

**T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3059-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERS KİTAPÇIĞI**



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

**Prof.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK
Dr.Öğr.Üyesi. Ebru KÜÇÜK ERDÖL
Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA
Arş. Gör. Dr. Nurdan Tuğçe GÜNAL**

**Trabzon
2025-2026**

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİHEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3059KADIN SAĞLIĞI DERS KİTAPÇIĞI

İÇİNDEKİLER

Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Misyon Vizyon ve Değerleri, Eğitim Programı Amaçları ve Program Çıktıları

1- HEM3049-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

1.1. Dersin Öğretim Elemanları	1
1.2. Dersin Tanımı ve Amacı	1
1.3. Dersin Genel Hedefleri	1
1.4. Eğitim Modeli.....	1
1.4.1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Program Modeli Kapsamında HEM3059 Kadın Sağlığı Hemşireliği Ders Programı	2
1.5.Dersin Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası	6
1.6. Dersin Programdaki Yeri	7
1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	7
1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri	9
1.9. Dersin Değerlendirmesi	11

2-HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

2.1. HEM3059-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği.....	11
2.2. HEM3059-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı.....	12
2.3. HEM3059-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi	48
2.4. HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik Temel Uygulama İzlem ve Beceriler Çizelgesi.....	49
2.5. HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi için Kullanılan Laboratuvar Alanları....	50
2.6. HEM3059-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Laboratuvar Programı.....	50-58

3-KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (KTÜ) SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ.....59

4- HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI59-62

5- ÖĞRENCİLERİN HEM3059 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİNİ ve LABORATUVAR ALANLARINI DEĞERLENDİRME FORMLARI.....63

6- EKLER

Öğrenci Memnuniyet Anketi (EK-1)

**T.C. KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS KİTAPÇIĞI**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ**

Misyon:

Çağdaş bilim, teknoloji, kanıta dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşan; bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin olarak yerine getiren; mezuniyet öncesi ve sonrası akademik çalışma yapabilen; temel eğitim ve hemşirelik hizmetlerinin gelişimine katkıda bulunabilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.

Vizyon:

Öğrenci, öğretim elemanı, eğitim programları ve araştırmaları ile ülkemize model oluşturan, uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Değerler:

Bilimsellik, insana saygı, yararlılık, adalet, eşitlik, yenilikçilik, katılımcılık, toplumsal duyarlılık, etik değerlere bağlılık, çevre ve doğaya duyarlılık, kalite ve sürekli gelişim

Eğitim Programı Amaçları:

1. “Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir”
2. “Mezunlar, sağlıklı/hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir”.
3. “Mezunlar, sağlıklı/ hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır”
4. “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser”

Program Çıktıları

Program Çıktıları (PÇ)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EA.1.	EA.2..	EA.3.	EA.4.
ÖK-1 : Hemşirelik bakım uygulamalarını ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yasa ve yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirir	Y	Y	O	
ÖK-2 : Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır	D	D	O	Y
ÖK-3 : En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar.	D		O	D
ÖK-4 : Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazanır	Y	Y	O	
ÖK-5 : Sağlık bilişim sistemlerini kullanır.		D		D
ÖK-6 : Edindiği kuramsal bilgiler doğrultusunda bütüncül hemşirelik bakımı verir.	Y	Y	O	
ÖK-7 : Toplum sağlığının sürdürülmesinde bireyin sağlık eğitimi ve danışmanlık gereksinimini karşılar.	O			Y
ÖK-8 : Hemşirelik bakım uygulamalarında kanıta dayalı bilgiyi kullanır.	O	Y		D
ÖK-9 : Hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırmalara katılır ve liderlik eder.				Y
ÖK-10 : Topluma ve meslektaşlarına rol model olur.			Y	Y
ÖK-11 : Hemşirelik faaliyetlerini, mesleki etik ilkeler ve kodlara uygun olarak sürdürür.	Y	O	Y	
ÖK-12 : Temel iletişim becerilerini kazanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	Y		Y	
ÖK-13 : Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisi kazanır.	Y	O		Y
ÖK-14 : Ekip üyeleri ile iş birliği içerisinde çalışır ve sorumluluk alır.	Y		Y	
ÖK-15 : Bakım uygulamalarını hemşirelik kuram ve modelleri doğrultusunda gerçekleştirir	O	Y		
ÖK-16 : Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinir.				Y
ÖK-17 : Hemşirelik bakım uygulamalarında bireyin kültürel özelliklerini dikkate alır		D	D	D

*D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

1. HEM3059-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

1.1. Dersin Öğretim Elemanları:

Prof.Dr. Kıymet YEŞİL ÇİÇEK ÇALIK

Dr. Öğr. Üyesi.Ebru KÜÇÜK ERDÖL

Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. Dr. Nurdan Tuğçe GÜNAL

1.2. Dersin Tanımı ve Amacı:

Dersin Tanımı: Bu ders kadın sağlığına temellenir ve kadın sağlığının bir parçası olan gebelik, doğum ve postpartum süreçler ile yaygın jinekolojik durumları ele alır.

Dersin Amacı: Kadın sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin becerileri uygulamalı olarak öğretmektir.

1.3. Dersin Genel Hedefleri:

Bu dersi alan öğrencilerin Türkiye’de ve Dünya’daki kadın sağlığı sorunlarını bilmelerini, bu sorunların çözümüne yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilmelerini ve sonuçlarını değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir.

1.4.Eğitim Modeli

KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim programı, Bologna uyum süreci kapsamında TYYÇ, AKTS, diploma eki, öğrenci akademisyen hareketliliği, yaşam boyu öğrenme, HUÇEP, HEPDAK 2014 standartları çerçevesinde iç ve dış paydaş analizleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu kapsamda programın genel amaçları, programın yeterlilikleri belirlenmiş, öğrenme çıktılarıyla program yeterlilikleri karşılaştırılmış, derslere yönelik öğrenci iş yükü ve AKTS hesaplanmış ve her bir ders için ders programları hazırlanmıştır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim program modeli, “Entegre (Bütünleşik) Eğitim” program modelidir. Bu model, ürün temelli teknik-bilimsel yaklaşımlardan olan “Geriye Doğru Tasarım Modeli” (Backward Design) ve “Sistem Yaklaşımı”nı içermektedir. Eğitim Modeli, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ders bilgi paketi sayfasında “Kurumsal Bilgiler”-“Genel Bilgileri” başlığı altındaki “Kuruluş ve Tarihçe”

Bölümünde belirtilmiştir.

(<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>).

“Geriye Doğru Tasarım Modeli” doğrultusunda KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programının yeterlilikleri ile programda yer alan derslerin belirlenmesi, her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Bu ders programının içeriği, dersin tanımı, dersin amacı, “Bloom’un Taksonomisi” doğrultusunda öğrenim hedefleri/çıktıları, içeriği, öğrenme ortamı ve aktiviteleri, öğrenme ve değerlendirme yöntemleri (grup ödevleri, sunumlar, vaka çalışmaları vb), kaynaklar, ders içerikleri “Sistem Yaklaşımı Modeli” ne temellendirilerek web sitesinde öğrenci erişimine açılmıştır. Derse bağlı uygulamalar blok sistem şeklinde yürütülmektedir.

Programda yer alan her bir dersin güncel ders program içeriklerine ders bilgi paketi web sayfasından ulaşılabilir.

(<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10>).

1.4.1. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Program Modeli

KapsamındaHEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Programı

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün temellendiği Model			Eğitim Modeli Kapsamında Ders Programı
Geriye Doğru Tasarım Modeli*	İlhan’ın TYYÇ 2020*	<u>KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programı</u> Entegre Model***	<u>KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders Programı İçeriğinin Modele Uygun Sunumu:</u>
<i>I. Aşama:</i> Beklenilen çıktılar, eğitim programının hedeflerinin ve bu hedeflerin ulusal, bölgesel ve yerel içerik standartları na uygunluğun belirlenmesi	Program amaçlarının belirlenmesi	1.Aşama Çevre incelemesi (environmentals canning)	Bologna süreci kapsamında belirlenen Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, TYYÇ, HUÇEP, vb. kriterleri doğrultusunda, iç (öğrenci çalıştay vb.) ve dış paydaş toplantıları ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün Program amaçları (Ek 1.2.1, Ek 1.2.2), program çıktıları (mezun yeterlilikleri) (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programyeterlilikleri) ve Müfredat programı/eğitim program içeriğini güncellenerek 2019 yılında yürürlüğe girdi (http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1 , https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programamaclari , https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_13713.pdf , ÖİS Ek 1.2.4, ÖİS Ek 1.2.5).

i			Hemşirelik Bölümü müfredat programı dört yılda bir olacak şekilde Bologna süreci ile gelişen yükseköğretimin uluslararası aştırmada dikkate alınarak amacına uygun güncellenmektedir.
Adım I: Mezunlar ne bilmeli, yapabilmeli ? Hangi değer, tutum ve becerilere sahip olmalı? sorularına yanıt aranarak amaçların belirlenmesi	Program çıktılarının ve program kapsamında ki derslerin belirlenmesi	2.Aşama Mezun Yeterlilikleri (Graduate Competencies)	
Adım II: Bu amaçlara ulaşmak için gerekli içeriğin belirlenmesi	Her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması		
Adım III: Hangi derslerin verileceği ve bu derslerde hangi içeriğin sunulacağın a karar verilmesi		3.Aşama Müfredat Geliştirme (Curriculum Development)	
II. Aşama: Eğitim programı uygulandığında değerlendirilenin nasıl yapılacağın ın belirlenmesi	Programların değerlendirilmesi (İlhan, 2020)		

III. Aşama: Öğrenme yaşantıları ve öğretimin nasıl yapılacağı nın belirlenmes i	SİSTEM YAKLAŞI MI**	4. Aşama Pedojik stratejilerin belirlenmesi (PedagogicalStra tegies)	Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlamak için HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğidersi müfredat/egitim programına yerleştirildi.
	1.Problemin tanımı		
	Amacın belirlenmes, komisyon üyelerinin seçimi		Sistematik yaklaşım eğitim modeline temelli olarak TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri, özellikle HUÇEP'egöre temellendirilerek KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu çalışmaları ve öğretim elemanlarının işbirlikleri ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat/ders içeriklerinin belirlenip düzenlenmesi sonrasında Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlayacak şekilde ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından HEM3059 Kadın Sağlığı Hemşireliğidersinin amacı belirlendi.
	2. Gelişme		
	İçeriğin seçimi		Hemşirelik Bölümünün yine amaçları ve program çıktılarına uyumunu sağlamak için TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak HUÇEP'teKadın Sağlığı Hemşireliğiniilgilendiren kavramlar ve konu başlıklarına ilişkin ders içerikleri tanımlandı.
	Öğrenciye dönük amaçların yazılması		HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacına yönelik KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün program çıktıları (PÇ1, PÇ4, PÇ13) (Tablo 2.1.'de belirtilmiştir). İle uyumlu olacak şekilde derslerin hedeflerinin/öğrenme çıktıları oluşturulup (ÖÇ1-7) eşleştirildi (Tablo 2.2).
	Amaçların davranışa dönüştürül mesi		HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğiderslerinin hedeflerine yönelik davranışlar bilişsel, duyuşsal ve devinişsel düzeyde yazıldı. Ör: HEM3049 Kadın Sağlığı HemşireliğiHedefleri: Bilişsel Hedefler -Hemşirelik tarihi, eğitimi, ulusal ve uluslararası hemşirelik örgütlerini bilir vetanımlar. -Hemşireliğin temel kavramları ve hemşirelikte profesyonelleşmeyi bilir, tanımlar ve açıklar. -Hemşirelik felsefesi, bakım kavramı ve bütüncül

			yaklaşımı bilir ve tanımlar. -Hemşirelikte etik, değerler, yasal sorumluluklar, hasta hakları, hemşireliğin rol ve işlevlerini tanımlar. -Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamalarında yaygın olarak kullanılan model ve kuramları bilir. -Eleştirel düşünmenin hemşirelik bakımındaki yerini bilir ve hemşirelik süreci ile ilişkisini kavrar. -Yaşam Aktivitelerine Dayalı Hemşirelik Modelini bilir ve hemşirelik süreci ile ilişkisini kavrar. Devinişsel Hedefler -İletişim Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarındaki kullanır. -Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarındaki kullanır. -Hareket Aktivitesi kapsamında yer alan hemşirelik becerilerini bilir, uygular ve mesleki uygulamalarındaki kullanır. Duyuşsal Hedefler -İletişim Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir. -Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir. -Hareket Aktivitesi kapsamında hemşirelik becerilerini gerçekleştirmede doğru ve uygun adımları kullanmaya isteklidir.
	Uygun ders planlarının yazılması	5. Aşama Uygulama, Değerlendirme ve Geri Bildirim	HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor hedeflerle uyumlu şekilde HUÇEP ders içerikleri de dikkate alınarak ders planları/programları (dersin amacı, dersin hedefleri, içeriği, yöntemler, araç ve gereçler, değerlendirme) yapıldı.
	Öğretim materyallerinin geliştirilmesi,		Bu plan doğrultusunda, hedeflere ulaşacak şekilde dersin teorik, laboratuvar ve uygulama şeklinde eğitim araçları ve yöntemlerinin (teorik derste; powerpoint, rol-play, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası ve beceri videolarının izlenmesi-laboratuvarda; demonstrasyon yöntemi ile beceri gösterimi ve maketler üzerinde becerilerin

		uygulanması- ders dışında; videolar izletme, bakım planları ve dijital öyküleme/hikayeleme gibi web 2.0 teknolojileri) yanı sıra öğrencilerin de hazırladığı çalışmalar (vaka sunumu bakım planları vb.) ile uygulanıp gerçekleştirilmektedir.
	Öğrenme ortamının desteklenmesi	Bu ders kuramsal ve teknik beceri laboratuvarı olan bir derstir. Öğrencinin derse devam zorunluluğu bulunmaktadır. Ders kapsamında kuramsal eğitim için hemşirelik bölümü sınıfları, Trabzon Üniversitesi Hukuk bölüm sınıfları ve KTÜ Fizik bölüm sınıfları kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları için 103 ve 104 noluBölüm laboratuvarı ve hemşirelik bölümüsınıfları kullanılmaktadır.
	3.Değerlendirme	
	Sonuçların değerlendirilmesi, sürekli dönüt sağlanması	HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersin değerlendirmesinde bir ara sınav (%35), laboratuvar (%15) ve bir final sınavı (%50)dikkate alınmaktadır. Derse Devam: Teorik derse devam %70'dir.

*İlhan 2020, **Demirel, 1992, s.35

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün varolan eğitim program modelinin entegre bir model olduğuna ilişkin Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Kurul Üyesi, Eğitim Program Geliştirme uzmanı Dr.Öğr.Üyesi Ebru Ünay'ın görüşü alınmıştır. (ebruunay@trabzon.edu.tr).

Kaynaklar

1. İlhan E. Yükseköğretimde Eğitim Programı ve Program Geliştirme Kuramsal-Tarihi Temeller ve Uygulama Örnekleri. Ünal P., Demir F. (Eds).Eğitime Adanmış Yarım Asır, Pegem Akademi, Ankara, 2020.
2. Demirel Ö. Türkiye’de Program Geliştirme Uygulamaları. H. O. Eğitim Fakültesi Dergisi 1992; 7: 27 - 43.
3. Khani M A, Law Smith L. An Integrative Approach to Curriculum Development in Higher Education in the USA: A Theoretical Framework. International Education Studies, 2015; 8(3) 2015: 66-76.
4. <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>

1.5. DersinYüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası:

COVID-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nden itibaren uygulamalı kuramsal derslerin teorik ve uygulaması uzaktan eğitimle yürütülmüştür. Kademeli normalleşme süreciyle birlikte 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısımları okulda ve derse bağlı uygulamalar klinik sahada öğrenci sayılarında kısıtlamaya gidilerek yüz yüze yapılmaktadır.

1.6. Dersin Programdaki Yeri:

HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi öğrencilere 3.sınıfta Güz yarıyılında, 14 hafta süresince - haftada 6 saat teorik ve 2 saat laboratuvar olmak üzere toplamda 8 saat/hafta şeklinde verilmektedir. Dersin yükü ulusal kredi sisteminde 7 kredi ve uluslararası sistemde 6 AKTS olarak belirlenmiştir.

1.7. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Yüz yüze, Grup çalışması, Laboratuvar Çalışması

Bu ders sunum, tartışma, görsel işitsel materyaller, grup/bireysel çalışmalar, laboratuvar çalışması ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde; aktif öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, akış şeması, vaka tartışması, sorun çözme, yansıtma ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), ödev, örneklendirme/gösterim (video gösterimi ve tartışması), laboratuvar çalışmaları, gösterme ve gösterip yaptırma gibi yöntem ve teknikler) kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar ve klinisyen hemşirelerin sunumları ve deneyimlerinden yararlanılır. Klinik uygulamada; vaka tartışması, bakım planı ve kliniğe özgü eğitim rehberi hazırlama gibi teknikler ile öğrencilerin gelişim ve becerileri desteklenir. . Derste katılımlı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Sosyal alanlara yönelik konularda seminer çalışmaları düzenlenmektedir. Her öğrenci eğiticiler tarafından istenen hazırlıkları (derse ön hazırlık çalışmaları, vakaya yönelik bakım planları vb.) yaparak, eğiticiler ve grupla paylaşmaktadır.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen ödevleri yönergesine göre hazırlamak ve zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara (Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı, Hemşirelik Tanıları El Kitabı) ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Bakım planlarının hazırlanmasında Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Kuramı kullanılmaktadır. Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanılması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılacak web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

- CINAHL - <https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases>
- Cochrane Library- <https://www.cochranelibrary.com/>
- OncologyNursingSociety- <https://www.ons.org/>
- Rochester UniversityEvidence-Based Resource Guide<https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
- Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>
- PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
- ScienceDirect- <https://www.sciencedirect.com/>
- BMJ Evidence-BasedMedicine - <https://ebm.bmj.com/>
- HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
- Opengrey- <http://opengrey.eu>
- NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
- Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>
- ProquestNursing&AlliedHealthhttps://www.proquest.com/productsservices/pq_nursingahs_shtml.html
- JoannaBriggsInstitute- <http://joannabriggs.org>
- EBSCQ- <https://www.ebsco.com>
- Campbell Collaboration - <https://www.campbellcollaboration.org/>
- York University of Evidence-BasedNursingCenter<https://www.york.ac.uk/healthsciences>
- Agencyfor Healthcare ResearchandQuality(AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>
- World HealthOrganization<https://www.who.int/>
- International Federationof GynecologyandObstetrics<https://www.figo.org/>
- The Amerikan College of ObtetriciansandGynecologists<https://www.acog.org/womens-health>
- Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği <https://www.cetad.org.tr/>
- Türk Hemşireler Derneği <https://www.thder.org.tr/>

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları

Tablo 1. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları

Teslim Tarihi

Öğrencilerin “Doğum eylemi ve hemşirelik bakımı” konusu ile ilgili önerilen videoları izleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste doğum videolarına yönelik hazırlıkların interaktif olarak değerlendirilmesi.	24.12.2025
Öğrencilerim kadın sağlığında ağrı ve ağrının kontrolü dersi kapsamında “Doğum Ağrısı İle Baş Etmede Nonfarmakolojik Yöntemler” ile ilgili önerilen videoları izleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste nonfarmakolojik yöntemlere yönelik hazırlıkları interaktif olarak değerlendirilmesi.	24.12.2025
Öğrencilerim Gebelikte fetal iyilik halinin değerlendirilmesi konusu ile ilgili örnek “NST trasesi” inceleyerek derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste NST traseleri interaktif olarak değerlendirilmesi.	24.12.2025
Öğrencilerin “Fundus/Kanama Kontrolü” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste interaktif olarak hazırlıkları değerlendirildi. Daha sonra muayeneyi işlem basamaklarına göre uygulamalı olarak maket üzerinde yapmaları.	24.12.2025
Öğrencilerin “Genel Jinekolojik Muayene” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre rol play yaparak, uygulamayı maket üzerinde yapmaları.	24.12.2025
Öğrencilerin “Leopold Manevraları/ÇKS” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre maket üzerinde uygulamalı olarak yapmaları.	24.12.2025
Öğrencilerin “HumansTesti” ile ilgili olarak derse hazırlıklı gelmeleri istenerek, derste işlem basamaklarına göre maket üzerinde uygulamalı olarak yapmaları.	24.12.2025

1.8. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri:

Derslerin işlenişinde Microsoft Powerpoint sunum, video gösterimi, maket, ders kitabı gibi materyaller kullanılmaktadır.

Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde hemşirelik problem çözme süreci basamakları üzerinden planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

Hemşirelik Tanıları

1. Aile İçi Süreçlerin Devamlılığında Bozulma
2. Akut Ağrı
3. Anksiyete
4. Bağlanmada Bozulma Riski
5. Beden İmgesinde Rahatsızlık
6. Bilgi Eksikliği
7. Bulantı
8. Cinsellik Örüntülerinde Etkisizlik
9. Enfeksiyon Riski
10. Etkisiz Emzirme
11. Etkisiz Termoregülasyon
12. Korku
13. Maternal/Fetal İkilide (İlişkide) Rahatsızlık Riski
14. Özbakımda Güçlenmeye Hazır Oluş
15. Rahatlıkta (Konforda) Bozulma
16. Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık
17. Ümitsizlik

Kolloboratif Tanılar

1. Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon
2. Gebeliğe Eşlik Eden Medikal Durumlar
3. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Etkisizlik
4. Gebelik, Doğum ve Bebek Bakımı Süreçlerinde Güçlendirmeye Hazır Oluş
5. Gebelikte Uterus Kanamaları
6. Hiperbilirubinemi
7. Hipoglisemi

1.9. Dersin Değerlendirmesi:

• Öğrencinin bu dersi alabilmesi için HEM1018-Hemşirelik Esasları - II dersini geçmiş olması ön koşulu vardır.

• Teorik derslerin %70 devam zorunluluğu vardır. Ara sınavın %35'i ve Laboratuvar uygulamasının %15 ile yarıyıl sonu sınav notunun %50'si toplam ders notunu oluşturur.

• Yarıyıl sonu sınavında 100 üzerinden en az 50 puan alma zorunluluğu vardır.

• Yarıyıl sonu sınavına girmeyen veya bu sınavdan en az 50 puan alamayan öğrencilerin, yarıyıl içi çalışmaları değerlendirmeye katılmaz ve bu öğrenciler FF harf notu ile değerlendirilir. (Bakınız Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Yönetmeliği)

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

	Hafta	Yüzde
Arasınav	9	35
Laboratuvar	7	15
Dönem sonu sınavı	16	50

2. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

2.1. HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders İçeriği

Hafta	Detaylı İçerik
Hafta 1	Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine giriş ve etik, Üreme organ anatomi ve fizyolojisi
Hafta 2	Üreme organlarının yapısal sorunları, Gebelik ve hemşirelik yaklaşımı
Hafta 3	Doğum eylemi ve bakım, Doğum sonu dönem ve hemşirelik bakımı
Hafta 4	Üreme organ tümörleri
Hafta 5	İnfertilite
Hafta 6	Üreme sistemi enfeksiyonları
Hafta 7	Kadın cinsel sağlığı
Hafta 8	Klimakterium dönemi ve menopoz
Hafta 9	Ara sınav
Hafta 10	Doğurganlığın düzenlenmesi (Aile Planlaması)
Hafta 11	Engelli kadınlarda üreme sağlığı
Hafta 12	Kadına yönelik şiddet
Hafta 13	Laboratuvar
Hafta 14	Laboratuvar
Hafta 15	Laboratuvar
Hafta 16	Final sınavı

2.2. HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Haftalık Ders Planı

Tarih	Saat	Sorumlu Öğretim Elemanı	DERSİN KONUSU	DERSİN HEDEFLERİ	ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR
			TANIŞMA		
22 Eylül,Pzt	10.00-12.00	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	Kadın sağlığıve HastalıklarıHemşireliğine Giriş ve Etik -Kadın sağlığı hemşiresi kimdir ve görevleri -Kadın sağlığında sık karşılaşılan etik ikilemler -Etik ilkeler ve jinekolojik hastalıklar -Aile planlaması ve etik Düşükler ve etik -İstenmeyen gebelikler ve etik -Konjenital anomalili bebek ve etik	- Kadın sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklayabilme - Kadına üreme hakları ve cinsel haklar konusunda danışmanlık yapabilme - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili göstergeleri bilme. -Kadın sağlığı hemşiresinin görev ve sorumluluklarını açıklayabilme -Etik ilkeleri sayabilme -Kadın Sağlığında sık karşılaşılan etik sorunlarda davranış biçimini seçebilme -Kadın Sağlığında sık karşılaşılan etik sorunları vaka üzerinde tanımlayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar - Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 - Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 - Kadın Sağlığı ve

					Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020. 8. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
22 Eylül, Pzt	13.00-16.45	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	Üreme Sistemi Anatomisi ve Üreme Fizyolojisi	-Kadın ve erkek üreme organlarının iç ve dış yapılarının temel özelliklerini, destekleyen yapıları ve ilgili kanalları açıklayabilme -Memenin anatomisi ve yapısal özelliklerini açıklayabilme -FSH ve LH hormonlarının görevlerini açıklayabilme -Oogenezis ve Spermatogenezis	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar

				basamaklarını sıralayabilme -Menstrual, ovarial ve endometrial siklusu ve feed-back mekanizmalarını açıklayabilme -Üreme sisteminden salgılanan hormonları ve üreme sisteminin hormonal kontrolünü, üreme hormonlarının etki mekanizmasını ve vücuttaki etkilerini açıklayabilme - Üreme siklus sürecindeki değişiklikleri ve nedenlerini tartışabilme -Kadında ve erkekte gonadal fonksiyon bozukluklarını ve infertilite nedenlerini açıklayabilme	Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp , Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022
23 Eylül, Salı	08.30-10.45	Prof.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı -Dünyada CS/ÜS kavramının gelişmesi ve ülkemizdeki durumu	-CS/ÜS tanımını yapabilme, amaçlarını ve ilkelerini sayabilme - Dünya’da ve ülkemizde CS/ÜS’in geçmişten günümüze değişim aşamalarını açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap

		- Gençlerin CS/ÜS durumları ve ülkemize özgü durumlar -CS/ÜS kavramını etkileyen faktörler -Ülkemizde gençlere yönelik sağlık hizmetleri, program ve stratejiler -CS/ÜS düzeyini yükseltmek için sunulacak hizmetler, geliştirilen strateji ve eylem planı -Hizmet almakta gençlerin karşılaştıkları engeller -Gençlerin cinselliğe yönelik değer ve normları -Hymen/ bekaretin Türk kültüründeki önemi/ yeri -Toplumsal Cinsiyet ve Sağlığa Etkisi -Kadına yönelik şiddet - Kadının statüsü -Şiddet durumunda hemşirenin rolleri Hemşirelik Tanısı □ <i>Beden imgesinde rahatsızlık</i> -Güvenli Annelik -Güvenli anneliğin tanımı -Anne ölüm nedenleri -Bebek ölüm nedenleri	- CS/ÜS hizmetlerinde görev alan personelin rol ve sorumluluklarını vebirinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde CS/ÜS’na yönelik verilen hizmetleri amaçlarıyla birlikte açıklayabilme -Gençlere yönelik hizmet, program ve stratejilerin etkinliğini açıklayabilme -Dünyada ve ülkemizde adölesan gebeliklerin fiziksel ve psikososyal etkilerini, gençlerin CS/ÜS ile ilgili olarak karşılaştıkları engelleri (fizik, ekonomik, psikolojik, idari ve hizmet sunumu ile ilgili olarak) açıklayabilme -Gençlerin CYBH/HIV-AIDS’ten korunmasının önemini açıklayabilme -Cinselliğe yönelik değer ve normlara saygı duyabilme -Hymen/bekaretin Türk kültüründeki yerini, eski ve yeni yasaya göre bekaret kontrolü ile ilgili değişiklikleri tartışabilme -Ülkemizde kadına yönelik şiddetin durumu ve yasal boyutlarını açıklayabilme -Cinsiyet ve toplumsal cinsiyetkavramlarını tanımlayabilme, ve cinsiyet yönünden eşitlik kavramını her yaş grubu için açıklayabilme -Dünya’da ve ülkemizde toplumsal cinsiyet kavramlarını ve sağlığa olan etkilerini açıklayabilme -Cinsiyet ve toplumsal cinsiyetle ilgili kavramların ve toplumsal özelliklerin gebelik üzerine, annenin psikososyal durumuna, ebeveynlik rolleri üzerine etkisini açıklayabilme -İstihdamda, politikada, eğitimde,	Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Proje ttor Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022
--	--	---	---	--

		-Gebelikten önceki risk faktörleri -Gebelik sırasındaki uyarı işaretleri -Acil yardım gerektiren işaretler -Doğum sırasında sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktalar -Gebelikte sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktalar -Doğum sırasında dikkat edilmesi gerekenler -Doğum sonrasında dikkat edilmesi gerekenler -Anne ve yenidoğan hastalık ve ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenler	ekonomideve medyada kadının yerini ifade edebilme -Şiddetin tanımını yapabilme, özelliklerini ve tiplerini, şiddet açısından risk gruplarını sayabilme -Kadının toplumsal statüsü ile kadına yönelik şiddet arasındaki ilişkiyi tartışabilme -Kadına yönelik şiddetin nedenlerini sıralayabilme, şiddete eğilimi olan erkeğin özelliklerini,dünyada ve ülkemizde kadına yönelik şiddetin boyutlarını söyleyebilme -Kadına yönelik şiddetin sağlık üzerine etkilerini açıklayabilme -Kadına yönelik şiddetin önlenmesi için alınması gereken önlemleri veyapılabilecek hemşirelik girişimlerini söyleyebilme -Şiddete uğrayan kadına hemşirelik yaklaşımını açıklayabilme -Güvenli anneliğin tanımını yapabilme -Anne ve bebek ölüm nedenlerini sayabilme -Gebelikten önceki risk faktörlerini, gebelik sırasındaki uyarı işaretlerini veacil yardım gerektiren işaretleri sayabilme -Yüksek riskli gebelikleri sayabilme -Gebelikte sağlık personelinin dikkat etmesi gereken noktaları sıralayabilme -Gebelikte/Doğum sırasında/sonrasında dikkat edilmesi gerekenleri sayabilme -Anne ve yenidoğan hastalık ve ölümlerinin azaltılması için yapılması gerekenleri sayabilme	
--	--	---	--	--

23 Eylül, Salı	11.00-12.00	Arş.Gör.Dr. N.Tuğçe GÜNAL	Gebeliğin Fizyolojisi (Fetal Gelişim ve Konsepsiyon, Prekonsepsiyonel Bakım)	-Fertilizasyon sürecini ve implantasyon sürecini açıklayabilme -İntrauterincinsiyetin oluşumu ve gelişimini açıklayabilme -İntrauterin gelişmenin çoğalma ve farklanma evrelerinde ortaya çıkan değişimleri tanımlayabilme -İntrauterin yaşamda umbilikal kord ve plasentanın gelişimi, yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilme -Plasental hormonlar ve görevlerini sıralayabilme -Amniyotik sıvının işlevlerini sıralayabilme -Gebelik haftalarına göre fetusun büyüme ve gelişme sürecini açıklayabilme -Fetal dolaşımı ve doğumdan sonraki değişiklikleri açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp

					Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
23 Eylül, Salı	13.00-16.45	Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA	Gebelikte Annenin Yaşadığı Fizyolojik ve Psikolojik Değişimler -Fertilizasyon süreci -Cinsiyetin intrauterin oluşumu ve gelişimi -İntrauterin gelişmenin çoğalma ve farklanma evrelerinde ortaya çıkan değişimler -Plasenta gelişmeden önce embriyonun implantasyon süreci ve beslenmesi -İntrauterin yaşamda umbilikal kord ve plasantanın gelişimi, yapısı ve fonksiyonları -Plasental hormonlar -Amniyotik sıvının işlevleri	-Gebelikte ortaya çıkan fizyolojik ve anatomik değişiklikleri söyleyebilme -Gebelikte ortaya çıkan değişikliklerin annede gelişen belirti ve bulgularla ilişkisini açıklayabilme -Bireysel, olası ve kesin gebelik belirtilerini karşılaştırarak açıklayabilme -Tahmini doğum tarihini hesaplayabilme Psikoloji: - Gebelik sırasında oluşan psiko-sosyal değişiklikleri ve bu değişiklikleri etkileyen faktörleri tanımlayabilme - Gebeliğe psikososyal uyumu etkileyen faktörleri ve hemşirenin rolünü tartışabilme -Gebelikte uygulanan geleneksel uygulamaları ve kültürel faktörlerin önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021

		-Gebelik haftalarına göre fetusun büyüme ve gelişimi -Fetal dolaşım ve doğumdan sonraki değişiklikleri Psikoloji: -Kültürel faktörlerin gebeliğe etkisi -Geleneksel uygulamalar ile gebelik arasındaki ilişki -Prenatal bakım almayı etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel faktörler -Bağlılık, annelik, babalık gibi psikososyal kavramlar -Gebeliğin ve doğumun psikososyal açıdan anne ve aile için anlamı -Gebelik sırasında kadında, eşinde ve ailesinde genelde ortaya çıkabilen emosyonel ve psikolojik değişiklikler -Yaş, çocuk sayısı, sosyo ekonomik statü ve kültürel faktörler gibi gebeliğe psikososyal uyumu etkileyen faktörler -Gebelikte riskli durumlarda annede ortaya çıkabilecek psikolojik tepkiler -Gebelikte özel bakım gerektiren sosyal sorunlar -Gebeliğe psikososyal uyum sürecinde hemşirenin rolü	-Prenatal bakım almayı etkileyen sosyo-ekonomik ve kültürel faktörleri tartışabilme -Bağlılık, annelik, babalık gibi psikososyal kavramları tanımlayabilme -Gebeliğin ve doğumun psikososyal açıdan anne ve aile için anlamını açıklayabilme -Gebelik sırasında kadında, eşinde ve ailesinde ortaya çıkabilen emosyonel ve psikolojik değişiklikleri tartışabilme -Gebelikte riskli durumlarda annede ortaya çıkabilecek psikolojik tepkileri açıklayabilme	2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
--	--	--	--	---

			Hemşirelik Tanısı ☐ Özbakımda güçlenmeye hazır oluş		
24 Eylül, Çrş	08.30-12.00	Prof.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Gebelikte Beslenme -Gebelik ve emziklilik döneminde beslenmenin önemi -Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinler -Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinlerin miktarları Hemşirelik Tanısı ☐ Dengesiz beslenme riski: <i>Beden gereksiniminden fazla</i> ☐ Dengesiz beslenme: <i>Beden gereksiniminden az</i> ☐ Dengesiz beslenme: <i>Beden gereksiniminden fazla</i>	-Gebelik ve emziklilik döneminde beslenmenin önemini kavrayabilme -Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinleri sayabilme -Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadınların almaları gereken besinlerin miktarlarını söyleyebilme -Gebelik ve emziklilik dönemindeki kadına beslenme eğitimi planlayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan,

					Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
24 Eylül, Çrş	13.00- 16.45	Dr. Öğr.Üyesi. Ebru KÜÇÜK ERDÖL	Gebelikte Fetal İyilik Halinin Değerlendirilmesi -Fetal iyilik hali testleri -Fetal iyilik hali testlerinin uygulama endikasyonları. -Fetal hareketler -Nonstress test (NST) endikasyonları -Normal NST bulgularının yorumlanması -Biyofizik profil endikasyonları -Biyofizik profil kriterleri -Kontraksiyon stres test endikasyonları -Fetal ultrasonografi	-Fetal sağlığın değerlendirilmesine yönelik testleri sayabilme ve bu testlerin amaçları, yapılışı, yararları, riskleri hakkında gebe ve ailesine bilgi verebilme -Fetal hareketleri değerlendirme basamaklarını sayabilme -Nonstress test (NST) endikasyonlarını sayabilme -Normal NST bulgularını yorumlayabilme -Biyofizik profil endikasyonlarını ve kriterlerini sayabilme -Kontraksiyon stres test endikasyonlarını tanımlama -Fetal ultrasonografi endikasyonlarını sayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projeör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık,

		endikasyonları -İkili ve üçlü testler -Amniyosentez <i>Hemşirelik Tanısı</i> ☐ <i>Anksiyete</i>	-İkili ve üçlü test yapılış zamanı ve ve değerlendirilen parametreleri söyleyebilme -Amniyosentezin endikasyon ve kontrendikasyonlarını sayabilme -Fetal sağlığı değerlendirmede hemşirenin rolünü açıklayabilme	Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
--	--	--	---	---

