali.....

14. **Endokrin sistem:** büyüme hızında değişiklik, aşırı susama, iştahın artması, sık idrar yapma, dehidratasyon, tiroid sorunları, öğrenme güçlükleri, enerji düzeyinde değişiklik

15. Beslenme – Metabolik Fonksiyon

Beslenme Durumu :

Ağızdan:..... Nazogastrik: Parenteral:..... Gastrostomi:.....

Doğal:..... Yapay: Karışık: Ek vitamin: Demir

preparatı:..... Beslenme şekli: Kendi kendine () Başkasının yardımı ile ()

Besin içeriği : Miktarı : Sıklığı :

İştah durumu: İyi () Orta () İştahsız ()

Kilo değişikliği oldu mu?: Hayır (), Evet (), Ne zaman:....., ne kadar:....., niçin:.....

Diyet gerekiyor mu?: Hayır (), Evet (), Neden?.....

Diyete uyma durumu....., Bulantı/Kusma:.....

16. Kişisel Temizlik Ve Hijyen

Deri turgoru; normal (), bozulmuş (), hijyeni; iyi (), kötü () kuru (),

ödemli (), gergin (), pembe (), soluk (), siyanotik (), sarı (), ekimoz (), döküntü (),

yara (), skar (), enfeksiyon ()

Tırnaklar: renk....., şekil....., lezyon.....hijyeni.....

Saçlar: hijyeni; iyi (), kötü (), alopesi (), kuru (), kaşıntı () Kişisel hijyen

ve giyinmede bağımsızlığı.....

Vücut ve Giyim Hijyeni

Saçlı deri:.....Banyo Yapma Durumu:.....

(Göz, Kulak, Burun, Ağız, Boyun) Akıntı..... Kirlilik..... Kanama.....

17. Beden Isısının Kontrolü

Çevre ısısına uygun Giyim ()

Hipotermi ()

Hipertermi ()

Soğuğa İntolerans ()

Sıcağa İntolerans ()

Terleme ()

Titreleme ()

18. Aktivite – Egzersiz – Kendine Bakım

19. Motor gelişim öyküsü:

Aylar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	18	24
Beceriler													
Gülümseme													
Başını tutma													
Eşya yakalama													
Destekli oturma													
Desteksiz oturma													
Yürüme													
Kelime söyleme													
Kaşık tutma													

Not: Ayına/yaşına uygun olmayan gelişim sorunları var ise belirtiniz:

Genel görünüm; Aktif (), hipoaktif (), sakin (), huzursuz (), ağlamalı ()

Öz Bakımını gerçekleştirmede bağımlılık durumu ve nedeni :

Hastalık nedeniyle normal günlük aktivitelerinde değişiklik oldu mu?:

Hastalık, öz Bakım becerilerini etkiledi mi?:

Hastalık nedeniyle enerji düzeyinde değişim oldu mu?:

20. Zihinsel-Algısal Fonksiyon Duyular

Gözler

Normal (), kızarıklık (), yanma (), akıntı (), sulanma (), hemoraji (),
çapaklanma (), ödem (), şaşılık (), görme bozukluğu (), batan güneş manzarası ()
Kornea refleksi; var (), yok ()

Kulaklar

Normal (), ağrı (), hassasiyet (), kızarıklık (), akıntı (), işitme sorunu (),
düşük kulak (),

Burun

Normal (), Akıntı (), tıkanıklık (), koanal atrezi (), basık burun kökü (), kanama ()

Deri/dokunma/hissetme duyusu

Sıcaklığı/soğukluğu/serti/yumuşaklığı algılamada değişim:

Başlama zamanı:

Ağız: Mukoza rengi:....., nemi:....., ağız içi yaraları:.....diş etleri:..... ,
dil özelliği:....., hijyeni:.....

Anomaliler (yarık damak, yarık dudak)....., Dişler: Yok (), sayı:..... çürük diş:

Ağrı Duyusu

Yeri:..... Şiddeti:..... Süresi:

Karakteristiği (batıcı/yanıcı/delici vb.):

Azaltan / Artıran faktörler:

Baş etme mekanizmaları ve uygulamaları:



Hafıza

Mental durum; Oryantasyon

Uyanıklık/canlılık: uyanık/canlı (), ilgisiz/isteksiz (), letarjik (), huzursuz (), agresif/saldırgan ()

Öğrenme Engelleri: yok (), dil farklılığı (), motivasyon eksikliği (), anksiyete (), depresyon (), zihinsel yetersizlik (), diğer.....

Okul başarısı:

Konuşma

Dil gelişim düzeyi

Hece(), tek kelimeli anlatım(), iki kelimeli cümle (), uzun cümleler (), kekemelik ()

Uyaran gereksinimi

Duyusal uyaran yoksunluğu belirtileri (bedenine odaklanma, sürekli başını/bedenini sallama, yatağı sallama vb):

21. Cinsellik - Üreme

Dış genitaler: (vulvada kızarıklık, ağrı, koku, piruritis, akıntı, ödem, kıllanma, diğer ())

Cinsel kimliğini bilme durumu:

Perine hijyeni: önden arkaya () arkadan öne() Tuvaletten önce/sonra el yıkama:yok (), var () iççamaşırı cinsi:..... değiştirme sıklığı:.....

Menarş yaşı:.....,menstruasyon sıklığı:.....süresi:.....pet sayısı:.....rengi.....kokusu.....

Perimenstrual dönemde yaşanan problemler?: yok (), ağrı (), gerginlik (), kramplar (),ödem (), irritabilite (), diğer.....

Menstruasyon hijyeni: kullanılan malzeme: ped/bez.....Değiştirme sıklığı:.....

Menstruasyon sırasında banyo yapma durumu:.....

Sekonder seks karakterleri:.....

22. Uyku – Dinlenme (hastanede kaldığı sürece boyunca)

Uyku Alışkanlığı:

Gece yatma saati:

Uyku süresi :

Uykuya dalma şekli:

Uyku bölünmesi /uykusuzluk şikâyeti:

Uykuda konuşma/yürüme:

Korkulu rüya öyküsü/sıklığı/nedenleri:

Gündüz uykusu:

Süresi:

Zamanı:

23. Ölüm (Gerekli ise doldurunuz)

Yaşam ve Ölüm ile ilgili inançlar:.....

Şok () İnkâr () Kızgınlık () Pazarlık() Depresyon() Kabullenme

()Birey ve Ailesinin/Yakınlarının/Arkadaşlarının Bilgi

Gereksinimleri:.....

Spiritüel Gereksinim:.....Ailenin Desteklenmesi:.....

LABORATUAR ÇALIŞMALARI

Tam Kan					
Test	Normal Değerler	Hastanın Değeri Tarih	Hastanın Değeri Tarih	Bu test bu hasta için nedenistenmiş açıklayın	Anormal bulguların hastanındurumuyla ilişkisi
Eritrosit (RBC)					
Hemoglobin (HGB)					
Hematokrit (HCT)					
Trombosit					
Lökosit (WBC)					
Elektrolitler ve Mineraller					
	Normal Değerler	Hastanın Değeri Tarih	Hastanın Değeri Tarih	Bu test bu hasta için nedenistenmiş açıklayın	Anormal bulguların hastanındurumuyla ilişkisi
Na+					
K+					
Cl-					
HCO3-					
Ca					
P					
Mg					
Kan Şekeri ve Metabolizma					
	Normal Değerler	Hastanın Değeri Tarih	Hastanın Değeri Tarih	Bu test bu hasta için nedenistenmiş açıklayın	Anormal bulguların hastanındurumuyla ilişkisi
Kan Şekeri (KŞ Açlık/Tokluk)					
HbA1c					
CRP					
BUN					
Kreatin					
Amonyak					
Lipit Profili					
	Normal Değerler	Hastanın Değeri Tarih	Hastanın Değeri Tarih	Bu test bu hasta için nedenistenmiş açıklayın	Anormal bulguların hastanındurumuyla ilişkisi
Total Kolesterol					
HDL					
LDL					
Trigliserid					
Karaciğer Fonksiyon Testleri					
	Normal Değerler	Hastanın Değeri Tarih	Hastanın Değeri Tarih	Bu test bu hasta için nedenistenmiş açıklayın	Anormal bulguların hastanındurumuyla ilişkisi
SGOT/AST					
SGPT/ALT					
Total Protein					
Albumin					
Total Bilirubin					
Direkt Bilirubin					
Ürik Asit					

Koagölasyon Testleri					
	Normal Değerler	Hastanın Değeri Tarih	Hastanın Değeri Tarih	Bu test bu hasta için nedenistenmiş açıklayın	Anormal bulguların hastanındurumuyla ilişkisi
PT					
PTT					
INR					
İdrar Testleri					
	Normal Değerler	Hastanın Değeri Tarih	Hastanın Değeri Tarih	Bu test bu hasta için nedenistenmiş açıklayın	Anormal bulguların hastanındurumuyla ilişkisi
İdrar Dansite					
İdrar pH					
İdrar Lökosit					
İdrar Eritrosit					
Kültür/Antibiyogram					
Diğer					
Test	Normal Değerler	Hastanın Değeri Tarih	Hastanın Değeri Tarih	Bu test bu hasta için nedenistenmiş açıklayın	Anormal bulguların hastanındurumuyla ilişkisi
Diğer					

İLAÇ FORMU

İlacın Jenerik Adı:		İlacın Etken Maddesi:	
Uygulama Dozu /Sıklığı/ Yolu			
İlacı Kullanma Nedeni			
İlacın Endikasyonları			
İlacın Kontraendikasyonları			
İlacın komplikasyonları			
İlacı Uygulama öncesinde, Sırasında ve Sonrasında Dikkat Etmesi Gereken Adımlar			
İlacın Jenerik Adı:		İlacın Etken Maddesi:	
Uygulama Dozu /Sıklığı/ Yolu			
İlacı Kullanma Nedeni			
İlacın Endikasyonları			
İlacın Kontraendikasyonları			
İlacın komplikasyonları			
İlacı Uygulama öncesinde, Sırasında ve Sonrasında Dikkat Etmesi Gereken Adımlar			
İlacın Jenerik Adı:		İlacın Etken Maddesi:	
Uygulama Dozu /Sıklığı/ Yolu			
İlacı Kullanma Nedeni			
İlacın Endikasyonları			
İlacın Kontraendikasyonları			
İlacın komplikasyonları			
İlacı Uygulama öncesinde, Sırasında ve Sonrasında Dikkat Etmesi Gereken Adımlar			
İlacın Jenerik Adı:		İlacın Etken Maddesi:	
Uygulama Dozu /Sıklığı/ Yolu			
İlacı Kullanma Nedeni			
İlacın Endikasyonları			
İlacın Kontraendikasyonları			
İlacın komplikasyonları			
İlacı Uygulama öncesinde, Sırasında ve Sonrasında Dikkat Etmesi Gereken Adımlar			

İlacın Jenerik Adı:		İlacın Etken Maddesi:	
Uygulama Dozu /Sıklığı/ Yolu			
İlacı Kullanma Nedeni			
İlacın Endikasyonları			
İlacın Kontraendikasyonları			
İlacın komplikasyonları			
İlacı Uygulama öncesinde, Sırasında ve Sonrasında Dikkat Etmesi Gereken Adımlar			
İlacın Jenerik Adı:		İlacın Etken Maddesi:	
Uygulama Dozu /Sıklığı/ Yolu			
İlacı Kullanma Nedeni			
İlacın Endikasyonları			
İlacın Kontraendikasyonları			
İlacın komplikasyonları			
İlacı Uygulama öncesinde, Sırasında ve Sonrasında Dikkat Etmesi Gereken Adımlar			
İlacın Jenerik Adı:		İlacın Etken Maddesi:	
Uygulama Dozu /Sıklığı/ Yolu			
İlacı Kullanma Nedeni			
İlacın Endikasyonları			
İlacın Kontraendikasyonları			
İlacın komplikasyonları			
İlacı Uygulama öncesinde, Sırasında ve Sonrasında Dikkat Etmesi Gereken Adımlar			
İlacın Jenerik Adı:		İlacın Etken Maddesi:	
Uygulama Dozu /Sıklığı/ Yolu			
İlacı Kullanma Nedeni			
İlacın Endikasyonları			
İlacın Kontraendikasyonları			
İlacın komplikasyonları			
İlacı Uygulama öncesinde, Sırasında ve Sonrasında Dikkat Etmesi Gereken Adımlar			

SIVI İZLEM FORMU

Verilen IV Sıvının Cinsi				Verilen IV Sıvının Cinsi			
Tarih: Saat:	DDS	Sıvı Seviyesi	Hastaya Giden Miktar	Tarih: Saat:	DDS	Sıvı Seviyesi	Hastaya Giden Miktar
8				8			
9				9			
10				10			
11				11			
12				12			
13				13			
14				14			
15				15			
16				16			
Toplam				Toplam			
ACİT				ACİT			
ALDIĞI		ÇIKARDIĞI		ALDIĞI		ÇIKARDIĞI	
Oral		İdrar		Oral		İdrar	
IV		Gaita		IV		Gaita	
		Dren				Dren	
		Kusma				Kusma	
Toplam		Toplam		Toplam		Toplam	

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE HEMŞİRELİK TANILARI LİSTESİ

Öncelik Sırası	Hemşirelik Tanısı
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