29 Eylül, Pzt	08.30-12.00	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Gebelikte Kanamalı Durumlar (I.,II., III.trimestr) -Gebelikte anemiler Hemşirelik Tanısı ☐ Prenatal kanama komplikasyonu riski	-Doğum öncesi kanamaları sınıflayabilme - İlk trimester kanamalarını sayabilme -Tubal gebeliğin nedenini, belirtilerini sayabilme ve hemşirelik bakımını açıklayabilme - Abortusu tanımlayabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme, tiplerini sayabilme, kadınınpsikolojisi üzerineetkilerini tartışabilme ve abortus sonrası hemşirelik bakımını açıklayabilme -Gestasyonel trofoblastik hastalığı tanımlayabilme, belirtilerini, fizyopatolojisini, tedavi yöntemlerini, komplikasyonlarını, hemşirelik bakımını açıklayabilme - Son trimester kanamalarını sayabilme - Plasenta previa ve ablasyo plasentayı yı tanımlayabilme, etiyolojilerini, patofizyolojilerini, türlerini, belirtilerini, komplikasyonlarını ve hemşirelik bakımını sayabilme - Plasenta previa ve ablasyo plasenta arasındaki farkları söyleyebilme -Ablasyo plasenta sonrası DIC gelişen hastada tıbbi tedaviyi ve hemşirelik bakımını açıklayabilme söyleyebilme, -Kanamalı hastanın emosyonel izleminde hemşirenin sorumluluklarını tartışabilme - Gebelikte görülen anemi türlerini, gebelikteki fizyolojik anemiyi, demir eksikliği anemisini tanımlayabilme, gebeye getireceği	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitabevleri, İstanbul, 2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp
---------------	-------------	-----------------------------	---	---	--

				riskleri vefetüs/yenidoğana getireceği riskleri açıklayabilme -Gebeliğin 3. ayından sonra demir ve folik asit preparatı kullanılması gerektiğini söyleyebilme -Folik asit eksikliği anemisinin, sicklecell aneminin, talasemininfetusa getireceği riskleri açıklayabilme	Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020. 8. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
29 Eylül,Pzt	13.00-16.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Yüksek Riskli Gebelikler (Gebelikte kalp hastalığı, Rh uyuşmazlığı, DM, EMR, HEG) Hemşirelik Tanısı ☐ Gebeliğe Bağlı Hipertansiyon ☐ Anne ve fetüsün zarar görme riski ☐ Hipoglisemi ☐ Maternal-Fetal	-Kalp hastalığının gebelik üzerine etkilerini, gebeliğin kalp hastalığı üzerine etkilerini ve fetüs üzerine etkilerini sayabilme -Kalp hastası olan gebelerde tıbbi bakımın hedeflerini, kalp hastası olan bir gebenin doğum eylemindeki, postpartum dönemdekivebebeğinin hemşirelik bakım girişimlerini sayabilme -Kronik hipertansiyon ve gebeliğin neden olduğu hipertansiyon arasındaki farkları, gebelikte hipertansiyon insidansını artıran risk	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası

			<i>İkilide (İlişkide)</i> <i>Rahatsızlık Riski</i> ☐ <i>Bilgi eksikliği</i>	faktörlerini sayabilme - Hafif ve şiddetli preeklamsinin, eklamsinin belirtilerini, fizyopatolojisini hemşirelik bakımını, kullanılan tedavi yöntemlerini sayabilme - MgSO4 alan gebede dikkat edilecek hususları sıralayabilme - HELLP sendromunun tanımını ve HELLP’li gebenin hemşirelik bakımını açıklayabilme -Erken membran rüptürünün tanımını, hazırlayıcı faktörleri, komplikasyonlarını, EMR’li gebenin hastanede ve evde bakım ilkelerini ve tedavi ilkelerini açıklayabilme -Gestasyonel diyabetin tanımını ve tanısında kullanılan testlerisöyleyebilme -Diyabetin gebelik üzerine olan ve gebeliğin diyabet üzerine olan etkilerini sayabilme -Diyabetin fetüs ve yenidoğan üzerine olan etkilerini sayabilme -Diyabetli gebeliklerde tıbbi bakımın hedeflerini sayabilme -Diyabetli bir gebenin doğum eylemindeki vepostpartumdönemde hemşirelik bakımını sıralayabilme -Diyabetli anne bebeğinin hemşirelik bakım girişimlerini sayabilme -HEG tanımlayabilme, anne ve fetüs üzerine etkilerini ve tıbbi tedavi, psikolojik desteği açıklayabilme -Gebelikte Rh uyuşmazlığının nedenini, yenidoğan üzerine etkilerini ve tedavisini açıklayabilme açıklayabilme,	Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
--	--	--	---	---	--

30 Eylül, Salı	08.30-12.00	Prof.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Doğum Eylemi ve Annenin Bakımı -Doğum eylemi ve annenin bakımı -Doğum eyleminde rol oynayan faktörler -Doğum eyleminin fizyolojisi -Doğum eylemini başlatan faktörler -Doğum eyleminin başlama belirtileri -Gerçek ve yalancı doğum ağrıları arasındaki farklar -Doğum evreleri -Doğum evrelerindeki hemşirelik izlemleri Hemşirelik Tanısı ☐ Akut ağrı ☐ Rahatlıkta (Konforda) Bozulma	-Doğum eyleminde rol oynayan faktörleri açıklayabilme -Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme -Doğum eylemini başlatan faktörleri açıklayabilme -Doğum eyleminin başlama belirtilerini açıklayabilme -Gerçek ve yalancı doğum ağrıları arasındaki farkları sayabilme -Doğum evrelerini açıklayabilme -Doğum evrelerine göre hemşirelik izlemlerini açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 4. Doğum, Kadın Sağlığı
----------------	-------------	----------------------------------	---	---	---

					ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 6. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
07 Ekim, Salı	08.30-12.00	Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Riskli Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı - Çoğul gebelikler - Sezaryen - Preterm eylem - Post-term eylem - Uterus rüptürü - Perine vajen ve serviks yırtıkları - Tokolitik alan gebenin takibi - Oksitosin alan gebenin takibi	-Çoğul gebeliğin nedenlerini, fizyolojik sürecini ve nasıl teşhis edildiğini ifade edebilme -Doğum öncesinde çoğul gebeliklerin yaratacağı sorunları sayabilme -Çoğul gebeliklerind doğum öncesinde, doğum eylemi sırasında, doğum sonu dönemde yaratacağı sorunları ve hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme - Çoğul gebelik sonucu bebeklerde görülebilecek problemleri sayabilme - Sezaryen endikasyonlarını preoperatif/postoperatif bakım ilkelerini sıralayabilme -Preterm eylemin tanımını yapabilme, risk	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Riskli Doğum ve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma

			Hemşirelik Tanısı ☐ Travma riski ☐ Şok riski	gruplarını belirtilerini sıralayabilme -Gebeye kendi kendine kontraksiyon değerlendirmesi ilkelerini sayabilme -Preterm eylem belirtilerigözlendiğinde gebenin alması gereken önlemleri sayabilme - Postterm eylemi tanımlayabilme -Postterm eylemde ortaya çıkabilecek komplikasyonları sıralayabilme -Uterus rüptürünün hazırlayıcı faktörlerini sıralayabilme -Perine, vajen ve serviks yırtıklarına neden olan faktörleri sayabilme - Tokolitik tedavi ajanlarını ve tedavi sırasında dikkat edilecek noktaları sayabilme - İndüksiyon ajanlarını sayabilme - Oksitosinin özelliklerini ve oksitosin uygulaması sırasında dikkat edilecek noktaları sayabilme	Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, , Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 4. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazık, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 6. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2020.
--	--	--	--	---	---

06 Ekim, Pzt	08.30-12.00	Prof.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Doğum Sonu Dönem ve Doğum Sonu Döneme Uyum (Doğum Sonu Ruhsal Bozukluklar) -Doğum sonu dönemin tanımı -Uterusun involüsyon süreci ve etkileyen faktörler -Uterusun doğum sonrası günlere göre seviyeleri, -Endometrium rejenerasyonu -Doğumdan sonra servikte meydana gelen değişiklikler -Doğumdan sonra üriner sistemde yaşanan olaylar -Doğumdan sonra GİS' de yaşanan olaylar -Doğumdan sonra kardio vasküler sistemde yaşanan olaylar -Loşianın tanımı -Loşianın günlere göre özellikleri -Loşia için tehlike belirtileri -Doğumdan sonra perine bakımının önemi -Perinenin rahatlatılması için alınabilecek önlemler -Doğumdan sonra meme bakımının önemi, -Spontan idrar yapamayan anneye öneriler -Uterus masajının özellikleri -Doğum sonu dönemde fiziksel	-Uterusun involüsyon süreci ve etkileyen faktörleri açıklayabilme -Doğumdan sonra servikte, üriner sistemde, GİS'te, kardiovasküler sistemde gelişen değişiklikleri açıklayabilme -Loşia'yı tanımlayabilme ve loşianın günlere göre özelliklerini ve tehlike belirtilerini açıklayabilme -Doğum sonu kanama kontrolü yapma basamaklarını sayabilme -Doğumdan sonra perine bakımını ve perinenin rahatlatılması için alınabilecek önlemleri açıklayabilme -Doğum sonu dönemde meme bakımı yapma basamaklarını sayabilme -Uterus masajının yapılaş amacını ve uygulama basamaklarını sayabilme -Doğum sonu dönemde yapılacak değerlendirmeleri ve dikkat edilecek noktaları sıralayabilme - Lohusa ve ailesinin eğitim gereksinimlerini (egzersiz, bağışıklama, izlemler, cinsel aktivite, kontrasepsiyon, meme ve perine bakımı, uyku ve dinlenme, emzirme, beslenme vb.) belirleyip bunlara yönelik danışmanlık verebilme - Annelik hüznünü, postpartum depresyonu, postpartum psikozu tanımlayabilme -Annelik hüznünün, postpartum depresyonun, postpartum psikozun görülme sıklığını, nedenlerini, belirtilerini, sonuçlarını ve yapılması gerekenleri açıklayabilme.	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 2. Riskli Doğum ve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul,
--------------	-------------	----------------------------------	--	---	--

		değerlendirmede dikkat edilecek noktalar -Doğum sonu 2. ve 6. haftalarda yapılan değerlendirmelerin özellikleri -Annelik rolü kazanmanın aşamaları -Doğumdan sonra yaşanan psikolojik değişiklikler - Hüzün - Depresyon - Psikoz Hemşirelik Tanısı □ <i>Uyku Örüntüsünde Rahatsızlık</i>	- Postnatal anne bebek bağlanmasını değerlendirebilme ve bağlanmayı destekleyebilme.	2020. 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022. 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazık, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 7. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
--	--	---	---	---

06 Ekim, Pzt	13.00-16.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar Postpartum Kanamalar <i>Hemşirelik Tanısı</i> ☐ Postpartum Kanama <i>Komplikasyonu Riski</i> ☐ Bağlanmada Bozulma Riski	- Bağlanma bozukluğu riski olan anneleri belirleyebilme. - Doğum sonu riskli durumlar için risk faktörlerini, nedenlerini, belirtilerini bilme, - Doğum sonu kanamaları tanımlayabilme, hazırlayıcı faktörleri ve önleminde hemşirenin sorumluluklarını sıralayabilme - Plasenta retansiyonunu tanımlayabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme - Doğum kanalında gelişen travmaları sayabilme - Doğum kanalında meydana gelen travmalara neden olan faktörleri sıralayabilme - Hematomun tanımını yapabilme ve hemşirelik bakımını açıklayabilme - Uterusun subinvolyusyonunun tanımını yapabilme, neden olan faktörleri sıralayabilme - Uterus inversiyonunu tanımlayabilme ve neden olan faktörleri sayabilme - Hemorajik şoku tanımlayabilme, değerlendirirken bakılması gereken faktörleri sayabilme.	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 2. Riskli Doğum Ve Sonrası Öncesi Dönem I, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, , Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021 3. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul,
--------------	-------------	-----------------------------	--	---	---

					2020 4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 5. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022
07 Ekim, Salı	13.00-16.45	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Yenidoğan ve Bakımı Hemşirelik Tanısı ☐ Etkisiz Termoregülasyon ☐ Hiperbilirubinemi komplikasyonu riski	- Yenidoğanın normal fiziksel ve davranışsal özelliklerini açıklayabilme. -Yenidoğanın fizik muayenesini yapabilme ve reflekslerini muayene edebilme ve bu bulguları eksiksiz ve uygun şekilde kayıt edebilme. -Yenidoğanın bakımını planlayabilme -Yenidoğan minör sağlık problemleri yönünden değerlendirebilme. -Minör sağlık problemi olan yenidoğanın bakımını planlayabilme -Yenidoğanın bakımında kültürel değerlerin etkisini tartışabilme. -Yenidoğanın bakımına yönelik lohusa/eş/ailesine danışmanlık yapabilme.	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve

					Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
14 Ekim, Salı	08.30-12.00	Arş.Gör. Dr.N. Tuğçe GÜNAL	Laktasyon -Laktasyonun tanımı -Meme ve dokusunun yapısı, -Meme dokusunun laktasyona hazırlanması aşamasında hormonların görevleri -Kolostrumun özellikleri -Geçiş sütünün özellikleri -Matür sütün özellikleri -Süt yapım refleksinin özellikleri -Süt inme refleksinin özellikleri -Süt inme refleksinin yeterli olduğunu gösteren belirtileri, -Arama refleksinin özellikleri -Emme refleksinin özellikleri -İçine çekme refleksinin	--Laktasyon ve emmenin fizyolojisini açıklayabilme -Meme ve dokusunun yapısı ve laktasyona hazırlanması aşamasında hormonların görevlerini söyleyebilme -Anne sütünün (kolostrumun, geçiş sütünün, matür sütün) özellikleri ve yararlarını, sakıncalı olduğu durumları tartışabilme -Süt yapımrefleksinin, süt inme refleksinin özelliklerini vebu reflekslerin uyarılması için yapılması gerekenleri sıralayabilme -Emzirmenin anne sağlığı açısından yararlarını açıklayabilme -Sağılmış anne sütünün saklama koşullarını açıklayabilme -Emzirme tekniği,pozisyonları ve meme bakımı ile ilgili lohusa/eş ve ailesine	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul,

		özellikleri -Anne sütünün yaraları -Emzirmenin anne sağlığı açısından yararları -Sezaryenden sonrası emzirme pozisyonu -Sağılmış anne sütünün saklama koşulları -Süt inme refleksinin uyarılması için yapılabilecekler -Emzirme pozisyonları -Annenin bebeği tutuş şekilleri -Süt salgılanmasının bastırılma yolları Hemşirelik Tanısı ☐ Etkisiz Emzirme	danışmanlık verebilme -Emziren anne ve bebeği emzirmenin etkinliği yönünden değerlendirebilir -Özel durumlarda (sezaryen doğum, preterm ya da düşük doğum ağırlıklı yenidoğan, çalışan anneler gibi) emzirme ve yenidoğanın beslenmesine yönelik lohusa/eş ve ailesine danışmanlık verebilme. -Süt salgılanmasının bastırılma yollarını açıklayabilme	2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. Anne Sütü ve Emzirme, Prof. Dr. Esin Ceber Turfan, Eren Akçiçek Aysun Başgün Ekşioğlu, Editörler, Vize yayıncılık, Ankara, 2018 5. Emzirme Destekleyici ve Tamamlayıcı Uygulamalar, Doç.Dr.İlkay Güngör Satılmış, Dr.Öğr.Üyesi Esra Sarı, Editörler, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul 2023. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
--	--	--	--	--

01 Ekim, Çrş	13.00-16.45	Arş.Gör. Dr. N. Tuğçe GÜNAL	Aile Planlaması -Türkiye’de AP hizmetleri -Türkiye’de AP yönünden riskli gruplar -Kadın üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi ile AP arasındaki ilişki -Erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi ile AP arasındaki ilişki Danışmanlık -Danışmanlık ilkeleri -Danışmanlık teknikleri -Danışmanlık basamakları -Danışmanın özellikleri -Danışmanlık becerileri içeriği -AP konusunda danışmanlık -AP hizmetlerinde iletişim becerileri Rahim içi araç (RİA) -Etki mekanizması -Koruyuculuk yüzdesi -Olumlu-olumsuz yönleri -Uygulama zamanı -Yan etkileri -Kimler için uygun olduğu -Komplikasyonları -Çıkarılma endikasyonları - İzlem Bariyer yöntemler -Etki mekanizması -Koruyuculuk yüzdesi	-Aile Planlaması/doğurganlığın düzenlenmesi tanımını yapabilme -Türkiye’de kullanılan AP yöntemlerinin kullanım sıklığını ve Türkiye’de kadın sağlığında AP’nın önemini istatistiklerle açıklayabilme -Kadın-erkek üreme organlarının anatomisi, fizyolojisi ile AP arasındaki ilişkiyi açıklayabilme -Genel danışmanlığın ve yöneme özel AP danışmanlığınınamacını, özelliklerini ve önemini açıklayabilme - Gönüllü bilgilendirilmiş seçim yapmanın önemini açıklayabilme -Başvuranın ve hizmet verenin haklarını söyleyebilme -Danışmanlıkta fizik ortamın, iletişimin önemini sıralayabilme -Aile planlaması yöntemlerini (RİA’yı, oral ve enjekte edilen kontraseptifleri, bariyer yöntemlerini erkek ve kadın kondomunu, diyafram, spermisid, acil kontrasepsiyon, cerrahi sterilizasyonvb) tanımlayabilme, etki mekanizmasını, koruyuculuk yüzdesini, olumlu-olumsuz yönlerini, uygulama zamanını söyleyebilme, yan etkilerini, kimler için uygun olduğunu, komplikasyonlarını, yan etkilerine göre yaklaşımları, ilk seçenek olmayacağı durumları, kullananı nasıl izleneceğini sayabilme -Doğal aile planlaması (DAP) yöntemlerini sayabilme, koruyuculuk yüzdesini	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. Aile planlaması danışmanlığı, Prof. Dr.
--------------	-------------	-----------------------------	---	--	---

		-Olumlu-olumsuz yönleri -Uygulama zamanı -Yan etkileri -Kimler için uygun olduğu -Komplikasyonları -İzlem -Hormonal kontrasepsiyon (KOK, İmlant, Mini hap, enjeksiyon,) -Etki mekanizması -Koruyuculuk yüzdesi -Olumlu-olumsuz yönleri -Uygulama zamanı -Yan etkileri -Kimler için uygun olduğu -Komplikasyonları -İzlem -Cerrahi sterilizasyon -Etki mekanizması -Koruyuculuk yüzdesi -Olumlu-olumsuz yönleri -Uygulama zamanı -Yanıt olarak etkileri -Kimler için uygun olduğu -İzlem Doğal AP yöntemleri -Etki mekanizması -Koruyuculuk yüzdesi -Olumlu-olumsuz yönleri -Kimler için uygun olduğu Özel durumlarda kontrasepsiyon Acil kontrasepsiyon	söyleyebilme, olumlu ve olumsuz yönlerini, kimler için uygun olduğunu söyleyebilme -Doğum kontrol yöntemi olarakLaktasyonelamenore metodunun (LAM)kullanım kurallarını, olumlu ve olumsuz yönlerini sıralayabilme - Başvurayı, özelliğine göre seçtiği yöntemin uygunluğunu değerlendirebilme	Hilmiye Aksu, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
--	--	--	---	--

08 Ekim, Çrş	13.00-16.45	Arş.Gör. Dr.N. Tuğçe GÜNAL	Üreme Siklusu Anomalileri -Amenore - Menoraji -Metroraji -Polimenore -Hipomenore -Oligomenore -Disfonksiyonel uterin kanamaları -Premenstrual sendrom -Dismenore	- Amenoreyi tanımlayabilme -Primer ve sekonder amenoreyi, Menoraji-hipermenoreyi, metrorajiyipolimenoreyihipomenoreyi, oligomenoreyi,disfonksiyonel uterus kanamalarını tanımlayabilme, neden olan faktörleri sayabilme - Premenstural sendromu tanımlayabilme ve belirtilerini sayabilme - Primer ve sekonder dismenoreyi tanımlayabilme ve nedenlerini sayabilme -Üreme siklusu anomalisi olan kadına bakım ilkelerini sıralayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör,
---------------------	-------------	----------------------------	--	--	---

					Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
08 Ekim, Çrş	10.15- 12.00	Dr. Öğr.Üyei. Ebru KÜÇÜK ERDÖL	Jinekolojik Fizik Muayene ve Tanı Tedavi Yöntemleri	-Jinekolojik hikaye alma ve genel fizik muayene basamaklarını sayabilme -Pelvik muayene ilkelerini söyleyebilme -Hastayı jinekolojik muayeneye hazırlama ilkelerini sayabilme -Jinekolojik muayene pozisyonlarını -Pap testin önemini ve sitoloji için örnek alma ilkelerini sayabilme -Vajinal akıntı örneği ve smear alma basamaklarını sayabilme - Servikal konizasyonu, kuldoskopi vekuldosentez, kolposkopi, histeroskopive laparoskopi işlemlerini açıklayabilme - Hastayı laparaskopiye hazırlama ve operasyon sonrası bakım ilkelerini sayabilme -Jinekolojik tanı ve tedavi işlem öncesi ve sonrası hastaya eğitim yapabilme - Kriyo cerrahi, lazer cerrahi işlemini tanımlayabilme, hangi durumlarda yapılabileceğini söyleyebilme, işlem sonrası bakım ilkelerini sayabilme -Dilatasyon ve küretaja (D&C) hazırlama ilkelerini ve bakım ilkelerini sayabilme - Abdominal/vajinal histerektomi öncesi fiziksel- psikososyal hazırlık ilkelerini, histerektominin endike olduğu durumları, histerektomi sonrası bakımın ilkelerini sıralayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitabevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör,

					Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
20Eylül,Pzt	08.30- 12.00	Dr. Öğr.Üyei. Ebru KÜÇÜK ERDÖL	GenitalYol Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar - Vajinitis - Vulvitis - Bartolinitis - Genitalherpes - Bakteriyel vajinozis - Trikomonas - Servisit - Sifiliz - Gonore - Klamidya - Şankroid - Kondilomaakuminata - Genitalpapüller - Pelvisin İnflamatuvar Hastalığı -AIDS ve Hepatitler	-Genital yol enfeksiyonlarının ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların genel özelliklerini söyleyebilmeli -Sağlıklı vajinal sekresyonun özelliğini açıklayabilme - Vajinal enfeksiyon için başlıca etken ajanları, klinik değerlendirmenin nasıl yapıldığını açıklayabilme - Vajinitis(üreme döneminde/senil/juvenil), vulvitis,vulvovajinitis,bartolinitis,kandidaalbi kans, bakteriyel vajinozistrikomonasvajinalis, gonorebelirtilerini, etkenini, epidemiyolojisini, bulaşma yollarını,risk faktörlerini, tanı-tedaviyöntemlerini, komplikasyonlarını, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme - Akut/kronikServisiti tanımlayabilme belirtilerini ve tedavisini açıklayabilme - Lökoplaki vulvayı, kerozis vulvayıtanımlayabilme -Pelvisin İnflamatuvar Hastalığını (PID) (Subakut PID ve Kronik PID) belirtilerini, nasıl bir yayılım gösterdiğini, tedavi basamaklarını,komplikasyonlarını açıklayabilme - Genitalherpesin, sfilisin, klamidyanın, kondilomaaküminatının, genitalpapüllerin, şankroidin etkenini, epidemiyolojisini, bulaşma yollarını, inkübasyon süresini, tanı yöntemlerini, tedavi ilkelerini,	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı

				komplkasyonlarını açıklayabilme, kaynağına ve bulaşma yoluna yönelik önlemleri sıralayabilme, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme - Jinekolojik enfeksiyonlarda hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme - AIDS hastalığının etkenini, epidemiyolojisini açıklayabilme, bulaşma yollarını sıralayabilme, inkübasyon süresini söyleyebilme, tanı yöntemlerini, klinik bulgularını, tedavi ilkelerini sıralayabilme, komplkasyonlarını açıklayabilme, kaynağına yönelik önlemleri sıralayabilme, bulaşma yoluna yönelik önlemleri sıralayabilme -AIDS hastalığında sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme -Hepatitin (B,C,D,E) epidemiyolojisini açıklayabilme, etkenlerini ve bulaşma yollarını sıralayabilme, inkübasyon süresini söyleyebilme, tanı yöntemlerini sıralayabilme, klinik bulgularını ve tedavi ilkelerini sıralayabilme, komplkasyonlarını açıklayabilme, kaynağına yönelik önlemleri sıralayabilme, sağlam kişiye yönelik önlemleri açıklayabilme	Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
01Ekim, Çrş	08.30-09.45	Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Kadın Sağlığında Ağrı ve Ağrının Kontrolü -Pelvik ağrı -Doğum ağrısı -Dismenore	-Pelvik ağrıyı tanımlayabilme - Pelvik ağrı nedenlerini sayabilme - Pelvik ağrının değerlendirme yöntemlerini sayabilme Doğum ağrısının nedenlerini, etkileyen faktörleri ve doğasını bilir -Doğum ağrısını	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal

			Hemşirelik Tanısı ☐ Korku ☐ Bilgi eksikliği ☐ Ağrı	izler ve değerlendirebilir -Doğumun ilerleyişine uygun Lamaze yöntemini kullanarak gebeyi ağrıyla baş edebilmesi konusunda güçlendirebilir -Gebenin durumuna uygun pozisyonu almasına, aktivite ve dinlenmesine yardımcı olabilir -Gebenin doğuma fiziksel ve ruhsal yönden hazırlanma sürecini yönetebilir. - Dismenore ve premenstrual sendrom nedenlerini açıklayabilir, bu konuda bakımı planlayabilir ve uygulayabilir	İnternet Bilgisayar Proje tör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. Höbek Akarsu R. Doğum Eyleminde Ağrı Yönetimi. Normal Doğum Ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. KıymetYeşilççek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri,
--	--	--	--	---	--

					İstanbul, 2021. 5. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
14 Ekim, Salı	13.00-16.45	Arş. Gör.Dr.Ebru KÜÇÜK	Jinekolojik Benign ve Malign Tümörler - Endometriozis - Bening pelvik kitleler - Beningover tümörleri - Bening uterus tümörleri -Endometrium ca -Overca -Serviks ca -Vulva ca -Vajenca	- Endometriozisin etiyolojisini, patofizyolojisini, belirti ve bulgularını sayabilme, komplikasyonlarını, hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilme - Fonksiyonel over kistlerini, folikül kistini, korpus luteum kistini, teka-lutein kistini, endometrial kisti, polikistik over patofizyolojisini, tanılanmasını vetedavi ilkelerini açıklayabilme - Endometrium, over, serviks, vulva, vajenbenign ve malign tümörlerinin sınıflandırılmasını, tedavi ilkelerini, komplikasyonlarını, risk oluşturan faktörleri ve risk gruplarını sayabilme, kullanılan tıbbi/cerrahi tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım ilkelerini bütünleştirerek söyleyebilme -Dünyada ve ülkemizde en sık görülen jinekolojik kanserleri sıralayabilme -Üreme sistemi kanserlerini belirlemek için kullanılan erken tanı yöntemlerini açıklayabilme, -Kadınlara kendi kendine vulva muayenesini öğretebilme, -Tıbbi/cerrahi tedavi yöntemlerinde hemşirelik girişimlerini planlayabilme, -Planlanan ve uygulanan girişimleri	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Proje-tör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr.

				değerlendirebilme, -Bu yöntemlerin olumsuz etkilerini sayabilme	Evşen Nazık, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
11 Mart, Salı	13.00- 16.45	Dr. Öğr.Üyei. Ebru KÜÇÜK ERDÖL	Menopoz-Andropoz- Osteoporoz Hemşirelik Tanısı ☐ Uyku Örüntüsünde Bozulma: Sıcak basmasına bağlı ☐ Cinsellik Örüntüsünde Bozulma: östrojen sekresyonunun azalması ya da olmaması nedeniyle beden yapısı ve işlevindeki değişikliklere bağlı ☐ Stres Üriner İnkontinans: Pelvik kas yapısı ve destek yapılarda değişiklikler ve atrofiye bağlı	-Klimakteriumu, menopoza tanımlayıp, dönemlerinin özelliklerini sayabilme -Premenopozal, menopozal ve postmenopozal dönemde görülen değişiklikleri sıralayabilme -Menopoz döneminde ortaya çıkabilecek fizyolojikve psikososyal sorunlarını, nedenlerini, tedavisini, bireyin yaşam kalitesini artırıcı sağlık önlemlerini ve hemşirelik yaklaşımlarını söyleyebilme - Andropozu tanımlayabilme, nedenlerini, birey üzerindeki fiziksel veruhsal etkilerini sayabilme - Osteoporozun tanımını, sınıflamasını, belirtilerini sıralayabilme, hangi kemikleri etkilediğini, tanılmasını, tedavisini ve korunmak için yapılacakları açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022

			☐ <i>Yaralanma Riski: Menopoza bağlı osteoporoz nedeniyle)</i>		3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazık, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
13 Ekim, Pzt	08.30-12.00	Arş.Gör. Dr.N. Tuğçe GÜNAL	İnfertilite ve Yardımcı Üreme Tekniklerinde Hemşirelik Bakımı - Kadına yönelik infertilite -Erkeğe yönelik infertilite -İnfertilitede kullanılan tanı ve tedavi yöntemleri -Yardımcı üreme teknikleri -İnseminasyon -IVF	-İnfertiliteyi tanımlayabilme -Kadına yönelik infertilite nedenlerini tanımlayabilme -Erkeğe yönelik infertilite nedenlerini tanımlayabilme -İnfertilite tanı ve tedavi yöntemlerini sayabilme -Yardımcı üreme tekniklerini sayabilme - IVF-ET'nin tanımını yapabilme - Mikroenjeksiyonu tanımlayabilme -İşlem öncesi hastayı hazırlama ilkelerini sıralayabilme - GIFT'nin tanımını yapabilme -Yardımcı üreme tekniklerinin kullanımında hemşirenin danışmanlık rolünün önemini açıklayabilme	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya

					Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022 4. İnfertilite Hemşireliği El Kitabı ProfDr Nurdan Demirci, Prof Dr. Nezihe Kızılkaya Bej, Editör, Nobel Tıp Kitabevi, 2021 5. İnfertilite Hemşireliği, ProfDr Duygu Vefikuluçay Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Tuba Güner Emül, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 6. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
23 Eylül, Salı	08.30-10.45	Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Kadın Erkeklerde Cinsel Eylem Fizyolojisi ve Cinsel Kimlik Bozuklukları - Cinsel kimlik - Seksüel kimlik - Cinsel uyum	-Cinsel kimlik/seksüel kimliği tanımlayabilme ve örnekle açıklayabilme -Cinsel kimlik ve seksüel kimlik arasındaki farkı açıklayabilme -Cinsel kimliğin gelişimsel belirleyicilerini örnekle açıklayabilme -Sağlıklı özdeşimi engelleyen ya da saptıran	Öğretim Yöntemler Anlatma Tartışma Soru-cevap Araç-Gereç-Materyal İnternet Bilgisayar

		- Cinsel kimliksapmaları -Seksüel ve cinsel kimlik bozukluklarında hasta ile etkileşim ve müdahale ilkeleri -Cinsel işlev bozukluklarının tanımı -Cinsel işlev bozukluklarının sıklığı ve yaygınlığı -Cinsel işlev bozukluklarının nedenleri - Empotans ve nedenleri - Primer empotans - Seconder empotans - Frigidite ve nedenleri - Vaginismus ve nedenleri -Primer vaginismus -Secondervaginismus -Cinsel işlev bozukluklarının tedavisi -Cinsel işlev bozukluklarında hemşirelik yaklaşımları <i>Hemşirelik Tanısı</i> ☐ <i>Bilgi Eksikliği</i> ☐ <i>Korku</i> ☐ <i>Cinsel örüntülerinde etkisizlik</i>	önemli engelleri sıralayabilme -Cinsel kimlik sapmalarını açıklayabilme - Cinsel uyumu sağlayan etkenleri sayabilme -Cinsel işlev bozukluklarını tanımlayabilme ve yaygınlık oranlarını, oluşumundaki etkenleri sıralayabilme - Empotansı (primer/sekonder) tanımlayabilme, nedenlerini sıralayabilme - empotansı açıklayabilme - Frigiditeyi tanımlayabilme, nedenlerini sıralayabilme - Vaginismusun (primer/sekonder) tanımını ve nedenlerini sıralayabilme -Cinsel işlev bozukluklarının tedavisini açıklayabilme ve hemşirelik uygulamalarını sıralayabilme	Projektör Yazı tahtası Kaynaklar 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tık Kitapevleri, İstanbul, 2020 2. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022 3. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022. 4. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023. 5. CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği https://www.cetad.org.tr
--	--	---	---	--

07-08 Nisan 08.00-17.00	Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK Dr. Öğr.Üyei. Ebru KÜÇÜK ERDÖL Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA Arş. Gör. Dr.N. Tuğçe GÜNAL	EKNİK DERS ÇALIŞMASI (KATILMAK ZORUNLUDUR-STAJDAN SAYILIR) Uygulama yapılacak konu : Yenidoğan muayenesi Uygulama yapılacak konu : Leopold / CKS Uygulama yapılacak konu : Meme Muayenesi Uygulama yapılacak konu : Humans Testi Uygulama yapılacak konu : Bimanuel Muayene/Spekülüm Uygulama yapılacak konu : Fundus/Kanama Kontrolü		
15-23 Kasım 2025	ARA SINAV HAFTASI			
05-18 Ocak 2026	YARIYIL SONU SINAV HAFTASI			
26 Ocak-01 Şubat 2026	BÜTÜNLEME HAFTASI			

2.3. HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi (Güncel, kanıt değeri yüksek kaynaklar, rehberler vb.)

Ders Kitabı:

Kavram Haritaları, İşlem Basamakları ve Olgu Sunumlarıyla Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Yaman Sözbir Şengül, Kaplan Sena, Gönenç İlknur Münevver, Editör, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, Kızılkaya-Beji N. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, III. Baskı, İstanbul, 2020.