TARİH	SEMPATOM (Tanımlayıcı kriterler) / ETYOLOJİ (İlişkili faktörler)	Amaç	Beklenen Hasta Sonuçları/Hedefleri	Planlanan Hemşirelik Girişimleri (Numaralandırılarak)	Uygulanan Hemşirelik Girişimleri	Subjektif ve Objektif Değerlendirme Sonuçları
	HEMŞİRELİK TANISI					

UYGULAMA

(Uygulanan Hemşirelik Girişimleri)

TARİH	TANILAMA	PLANLAMA			UYGULAMA	DEĞERLENDİRME
	SEMPATOM (Tanımlayıcı kriterler) / ETYOLOJİ (İlişkili faktörler)	Amaç	Beklenen Hasta Sonuçları/Hedefleri	Planlanan Hemşirelik Girişimleri (Numaralandırılarak)	Uygulanan Hemşirelik Girişimleri	Subjektif ve Objektif Değerlendirme Sonuçları
	HEMŞİRELİK TANISI					

UYGULAMA

(Uygulanan Hemşirelik Girişimleri)

TARİH	TANILAMA	PLANLAMA			UYGULAMA	DEĞERLENDİRME
	SEMPTOM (Tanımlayıcı kriterler) / ETYOLOJİ (İlişkili faktörler)	Amaç	Beklenen Hasta Sonuçları/Hedefleri	Planlanan Hemşirelik Girişimleri (Numaralandırılarak)	Uygulanan Hemşirelik Girişimleri	Subjektif ve Objektif Değerlendirme Sonuçları
	HEMŞİRELİK TANISI					

UYGULAMA

(Uygulanan Hemşirelik Girişimleri)

BAKIM PLANI DEĞERLENDİRME FORMU

	KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BAKIM PLANI RUBRİK DEĞERLENDİRME FORMU			Doküman No:
				İlk Yayın Tarihi:
				Revizyon Tarihi:
				Revizyon No:
				Sayfa: 1
	Tamamlanmamış 5 puan	Yetersiz 10 puan	Uygun 15 puan	Çok Uygun 20 puan
Tanılama	Veri toplama aşaması tamamlanmamış	Hemşirelik tanısı ile ilgili tüm veriler (belirti, bulgu ve etyoloji) toplanmamış ve/veya hemşirelik tanısı ile ilgili olmayan veriler toplanmış.	Hemşirelik tanısı ile ilgili tüm veriler (belirti, bulgu ve etyoloji) toplanmış ancak hemşirelik tanısı ile ilgili olmayan veriler de toplanmış.	Hemşirelik tanısı ile ilgili tüm veriler (belirti, bulgu ve etyoloji) toplanmış ve hemşirelik tanısı ile ilgili olmayan verilere yer verilmemiş.
Hemşirelik Tanısı	Hemşirelik tanısı aşaması tamamlanmamış	Verilere uygun hemşirelik tanısı konulmamış, öncelik sıralaması yapılmamış, tanı NANDA'ya uygun seçilmemiş ve tüm parçaları (septom, etyoloji, problem) içermemiş.	Verilere uygun hemşirelik tanısı konulmuş, öncelik sıralaması yapılmış, tanı NANDA'ya uygun seçilmiş ancak tüm parçaları (septom, etyoloji, problem) içermemiş.	Verilere uygun hemşirelik tanısı konulmuş, öncelik sıralaması yapılmış, tanı NANDA'ya uygun seçilmiş ve tüm parçaları (septom, etyoloji, problem) içermiş.
Planlama	Planlama aşaması tamamlanmamış	Beklenen sonuç/amaç birey veya aile odaklı değildir; ölçülebilir kriterler, tarih veya saat belirtilmemiş.	Beklenen sonuç/amaç birey veya aile odaklıdır. En az bir ölçülebilir kriter, tarih veya saat belirtilmiş.	Beklenen sonuç/amaç birey veya aile odaklıdır. En az iki ölçülebilir kriter, tarih veya saat belirtilmiş.
Uygulama	Uygulama aşaması tamamlanmamış	Birey/ ailenin amacına ulaşmasına yardımcı olmak için yeterli sayıda girişim yapılmamış.	Birey/ ailenin amacına ulaşmasına yardımcı olmak için yeterli sayıda girişim yapılmış ancak gerçekçi olmayan girişimler de içermiş.	Birey/ ailenin amacına ulaşmasına yardımcı olmak için yeterli sayıda ve gerçekçi girişim yapılmış.
Değerlendirme	Değerlendirme aşaması tamamlanmamış	Değerlendirme beklenen sonuç/amaca uygun yapılmamış. Amaca ulaşılma durumu (ulaşıldı, kısmen ulaşıldı, ulaşılamadı) şeklinde belirtilmemiş. Ancak revizyon veya yeni değerlendirme tarih / saati belirtilmemiş.	Değerlendirme beklenen sonuç/amaca uygun yapılmış. Amaca ulaşılma durumu (ulaşıldı, kısmen ulaşıldı, ulaşılamadı) şeklinde belirtilmemiş. Ancak revizyon veya yeni değerlendirme tarih / saati belirtilmemiş.	Değerlendirme beklenen sonuç/amaca uygun yapılmış. Amaca ulaşılma durumu (ulaşıldı, kısmen ulaşıldı, ulaşılamadı) şeklinde belirtilmiş. Revizyon veya yeni değerlendirme tarih / saati belirtilmiş.

Öğrencinin Adı Soyadı
Toplam Puan

Değerlendiren Öğretim Elemanı

İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU**

Öğrencinin	
Adı-Soyadı	
Öğrenci Numarası	
Cep Telefonu	
İmza	
Öğrencinin Yakınının	
Adı-Soyadı	
Cep Telefonu	
İş Kazasına İlişkin	
Olay Tarihi/Saati	
Olay yeri	
Kurum	
Klinik/Saha	
Olayın Meydana Geliş Biçimi	
Olay sonrası yapılanlar	☐ Yıkama ☐ Pansuman ☐ Acil serviste gözetim ☐ Enfeksiyon polikliniği ☐ Diğer.....
Varsa Olayın Şahidi	
Adı-Soyadı	
Cep Telefonu	
İmza	
Dersin adı:	
Sorumlu Öğretim elemanı/elemanları:	
Adı-Soyad: İmza	Adı-Soyadı İmza

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
UYGULAMA TELAFİ FORMU

Öğrencinin;	
Adı – Soyadı	
No	
Bölümü	
Sınıfı	
İmza	
Uygulama Yapılan Ders	
Uygulama Yaptığı Kurum	
Uygulama Yaptığı Klinik	
Devamsızlık Yaptığı Tarih	
Telafi Tarihi	
Telafinin Yapıldığı Klinik	
Telafinin Yapıldığı Klinikteki Sorumlu veya Birlikte Çalıştığı Hemşirenin	Adı Soyadı: İmzası:
Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı	

Öğrencinin Adı Soyadı					
Öğrencinin Okulunun Adı					
Öğrencinin Çalıştığı Birim					
Sınıfı/Öğrencinin Bölümü					
Gün	Tarih	Sabah İmzası	Usta Öğretici Birim Sorumlusu İmzası	Akşam İmzası	Usta Öğretici Birim Sorumlusu İmzası
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
Staj Tarih Aralığı				Staj Süresi(İş Günü)	
Veli Adı Soyadı, Telefon No				Eğitim Sorumlusunun Adı Soyadı/İmza	
Öğrenci Telefon No					
Okulun Telefon No					
Öğretmen Telefon No					

NANDA TANILARI

- Aktivite Toleransında Azalma
- Aktivite Toleransında Azalma Riski
- Aktivite Planlamada Etkisizlik
- Aktivite Planlamada Etkisizlik Riski
- Hava Yolunu Temizlemede Etkisizlik
- Alerjik Reaksiyon Riski
- Anksiyete
- Ölüm Anksiyetesi
- Aspirasyon Riski
- Bağlanmada Bozulma Riski
- Otonomik Disrefleksi
- Otonomik Disrefleksi Riski
- Kanama Riski
- Kan Basıncında Değişkenlik Riski
- Beden İmgesinde Rahatsızlık
- Yetersiz Anne Sütü Üretimi
- Etkisiz Emzirme
- Emzirmenin Kesintiye Uğraması
- Emzirmede Güçlenmeye Hazır Oluş
- Etkisiz Solunum Örüntüsü
- Kardiyak Output'ta Azalma
- Kardiyak Output'ta Azalma Riski
- Kardiyak Doku Perfüzyonunda Azalma Riski
- Kardiyovasküler Fonksiyonda Bozulma Riski
- Bakım Verici Rolünde Zorlanma
- Bakım Verici Rolünde Zorlanma Riski
- Serebral Doku Perfüzyonunda Etkisizlik Riski
- Etkisiz Doğum Süreci
- Doğum Sürecinde Güçlenmeye Hazır Oluş
- Etkisiz Çocuk Doğurma Süreci Riski
- Rahatlıkta (Konforda) Bozulma
- Rahatlığını (Konforu) Güçlendirmeye Hazır Oluş
- İletişimi Güçlendirmeye Hazır Oluş
- Sözel İletişimde Bozulma
- Akut Konfüzyon
- Kronik Konfüzyon
- Akut Konfüzyon Riski
- Konstipasyon
- Konstipasyon Riski
- Algılanan Konstipasyon
- Kronik Fonksiyonel Konstipasyon
- Kronik Fonksiyonel Konstipasyon Riski
- Kontaminasyon
- Kontaminasyon Riski
- Bozulmuş Bağırsak Kontinansı
- İyotlu Kontrast Maddeye Karşı Advers Reaksiyon Riski
- Toplumsal Baş Etmede Güçlenmeye Hazır Oluş
- Savunucu Baş Etme
- Etkisiz Baş Etme
- Baş Etmede Güçlenmeye Hazır Oluş

- Etkisiz Toplumsal Baş Etme
- Aile Baş Etmesinde Yetersizlik
- Aile Baş Etmesinde Engellilik
- Aile Baş Etmesinde Güçlenmeye Hazır Oluş
- Karar Vermede Güçlenmeye Hazır Oluş
- Karar Vermede Çatışma
- Özgür Karar Vermede Bozulma
- Özgür Karar Vermede Güçlenmeye Hazır Oluş
- Özgür Karar Vermede Bozulma Riski
- Etkisiz İnkâr
- Dış Gelişiminde Bozukluk
- Çocuk Gelişiminde Gecikme
- Çocuk Gelişiminde Gecikme Riski
- Bebek Motor Gelişiminde Gecikme
- Bebek Motor Gelişiminde Gecikme Riski
- Diyare
- Kullanmama Sendromu Riski
- Eğlence Aktivitesine Katılımda Azalma
- Adölesanda Etkisiz Yeme Dinamikleri
- Çocukta Etkisiz Yeme Dinamikleri
- Elektrolit Dengesizliği Riski
- Kaçma Girişimi Riski
- Emosyonel Kontrolde Değişkenlik
- Enerji Alanında Dengesizlik
- Geliştirilmiş Egzersiz Katılımına Hazır Oluş
- Etkisiz Kuru Göz Öz Yönetimi
- Kuru Göz Riski
- Yetişkinde Düşme Riski
- Çocukta Düşme Riski
- Disfonksiyonel Aile Süreçleri
- Kesintiye Uğramış Aile Süreçleri
- Aile Süreçlerinde Güçlenmeye Hazır Oluş
- Yorgunluk
- Korku
- Bebekte Etkisiz Besleme Dinamikleri
- Kadında Genital Mütilasyonu Riski
- Sıvı Volüm Dengesizliği Riski
- Sıvı Volüm Eksikliği
- Sıvı Volüm Fazlalığı
- Sıvı Volüm Eksikliği Riski
- Kırılgan Yaşlı Sendromu
- Kırılgan Yaşlı Sendromu Riski
- Gaz Değişiminde Bozulma
- Gastrointestinal Motilitede Fonksiyon Bozukluğu
- Gastrointestinal Motilitede Fonksiyon Bozukluğu Riski
- Kan Glikozunda Değişkenlik (İstikrarsızlık) Riski
- Uyumsuz Yas Tutma
- Uyumsuz Yas Tutma Riski
- Yas Tutmada Güçlenmeye Hazır Oluş
- Toplum Sağlığında Yetersizlik
- Riskli (Risk Alıcı) Sağlık Davranışı
- Etkisiz Sağlık Öz Yönetimi