İlave Kaynaklar:

6. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2020
7. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nuriye Pekcan, Kerime Derya Beydağ, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022
8. Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Prof. Dr. Evşen Nazik, Akademisyen Kitabevi, Editör, Ankara, 2022
9. Doğum Öncesi Dönem I. Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021
10. Doğum Öncesi Dönem II. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021
11. Normal Doğum ve Sonrası Dönem, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Fatma Coşar Çetin, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021
12. Riskli Doğum ve Sonrası Dönem, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Editör, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021.
13. İnfertilite Hemşireliği El Kitabı ProfDr Nurdan Demirci, Prof Dr. Nezihe Kızılkaya Bej, Editör, Nobel Tıp Kitabevi, 2021.
14. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Prof. Dr. Lale Taşkın, Editör, Akademi Kitabevi, Ankara, 2023.
15. Normal Doğum ve Sonrası Dönem. Doç. Dr. Kıymet Yeşilçiçek Çalık, Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşar Çetin, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2021.
16. İnfertilite Hemşireliği, ProfDr Duygu Vefikuluçay Yılmaz, Dr. Öğr. Üyesi Tuba Güner Emül, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2022
17. Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 17. Baskı, Ankara, 2021.
18. Arslan-Özkan H. 2019. Hemşirelik ve Ebelik İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. 1. Baskı. Ankara.
19. Şirin, A. ve Kavlak, O. (Edt) (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevi, 1. Baskı İstanbul.
20. Acaroğlu R, Kaya H. (2017). NANDA Hemşirelik Tanıları: Tanımlar ve Sınıflandırma 2015-2017. Nobel Tıp Kitabevi.
21. Aile planlaması danışmanlığı, Prof. Dr. Hilmiye Aksu, Editör, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara, 2022
22. Anne Sütü ve Emzirme, Prof. Dr. Esin Ceber Turfan, Eren Akçiçek Aysun Başgün Ekşioğlu, Editörler, Vize yayıncılık, Ankara, 2018
23. Emzirme Destekleyici ve Tamamlayıcı Uygulamalar, Doç.Dr.İlkay Güngör Satılmış, Dr.Öğr.Üyesi Esra Sarı, Editörler, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul 2023
24. Sağlık Bakanlığı Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi
<https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dogumonubakim.pdf>
25. Sağlık Bakanlığı Doğum Sonu Bakım Yönetim Rehberi
https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dsbyr_2.pdf

26. Sağlık Bakanlığı Riskli Gebelik Yönetim Rehberi
<https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/risgebyonreh.pdf>
27. Sağlık Bakanlığı Doğum Yönetim Rehberi <https://kalite.saglik.gov.tr/Eklenti/6407/0/dogum-ve-sezaryen-eylemi-yonetim-rehberipdf.pdf>
28. 21. CETAD - Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği
<https://www.cetad.org.tr>

2.4. HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hemşirelik **Temel Uygulama İzlem ve Beceriler Çizelgesi**

UYGULAMALAR	LABORATUVAR UYGULAMA (YAPILDI)	KLİNİK/SAHA UYGULAMA (YAPILDI)	KLİNİK/SAHA UYGULAMA (GÖZLENDİ)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)
Gebe muayenesi yapma			
Jinekolojik muayeneye hazırlama			
Bimanuel Muayene ve speculum muayenesi yapma			
Pap-Smear alma			
Küretaj, biyopsi sonrası kanama kontrolü yapma			
RIA uygulanmasına hazırlama ve izleme			
Leopold manevralarını uygulama			
Non Stres Testi (NST) uygulama ve yorumlama			
Fetal Kalp Sesi (FKS) dinleme ve takip etme			
Doğumu izleme ve yardım etme			
Uterus kontraksiyon takibi yapma			
İndüksiyon takibi yapma			
Lamaze egzersizlerini uygulatma			
Plasenta doğumunu izleme ve/veya çıkarma			
Epizyotomi bakımı yapma			
Fundus değerlendirme,fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibi			
Doğum sonu dönemde Humans testi yapma			
Perine bakımı ve vajinaya ilaç uygulama (jinekoloji-gebelik-doğum sonu döneme ait)			
Meme bakımı ve emzirmeyi destekleme			
Postpartum dönemde depresyonu değerlendirme			

Yenidoğanın ilk değerlendirilmesi ve doğumhanedeki bakımı			
Yenidoğana fizik muayene uygulama			

2.5. HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi için Kullanılan Laboratuvar Alanları

Bu ders kuramsal ve teknik beceri laboratuvarı olan bir derstir. Ders kapsamında kuramsal eğitim için hemşirelik bölümü sınıfları, Trabzon Üniversitesi Hukuk bölüm sınıfları ve KTÜ Fizik bölüm sınıfları kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları için 103 ve 104 nolu Bölüm laboratuvarı ve hemşirelik bölümü sınıfları kullanılmaktadır.

2.6. HEM3049-Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Laboratuvar Çalışması Ve Öğrenci Listesi

Amaç

Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailenin sağlığının geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi için kanıta dayalı, güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı verebilen ve uygulamalarını doğru, eksiksiz bir şekilde yapabilen profesyonel hemşireler yetiştirmek bu eğitimin amacıdır.

Hedefler

Öğrenci hemşire;

- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailenin bakımını ve uygulamalarını doğru bir biçimde yapabilmeli.
- İşlem sırasında mahremiyete dikkat edeceğini bilmeli.
- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailesine işlemi nasıl anlatacağını bilmeli
- Bakım ve uygulama sırasında hangi gereçleri kullanacağını bilmeli.

Öğrenim Çıktıları

Öğrenci hemşire;

- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana uyguladığı uygulamalarda kullandığı gerekli ekipman ve aletleri tanıır.
- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana herhangi bir işlem uygulamadan önce işlemi nasıl açıklayacağını bilir.
- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğana ilişkin uygulama ve bakımların nasıl yapılması gerektiğini açıklar ve uygular.
- Sağlıklı/hasta kadın, fetüs, yenidoğan ve ailesinin uygulama sırasında mahremiyetine nasıl özen göstereceğini bilir.

AÇIKLAMALAR

1. Beceri laboratuvarı uygulaması 212-22-23 Ekim 2025 tarihlerinde yapılacaktır. Eğitimci ekibindeki kişilerin aşağıda kendilerine verilen tarihlerde sabah 08.30 da okulda hazır olarak bulunmaları gerekmektedir. Kendisine yazılan tarihte uygulamaya katılmayacak eğitimci en az 3 gün öncesinden katılamayacağını bildirmek zorundadır.
2. Eğitimcilere dağılan konuları eğitimciler en son kabul edilen uygulama talimatına göre hazırlayarak anlatacaktır.
3. Bir uygulama kümesine birden fazla eğitimci yazılmışsa eğitimciler kendi aralarında görev dağılımını kendileri yapacaktır.
4. Beceri laboratuvarı öncesi laboratuvarı görmek ve hazırlık yapmak isteyen eğitimciler uygulamadan 1 ya da 2 gün önce laboratuvarı görmeye gelebilecektir.
5. Uygulamanın akışı hakkında;
 - o Aşağıdaki programda hangi eğitimcinin hangi konuları anlatacağı ve her masada kaç öğrenci olacağı belirtilmiştir. Her eğitimci kendi masasının başına geçecek ve öğrenciler masalara dağılacaktır. Herkes aynı anda uygulamaya başlayacaktır.
 - o Uygulama sırasında öğrenciye teorik bilgiler hatırlatılacak ve her öğrenciye uygulamada eşit fırsat verilecektir. Uygulamayı anlayamayan öğrenciler için tekrar fırsat şansı verilmelidir.
 - o Herhangi bir masada uygulamasını tamamlayan öğrenciler kendilerine verilecek olan uygulama listesinde tamamladıkları uygulamaları eğitimcilerine onaylattıktan sonra laboratuvarda bulunan ve masalardaki öğrencilerin düzenini sağlayacak olan yetkilinin (görevli öğrenci) talimatı doğrultusunda masalardaki öğrenci sayılarının eşitliğini bozmadan başka masalara yönlendirilecektir. Bu yönlendirmeyi yaparken öğrencilerin ellerindeki uygulama listesine bakarak öğrenci hangi uygulamaları yapmamışsa bunu dikkate alarak yapmadığı uygulama masasına yönlendirecektir. Tüm öğrenciler bu şekilde masalara dağılacaktır bu şekilde karışıklık önlenmiş olacaktır.
 - o Masalara dağıtılan öğrenci sayısı uygulamaların süresi ve eğitimci sayısına göre tahmini şekilde ayarlanmıştır. Her gün eğitim verecek eğitimci sayısı aynı olmadığı için her gün eğitim alacak öğrenci sayısı da eşit değildir.
 - o Uygulama 08-30- 17: 00 arasında gerçekleşecek olup bu saatten çok daha önce uygulamasını bitiren eğitimci öğrencilerin talebi üzerine uygulamayı tekrar anlatabilecektir

Değerlendirme Kriterleri

Aşağıdaki puanlama sistemini kullanarak, tüm basamaklar doğru, sıralı ve duraksamadan yapıp, tümünden tam not alana dek beceriyi yineleyiniz.

0 - Geliştirilmesi gerekir: Basamağın hiç uygulanmaması; yanlış uygulanması ya da sırasında uygulanmaması

1 - Yeterli: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması; ancak eğiticinin yardımına gereksinim duyulması

2- Ustalaşmış: Basamağın duraksamadan ve eğiticinin yardımına gereksinim olmadan doğru olarak ve sırasında uygulanması

İSTASYONLAR/MASALAR;

- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme
- Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi
- Bimanuel Muayene/ Spekülüm Muayenesi ve Perine Bakımı ve Vajinaya İlaç Uygulama
- Humans Testi

İSTASYONLAR	1.İSTASYON	2.İSTASYON	3.İSTASYON	4.İSTASYON
KLİNİK BECERİLER	Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi	Bimanuel Muayene/ Spekülüm Muayenesi ve Perine Bakımı ve Vajinaya İlaç Uygulama	Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme	Humans Testi
UYGULAMANIN YERİ	D-307 Nolu Sınıf	D-103 Nolu Sınıf	D-104 Nolu Sınıf	D-310 Nolu Sınıf
SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	Araş. Gör. Dr. N.Tuğçe GÜNAL	Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA	Dr.Öğr.Üyesi. Ebru KÜÇÜK ERDÖL
GEREKLİ ARAÇLAR	Doğum Sonu Kanama ve Fundus Muayene Maketi (2 adet), Temiz Perineal Ped, Non-Steril Eldiven, Örtü. Hummans Kontrolü Tam İnsan Maketi (1 adet), Non-Steril Eldiven, Örtü.	2 adet örtü (kadının altına ve üstüne örtmek için), spekulum, ışık kaynağı, steril ve non-steril eldiven, temiz perineal ped, jinekolojik muayene maketi (3 adet), jinekolojik muayene masası, soyunma-giyinme kabini, suda eriyebilen yağ, vajinal	Gebe Leopold Manevrası Palpasyon Maketi (1 adet), Fetoskop/Fetal Doppler, Ultrason jeli, Yastık (1 adet), Non-steril eldiven, Örtü.	

		krem/köpük, fitil, prepas, cytotec, distile su/antiseptik solüsyon, ışık kaynağı, yatak koruyucu örtü, steril gazlı bez, temiz ped, eldiven, sürgü, aplikatör, çöpkovası, spatül.		
TARİH	ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI	ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI	ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI	ÖĞRENCİ GRUP NUMARALARI
20 Ekim 2025 Pazartesi 21 Ekim Salı	08.00- 12.00	1.GRUP		
		310 NOLU SINIF		
	13.00- 17.00	2.GRUP 307 NOLU SINIF	3.GRUP 103 NOLU SINIF	4.GRUP 104 NOLU SINIF
	08.00- 12.00	3.GRUP 307 NOLU SINIF	4.GRUP 103 NOLU SINIF	1.GRUP 104 NOLU SINIF
	13.00-	4.GRUP 103 NOLU SINIF	1.GRUP 103 NOLU SINIF	2.GRUP 104 NOLU SINIF
				3.GRUP 307 NOLU SINIF

	17.00				
22 Ekim Çarşamba	08.00-12.00	4.grup 104 NOLU SINIF	2.GRUP 104 NOLU SINIF	1.GRUP 103 NOLU SINIF	3. grup 103 NOLU SINIF
	13.00-17.00	MESLEKİ EĞİTİM TOPLANTISI VE ÖRNEK VAKA SUNUMU			

EĞİTİMCİLER

Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Dr.Öğr.Üyesi. Ebru KÜÇÜK ERDÖL

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Araş. Gör. Dr. N.Tuğçe GÜNAL

1. GRUP

S.N	Öğ.No	Adı	Soyadı	İMZA	NOTLAR
1	431595	SEWAR	POPAL		
2	437355	BEYZA	BÜYÜK		
3	437356	TUANA	GÜLEŞ		
4	437357	GÜLBAHAR	KARA		
5	437358	DAMLA	ÖZCAN		
6	437360	ŞEVVAL	ZENGİN		
7	437361	RABİA	ÇAVUŞ		
8	437362	IREM	ER		
9	437363	BEYZA	KARAMAN		
10	437364	YAKUP	BÜDÜŞ		
11	437365	SEMA	ÖZTÜRK		
12	437366	ŞERİFE	KARA		
13	437367	LÜTFÜEREN	KAŞKA		
14	437368	SAMED	BAŞ		

15	437369	MELİKE	DURAN		
16	437370	BEYZA	ÇETİNASLAN		
17	437371	AYÇA	TURAN		
18	437372	ÜMMÜHAN	ÇOBAN		
19	437373	ZEYNEP	BİRİNCİ		
20	437374	ESMANUR	KARABİNA		
21	437375	FATMABETÜL	DEĞİRMENCİOĞ		
22	437376	CEREN	ÖZDEMİR		
23	437377	SUDE	BAYRAK		
24	437379	BEYZANUR	KIR		
25	437380	BUŞRA	KANDEMİR		
26	437382	ALPARSLAN	BALABAN		
27	437383	BUSENUR	İLERİ		
28	437384	ELANUR	KUŞAN		
29	437385	EMİNESİLA	GÜNAYDIN		
30	437386	SİBEL	DAĞ		
31	437387	ŞEYMA	SOYLU		
32	437388	SUEDAGÜLSEN	CALAP		
33	437390	ZÜLAL	KİRACI		
34	437391	BETÜL	KADIOĞLU		
35	392162	LEYLA	KHASANOVA		
36	415042	EMİNE	ÖZBEKLİ		
37	428428	FATMA SENA	TANIŞ		
38	413282	HACER	ÖZDOĞAN		
39	428443	SİNEM	GALLECİ		
40	428573	TARIK	KAMİL		
41	428550	MERVE	TALİMAN		

2. GRUP

S.N	Öğ.No	Adı	Soyadı	İMZA	NOTLAR
1	437402	MUSTAFA	YAĞCI		
2	437403	İLKNUR	ŞENTÜRK		
3	437406	FUNDA	AYDEMİR		
4	437407	KADİR	GENÇOL		
5	437408	ŞEYMA	MALKUÇ		
6	437409	RABİA	ÖZYAKUP		
7	437410	UMUT YAŞAR	ERGÜN		
8	437411	KAMİLHAKTAN	KABADAYI		
9	437412	RANA HANİFE	ÇAKIR		
10	437413	MELİS	PEKMEZCİ		

11	437414	SUDENUR	KARAGÖZ		
12	437415	DILARACEREN	GEDİKLİ		
13	437416	ZEYNEPYAREN	ALP		
14	437417	MELİHA	BAYRAKTAR		
15	437418	ZELİHA	ORAK		
16	437419	TUĞBA	YILMAZ		
17	437420	ZEHRA	GENÇ		
18	437421	RAHİME	KARAGÖZ		
19	437422	BÜŞRA	ŞAHİN		
20	437423	YELİZ	ÇELİK		
21	437424	BUKET	AKA		
22	437425	ZEYNEP	DALGA		
23	437426	FEYZANUR	KÖSE		
24	437427	BAHAR	ÖZTERZİ		
25	437428	GÜLSÜM	ERASLAN		
26	437429	TOLGA	KILIÇ		
27	437430	GAMZE	AYDIN		
28	437431	MELİKEZÜLAL	ÖZTÜRK		
29	437432	SELİN	BİLAN		
30	437433	ZÜLKÜF	ÖZELÇİ		
31	437434	EDANUR	KARAYAYLA		
32	437435	BETÜL	SEYREK		
33	437437	AYŞENURBERİKA	POLAT		
34	437439	ZEYNEP	İSKENDER		
35	437440	EMRE	SEVİNÇ		
36	437441	SERAP	KOC AOĞLU		
37	437442	KARDELEN	KOÇ		
38	437443	SALMAN	CEYHAN		
39	437444	MÜBERRA	MURUTOĞLU		
40	437445	HAKAN	GÜNER		

3. GRUP

S.N	Öğ.No	Adı	Soyadı	İMZA	NOTLAR
1	437446	BERFE	KURUCA		
2	437447	IRMAK	YILDIZ		
3	437448	MURAT	MUTLU		
4	437450	HATİCE	TOPALCA		
5	437451	MEHMET	NİBAT		
6	437452	İCLAL	YILMAZ		
7	437453	AYCAN	KORKMAZ		
8	437455	HATİCE	ÜÇÜNCÜ		

9	437456	ESMA	SARIÇOBANOĞL		
10	437457	BİRCAN	ERTAN		
11	437458	HAKAN	ESMER		
12	437459	NESLİHAN	ÇELİK		
13	437460	HATİCENUR	TOSUN		
14	437461	ELANUR	SENCAR		
15	437462	GAMZE	ÇİFT		
16	437464	NEŞE	ARGUN		
17	437465	BEYZANUR	DOĞAN		
18	437467	ZUHAL	YILDIRIM		
19	437469	EMİRHAN	AKTEN		
20	437471	FATMANUR	SALMAN		
21	437472	BERNA	MEMİŞ		
22	437473	ANIL	DURSUNLAR		
23	437474	ORKUN	BAYSAL		
24	437475	HALİMENUR	PULAT		
25	437476	RABİA	AYDIN		
26	437477	ASLI	GÜLER		
27	437478	HATİCE	ÖTGEN		
28	437479	BERAT	DEMİR		
29	437480	MERYEM	GÜNAYDIN		
30	437482	SAADET	SEV		
31	437484	ALEYNA	AVCI		
32	437485	EMİRHAN	ÖRS		
33	437486	ASLIHAN	BİRİNCİ		
34	437487	SELİN	REİS		
35	437488	HATİCEEBRAR	ÇALIK		
36	437489	SUDE	TEKİN		
37	437490	FATMA	KIZMAZ		
38	437491	BARİŞZAFER	FİDAN		
39	437492	ZEHRAGÖZDE	SOYSAL		
40	437493	NİSANUR	BULUTÇU		

4.GRUP

S.N	Öğ.No	Adı	Soyadı	İMZA	NOTLAR
1	437495	MERVE	GÖRGÜN		
2	437496	ELİF BÜŞRA	ÖZER		
3	437497	SEDANUR	ŞAHİN		
4	437498	RÜYA	YİĞMADEPE		

5	437499	AYŞE MELEK	MUTLU		
6	437500	ZEYNEP	ÇELİK		
7	437501	SEMANUR	BARAN		
8	437502	ZEYNEPKÜBRA	UÇ		
9	437503	FADİME	ERSÖZ		
10	437504	MİNE	YILMAZBERBER		
11	437505	ELİF	KILINTAŞ		
12	437506	SEDEF	GÜNEŞ		
13	437507	EYLÜL	TOKGÖZ		
14	437508	MUHAMMET	YILMAZ		
15	437509	BÜŞRA	AYDINHAN		
16	437510	HATİCE	ALTEKİN		
17	437511	LEYLA	METİN		
18	437512	YUSUF	OLGUN		
19	437514	BERİVAN	TAŞ		
20	437515	ŞEYDA	TUNCEL		
21	437516	NAZLİCAN	DEMİR		
22	437517	GAMZENUR	ÖZGEN		
23	437518	TENZİLE	ŞAHİN		
24	437519	ZEYNEP	PARMAK		
25	439701	BURAKEMRE	ŞAŞMAZ		
26	439868	NURBANU	YAZICI		
27	440006	MUHAMMEDEMİR	YAYLI		
28	440007	SELİN	GÖK		
29	440426	AIDA	ASIMOVA		
30	448897	AYÇA MELEK	OCAKSÖNMEZ		
31	449116	ESRA	OCAK		
32	449557	CEREN	YÜKSEL		
33	452755	ZEHRANUR	REİS		
34	452782	SEMANUR	KUKUDAS		
35	437392	HATİCE	YILDIRIM		
36	437395	NAZLİCAN	HACIOĞLU		
37	437396	ZEYNEP	KÜLCÜ		
38	437397	MELİSEDA	NAS		
39	437399	EYLÜLNAZ	ÇİNAR		
40	437401	HİLAL	ARSLAN		

3-KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (KTÜ) SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM (GÜZ-BAHAR) YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ

GÜZ DÖNEMİ	FAALİYETLER	BAHAR DÖNEMİ
8-12 Eylül 2025	Derslerin akademisyenlere eşlenmesi	
22-26 Eylül 2025	Ders programlarının hazırlanması ve öğrencilere duyurulması	2-6 Şubat 2026
22-26 Eylül 2025	Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi	9-13 Şubat 2026
22-26 Eylül 2025	Ders kitapçıklarının güncellenip öğrencilere duyurulması	9-13 Şubat 2026
22-26 Eylül 2025	Anabilim Dalı Dönem Başı Toplantıları	9-13 Şubat 2026
-	Komisyonlar arası Esgüdüm Toplantısı	16-20 Şubat 2026
24 Eylül 2025	Öğrenci Oryantasyon Programı	-
29 Eylül-3 Ekim 2025	Akademik Danışmanlık günleri – Öğrenci Toplantısı-1*	16-20 Şubat 2026
29 Eylül-3 Ekim 2025	Mesleki Eğitim/ Derse Bağlı Uygulama Eğitimi ön talep yazıları	16-20 Şubat 2026
13-17 Ekim 2025	Öğrencilerin İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	23-27 Şubat 2026
13-17 Ekim 2025	Derse bağlı uygulama başlangıcı toplantıları (öğrenciler-kurumlar)	2-6 Mart 2026
10-14 Kasım 2025	Ara sınav salon oturma düzeni listesinin öğrencilerle paylaşılması	30 Mart-3 Nisan 2026
17-21 Kasım 2025	ARA SINAV HAFTASI	6-10 Nisan 2026
-	Başarı ortalaması 50'nin altındaki öğrenciler için öğrenme faaliyetleri (vaka çalışmaları, ödev, sınav sor. tartış.)	13-17 Nisan 2026
24-28 Kasım 2025	Ara sınav sonuçlarının BYS'ye girilmesi ve ilan edilmesi	13-17 Nisan 2026
-	Ara sınav soru analizlerini ilgili öğretim elemanının Ölçme Değerlendirme Komisyonuna iletilmesi	
01-05 Aralık 2025	Akademik Danışmanlık Günleri- Öğrenci Toplantısı-2	20-24 Nisan 2026
-	Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği (Hastalara)	2 Mart- 22 Mayıs 2026
01-31 Aralık 2025	Akademik/ İdari personelin ISG eğitimlerini alıp-almadığının belirlenmesi	-
29 Aralık 2025-2 Ocak 2026	Yarıyıl sonu sınav salon oturma düzeni listesinin öğrencilerle paylaşılması	20-26 Mayıs 2026
-	Derse bağlı uygulama başlangıcı toplantıları (öğrenciler-kurumlar)	9-13 Mart 2026
29 Aralık 2025-2 Ocak 2026	Danışman – Öğrenci Beceri Karnesini değerlendirme ve karné imzalama	18-22 Mayıs 2026
19-24 Ocak 2026	KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketinin Doldurulması (Öğrenci) ve Değerlendirmesi	15-19 Haziran 2026
19-24 Ocak 2026	Öğrenci Memnuniyet Anketi	15-19 Haziran 2026
-	Öğrencilerin Genel Değerlendirme Formu ile Program Değerlendirmesi	1-31 Mayıs 2026
-	Öğretim Elemanı Program Değerlendirme Formlarının doldurulması ve değerlendirilmesi	1-31 Mayıs 2026
-	Öğretim Elemanlarının Bölüm Bşk. ve Bölüm Bşk. Yrd. Memnuniyet Anketi	11-31 Mayıs 2026
19-24 Ocak 2026	Komisyonlar arası Esgüdüm Toplantısı	11-31 Mayıs 2026
5-16 Ocak 2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	1-12 Haziran 2026
19-23 Ocak 2026	Başarı ortalaması 50'nin altındaki öğrenciler için öğrenme faaliyetleri (vaka çalışmaları, ödev, sınav sor. tartış.)	15-19 Haziran 2026
19-23 Ocak 2026	Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının BYS'ye girilmesi ve ilan edilmesi	15-19 Haziran 2026
-	Yarıyıl sonu sınav soru analizlerini ilgili öğretim elemanının Ölçme Değerlendirme Komisyonuna iletilmesi	
2-6 Şubat 2026	Ölçme Değerlendirme Komisyonu Raporunun Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmesi	22-26 Haziran 2026
19-23 Ocak 2026	Anabilim Dalı Dönem Sonu Toplantıları	22-26 Haziran 2026
26-30 Ocak 2026	İç ve Dış Paydaş görüşlerinin alınması	-
26-30 Ocak 2026	Mezun Bilgi Formu	22-26 Haziran 2026
26-30 Ocak 2026	Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği (Mezun + Son Sınıf Öğrencileri)	18-22 Mayıs 2026
-	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Hemşireler+ Öğrenciler+ Öğretim elemanları)	18-22 Mayıs 2026
-	Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Ölçeği (Mezun + Son Sınıf Öğrencileri)	18-22 Mayıs 2026
26-30 Ocak 2026	KTÜ MÜDEK-Hemşirelik Ders Değerlendirme Programı	22-26 Haziran 2026
-	Öğrencinin Yöneticiler ve İdari Personelden Memnuniyet Anketi	1-5 Haziran 2026
-	Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi (yöneticilere, sağlık ekibi üyelerine)	29 Haziran- 3 Temmuz 2026
-	Öğretim Elemanlarının Performans İzlemi ve Değerlendirilmesi	6-10 Temmuz 2026
-	Akademik Kurul Toplantısı	6-10 Temmuz 2026

* Öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda toplanan Danışmanlık formlarının ve raporunun Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmesi ve burs ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenip Burs Komisyonuna raporlanması.

4- HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI

Risk Belirleme Komisyonu İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı

TALİMATLAR

1. Uygulamaya çıkacak tüm öğrenci ve öğretim elemanları İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılır.
2. Yaptırılması gereken serolojik testler hekim tarafından değerlendirilerek aşılanma yapılır.
3. Uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerin sigortası Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılır.
5. Uygulama alanının özelliğine göre öğrenci güvenlik önlemlerini alır ve kurallara uyar.
6. Uygulama Alanı İş Kazası(düşme, enfekte delici kesici araç ile yaralanma, hastanın kan ve vücut sıvılarına maruziyet, kimyasal ajanlar, radyasyon vb.) yaşanması durumunda öğrenci ilgili dersin öğretim elemanına, klinik rehber hemşiresi, klinik/saha sorumlu hemşiresine haber verir.

7. Enfekte delici kesici araç ile yaralanma halinde ilgili alan su ve sabunla yıkanır, pansuman yapılır. Daha sonra İş Sağlığı Güvenliği birimine gidilerek işlemler başlatılır. İş Sağlığı Güvenliği birimi, Sosyal Güvenlik kurumunun web sitesinde yer alan İş Kazası Meslek Hastalığı e-bildirimini (işveren bildirimi) üç (3) iş günü içinde yapar.

8. Birim/Kurum Sınırları içi iş kazasını (düşme, yaralanma vb.) ilgili öğretim elemanı veya bölüm/fakülte yönetimine haber verir.

9. Yaralanma sonucunda olay yerinde müdahale gerekiyor ise yaralanan öğrenci acil servise ulaştırılır.

10. Yaralanan öğrenci ve dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından “Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu” doldurularak Risk Belirleme Komisyonuna teslim edilir.

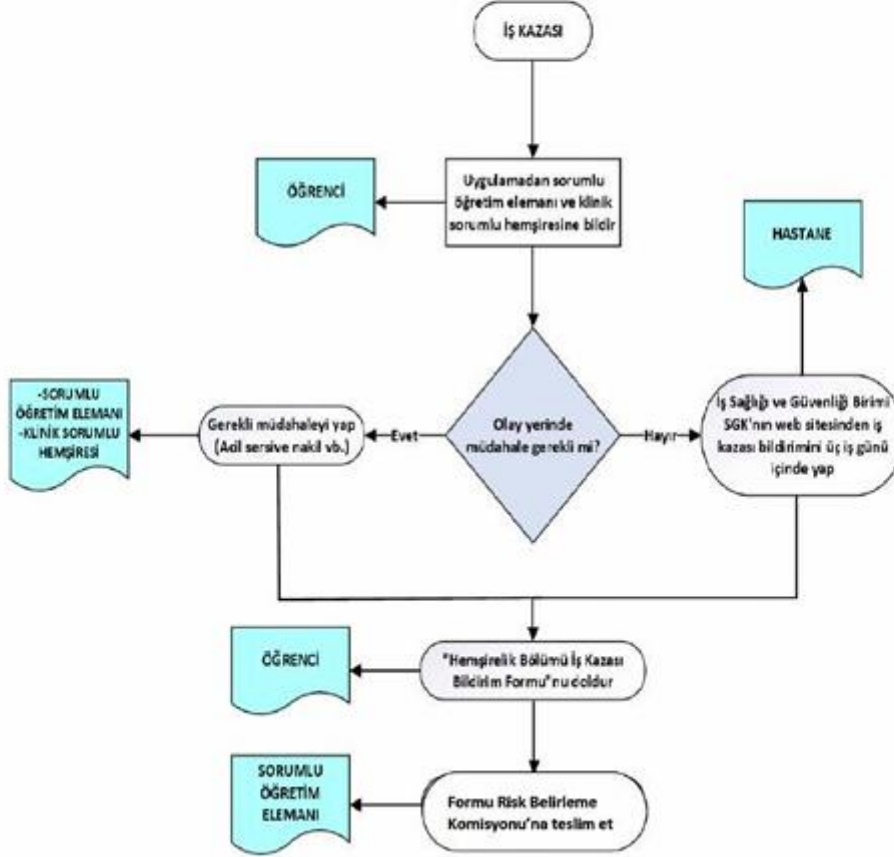
11. Yaralanmaya neden olankaynak/hasta enfekte olmasa bile, öğrenci olayın bildiriminde ve testlerin yaptırılmasından sorumludur.

12. Yaralanma sonrası tetkiklerin tekrarının yaptırılması ve takibi öğrencinin sorumluluğundadır.

Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması

	T.C.		
	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ		
	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Doküman No	RDK.01
	Hemşirelik Bölümü	İlk Yayın Tarihi	
	Risk Belirleme Komisyonu İş Kazası Bildirim Akış Şeması	Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	

UYGULAMA ALANI İŞ KAZASI AKIŞ ŞEMASI



Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu

Öğrenciye İlişkin Bilgiler	
Adı-soyadı	
Numarası	
Cep Telefonu	
İş Kazasına İlişkin Bilgiler	
Olay Tarihi/Saati	
Olay Yeri, Kurum ve Klinik/Saha	
Olayın Oluş Biçimini Anlatınız	
Varsa Olayın Şahidi Adı- Soyadı, İmzası	
Olay Sonrası Yapılanlar	
Kurum tarafından bildirim yapıldı: ☐ Kurum tarafından bildirim yapılmadı: ☐	Yıkama: ☐ Pansuman: ☐ Acil serviste gözetim: ☐ Enfeksiyon polikliniği: ☐ İş Görmezlik Raporu Alma Durumu: ☐ Diğer:
Derse/Uygulama/Staja İlişkin Bilgiler	
Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları Adı-Soyadı: İmza:	
Açıklama: Yaralanma nedeniyle SGK'ya bildirim yapılan ya da yapılmayan her bir öğrenci için "İş Kazası Bildirim Formunun" doldurulması gerekmektedir. Dönem sonunda doldurulmuş formların ders sorumlusu tarafından Risk Belirleme Komisyonuna iletilmesi gerekmektedir. Ek: Kazaya yönelik yapılan tüm işlemlerin (fotoğraf, form, tedavi, takip vb.) belgeleri	

5-ÖĞRENCİLERİN HEM3059 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİNİ ve LABORATUVAR ALANLARINI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrenci Memnuniyet Anketi (EK-1)

6-EKLER

EK-1

KURAMSAL DERS	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Derslere ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı.			
Derslerin içeriği yeterliydi.			
Konular birbirini tamamlar nitelikteydi.			
Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb)			
Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum			
Ders planı dönem başında öğrencilere verildi.			
Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı.			
Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi.			
Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu.			
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygun ders anlattı			
Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi.			
Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.)			
Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürebildi.			
Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabilirdi.			
SINAV/ ÖDEV/SEMİNER DEĞERLENDİRİLMESİ			
Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti			
Sınav/ Ödev/Seminerderste öğrendiklerimizi kapsar			

nitelikteydi			
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı			
Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi.			
Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı			
Sınavlar güvenli bir ortamda(kopya vb) yapıldı			
LABORATUVAR			
Laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzeni uygundu.			
Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım(maket) ve yeterli araç/gereç vardı.			
Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliydi.			
Dersin hedefine yönelik becerileri uygulayabildim.			
Boş zamanlarımda uygulama yapabilmeme fırsat verildi.			
Öğrencilere lab uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verildi.			
Laboratuvar çalışmalarının, derse bağlı uygulamaya katkısı oldu.			
DERSE BAĞLI UYGULAMA			
Derse bağlı uygulama planı vardı ve buna uyum gösterildi			
Derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim.			
Derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri (vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi.			
Derse bağlı uygulama bana mesleki özgüven kazandırdı			
Derse bağlı uygulamada gece vardiyasında çalışma becerilerime katkı sağladı.			
Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim.			
Derse bağlı uygulama,sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı.			

Derse bağı uygulama mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı.			
Derse bağı uygulamada gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı.			
Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı.			
Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.			
Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi.			
Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı.			
Derse bağı uygulama ekip çalışması becerisi kazandırdı.			
Derse bağı uygulama sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı			
Derse bağı uygulamalarda değerlendirmeler objektifti.			
Derse bağı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum.			
Derse bağı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlandı			
DERSE BAĞLI UYGULAMA ORTAMI;			
Hasta bakımı için yeterli araç gereç vardı.			
Öğrenci başına düşen hasta sayısı yeterliydi.			
Seminer odası vardı/Vaka tartışması için uygun ortam sağlandı.			
Derse bağı uygulama yeri dersin hedefleri ile uyumluydu.			
Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından güvenliydi.			
Dinlenebilecek uygun ortam vardı.			
Yemek yeme ortamı bulabildim			
Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı			
Üniformamı giyebileceğim uygun ortam bulabildim.			

**T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERS
KİTAPÇIĞI**



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

**Prof.Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK
Öğr.Üyesi. Dr. Ebru KÜÇÜK ERDÖL
Öğr.Gör.Dr. Reyhan ERKAYA
Arş. Gör. Dr. Nurdan Tuğçe GÜNAL**

**Trabzon
2025-2026**

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİHEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERS
KİTAPÇIĞI

İÇİNDEKİLER

1. HEM3061-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERS İÇERİĞİ	1
1.1. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Mesleki Eğitimin Amacı	4
1.2. Dersin Programdaki Yeri.....	4
1.3. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Eğitim Dersi Öğrenme Çıktıları/ Kazanımları.....	4
1.4. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Eğitim Dersi Hemşirelik Temel Mesleki Eğitim İzlem ve Beceriler Çizelgesi.....	5
1.5. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Eğitim Dersi Eğitim Alanları ve Kullanılan Klinikler	6
1.6. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Eğitim Dersi Alanında Uyulması Gereken Kurallar.....	6-10
1.7. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Mesleki Eğitim Dersi İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeler	10-11
1.8. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler.....	11
1.9. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Mesleki Eğitim Rotasyon Dağılımları.....	12
1.10. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersin Mesleki Eğitim Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklarının Listesi.....	12
1.11. Mesleki Eğitimde Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dökümanlar (EK 1-12).....	13
1.12. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Mesleki Eğitim Rehberi ve Beceri Değerlendirme Formları (EK 11-18).....	13
1.13. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitime Çıkabilmesi için Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar (EK 20-27).....	13
2. KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (KTÜ) SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ.....	14
3. HEM3061-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERSİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERSİ ROTASYONU ve ÖĞRENCİ LİSTESİ.....	15-20
4. HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI VE UYGULAMA USUL VE ESASLARI TALİMATI	

(EK 19).....	21
5. ÖĞRENCİLERİN HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERSİ, MESLEKİ EĞİTİMİ VE EĞİTİM ALANLARINI DEĞERLENDİRME FORMLARI (EK 18).....	21
6. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI.....	21-24
7. KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI.....	25-30
8. EKLER.....	31

EK 1- Obstetri Veri Toplama Formu

EK 2- Obstetri İzlem Formu

EK 3- İlaç Formu

EK 4- Beck Depresyon Ölçeği

EK 5- Doğum Sonu Dönem Veri Toplama Formu

EK 6- Doğum Sonu Anne İzlem Formu

EK 7- Edinburg Depresyon Ölçeği

EK 8- Yenidoğan Veri Toplama Formu

EK 9- Jinekoloji Veri Toplama Formu

EK 10- Bakım Planı Formu

EK 11- Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (Asm) Eğitim Planı

EK 12- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme Uygulama Rehberi

EK 13-Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi Uygulama Rehberi

EK 14-Genel Jinekolojik Muayene Uygulama Rehberi

EK 15- Alt Ekstremitelerin Muayenesi Uygulama Rehberi

EK 16- Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu

EK 17- Mesleki Eğitim Klinik Alan Vaka Ödevi Sunum Değerlendirme Formu

EK 18- Mesleki Eğitim Saha (Asm/Tsm/Ketem) Uygulaması Değerlendirme Formu

EK 20- Öğrenci Memnuniyet Anketi

EK 21- İşletmelerde Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu

EK 22- T.C. Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Sağlık Kurum Ve Kuruluşları İşletmede Mesleki Eğitimi Sözleşmesi

EK 23- Personel Gizlilik Sözleşmesi

EK 24- Uygulamalı Eğitim Başvuru Formu

EK 25- Uygulamalı Eğitimler İçin Talep Edilen Belgeler

EK 26- Stajyer Öğrenci İş Sağlığı Ve Güvenliği Talimatı

EK 27- Uygulamalı Eğitim İmza Çizelgesi

EK 28- Genel Uyum Eğitimi Formu

**T.C. KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ 2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
HEM3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERS
KİTAPÇIĞI**

1. HEM3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM İÇERİĞİ

1.1. HEM3061 Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitimin Amacı

Öğrenciye, HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği kapsamında öğrencinin teoride öğrendiği bilgileri kullanarak üreme ve kadın sağlığına ilişkin bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

1.2. Dersin Programdaki Yeri

HEM3059 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, HEM3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersinin ön koşulu olup öğrencilere 3.sınıfta Güz yarıyılında, 14 hafta süresince - haftada 16 saat uygulama şeklinde verilmektedir. Dersin yükü ulusal kredi sisteminde 8 kredi ve uluslararası sistemde 16 AKTS olarak belirlenmiştir.

1.3. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitimin Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları

Öğrenim Kazanımları	BPKK	ÖY
Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler :		
ÖK - 1 : Türkiye ve Dünya’da kadın sağlığı sorunlarını bilir	8,10,11,17	1,6
ÖK - 2 : Kadın sağlığı sorunlarını önlemek ve kadın sağlığını geliştirmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular	8,10,11,17	1,6
ÖK - 3 : Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde kanıta dayalı hemşirelik bakım verir	8,10,11,17	1,6
ÖK - 4 : Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama ve tedavisini bilir ve kanıta hemşirelik bakımı sunar	8,10,11,17	1,6

BPKK : Bölüm program kazanımlarına katkı, ÖY : Ölçme ve değerlendirme yöntemi (1: Yazılı Sınav, 2: Sözlü Sınav, 3: Ev Ödevi, 4: Laboratuvar Çalışması/Sınavı, 5: Seminer / Sunum, 6: Dönem Ödevi / Proje), ÖK : Öğrenim Kazanımı

1.4. HEM3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Hemşirelik Temel Uygulama İzlem ve Beceriler Çizelgesi

UYGULAMALAR	LABORATUVAR UYGULAMA (YAPILDI)	KLİNİK/SAHA UYGULAMA (YAPILDI)	KLİNİK/SAHA UYGULAMA (GÖZLENDİ)
	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)	Tarih Onaylayan (Ad-Soyad,imzave kurum)
Gebe muayenesi yapma			
Jinekolojik muayeneye hazırlama			
Bimanuel Muayene ve speculum muayenesi yapma			
Pap-Smear alma			
Küretaj, biyopsi sonrası kanama kontrolü yapma			
RIA uygulanmasına hazırlama ve izleme			
Leopold manevralarını uygulama			
NonStres Testi(NST) uygulama ve yorumlama			
Fetal Kalp Sesi (FKS) dinleme ve takip etme			
Doğumu izleme ve yardım etme			
Uterus kontraksiyon takibi yapma			
İndüksiyon takibi yapma			
Lamaze egzersizlerini uygulatma			
Plasenta doğumunu izleme ve/veya çıkarma			
Epizyotomi bakımı yapma			
Fundus değerlendirme,fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibi			
Doğum sonu dönemde Humans testi yapma			
Perine bakımı ve vajinaya ilaç uygulama (jinekoloji-gebelik-doğum sonu döneme ait)			
Meme bakımı ve emzirmeyi destekleme			
Postpartum dönemde depresyonu değerlendirme			
Yenidoğanın ilk değerlendirilmesi ve doğumhanedeki bakımı			
Yenidoğana fizik muayene uygulama			

1.5. HEM3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Eğitim Alanları ve Kullanılan Klinikleri vb.

Uygulama, öğretim elemanları ve klinik rehberler rehberliğinde KTÜ Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) (Jinekoloji Klinikleri, Doğumhane, NST Birimi, Gebe Polikliniği, Jinekoloji Polikliniği, Kadın Doğum Polikliniği, Küretaj Odası, Bebek Bakımı, Kadın Doğum Servisi, Kadın Doğum Acil), ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Numune Kampüsü)'nde (Obstetri Servisi, Jinekoloji Servisi, Lohusa Servisi, NST Birimi, Doğum Salonu, Kadın Doğum Acil, Kadın Doğum Yoğun Bakım, Gebe Polikliniği) ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) yürütülmektedir.

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Uygulama Alanları ve Kullanılan Klinikleri

Jinekoloji Servisi
Obstetri Servisi
Doğumhane
NST Birimi
Gebe Polikliniği
Jinekoloji Polikliniği
Kadın Doğum Polikliniği
Küretaj Odası
Bebek Bakımı
Kadın Doğum Acil
Gebe Okulu
Emzirme Polikliniği
Perinatoloji/USG Polikliniği
Aile Sağlığı Merkezi (ASM)

1.6.HEM3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları

1.6.1. Uygulama Kılık-Kıyafet Kuralları

Madde 1. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin yıl içi uygulama kıyafetleri aşağıda gösterildiği gibidir:

Hemşirelik bölümü öğrencileri yıl içi hastane uygulamalarında üniforma giyer. Formanın altı saks mavisi kumaş pantolon, üstü beyaz kısa kolludur. Üst formanın altından uzun kollu ya da renkli herhangi bir şey giyilmemelidir. Ayakkabı kapalı, siyah veya lacivert/mavi olmalıdır. Alyans ve saat dışında hiçbir takı takılmamalıdır. Tırnaklar kısa ve ojesiz olmalıdır. Parlaticı kullanılabilir. Abartılı olmamak kaydıyla makyaj yapılabilir. Erkekler bıyık ve sakal traşı olmalıdır. Kız öğrencilerin saçları toplu olmalı.

Öğrenciler bölüm, ad ve soyadı yazılı yaka kartlarını takmalıdır. Hava koşullarına uygun olarak forma üzerine lacivert veya siyah kapüşonsuz, ince, desensiz hırka giyebilirler. Hastane dışındaki uygulama alanlarında yıl içi staj yapan öğrencilerde sakal, bıyık, tırnak, takı konusunda aynı kurallara uymakla beraber beyaz önlük giymelidir. Bu öğrenciler, beyaz önlük üzerine herhangi bir şey giymemelidir. Hastane uygulamalarında üniforma bütünlüğü öğretim elemanları için de esas olmalıdır.

2. ASM uygulamaları sırasında sivil kıyafet üzerine beyaz önlük giyilecektir.
3. Erkek öğrenciler, günlük sakal tıraşına dikkat edeceklerdir. Sakal ve bıyık bırakılmayacaktır. Saçlar uzatılmayacaktır. Tırnaklar temiz, bakımlı olacaktır. Tırnaklar kesinlikle uzatılmayacaktır.
4. Kız öğrencilerde saçlar toplu, bağlı veya örgülü olabilir. Saçlar dağınık bırakılmayacaktır. Aşırı makyajdan kaçınmak kaydıyla ruj ve göz farı kullanılabilir. Tırnaklar temiz ve bakımlı olacaktır. Tırnak uzunluğu 2 mm'yi geçmeyecektir. Çarpıcı renkler dışında açık pastel renklere tırnak cilası sürülebilir.
5. Kız öğrenciler, *piercing* türü (küçük nokta şeklinde takılabilir) takı dışında, kulakta sallantılı olmayan küpe, boyunda gömlek üzerine taşmayan kolye takabilir.
6. Tüm öğrenciler, parmaklarına alyans dışında yüzük takmayacaktır. Bilekte saat dışında takı bulunmayacaktır.
7. Yukarıda belirtilmiş olan kılık-kıyafet düzenine kasıtlı olarak uymayan öğrencilerimiz hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 7/e maddesi kapsamında işlem yapılacaktır.

1.6.2. Uygulama Alanında Öğrencinin Sorumlulukları

Madde 2. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği bölüm öğrencilerinin uygulama alanındaki sorumlulukları aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

1. Öğrenci yıl içi uygulamalarda, uygulamalı dersin sorumlu *öğretim elemanının hazırladığı rotasyon planı* doğrultusunda uygun görülen kurum ve kuruluşlarda uygulamasını yapar. Uygulamada “Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları”nda belirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur.
2. Klinik uygulamalar hastanelerin kadın doğum kliniğinde, polikliniklerinde ve doğumhanede gerçekleştirilecektir. Uygulamaya başlama ve bitirme saatleri klinikler ve doğumhane için gündüz shifti: 08.00-16.00 ve gece shifti: 16.00-08.00, polikliniklerde 08:30-16:00'dır. Klinik uygulama yapılacak ünitelerin çalışma saatlerine uyulması zorunludur. Teslim verme ve teslim alma yapılmadan ilgili birimin terkedilmesi yasaktır.

3. Öğrenciler, bölüm başkanlığınca belirlenen hedefler doğrultusunda uygulamalarını yapmakla yükümlüdürler.
4. Uygulamada kurum personeliyle ekip anlayışına uygun çalışmalıdırlar.
5. Gece nöbeti olan servislerde gece nöbetini terk etmek yasaktır.
6. Staja öğleden önce gidilmediyse, - öğleden sonra devam etmek yasaktır- o gün tam gün devamsızlık sayılacaktır.
7. Gündüz veya gece nöbetine başka bir bölümden ya da sınıftan arkadaş getirmek yasaktır.
8. Çalışılan kurum-hastane dışına üniforma ile çıkılmaması ve ulaşım esnasında üniforma giyilmemesi gerekmektedir.
9. Gündüz veya gece nöbetine alkol, madde vs alarak gitmek ya da devam etmek yasaktır.
10. Klinik sorumluları veya görevlileri ile iyi iletişim ilişkileri içinde olunması gerekmektedir.
11. Klinik uygulamalarda hastanede yemek molası öğlen 12:00-13:00 saatleri arasında verilir. Öğrenciler hastalarının durumu yemek molası için ayrılmalarına uygun değilse öğretim elemanının bilgisi dahilinde bu saati değiştirebilir. Mola için ayrılmadan önce hastalarının durumu ile ilgili acil durumları, ilgili klinik hemşiresine bildirir. Grup içinde öğle yemeğine dönüşümlü olarak çıkılması gerekmektedir. Bunun dışında çay saati vs yoktur.
12. Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve disiplin düzenine uymakla yükümlüdürler.
13. Uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdürler. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.
14. Öğrenciler, uygulama alanından habersiz olarak ayrılamazlar. Zorunlu durumlarda uygun görülürse sorumlu öğretim elemanlarından kısa süreler için izin alabilirler.
15. Uygulama alanını değiştiremez ve terk edemezler. Ancak gerekli durumlarda uygulama sorumlusu öğretim elemanının görüş ve iznini alarak uygulama yerini değiştirebilirler.
16. Öğrenciler uygulamaları, klinik hemşireleri/diğerleri, öğretim elemanları ve destek olarak görevlendirilen hemşireler/diğerleri ile birlikte yapmalıdırlar.
17. Öğrenciler, uygulama esnasında veya bitiminde varsa uygulamaya ilişkin önerilerini Bölüm başkanlığına iletebilirler.
18. Yıl İçi Uygulamalarına ilişkin hazırladıkları staj raporunu/bakım planlarını ve diğer raporları staj sorumlu öğretim elemanının belirlediği sayıda ve sürede staj yürütücüsüne teslim etmekle sorumludurlar.

19. Hemşirelik öğrencileri, uygulamalarda ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kendisine verilen sağlıklı ve hasta bireyleri takip etmek, bakım planlarını ve uygulama kapsamında verilen ödevleri istenen zaman sürecinde öğretim elemanlarına teslim etmekle sorumludur.

Klinikte Öğrencilerden;

- Kliniğe ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve ortamı tanımaya çalışmaları,
- Klinikte gruptaki öğrenci sayısı ve hasta sayısına göre hasta odalarını paylaşarak, o odadaki hasta/hastaların bakımının sorumluluğunu primer olarak o öğrencinin alması, ayrıca klinikteki tüm vakalardan, o birimde bulunan tüm öğrencilerin bilgi sahibi (hastanın tanısı, hangi şikayetleri olduğu, genel durumu yapılacak tedavi ve işlemler) olması,
- Düzenli veri toplamaları, hastalara yönelik formları klinik uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve hastanın durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini içeren hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kayıt etmeleri (Klinikte ve doğumhanede bakım planı yapılacak, diğer ünitelerde rapor hazırlanacaktır),
- Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,
- Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,
- Uygulamalarda ekip işbirliği içinde çalışmaları, sabah ve akşam bakımını verdikleri bireylerin teslimlerine ve vizitlerine katılmaları,
- Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,
- Hastalarını taburculuğa hazırlamaları
- Uygulamaya gelinemediği zamanlarda veri toplama formları ve bakım planlarını, ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri ya da iletmeleri
- Klinik çalışmalarda mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları beklenmektedir.

Klinik dışı birimlerde rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır.

1. Kapak sayfasında ad soyad, gidilen ünitenin adı, gidilen tarih/tarihler yazılacak,
2. Giriş bölümüne gidilen ünitenin fiziki şartları, genel özellikleri, ünite de çalışan personelin sayısı ve niteliği hakkında kısa bilgi verilecek,
3. Gözlemlenen vakalar, uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı,
4. Öğrencinin yaptığı uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,

5. Gün içinde kullanılan ve izlenen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,
6. Uygulamanın öğrenciye kattıkları,
7. Yeni edinilen bilgiler (hastalığın tanısı, uygulanan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),
8. Gidilen ünite ile ilgili görüşler yazılacaktır.
9. Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.
10. Raporlar en geç bir hafta içinde ilgili öğretim elemanlarına teslim edilecektir.
11. Klinik uygulamaların her grubu için bir sorumlu öğrenci hemşire seçilecektir.

Sorumlu Öğrenci Hemşirenin Sorumlulukları:

- Her öğrenciye uygun oda/hasta paylaşımı yapmada öğretim elemanı/klinik rehberle birlikte hareket etmek,
- Yeni yatışları izleyip, gerekiyorsa öğrencilere dağıtım için öğretim elemanı ile işbirliği yapmak,
- Uygulamaya çıkacak olan öğrenciler uygulama planında yer aldığı gruptaki liste sırasına göre dağılacaktır. Grup sorumlusu olan öğrenci ise bu dağılımı kontrol etmeli ve gruptaki öğrencilerin hangi servis ya da poliklinikte bulunduğu bilgisine sahip olmalıdır.

1.7. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi İş Sağlığı ve Güvenliği, Aşı, Sigorta vb. Belgeleri

Öğrenci, Uygulama Başvuru Formu ve Aile Sağlık Yardımı Sorgulama Belgesinin ilgili yerlerini doldurur ve sorumlu öğretim elemanına imzalatır. Onaylı Uygulama Başvuru Formu, Aile Sağlık Yardımı Belgesi, Kimlik fotokopisi ve Sağlık Provizyon Belgesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına teslim edilir.

Klinikte uygulama yapacak öğrencilerin her biri İş Sağlığı ve Güvenliği belgesine sahip olmak zorundadır. İş sağlığı ve güvenliği eğitimi KTÜ uzaktan eğitim merkezi tarafından öğrencilere kullanıcı adı ve şifrelerini alarak (<http://uzem.ktu.edu.tr/?id=44>) adresinden dersleri tamamlayıp sınavda başarılı olanlara sertifika mail adreslerine gönderilmektedir).

2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle klinikte uygulama yapacak öğrencilere sigorta yapılmayacaktır. YÖK tarafından 21 Haziran 2021 tarihinde resmi gazetede yayınlanan [YÜKSEK ÖĞRETİMDE UYGULAMALI EĞİTİMLER ÇERÇEVE YÖNETMELİĞİ](#) kapsamında bazı kavramlarda güncelleme olmuştur.

3. sınıfta alınan Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin klinik uygulaması, “Uygulamalı Eğitim Türleri”nden “Uygulamalı Ders” kapsamına girmektedir.

Buna göre:

Uygulamalı ders

MADDE 14 – (1) Uygulamalı dersin, ilgili olduğu dersin kapsamında ders programında belirlenen gün ve saatlerde yaptırılması esastır. Ancak gerekli görülmesi halinde ders programında belirtilen gün ve saatlerden farklı zamanlarda da uygulamalı ders yapılabilir.

(2) Uygulamalı ders için AKTS kredisi hesabı, ilişkili olduğu dersin AKTS kredisinin hesaplanması kapsamında yapılır, ayrıca AKTS kredisi hesaplanmaz.

(3) Uygulamalı derse ait değerlendirmeler ilişkili olduğu ders kapsamında ilgili dersi veren öğretim elemanı veya elamanları tarafından yapılır.

(4) Uygulamalı ders kapsamında uygulamalı eğitim yapan öğrencilere ücret ödenmez.

(5) Uygulamalı ders yapan öğrenciler 5510 sayılı Kanunun 6 ncı maddesinin birinci fıkrasının (f) bendi kapsamında sigortalı sayılmazlar.

(6) Tıp programı öğrencilerinin staj adı altında dördüncü ve beşinci sınıflarda yaptıkları uygulamalı eğitimler ile diş hekimliği programı öğrencilerinin uygulamalı eğitimleri, uygulamalı ders kapsamında değerlendirilir.

1.8. Klinik/Saha Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler

Klinik/saha yöneticisi ve çalışanları, öğrenci hemşirelerin eğitimine destek verir ve katkıda bulunması beklenmektedir.

1.9. HEM3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Rotasyon Dağılımları

Blok/Kat	Uygulama Yeri	Öğrenci Sayısı Hafta İçi/Hafta Sonu (08-16)-(16-08)/(08-16)-(16-08)
	FARABİ HASTANESİ	
A/2	Obstetri Servisi	6-3/6-3
A/2	Jinekoloji Servisi	6-3/6-3
ZEMİN	Jinekoloji Polikliniği	1/-
ZEMİN	Gebe Polikliniği	1/-
ZEMİN	Yüksek Riskli GebPol 1	1/-
ZEMİN	Perinatoloji/USG Polikliniği	1/-
ZEMİN	NST	2/-
	SBÜ TRABZON KANUNİ EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ	
	Obstetri Servisi	
	Jinekoloji Servisi	5/-
	Lohusa Servisi	5/-
	NST	5/-
	Doğum Salonu	2/-
	Kadın Doğum Acil	3/-
	Kadın Doğum Yoğun bakım	2/-
	Gebe Polikliniği	2/-
		1/-
	Aile Sağlığı Merkezi (ASM)	
		2-6/-

1.10. HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersin Mesleki Eğitim Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklarının Listesi

Hafta	Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluluklar
Hafta 1	Yaşam bulgularının takibi-anormal değerlerin bildirilmesi,
Hafta 2	Jinekolojik/obstetrik/yenidoğan tanılamaı yapabilme,
Hafta 3	İşlem öncesi hastaya açıklama yapma,
Hafta 4	Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama, İşlemleri
Hafta 5	doğru kayıt etme,
Hafta 6	IV kateter takma, üriner kateter takma, kateter bakımı yapma, IM, SC, intradermal
Hafta 7	enjeksiyon uygulamaları yapma, leopold muayenesi, fundus muayenesi, kanama kontrolü, pansuman yapma, tetanoz aşısı ve kilo takibi
	Vizit ve vaka tartışmalarına katılma,

1.11. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitimde Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar

- OBSTETRİ VERİ TOPLAMA FORMU (EK-1)
- OBSTETRİ İZLEM FORMU (EK-2)
- BECKDEPRESYON ÖLÇEĞİ (EK-3)
- İLAÇ FORMU (EK-4)
- DOĞUM SONU DÖNEM VERİ TOPLAMA FORMU (EK-5)
- DOĞUM SONU ANNE İZLEM FORMU (EK-6)
- EDİNBURG DEPRESYON ÖLÇEĞİ (EK-7)
- YENİDOĞAN VERİ TOPLAMA FORMU (EK-8)
- JİNEKOLOJİ VERİ TOPLAMA FORMU(EK-9)
- BAKIM PLANI FORMU (EK-10)
- EĞİTİM AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ (ASM) EĞİTİM PLANI (EK-11)

1.12 HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitim Dersi Rehberi ve Beceri Değerlendirme Formları

- Leopold Manevraları ve Fetal Kalp Sesi Dinleme Uygulama Rehberi (EK-12)
- Fundus Değerlendirme, Fundus Masajı, Kanama Kontrolü ve Loşia Takibi Uygulama Rehberi (EK-13)
- Genel Jinekolojik Muayene Uygulama Rehberi (EK-14)
- Alt Ekstremitelerin Muayenesi Uygulama Rehberi (EK-15)
- Uygulama Değerlendirme Formu (EK-16)
- Mesleki Eğitim Klinik Alan Vaka Ödevi Sunum Değerlendirme Formu (EK-17)
- Mesleki Eğitim Saha (Asm/Tsm/Ketem) Uygulaması Değerlendirme Formu (EK-18)

1.13. HEM3061-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Mesleki Eğitime Çıkabilmesi için Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar

- İşletmelerde Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu (EK-21)
- T.C. Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Sağlık Kurum Ve Kuruluşları İşletmede Mesleki Eğitimi Sözleşmesi (EK-22)
- Personel Gizlilik Sözleşmesi (EK-23)
- Uygulamalı Eğitim Başvuru Formu (EK-24)
- Uygulamalı Eğitimler İçin Talep Edilen Belgeler (EK-25)
- Stajyer Öğrenci İş Sağlığı Ve Güvenliği Talimatı (EK-26)
- Uygulamalı Eğitim İmza Çizelgesi (EK-27)
- Genel Uyum Eğitimi Formu (EK-28)

2-KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (KTÜ) SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM (GÜZ-BAHAR) YILI İŞ SÜREÇLERİ TAKVİMİ

GÜZ DÖNEMİ	FAALİYETLER	BAHAR DÖNEMİ
	Derslerin akademisyenlere eşlenmesi	
8-12 Eylül 2025	Ders programlarının hazırlanması ve öğrencilere duyurulması	2-6 Şubat 2026
22-26 Eylül 2025	Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi	9-13 Şubat 2026
22-26 Eylül 2025	Ders kitapçıklarının güncellenip öğrencilere duyurulması	9-13 Şubat 2026
22-26 Eylül 2025	Anabilim Dalı Dönem Baş Toplantıları	9-13 Şubat 2026
-	Komisyonlar arası Eğitim Toplantısı	16-20 Şubat 2026
24 Eylül 2025	Öğrenci Oryantasyon Programı	-
29 Eylül-3 Ekim 2025	Akademik Danışmanlık günleri – Öğrenci Toplantısı-1*	16-20 Şubat 2026
29 Eylül-3 Ekim 2025	Mesleki Eğitim/ Dersle Bağlı Uygulama Eğitimi ön talep yazıları	16-20 Şubat 2026
13-17 Ekim 2025	Öğrencilerin İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	23-27 Şubat 2026
13-17 Ekim 2025	Dersle bağlı uygulama başlangıcı toplantıları (öğrenciler-kurumlar)	2-6 Mart 2026
10-14 Kasım 2025	Ara sınav salon oturma düzeni listesinin öğrencilerle paylaşılması	30 Mart-3 Nisan 2026
17-21 Kasım 2025	ARA SINAV HAFTASI	6-10 Nisan 2026
-	Başarı ortalaması 50'nin altındaki öğrenciler için öğrenme faaliyetleri (vaka çalışmaları, ödev, sınav sor. tartış.)	13-17 Nisan 2026
24-28 Kasım 2025	Ara sınav sonuçlarının BYS'ye girilmesi ve ilan edilmesi Ara sınav soru analizlerini ilgili öğretim elemanının Ölçme Değerlendirme Komisyonuna iletilmesi	13-17 Nisan 2026
01-05 Aralık 2025	Akademik Danışmanlık Günleri- Öğrenci Toplantısı-2	20-24 Nisan 2026
-	Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği (Hastalara)	2 Mart- 22 Mayıs 2026
01-31 Aralık 2025	Akademik/ İdari personelin ISG eğitimlerini alıp-almadığının belirlenmesi	-
29 Aralık 2025-2 Ocak 2026	Yarıyıl sonu sınav salon oturma düzeni listesinin öğrencilerle paylaşılması	20-26 Mayıs 2026
-	Dersle bağlı uygulama başlangıcı toplantıları (öğrenciler-kurumlar)	9-13 Mart 2026
29 Aralık 2025-2 Ocak 2026	Danışman – Öğrenci Beceri Karnesini değerlendirme ve kame imzalama	18-22 Mayıs 2026
19-24 Ocak 2026	KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketinin Doldurulması (Öğrenci) ve Değerlendirilmesi	15-19 Haziran 2026
19-24 Ocak 2026	Öğrenci Memnuniyet Anketi	15-19 Haziran 2026
-	Öğrencilerin Genel Değerlendirme Formu ile Program Değerlendirilmesi	1-31 Mayıs 2026
-	Öğretim Elemanı Program Değerlendirme Formlarının doldurulması ve değerlendirilmesi	1-31 Mayıs 2026
-	Öğretim Elemanlarının Bölüm Bşk. ve Bölüm Bşk. Yrd. Memnuniyet Anketi	11-31 Mayıs 2026
19-24 Ocak 2026	Komisyonlar arası Eğitim Toplantısı	11-31 Mayıs 2026
5-16 Ocak 2026	YARIYIL SONU SINAVLARI	1-12 Haziran 2026
19-23 Ocak 2026	Başarı ortalaması 50'nin altındaki öğrenciler için öğrenme faaliyetleri (vaka çalışmaları, ödev, sınav sor. tartış.)	15-19 Haziran 2026
19-23 Ocak 2026	Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının BYS'ye girilmesi ve ilan edilmesi	15-19 Haziran 2026
2-6 Şubat 2026	Yarıyıl sonu sınav soru analizlerini ilgili öğretim elemanının Ölçme Değerlendirme Komisyonuna iletilmesi	22-26 Haziran 2026
19-23 Ocak 2026	Ölçme Değerlendirme Komisyonu Raporunun Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmesi	22-26 Haziran 2026
26-30 Ocak 2026	Anabilim Dalı Dönem Sonu Toplantıları	22-26 Haziran 2026
26-30 Ocak 2026	İç ve Dış Paydaş görüşlerinin alınması	-
26-30 Ocak 2026	Mezun Bilgi Formu	22-26 Haziran 2026
26-30 Ocak 2026	Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği (Mezun + Son Sınıf Öğrencileri)	18-22 Mayıs 2026
-	Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Hemşireler+ Öğrenciler+ Öğretim elemanları)	18-22 Mayıs 2026
-	Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Ölçeği (Mezun + Son Sınıf Öğrencileri)	18-22 Mayıs 2026
26-30 Ocak 2026	KTÜ MUDEK-Hemşirelik Ders Değerlendirme Programı	22-26 Haziran 2026
-	Öğrencinin Yöneticiler ve İdari Personelden Memnuniyet Anketi	1-5 Haziran 2026
-	Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi (yöneticilere, sağlık ekibi üyelerine)	29 Haziran- 3 Temmuz 2026
-	Öğretim Elemanlarının Performans İzlemi ve Değerlendirilmesi	6-10 Temmuz 2026
-	Akademik Kurul Toplantısı	6-10 Temmuz 2026

* Öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda toplanan Danışmanlık formlarının ve raporunun Hemşirelik Bölüm Başkanlığına iletilmesi ve burs ihtiyacı olan öğrencilerin belirleip Burs Komisyonuna raporlanması.

3-HEM3061-KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERSİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERSİ ROTASYONU ÖĞRENCİ LİSTESİ



KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI



HEM3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM
KTÜ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (FARABI HASTANESİ)



ÖĞRENCİ LİSTESİ

SAYI	NUMARA	ADI	SOYADI	ÖĞRENCİ GRUBU	ÖĞRENCİ GRUP HARFİ	
1	437356	TUANA	GÜLEŞ	1.GRUP	↓	27 Ekim 2025
2	437360	SEVVAL	ZENGİN		↓	
3	437361	RAHİA	ÇAVUS		↓	
4	437371	AYÇA	TURAN		↓	
5	437372	UMMUHAN	ÇOBAN		↓	
6	437373	ZEYNEP	BİRCİ		↓	
7	437392	HATİCE	YILDIRIM	2.GRUP	↓	28 Ekim 2025
8	437402	MUSTAFA	YAGCI		↓	
9	437406	ELİNA	AYDEMİR		↓	
10	437407	KADIR	GENÇOL		↓	
11	437408	SEYMA	MAKRUÇ		↓	
12	437415	EDİLA ÇEREN	GEDİKLİ		↓	
13	437416	ZEYNEP YAREN	ALP	3.GRUP	↓	3 Kasım 2025
14	437417	MELİHA	BAYRAKTAR		↓	
15	437421	RAHİME	KARAGÖZ		↓	
16	437432	SELİN	BİLAN		↓	
17	437433	ZÜLKUF	ÖZELÇİ		↓	
18	437434	EDANUR	KARAYAYLA		↓	
19	437437	AYŞENUR BEBİKA	POLAT	4.GRUP	↓	4 Kasım 2025
20	437441	SERAP	KOCAOĞLU		↓	
21	437442	KARDELEN	KOC		↓	
22	437445	HAKAN	GÜNER		↓	
23	437447	İRMAK	YILDIR		↓	
24	437450	HATİCE	TOPALCA		↓	
25	437451	MEHMET	NİBAT	5.GRUP	↓	28 Ekim 2025
26	437452	İCLAL	YILMAZ		↓	
27	437460	HATİCE NUR	TOĞUN		↓	
28	437465	BEYZA NUR	DOĞAN		↓	
29	437471	FATMANUR	SALMAN		↓	
30	437475	HALİME NUR	PULAT		↓	
31	437477	ASLI	GÜLER	6.GRUP	↓	4 Kasım 2025
32	437478	HATİCE	ÖTGEN		↓	
33	437488	HATİCE EBRAR	ÇALIK		↓	
34	437492	ZEHRA GÖZDE	SOYSAL		↓	
35	437495	MERVE	GÖRGEN		↓	
36	437505	ELİF	KİLİNTAS		↓	
37	437509	BUSRA	AYDINHAN	7.GRUP	↓	30 Ekim 2025
38	437511	LEYLA	METİN		↓	
39	437512	YUSUF	OLGUN		↓	
40	437515	SEYDA	TUNCEL		↓	
41	437518	TENZİLE	SAHİN		↓	
42	437519	ZEYNEP	PARMAK		↓	
43	439701	BURAK EMRE	ŞAŞMAZ	8.GRUP	↓	31 Ekim 2025
44	440006	MUHAMMED EMİR	YAYLI		↓	
45	440007	SELİN	GÖK		↓	
46	449116	ESRA	ÖZAK		↓	
47	449557	ÇEREN	YÜKSEL		↓	
48	452782	SEMİNUR	KURUDAS		↓	

**KTÜ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (FARABI HASTANESİ) (DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI SERVİSLERİ) ÖĞRENCİ
ROTASYONU**

Uygulama Haftaları	Uygulama Tarihleri	Uygulama saatleri	Obstetri Servisi	Jinekoloji Servisi	Acil (Yeşil, Sarı, Kırmızı)	Gebe Okulu	NST	Jinekoloji Pol.	Gebe Pol.	Yüksek Riskli Pol1.	Perinatoloji USG
1.hafta	25.10.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup	7a,7b,7c						
		16.00-08.00	5a,5b,5c	5d,5e,5f	7d,7e,7f						
	26.10.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup	8a,8b,8c						
		16.00-08.00	6a,6b,6c	6d,6e,6f	8d,8e,8f						
	27.10.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup		1a	1b	1c	1d	1e	1f
		16.00-08.00	7a,7b,7c	7d,7e,7f							
	28.10.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup	6a,6b,6c	2a	2b	2c	2d	2e	2f
		16.00-08.00	8a,8b,8c	8d,8e,8f							
2.hafta	01.11.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup	2d,2e,2f						
		16.00-08.00	3a,3b,3c	3d,3e,3f	2a,2b,2c						
	02.11.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup	1a,1b,1c						
		16.00-08.00	4a,4b,4c	4d,4e,4f	1d,1e,1f						
	03.11.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup		3a	3b	3c	3d	3e	3f
		16.00-08.00	2a,2b,2c	2d,2e,2f							
	04.11.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup	5a,5b,5c	4a	4b	4c	4d	4e	4f
		16.00-08.00	1a,1b,1c	1d,1e,1f							
	05.11.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup	5d,5e,5f	6a	6b	6c	6d	6e	6f
3.hafta	08.11.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup	7d,7e,7f						
		16.00-08.00	8a,8b,8c	8d,8e,8f	7a,7b,7c						
	09.11.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup	6d,6e,6f						
		16.00-08.00	5a,5b,5c	5d,5e,5f							
	10.11.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup		7a	7b	7c	7d	7e	7f
		16.00-08.00	6a,6b,6c	6d,6e,6f							
	11.11.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup	8d,8e,8f	4a	4b	4c	4d	4e	4f
		16.00-08.00	7a,7b,7c	7d,7e,7f	8a,8b,8c						
	12.11.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup		3a	3b	3c	3d	3e	3f
4.hafta	22.11.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup	2a,2b,2c						
		16.00-08.00	3a,3b,3c	3d,3e,3f	2d,2e,2f						
	23.11.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup	1d,1e,1f						

İlk Yayın tarihi: 11.11.2025

Revizyon Tarihi: 11.11.2025

Revizyon N0 01

		16.00-08.00	4a,4b,4c	4d,4e,4f	1a,1b,1c						
	24.11.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup		3a	3b	3c	3d	3e	3f
		16.00-08.00	2a,2b,2c	2d,2e,2f							
	25.11.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup	4a,4b,4c	8a	8b	8c	8d	8e	8f
		16.00-08.00	1a,1b,1c	1d,1e,1f							
	26.11.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup	4d,4e,4f	7a	7b	7c	7d	7e	7f
5.hafta	29.11.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup	3a,3b,3c						
		16.00-08.00	7a,7b,7c	7d,7e,7f	3d,3e,3f						
	30.11.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup	5a,5b,5c						
		16.00-08.00	6a,6b,6c	6d,6e,6f	5d,5e,5f						
	01.12.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup		1a	1b	1c	1d	1e	1f
		16.00-08.00	8a,8b,8c	8d,8e,8f							
	02.12.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup		6a	6b	6c	6d	6e	6f
		16.00-08.00	5a,5b,5c	5d,5e,5f							
	03.12.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup		7a	7b	7c	7d	7e	7f
6.hafta	06.12.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup	3d,3e,3f						
		16.00-08.00	4a,4b,4c	4d,4e,4f	3a,3b,3c						
	07.12.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup							
		16.00-08.00	1a,1b,1c	1d,1e,1f							
	08.12.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup	5d,5e,5f	2a	2b	2c	2d	2e	2f
		16.00-08.00	3a,3b,3c	3d,3e,3f	5a,5b,5c						
	09.12.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup	6d,6e,6f	4a	4b	4c	4d	4e	4f
		16.00-08.00	2a,2b,2c	2d,2e,2f	6a,6b,6c						
	10.12.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup		1a	1b	1c	1d	1e	1f
7.hafta	12.12.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup							
		16.00-08.00	6a,6b,6c	6d,6e,6f							
	13.12.2025	08.00-16.00	3.grup	4.grup							
		16.00-08.00	5a,5b,5c	5d,5e,5f							
	15.12.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup	4a,4b,4c	8a	8b	8c	8d	8e	8f
		16.00-08.00	7a,7b,7c	7d,7e,7f	4d,4e,4f						
	16.12.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup	6a,6b,6c	5a	5b	5c	5d	5e	5f
		16.00-08.00	8a,8b,8c	8d,8e,8f	6d,6e,6f						
	17.12.2025	08.00-16.00	1.grup	2.grup		5a	5b	5c	5d	5e	5f
8.hafta	20.12.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup							