- Sağlığını Yönetmede Güçlenmeye Hazır Oluş
- Etkisiz Aile Sağlığı Öz Yönetimi
- Etkisiz Sağlık Bakım Davranışları
- Etkisiz Ev Bakımı Davranışları
- Evin Bakımı Davranışlarını Güçlendirmeye Hazır Oluş
- Etkisiz Ev Bakımı Davranışları Riski
- Ümidi Güçlendirmeye Hazır Oluş
- Ümitsizlik
- İnsan Onurunun Zedelenmesi Riski
- Yenidoğan Sarılığı
- Yenidoğan Sarılığı Riski
- Hipotermi
- Hipotermi Riski
- Yenidoğan Hipotermisi
- Yenidoğan Hipotermi Riski
- Perioperatif Hipotermi Riski
- Bozulmuş Aile Kimliği Sendromu
- Bozulmuş Aile Kimliği Sendromu Riski
- Bireysel Kimlik (Kendilik) Tanımında Rahatsızlık
- Bireysel Kimlik (Kendilik) Tanımında Bozulma Riski
- Karmaşık Göç Etme Riski
- Dürtü Kontrolünde Etkisizlik
- Engellilikle İlişkili Üriner İnkontinans
- Miks Üriner İnkontinans
- Stres İnkontinansı
- Urge Üriner İnkontinans
- Urge Üriner İnkontinans Riski
- Bebek Davranışının Disorganizasyonu
- Bebek Organizasyonunda Güçlenmeye Hazır Oluş
- Bebek Davranışının Disorganize Olma Riski
- Enfeksiyon Riski
- Cerrahi Alan Enfeksiyonu Riski
- Yaralanma Riski
- Korneal Yaralanma Riski
- Mesleki Yaralanma Riski
- Meme Başı-Areola Kompleks Yaralanması
- Meme- Baş-Areola Kompleksi Yaralanması Riski
- İdrar Yollarında Yaralanma Riski
- Uykusuzluk (İnsomnia)
- Bilgi Eksikliği
- Bilgi Düzeyini Güçlendirmeye Hazır Oluş
- Lateks Alerjisi Reaksiyonu Riski
- Sağlık Okuryazarlığında Güçlenmeye Hazır Oluş
- Karaciğer Fonksiyonunda Bozulma Riski
- Yalnızlık Riski
- Lenfödem Öz Yönetiminde Eksiklik
- Lenfödem Öz Yönetiminde Etkisizlik Riski
- Anne-Fetüs İkilisinde (İlişkide) Rahatsızlık Riski
- Bellekte Bozulma
- Metabolik Sendrom Riski
- Yatak İçi Mobilitede Bozulma

- Fiziksel Mobilitede Bozulma
- Tekerlekli Sandalye ile Mobilitede Bozulma
- Tehlikeli Durumda Mobilitede Bozulma
- Duygu-Durum Dengesinde Bozulma
- Ahlaki Sıkıntı
- Ağız Kuruluğu Riski
- Bulantı
- Yenidoğan Yoksunluk Sendromu
- Beslenmede Güçlenmeye Hazır Oluş
- Dengesiz Beslenme: Beden Gereksiniminden Az
- Oral Mukoz Membran Bütünlüğünde Bozulma
- Oral Mukoz Membran Bütünlüğünde Bozulma Riski
- Obezite
- Fazla Kilo Olma
- Fazla Kilo Olma Riski
- Akut Ağrı
- Kronik Ağrı
- Kronik Ağrı Sendromu
- Doğum Ağrısı
- Ebeveynlikte Yetersizlik
- Ebeveynlikte Güçlenmeye Hazır Oluş
- Ebeveynlikte Yetersizlik Riski
- Perioperatif pozisyon vermede yaralanma riski
- Periferel Nörovasküler Disfonksiyon Riski
- Zehirlenme Riski
- Post-Travma Sendromu
- Post-Travma Sendromu Riski
- Gücü Geliştirmeye Hazır Oluş
- Güçsüzlük
- Güçsüzlük Riski
- Yetişkinde Basınç Yaralanması
- Yetişkinde Basınç Yaralanması Riski
- Çocukta Basınç Yaralanması
- Çocukta Basınç Yaralanması Riski
- Yenidoğan Basınç Yaralanması
- Yenidoğan Basınç Yaralanması Riski
- Korunmada (Savunmada) Eksiklik
- Tecavüz (Cinsel Saldırıya Uğrama) Travma Sendromu
- İlişkilerde Etkisizlik
- İlişkilerde Güçlendirmeye Hazır Oluş
- İlişkilerde Etkisizlik Riski
- Dinsellikte Bozulma
- Dinsellikte Güçlenmeye Hazır Oluş
- Dinsellikte Bozulma Riski
- Relokasyon (Taşınma) Stres Sendromu
- Relokasyon (Taşınma) Stres Sendromu Riski
- Dayanma Gücünde (Esneklikte) Bozulma
- Dayanma Gücünde (Esneklikte) Güçlenmeye Hazır Oluş
- Dayanma Gücünde (Esneklikte) Bozulma Riski
- Ebeveynlik-Rol Çatışması
- Rol Performansında Etkisizlik
- Sedarter Yaşam Şekli

- Öz-Bakımda Güçlenmeye Hazır Oluş
- Banyo Yapmada Öz Bakım Eksikliği
- Giyinmede Öz Bakım Eksikliği
- Beslenmede Öz Bakım Eksikliği
- Tuvaleti Kullanmada Öz Bakım Eksikliği
- Benlik Kavramında Güçlenmeye Hazır Oluş
- Kronik Düşük Benlik Saygısı
- Durumsal Düşük Benlik Saygısı
- Kronik Düşük Benlik Saygısı Riski
- Durumsal Düşük Benlik Saygısı Riski
- Kendini Sakat Etme
- Kendini Sakatlama Riski
- Kendini İhmal Etme
- Cinsel Disfonksiyon

Ek-4. Öğretim Elemanı Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
HEMŞİRELİĞİ DERSİ MESLEKİ EĞİTİM
DEĞERLENDİRME FORMU

FOTOĞRAF

Öğrencinin Adı Soyadı:
Uygulama Yaptığı Kurumun Adı:
Uygulama Yaptığı Klinik:

A. KLİNİK UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ		Notu
İletişim Becerisi - Çocuk ve Ailesi ile İletişim (5 puan) - Sağlık Ekibi ile Olumlu İlişkiler Kurma (5 puan)	10 puan	
Bireysel Öğrenimi İçin Sorumluluk Alma ve Yaratıcılık Özelliği - Kanıtı dayalı uygulamaları kullanma durumu - Çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili makale okuma ve arkadaşlarıyla edindiği bilgiyi paylaşma - Araştırma Yapabilme ve Bilgiyi Paylaşma	10 puan	
Hastayı Teslim Alma-Verme	5 puan	
Teorik bilgiyi kullanma ve klinik uygulama becerileri 1. Uygulama Becerileri; - Tedaviye katılma - İlaç dozu hesaplayabilme - İlaç hazırlama becerisi - Tedavi uygulamasında 8 doğru ilkeye uyulması (Uygun Malzeme Seçimi, Seçilen Malzemelerin Düzenli ve Eksiksiz Olması, İşlem Öncesi Hastaya Gerekli Açıklamayı Yapma, İşlem Basamaklarını Doğru Uygulama, Aseptik Tekniği Kullanma Becerisi, Uygulamanın Hasta Üzerindeki Etkisini Değerlendirme, Araç Gereçlerin Temiz Olarak Kaldırılması, İşlemlerin Kayıt Edilmesi) (İlacın adı, fonksiyonu, önemli yan etkileri) (IV tedavi, oral tedavi, O ₂ tedavisi, İnhalasyon tedavisi) 2. Bilgiyi Kullanma Becerisi;	75 puan	
B. Bakım planı Profesyonel Davranış - Bütüncül Yaklaşım Doğrultusunda Gereksinimlere Yönelik Yeterli ve Doğru Veri Toplama - Doğru Tanılama - Tanılara Uygun Hemşirelik Yaklaşımlarını Uygulama - Uygulama Sonuçlarını Doğru ve Etkin Değerlendirme	100 puan	

- Uygulama saatlerine ve kılık kıyafet kurallarına uyulmadığı takdirde konu ile ilgili gerekli görüşmeler Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD. Başkanı ile yapılacaktır.
- Uygulama notu; klinik uygulamaları değerlendirme kriterleri sonucunda alınan toplam puan ile Bakım planından alınan puanların ortalaması olacaktır.