		16.00-08.00	4a,4b,4c	4d,4e,4f							
	21.12.2025	08.00-16.00	7.grup	8.grup							
		16.00-08.00	3a,3b,3c	3d,3e,3f							
	22.12.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup		2a	2b	2c	2d	2e	2f
		16.00-08.00	1a,1b,1c	1d,1e,1f							
	23.12.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup	4d,4e,4f	8a	8b	8c	8d	8e	8f
		16.00-08.00	2a,2b,2c	2d,2e,2f	4a,4b,4c						
	24.12.2025	08.00-16.00	5.grup	6.grup		3a	3b	3c	3d	3e	3f

HASTANEDEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Dr. Öğr.Üyesi. Ebru KÜÇÜK ERDÖL

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. Dr. N. Tuğçe GÜNAL

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI****HEM3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM****SBÜ KANUNİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ****NUMUNE KAMPÜSÜ ROTASYONU**

SIRA NO	ÖĞRENCİ NUMARA	ÖĞRENCİ ADI	ÖĞRENCİ SOYADI	UYGULAMA ALANI	UYGULAMA TARİHLERİ		
1	431595	SEWAR	POPAL	Obstetri Servisi	27, 28 EKİM 2025		
2	437363	BEYZA	KARAMAN				
3	437364	YAKUP	BÜDÜŞ				
4	437365	SEMA	ÖZTÜRK				
5	437366	ŞERİFE	KARA				
6	437367	LÜTFÜ EREN	KAŞKA	Jinekoloji Servisi	3, 4, 5, 10, 11, 12, 24, 25, 26 KASIM 2025		
7	437368	SAMED	BAŞ				
8	437376	CEREN	ÖZDEMİR				
9	437377	SUDE	BAYRAK				
10	437379	BEYZANUR	KIR				
11	437380	BÜŞRA	KANDEMİR	Lohusa Servisi		1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29 ARALIK 2025	
12	437410	UMUT YAŞAR	ERGÜN				
13	437455	HATİCE	ÜÇÜNCÜ				
14	437412	RANA HANİFE	ÇAKIR				
15	437426	FEYZANUR	KÖSE				
16	437427	BAHAR	ÖZTERZİ	Nst	Pazartesi, Salı ve Çarşamba Günleri		
17	437428	GÜLSÜM	ERASLAN				
18	437430	GAMZE	AYDIN	Doğum Salonu			08.00-16.00
19	437431	MELİKE ZÜLAL	ÖZTÜRK				
20	437480	MERYEM	GÜNAYDIN				
21	437482	SAADET	SEV	Kadın Doğum Acil			
22	437484	ALEYNA	AVCI				
23	437485	EMİRHAN	ÖRS	Kadın Doğum Yb			
24	437499	AYŞE MELEK	MUTLU				
25	437500	ZEYNEP	ÇELİK	Gebe Polikliniği 1			
26	437501	SEMANUR	BARAN	Gebe Polikliniği 2			
27	437502	ZEYNEP KÜBRA	UÇ	Jinekoloji Polikliniği 1			
28	448897	AYÇA MELEK	OCAKSÖNMEZ	Perinatoloji Polikliniği			

HASTANEDEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Dr. Öğr.Üyesi. Ebru KÜÇÜK ERDÖL

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. Dr. N. Tuğçe GÜNAL

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
HEM3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM
TRABZON KANUNİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ
AİLE SAĞLIĞI MERKEZLERİ ROTASYONU

ASM	ÖĞRENCİ NUMARA/ ADI SOYADI	UYGULAMA TARİHLERİ
AYDINLIKEVLER ASM	437355 BEYZA BÜYÜK 437357 GÜLBAHAR KARA 437358 DAMLA ÖZCAN 439868 NURBANU YAZICI	27, 28 EKİM 2025
BEŞİRLİ ASM	437370 BEYZA ÇETİNASLAN 437385 EMİNE SİLA GÜNAYDIN 437388 SUEDE GÜLSEN CALAP 437424 BUKET AKA	
BOZÇAYIR ASM	437411 KAMİL HAKTAN KABADAYI 437491 BARIŞ ZAFER FİDAN 437496 ELİF BÜŞRA ÖZER	
BOZTEPE ASM	437375 FATMA BETÜL DEĞİRMENCİOĞLU 437390 ZÜLAL KIRACI 437397 MELİS EDA NAS 437401 HİLAL ARSLAN	3, 4, 5, 10, 11, 12, 24, 25, 26 KASIM 2025
ÇATAK ASM	437362 İREM ER 437374 ESMANUR KARABİNA 437403 İLKNUR ŞENTÜRK 437493 NİSA NUR BULUTÇU	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29 ARALIK 2025
ÇUKURÇAYIR ASM	437391 BETÜL KADIOĞLU 437414 SUDENUR KARAGÖZ 437448 MURAT MUTLU 437453 AYCAN KORKMAZ	
DR. HAKAN YILDIRIM ASM	437504 MİNE YILMAZBERBER 437510 HATİCE ALTEKİN	
DR. YALÇIN TAFLAN ASM	437420 ZEHRA GENÇ 437429 TOLGA KILIÇ	Pazartesi, Salı ve Çarşamba Günleri
ERDOĞDU ASM	437423 YELİZ ÇELİK 437469 EMİRHAN AKTEN 437473 ANIL DURSUNLAR 437490 FATMA KIZMAZ	08.00-16.00
FATİH ASM	437425 ZEYNEP DALGA 437383 BUSENUR İLERİ 437498 RÜYA YIĞMADEPE 437507 EYLÜL TOKGÖZ 437516 NAZLİCAN DEMİR 452755 ZEHRANUR REİS	
GAZİPAŞA ASM	437387 ŞEYMA SOYLU 437487 SELİN REİS 437508 MUHAMMET BERKE YILMAZ	
GÜLBAHARHATUN ASM	437395 NAZLİCAN HACIOĞLU 437409 RABİA ÖZYAKUP 437422 BÜŞRA ŞAHİN 440426 AIDA ASIMOVA 437458 HAKAN ESMEER	
ASM	ÖĞRENCİ NUMARA/ ADI SOYADI	UYGULAMA TARİHLERİ
HAVAALANI ASM	437503 FADİME ERSÖZ 437506 SEDEF GÜNEŞ	
KALKINMA ASM	437396 ZEYNEP KÜLCÜ	

	437413 MELİS PEKMEZCİ 437440 EMRE SEVİNÇ 437446 BERFE KURUCA	27, 28 EKİM 2025
KARŞIYAKA ASM	437382 ALPARSLAN BALABAN 437457 BİRCAN ERTAN	
KIŞLA ASM	437464 NEŞE ARGUN 437479 BERAT DEMİR 437486 ASLIHAN BİRİNCİ	
KONAKLAR ASM	437418 ZELİHA ORAK 437444 MÜBERRA MURUTOĞLU 437462 GAMZE ÇİFT 437474 ORKUN BAYSAL	3, 4, 5, 10, 11, 12, 24, 25, 26 KASIM 2025
MISIRLI ASM	437449 ABDULSAMED DAĞTAŞ 437472 BERNA MEMİŞ	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29 ARALIK 2025
PELİTLİ ASM	437419 TUĞBA YILMAZ 437435 BETÜL SEYREK 437443 SALMAN CEYHAN 437489 SUDE TEKİN	
UZUNKUM ASM	437399 EYLÜL NAZ ÇINAR 437439 ZEYNEP İSKENDER 437514 BERİVAN TAŞ 437517 GAMZE NUR ÖZGEN	
UZUNSOKAK ASM	437369 MELİKE DURAN 437386 SİBEL DAĞ 437459 NESLİHAN ÇELİK 437461 ELANUR SENCAR 437497 SEDA NUR ŞAHİN	Pazartesi, Salı ve Çarşamba Günleri
ÜNİVERSİTE ASM	437384 ELANUR KUŞAN 437476 RABİA AYDIN	08.00-16.00
YENİ PELİTLİ ASM	437467 ZUHAL YILDIRIM 437456 ESMA SARIÇOBANOĞLU	

AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ (ASM) SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK

Dr. Öğr.Üyesi. Ebru KÜÇÜK ERDÖL

Öğr. Gör. Dr. Reyhan ERKAYA

Arş. Gör. Dr. N. Tuğçe GÜNAL

4- HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI VE UYGULAMA USUL VE ESASLARI TALİMATI

Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü Öğrencilerine Trabzon İlinde Mevcut Sağlık Kurum ve Kuruluşlarında Mesleki Eğitim/Uygulamalı Ders Yaptırılmasına İlişkin Protokol (EK-19)

5. ÖĞRENCİLERİN HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİNİ, LABORATUVAR ve UYGULAMALARI, UYGULAMA ALANLARINI DEĞERLENDİRME FORMLARI

Öğrenci Memnuniyet Anketi (EK-20)

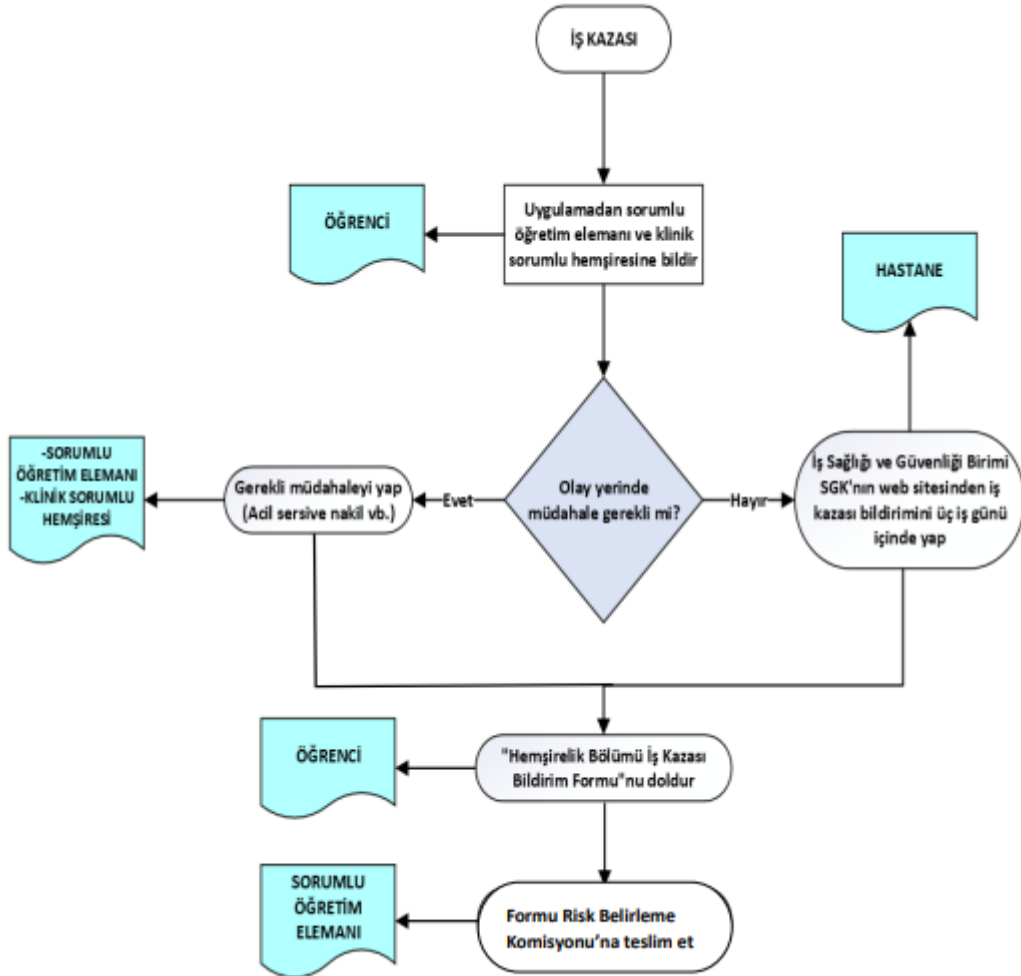
6. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI ÖNLEME VE BİLDİRİM TALİMATI, İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI, İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMLARI

Risk Belirleme Komisyonu İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı

TALİMATLAR

1. Uygulamaya çıkacak tüm öğrenci ve öğretim elemanları İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılır.
2. Yaptırılması gereken serolojik testler hekim tarafından değerlendirilerek aşılama yapılır.
3. Uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerin sigortası Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılır.
5. Uygulama alanının özelliğine göre öğrenci güvenlik önlemlerini alır ve kurallara uyar.
6. Uygulama Alanı İş Kazası(düşme, enfekte delici kesici araç ile yaralanma, hastanın kan ve vücut sıvılarına maruziyet, kimyasal ajanlar, radyasyon vb.) yaşanması durumunda öğrenci ilgili dersin öğretim elemanına, klinik rehber hemşiresi, klinik/saha sorumlu hemşiresine haber verir.
7. Enfekte delici kesici araç ile yaralanma halinde ilgili alan su ve sabunla yıkanır, pansuman yapılır. Daha sonra İş Sağlığı Güvenliği birimine gidilerek işlemler başlatılır. İş Sağlığı Güvenliği birimi, Sosyal Güvenlik kurumunun web sitesinde yer alan İş Kazası Meslek Hastalığı e-bildirimini (işveren bildirimi) üç (3) iş günü içinde yapar.
8. Birim/Kurum Sınırları içi iş kazasını (düşme, yaralanma vb.) ilgili öğretim elemanı veya bölüm/fakülte yönetimine haber verir.
9. Yaralanma sonucunda olay yerinde müdahale gerekiyor ise yaralanan öğrenci acil servise ulaştırılır.
- 10.Yaralanan öğrenci ve dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından “Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu” doldurularak Risk Belirleme Komisyonuna teslim edilir.
- 11.Yaralanmaya neden olankaynak/hasta enfekte olmasa bile, öğrenci olayın bildiriminde ve testlerin yaptırılmasından sorumludur.
- 12.Yaralanma sonrası tetkiklerin tekrarının yaptırılması ve takibi öğrencinin sorumluluğundadır.

Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması



Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu

Öğrenciye İlişkin Bilgiler	
Adı-soyadı	
Numarası	
Cep Telefonu	
İş Kazasına İlişkin Bilgiler	
Olay Tarihi/Saati	
Olay Yeri, Kurum ve Klinik/Saha	
Olayın Oluş Biçimini Anlatınız	
Varsa Olayın Şahidi Adı- Soyadı, İmzası	
Olay Sonrası Yapılanlar	
Kurum tarafından bildirim yapıldı: ☐ Kurum tarafından bildirim yapılmadı: ☐	Yıkama: ☐ Pansuman: ☐ Acil serviste gözetim: ☐ Enfeksiyon polikliniği: ☐ İş Görmezlik Raporu Alma Durumu: ☐ Diğer:
Derse/Uygulama/Staja İlişkin Bilgiler	
Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları Adı-Soyadı: İmza:	
Açıklama: Yaralanma nedeniyle SGK'ya bildirim yapılan ya da yapılmayan her bir öğrenci için "İş Kazası Bildirim Formunun" doldurulması gerekmektedir. Dönem sonunda doldurulmuş formların ders sorumlusu tarafından Risk Belirleme Komisyonuna iletilmesi gerekmektedir. Ek: Kazaya yönelik yapılan tüm işlemlerin (fotoğraf, form, tedavi, takip vb.) belgeleri	

7. KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ STAJ/DERSE BAĞLI UYGULAMA KOMİSYONU YÖNERGESİ BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve kapsam

MADDE 1 – (1)Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirler.

MADDE 2 –(1)Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma ilke ve esasları ile görev ve sorumluluklarına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1)Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi ÖnlisansveLisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 –(1)Bu Yönergede geçen;

- a) **Üniversite:** Karadeniz Teknik Üniversitesini (KTÜ),
- b) **Fakülte:** Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- c) **Fakülte Kurulu:** KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulunu,
- ç) **Dekan:** Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını,
- d) **Bölüm Başkanı:** Sağlık Bilimleri Fakültesi ilgili Bölüm Başkanını,
- e) **Başkan:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanını,
- f) **Komisyon:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunu,
- g) **Staj/Derse Bağlı Uygulama Sorumlusu:** Staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanını,
- ğ) **Staj/Derse Bağlı Uygulama:** Öğretim elemanı gözetim ve denetiminde sağlık kurumlarının ilgili birimlerinde yapılan uygulamayı,
- h) **Öğrenci Temsilcisi:** Sınıf temsilcilerinin kendi aralarından seçtikleri öğrenciyi ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Komisyon Yapısı, Çalışma İlkeleri ve Görevleri

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun yapısı ve çalışma ilkeleri

MADDE 5 - (1)Komisyon, Fakülte öğretim elemanları arasından Dekan tarafından görevlendirilen bir başkan ve her anabilim dalını temsil eden (staj/derse bağlı uygulama sorumluları) 10 öğretim elemanı ile iki Öğrenci Temsilcisinden oluşur.

(2)Komisyon, gündem oluştuğunda veya her yarıyıl en az bir kez Komisyon Başkanının davetiyle ve üye sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, salt çoğunlukla karar alır. Oyların eşit çıkması durumunda Komisyon Başkanının oy kullandığı tarafın görüşleri kabul edilir. Toplantıya Komisyon Başkanı, başkanlık eder. Başkanın olmadığı zamanlarda Başkanın görevlendirdiği bir öğretim elemanı Komisyona başkanlık eder.

(3)Komisyon üyelerinin görev süresi iki yıldır. Yeni üye belirlenmesi veya görev süresinin uzatımı Dekan tarafından yapılır. Bir takvim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan üye/üyeler hakkında Dekanlık bilgilendirilir.

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun görevleri

MADDE 6 – (1)Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

- a) Fakültenin Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Yönergesini hazırlar.
- b) Öğrencilerin uygulama yapacakları kurumları her yarıyıl öncesinde belirleyerek ilgili bölüm başkanlığına sunar.
- c) Staj/derse bağlı uygulama tarafları (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, SGK, İl Sağlık Müdürlüğü, hastaneler) ile Fakülte arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlar.
- ç) Öğrencilerin sigorta işlemlerinin yürütülmesi, periyodik muayenelerinin yapılması ve iş başı eğitimi konularında bölümlere rehberlik eder.
- d) Staj/derse bağlı uygulama alanlarında gelişebilecek sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ilgili bölümle paylaşır.

e) Her dönem sonunda staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesi ile ilgili öğrenci/öğretim elemanlarından gelen geri bildirimleri değerlendirir.

f) Komisyon, ihtiyaçlara göre yönergenin güncellenmesini teklif eder.

g) Komisyon kapsamında dekanlıkça verilen diğer görevleri yapar.

ğ) Komisyon, yapılan değerlendirmeleri ve sonuçları bir rapor halinde ilgili bölüm başkanlığı ile Dekanlığa sunar.

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanı ve görevleri

MADDE 7 – (1)Komisyon Başkanı, Dekan tarafından Fakültenin öğretim üyeleri arasından iki yıllık süre için görevlendirilir. Başkan, görevlerini yerine getirirken Dekana karşı sorumludur. Görev süresi sona eren Başkan tekrar görevlendirilebilir.

(2)Komisyon Başkanı aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Başkan, yılda en az iki kez olmak üzere komisyonu toplar ve Komisyona başkanlık eder.

b) Başkan, Komisyonun madde 6'da belirtilen görevleri kapsamındaki yükümlülüklerini aksatmadan yürütür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Genel Hükümler, Yürürlük ve Yürütme

MADDE 8 –(1)Bu Yönergede yer almayan hususlar hakkında Yükseköğretim Kurulu ve Karadeniz Teknik Üniversitesi tarafından yayınlanan yönetmeliklerin hükümleri ile Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun önerileri doğrultusunda Fakültenin ilgili kurulları tarafından alınan kararlar uygulanır.

Yürürlük

MADDE 9 – (1)Bu Yönerge, Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 10 –(1)Bu Yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

Yıl içi uygulama yeri

(1) Yıl içi uygulaması, Bölüm Başkanının ya da Yıl İçi Uygulama Komisyonunun uygun gördüğü Trabzon ili dahilinde

- a) Üniversite, Kamu Kurum ve Kuruluşlara bağlı hastaneler
- b) Özel Sağlık Kurumları,
- c) Toplum Sağlığı Merkezleri,
- d) Aile Sağlığı Merkezleri,
- e) Ağız Diş Sağlığı Merkezleri,
- f) Kamu ve özel okullar,
- g) İş yerleri,
- h) Huzurevleri,
- i) Evde bakım kurumları,
- j) Diğer sağlık kuruluşları,
- k) İlaç firmaları,
- l) Sağlık cihazları üreten ve pazarlayan firmalar,
- m) Sigorta şirketleri,
- n) Spor kulüpleri,
- o) Rehabilitasyon Merkezlerinden birinde yapılır.

(2) Bunların dışında kalan yerler söz konusu olduğunda Bölüm Başkanının önerisi ile Dekanın ve uygulama yapılacak kurum yetkilisinin onayı gereklidir.

Yıl içi uygulama süresi ve zamanı

(1) Yıl içi uygulamanın başlama ve bitiş tarihleri, akademik takvime ve Fakülte eğitim-öğretim programında belirtilen gün ve saatlere uygun olarak Bölüm Başkanı tarafından belirlenir ve Dekan tarafından onaylanır.

Öğrencinin yükümlülükleri

(1) Öğrenci Bölüm Başkanının uygun gördüğü yerde uygulama yapmakla yükümlüdür.

(2) Öğrenci Yıl içi uygulama sorumlusunun iznini almadan uygulama yerini terk edemez.

(3) Öğrenci uygulama yerindeki ekip üyeleriyle uyumlu çalışmak zorundadır.

(4) Uygulama yaptıkları süre içinde birimde uygulanmakta olan çalışma ve güvenlik kurallarına uymakla yükümlüdür.

(5) Öğrenci uygulama alanlarındaki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına azami özen göstermekle yükümlüdür. Bu yükümlülüklerin yerine getirilmemesinden doğacak her türlü sorumluluk öğrenciye aittir.

(6) Öğrenci uygulama alanını değiştiremez. Ancak gerekli durumlarda yıl içi uygulama sorumlusunun gerekçeli görüşü ve Bölüm Başkanı onayı ile uygulama yerini değiştirilebilir.

(7) Öğrenciler yapacağı her uygulamayı, uygulama yeri yetkilisi ve klinik eğitmen denetiminde yapmakla yükümlüdür.

(8) Öğrenciler, Yıl İçi Uygulama çalışmalarına ilişkin hazırladıkları raporu uygulama bitiminden sonraki 5 iş günü içinde Fakülte Öğrenci İşlerine teslim etmekle sorumludurlar.

(9) Hemşirelik Bölümü öğrencileri Bölüm Başkanlığının önerisi üzerine hafta sonu veya gece uygulamaları yapabilirler.

* Uygulamalı temel meslek derslerde bir öğrencinin yarıyıl sonu sınavına girebilmesi için uygulama notunun en az 60 olması zorunludur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamalı Dersler İlke, Usul Ve Esasları

Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

- (1) Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %90'ına devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.) %90'ından fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak

yapıldığı durumda, dersin teorik bloğunda yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bloğundan yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümünden sayılır.

Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları

- **(1)** Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a.** Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,
- b.** Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
- c.** Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
- ç.** Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
- d.** Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
- e.** Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,
- f.** Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
- g.** Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
- h.** Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
- ı.** Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,
- i.** Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- j.** Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- k.** Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,
- l.** Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- m.** Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,
- n.** Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- o.** Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- ö.** Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması **yapmamak**,
- p.** Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,

- r. Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,
- s. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- ş. Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.
- t. Öz bakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

8. EKLER

EK 1 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
OBSTETRİ VERİ TOPLAMA FORMU

Gravida.....		Para.....		Abortus.....	
Küretaj.....					
Riskli gebelik öyküsü		Açıklayınız			
Doğum/doğumlarını					
Tarih	Nerede yaptı	Kim yaptırdı	Normal Doğum	Müdahaleli Doğum	Sezeryan
Gebe ise					
SAT:.....		TDT:.....			
Tahmini gebelik haftası					
Gebelik öncesi kilosu		Gebelikte aldığı kilo:.....			
Gebenin izlem yaptırma durumu ve sıklığı(hangi haftalarda yaptırdığını belirtiniz)					
İzlem kim tarafından yapılıyor?		Açıklayınız.....			
Şu andaki gebeliğin istenme durumu		Açıklayınız.....			
Planlanan doğum tipi		Açıklayınız.....			
Doğuma yönelik egzersiz ve rahatlatma tekniklerini biliyor mu?		() Evet	() Hayır	Açıklayınız	
Doğuma hazırlık eğitimine katıldı mı?		() Evet	() Hayır	Açıklayınız	
Baba adayının gebelik ve doğuma ilişkin düşünceleri		Açıklayınız.....			

neler?			
Gebeliğe ilişkin herhangi bir rahatsızlığı var mı?	Açıklayınız.....		
Muayeneler			
Leopold muayenesi sonuçları	Fundus yüksekliği..... Fetusun pozisyonu..... Anne fetal hareketleri hissediyor mu?		
Meme	Renk değişikliği	☐ Var	☐ Yok
	Gerginlik	☐ Var	☐ Yok
	Meme ucunda çatlak	☐ Var	☐ Yok
	Meme ucu	☐ Var	☐ Yok
	Kolostrum salınımı	☐ Var	☐ Yok
Abdomen	☐ Stria	☐ Lineanigra	☐ Renk değişikliği ☐ Herni

LABORATUAR ÇALIŞMALARI

Test	Normal değer aralığı	Tarih	Tarih	1. Bu test bu hasta için neden istenmiş açıklayın 2. Anormal bulguların hastanın durumuyla ilişkisi
Eritrosit (RBC)				
Hemoglobin (HGB)				
Hematokrit (HTC)				
Trombosit				
Lökosit (WBC)				
Nötrofil				
Eozinofil				
Bazofil				
Lenfosit				
Monosit				
Na+				
K+				
Cl				
HCO ₃				
Ca				
P				
Mg				
KAN ŞEKERİ KŞ Açlık : Tokluk : HbA1c				
BUN Kreatin Amonyak				
Total Kolesterol HDL LDL Trigliserid				
LDH				

SGOT/AST				
SGPT/ALT				
Total protein				
Albumin				
Total Bilirubin				
Direkt Bilirubin				
Ürik Asid				
PT				
PTT				
INR				
İDRAR				
Dansite 1.001-1.035				
pH 4.5-7.5				
Lökosit 1-2				
Eritrosit 0-1				
Kültür/Antibiyogram				
HCG				

EK 2 –

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
OBSTETRİ İZLEM FORMU

Tarih:**Öğr. Hemş. Adı Soyadı:**

Adı-Soyadı:	Hastaneye Yatış Tarihi:
Yaş:	Yattığı Klinik:
Evlilik yaşı:	Oda No:
Eğitim Durumu:	Sosyal Güvencesi:
Mesleği:	
Medeni Durumu:	
Tanısı:	
Kan Grubu:	
Eşin kan grubu:	

FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ**1-SAĞLIK YÖNETİMİ**

Gebelik ve Doğum Öyküsü:	
Genel sağlık durumu	() Çok İyi () İyi () Orta () Kötü
Risk faktörleri	

Aile sağlık öyküsü	Kanser, böbrek, kalp vb hastalığı olan aile üyesi var mı? () Hayır, () Evet, () Yok, Açıklayınız.....				
Alışkanlıklarınız		Hayır	Evet	Sıklığı	Miktarı
	Alkol tüketimi				
	Kafein tüketimi				
	Sigara tüketimi				
	Diğer maddeler				
	Alerji öyküsü (ilaçlar)			Açıklayınız.....	
	Sürekli kullandığınız ilaç var mı?			Açıklayınız.....	
	Sağlık kontrolü sıklığı			Açıklayınız.....	
Koruyucu davranışları	sağlık	Kendi kendine meme muayenesi			Açıklayınız.....
		Mamografi			Açıklayınız.....
		Kendi kendine vulva muayenesi			Açıklayınız.....
		Papsmear testi			Açıklayınız.....
		HPV testi			Açıklayınız.....
		Aşılanma öyküsü			Açıklayınız (Hepatit, Tetanoz, Grip)

2-BESLENME

Boy Kilo BKİ.....				
Gebelikte kilo değişikliğiniz oldu mu? () Hayır, () Evet, Açıklayınız.....				
İştah Durumu				
İştah durumu	Evde:.....		Hastanede:.....	
Yiyecek alım yolu	() Oral	() Parenteral	() Gavaj	() Gastrostomi
Günlük öğün sayısı	Ana öğünler.....,	Ara öğünler.....		
Sıvı tüketim	Açıklayınızml/L			
Diyet gerekiyor mu?	() Hayır	() Evet	Açıklayınız:	
Bulantı/Kusma	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Dişlerinizde problem var mı?	() Var	() Yok	Açıklayınız:	
Ağız içi	Mukoza Rengi.....	Nemi... ..	Yaralar.....	
Deri	Rengi....., Isısı....., Nemi....., Turgoru....., Yaralar.....Skar.....Enfeksiyon.....Ödem.....Hijyeni			
Tırnaklar	Renk....., Şekil....., Lezyonlar.....Hijyeni.....			
Saçlar	Kalite(canlı/mat).....Hijyeni....., Değişiklik oldu mu?.....			
IV Yol	Periferik () Santral Yol () Port () Diğer () Yeri:..... Takılma Zamanı.....			

Dren	()Var ()Yok	Renk:Miktar
NG	()Var ()Yok	Renk:Miktar
Sıvı kısıtlaması ya yükleme	()Var ()Yok	Açıklayınız.....

3-ELİMİNASYON VE DEĞİŞİM

Dışkılama alışkanlığı			
Dışkılama problemleri	()Var	()Yok	Açıklayınız.....
Lavman/laktasif kullanma durumu	()Hayır	()Evet	Açıklayınız.....
İdrar boşaltımı alışkanlığı			
Boşaltım alışkanlığında değişiklik oldu mu?	()Hayır	()Evet	Açıklayınız.....
Mesane	()Sert	()Yumuşak	Açıklayınız.....
İdrar	Rengi....., Kokusu.....		
İdrar yolu enfeksiyonu	()Yok	()Var	Açıklayınız.....
Böbrek sorunu öyküsü	()Yok	()Var	Açıklayınız.....

4-AKTİVİTE-DİNLENME

Genel görünüş	Açıklayınız.....				
Düzenli egzersiz	() Uygulamıyor, () Uyguluyor, Tipi....., Sıklığı....., Süresi.....				
Postür....., Koordinasyon....., Kas Tonüsü....., Kas Gücü..... Değişiklik Oldu mu?..... Açıklayınız.....					
Kas-İskelet-Nörolojik Sistem					
Kas-iskelet- sistemi	()Tremor	()Kramp	() Ağrı	() Pleji	()Parapleji
Derin tendon refleksi	Sağ ()Yok ()Var			Sol ()Yok ()Var	
Aktivite					
Aktivite toleransı	() Normal	() Çabuk yoruluyor	() Halsiz/Güçsüz		
Son günlerde değişiklik oldu mu?	()Evet	() Hayır	Açıklayınız.....		
Göğüs,bacak/eklem, sırt ağrısı	() Yok	() Var	Açıklayınız.....		
Aktiviteye bağlı sorunlar	Açıklayınız.....				
Kalp-Dolaşım Sistemi					

KB....., Ateş....., Nabız:..... Ritim....., Dolgunluk.....			
Ektremitelerde: Isı....., Renk....., Ödem....., Varis.....			
Humans Belirtisi	() Negatif	() Pozitif	Açıklayınız.....
Solunum Sistemi			
Solunum sayısı:		Oksijen satürasyonu:	
Solunum tipleri	() Normal Solunum, () Wheezing, () Raller, () Cheyne-Stokes Solunum, () Kussmaul Solunum, () Diğer.....		
Solunum Problemi	Yok	Var	Açıklayınız
Solunum/oksijen desteği			
Dispne			
Ortopne			
Apne			
Öksürük			
Hemoptizi			
Balgam			
Siyanoz			
Burun akıntısı			
Burun tıkanıklığı			
Uyku-Dinlenme			
Uyku arasında uyanma			
Gündüz uykusu			
Uyku problemi			
Uykunuz yeterli mi?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız.....
Uyku süresi (saat)	Açıklayınız		

5-KENDİNİ ALGILAMA

Şu anki gebeliğiniz sizde ne tür duygular yaratıyor?	Açıklayınız
Gebeliğinizin genel görünümünüzü etkilediğini düşünüyor musunuz?	Açıklayınız
Gebeliğinizle ilgili endişeleriniz/korkularınız nelerdir?	Açıklayınız

6-ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR

Mental durum değerlendirmesi	Açıklayınız		
Öğrenmeyi etkileyen faktörler	Yok	Var	Açıklayınız
Duyular () ()	()		
() Görme problemi	() İşitme problemi	() Tat alma problemi	
() Koku alma problemi	() Dokunma/Hissetme problemi		

Duyu organlarına yönelik kullanılan cihazlar	Açıklayınız...			
Ağrı	☐ Yok	☐ Var	☐ Akut,	☐ Kronik
Yeri (baş, bacak,karın vb.)				
Şiddeti (0-10 arasında)				
Özelliği (batıcı, yanıcı vb.)				
Başlama zamanı				
Başlatan/artıran faktörler				
Azaltan faktörler				
Ağrıya tepki	Fiziksel (masaj, hareketsiz kalma, KB,nabız, solunum vb.).....	Emosyonel (ağlama, acılı yüz ifadesi vb.).....		
Ağrıyla başetme durumu	☐ Yok	☐ Var	Açıklayınız.....	

7-ROL İLİŞKİLERİ

Aile yapısı	☐ Çekirdek	☐ Geniş	☐ Tek ebeveynli, diğer
Aile içi rollerini yerine getirebilme durumu	☐ Evet	☐ Hayır	Açıklayınız
Çalışma durumu	☐ Çalışıyor	☐ Çalışmıyor	İşin yarattığı sağlık riskleri.....
Sizi destekleyen /yardımcı olan yakınlarınız var mı?	☐ Evet	☐ Hayır	Nasıl destekliyor?.....
Aile içinde her birey rahatça duygularını ve düşüncelerini paylaşır mı?	☐ Evet	☐ Hayır	Neden?.....
Bakıma katılmaya isteklilik	☐ Evet	☐ Hayır	Açıklayınız
Hastanızın aile içi şiddet örüntüsüne ilişkin gözlem/düşünceleriniz?	Açıklayınız		

8-BAŞETME –STRES TOLERANSI

Sorunlarınızla baş etmek/rahatlamak için neler yapıyorsunuz?	Açıklayınız
Yaptıklarınız ne kadar yararlı oluyor?	Açıklayınız
Sağlık personeli size nasıl yardımcı olabilir?	Açıklayınız
Gözlemlenen stres belirti ve bulguları	Açıklayınız...

9-YAŞAM İLKELERİ

Sağlığınıza korumak ya da hastalandığınızda iyileşmek için yaptığınız geleneksel ve tamamlayıcı uygulamalar nelerdir?	Açıklayınız
---	-------------

10-CİNSELLİK

Dış genitaler	() Vulvada Kızarıklık, () Ağrı, () Koku, () Piruritis, () Ödem, () Varis, () Hematom, () Kılınma, () Laserasyon, () Diğer		
Menstrasyon Özellikleri	Menarş Yaşı.....Menstruasyon Sıklığı.....Süresi..... Günlük Ped Sayısı.....Rengi.....Kokusu.....		
Perimenstrual dönemde yaşanan problemler	() Var () Yok () Ağrı, () Gerginlik, () Kramplar, () Ödem, () İrritabilite, Diğer.....		
Bu problemlerle nasıl baş ediyorsunuz?	Açıklayınız.....		
Menstruasyon hijyeni			
Kullanılan malzeme	() Ped () Tampon () Bez Değiştirme sıklığı.....kez/saat		
Menstruasyon sırasında banyo yapma durumu	() Hayır	() Evet	Sıklığı.....
Vajinal duş yapıyor mu?	() Hayır	() Evet	Sıklığı.....
Vajinal akıntının özellikleri	Rengi.....	Kokusu.....	Miktarı.....
Günlük ped/ara bezi kullanıyor mu?	() Hayır	() Evet	Değiştirme sıklığı.....
Vulva hijyeni	Tuvaletten önce el yıkama:	()Yok	()Var
	Tuvaletten sonra el yıkama:	()Yok	()Var
Tuvalette yıkanma	() Önden arkaya () Arkadan öne () Önem vermiyor		
Perinenin kurulanması	() Bezle () Tuvalet kağıdıyla () Kurulamıyor		
İç çamaşırı cinsi: Değiştirme sıklığı:.....			
Cinsel öykü: Bazen hastalarımız cinsel fonksiyonlarına yönelik endişe duyarlar. Size bu konuya ilişkin birkaç soru sormak istiyorum. Görüşme sırasında konuştuklarımız aramızda kalacak. Görüşmeye başlamadan önce bu konuyla ilgili sormak istediğiniz bir sorunuz varsa, önce bunu yanıtlamak isterim. Bana sormak istediğiniz bir soru var mı? İzin vererseniz sorularıma başlamak istiyorum.			
Aktif bir cinsel hayatınız var mı?	() Evet	() Hayır	
Cinsel aktiviteye başlama yaşıınız nedir?			
Cinsel ilişki sıklığınız nedir?	-----		

Cinsel ilişki sıklığından memnun musunuz?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
Cinsel ilişki sırasında ağrınız oluyor mu?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
Cinsellik ve cinsel aktivite hakkında herhangi bir sorunuz var mı?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
İçinde bulunduğunuz durumun (Gebelik/Hastalık/Ameliyat/Menopoz v.b) cinsel yaşantınızı nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?	Açıklayınız		
Aile planlaması yöntemi kullanma öyküsü	Açıklayınız		
Aile planlaması danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız		
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)	() Gonore, () Sifiliz,AIDS, () Herpes Simplex Tip II, ()Kandiloma Akimunata, ()Şankroid		
CYBH'dan korunmak için alınan önlemler	Açıklayınız		

EK 3–

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
İLAÇ FORMU

1. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
2. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
3. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		

Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
4. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		
5. İlaç & Doz	Jenerik Adı:	Etken Madde:
Uygulama Yolu :		
Sınıf & Etki Mekanizması :		
Hasta Bu İlacı Neden Alıyor?		
Hemşirenin İzlemesi Gerekenler:		

EK 4 -**BECK DEPRESYON ÖLÇEĞİ (BDÖ)****AÇIKLAMA:**

Sayın cevaplayıcı aşağıda gruplar halinde cümleler verilmektedir. Öncelikle her gruptaki cümleleri dikkatle okuyarak, BUGÜN DÂHİL GEÇEN HAFTA içinde kendinizi nasıl hissettiğini en iyi anlatan cümleyi seçiniz. Eğer bir grupta durumunuzu, duygularınızı tarif eden birden fazla cümle varsa her birini daire içine alarak işaretleyiniz. Soruları vereceğiniz samimi ve dürüst cevaplar araştırmanın bilimsel niteliği açısından son derece önemlidir.

Bilimsel katkı ve yardımlarınız için sonsuz teşekkürler.

1- 0. Kendimi üzüntülü ve sıkıntılı hissetmiyorum.

1. Kendimi üzüntülü ve sıkıntılı hissediyorum.

2. Hep üzüntülü ve sıkıntılıyım. Bundan kurtulamıyorum.

3. O kadar üzüntülü ve sıkıntılıyım ki artık dayanamıyorum.

2- 0. Gelecek hakkında mutsuz ve karamsar değilim.

1. Gelecek hakkında karamsarım.

2. Gelecekte beklediğim hiçbir şey yok.
3. Geleceğim hakkında umutsuzum ve sanki hiçbir şey düzelmeyecekmiş gibi geliyor.
- 3- 0.** Kendimi başarısız bir insan olarak görmüyorum.
 1. Çevremdeki birçok kişiden daha çok başarısızlıklarım olmuş gibi hissediyorum.
 2. Geçmişe baktığımda başarısızlıklarla dolu olduğunu görüyorum.
 3. Kendimi tümüyle başarısız biri olarak görüyorum.
- 4- 0.** Birçok şeyden eskisi kadar zevk alıyorum.
 1. Eskiden olduğu gibi her şeyden hoşlanmıyorum.
 2. Artık hiçbir şey bana tam anlamıyla zevk vermiyor.
 3. Her şeyden sıkılıyorum.
- 5- 0.** Kendimi herhangi bir şekilde suçlu hissetmiyorum.
 1. Kendimi zaman zaman suçlu hissediyorum.
 2. Çoğu zaman kendimi suçlu hissediyorum.
 3. Kendimi her zaman suçlu hissediyorum.
- 6- 0.** Bana cezalandırılmışım gibi geliyor.
 1. Cezalandırılabilceğimi hissediyorum.
 2. Cezalandırılmayı bekliyorum.
 3. Cezalandırıldığımı hissediyorum.
- 7- 0.** Kendimden memnunum.
 1. Kendi kendimden pek memnun değilim.
 2. Kendime çok kızıyorum.
 3. Kendimden nefret ediyorum.
- 8- 0.** Başkalarından daha kötü olduğumu sanmıyorum.
 1. Zayıf yanların veya hatalarım için kendi kendimi eleştiririm.
 2. Hatalarımdan dolayı ve her zaman kendimi kabahatli bulurum.
 3. Her aksilik karşısında kendimi hatalı bulurum.
- 9- 0.** Kendimi öldürmek gibi düşüncelerim yok.
 1. Zaman zaman kendimi öldürmeyi düşündüğüm olur. Fakat yapmıyorum.
 2. Kendimi öldürmek isterdim.
 3. Fırsatını bulsam kendimi öldürürdüm.
- 10- 0.** Her zamankinden fazla içimden ağlamak gelmiyor.
 1. Zaman zaman içinden ağlamak geliyor.
 2. Çoğu zaman ağlıyorum.
 3. Eskiden ağlayabilirdim şimdi istesem de ağlayamıyorum.

11- 0. Şimdi her zaman olduğumdan daha sinirli değilim.

1. Eskisine kıyasla daha kolay kızıyor ya da sinirleniyorum.
2. Şimdi hep sinirliyim.
3. Bir zamanlar beni sinirlendiren şeyler şimdi hiç sinirlendirmiyor.

12- 0. Başkaları ile görüşmek, konuşmak isteğimi kaybetmedim.

1. Başkaları ile eskiden daha az konuşmak, görüşmek istiyorum.
2. Başkaları ile konuşma ve görüşme isteğimi kaybetmedim.
3. Hiç kimseyle konuşmak görüşmek istemiyorum.

13- 0. Eskiden olduğu gibi kolay karar verebiliyorum.

1. Eskiden olduğu kadar kolay karar veremiyorum.
2. Karar verirken eskisine kıyasla çok güçlük çekiyorum.
3. Artık hiç karar veremiyorum.

14- 0. Aynada kendime baktığımda değişiklik görmüyorum.

1. Daha yaşlanmış ve çirkinleşmişim gibi geliyor.
2. Görünüşümün çok değiştiğini ve çirkinleştiğimi hissediyorum.
3. Kendimi çok çirkin buluyorum.

15- 0. Eskisi kadar iyi çalışabiliyorum.

1. Bir şeyler yapabilmek için gayret göstermem gerekiyor.
2. Herhangi bir şeyi yapabilmek için kendimi çok zorlamam gerekiyor.
3. Hiçbir şey yapamıyorum.

16- 0. Her zamanki gibi iyi uyuyabiliyorum.

1. Eskiden olduğu gibi iyi uyuyamıyorum.
2. Her zamankinden 1-2 saat daha erken uyanıyorum ve tekrar uyuyamıyorum.
3. Her zamankinden çok daha erken uyanıyor ve tekrar uyuyamıyorum.

17- 0. Her zamankinden daha çabuk yorulmuyorum.

1. Her zamankinden daha çabuk yoruluyorum.
2. Yaptığım her şey beni yoruyor.
3. Kendimi hemen hiçbir şey yapamayacak kadar yorgun hissediyorum.

18- 0. İştahım her zamanki gibi.

1. İştahım her zamanki kadar iyi değil.
2. İştahım çok azaldı.
3. Artık hiç iştahım yok.

19- 0. Son zamanlarda kilo vermedim.

1. İki kilodan fazla kilo verdim.

2. Dört kilodan fazla kilo verdim.

3. Altı kilodan fazla kilo vermeye çalışıyorum.

20- 0. Sağlığım beni fazla endişelendirmiyor.

1. Ağrı, sancı, mide bozukluğu veya kabızlık gibi rahatsızlıklar beni endişelendirmiyor.

2. Sağlığım beni endişelendirdiği için başka şeyleri düşünmek zorlaşıyor.

3. Sağlığım hakkında o kadar endişeliyim ki başka hiçbir şey düşünemiyorum.

21- 0. Son zamanlarda cinsel konulara olan ilgimde bir değişme fark etmedim.

1. Cinsel konularla eskisinden daha az ilgiliyim.

2. Cinsel konularla şimdi çok daha az ilgiliyim.

3. Cinsel konular olan ilgimi tamamen kaybettim.

Depresyon derecesi	Toplam
• Minimal depresyon	0-9
• Hafif depresyon	10-16
• Orta depresyon	17-29
• Şiddetli depresyon	30-63

EK 5-

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
DOĞUM SONU DÖNEM VERİ TOPLAMA FORMU**

Tarih:

Hasta Adı-Soyadı:

Öğr. Hemş. Adı

Soyadı:

Doğum şekli:		Doğum tarihi ve saati:	
İlk idrara çıkma:saat		Beslenmeye başlama:.....saat	
Fizik Muayeneye İlişkin Veriler			
Gaz çıkışı: () var () yok		Bulantı () var () yok	Kusma () var () yok
Fundus : Kıvamı.....		Yüksekliği.....	
Loşia			

Karakteri:	Rengi:	Miktarı:	Kokusu:	Pıhtı: () var () yok
Vaginal/Normal Doğum	Var	Yok	Sezaryen Doğum	Var
Epizyotomi:			İnsizyon yerinde	
Epizyotomide			Ağrı:	
Ağrı:			Hematom:	
Kızarıklık:			Kızarıklık:	
Ödem:			Akıntı:	
Ekimoz:			Kanama:	
Akıntı:			Diğer:	
Kanama:				
Diğer:				
Meme				
Dolgunluk:				
Meme ucu çöküklüğü:				
Ağrı:				
Meme ucunda çatlak:				
Emzirme				
Bebeği emziriyor mu?				
Doğumdan sonra ilk emzirme zamanı: saat				
Kolostrum salgısını bebeğe verdi mi?				
Bebeğin emmesi yeterli mi?				
Memeden yeterince süt geliyor mu?Emzirmesüresi...saat				
Emzirme sonrası bebeğin gazı çıkarılıyor mu?				
Bebeği ile ilgileniyor mu?				
Konfor	Yeterli	Yetersiz	Kısmen	
Doğum sonu dinlenme durumu:				
Anne-Bebek Bağlanma				
Bebeği ile ilgilenme durumu:				
Destek				
Babanın anneye karşı tutumu:				
Ailenin anneye karşı tutumu:				
Babanın bebeğe karşı tutumu:				
Bilgi Gereksinimi				
Fundus masajı				
Loşia				
Perine hijyeni				
Emzirme				
Meme bakımı				
Bebek bakımı				
Göbek bakımı				
Beslenme				

Cinsel yaşam			
Aile planlaması			
Doğum sonu egzersiz			
İzlem zamanı			
Doğumsonu tehlike belirtileri (kanama, mastit, vb)			

-

EK 6-

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
DOĞUM SONU ANNE İZLEM FORMU

Tarih:**Öğr. Hemş. Adı Soyadı:**

Saatler							
Fundusun Yüksekliği							
Ped Sayısı							
Kanama Miktarı							
Kanama Özelliği							
Cilt Özelliği (Soğuk, sıcak v.s)							
Fundus Masajı							
Epizyo Takibi (hemetom, enfeksiyon, açılma, akıntı..)							
İnsizyon bölgesi takibi (hemetom, enfeksiyon, açılma, akıntı..)							

Hayati bulgular -T.A -Solunum -Nabız -Ateş							
Aldığı /çıkardığı Sıvı takibi							
Diğer Bulgular							

EK 7–**EDINBURGH DOĞUM SONRASI DEPRESYON ÖLÇEĞİ (EDSDÖ)**

Yakın zamanlarda bebeğiniz oldu. Sizin son haftanızdaki duygularınızı öğrenmek istiyoruz. Böylelikle size daha iyi yardımcı olabileceğimize inanıyoruz. Lütfen, yalnızca bugündeğil son 7 gününde, kendinizin nasıl hissettiğinizi iyi tanımlayan ifadeyi işaretleyiniz.

1 Son 7 gündür;

1) Gülebiliyor ve olayların komik tarafını görebiliyorum.

- ☐ Her zaman olduğu kadar
☐ Artık pek okadar değil
☐ Artık kesinlikle okadar değil
☐ Artık hiç değil

2 Son 7 gündür;

2) Geleceğe hevesle bakıyorum.

- ☐ Her zaman olduğu kadar
☐ Her zamankinden biraz daha az
☐ Her zamankinden kesinlikle daha az
☐ Hemen hemen hiç

3 Son 7 gündür;

3) Birşeyler kötü gittiğinde gereksiz yere kendimi suçluyorum.

- ☐ Evet, çoğu zaman
☐ Evet, bazen
☐ Çok sık değil
☐ Hayır, hiç bir zaman

4 Son 7 gündür;

4) Nedensiz yere kendimi sıkıntılı ya da endişeli hissediyorum.

- ☐ Hayır, hiç bir zaman
☐ Çok seyrek
☐ Evet, bazen

☐Evet, çoğu zaman

5 Son 7 gündür;

5) İyi bir nedeni olmadığı halde, korkuyor ya da panikliyorum.

☐Evet, çoğu zaman

☐Evet, bazen

☐Hayır, çok sık değil

☐Hayır, hiç bir zaman

6 Son 7 gündür;

6) Her şey giderek sırtıma yükleniyor.

☐Evet, çoğu zaman hiç başa çıkamıyorum

☐Evet, bazen eskisi gibi başa çıkamıyorum

☐Hayır, çoğu zaman oldukça iyi başa çıkamıyorum

☐Hayır, her zamanki gibi başa çıkabiliyorum

7 Son 7 gündür;

7) Öylesine mutsuzum ki uyumakta zorlanıyorum.

☐Evet, çoğu zaman

☐Evet, bazen

☐Çok sık değil

☐Hayır, hiç bir zaman

Son 7 gündür

8) Kendimi üzüntülü ya da çökkün hissediyorum.

☐Evet, çoğu zaman

☐Evet, oldukça sık

☐Çok sık değil

☐Hayır, hiç bir zaman

Son 7 gündür

9) Öylesine mutsuzum ki ağlıyorum.

☐Evet, çoğu zaman

☐Evet, oldukça sık

☐Çok seyrek

☐Hayır, asla

Son 7 gündür

10) Kendime zarar verme düşüncesinin aklıma geldiği oldu.

☐Evet, oldukça sık

☐Bazen

☐Hemen hemen hiç

☐Asla

Değerlendirme:: Ölçek bir kendini değerlendirme ölçeğidir. Ölçeğin değerlendirilmesinde tüm sorular 0-3 arasında puanlandırılır ve ölçekte alınabilecek en yüksek puan 30'dur. Ölçekteki sorulardan 1., 2. ve 4. sorular 0-1-2-3 biçiminde puanlanırken; 3., 5., 6., 7., 8., 9. ve 10. sorular ise 3-2-1-0 biçiminde puanlanmaktadır. Ölçeğin kesme noktası 13 olarak hesaplanmıştır.

EK 8 -

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
YENİDOĞAN VERİ TOPLAMA FORMU**

Tarih:

Bebeğin adı:

Bebeğin Isıtılması	:				
Göz Profilaksisi	:				
K Vitamini	:				
Kordon Muayenesi	:				
Apgar Puanı	:				
Ağırlık	:	Boy :	Baş Çevresi:	Göğüs Çevresi:	
Ateş	:	Nabız:	Solunum Sayısı :		
Rh Uyuşmazlığı: Var ()		Yok ()			
Ağlama Şekli: Güçlü ()		Zayıf ()	Sürekli ()	İnleme Şeklinde ()	Yok ()

Deri Bulguları :

Solukluk:	Siyanoz/ Yeri :	Sarılık:
Turgor/Tonus:	Hipotonik :	Hipertonik :
Peteşi :	Ekimoz :	Purpura :
Ödem :	VerniksKazeoza:	Milia:

Hemanjiyom: Mongol Lekesi: Toksik Eritem:

Baş :

Saç yapısı :

Baş Şekli :

Fontaneller ; Ön fontanelcm Kabarıklık () Çökük ()

Arka Fontanelcm Kabarıklık () Çökük ()

Vakum İzleri :

Sefal Hematom : CaputSaksadenum :

Yüz :

Renk : Döküntü: Simetri: Ödem: Fasiyal Asimetri :

Göz :

Akıntı : Konjunktivit : Sarılık: Ödem : Sklera rengi:

Kulak :

Asimetri : Akıntı :

Burun :

Burun Akıntısı : Burun Tıkanıklığı :

Ağız ve Boğaz :

Renk: Nemlilik: Emme Özelliği: Yutma Özelliği: Diğer:

Solunum Sistemi/Göğüs :

Solunum Şekli (Abdominal, diyafram) :

Apne:

Retraksiyon:

Solunum sesleri:

Burun kanadı solunumu:

Sekresyon:

Toraks Simetrisi:

Meme Akıntısı ve Şişlik:

Abdomen :

Göbek Kordonu: Akıntı: Enfeksiyon: Kanama: Umbilikal Herni :

Distansiyon:

Ekstremiteler :

Üst Ekstremiteler :

Hareket : Asimetri :

Alt Ekstremiteler :

Hareket : Asimetri :

Doğumsal Kalça Çıkığı (DKÇ) :

İnguinalherni:

Femoral Arter: () hissediliyor () hissedilmiyor

Genital Sistem :

Kızlar:

Labia Majör : Labia Minör : Klitoris : Akıntı/ Kanama:

Erkekler :

Fimozis : Üretral açıklık: () önde, () ortada, () arkada Testisler:

Nörolojik Sistem :

Gözle İzleme : Emme Refleksi :
Yutma Refleksi : Adımlama Refleksi :
Yakalama Refleksi : Arama Refleksi :
Babinski Refleksi : Moro Refleksi :
Spinal Kord :

Beslenme :

Besleme Şekli (Anne Sütü/ Formül) :

Kusma :

Regürjitasyon :

Boşaltım :

İlk idrar yapma zamanı: Sıklığı: Miktarı (bez/gün) Rengi:

İlk gaita yapma zamanı: Sıklığı: Miktarı: (bez/gün) Rengi:

EK 9 -

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

JİNEKOLOJİ VERİ TOPLAMA FORMU

Tarih:

Öğr. Hems. Adı Soyadı:

Adı-Soyadı:	Hastaneye Yatış Tarihi:
Yaş:	Yattığı Klinik:
Evlilik yaşı:	Oda No:
Eğitim Durumu:	Sosyal Güvencesi:
Mesleği:	Cerrahi Post op:
Medeni Durumu:	
Tanısı:	
Kan Grubu:	
Eşin kan grubu:	

FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİ

1-SAĞLIK YÖNETİMİ

Hastalık Öyküsü ve geçirdiği operasyonlar:				
Genel sağlık durumu	() Çok İyi () İyi() Orta () Kötü			
Risk faktörleri				
Aile sağlık öyküsü	Kanser, böbrek, kalp vb hastalığı olan aile üyesi var mı? () Hayır, () Evet, ()Yok, Açıklayınız.....			
Alışkanlıklarınız		Hayır	Evet	Sıklığı
	Alkol tüketimi			
	Kafein tüketimi			
	Sigara tüketimi			
	Diğer maddeler			
	Daha önce, hastalık, kaza öyküsü			Açıklayınız.....
	Alerji öyküsü (ilaçlar)			Açıklayınız.....
	Sürekli kullandığınız ilaç var mı?			Açıklayınız.....
	Sağlık kontrolü sıklığı			Açıklayınız.....
Koruyucu sağlık davranışları	Kendi kendine meme muayenesi			Açıklayınız.....
	Mamografi			Açıklayınız.....
	Kendi kendine vulva muayenesi			Açıklayınız.....
	Papsmear testi			Açıklayınız.....
	HPV testi			Açıklayınız.....
	Aşılanma öyküsü			Açıklayınız (Hepatit, Tetanoz, Grip)

2-BESLENME

Boy Kilo BKİ.....				
Kilo değişikliği oldu mu? () Hayır, () Evet, Açıklayınız.....				
İştah Durumu				
İştah durumu	Evde:.....		Hastanede:.....	
Çiğneme/yutma özelliği	Açıklayınız?			
Yiyecek alım yolu	() Oral	() Parenteral	() Gavaj	() Gastrostomi
Günlük öğün sayısı	Ana öğünler.....,	Ara öğünler.....		

Sıvı tüketim	Açıklayınızml/L		
Hoşlandığı yiyecekler	Açıklayınız:		
Hoşlanmadığı yiyecekler	Açıklayınız:		
Sık ve çok tüketilen yiyecekler/içecekler	Açıklayınız:		
Diyet gerekiyor mu?	☐ Hayır	☐ Evet	Açıklayınız:
Bulantı/Kusma	☐ Var	☐ Yok	Açıklayınız:
Dışlerinizde problem var mı?	☐ Var	☐ Yok	Açıklayınız:
Takma diş	☐ Var	☐ Yok	
Ağız içi	Mukoza Rengi.....	Nemi.....	Yaralar.....
Deri	Rengi....., Isısı....., Nemi....., Turgoru....., Yaralar.....Skar.....Enfeksiyon.....Ödem.....Hijyeni		
Tırnaklar	Renk....., Şekil....., Lezyonlar.....Hijyeni.....		
Saçlar	Kalite(canlı/mat).....Hijyeni....., Değişiklik oldu mu?.....		
IV Yol	Periferik () Santral Yol () Port () Diğer () Yeri:..... Takılma Zamanı.....		
Dren	()Var ()Yok	Renk:	Miktar
NG	()Var ()Yok	Renk:	Miktar
Sıvı kısıtlaması ya yükleme	()Var ()Yok	Açıklayınız.....	

3-ELİMİNASYON VE DEĞİŞİM

Dışkılama alışkanlığı				
Barsak sesleri	Sayı:..... Niteliği:.....,			
Batın	☐ Sert	☐ Normal	☐ Yumuşak	
	Batında kitle	☐ Yok	☐ Var	Açıklayınız.....
Dışkılama problemleri	☐ Var	☐ Yok	Açıklayınız.....	
Lavman/laktasif kullanma durumu	☐ Hayır	☐ Evet	Açıklayınız.....	
İdrar boşaltımı alışkanlığı				

Boşaltım alışkanlığında değişiklik oldu mu?	() Hayır	() Evet	Açıklayınız.....
Mesane	() Sert	() Yumuşak	Açıklayınız.....
İdrar	Rengi....., Kokusu.....		
İdrar yolu enfeksiyonu	() Yok	() Var	Açıklayınız.....
Dizüri			

4-AKTİVİTE-DİNLENME

Genel görünüş	Açıklayınız.....					
Düzenli egzersiz	() Uygulamıyor, () Uyguluyor, Tipi....., Sıklığı....., Süresi.....					
Postür....., Koordinasyon....., Kas Tonüsü....., Kas Gücü.....						
Değişiklik Oldu mu?.....	Açıklayınız.....					
Kas-İskelet-Nörolojik Sistem						
Kas-iskelet- sistemi	() Tremor	() Kramp	() Ağrı	() Pleji	() Parapleji	
Derin tendon refleksi	Sağ	() Yok	() Var	Sol	() Yok	() Var
Aktivite						
Aktivite toleransı	() Normal	() Çabuk yoruluyor	() Halsiz/Güçsüz			
Son günlerde değişiklik oldu mu?	() Evet	() Hayır	Açıklayınız.....			
Göğüs,bacak/eklem, sırt ağrısı	() Yok	() Var	Açıklayınız.....			
Aktiviteye bağlı sorunlar	Açıklayınız.....					
Kalp-Dolaşım Sistemi						
KB....., Ateş....., Nabız:.....	Ritim....., Dolgunluk.....					
Ektremitelerde: Isı....., Renk....., Ödem....., Varis.....						
Humans Belirtisi	() Negatif	() Pozitif	Açıklayınız.....			
Solunum Sistemi						
Solunum sayısı:	Oksijen satürasyonu:					
Solunum tipleri	() Normal Solunum () Wheezing, () Raller, () Cheyne-Stokes Solunum, () Kusmual Solunum, () Diğer.....					
Solunum Problemi	Yok	Var	Açıklayınız			
Solunum/oksijen desteği						
Dispne						
Ortopne						
Apne						
Öksürük						

Hemoptizi			
Balgam			
Siyanoz			
Burun akıntısı			
Burun tıkanıklığı			
Uyku-Dinlenme			
Uyku arasında uyanma			
Gündüz uykusu			
Uyku problemi			
Uykunuz yeterli mi?	()Evet	() Hayır	Açıklayınız.....
Uykuya dalmak için yapılanlar?	Açıklayınız.....		
Uyku süresi (saat)	Açıklayınız		
Bireyde uykusuzluğun etkileri	Açıklayınız?		
Uyku dışında sizi dinlendiren aktiviteler nelerdir?			
Hastanedeyken dinlenmenize engel olan durumlar var mı? Açıklayınız			

5-KENDİNİ ALGILAMA

Şu anki sağlık durumunuz sizde ne tür duygular yaratıyor? Açıklayınız	
Sağlık durumunuzun genel görünümünüzü etkilediğini düşünüyor musunuz? Açıklayınız	
Sağlığınızla ilgili endişeleriniz/korkularınız nelerdir? Açıklayınız	

6-ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR

Mental durum değerlendirmesi	Açıklayınız			
Öğrenmeyi etkileyen faktörler	Yok	Var	Açıklayınız	
Duyusal problemler				
() Görme () İşitme () Tat alma () Koku alma () Dokunma/Hissetme				
Duyu organlarına yönelik kullanılan cihazlar	Açıklayınız...			
Ağrı	() Yok	()Var	() Akut,	() Kronik
Yeri				
Şiddeti (0-10 arasında)				
Özelliği (batıcı, yanıcı vb.)				
Başlama zamanı				
Başlatan/artıran faktörler				

Azaltan faktörler			
Ağrıya tepki	Fiziksel (masaj, hareketsiz kalma, KB,nabız, solunum vb.).....	Emosyonel (ağlama, acılı yüz ifadesi vb.).....	
Ağrıyı başatme durumu	()Yok	() Var	Açıklayınız.....

7-ROL İLİŞKİLERİ

Aile yapısı	() Çekirdek	() Geniş	() Tek ebeveynli, diğer
Aile içi rolleriniz nelerdir?	() Ebeveyn, () Çocuk, () Eş, () Bakım Verici, () Ev Kadını, () Öğrenci, Diğer.....		
Rollerini yerine getirebilme durumu	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
Aile içi rollerinizi yerine getirmeye ilişkin duygu ve düşünceleriniz?	Açıklayınız		
Çalışma durumu	()Çalışıyor	()Çalışmıyor	İşin yarattığı sağlık riskleri.....
Sizi destekleyen /yardımcı olan yakınlarınız var mı?	() Evet	() Hayır	Nasıl destekliyor?.....
Aile içinde her birey rahatça duygularını ve düşüncelerini paylaşır mı?	() Evet	() Hayır	Neden?.....
Bakıma katılmaya isteklilik	() Evet	() Hayır	Açıklayınız
Hastanızın aile içi şiddet örüntüsüne ilişkin gözlem/düşünceleriniz?	Açıklayınız		

8-BAŞATME –STRES TOLERANSI

Sorunlarınızla baş etmek/rahatlamak için neler yapıyorsunuz?	Açıklayınız
Yaptıklarınız ne kadar yararlı oluyor?	Açıklayınız
Sağlık personeli size nasıl yardımcı olabilir?	Açıklayınız
Gözlemlenen stres belirti ve bulguları	Açıklayınız...
Bu ameliyat sizi fiziksel ve psikolojik açıdan(cinsel kimlik) endişelendiriyor mu? Evet ise açıklayınız..(pre-op , post-op	

olarak değerlendiriniz)	
-------------------------	--

9-YAŞAM İLKELERİ

Sağlığınıza korumak ya da hastalandığınızda iyileşmek için yaptığınız geleneksel ve tamamlayıcı uygulamalar nelerdir?	Açıklayınız
---	-------------

10-CİNSELLİK

Dış genitaller	() Vulvada Kızarıklık, () Ağrı, () Koku, () Piruritis, () Ödem, () Varis, () Hematom () Kılınma, () Laserasyon, () Diğer		
Menstrasyon Özellikleri	Menarş Yaşı.....,Menstruasyon Sıklığı.....gün Süresi..... Pet Sayısı.....Rengi.....Kokusu.....		
Perimenstrual dönemde yaşanan problemler	() Var () Yok () Ağrı, () Gerginlik, () Kramplar, () Ödem, () İrritabilite, Diğer.....		
Bu problemlerle nasıl baş ediyorsunuz?	Açıklayınız.....		
Menstruasyon hijyeni			
Kullanılan malzeme	Ped/Tampon/Bez Değiştirme sıklığı.....		
Menstruasyon sırasında banyo yapma durumu	() Hayır	() Evet	Sıklığı.....
Vajinal duş yapıyor mu?	() Hayır	() Evet	Sıklığı.....
Vajinal akıntının özellikleri	Rengi.....,	Kokusu.....	Miktarı.....
Günlük ped/ara bezi kullanıyor mu?	() Hayır	() Evet	Değiştirme sıklığı.....
Vulva hijyeni	Tuvaletten önce el yıkama:	()Yok	()Var
	Tuvaletten sonra el yıkama:	()Yok	()Var
Tuvalette yıkanma	() Önden arkaya () Arkadan öne () Önem vermiyor		
Perinenin kurulaması	() Bezle () Tuvalet kağıdıyla () Kurulamıyor		
İç çamaşırı cinsi: Değiştirme sıklığı:.....			

Cinsel öykü: Bazen hastalarımız cinsel fonksiyonlarına yönelik endişe duyarlar. Size bu konuya ilişkin birkaç soru sormak istiyorum. Görüşme sırasında konuştuklarımız aramızda kalacak. Görüşmeye başlamadan önce bu konuyla ilgili sormak istediğiniz bir sorunuz varsa, önce bunu yanıtlamak isterim. Bana sormak istediğiniz bir soru var mı? İzin verirsiniz sorularıma başlamak istiyorum.			
Aktif bir cinsel hayatınız var mı?	☐ Evet	☐ Hayır	
Cinsel aktiviteye başlama yaşıınız nedir?			
Cinsel ilişki sıklığınız nedir?	-----		
Cinsel ilişki sıklığından memnun musunuz?	☐ Evet	☐ Hayır	Açıklayınız
Cinsel ilişki sırasında ağrınız (disparoni) oluyor mu?	☐ Evet	☐ Hayır	Açıklayınız
Cinsellik ve cinsel aktivite hakkında herhangi bir sorunuz var mı? (ilişki sonrası vajinal kanama, vajinal kuruluk)	☐ Evet	☐ Hayır	Açıklayınız
İçinde bulunduğunuz durumun (Gebelik/Hastalık/Ameliyat/Menopoz v.b) cinsel yaşantınızı nasıl etkileyeceğini düşünüyorsunuz?	Açıklayınız		
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)	☐ Gonore, ☐ Sifiliz, ☐ AIDS, ☐ Herpes Simplex Tip II, ☐ Kondiloma Akuminata, ☐ Şankroid		
CYBH'dan korunmak için alınan önlemler	Açıklayınız		
Aile planlaması danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız		
Kullandığı aile planlaması yöntemi/yöntemleri	Kullanma süresi	Bırakma nedeni	

OBSTETRİK HİKAYE

Gravida..... Para..... Abortus.....					
Küretaj.....					
Riskli gebelik öyküsü		Açıklayınız			
Doğum/doğumlarını					
Tarih	Nerede yaptı	Kim yaptırdı	Normal Doğum	Müdahaleli Doğum	Sezeryan

--	--	--	--	--	--

MENOPOZ

Menopoz yaşı	Açıklayınız
Menopoz tipi	() Doğal () Cerrahi () Preterm () Geç
Menopozal şikayetleri	() Var, () Yok, Açıklayınız
Şikayetlerle başetme durumu	Açıklayınız
Menopozla ilgili danışmanlık gereksinimi	Açıklayınız

MENOPOZ-SÜRESİNCE YAPTIRILAN TETKİKLER

Tetkikler	Yapılma Sıklığı	Sonuç
Mamografi		
Kemik dansite		
Pap-smear		
Diğer		

AÇT TAKİBİ

ALDIĞI	Saat/ Tarih	Saat/ Tarih	ÇIKARDIĞI	Saat/ Tarih	Saat/ Tarih
Oral			İdrar		
Tüple Beslenme			NG/Dren		
IV			Kusma		
			Dışkı		

Diğer			Diğer		
24 SAAT TOPLAM			24 SAAT TOPLAM		

Kadın sağlığına yönelik öğrenmek istediği konular:

☐ Vulva muayenesi

☐ Meme muayenesi

☐ Menopoz (fizyolojisi, vücuttaki değişiklikler)

☐ Menstrual hijyen

☐ Aile Planlaması

☐ Vajinal enfeksiyonlar

☐ Diğer.....

TANI ÇALIŞMALARI

Tarih	Testin Adı	Yapılma Nedeni	Sonuç ve Yorum

EK 10 -

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3049 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
BAKIM PLANI FORMU

Hastanın Adı Soyadı

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih	Prb. No	TANILAMA	PLANLAMA		UYGULAMA	DEĞERLENDİRME
		Hemşirelik Tanıları (G/P/O)	Amaç / Sonuç Kriterleri	Müdahaleler /Girişimler		
		Kolloboratif Problemler(PK)	Amaç:			
		Etyolojik Faktörler:	Sonuç kriterleri:			
		Tanımlayıcı kriterler:				

EK 11-

**KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM AİLE SAĞLIĞI
MERKEZİ (ASM) EĞİTİM PLANI**



KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

**KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM AİLE SAĞLIĞI
MERKEZİ (ASM) EĞİTİM PLANI**

Eğitimi Veren Öğrencinin Adı Soyadı:

Eğitimin Verildiği Kişi:

Eğitim Verilen Kişinin Yaşı:

Eğitim Verilen Kişinin Eğitim Durumu:

Eğitim Verilen Kişinin Tanısı:

Eğitimin Verildiği Yer:

Eğitimin Verildiği Tarih:

Eğitim Verildiği Saat ve Süre:

Eğitimi Gerektiren Veriler: (Örn;Yaşı, Eğitim Düzeyi, Konu ile ilgili sorduğu sorular v.s)

Eğitimin Konusu:

Eğitimin Hedefleri (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor Hedefler):

Eğitimin İçeriği: (Konunun, alt ana başlıkları bu kısımda yer alacak)

Eğitimde Kullanılan Materyaller: Karteks, Broşür vb.