Sorumlu Öğretim Elemanının;

Adı Soyadı

İmzası:

Ek-5. Klinik Hemşiresi Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu

KTÜ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
KLİNİK/SORUMLU HEMŞİRE DEĞERLENDİRME FORMU

PROFESYONEL BECERİLER VE TUTUMLAR	DEĞERLENDİRME
1) Klinik ortamda organize bir şekilde çalışma	
2) Kendisine verilen sorumlulukları yerine getirme	
3) Öğrenme/araştırmaya istekli olma ve rehber hemşiresi tarafından verilen geri bildirimleri bakım davranışlarına yansıtma	
4) Hastayı uygun teslim alıp-verebilme	
5) Profesyonel davranış sergileyebilme ve sorumluluk alabilme	
6) Arkadaşları ve diğer sağlık çalışanları ile uygun iletişim tekniklerini kullanarak profesyonel iletişim kurma	
7) Hasta ve ailesine karşı olumlu ve destekleyici bir yaklaşım sergileme	
8) Eleştiriye açık olma	
9) Hemşirelik girişimlerinde uygun mesleki becerileri kullanma (asepsi, antisepsi, güvenli ortam oluşturma, ilaç uygulamaları vs.)	
10) Stresli durumla baş edebilme, uygun davranışlar gösterebilme	
11) Güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olma	
12) Verilen görevleri tamamlamak için çaba harcama	
13) Forma kurallarına uyma ve bütünlüğüne özen gösterme	
14) Hastane kurallarına uygun hareket etme	
15) Hastaların sağlık durumları ile ilgili bilgiye sahip olma	
16) Klinik gözlemlerini/hastadaki değişiklikleri okunur tam ve doğru kısaltma kullanarak kaydetme	
17) Rehber hemşiresi ile tedaviye katılma	
18) Hastaların vital bulgularını doğru ve zamanında takip etme	
19) Bakım verdiği bireye ilişkin hazırladığı hemşirelik bakım planını ve saptadığı sorunları uygulama sorumlusu/hemşire ile paylaşma	

20) Bütüncül hemşirelik bakımı verebilme	
Toplam puan:	

Öğrenciye ilişkin genel düşünceler ve geribildirimler:

Değerlendirmeyi yapan

Klinik sorumlu hemşiresi

Adı soyadı

İmza

Tarih

Ek-6. Öğrenci Geribildirim Formu

Uygulamaları sırasında karşılaştığınız sorunlar ile ilgili verilen ifadelerden sizin için uygun olan boşluğu işaretleyiniz.					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Aldığım eğitime ve mesleğime uygun bir uygulama yaptım.					
Yaptığım uygulama mesleki bilgi ve becerime katkı sağladı.					
Yaptığım uygulama ile mesleki deneyimime katkı sağladı.					
Mesleki eğitimim sırasında öğrendiğim teorik bilgileri klinikte uygulama fırsatım oldu ve bilgilerimi pekiştirdim.					
Okul eğitimimde yapılan teorik eğitimle kliniklerdeki mesleki uygulamalar arasında paralellik olduğunu gözlemledim.					
Uygulamayı yaptıktan sonra eğitim aldığım programa olan ilgim arttı.					
Yaptığım uygulama mesleki iş yaşamını tanımak açısından yararlı oldu.					
Yaptığım uygulama mesleki açıdan kendime olan güvenimi arttırdı.					
Yaptığım uygulama süre açısından yeterliydi.					
Yaptığım uygulama yeri mesleki kazanım sağlamam açısından uygun bir klinikti.					
Uygulama yerinde profesyonel personelin bilgi ve becerime katkısı oldu					
Uygulama süresince yaşanan sorunlarda, hastane personeli/yöneticisi ve program öğretim elemanı ile iletişim kurabildim.					
Diğer Görüş ve Önerileriniz:					

Öğrenci Adı Soyadı:.....**Öğrenci No:**.....**İmza:**

Ek-7. Öğrenci Memnuniyet Anketi**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ**

Aşağıda yer alan ifadelerin her birini değerlendiriniz.

KATILIM DERECEYİZ:

(1) Katılmıyorum

(2) Kararsızım

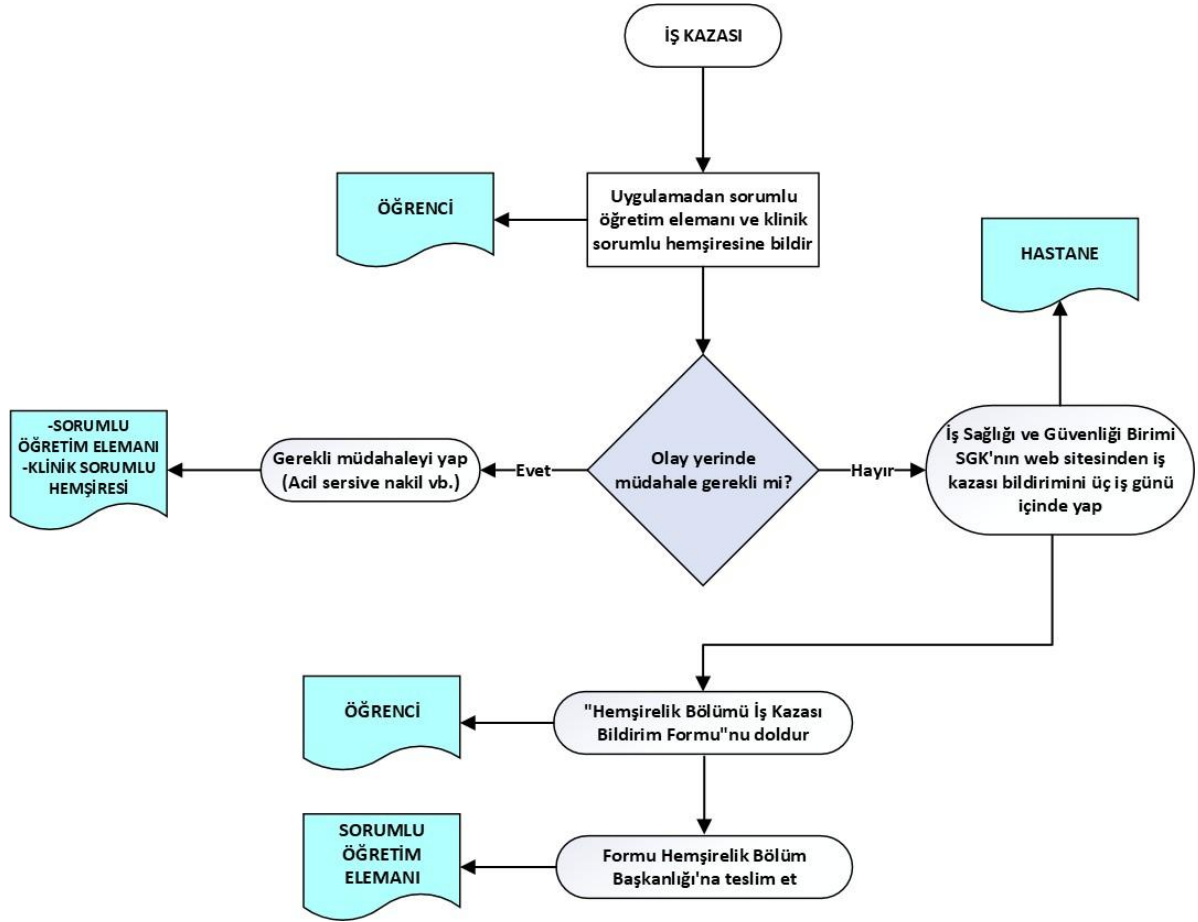
(3) Katılıyorum

KURAMSAL DERS	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Derslere ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı.			
Derslerin içeriği yeterliydi.			
Konular birbirini tamamlar nitelikteydi.			
Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb)			
Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum			
Ders planı dönem başında öğrencilere verildi.			
Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı.			
Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi.			
Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu.			
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygun ders anlattı			
Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi.			
Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.)			
Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürdü.			
Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabildi.			
SINAV/ ÖDEV/SEMINER DEĞERLENDİRİLMESİ			
Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti			
Sınav/ Ödev/Seminer derste öğrendiklerimizi kapsar nitelikteydi			
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı			
Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi.			
Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı			
Sınavlar güvenli bir ortamda(kopya vb) yapıldı			
LABORATUVAR			
Laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzeni			

	uygundu.			
	Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım(maket) ve yeterli araç/gereç vardı.			
	Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliydi.			
	Dersin hedefine yönelik becerileri uygulayabildim.			
		Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
	Boş zamanlarımda uygulama yapabilmeme fırsat verildi.			
	Öğrencilere lab uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verildi.			
	Laboratuvar çalışmalarının, mesleki eğitime katkısı oldu.			
MESLEKİ EĞİTİM				
	Mesleki eğitim planı vardı ve buna uyum gösterildi			
	Mesleki eğitim için ayrılan süre yeterliydi.			
	Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile mesleki eğitim arasında ilişki kurabildim.			
	Mesleki eğitimlerde eğitim aktiviteleri (vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi.			
	Mesleki eğitim bana mesleki özgüven kazandırdı			
	Mesleki eğitimde gece vardiyasında çalışma becerilerime katkı sağladı.			
	Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim.			
	Mesleki eğitim, sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı.			
	Mesleki eğitim mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı.			
	Mesleki eğitimde gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı.			
	Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı.			
	Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.			
	Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi.			
	Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı.			
	Mesleki eğitim ekip çalışması becerisi kazandırdı.			
	Mesleki eğitim sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı			
	Mesleki eğitimlerde değerlendirmeler objektifti.			
	Mesleki eğitim süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum.			
	Mesleki eğitimlerde herkese eşit olanak sağlandı			
<i>Mesleki eğitim ortamı;</i>				
	Hasta bakımı için yeterli araç gereç vardı.			
	Öğrenci başına düşen hasta sayısı yeterliydi.			
	Seminer odası vardı/Vaka tartışması için uygun ortam sağlandı.			

	Mesleki eğitim yeri dersin hedefleri ile uyumluydu.			
	Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından güvenliydi.			
	Dinlenebilecek uygun ortam vardı.			
	Yemek yeme ortamı bulabildim			
	Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı			
	Üniformamı giyebileceğim uygun ortam bulabildim.			

Ek-8. İş Kazası Bildirim Algoritması



Ek-9. İş Kazası Bildirim Formu

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU**

Öğrencinin	
Adı-Soyadı	
Öğrenci Numarası	
Cep Telefonu	
İmza	
Öğrencinin Yakınının	
Adı-Soyadı	
Cep Telefonu	
İş Kazasına İlişkin	
Olay Tarihi/Saati	
Olay yeri	
Kurum	
Klinik/Saha	
Olayın Meydana Geliş Biçimi	
Olay sonrası yapılanlar	☐ Yıkama ☐ Pansuman ☐ Acil serviste gözetim ☐ Enfeksiyon polikliniği ☐ Diğer.....
Varsa Olayın Şahidi	
Adı-Soyadı	
Cep Telefonu	
İmza	
Dersin adı:	
Sorumlu Öğretim elemanı/elemanları:	
Adı-Soyadı: İmza	Adı-Soyadı İmza

Ek-10. Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu Yönergesi

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAğLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
STAJ/DERSE BAğLI UYGULAMA KOMİSYONU YÖNERGESİ
BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve kapsam

MADDE 1 – (1) Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirler.

MADDE 2 – (1) Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma ilke ve esasları ile görev ve sorumluluklarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönergede geçen;

- a) **Üniversite:** Karadeniz Teknik Üniversitesini (KTÜ),
- b) **Fakülte:** Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- c) **Fakülte Kurulu:** KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulunu,
- ç) **Dekan:** Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını,
- d) **Bölüm Başkanı:** Sağlık Bilimleri Fakültesi ilgili Bölüm Başkanını,
- e) **Başkan:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanını,
- f) **Komisyon:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunu,
- g) **Staj/Derse Bağlı Uygulama Sorumlusu:** Staj/derse bağlı uygulamanın yürütölmesinden sorumlu öğretim elemanını,
- ğ) **Staj/Derse Bağlı Uygulama:** Öğretim elemanı gözetim ve denetiminde sağlık kurumlarının ilgili birimlerinde yapılan uygulamayı,
- h) **Öğrenci Temsilcisi:** Sınıf temsilcilerinin kendi aralarından seçtikleri öğrenciyi ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Komisyon Yapısı, Çalışma İlkeleri ve Görevleri

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun yapısı ve çalışma ilkeleri

MADDE 5 - (1) Komisyon, Fakülte öğretim elemanları arasından Dekan tarafından görevlendirilen bir başkan ve her anabilim dalını temsil eden (staj/derse bağlı uygulama sorumluları) 10 öğretim elemanı ile iki Öğrenci Temsilcisinden oluşur.