Eğitimi Sunuş Şekli: Soru- cevap

Sözel anlatım Demostrasyon Tekniği Rol-Play

Sunum (Power-point)

Eğitimin Değerlendirilmesi:

Eğitim verildikten sonra eğitim alan birey/grup şu sorulara cevap verir

Sorular:	Biliyor	Bilmiyor
1)	☐	☐
2)	☐	☐
3)	☐	☐
4)	☐	☐

EĞİTİM İÇERİĞİ [3-5 sayfa] geçmeyecek şekilde hazırlanmalıdır. Konu başlıklarıyla birlikte bireye/gruba anlatılacak şekilde giriş, gelişme ve sonuç bölümü doğrultusunda yazılmalı ve sonunda yararlanılan kaynaklar (son 5 yılı esas alacak şekilde) eklenmelidir.

EK 12-

LEOPOLD MANEVRALARI VE FETAL KALP SESİ DİNLEME UYGULAMA REHBERİ

AMAÇ: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin fetal kalp sesini dinleyebilmesi ve leopold manevralarını uygulayabilmesi

GEREKLİ ARAÇLAR: Gebe leopold maketi, Fetoskop/Doppler, Ultrason jeli, Eldiven, Örtü

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Geliştirmesi Gerekir: Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
1. Gebeye kendinizi tanıttınız.			
2. Gebenin mesanesinin boş olduğundan emin olunuz.			
3. Gebeye dorsalrekumbent pozisyonu veriniz.			
4. Abdomeni açınız ve karnın alt kısmını ile bacakları örtünüz.			
5. I. Leopold manevrası			
Gebenin yanında durunuz ve yüzünüzü gebeye dönünüz			
Parmaklarınızı abdomenin üst kısımlarına her iki yana, parmak uçları birbirine yakın gelecek şekilde koyunuz.			
Parmak uçları ile funduspalpe ediniz.			
Fundus yüksekliğini belirleyiniz.			
Gebelik haftası ile fundus yüksekliği arasındaki uyumu değerlendiriniz.			
6. II. Leopold manevrası			
Yüzünüzü gebeye dönünüz.			
Her iki elinizi abdomenin iki yanına koyarak bir eli sabit tutup diğer el ile abdomeni yukarıdan aşağı palpe ediniz.			
Avuç içi ile fetüsün sırtını ve ekstremitelerini belirleyiniz.			
Fetoskop/doppleri bebeğin sırtının olduğu tarafa yerleştiriniz.			
FKH'nı dinlerken fetoskop/doppleri sabitleyiniz.			
FKH'nı dinlerken diğer el ile gebenin nabzını kontrol ediniz.			
Bir dakika boyunca FKH'nı sayınız (fetoskop kullanıldığında).			
7. III. Leopold manevrası			
Yüzünüzü gebeye dönünüz.			
Bir elin başparmağı ile diğer parmaklarınızı mümkün olduğunca ayırarak simfizis pubis üzerine yerleştiriniz.			
Pelvis giren fetal kısmı belirleyiniz.			
8. IV. Leopold manevrası			
Sırtınızı gebeye dönünüz.			
Her iki elin parmak uçlarını abdomenin alt kısımlarından kasıklara ve pelvis içine doğru yavaşça yerleştiriniz.			
Gelen kısmın pelvis yerleşme durumunu değerlendiriniz.			

EK 13-

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
FUNDUS DEĞERLENDİRME, FUNDUS MASAJI, KANAMA KONTROLÜ VE LOŞİA TAKİBİ
UYGULAMA REHBERİ

AMAÇ: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin fundusu değerlendirebilmesi, fundus masajı, kanama kontrolü ve loşia takibini yapabilmesi

GEREKLİ ARAÇLAR: Fundus maketi, temiz perineal ped, eldiven, örtü.

DEĞERLENDİRME

1.Geliştirmesi gerekir: Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

2. Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

3. Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi i Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
1. Anneye kendinizi tanıttınız.			
2. Annenin mesanesinin boş olduğundan emin olunuz.			
3. Anneye dorsalrekumbent pozisyonu veriniz.			
4. Abdomeni açınız ve karnın alt kısmı ile bacakları örtünüz.			
5. Bir eliniz ile simpisiz pubisin üzerinden uterusun alt ucunu destekleyiniz.			
6. Diğer elin avuç içi ile uterusun fundusunu destekleyiniz.			
7. Fundusun pozisyon, yükseklik ve kıvrımını değerlendiriniz.			
8. Uterus involüsyonunun yeterli olmadığı durumlarda fundus masajı yapınız			
8/1. Fundusu avuç içine alarak yumuşak, dairesel hareketlerle fundus masajı yapınız.			
9. Perineyi açınız anneye pedin ne kadar süre kaldığını sorunuz			
10. Peddeki loşia miktarını değerlendiriniz. 10/1 Çok az. 1 saatte 2-3 cm'den az lekelenme  10/2 Hafif. 1 saatte 2,5-10 cm arasında lekelenme (10-25 ml)  10/3 Orta. 1 saatte 10- 15 cm arasında lekelenme (25-50 ml) 10/4 Şiddetli. 1 saatte petin tamamı dolmuş (30-80 ml) 			
11. Anneye temiz bir ped verip, üzerini örtünüz.			

12. Muayene bulgularına ilişkin anneyi bilgilendiriniz.			
---	--	--	--

EK 14-

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ GENEL JİNEKOLOJİK MUAYENE UYGULAMA REHBERİ

Öğrenim Hedefi : Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bu uygulamayı öğrenmiş olarak kabul edilebilmesi için genel jinekolojik muayene basamaklarını sırasıyla tam ve doğru olarak yapabilmesi ve bir basamaktan, bir sonraki basamağa kolaylıkla geçebilmesi gerekmektedir.

GEREKLİ ARAÇLAR: 2 adet örtü (kadının altına ve üstüne örtmek için), spekulum, ışık kaynağı, steril ve steril olmayan eldiven, jinekolojik muayene maketi, jinekolojik muayene masası, soyunma-giyinme kabini

DEĞERLENDİRME

1. Geliştirmesi gerekir: Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

2. Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

3. Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
Hazırlık			
1. İşlem öncesinde elleri yıkma ve kurulama			
2. Kadını nazik bir şekilde karşılama			
3. Kendini tanıtırma			
4. Kadına yapılacak işlemi açıklama ve pelvik muayene için izin alma			
5. Dolu ise mesanenin boşaltılmasını isteme			
6. Kadının genel jinekolojik muayene hakkında varsa soru ve endişelerini ifade etmesini sağlama			
7. Genel jinekolojik muayene öncesi kadına, muayene sırasındaki pozisyonu, muayene şekli ve kullanılacak araç gereçler hakkında bilgi verme			
8. Kadının mahremiyetini korumak ve kendini güvende hissetmesini sağlamak amacı ile işlem süresinde muayene odasının kapısının kapalı olmasını sağlama			
İşlem			
9. Kadına örtü verme ve soyunma-giyinme kabini kullanmasını söyleme			
10. Muayene masasının temiz olduğundan emin olma ve üzerine örtü serme			
11. Kadına, gövdesinin altı kısmı çıplak kalacak şekilde kıyafetlerini çıkartmasını, örtüyü üzerine önden arkaya doğru sarmasını ve gelmesini söyleme			
12. Muayene masasına çıkmasını ve litotomi pozisyonunda masaya uzanmasını isteme			
13. Kadının üzerindeki örtüyü perine bölgesi açıkta			

kalacak şekilde karın ve bacak bölgesini örtme			
14. Kadına, muayene sırasında zorlanılmaması ve gevşemesi için, nefes alıp vermesini söyleme			
15. Muayene sırasında, gerektiğinde el ya da omuzuna dokunma, elini tutma, konuşma ve varsa sorularını cevaplama, kadını destekleyen yöntemleri kullanma			
16. Muayene sırasında, kadına yapılacak işlemler hakkında adım adım bilgi verme			
Dış Genital Organların İnceleme ve Palpasyonu			
17. Dış ve iç genital organların daha iyi gözlemlenebilmesi için ışık kaynağı kullanma			
18. Dış genital organların (mons pubis, labiamajor, klitoris, labia minör, bartolin bezleri, perine) akıntı, enfeksiyon, asimetri, kitle, lökoplaki, iritasyon, renk değişikliği yönünden inspeksiyonel muayenesini ve baş ve işaret parmağı ile ağrı, sertlik, epizyotomi nedbesi ve fistül açısından palpasyonel muayenesini yapma			
19. Baş ve işaret parmağı ile labiaları açma ve vestibül üçgeni, vajina, üretral açıklığının inspeksiyonel muayenesini yapma			
20. Bartolin bezleri ve vulvanın palpasyonel muayenesini yapma			
Spekulum Muayenesi			
21. Uygun boyutta spekulum seçme			
22. Spekulumun çok soğuk ya da çok sıcak olma durumunu kontrol etme			
23. Spekulumun valvlerini kapalı tutma			
24. Kadının nefes alıp vermesini ve hafifçe ıkmamasını söyleme			
25. Aktif elle spekulumu tutma, diğer elle labiaları açma			
24. Spekulum ile saat 6-12 hizasında vajine girme			
25. Spekulumu 3-9 hizasında 45° açı ile nazikçe çevirme ve hafifçe aşağı doğru itme			
26. Spekulum valvlerini nazikçe açma			
27. Spekulum valvlerini anterior-posterior forniksi içine alacak şekilde yerleştirme, valvleri birbirinden uzaklaştırma ve vidası ile spekulumun valvlerini sabitleme			
28. Vajen duvarının; ülserasyon, kanama, kızarıklık, akıntı, lökoplaki yönünden serviks porsio ve eksternal osun; renk, pozisyon, şekil, ölçü, yüzey özelliği, kanama, akıntı ve erozyon yönünden inspeksiyonel muayenesini yapma			
29. Gerekli ise papsmear ve HPV DNA numunesini bu aşamada alma			
30. Spekulumu tekrar saat 6-12 hizasına getirme ve bulunduğu yerden nazikçe çıkarma			
31. Spekulumu çıkarma işlemi sırasında sistosel, rektosel gibi anatomik pozisyon değişikliklerini değerlendirme			
Bimanuel Muayene			

32. Steril eldiven giyme			
33. Kadının nefes alıp vererek gevşemesini sağlama			
34. Pasif el ile labiumları açma, aktif elin 2. ve 3. Parmaklarını nazikçe introitusa itme			
35. Aktif elin 2. Ve 3. Parmaklarını arka fornikse ulaşmaya kadar ilerletme			
36. Pasif eli, abdomen üzerine parmaklar kapalı, hafif fleksiyonda, iç yüzünü abdomene bastırarak koyma			
37. Vajinadaki parmakları sol fornikse ve batın üzerindeki eli sola kaydırma ve soldaki adneksleri hissetmeye çalışma			
38. Vajinadaki parmakları sağ fornikse ve batın üzerindeki eli sağa kaydırma ve soldaki adneksleri hissetmeye çalışma			
39. Uterusu pozisyon, büyüklük, kıvam, kontur, serbestlik, mobilite ve kitle yönünden ve uterusu iki el arasında alarak hassasiyet yönünden palpasyonla değerlendirme			
40. Vajen içindeki parmakları nazikçe çıkarma ve bimanuel muayene işlemine son verme			
41. Eldivenleri çıkarma ve tıbbi atık kutusuna atma			

EK 15-

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ALT EKSTREMİTELERİN MUAYENESİ UYGULAMA REHBERİ**

Öğrenim Hedefi: Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bu uygulamayı öğrenmiş olarak kabul edilebilmesi için doğum sonu alt ekstremitelerin muayene edilme basamaklarını sırasıyla tam ve doğru olarak yapabilmesi ve bir basamaktan, bir sonraki basamağa kolaylıkla geçebilmesi gerekmektedir.

GEREKLİ ARAÇLAR: Steril olmayan eldiven

DEĞERLENDİRME

1.Geliştirmesi gerekir: Basamağın uygulanamaması ya da yanlış uygulanması

2. Yeterli: Basamağın atlanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmemesi

3. Ustalaşmış: Basamağın doğru olarak ve sırasında uygulanması, basamaktan basamağa rahatça geçilmesi

BASAMAKLAR	Geliştirmesi Gerekir	Yeterli	Ustalaşmış
Hazırlık			
1. İşlem öncesi eller el yıkama standardına göre yıkanır			
2. Annenin kimlik doğrulaması yapılır ve hemşire/ebe kendini tanıtır.			
3. İşlemin amacı ve nasıl yapılacağı hakkında bilgi verilir.			
4. Annenin yapılacak muayene ile ilgili onayı yapılır.			
5. İşlem süresince annenin mahremiyeti sağlanır.			
6. Değerlendirmeye başlamadan önce eldivenler giyilir.			
Uygulama			
Alt ekstremitelerde ödem kontrolü			
1. Anneye düz sırtüstü yatış pozisyonu verilir.			
2. Bacaklar, muayene için açılır ve düz bir şekilde uzattırılır.			
3. Dolaşımı engelleyip ödeme neden olabilecek çorap, bandaj, sargı vb. gevşetilir veya çıkartılır.			
4. Ödem kontrolü yapılacak olan tibia boyunca işaret parmağı ile 5 sn bası uygulanır ve çekilir.			

5.Bastırılan yerde kalan gode, aşağıdaki tabloya göre değerlendirilir. Ödem Tanılama Tablosu + Basınçla 2 mm gode (1) Gode 15 sn'degeri döner Cilt hatları normal ++ Basınçla 4 mm gode (2) Gode 15-30 sn'degeri döner Cilt kontürleri nispeten normal +++ Basınçla 6 mm derin gode (3) Gode 30-45 sn'degeri döner Ciltte gözle görülür kabarıklık ++++ Basınçla 8 mm derin gode (4) Gode 45 sn'den uzun süre degeri döner Ciltte belirgin kabarıklık Kırmızı/mor cilt rengi			
6.Değerlendirme her iki bacakta da ayrı ayrı yapılır.			
7.Ödemin tanılanmasından sonra, ödemli bacağın ölçümü, annenin kilo takibi ve dolaşım kontrolü yapılır.			
8.Ödemi olan annenin aynı zamanda hipertansiyon ve proteinürisi olup olmadığı da değerlendirilir.			
9.Bulgular kayıt edilir.			
Tromboflebitin Değerlendirilmesi			
1.Bacaklarda tromboflebiti değerlendirmek için, annenin bacakları uzatılır.			
2. Her iki bacak da sıcaklık, renk, ödem ve ağrı belirtisi açısından kontrol edilir.			
3.Human's bulgusu değerlendirilir. Bunun için;			
4.Değerlendirme esnasında bacaklar gevşek olmalıdır.			
5.Sonra ayaktan tutularak keskin bir dorsofleksiyon yaptırılır.			
6.Bu hareketle beraber rahatsızlık ya da ağrı olmamalıdır.			
7. Eğer ağrı ortaya çıkmış ise annede Human's belirtisi pozitif olarak değerlendirilir.			
8.Anneye, alt ekstremiteleri değerlendirirken tromboflebitin bulgu ve belirtileri hakkında bilgi verilir.			

9. Ek olarak sirkülasyonu geliştirmek ve tromboflebiti önlemek için anneye yatakta yapılabilecek bacak egzersizleri öğretilir.			
10. Ambulasyonun önemi anlatılır.			
11. Anneden dizlerinin altına olacak basınçtan kaçınması (dizaltı yastığı gibi), bacaklarını çapraz yapmaması ve saatte bir ayağına dorsofleksiyon yaptırarak ağrı gelişip gelişmediğini değerlendirmesi istenir.			
12. Anneye elde edilen bulgular hakkında bilgi verilir ve kayıt edilir.			
Değerlendirme			
1. Eldivenler çıkarılır.			
2. Anneye rahat bir pozisyon verilir.			
3. Eller el yıkama standardına göre yıkanır.			
4. Yapılan tüm işlemler, gözlemler ve eğilimler kayıt edilir.			

EK 16-

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
HEM3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERSİ
MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR	5 puan	
Uygulamaya devam etme ve çalışma saatlerine uyma	1	
Kişisel görünüm, üniforma düzeni	1	
Motivasyon	1	
Karar verme yeteneği	1	
Eleştirilere karşı tutumu, eksikleri fark etme, hatalarını düzeltmek için çabası	1	
2- KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	5 puan	
Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ve ailesi ile sağlıklı ve güven verici ilişki	2	
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı ilişki	2	
Öğretim üyesi/elemanı ile sağlıklı ilişki	1	
3- HEMŞİRELİK SÜRECİ	30 puan	
Teorik Bilgi Yeterliliği	12	
Verileri toplama	3	
Uygun hemşirelik tanısını belirleme	3	
Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme	3	
Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama	3	
Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama	3	
Bakımın sonuçlarını değerlendirme	3	
4- SAĞLIK EĞİTİMİ VE ARAŞTIRMA	30 puan	
Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimlerini belirleme	10	
Sağlık eğitimi planlama, uygulama	10	
Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları kullanabilme	10	
5- UYGULAMA BECERİLERİ	30 puan	
KLİNİKTE yapılan girişimler (Jinekolojik/obstetrik/yenidoğan tanılması yapabilme, İşlem öncesi hastaya açıklama yapma, Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama, İşlemleri doğru kayıt etme, Vizit ve vaka tartışmalarına katılma, Yaşam bulgularını takip-anormal değerlerin bildirilmesi, enjeksiyon, leopold muayenesi, fundus muayenesi,		

kanama kontrolü, pansuman yapma, tetanoz aşısı ve kilo takibi) uygulama becerisine göre değerlendirilecektir.		
TOPLAM PUAN:	100	

Değerlendirmeyi yapan Öğretim Elemanının/Hemşirenin/Ebenin İmzası:

EK 17-

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM DERSİ KLİNİK MESLEKİ
EĞİTİM VAKA ÖDEVİ SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı/No :

Uygulama Alanı/Klinik :

Tarih:

Öğretim Elemanı:

Değerlendirme alt başlıkları	Alınabilecek Puan	Puan
Vaka ödevinin genel değerlendirmesi		
Vaka ödevinin genel düzeni (kapak, içerik, kaynakça)	10	
Vakaya ilişkin bilgi durumu (Hastalık, tanı ve tedaviye yönelik uygulamalar)	10	
Vaka ödevini zamanında teslim etme ve sunma	10	
Vakaya ilişkin hemşirelik bakım sürecinin değerlendirilmesi		
Verileri toplama	10	
Hemşirelik tanımlarını belirleme	10	
Planlama	10	
Uygulama	10	
Değerlendirme	10	
Vaka ödevi sunumunun değerlendirilmesi		
Vakaya hakim olma ve sorulara yeterli cevap verebilme	5	
Uygun sunum yöntemlerini kullanma	5	
Uygun araç ve gereç kullanma	5	

Sunum süresini etkin kullanma	5	
TOPLAM PUAN	100	

EK 18-

**KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ MESLEKİ EĞİTİM SAHA
(ASM/TSM/KETEM) UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU**

	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI GÜZ YARI YILI DOĞUM-KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI SAHA (ASM/TSM/KETEM) UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No : İlk Yayın Tarihi : Revizyon Tarihi : Revizyon No : Sayfa No :
---	---	--

Öğrencinin Adı Soyadı: _____

Uygulama Alanı: _____

Değerlendiren Öğretim Elemanı/Rehber Hemşire: _____

Uygulama yapılan klinik/saha: _____

Değerlendirme Yönergesi: Öğrencilerin performansı belirli ölçütler ve bu ölçütlerin alt başlıkları dikkate alınarak değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin bilgi, beceri ve mesleki tutumunu çok boyutlu olarak ölçmeyi hedefler. Değerlendirme, üç ana ölçüt üzerinden yapılmakta olup, her ana ölçütün belirli bir puan değeri bulunmaktadır. Her ana ölçüt, ilgili alt ölçütler aracılığıyla daha ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciye, her bir alt ölçüt için uygun bir puan verilir ve bu puanların toplamı 100 üzerinden nihai başarı puanını oluşturur.

PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (20 PUAN)	PUAN	DEĞERLENDİRME SAYISI		
		I	II	III
1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesine uygun forma düzenine uyma	2			
2. Çalışma saatlerine uyum gösterme	2			
3. Öğrenme ve araştırmaya istekli olma	2			
4. Klinik uygulamalara teorik bilgi eksikliğini tamamlayarak gelme	2			
5. Klinik/saha uygulamalarda etkin rol almak için istekli olma	2			
6. Uygulamanın gerektirdiği beceriye ilişkin altyapıya sahip olma	2			
7. Yaptığı hemşirelik uygulamalarına ilişkin sorumluluk alma ve zamanında gerçekleştirme	2			
8. Problem çözme becerisine sahip olma	2			
9. Sorumluluk alabilme ve yerine getirme	2			
10. Mesleki iletişim ilkelerine uyma (sağlık profesyonelleri, akranları, öğretim elemanı ve hasta/ailesi)	2			
MESLEKİ YÖNDE GELİŞME ve HEMŞİRELİK BAKIMI (80 PUAN)	PUAN	I	II	III
11. Birey/hasta ile yardım edici ilişkiler kurma	5			
12. Kadının yaşam dönemlerine özgü eğitim gereksinimleri belirleyebilme	5			
13. Eğitim planı hazırlama (eğitim hedef cümlelerinin gözlenebilir, ölçülebilir olması)	5			
14. Eğitim içeriğini hazırlarken bilimsel kaynaklardan faydalanma (güncel kitaplar, dergiler, akademik makaleler)	5			
15. Eğitime uygun materyal/sunum hazırlama (afiş, broşür, kartex)	5			
16. Birey/hasta ya da ailesine eğitim verme	5			
17. Kurumdaki araç gereçleri gereksinime uygun ve doğru kullanabilme	5			
18. Bilgiyi hemşirelik uygulamalarında kullanabilme	5			
19. Dosya/Rapor Değerlendirme	40			

TOPLAM	100			
--------	-----	--	--	--

EK 19-

Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü Öğrencilerine Trabzon İlinde Mevcut Sağlık Kurum ve Kuruluşlarında Mesleki Eğitim/Uygulamalı Ders Yaptırılmasına İlişkin Protokol



**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ ÖĞRENCİLERİNE TRABZON
İLİNDE MEVCUT SAĞLIK KURUM VE KURULUŞLARINDA MESLEKİ EĞİTİM
UYGULAMALI DERS YAPTIRILMASINA İLİŞKİN PROTOKOL**

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Taraflar ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- Bu protokolün amacı; 31514 sayılı Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği kapsamında Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin mesleki eğitim/uygulamalı derslerini KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde (Farabi Hastanesi) yapmalarını sağlamaktır.

Kapsam

MADDE 2- Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (Farabi Hastanesi) kurum ve kuruluşlarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3- Bu protokol 31514 sayılı Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği, Karadeniz Teknik Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Sağlık Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlarına Atı Kurum ve Kuruluşlar ile Devlet Üniversitelerinin İlgili Birimlerinin Birlikte Kullanımı ile İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmeliği'nin 4 üncü maddesinin (f) bendine dayanılarak hazırlanmıştır.

MADDE 4- Bu protokol, KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü arasında imzalanmıştır.

Tanımlar

MADDE 5- Bu protokolda adı geçen;

Bakanlık: T.C. Sağlık Bakanlığı'nı,

Rektörlük: Üniversite Rektörlüğü'nü,

Başhekim: KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (Farabi Hastanesi) Başhekimini,

Dekan: Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını

Mesleki Eğitim: 31514 sayılı Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği'nin 12. maddesinde geçen "İşletmede Mesleki Eğitim" tanımına uyan eğitim uygulamalarını,

Uygulamalı Ders: 31514 sayılı Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği'nin 14. maddesinde geçen "Uygulamalı Ders" tanımına uyan eğitim uygulamalarını,

Fakülte: Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ni,

Hastane: KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi),

Öğrenci: Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerini,

Rektörlük: Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü'nü,

SBF: Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde bulunan Sağlık Bilimleri Fakültesi'ni,

Uygulama Sorumlusu: Hastane, çalışan ve alanında mesleki yeterliğe haiz uzman kişiyl,

Üniversite: Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Mesleki Eğitim/Derse Bağlı Uygulama Faaliyetleri

Madde 6-

- Öğrencilerin eğitimleri, ilgili mevzuata göre Dekan'ın yetki ve sorumluluğundadır. Dekan, eğitim hizmetlerinin en verimli şekilde ve aksamadan yürütülmesi için ilgili mevzuat çerçevesinde yetkilidir.
- Öğrenciler, mesleki eğitim/ uygulamalı derslerini hastane ve bu protokol kapsamında diğer sağlık kurum ve kuruluşlarında uygular. Bu eğitimin hangi dönemlerde, kaç kişilik gruplar halinde ve hangi sağlık kurum ve kuruluşlarında yapılacağını planlanması Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ve KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Farabi Hastanesi) tarafından yapılır.
- Öğrenci ya da Dekanlık, KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (Farabi Hastanesi) istediği mesleki eğitim/ uygulamalı derslerine ilişkin belgeleri verir.
- Öğrencilerin eğitim programlarının düzenlenmesi, sorun ve ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi, gerekli tedbirlerin alınması Başhekim ve Dekanlığın yetki ve sorumluluğundadır.
- Bölüm Başkanları eğitim sorumlusu olarak dersin öğretim elemanları ile koordineli çalışır. Uygulamalı eğitimin yürütülmesinden Dekanlığa karşı sorumludur.
- Dekanlık/ Bölüm Başkanı tarafından her yıl başında hazırlanan öğrencilerin uygulama ve rotasyon planlarını onaylayarak başhekimliğe bildirir.
- Uygulamada görevli öğretim elemanları ve Bölüm Başkanı öğrencilerin mesleki eğitim/ uygulamalı derslerinin yürütülmesinden öncelikle sorumludur. Hastane ile diğer sağlık kurum ve kuruluşlarının çalışanları ve yönetimi ile iş birliği içinde çalışır.
- Öğrenciler mesleki eğitim/ uygulamalı derslerinin uygulamaları sırasında mesleki kuralları yanı sıra kurumun mesai saatlerine ve kurallarına uymakta yükümlüdür.
- Öğrenciler, uygulamasını yaptığı dersin öğrenim çıktılarına uygun, ders öğretim elemanının onayladığı, hastane bölüm ve uygulamalarında yer alırlar.
- Öğrenciler komplike bakım girişimlerini ve ilaç uygulamalarını sorumlu öğretim elemanı gözetiminde uygular. Öğretim elemanları tarafından yapılacak klinik araştırmalarda Dekanlık/ Bölüm Başkanlığı Etik Kurul ve araştırma yapılacak kurum onayı alınması zorunludur.
- Gerekliğinde hastanedeki uzman sağlık personeli ile öğretim elemanları karşılıklı eğitsel destek alışverişini sağlayabilir.

B.K.

✓

- l) Bu protokol kapsamında, 31514 sayılı Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğinin 12 inci maddesinin 7 inci fıkrası uyarınca **"İşletmede mesleki eğitim gören öğrencilere 3308 sayılı Kanunun 25 inci maddesi uyarınca ücret ödenir"** hükmü uyarınca ücret ödenir.
- m) Bu protokol kapsamında, 31514 sayılı Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğinin 12 inci maddesinin 9 uncu fıkrası uyarınca **"3308 sayılı Kanunun 25 inci maddesi ile 5510 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (b) bendi uyarınca işletmede mesleki eğitim gören öğrenciler hakkında iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır. Bu öğrencilerden bakmakla yükümlü olunan kişi durumunda olmayanlar hakkında ayrıca genel sağlık sigortası hükümleri uygulanır. Bu fıkra kapsamında ödenecek primler 5510 sayılı Kanunun 87 inci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi uyarınca yükseköğretim kurumları tarafından karşılanır"** hükmü uyarınca Karadeniz Teknik Üniversitesi tarafından iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.
- n) Mesleki eğitim/ uygulamalı ders kapsamında öğrencilere enfeksiyon bulaşı, atık eğitimi, hijyen, kişisel koruyucu ekipman kullanımı vb. eğitimler uygulama yapılan kurumlar tarafından standart olarak verilir ve belgelendirilir.
- o) Hastanelerde mesleki eğitim/ uygulamalı ders gören öğrencilerin eğitim toplantıları vb. yapabilmelerine olanak sağlayabilecek şekilde, ilgili kurumun internet erişimi olan seminer/eğitim salonunun tahsis ve/veya bir seminer salonunun kullanımı sağlanır.
- r) Hastanelerde mesleki eğitim/ uygulamalı ders gören öğrenciler, uygulamadan sorumlu öğretim elemanları ve rehber hemşireler uygulama yapılan kurumdan yemek hizmeti alır.
- s) Hastanelerde mesleki eğitim/ uygulamalı ders gören öğrencilere ilgili kurum tarafından üniformalarını giyinebilmeleri ve eşyalarını bırakabilecekleri giyinme odası tahsis edilir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Süre ve Fesih

MADDE 7- Bu protokol yürürlüğe girdiği tarihten itibaren süresiz olarak geçerlidir. Tarafların gerekçeli olarak yazılı teklifi ve karşılıklı uzlaşa sağlanması halinde iş bu protokol revize edilebilir.

Yürürlük

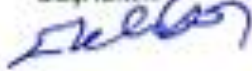
MADDE 8- Bu protokol sekiz (8) maddeden ve dört (4) sayfadan ibaret olup iki (2) nüsha halinde hazırlanmıştır. İşbu protokol taraflarca imzalandığı tarihte yürürlüğe girer.

KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi

(Farabi Hastanesi)

Prof. Dr. Celal TEKİNBAŞ

Başhekim



Karadeniz Teknik Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Bshittin KAHVECİ

Dekan



Tarih: 07.10.2025

EK 20-

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

KURAMSAL DERS	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Derslere ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı.			
Derslerin içeriği yeterliydi.			
Konular birbirini tamamlar nitelikteydi.			
Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb)			
Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum			
Ders planı dönem başında öğrencilere verildi.			
Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı.			
Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi.			
Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu.			
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI			
Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı			
Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygun ders anlattı			
Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi.			
Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.)			
Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürebildi.			

Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabilirdi.			
SINAV/ ÖDEV/SEMINER DEĞERLENDİRİLMESİ			
Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti			
Sınav/ Ödev/Seminer derste öğrendiklerimizi kapsar nitelikteydi			
Sınav soruları açık ve anlaşılırdı			
Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi.			
Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı			
Sınavlar güvenli bir ortamda(kopya vb) yapıldı			
LABORATUVAR			
Laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzeni uygundu.			
Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım(maket) ve yeterli araç/gereç vardı.			
Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliydi.			
Dersin hedefine yönelik becerileri uygulayabildim.			
Boş zamanlarımda uygulama yapabilmeme fırsat verildi.			
Öğrencilere lab uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verildi.			
Laboratuvar çalışmalarının, derse bağlı uygulamaya katkısı oldu.			
DERSE BAĞLI UYGULAMA			
Derse bağlı uygulama planı vardı ve buna uyum gösterildi			
Derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi.			
Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim.			

Derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri (vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi.			
Derse bağlı uygulama bana mesleki özgüven kazandırdı			
Derse bağlı uygulamada gece vardiyasında çalışma becerilerime katkı sağladı.			
Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim.			
Derse bağlı uygulama, sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı.			
Derse bağlı uygulama mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı.			
Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı.			
Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı.			
Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.			
Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi.			
Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı.			
Derse bağlı uygulama ekip çalışması becerisi kazandırdı.			
Derse bağlı uygulama sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı			
Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmeler objektifti			
Derse bağlı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum.			
Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlandı			

DERSE BAĞLI UYGULAMA ORTAMI;			
Hasta bakımı için yeterli araç gereç vardı.			
Öğrenci başına düşen hasta sayısı yeterliydi.			
Seminer odası vardı/Vaka tartışması için uygun ortam sağlandı.			
Derse bağlı uygulama yeri dersin hedefleri ile uyumluydu.			
Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından güvenliydi.			
Dinlenebileceku ygun ortam vardı.			
Yemek yeme ortamı bulabildim			
Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı			
Üniformamı giyebileceğim uygun ortam bulabildim.			

EK 21-

İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı: _____

Uygulama Alanı: _____

Değerlendiren Öğretim Elemanı/Rehber Hemşire: _____

Uygulama yapılan klinik/saha: _____

Değerlendirme Yönergesi: Öğrencilerin performansı belirli ölçütler ve bu ölçütlerin alt başlıkları dikkate alınarak değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin bilgi, beceri ve mesleki tutumunu çok boyutlu olarak ölçmeyi hedefler. Değerlendirme, üç ana ölçüt üzerinden yapılmakta olup, her ana ölçütün belirli bir puan değeri bulunmaktadır. Her ana ölçüt, ilgili alt ölçütler aracılığıyla daha ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciye, her bir alt ölçüt için uygun bir puan verilir ve bu puanların toplamı 100 üzerinden nihai başarı puanını oluşturur.

PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (20 PUAN)	PUAN	DEĞERLENDİRME SAYISI		
		I	II	III
1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesine uygun forma düzenine uyma	2			
2. Çalışma saatlerine uyum gösterme	2			
3. Öğrenme ve araştırmaya istekli olma	2			
4. Klinik uygulamalara teorik bilgi eksikliğini tamamlayarak gelme	2			
5. Klinik/saha uygulamalarda etkin rol almak için istekli olma	2			
6. Uygulamanın gerektirdiği beceriye ilişkin altyapıya sahip olma	2			
7. Yaptığı hemşirelik uygulamalarına ilişkin sorumluluk alma ve zamanında gerçekleştirme	2			
8. Problem çözme becerisine sahip olma	2			
9. Sorumluluk alabilme ve yerine getirme	2			
10. Mesleki iletişim ilkelerine uyma (sağlık profesyonelleri, akranları, öğretim elemanı ve hasta/ailesi)	2			
HEMŞİRELİK SÜRECİNE GÖRE DEĞERLENDİRME (40 PUAN)	PUAN	I	II	III
Veri toplama ve Tanılama	16			
11. Tüm veri toplama kaynaklarını kullanarak sağlık gereksinimlerine uygun, bütüncül ve sistematik veri toplama	4			
12. Objektif ve subjektif veriler doğrultusunda öncelik sırasına göre yeterli sayıda uygun hemşirelik tanısı koyabilme	4			
13. Tanı etiyolojisini/ilişkili faktörleri belirleyebilme	4			
14. Tanımlayıcı özellikleri belirleyebilme	4			
Planlama	12			
15. Amaçları belirleyebilme	4			
16. Sonuç kriterlerini belirleyebilme	4			
17. Bireye özgü bakım girişimlerini belirleyebilme	4			
Uygulama	4			
18. Girişimleri öncelik sırasına göre uygulayabilme	4			
Değerlendirme	8			
19. Sonuç kriterlerine göre değerlendirebilme	4			
20. Değerlendirme sonucuna göre hemşirelik sürecini tekrar planlayabilme	4			
UYGULAMA ALANINDA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ VE BAKIM BECERİLERİ (40 PUAN)	PUAN	I	II	III
21. Kadının geçmiş sağlık öyküsünü ve tıbbi tanısını, doğru bir şekilde açıklama	4			
22. Kadının laboratuvar ve yaşam bulgularını yorumlayabilme	4			
23. Kadının tedavisi, kullandığı ilaçları, tedavinin etkilerini ve veriliş yollarını açıklayabilme	4			
24. İşlem/bakım verme sırasında kadının güvenliğini sağlama ve bilgilendirme	4			
25. İşlem/bakım verme sırasında tıbbi/cerrahi asepsi ilkelerine uyma	4			
26. Kadını yaşam dönemlerine özgü gereksinimleri değerlendirebilme (gebelik, doğum sonu, menopoz vb.)	4			
27. Kadının yaşam dönemlerine özgü gereksinimlerine yönelik uygun bakımı	4			

sağlayabilme				
28. Kadın ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleyebilme	4			
29. Kanıta dayalı yaklaşımlar doğrultusunda uygun eğitimi verebilme	4			
30. Hastayı teslim alma-verme ve kayıt tutabilme	4			
TOPLAM	100			

EK 22-

**T.C. TRABZON İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI SAĞLIK KURUM VE
KURULUŞLARI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİMİ SÖZLEŞMESİ**

T.C. TRABZON İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI SAĞLIK KURUM VE KURULUŞLARI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİMİ SÖZLEŞMESİ			
Ö Ğ R E N C İ N İ N			
Adı Soyadı		Kayıtlı olduğu Okul/Kurumun adı	
T.C. Kimlik No		Okul Numarası	
Baba Adı		Sınıfı-Şubesi	
Ana Adı		Alanı/Dalı	
Doğum Yeri		Telefonu	
Doğum Tarihi (Gün/Ay/Yıl)	/...../.....		
Adres			
OKUL/KURUMDA İRTİBAT SAĞLANACAK ÖĞRETİM GÖREVLİSİNİN			
Adı-Soyadı			
Telefonu	İş :	Cep:	
İŞLETMENİN			
Adı			

Adresi			
Telefon		Faks	
SGK İşyeri Sicil No		Vergi No	

8 GENEL HÜKÜMLER

MADDE 1- Bu sözleşme; 13.02.2011 tarihli ve 6111 sayılı kanunun 61. maddesiyle, 3308

sayılı Mesleki Eğitim Kanunu metnine işlenen Madde 3 d) (Değişik: 29/6/2001- 4702/6 md.) "Öğrenci", işletmelerde, mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında örgün eğitim görenleri; (Ek : 29/6/2001- 4702/6 md.) "Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları", mesleki ve teknik eğitim alanında, diplomaya götüren orta öğretim kurumları ve mesleki ve teknik eğitim yapan yükseköğretim kurumları ile belge ve sertifika programlarının uygulandığı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim-öğretim kurumlarını ibaresine dayanılarak hazırlanmıştır.

MADDE 2- Bu sözleşme, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu hükümleri doğrultusunda yükseköğretim öğrencilerinin Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü sağlık kurum ve kuruluşlarında yapacakları İşletmede Mesleki Eğitimlerin esaslarını düzenlemek amacıyla Fakülte Dekanlığı/Yüksekokul Müdürlüğü veya Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, öğrenci ve kurumumuz arasında imzalanır.

MADDE 3- İşletmede Mesleki Eğitimin esaslarını düzenlemek amacıyla okul/kurum müdürü, işveren veya işveren vekili ile öğrenci reşit ise kendisi, değilse velisi arasında üç (3) nüsha düzenlenerek imzalanan sözleşmenin, bir nüshası okul/kurum müdürlüğünde iki nüshası işletmede bulunur.

MADDE 4- İşletmede Mesleki Eğitim gören öğrencinin teorik eğitimi okulda/kurumda/iş yerinin eğitim biriminde yapılır.

MADDE 5- Öğrencinin 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi alması ve eğitim belgesini eklemesi zorunludur. (Az Tehlikeli Sınıf 8 saat, Tehlikeli Sınıf 12 saat, Çok Tehlikeli Sınıf 16 saat, İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Belgesi Geçerlilik Süresi: Az Tehlikeli Sınıf 3 Yıl, Tehlikeli Sınıf 2 Yıl, Çok Tehlikeli Sınıf 1 Yıl)

MADDE 6- Öğrencinin 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kapsamında İşe Giriş Periyodik Muayenesini yaptırıp belge aslının eklenmesi zorunludur.

MADDE 7- Öğrencinin eğitimi sırasında iş yerinin kusurundan meydana gelebilecek iş kazaları ve meslek hastalıklarından işveren/işveren vekili sorumludur.

9 ÜCRET

MADDE 8- İşletmede Mesleki Eğitim gören örgün eğitim öğrencilerine, mesleki eğitimin devam ettiği sürece yaşına uygun yürürlükteki asgari ücretin net tutarının yirmi ve üzerinde personel çalıştıran işyerlerinde %30'undan, yirmiden az personel çalıştıran işyerlerinde yüzde 15'inden az olmamak üzere ücret ödenir. Öğrenciye ödenecek ücret her türlü vergiden muafır (3308 Sayılı Kanun, madde 25). Asgari ücrette yıl içinde artış olması halinde, bu artışlar aynı oranda öğrencinin ücretine ilave edilir.

MADDE 9-Öğrenci mesleki eğitim için işletmeye devam etmek zorundadır. İşletmede mesleki eğitimine özürsüz devam etmeyen öğrencinin bu günlerdeki ücreti kesilir. Bu konuda işletmeler yetkilidir.

10 SİGORTA

MADDE 10-Bu sözleşmenin akdedilmesi ile öğrencinin İşletmede Mesleki Eğitime devam ettiği sürece 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanununun, 5. maddesi b fıkrasında sayılan 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununda belirtilen aday çırak, çırak ve işletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler hakkında iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası; mesleki ve teknik ortaöğretim ile yükseköğrenimleri sırasında İşletmede Mesleki Eğitime tabi tutulan öğrenciler söz konusu kanunun 4.maddesi 1.fıkrası a bendi kapsamında sigortalı sayılmaktadır. Sigorta ve pirim ödemelerinden okul yönetimi sorumludur ve sigorta ve prim ödeme ile ilgili belgeler okul müdürlüğünce muhafaza edilir.

MADDE 11-Kurumlarda yapılan İşletmede Mesleki Eğitimler Üniversitenin ön lisans-lisans akademik takvimine ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu hükümlerine göre düzenlenir.

11 ÖĞRENCİNİN DEVAM VE DİSİPLİN DURUMU

MADDE 12- İşletmede Mesleki Eğitim yapan öğrenciler, işyerlerinin çalışma, iş koşulları ile disiplin ve iş emniyetine ilişkin kurallarına uymak zorundadırlar. Aksine hareket eden veya izinsiz, mazeretsiz olarak ve Fakülte/Yüksekokul mevzuatında yer alan oran dışında devamsızlık yapan öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitime son verilerek, durum okuluna bildirilir. Bu durumda öğrencinin herhangi bir yasal talep hakkı doğmaz. Öğrenciler için bağlı olduğu üniversitenin ve Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri İşletmede Mesleki Eğitim sırasında da geçerlidir.

MADDE 13- İşletmede Mesleki Eğitim gören öğrencinin görev ve sorumlulukları:

- İş yerinin şartlarına, mesai saatlerine, kılık-kıyafet ve çalışma düzenine uymak,
- Üretim ve hizmetle ilgili gizlilik gerektiren konular ile kişilere ait özel bilgileri başkalarıyla paylaşmamak,
- Sendikal etkinliklere katılmamak,
- Eğitime düzenli olarak devam etmek,
- İşletmede Mesleki eğitim ile ilgili dosya tutmak,

f. İşletmede mesleki eğitim yaptığı günlerde devamsızlık yaptığı süreye ilişkin özür belgesi veya yazılı veli beyanını özür gününü takip eden en geç beş iş günü içinde okul/kurum müdürlüğüne teslim etmektir.

12 DİĞER HUSUSLAR

MADDE 14- İşverenin değişmesi halinde, yeni işveren aynı mesleği/üretimi sürdürüyorsa sözleşme devam eder.

MADDE 15- Öğrencinin aynı yerleşim yerinde okul/kurumunu değiştirmesi durumunda mesleki eğitim aynı iş yerinde devam eder. Ancak okul/kurumdaki sözleşmesi öğrencinin yeni okul/kurumuna gönderilir. Bu sözleşme ve işletmedeki örneği yeni okul/kurum müdürlüğüne de imzalanarak yürürlüğü devam ettirilir.

SÖZLEŞMENİN FESHİ

MADDE 16- Sözleşme;

- İş yerinin çeşitli sebeplerle kapatılması,
- İş yeri sahibinin değişmesi halinde yeni iş yerinin aynı mesleği/ üretimi sürdürememesi,
- Öğrenciye bakmakla yükümlü olanın, ikametini değiştirmesi nedeniyle öğrencinin ulaşımını sağlayamayacağına dair yazılı beyanı,
- Öğrencinin okul/kurum değiştirme veya örgün eğitim dışına çıkarma cezası alarak okul/kurumla ilişkisinin kesilmesi,
- Öğretim yılı sonunda öğrencinin veya işletmenin durumunda değişiklik olması halinde feshedilir.

MADDE 17- Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı sağlık kurum ve kuruluşlarında İşletmede Mesleki Eğitim yapacak öğrenciler ile ilgili sözleşmede yer almayan hususlarda ilgili mevzuat hükümlerine göre işlem yapılır.

13 YÜRÜRLÜK

MADDE 18- Bu sözleşme öğrencinin işletmede İşletmede Mesleki Eğitime başladığı/...../..... tarihinde yürürlüğe girer ve öğrencinin zorunlu İşletmede Mesleki Eğitimini tamamladığı tarihte sona erer.

...../...../..... -/...../..... tarihleri arasındaiş günü yapılacak İşletmede Mesleki Eğitimde iş kazaları ve meslek hastalıklar sigorta primi 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanununa göre öğrencinin okulu tarafından yapılacaktır.

İşletmenin Adı		
Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Adı		
Öğrenci	Üniversite/Okul Yetkilisi	İşveren veya Vekilinin
Adı Soyadı:	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
	Görevi :	Görevi :
	Tarih : / /	Tarih : / /
Tarih : / /		
İmza	İmza-Kaşe-Mühür	İmza-Kaşe-Mühür

EK 23-

PERSONEL GİZLİLİK SÖZLEŞMESİ

PERSONEL GİZLİLİK SÖZLEŞMESİ

Bu sözleşme / / 2025 tarihinde, aşağıda yer alan hükümler çerçevesinde, (T.C. Sağlık Bakanlığı Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü/Ortahisar İlçe Sağlık Müdürlüğü ile aşağıda kimlik bilgileri yazılı kişi (.....) arasında akdedilmiştir.

1. TANIMLAR:

Kuruma Ait Gizli Kalması Gereken Bilgiler:

1.1 13/05/1964 tarihli ve 6/3048 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe konulan “Gizlilik Dereceli Evrak ve Gerecin Güvenliği Hakkındaki Esaslar” ile tanımlanmış ve usulüne uygun olarak etiketlenmiş olan ÇOK GİZLİ, GİZLİ, ÖZEL ve HİZMETE ÖZEL gizlilik derecesindeki her türlü veri, bilgi ve belge.

1.2 Kurum tarafından işlenen (24/03/2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ile tanımlanan) kişisel veriler ile (21/06/2019 tarihli ve 30888 sayılı Kişisel Sağlık Verileri Hakkında Yönetmelik ile tanımlanan) kişisel sağlık verileri.

1.3 Bakanlığa/Kuruma veya hizmet sunulan birime ait özel sırlar, mali bilgiler, çalışan bilgileri, sistem bilgileri ve çalışılan süre içinde derlenen tüm bilgiler, materyaller, programlar ve dokümanlar, bilgisayar sistemleri içerisinde saklanan veriler, donanım/yazılım ve tüm diğer düzenleme ve uygulamalar ile personelin çalışma süresi içerisinde yapmış olduğu işler.

1.4 Açıklanması halinde kişi ve kurumlara maddi veya manevi zarar verme ya da herhangi bir kişi veya kuruma haksız yarar sağlama ihtimali bulunan her türlü bilgi ve belge.

2. YÜKÜMLÜLÜKLER:

2.1 Personel, kuruma ait gizli kalması gereken bilgilerin korunması için aşağıdaki kurallara uyacağının beyanı olarak bu sözleşmeyi imzalar.

2.2 Personel, Sağlık Bakanlığı Bilgi Güvenliği Politikaları Yönergesi ve Bilgi Güvenliği Politikaları Kılavuzunda yer alan koşullara uygun hareket eder.

2.3 Personel, Kurum tarafından düzenlenen bilgi güvenliği farkındalık eğitimleri ile kişisel verilerin korunmasına ilişkin eğitimlere katılır ve bu eğitimlerde anlatılan hususlara riayet eder.

2.4 Personel, bu sözleşme hükümlerine uygun davranmaktan, ihlali halinde ise Bakanlığa, Kuruma ve üçüncü kişilere vereceği her türlü zarardan sorumludur. Sözleşmenin ihlal edilmesi sonucu doğacak tüm hukuki ve cezai sorumlulukları peşinen kabul eder.

2.5 Personel, Kurumda uygulanmakta olan Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) kapsamında yayımlanmış politika, prosedür, süreç ve sözleşmelere uygun davranır. Bahse konu dokümanlarda belirtilen hususları yerine getirir.

2.6 Personel, Kurum tarafından kendisine teslim edilmiş veya erişim yetkisi verilmiş olan gizli kalması gereken bilgileri, sadece görevi ile ilgili işler için kullanır. Bu bilgileri kendi gizli bilgisi gibi korur ve bilmesi gereken yetkili kişiler haricinde, hiç kimse ile paylaşmaz. Personel, bilgi paylaşabileceği kişiler konusunda tereddütte kalırsa, bilginin sahibi olan veya süreci yöneten birim ile irtibata geçerek bu bilgileri kimlerle paylaşabileceğini teyit eder.

2.7 Personel, özel olarak yetkilendirildiği durumlar dışında, hizmet verilen tarafların yetkilileri de dâhil olmak üzere yetkisi olmayan hiçbir kimse ile gizli kalması gereken bilgileri paylaşmaz. Yetkisi olmadığı halde, bulunduğu görev ve makamı kullanarak kendisinden bu bilgileri talep eden kişileri, yöneticisine bildirir.

2.8 Personel, gizli kalması gereken bilgileri hiçbir kişi, grup, kurum veya kuruluşun menfaati için kullanamaz.

2.9 Personel, görevi ile ilgili olsun veya olmasın, edindiği ve gizlilik arz eden her türlü bilgiyi sır olarak saklamak ve bunları üçüncü kişiler ile hiçbir şekilde paylaşmamakla yükümlüdür. Bu yükümlülük, personelin Kurum ile ilişkisinin sona ermesi halinde de süresiz olarak devam eder.

2.10 Personel, görevi nedeniyle edindiği gizli bilgiler hakkında, yasal zorunluluklar ve kurum tarafından resmi olarak izin verilmesi halleri dışında yazılı veya sözlü açıklama yapamaz.

2.11 Personel, görevi kapsamında erişim hakkının bulunduğu sistemleri ve bilgileri, yetkisi içinde ya da yetkisini aşarak kendisine veya bir başkasına çıkar sağlamak amacıyla kullanamaz.

2.12 Personel, Kurumun bilgisi veya onayı dışında, proje ve faaliyetlerde kullanılan veriler ve sistemler üzerinde, görevin gerektirdiği iş ve işlemler dışında değişiklik yapamaz.

2.13 Personel, hangi amaçla olursa olsun görevi kapsamında edindiği bilgileri, proje ve faaliyetlerde kullanılan çeşitli şekillerde (basılı, dijital, manyetik vb.) bulunabilecek olan verileri yetkisiz ve izinsiz olarak kullanamaz, kopyalayamaz, taşıyamaz ve aktaramaz.

2.14 Personel, Kurum tarafından kendisine verilen bilgisayar, tablet, telefon, taşınabilir medya gibi cihazları sadece göreve yönelik, kurumsal faaliyetler için kullanır. Yürütülecek adli ve idari soruşturmalar kapsamında olmak şartıyla, söz konusu cihazlar ve personelin bakanlık bilişim sistemleri üzerinde yapmış olduğu işlemler, personele ayrıca herhangi bir bilgilendirme yapılmaksızın kontrol edilebilir. Bu cihazlarda, kurumun bilgisi dışında hiçbir mekanik ya da yazılımsal yapılandırma değişikliği yapamaz.

2.15 Personel, sistemlere erişim için kullandığı kullanıcı adı/parolayı hiçbir şekilde başkaları ile paylaşmaz. Parolasının gizli kalması için gereken tüm tedbirleri alır. Kurumdan ayrılması halinde kullanıcı adı/parolayı iptal ettirir. Kullandığı bilgisayar ve/veya diğer veri depolama ortamlarına oluşturduğu veri, bilgi ve belgeler dâhil tüm belgeleri, cihazları ve ofis malzemelerini eksiksiz olarak ilgisine teslim eder ve bunların kopyasını alamaz.

2.16 Personel, Bakanlık ve/veya Kurum sunucuları üzerinden kendisine tahsis edilen e-imza/mobil imza, kullanıcı adı/parola ve/veya IP/MAC adresini kullanarak gerçekleştirdiği her türlü etkinlikten, kurum bilişim kaynakları kullanılarak oluşturduğu ve/veya kendisine tahsis edilen kurum bilişim kaynağı üzerinde bulundurduğu her türlü içerikten (belge, doküman, yazılım vb.) sorumludur.

2.17 Personel, 5651 sayılı kanun gereği tutulması gereken kayıtlara ilave olarak; Kurum tarafından uygun görülen diğer sistemlerin, uygulamaların, kullanıcı işlemlerinin, bilgi sistem ağındaki verilerin ve veri akışının iz kayıtlarının hukuki ve idari süreçlere kaynak teşkil etmesi ve sistemlerin güvenli bir şekilde işletilmesi amacıyla tutulabileceğini peşinen kabul eder.

2.18 Bakanlık/Kurum tarafından kişilere tahsis edilen *@saglik.gov.tr uzantılı kurumsal ve tüzel e-posta hesapları sadece görevle ilgili kurumsal faaliyetler için kullanılır. Yürütülecek adli ve idari soruşturmalar kapsamında olmak şartıyla, söz konusu e-posta hesapları, personele ayrıca herhangi bir bilgilendirme yapılmaksızın kontrol edilebilir. Personel, kendi hesabı kullanılarak gönderilen tüm e-postalardan kişisel olarak sorumludur.

2.19 Kuruma ait gizli kalması gereken bilgiler, veri aktarımı vb. maksatlarla geçici süre için olsa dahi Bakanlığımız kontrolünde olmayan depolama alanlarında (Google Drive, iCloud, Yandex Disk, We Transfer, Rapid Share vb.) bulundurulamaz. Bu bilgiler mobil uygulamalar (WhatsApp, Messenger, Line, Viber, Telegram, WeChat, Skype, SnapChat vb.) ve sosyal medya platformları (Facebook, Youtube, Instagram, Twitter, LinkedIn vb.) üzerinde işlenemez. Personelin şahsi e-posta hesapları (*@gmail.com, *@yandex.com vb.) üzerinden aktarılamaz.

2.20 Personel, sosyal medya hesaplarını kullanırken görevinin gerektirdiği dikkat ve özeni gösterir. Kurumları ve kişileri zor durumda bırakabilecek paylaşımların yapılmasından kaçınılır.

2.21 Kişinin kendi kusuru nedeniyle parolasının ifşa olması durumunda, başkası tarafından yapılmış olsa dahi, personele teslim edilen kullanıcı adı ve parolalar ile yapılan iş ve işlemlerden şahsen sorumludur.

2.22 Bilgi güvenliği ihlal olayları vakit geçirilmeksizin Bakanlık tarafından işletilen ihlal bildirim sistemine (<https://bilgiguvenligi.saglik.gov.tr/Home/OlayBildir>) girilir.

2.23 Personel, kişisel veri ihlâline ilişkin herhangi bir bilgi alır veya tespitte bulunur ya da bu konuda şüphe duymasını gerektirecek nitelikte bulgularla karşılaşır, bu durumu 24 saatten geç olmamak üzere en kısa sürede Sağlık Bilgi Sistemleri Genel Müdürlüğüne bildirir. Bildirim için bir üst maddede belirtilen ihlal bildirim sistemi de kullanılabilir. Bildirimin geç yapılması nedeniyle veri koruma mevzuatında öngörülen

72 saatlik süreye riayet edilememesi durumunda personelin idari sorumluluğu doğar.

2.24 İşbu sözleşme iki nüsha olarak imzalanır, bir nüshası Kurumun Personel Biriminde saklanır. Diğer nüshası ise personelin kendisine verilir.

2.25 Kurumda görev yapan Personel, çalışma süresi sona erdiğinde ya da kurumdan ilişkisi herhangi bir gerekçeyle kesildiğinde, KLVZ-EK-02 İşten Ayrılma Formunu doldurur ve ilgili birim sorumlusuna teslim eder.

3. YAPTIRIMLAR:

3.1 Yukarıda sayılan kurallardan biri ya da birkaçının ihlâlinin tespit edilmesi halinde, güvenlik ihlâline yol açan personel hakkında işlem başlatılır.

3.2 Yapılan ihlalin ilgili kanunlar gereği suç ve ceza öngören bir fiil olması halinde, personel hakkında suç duyurusunda bulunulur.

3.3 Ayrıca ihtiyaç duyulması halinde, yapılan ihlalin 3.2 maddesinde belirtildiği şekilde suç olup olmadığına bakılmaksızın idari bir tedbir olarak;

3.3.1 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi olanlar için aynı kanunun 125 maddesinde sayılan hükümlere göre,

3.3.2 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun dışında kalan çalışanlar ile ilgili olarak (danışmanlar, firma personeli vb.) sözleşmelerinde belirtilen özel hükümlere göre, yoksa genel hükümlere göre idari işlem tesis edilir.

Yukarıda sıralanan yükümlülüklerle uygun davranacağımı, bu yükümlülüklerden bir veya birkaçına herhangi bir şekilde uygun davranmamam halinde, doğabilecek idari, mali, hukuki ve cezai yaptırımların uygulanabileceğini kabul ve beyan ederim.

PERSONEL BİLGİLERİ		ONAYLAYANLAR
TC Kimlik No		
Adı ve Soyadı		
Cep Telefonu		
İkametgâh Adresi		
E-posta Adresi		

Revizyon N0 01

Çalıştığı Firma & Kurum		
Çalıştığı Proje & Birim		
Proje & Sözleşme Bitiş Tarihi		
İmza		

EK 24-

UYGULAMALI EĞİTİM BAŞVURU FORMU

Üniversite:**Fakülte :**

Bölüm :

[illegible]

ONAY
(SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI)

ONAY
(ÜNİVERSİTE YETKİLİSİ)

EK 25-

UYGULAMALI EĞİTİMLER İÇİN TALEP EDİLEN BELGELER

ASM için aşağıdakiler:

1. Staj sözleşmesi, 3 adet
2. Öğrencilere SGK (İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası) yapıldığına dair belge,
3. IBAN, Ziraat Bankası (ıban'ın olduğu dekont eklenecek)
4. İş Sağlığı Güvenliği Belgesi, fotokopisi olacak. Aslı gibidir damgası vurulacak.
5. İşe giriş periyodik muayene formu, (Form, Öğrencinin İşletmede Mesleki Eğitim yapacağı birim/kurumlar tarafından düzenlenecektir.) **İş yeri hekimi tarafından muayene il sağlık müdürlüğünde yapılacaktır. Uygulama öncesi yapılabilir.**
6. İş Sağlığı Güvenliği Formu,
7. Personel Gizlilik Sözleşmesi,
8. Birim Uyuma Eğitim Formu,
9. Genel Uyum Eğitim Formu
10. İmza Föyü
11. Uygulamalı Talep Formu Toplu olarak doldurulacak

Numune için aşağıdakiler;

1. Staj sözleşmesi, 3 adet
2. Öğrencilere SGK (İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası) yapıldığına dair belge,
3. IBAN, Ziraat Bankası (ıban'ın olduğu dekont eklenecek)
4. İş Sağlığı Güvenliği Belgesi- fotokopisi olacak. Aslı gibidir damgası vurulacak.
5. İş yeri hekimi tarafından muayene uygulamaya başlanılan ilk gün yapılacaktır.
6. Başvuru formu – 1 tane sisteme yüklemek için.

Uygulamalı Talep Formu Toplu olarak doldurulacak

FARABI EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ

1. 3 adet sözleşme
2. 3 Adet staj başvuru formu
3. IBAN (Vakıf Bankası-1 Adet)
4. Öğrenci Belgesi
5. Nüfus Cüzdan Fotokopisi
6. Aile Yardım Sorgulama Belgesi
7. Sağlık Provizyon Belgesi (E-devletten indirilecek)
8. İş Sağlığı Güvenliği Belgesi
9. 4/A işe giriş çıkış belgesi (staj girişi hastane tarafından yapıldıktan sonra e devletten çıkarılıp stajın ilk günü teslim edilecek)

EK 26-

STAJYER ÖĞRENCİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ TALİMATI

	STAJYER ÖĞRENCİ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ TALİMATI	Kodu	İG. TL. 33
		Yayın Tarihi	25.12.2023
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	00
		Sayfa No/Sayfa Sayısı	94 / 2

AMAÇ: Trabzon İl Sağlık Müdürlüğünde İşletmede Mesleki Eğitim yapan öğrencilerin genel olarak çalışma yaparken ortaya çıkabilecek tehlike ve risklere karşı yaklaşım ve hareket tarzlarını belirleyerek gerek kendisi gerek diğer çalışanların sağlık ve güvenliğini tehlikeye atmayacak biçimde çalışmalarını sağlamaktır.

KAPSAM: Trabzon İl Sağlık Müdürlüğünde staj yapan tüm öğrencileri kapsar.

TANIM: Tesis; Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ve bağlı bulunan birinci basamak sağlık tesisleri.

UYGULAMA:

1. Stajınız staj kabul işlemlerinizi tamamlandı, oryantasyon eğitime katıldıktan ve İş Sağlığı ve Güvenliği Biriminde görevli İşyeri Hekimi tarafından yapılan sağlık gözetiminden geçtikten sonra başlar.
2. Stajyer öğrenci daha önce almış olduğu iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinde öğrendiği bilgileri staj yaptığı dönem boyunca çalışma alanında uygular.
3. Stajyer olarak eğitim amacı ile İl Sağlık Müdürlüğümüz bünyesindeki tesislerde bulunulduğu unutulmamalıdır.
4. Stajyer öğrenci; kılık-kıyafet ve çalışma düzenlerine uymalıdır. Çalıştığı görevde gerekli olan tüm güvenlik tedbirlerinin görevin devamı süresinde titizlikle uygulanmasından öncelikle kendisi sorumlu olacaktır.
5. Stajyer öğrenci; talimatlarda olsun veya olmasın ilan panosunda veya staj yaptığı binanın çeşitli kısımlarına asılmış bulunan ve asılacak olan İş Sağlığı ve Güvenliği Kurallarını okuyacak ve bu kurallara uyacaktır.
6. Girilmesi yasaklanmış alanlara zorunlu ve acil durumlar dışında girmek yasaktır. Uygulama yapılan alanlar haricinde yetki verilmeyen hiçbir alana girilmeyecektir.
7. Stajyer öğrenci; görev yerini izinsiz terk etmeyecektir. Mesai saatleri dışında binada bulunmayacak veya giriş yapmayacaktır.

8. Stajyerler staj yaptıkları birimler için tanımlanmış olan kişisel koruyucu ekipmanlarını kurallarına uygun şekilde kullanmak ve korumakla yükümlüdürler.
9. Her ne surette olursa olsun tesis sınırları içerisinde iş kazasına ve yangına sebebiyet verecek hareketlerde bulunmayacak, yangın halinde yangın talimatlarına ve tahliye ekibinin talimatlarına uyulacaktır.
10. Tesis sınırları içerisinde bulunan uyarılar ve ikaz levhaları kesinlikle okunacak. Bu yazılar ve levhalara kesinlikle müdahale edilmeyecek, yerleri değiştirilmeyecektir.
11. Çalışılan yada kullanılan ekipman ve cihazların temizliğini sorumlu olan veya o cihazı/ekipmanı kullanmakla sorumlu olan çalışan yapacaktır.
12. Staj esnasında giyilen kıyafetler, kullanılan aksesuarlar cihazların hareket aksamalarına yada çalışan kısımlarına girecek, cihazlara/ekipmanlara veya çalışma alanında bulunan herhangi bir eşyaya takılacak şekilde olmamalıdır.
13. Yetki verilmeyen alanlarda herhangi bir malzemeye, kimyasala, cihaza dokunmak yasaktır.
14. Mesai saatleri içerisinde staj yapılan alanda yemek yenmeyecektir.
15. Tüm güvenlik önlemleri alınmış olmasına rağmen olağandışı nedenlerle herhangi bir iş sonucu şüpheli görünüyorsa ise durum en yakın sorumluya bildirilecektir.
16. Masa başı çalışma dışında çalışma yapılacaksa ilgili birim sorumlusunun görevlendirmesi dışında çalışma yapılmayacaktır.
17. Stajyerler yangın söndürme cihazlarının ve acil çıkışların yerini öğrenmek zorundadırlar.
18. Acil çıkış kapıları giriş çıkış ve sigara içmek için kullanılmayacaktır.
19. Lavabo ve tuvaletlerin temizliği yapılırken konulan uyarı levhaları dikkate alınacak, yerler ıslakken ya da temizlik yapılırken o kısımdaki tuvaletler ve lavabolar kullanılmayacaktır.
20. Tüm stajyerler stajlarını YÖK'ün belirlemiş olduğu staj uygulamaları çerçevesince staj grubu kapsamında yerine getirecek olup, bahse konu çerçeve kapsamında hareket edilecek ve bu kapsam dışına kesinlikle çıkılmayacaktır.
21. Kimyasal maddeler ile ilgili iş ve işlemler yapılmamalıdır. Bu maddeler ile işlem yapılması gerekli durumlarda ise Malzeme Güvenlik Bilgi Formunda (MSDS) iletilen talimatlar dışına çıkılmamalıdır.
22. Müdürlüğümüzde staj yapan öğrenci kendi güvenliğini ve başkalarının güvenliğini tehlikeye atmaktan kaçınmalıdır.
23. Çalışma alanı ve sağlık hizmeti ile ilgili gizlilik gerektiren konular ile kişilere ait özel bilgileri başkaları ile paylaşmak yasaktır.
24. Stajyerler birim sorumluları tarafından kendilerine verilen talimatları tarif edildiği şekilde yapmakla yükümlü olacaktır.
25. Çalışma ortamında tespit edilen tehlikeli durumlar İş Sağlığı ve Güvenliği Birimine bildirilecektir.
26. Staj alanlarında size tebliğ edilen talimatlara harfiyen uyulacaktır.
27. Koruyucu donanım gerektiren işlerde KKD kullanmadan hiçbir iş/işlem yapılmayacaktır.
28. Acil durum planlarından haberdar olunacak ve tatbikatlara katılacaktır.
29. Sigara içilebilir alanlar dışında hiçbir yerde sigara içilmeyecektir.
30. Kesici-delici ekipman/aletler gelişigüzel ortalıkta bulundurulmayacak. Kazaya sebep olacak şekilde malzeme istiflenmeyecek.
31. Tesis alanlarına gelişigüzel araç park edilmeyecek. Kampüs sınırları içerisinde bulunan azami hız sınırlarına kesinlikle uyulacak. Araçlar acil kaçış yönünde park edilecektir.
32. Ekranlı araçlarla çalışmalarda ara dinlenme, göz mesafesi gibi talimatlara uyulacaktır.
33. Hidrofor, otoklav gibi basınçlı araçlarla çalışmaya başlamadan önce gerekli kontroller yapılmalıdır.
34. Çalışma ortamınızın tertip düzenine azami özen gösterilecektir.
35. Arızalı olduğu tespit edilmiş olan makine/cihaz/ekipmanlar kullanılmayacaktır.
36. Hiçbir alet/malzeme/el aleti amacı dışında kullanılmayacaktır.
37. El hijyenine azami özen gösterilecek. Tesis hijyen kurallarına uyulacaktır.
38. Tesis atık yönetim planına uyulacak. Atık ayrımını hatasız yapılacaktır.
39. Eller tiner, alkol gibi çözücü sıvılarla temizlenmeye çalışılmayacak uygun temizleyici malzeme kullanılacaktır.
40. Resmi evraklar üzerinde oynama, karalama ve tahrifat yapılmayacaktır.

41. Stajyer görev tanımı dışında hiçbir iş/işlem yapmayacak. Görülen eksiklikler direkt olarak ilgili amire yazılı olarak bildirilecektir.
42. Kendilerine verilen resmi belge, araç gereç ve malzemeleri yetki verilen mahaller dışına çıkarılmayacaktır.
43. İş kazası geçirilmesi, kan ve vücut sıvılarına maruz kalınması durumunda vakit kaybetmeden İş Sağlığı ve Güvenliği Birimine başvurmakla yükümlü olacaktır.
44. Stajyerler kendi durumlarını, sağlıklarını tehlikeye düşüren mevcut riskleri tespit ettiklerinde staj yaptıkları birimin birim sorumlularını bilgilendirmekle yükümlüdürler.
45. Her ne ad ile olursa olsun; alan eğitimi, yüz yüze eğitim, beceri staj... .v.b. görevler dolayısı ile tesiste bulunan öğrenci bu talimata ve tesis çalışanlarının uyması gereken tüm talimat ve prosedürlere uymak zorundadır. İlgili Stajyerler, bu talimatta yazılı olmasa dahi iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili olarak mevcut kanun ve ilgili yönetmeliklere göre hareket etmek zorundadır. Unutulmamalıdır ki Kanun ve yönetmelikler talimatların daima üstündedir.

TEBLİĞ EDEN

Adı Soyadı:

Unvanı:

İmza:.....

TEBELLÜĞ EDEN

Adı Soyadı:

Unvanı:

İmza:.....

EK 27-

UYGULAMALI EĞİTİM İMZA ÇİZELGESİ

Öğrencinin Adı Soyadı					
Öğrencinin Okulunun Adı					
Öğrencinin Çalıştığı Birim					
Sınıfı/Öğrencinin Bölümü					
Gün	Tarih	Sabah İmzası	Usta Öğretici Birim Sorumlusu İmzası	Akşam İmzası	Usta Öğretici Birim Sorumlusu İmzası
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
Staj Tarih Aralığı				Staj Süresi(İş Günü)	
Veli Adı Soyadı, Telefon No				Eğitim Sorumlusunun Adı Soyadı/İmza	
Öğrenci Telefon No					
Okulun Telefon No					
Öğretmen Telefon No					

EK 28-

GENEL UYUM EĞİTİMİ FORMU



T.C.
TRABZON VALİLİĞİ
İl Sağlık Müdürlüğü



GENEL UYUM EĞİTİMİ FORMU

PERSONELİN			
Adı Soyadı			TC Kimlik Numarası
Unvanı			İşe Giriş/Bağlama Tarihi
Çalıştığı Birim			Doğum Yeri ve Yılı
Öğrenim Durumu	☐ İlköğretim	☐ Lise	☐ Ön Lisans ☐ Lisans ☐ Lisans Üstü
Çep Telefonu			e-posta
BİRİMLER/KONULAR		Eğitimi Veren	Tarih
EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ			İmza
Tarihçe, Misyon, Vizyon, Değerlerimiz			
Organizasyon Şeması, Yöneticiler			
Hizmet Binası, Ek Binalar ve Ana Hizmet Binası Kroki			
Hizmet İçi Eğitimler			
Uzaktan Eğitim Sistemi			
Genel Hususlar	Yaka Kartları		
	Mesai Saatleri, Kılık Kıyafet		
	Yemek Hizmetleri		
	Ulaşım, Adres, İletişim, Santral		
	Güvenlik Hizmeti, Araç Park		
Sigara İçme Alanı			
ÖZ.ÖK. BİRİMİ			
Mal Bildirim Beyanı			
İzmir Hakları, Terfi			
ATAMA BİRİMİ			
Sağlık Bakanlığı Personel Kimlik Kartı			
Kartlı Geçiş Sistemi			
DİSİPLİN BİRİMİ			
SABİM, CIMER			
Bilgi Edinme			
MALİ HİZMETLER BİRİMİ			
Mali Haklar			
Tatır İşlemleri			
Yemek Ücretleri			
SAĞLIK BİLGİ SİSTEMLERİ BİRİMİ			
Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)			
İDARİ HİZMETLER BİRİMİ			
İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi			
Evrak Kayıt Sistemi			
Bazın ve Halkla İlişkiler			