(2) Komisyon, gündem oluştuğunda veya her yarıyılıda en az bir kez Komisyon Başkanının davetiyle ve üye sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, salt çoğunlukla karar alır. Oyların eşit çıkması durumunda Komisyon Başkanının oy kullandığı tarafın görüşleri kabul edilir. Toplantıya Komisyon Başkanı, başkanlık eder. Başkanın olmadığı zamanlarda Başkanın görevlendirdiği bir öğretim elemanı Komisyona başkanlık eder.

(3) Komisyon üyelerinin görev süresi iki yıldır. Yeni üye belirlenmesi veya görev süresinin uzatımı Dekan tarafından yapılır. Bir takvim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan üye/üyeler hakkında Dekanlık bilgilendirilir.

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun görevleri

MADDE 6 – (1) Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

- a) Fakültenin Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Yönergesini hazırlar.
- b) Öğrencilerin uygulama yapacakları kurumları her yarıyıl öncesinde belirleyerek ilgili bölüm başkanlığına sunar.
- c) Staj/derse bağlı uygulama tarafları (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, SGK, İl Sağlık Müdürlüğü, hastaneler) ile Fakülte arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlar.
- ç) Öğrencilerin sigorta işlemlerinin yürütülmesi, periyodik muayenelerinin yapılması ve iş başı eğitimi konularında bölümlere rehberlik eder.
- d) Staj/derse bağlı uygulama alanlarında gelişebilecek sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ilgili bölümle paylaşır.
- e) Her dönem sonunda staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesi ile ilgili öğrenci/öğretim elemanlarından gelen geri bildirimleri değerlendirir.
- f) Komisyon, ihtiyaçlara göre yönergenin güncellenmesini teklif eder.
- g) Komisyon kapsamında dekanlıkça verilen diğer görevleri yapar.
- ğ) Komisyon, yapılan değerlendirmeleri ve sonuçları bir rapor halinde ilgili bölüm başkanlığı ile Dekanlığa sunar.

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanı ve görevleri

MADDE 7 – (1) Komisyon Başkanı, Dekan tarafından Fakültenin ğretim yeleri arasından iki yıllık süre için görevlendirilir. Başkan, görevlerini yerine getirirken Dekana karşı sorumludur. Görev süresi sona eren Başkan tekrar görevlendirilebilir.

(2) Komisyon Başkanı aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Başkan, yılda en az iki kez olmak üzere komisyonu toplar ve Komisyona başkanlık eder.

b) Başkan, Komisyonun madde 6’da belirtilen görevleri kapsamındaki yükümlülüklerini aksatmadan yürütür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Genel Hükümler, Yürürlük ve Yürütme

MADDE 8 – (1) Bu Yönergede yer almayan hususlar hakkında Yükseköğretim Kurulu ve Karadeniz Teknik niversitesi tarafından yayınlanan yönetmeliklerin hükümleri ile Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun nerileri doğrultusunda Fakültenin ilgili kurulları tarafından alınan kararlar uygulanır.

Yürürlük

MADDE 9 – (1) Bu Yönerge, Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 10 – (1) Bu Yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

Yıl içi uygulama yeri

(1) Yıl içi uygulaması, Bölüm Başkanının ya da Yıl İçi Uygulama Komisyonunun uygun gördüğü Trabzon ili dahilinde

- a) niversite, Kamu Kurum ve Kuruluşlara bağlı hastaneler
- b) zel Sağlık Kurumları,
- c) Toplum Sağlığı Merkezleri,
- d) Aile Sağlığı Merkezleri,
- e) Ağız Diş Sağlığı Merkezleri,
- f) Kamu ve özel okullar,
- g) İş yerleri,
- h) Huzurevleri,
- i) Evde bakım kurumları,
- j) Diğer sağlık kuruluşları,

- k) İlaç firmaları,
- l) Sağlık cihazları üreten ve pazarlayan firmalar,
- m) Sigorta şirketleri,
- n) Spor kulüpleri,
- o) Rehabilitasyon Merkezlerinden birinde yapılır.

(2) Bunların dışında kalan yerler söz konusu olduğunda Bölüm Başkanının önerisi ile Dekanın ve uygulama yapılacak kurum yetkilisinin onayı gereklidir.

Yıl içi uygulama süresi ve zamanı

(1) Yıl içi uygulamanın başlama ve bitiş tarihleri, akademik takvime ve Fakülte eğitim-öğretim programında belirtilen gün ve saatlere uygun olarak Bölüm Başkanı tarafından belirlenir ve Dekan tarafından onaylanır.

Öğrencinin yükümlülükleri

(1) Öğrenci Bölüm Başkanının uygun gördüğü yerde uygulama yapmakla yükümlüdür.

(2) Öğrenci Yıl içi uygulama sorumlusunun iznini almadan uygulama yerini terk edemez.

(3) Öğrenci uygulama yerindeki ekip üyeleriyle uyumlu çalışmak zorundadır.

(4) Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve güvenlik kurallarına uymakla yükümlüdür.

(5) Öğrenci uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdür. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.

(6) Öğrenci uygulama alanını değiştiremez. Ancak gerekli durumlarda yıl içi uygulama sorumlusunun gerekçeli görüşü ve Bölüm Başkanı onayı ile uygulama yerini değiştirilebilir.

(7) Öğrenciler yapacağı her uygulamayı, uygulama yeri yetkilisi ve klinik eğitmen denetiminde yapmakla yükümlüdür.

(8) Öğrenciler, Yıl İçi Uygulama çalışmalarına ilişkin hazırladıkları raporu uygulama bitiminden sonraki 5 iş günü içinde Fakülte Öğrenci İşlerine teslim etmekle sorumludurlar.

(9) Hemşirelik Bölümü öğrencileri Bölüm Başkanlığının önerisi üzerine hafta sonu veya gece uygulamaları yapabilirler.

* Uygulamalı temel meslek derslerde bir öğrencinin yarıyıl sonu sınavına girebilmesi için uygulama notunun en az 60 olması zorunludur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamalı Dersler İlke, Usul Ve Esasları

Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

- (1) Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %90'ına devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.) %90'ından fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümündensayılr.

Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları

- (1) Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,
- b. Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
- c. Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
- ç. Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
- d. Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
- e. Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,
- f. Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
- g. Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
- h. Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
- ı. Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,
- i. Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- j. Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- k. Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,
- l. Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- m. Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,

- n.** Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- o.** Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- ö.** Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması yapmamak,
- p.** Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,
- r.** Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,
- s.** Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- ş.** Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak,
- t.** Öz bakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek.