**T.C.**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEM4044 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERS TANITIM KİTAPÇIĞI**

**DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI**

**Prof. Dr. Havva ÖZTÜRK**

**Dr. Öğr. Üyesi Kadriye ÖZKOL KILINÇ**

**Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem TORUN KILIÇ**

**Arş. Gör. Ayşegül YILMAZ**

**Trabzon**

**2025**

**İÇİNDEKİLER**

**1. HEM4044 Hemşirelikte Öğretim Dersi ………....………………………..…………….. 3**

1.1. Dersin Öğretim Elemanları ……………...…………………………….…......………..… 3

1.2. Dersin Tanımı ve Amacı ………………………………………….…………………..…. 3

1.3. Eğitim Modeli ……………………………………………………………………...……. 3

1.4. Hemşirelikte Öğretim AD Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası ………….........……. 3

1.5. Dersin Program Öğrenim Kazanımları……………………………………………………3

1.6. Dersin Genel Hedefleri ……………………………………………………….........……. 3

1.7. Dersin Programdaki Yeri ………………………………………….………………..…… 4

1.8. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri ……………………………………………..…… 4

1.9. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri …………………………………………………..……. 5

1.10. Dersin Değerlendirmesi ……………………..………………………….………..…….. 5

**2. Haftalık Ders İçeriği ………………………………**…………………………………..**…. 9**

2.1. Hemşirelikte Öğretim Dersi Haftalık Ders İçeriği …………………………………......... 9

2.2. Hemşirelikte Öğretim Dersi Haftalık Ders Planı …………………………………...…… 9

2.3. Hemşirelikte Öğretim Dersi Kaynak Listesi ………….................................................... 12

**3. Uygulama İçeriği ………………………………………………………………………... 12**

3.1. Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulamasının Amacı ………………………………....… 12

3.2. Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları …….....… 13

3.3. Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama Alanları …………………………………….… 13

3.4. Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları………………………………………………………………………...…………… 13

3.5. Hemşirelikte Öğretim Dersi Derse Bağlı Uygulama İçin Öğrencilerden İstenen Belgeler………………………………………………………………………………...……. 14

3.6. Hemşirelikte Öğretim Dersi Derse Bağlı Uygulama Okul Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler……………………………………………………………………………...……. 14

3.7. Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama Rotasyon Dağılımları …………….………...… 14

3.8. Hemşirelikte Öğretim Dersinin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluklarının Listesi …………………………….…. 24

3.9. Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar ……...….…… 24

**Ekler ……………………………………………………………………………...………… 25**

Ek-1. Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama Rehberi ………………………….….…....…. 32

Ek-2. Öğrencilerin Hemşirelikte Öğretim Dersini, Uygulamalarını ve Uygulama Alanlarını Değerlendirme Formları ………………………………………………………….…….…… 33

Ek-3. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Akış Şeması …………..……………….….…….……. 34

Ek-4. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu ………………...………….…………. 35

Ek-5. Derse Bağlı Uygulama Komisyonu Yönergesi ………………………..…….……….. 36

Ek-6.Eğitim Program Modeli Kapsamında Hemşirelikte Öğretim Dersinin Programı……...37

**Tablolar Dizini**

**Tablo 1.** Dersin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Hedefleri ……………………...………… 4

**Tablo 2.** 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları ……………………………………..………………………………………………..………… 4

**Tablo 3.** Dersin Hedefleri, Konuları, İçeriği, Öğretim Yöntemleri, Araçları ve Ölçme Değerlendirme Yöntemi …………………………………………………………………...…. 5

**1. HEM4044 Hemşirelikte Öğretim Dersi**

**1.1. Dersin Öğretim Elemanları:** Prof. Dr. Havva ÖZTÜRK, Dr. Öğr. Üyesi Kadriye ÖZKOL KILINÇ, Dr. Öğr. ÜyesiÇiğdem TORUN KILIÇ, Arş. Gör. Ayşegül YILMAZ

**1.2. Dersin Tanımı ve Amacı**

Bu ders, hemşirelikte eğitim ile ilgili temel kavramları, kuramları, eğitim yöntem ve teknikleri, hemşirelik/sağlıkla ilgili bir eğitim programı düzenleyebilmek için gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandıracak konuları kapsar.

**Bu dersin amacı;** eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramları, ilkeleri ve stratejileri, iletişim teknikleri, hemşirelik ve öğretim sürecine ilişkin temel bilgileri dikkate alıp, hedef grubun eğitim gereksinimleri doğrultusunda bir eğitimi planlama, eğitim teknolojisini, eğitim yöntem ve tekniklerini kullanarak uygulama ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanmaktır.

**1.3. Eğitim Modeli**

Sistematik yaklaşım eğitim modeline temellendirilerek derslerin amacı, öğrenim hedefleri/çıktıları, içeriği, öğrenme ortamı ve yaşantıları, değerlendirme yöntemleri şeklinde ders planlanıp programlanmakta ve derse bağlı uygulamalar blok sistem şeklinde yürütülmektedir.

**1.4. Hemşirelikte Öğretim AD Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası**

Ders, yüz yüze eğitim şeklinde kuramsal ve derse bağlı uygulamalı bir derstir. Teorik derslerin %70’ine, uygulamanın %90’ına devam zorunluluğu vardır.

**1.5. Dersin Program Öğrenim Kazanımları**

**PÖK-7:** Toplum sağlığının sürdürülmesinde bireyin sağlık eğitimi ve danışmanlık gereksinimini karşılar.

**PÖK-9:** Hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırmalara katılır ve liderlik eder.

**PÖK-12:** Temel iletişim becerilerini kazanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar.

**PÖK-16:** Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinir.

**1.6. Dersin Genel Hedefleri**

**Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler:**

1. Bireylerin gereksinimine göre eğitim hedefi belirleyip eğitimi planlar.
2. Planladığı eğitimi uygun ortam ve zamanda gerçekleştirir.
3. Uygun yöntemle eğitimin başarı düzeyini değerlendirir.

**Tablo 1.** Dersin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Hedefleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bilişsel Hedefler** | **Duyuşsal Hedefler** | **Devinişsel/Psikomotor Hedefler** |
| * Eğitimdeki temel kavramları ve kuramları tanımlar.
 | * Öğrenme-öğretme sürecinin kullanma konusunda kararlıdır
 | * Derse uygun güncel eğitim yöntemlerini kullanır.
 |
| * Öğretim ilke ve stratejilerini ayırt eder.
 | * Öğretim ilke ve stratejilerinin önemini kavrar.
 | * Hasta eğitimi verir.
 |
| * Eğitim felsefesinin önemini açıklar.
 | * Eğitimi daha iyi yapabilmek için çaba gösterir.
 | * Etkili olacak şekilde eğitim araç-gereçlerini ve teknolojiyi kullanır.
 |
| * Öğretim ve öğrenme sürecini adımlarını tanımlar
 | * Eğitimleri düzenleme/katılımda gönüllüdür
 | * Hasta eğitimleri planlar ve yapar.
 |
| * Eğitim yöntemlerini bilir.
 | * Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.
 | * Sağlık eğitimini yapar.
 |
| * Öğretimde iletişim ile ilgili kavramları tanımlar.
 | * Eğitimde ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanmada isteklidir.
 | * Yapılan bir eğitimi ölçüp ve değerlendirir.
 |
| * Sağlık/ hasta/ hizmet içi eğitim sürecini açıklar
 |  | * Bir eğitim planı ve programı hazırlayabilir.
 |
| * Klinik eğitim sürecinin adımlarını sıralar
 |  | * Hizmet içi ve oryantasyon eğitimleri planlayabilir.
 |

**1.7. Dersin Programdaki Yeri:** Dördüncü sınıfta, bahar yarıyılında, haftada 4 saat teorik, 10 saat uygulama, 11 AKTS ve 6 kredilik bir ders olarak sürdürülecektir.

**1.8. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Hemşirelikte Öğretim dersi, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için yüz yüze sunum ve interaktif eğitim yöntemi(sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, fısıltı grupları, atlı karınca, altı şapka, balık kavanozu, istasyon vb. grup eğitim yöntemleri, vaka tartışması, rol-play, örnek olay, ödevler, grup/bireysel çalışmalar, gösterim (video, film gösterimi ve tartışması) ile verilmektedir. Dersler öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders sunumları, derse ilişkin kaynak vb. materyaller, vaka çalışması, öğrenci sunumları, akran değerlendirmeleri, derse bağlı uygulama ile yürütülmektedir.

**Tablo 2.** 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları

|  |  |
| --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencinin Teorik Ders Dönemindeki Sorumlulukları**  | **Teslim Tarihi** |
| 1. Öğrenciler gruplara ayrılıp öğretim ilkeleri ve stratejileri konusunda örnekler üzerinden sunum yaptılar.
 | 19.02.2025 |
| 1. Öğrenciler gruplara ayrılıp eğitim yöntemlerini rol play yöntemi ile uygulayarak sundu.
 | 04.03.2025 |
| 1. Öğrenciler gruplara ayrılıp sağlık ve hasta eğitimini rol play yöntemi ile uygulayarak sundu.
 | 11.03.2025 |
| 1. Uygulama öncesi uygulama planında belirlenen konuyu ortaokul öğrencilerine sunmadan önce kendi sınıflarında sunmak üzere tüm gruplar sınıfa hazır geldiler. Arkadaşlarına ve dersin öğretim elemanlarına planladıkları eğitimi sundular. Öğrencilere sunulan eğitimlere ilişkin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve öğretim elemanı değerlendirmesi yapılarak eş zamanlı geri bildirim yapıldı.
 | 7,8,9,12,13,14,15,16,20,21 Mayıs 2025 |
| 1. Öğrenciler eğitimlerinde iyileştirmeler yaptıktan sonra uygulamaya çıktılar.
 | 22,23,26,27,28,29,30 Mayıs 2025 |
| 1. Öğrencilerin ders, uygulama ve sınavlara ilişkin hemşirelikte öğretim dersini değerlendirmeleri için son ders günü anket linki paylaşılarak, dersin değerlendirilmesi yapıldı.
 | 30 Mayıs 2025 |

**1.9. Dersin Eğitim Araç ve Gereçleri:** Projeksiyon, bilgisayar, tahta, kitap ve makaleler, videolar, filmler/dizilerdir.

**1.10. Dersin Değerlendirmesi**: Bu ders yüz yüze ortamda verilen, kuramsal ve ortaokullara sağlık eğitimi şeklinde gerçekleştirilen uygulamalı bir derstir. Bu ders %25 ara sınav, %25 final sınavı ve %50 uygulama notu alınarak değerlendirilir. Uygulama, uygulama rehberi dikkate alınarak öğretim elemanı görüşleri doğrultusunda değerlendirilmektedir (Ek-1). Ayrıca ders içeriklerini, uygulama sürecini ve alanlarını iyileştirmek, öğrenci beklenti ve isteklerini değerlendirmek için 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar dönemi itibariyle öğrencilerden geribildirim almak adına sağlık bilimleri fakültesi ders değerlendirme formu kullanılmaktadır (Ek-2).

**Tablo 3.** Dersin Hedefleri, Konuları, İçeriği, Öğretim Yöntemleri, Araçları ve Ölçme Değerlendirme Yöntemi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedefler**  | **ÖĞRENME KONULARI** | **Ayrıntılı içerik** | **ÖĞRETİM YÖNTEMİ** | **ARAÇLAR** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** **YÖNTEM & ARAÇLARI** |
| **Bilişsel Hedef**Öğretimde temel kavramları tanımlar.  | **Öğretimde Temel Kavramlar** | ÖğrenmeÖğretmeÖğrenimEğitim | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Duyuşsal Hedef**Öğrenmeyi sınırlayan faktörlerin önemini benimser. | **Öğretimi Sınırlayan Faktörler** | Bireyin YeterliliğiEğitim Ortamı | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Bilişsel Hedef**Öğretim öğelerini sıralar. | **Öğretim Öğeleri** | ÖğrenciÖğretmenAmaçKonuYöntemÇevre  | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Bilişsel Hedef**Öğrenme kuramlarını açıklar. | **Öğrenme Kuramları**  | Davranışçı KuramlarSosyal Öğrenme KuramlarıBilişsel Kuramlar | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Duyuşsal Hedef**Öğretim ilke ve stratejilerinin önemini kavrar. | **Öğretim İlkeleri**  | Açıklık İlkesiHayatilik (Yaşama Yakınlık) İlkesiSeviyeye (Düzeye) Uygunluk İlkesiYaparak-Yaşayarak Öğrenme (İş) İlkesiEkonomiklik İlkesiGüncellik İlkesiSomuttan Soyuta İlkesiBilinenden Bilinmeyene İlkesiYakından Uzağa İlkesi | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınasıGrup ÇalışmasıÖğrenci SunumlarıÖrnek olay | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makalelerKavram Haritaları | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Duyuşsal Hedef**Öğretim ilke ve stratejilerinin önemini kavrar. | **Öğretim Stratejileri** | Sunuş Yoluyla Öğretim StratejisiBuluş Yoluyla Öğretim StratejisiAraştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim StratejisiTam Öğrenme ve Etkili Öğretim Stratejisi | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınasıGrup ÇalışmasıÖğrenci SunumlarıÖrnek olay | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makalelerKavram Haritaları | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Bilişssel Hedef**Eğitim felsefesini tanımlar. | **Eğitim Felsefesi**  | FelsefeFelsefe AlanlarıFelsefe-Eğitim İlişkisiEğitimi Etkileyen Temel Felsefi Akımlar | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Psikomotor Hedef**Eğitimde program geliştirebilir. | **Eğitim Programı Geliştirme** | Program Geliştirme ve Program Geliştirme ModelleriProgram Geliştirmede Gereksinim Saptamanın ÖnemiGereksinim Analizi Yapılırken Yararlanılan Yaklaşımlar Eğitim Amaçlarının BelirlenmesiProgram Hazırlama veya Amaçların Saptanması İçin Standart TanımlarEğitimde İçerik Belirleme ve DüzenlemeProgramın UygulanmasıEğitimin Değerlendirilmesi | SunumSoru-cevapTartışmaBeyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Bilişssel Hedef**Öğretimde iletişim ile ilgili kavramları tanımlar. | **Öğretimde İletişim** | İletişimİletişimin Amaçları, Önemiİletişimin Temel Özellikleri ve İlkeleriİletişim Öğeleriİletişimin TürleriEmpatiİletişim ve Etkili DinlemeÖğrenme, Öğretme, İletişim SüreciEğitimde İletişim ve Sınıf YönetimiÖğretimde İletişim Engelleri | SunumSoru-cevapTartışmaBeyin fırtınasıGrup Çalışması | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makalelerVideolarFilmler/Diziler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Duyuşsal Hedef**Öğrenme-öğretme sürecinin önemini kavrar. | **Öğretme-Öğretim Süreci** | Veri Toplama (Öğreneni Tanımak)Tanılama (Eğitim Gereksinimini Belirlemek)Planlama (Hedefleri Ve Konu İçeriğini, Ortamı Hazırlamak)Uygulama (Öğretimi Eyleme Geçirmek)Ölçme ve Değerlendirme | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makalelerÖrnek materyaller | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Psikomotor Hedef**Eğitimde kullanacağı araç-gereçleri hazırlar. | **Eğitim Teknolojisi** | Eğitim Teknolojisinde Öğretim Araç ve GereçleriAraç ve Gereçlerin ÖnemiEğitim AraçlarıÖğretim Materyalleri | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler FlipchartAfişLevhalarBroşür | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Psikomotor Hedef**Aktif eğitim yöntemlerini kullanır. | **Eğitim Yöntemleri** | Anlatma Yöntemi (Takrir, Sunuş)Soru-Cevap YöntemiSorun (Problem) Çözme YöntemiGrup Eğitim Yöntemi Tartışma YöntemleriLaboratuvar Yöntemleri | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınasıGrup çalışmasıÖğrenci SunumlarıÖrnek olayRol yapma Demostrasyon Fısıltı gruplarıNesi VarBalık KavanozuAtlı KarıncaKartopuKöşelenmeİstasyon Altı ŞapkaPecha Kucha | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Duyuşsal Hedef**Hatasız ölçme ve değerlendirme yapmayı benimser. | **Ölçme ve Değerlendirme** | ÖlçmeÖlçme TürleriÖlçme HatalarıÖlçme Aracında Bulunması Gereken NiteliklerDeğerlendirmeÖlçme ve Değerlendirme İlişkisi Değerlendirme TeknikleriÖlçme ve Değerlendirmede Temel İlkelerDavranışların ÖlçülmesiEğitimde Kullanılan Ölçme Araç ve YöntemleriAlternatif Değerlendirme TeknikleriDönüt ve Düzeltme | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Psikomotor Hedef**Hasta eğitimi verir. | **Hasta Eğitimi**  | Hasta EğitimiHasta Eğitiminin YararlarıHasta Eğitiminde Temel Öğrenme İlkeleriHasta Eğitim Süreci | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Psikomotor Hedef**Sağlık eğitimi verir. | **Sağlık Eğitimi**  | Sağlık - HastalıkSağlık EğitimiSağlık Eğitimini Etkileyen FaktörlerSağlık Eğitiminin Temel İlkeleriSağlık Eğitimcisi Sağlık Eğitimi Konuları ve Konu SeçimiSağlık Eğitiminin PlanlanmasıSağlık Eğitim Planının Aşamaları | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Bilişssel Hedef**Klinik öğretimi tanımlar. | **Klinik Öğretim**  | Klinik Öğretimin ÖnemiKlinik Öğretime İlişkin AraştırmalarKlinik Öğretim SüreciKlinik Uygulamaların Öğrencilere Sağladığı YararlarKlinik Öğretimde Bulunması Gereken ÖzelliklerKlinik Uygulamalarda Yönetici Hemşirelerin GörevleriKlinik Günü Yapılandırma | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Psikomotor Hedef**Hizmet içi ve oryantasyon eğitimlerini raporlar. | **Hizmet İçi Eğitim ve Oryantasyon Eğitimi**  | Hizmet İçi EğitimHizmet İçi Eğitimin Amaç ve HedefleriHizmet İçi Eğitim TürleriHizmet İçi Eğitim SüreciHizmet İçi Eğitim Sağlık Bakanlığı ve Özel Hastane ÖrnekleriOryantasyon EğitimiOryantasyon Eğitiminin AmaçlarıOryantasyon Eğitiminin YararlarıOryantasyon ProgramıOryantasyon Eğitiminde Kullanılan YöntemlerOryantasyon Eğitimi Sağlık Bakanlığı ve Özel Hastane Örnekleri | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınasıUzman konuk daveti | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Bilişssel Hedef**Akran mentorluğunun önemini tanımlar. | **Akran Mentorluğu** | Mentee, Mentor ve Mentorluk Mentorluğun Tarihçesi Mentorluk Çeşitleri Akran Mentorluğu Akran Mentorluğu UygulamasıAkran Mentorluğu ve Hemşirelik | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınası | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |
| **Duyuşsal Hedef**Yaşam boyu öğrenmeyi benimser. | **Yetişkin Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme** | Yetişkin EğitimiYetişkin Eğitiminin GelişimiYetişkinlerin Öğrenme ÖzellikleriYaşam Boyu Öğrenme | SunumSoru-cevapTartışma Beyin fırtınasıHikayeler, öykülerUzman konuk daveti | BilgisayarProjeksiyonTahtaKitap ve makaleler | Yazılı sınavGözlemGörüşmeUygulama rapor değerlendirme formuÖdevlerÖğretim elemanı değerlendirme formuAkran değerlendirmesiDers değerlendirme anketleri |

**2. Haftalık Ders İçeriği**

**2.1**. **Hemşirelikte Öğretim** **Dersi Haftalık Ders İçeriği**

Öğretimde temel kavramlar, öğretimi sınırlayan faktörler, öğretim öğeleri, öğrenme kuramları, öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, eğitim felsefesi, eğitim programı geliştirme, öğretimde iletişim, öğretme-öğretim süreci, eğitim yöntemleri, eğitim teknolojisi, ölçme ve değerlendirme, hasta eğitimi, sağlık eğitimi, klinik öğretim, hizmet içi eğitim ve oryantasyon eğitimi, yetişkin eğitimi ve yaşam boyu öğrenmedir.

**2.2. Hemşirelikte Öğretim** **Dersi Haftalık Ders Planı**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ**

 **HEM4044 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ**

 **HAFTALIK DERS PROGRAMI**

**Haftalık Teorik Ders Saati:4**

**Haftalık Uygulama Ders Saati:10** **Kredisi:** 6 **AKTS:** 11

|  |  |
| --- | --- |
| **AYRINTILI DERS İÇERİĞİ** | **ÖĞRETİM ELEMANI** |
| * **Tanıtım**
* Dersin Amaç ve Hedeflerinin Açıklanması, Ders Programının İncelenmesi
* Öğrenim Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Dersin Ölçme ve Değerlendirmesinin Açıklanması
* **Öğretimde Temel Kavramlar**
* Öğrenme
* Öğretme
* Öğrenim
* Eğitim
* **Öğretimi Sınırlayan Faktörler**
* Bireyin Yeterliliği
* Eğitim Ortamı
* **Öğretim Öğeleri**
* Öğrenci
* Öğretmen
* Amaç
* Konu
* Yöntem
* Çevre
* **Öğrenme Kuramları**
* Davranışçı Kuramlar
* Sosyal Öğrenme Kuramları
* Bilişsel Kuramlar
 | Prof. Dr. Havva ÖZTÜRKDr. Öğr. Üyesi Kadriye ÖZKOL KILINÇDr. Öğr. Üyesi Çiğdem TORUN KILIÇArş. Gör. Ayşegül YILMAZ  |
| * **Öğretim İlkeleri**
* Açıklık İlkesi
* Hayatilik (Yaşama Yakınlık) İlkesi
* Seviyeye (Düzeye) Uygunluk İlkesi
* Yaparak-Yaşayarak Öğrenme (İş) İlkesi
* Ekonomiklik İlkesi
* Güncellik İlkesi
* Somuttan Soyuta İlkesi
* Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
* Yakından Uzağa İlkesi
* **Öğretim Stratejileri**
* Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi
* Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi
* Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi
* Tam Öğrenme ve Etkili Öğretim Stratejisi
 |
| * **Eğitim Felsefesi**
* Felsefe
* Felsefe Alanları
* Felsefe-Eğitim İlişkisi
* Eğitimi Etkileyen Temel Felsefi Akımlar
* **Eğitim Programı Geliştirme**
* Program Geliştirme ve Program Geliştirme Modelleri
* Program Geliştirmede Gereksinim Saptamanın Önemi
* Gereksinim Analizi Yapılırken Yararlanılan Yaklaşımlar
* Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi
* Program Hazırlama veya Amaçların Saptanması İçin Standart Tanımlar
* Eğitimde İçerik Belirleme ve Düzenleme
* Programın Uygulanması
* Eğitimin Değerlendirilmesi
 |
| * **Öğretme-Öğretim Süreci**
* Veri Toplama (Öğreneni Tanımak)
* Tanılama (Eğitim Gereksinimini Belirlemek)
* Planlama (Hedefleri Ve Konu İçeriğini, Ortamı Hazırlamak)
* Uygulama (Öğretimi Eyleme Geçirmek)
* Ölçme ve Değerlendirme
 |
| * **Ölçme ve Değerlendirme**
* Ölçme
* Ölçme Türleri
* Ölçme Hataları
* Ölçme Aracında Bulunması Gereken Nitelikler
* Değerlendirme
* Ölçme ve Değerlendirme İlişkisi
* Değerlendirme Teknikleri
* Ölçme ve Değerlendirmede Temel İlkeler
* Davranışların Ölçülmesi
* Eğitimde Kullanılan Ölçme Araç ve Yöntemleri
* Alternatif Değerlendirme Teknikleri
* Dönüt ve Düzeltme
 |
| * **Eğitim Teknolojisi**
* Eğitim Teknolojisinde Öğretim Araç ve Gereçleri
* Araç ve Gereçlerin Önemi
* Eğitim Araçları
* Öğretim Materyalleri
 |
| * **Öğretimde İletişim**
* İletişim
* İletişimin Amaçları, Önemi
* İletişimin Temel Özellikleri ve İlkeleri
* İletişim Öğeleri
* İletişimin Türleri
* Empati
* İletişim ve Etkili Dinleme
* Öğrenme, Öğretme, İletişim Süreci
* Eğitimde İletişim ve Sınıf Yönetimi
* Öğretimde İletişim Engelleri
 |
| * **Eğitim Yöntemleri**
* Anlatma Yöntemi (Takrir, Sunuş)
* Soru-Cevap Yöntemi
* Sorun (Problem) Çözme Yöntemi
* Grup Eğitim Yöntemi
* Tartışma Yöntemleri
* Laboratuvar Yöntemleri
 |
| * **Hizmet İçi Eğitim ve Oryantasyon Eğitimi**
* Hizmet İçi Eğitim
* Hizmet İçi Eğitimin Amaç ve Hedefleri
* Hizmet İçi Eğitim Türleri
* Hizmet İçi Eğitim Süreci
* Hizmet İçi Eğitim Sağlık Bakanlığı ve Özel Hastane Örnekleri
* Oryantasyon Eğitimi
* Oryantasyon Eğitiminin Amaçları
* Oryantasyon Eğitiminin Yararları
* Oryantasyon Programı
* Oryantasyon Eğitiminde Kullanılan Yöntemler
* Oryantasyon Eğitimi Sağlık Bakanlığı ve Özel Hastane Örnekleri
 |
| * **Yetişkin Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme**
* Yetişkin Eğitimi
* Yetişkin Eğitiminin Gelişimi
* Yetişkinlerin Öğrenme Özellikleri
* Yaşam Boyu Öğrenme
 |
| * **Akran Mentorluğu**
* Mentee, Mentor ve Mentorluk
* Mentorluğun Tarihçesi
* Mentorluk Çeşitleri
* Akran Mentorluğu
* Akran Mentorluğu Uygulaması
* Akran Mentorluğu ve Hemşirelik
 |
| * **Hasta Eğitimi**
* Hasta Eğitimi
* Hasta Eğitiminin Yararları
* Hasta Eğitiminde Temel Öğrenme İlkeleri
* Hasta Eğitim Süreci
 |
| * **Sağlık Eğitimi**
* Sağlık - Hastalık
* Sağlık Eğitimi
* Sağlık Eğitimini Etkileyen Faktörler
* Sağlık Eğitiminin Temel İlkeleri
* Sağlık Eğitimcisi
* Sağlık Eğitimi Konuları ve Konu Seçimi
* Sağlık Eğitiminin Planlanması
* Sağlık Eğitim Planının Aşamaları
 |
| * **Klinik Öğretim**
* Klinik Öğretimin Önemi
* Klinik Öğretime İlişkin Araştırmalar
* Klinik Öğretim Süreci
* Klinik Uygulamaların Öğrencilere Sağladığı Yararlar
* Klinik Öğretimde Bulunması Gereken Özellikler
* Klinik Uygulamalarda Yönetici Hemşirelerin Görevleri
* Klinik Günü Yapılandırma
 |
| * **Uygulama Toplantısı**
* Uygulama Programının Tanıtımı
* Uygulama Rehberinin Sunumu
* Öğretim Elemanı ve Öğrencilerin Beklentileri
* Seçilen Grup Sunumları
 |
| * **ARA SINAV**
 |
| * **Uygulama (fakültede sunum)**
 |
| * **Uygulama (ortaokullara eğitim)**
* **Uygulama ve Ders Değerlendirme**
 |
| * **FİNAL SINAV HAFTASI**
 |
| * **BÜTÜNLEME SINAVI**
 |

**2.3. Hemşirelikte Öğretim Dersi Kaynak Listesi**

1. Pektekin C., Akın S. (2020). Sağlık Bilimlerinde Eğitim. İstanbul Tıp Kitabevleri. İstanbul.
2. Hacıalioğlu N. (2019). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel Tıp Kitapevleri. İstanbul.
3. Atılgan, H. (Ed). (2018).Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. 11. Baskı. Ankara. Anı Yayıncılık.
4. Senemoğlu, N. (2018). Gelişim öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya (25. baskı). Anı Yayıncılık
5. Kardaş Özdemir F., Akgün Şahin Z., Küçük Alemdar D. (2017). Hemşirelikte Klinik Öğretim Stratejileri. Nobel Akademik Yayıncılık. İstanbul.
6. Sönmez, V. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri. 9. Baskı. Ankara. Anı Yayıncılık.
7. Gaberson B.K., Oermann M.H., Shellenbarger, T. (2016). Çev. Funda Karataş Özdemir, Zümrüt Akgün Şahin, Hemşirelikte Klinik Öğretim Stratejileri. Nobel Yayıncılık.
8. Arslan S., Kuzu Kurban N. (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Anı Yayıncılık. Ankara.
9. Ocak, M.A. (Ed.). (2015). Öğretim Tasarımı. 2. Baskı. Ankara. Anı Yayıncılık.
10. Oermann, M.H. (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü, Çev. Sümeyye Arslan, Nevin Kuzu Kurban. Anı Yayıncılık. Ankara.

**3. Uygulama İçeriği**

**3.1. Hemşirelikte Öğretim** **Dersi Uygulamasının Amacı**

Hemşirelerin önemli rollerinden biri olan sağlık eğitimi, hasta eğitimi, hizmet içi eğitim, klinik/ öğrenci eğitim gibi konuları kapsayan eğitici rolüne ilişkin bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır. Hemşirelikte öğretim dersi uygulama süreci kapsamında izlenecek adımları kavrayacak, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda eğitim ihtiyacını belirleyecek, hedef davranışları saptayabilecek ve hedeflere uygun verecekleri eğitim için uygun konu seçimi yapabilecek, uygun ders programını hazırlayabilecek, eğitim plan ve programı oluşturacak ve uygun eğitim yöntemini/ materyalini seçip kullanabilecek, bir takım halinde girişimcilik yeteneklerini geliştirerek, hedeflere ulaşabilme durumunu/ sonuçlarını değerlendirebilecektir.

**3.2. Hemşirelikte Öğretim** **Dersi Uygulamasının Öğrenme Çıktıları/Kazanımları**

* Bireylerin gereksinimine göre eğitim hedeflerini belirleyip eğitimi planlar.
* Planladığı eğitimi uygun ortam ve zamanda, etkili öğretim yöntemleri ile gerçekleştirir.
* Uygun yöntemle eğitimin başarı düzeyini değerlendirir.

**3.3. Hemşirelikte Öğretim** **Dersi Uygulama Alanları**

Hemşirelikte öğretim dersinin uygulaması, Trabzon il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda yürütülmektedir.

|  |
| --- |
| **OKULLAR LİSTESİ** |
| 1. 24 Şubat Ortaokulu
 |
| 1. Ahmet Yahya Subaşı Ortaokulu
 |
| 1. Akçaabat Mevlüt Selami Yardım Ortaokulu
 |
| 1. Akçaabat Söğütlü Ortaokulu
 |
| 1. Akçaabat Yıldızlı Toki Ortaokulu
 |
| 1. Ata Ortaokulu
 |
| 1. Atatürk Ortaokulu
 |
| 1. Aydınlık Evler İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Bahçecik İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Bedri Rahmi Eyüboğlu Ortaokulu
 |
| 1. Bener Cordan Ortaokulu
 |
| 1. Beşirli Borsa İstanbul Ortaokulu
 |
| 1. Cudibey Ortaokulu
 |
| 1. Cumhuriyet Ortaokulu
 |
| 1. Erdoğdu Bey Ortaokulu
 |
| 1. İbrahim Alemdağ Ortaokulu
 |
| 1. İskenderpaşa Ortaokulu
 |
| 1. Kanuni Ortaokulu
 |
| 1. Karşıyaka İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu
 |
| 1. Mimar Sinan Ortaokulu
 |
| 1. Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Osman Altıntaş Ortaokulu
 |
| 1. Pelitli 75. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu
 |
| 1. Piri Reis Ortaokulu
 |
| 1. Yalıncak İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Yalıncak Ortaokulu
 |
| 1. Yol-İş Sendikası Ortaokulu
 |
| 1. Yunus Emre Ortaokulu
 |

**3.4. Hemşirelikte Öğretim** **Dersi Uygulama Alanında Uyulması Gereken Davranış Kuralları**

Öğrenciler dersin uygulama rehberinde yer alan hemşirelikte öğretim dersi uygulama süreci ve aşamalarına, hemşirelikte öğretim dersi uygulamasında dikkat edilecek hususlara uygun davranır.

**3.5. Hemşirelikte Öğretim Dersi Derse Bağlı Uygulama İçin Öğrencilerden İstenen Belgeler**

Öğrenci hemşirelikte öğretim dersi değerlendirme formuna fotoğrafını yapıştırıp, ilgili yerleri doldurduktan sonra dersin öğretim elemanına teslim eder. Uygulama sonunda öğrenci eğitim programını, okulun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim planını, uygulama devam çizelgesini ve sunum, yöntem, teknik ve değerlendirmelerini içeren uygulama raporunu ve ek materyallerini ilgili öğretim elemanına teslim eder.

**3.6. Hemşirelikte Öğretim Dersi Derse Bağlı Uygulama Okul Yöneticisi ve Çalışanlarından Beklentiler**

Öğrenciler ile haftalık eğitim programı yapılıp, sınıflar ve ders saatlerinin ayarlanması (her sınıf için 40 dk + (10 tenefüs) + 40 dk = 90dk ) konusunda öğrencileri desteklemeleri beklenmektedir. Ayrıca ortaokulun idari birimi tarafından öğrenci devam çizelgelerinin imzalanması beklenmektedir.

* 1. **Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama Rotasyon Dağılımları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM YERİ** | **ÖĞRETİM ELEMANI** | **EĞİTİM****KONUSU** | **TARİH** | **SINIF** | **SAAT** | **EĞİTİMCİ GRUP** |
| **1. Grup** |
| Osman Altıntaş Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Ergenlik | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 8D-8E-8F8A-8B-8C7A-7B-7C7D-7E-7F6D-6E-6F6A-6B-6C5A-5B-5C-5D-5E-5F-5G | 13:40-15:2013:40-15:2009:30-11:1009:30-11:1009:30-11:1009:30-11:1009:30-11:1012:50-14:30 | **Emircan Sarıbaş (T)**Musa AkyazıCeren AkbaşDilarai DalgıçHavvanur CoşkunZeynep Nazlı Yerlikaya |
| **2. Grup** |
| Kanuni Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Kişisel Hijyen  | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5/A6A7A8A7B4A4B | 10:35-11:1511:30-12:1013:00:13.4013:55-14:3513:00-13:4013:55-14:3513:00-13:4013:55-14:3513:00-13:4013:55-14:3510::35-11:1511:30-12:1010:35-11:1511:30-12:10 | **İkbal Alkan (T)**Zehra UstaGülizar Feyza YıldızElif DağEnes ÇölmekçioğluSerkan Dikgöz |
| **3. Grup** |
| Aydınlıkevler İmamhatip Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Bulaşıcı Hastalıklarla Baş Etme | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B5C-5D6A-6B6C7A7B7C | 11:20-12:0012:10-12:5011:20-12:0012:10-12:5011:20-12:0012:10-12:5011:20-12:0012:10-12:5011:20-12:0012:10-12:5011:20-12:0012:10-12:5011:20-12:0012:10-12:50 | **Esma Çolak (T)**Alberk AltınokMeltem SürmeliSevda KarakuşMehmethan GündoğduGamze Üstün |
| **4. Grup** |
| Mimar Sinan Ortaokulu  | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Şiddet ve Başa Çıkma | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B5C-5D5E-5F5G-6A6B-6C6D-6E6F- Veli Eğitimi | 10:25-12:0012:45-14:2010:25-12:0012:45-14:2010:25-12:00 12:45-14:2010:25-12:00 12:45-14:2010:25-12:00 12:45-14:2010:25-12:00 12:45-14:2010:25-12:0013:00-14:00 | **Özge Nur Tren (T)**Ömer Faruk SevinçYasemin KırbıyıkFeyza KalkanSaliha Kaya |
| **5. Grup** |
| Ahmet Yahya Subaşı Ortaokulu  | Prof. Dr. Havva ÖZTÜRKDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Şiddet ve Başa Çıkma | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 7A8B6A5A8APersonel EğitimiVeli Eğitimi | 08:50-10:2010:40-12:1010:40-12:1009:40-11:2008:50-10:2010:40-12:10 13:50-15:20 | **Cemre Tezcan (T)**Betül EcevitAleyna GünMelisa TürkEcem UzluMustafa Erol Öztürk |
| **6. Grup** |
| Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu  | Prof. Dr. Havva ÖZTÜRKDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Akran Zorbalığı | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 6H-6I5A-5I6A-5C5H-6C5E-6E5G5F-6G5B6B5D-6D6F | 10:25-12:0012:55-14:2510:25-12:0008:30-10:0510:25-12:0008:30-10:0512:55-14:2510:25-12:0012:55-14:2508:30-10:0508:30-10:05 | **Kader Uyanık (T)**Melek KurtNazlı Can ÇelikRıdvan AksuKübra ÖztürkHavvanur Bekar |
| **7. Grup** |
| Yalıncak Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | İlk Yardım | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 7B5B7A8A5AVeli Eğitimi6A | 13:45-14:2514:35-15:1513:45-14:2514:35-15:1513:45-14:2514:35-15:1513:45-14:2514:35-15:1513:45-14:2514:35-15:1513:45-14:2514:35-15:1513:45-14:2514:35-15:15 | **Zeynep Cansu Sağlam (T)**Rana AbdikMerve ÇobanoğluMelahat Melisa Birşenİpek İpkırmazMehmet Turgut |
| **8.Grup** |
| Cudibey Ortaokulu  | Prof. Dr. Havva Öztürk Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Beslenme | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B-5C5D-5E-5L5F-5G-5H6A-6B-6C6E-6F6D-6G6H-6L | 13:00-14:3513:00-14:3513:00-14:3513:00-14:3513:00-14:3513:00-14:3513:00-14:35 | **Altun Geyik (T)**Fatıma Zehra Köz Yiğit Han Okutan Büşra Nur Eroğlu Halime Eşgi Tuğba Nur Akgün |
| **9.Grup** |
| Bedri Rahmi Eyüboğlu Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Kişisel Hijyen | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 6A6B6C6E6F7B7C7D7E7F6D7G7A | 12:45-14.1508:25-10:0010:15-11:5008:25-10:0010:15-11:5008:25-10:0010:15-11:5010:15-11:5012:45-14:1510:15-11:5012:45-14:1510:15-11:5012:45-14:15 | **Yusuf Şimşek (T)**Kevser SevimSelen YıldırımSefanur DoğanDilara Nur AydınSümeyye Yazgı |
| **10.Grup** |
| Beşirli Borsa İstanbul Ortaokulu | Prof. Dr.Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | TeknolojiBağımlılığı | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 6A-6B6C-6D6E-6F6G-6H7A-7B-7H7C-7D7E-7F-7G | 10:15-11:4510:15-11:4510:15-11:4510:15-11:4510:15-11:4510:15-11:4510:15-11:45 | **Ayşen Üçüncü (T)**Töre KayaSude Nur ÇelikMerve KayaZeynep İnalMuhammet YusufErkan |
| **11.Grup** |
| Yalıncak İmam Hatip Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Akran Zorbalığı | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 7A6A8AVeli EğitimiVeli EğitimiVeli EğitimiPersonel Eğitimi | 08:40-10:2008:40-10:2013:50-15:2010:00-11:3014:00-15:3010:00-11:3010:00-11:30 | **Muhammet ÖZTÜRK (T)**Şeymanur KoçTuğçe KeskinZehra Ecem ÇiçekçiNursena BaşakPelinsu Güler |
| **12.Grup** |
| Erdoğdu Bey Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Şiddet ve Başa Çıkma | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 6A-6B6C-6D6E-6F5A-5B5C-5D5E5F | 13:40-15:1013:40-15:1013:40-15:1013:40-15:1013:40-15:1013:40-15:1013:40-15:10 | **Emre Demir (T)**Ayşegül Esin Seher ÇelikZeynep TanhanSevgi KemalNiloofar Zhian |
| **13.Grup** |
| Pelitli75. Yıl Cumhuriyeti Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Ergenlik | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B-5C5D-6C6A-6B6D-6E7A-7B7C-7D7E-7F | 13:45-14:2514:40-15:2013:45-14:2514:40-15:2013:45-14:2514:40-15:2013:45-14:2514:40-15:2013:45-14:2514:40-15:2013:45-14:2514:40-15:2013:45-14:2514:40-15:20 | **Nimet Aydınlı (T)**Mahmut Çiçekİrem DilliTuğçenur AkkuşSongül GüneşMeryem Altmışkara |
| **14.Grup** |
| Atatürk Ortaokulu  | Prof. Dr. Havva Öztürk Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Ergenlik  | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-6AVeli Eğitimi 5C6B7B7A8A-8B | 08:50-10:2514:00-15:3513:05-14:4008:50-10:2513:05-14:4010:40-12:1508:50-10:25 | **Beyzanur Ataş (T)**Nilay AydınNazlıcan Özteğin Adem SezerZeynep Alemdağ Fatmagül Cepe |
| **15.Grup** |
| İbrahim Alemdağ Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | İlk Yardım | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B5C-5D6A-6B6C-6D7A-7B7C-7D7E | 13:50-15:2513:50-15:2513:50-15:2513:50-15:2513:50-15:2513:50-15:2513:50-15:25 | **Bahar Kınalıoğlu (T)**Ebru SoytürkMeryem AltınokAlanur İkinciMerve KayaEmir Er |
| **16.Grup** |
| Akçaabat Söğütlü Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Şiddet ve Başa Çıkma | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A5B5C5D5E5F5G5H6A6B6C6D6E6F6G6H | 08:30-10:1011:20-12:5013:30-15:0508:20-09:5511:00-12:3013:25-15:0008:30-10:1011:20-12:5008:30-10:1011:20-12:5008:30-10:1011:20-12:5008:30-10:1011:20-12:5008:30-10:1011:20-12:50 | **Sude Balcı (T)**İlayda YazıcıKübra BaytarAyşegül KaradirekGüliz BıyıklıGökhan Kalıntaş |
| **17.Grup** |
| Akçaabat Yıldızlı Toki Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖzrürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | İlk Yardım  | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5D5B5A-5C5E6A6B-6C6D | 12:40-14:1012:40-14:1013:30-15:0013:30- 15:0013:30- 15:0013:30-15:0013:30-15:00 | **Rabia Nur Koçak (T)**Dilara EkinciCeren Yağmur BelenEmre YılmazEsengül KarademirAyşe Bişirici |
| **18.Grup** |
| İskenderpaşa Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Şiddet ve Başa Çıkma | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B-5C5D-5E-5F6A-6B-6C6D-6E-6F6G-6H-7A7B-7C-7D7E-7F-7G | 13:05-14:3513:05-14:3513:05-14:3513:05-14:3513:05-14:3513:05-14:3513:05-14:35 | **Gürkan Tanç (T)**Emine KelleciTuğçe ÖzyanıkBahar AkçayMeryem KuranHanife Savaş |
| **19.Grup** |
| Piri Reis Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Doğal Afetler | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A5B6A6B7A7B8A-8B | 12:45-14:1513:25-14:5512:45-14:1512:45-14:1512:45-14:1512:45-14:1513:25-14:55 | **Eray Ertosun (T)**Yasemin ÖksüzÖznur SarıkayaNihal Gül AtlıEmine Bektaş Selin Akbaş |
| **20.Grup** |
| Bener Cordan Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Sağlıklı Yaşam | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 6A-6C6F-6E6G-6H-6I6K-6L7A-7B-7C7D-7E-7F7G-7H-7K | 12:40-14:1012:40-14:1012:40-14:1012:40-14:1012:40-14:1012:40-14:1012:40-14:10 | **İrem Okuyucu (T)**Merve SarıaydınMelisa ÇebiKevser TaşCemre Nur YurduseverErhan Sunme |
| **21. Grup** |
| Necip Fazıl Kısakürek İmamhatip Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Ağız ve Diş Sağlığı  | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A5B5C5D5E6A-6B6C-6D | 12:50-14:2012:50-14:2012:50-14:2012:50-14:2012:50-14:2012:50-14:2012:50-14:20 | **Erol Uğur (T)**Nalan Rabia GörmezElif DemirBetül PirgeEmine ÖzbekliBüşra Arslan |
| **22.Grup** |
| Yol-İş Sendikası Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Sağlıklı Yaşam | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A5B5C5D5E5F5G5H6A6B6C6D6E6F6G6H | 08:00-9:309:40-11:1013:00-14:3008:00-09:3009:40-11:1013:00-14:3009:40-11:1013:00-14:3009:40-11:1013:00-14:3009:40-11:1013:00-14:3009:40-11:1013:00-14:3009:40-11:1013:00-14:30 | **Hüsna Selin Tokgöz (T)**Taha KondakçıYaren GürsoyAynur Tomarİlknur KarbuzElif Sarı |
| **23. Grup** |
| Ata Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Sağlıklı Yaşam | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 6A-6B6C6D-6E7A-7B7C7D7E | 13.45-15.1513.45-15.1513.45-15.1513.45-15.1513.45-15.1513.45-15.1513.45-15.15 | **Beyza Öz (T)**Kader BüyükRüveyda ÖzmenMeryem AydınSerkan Aslantaşİrem Karaca |
| **24. Grup** |
| Akçaabat Mevlüt Selami Yardım Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Kişisel Hijyen | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B5C-5D5E-5F6A-6B6C-6D6E6F | 13:40-15:1013:30-15:0013:40-15:1013:40-15:1013:40-15:1013:40-15:1013:30-15:00 |  **Emine Samsa (T)**Suna SarıBengisu ÇiçekHüseyin Gazi BecetBüşra Şümşet Şevval Doğanç |
| **25.Grup** |
| 24 Şubat Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Sağlıklı Yaşam | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B5C-5D6A-6D6B6C7A-7B7C-7D | 13:15-14:4513:15-14:4513:15-14:4513:15-14:4513:15-14:4513:15-14:4513:15-14:45 | **Yıldız Koçak (T)**Emine Nur AteşRümeysa AvcıEfnan CiritBurcu CındırBülent Esen |
| **26. Grup** |
| Bahçecikİmam HatipOrtaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Sigara ve Madde Bağımlılığı | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B-5C5D-5E-5H6A-6B-6C6D-6H-6F7A-7B-7C7D-7E-7F-7G5F-5G-6G | 09:15-10:4509:15-10:4509:15-10:4509:15-10:4509:15-10:4509:15-10:4511:00-12:30 | **Özlem Çakır (T)**Melek GüneşZehra ÇetinkayaMeryem ÖnalYücel Kaya |
| **27.Grup** |
| Karşıyaka İmam Hatip Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Beslenme | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A5B5C6B-7C6A-7B6C7A | 08:45-10:1508:45-10:1514:15-15:4513:25-14:5513:25-14:5513:25-14:5513:25-14:55 | **Hüdanur Tosun (T)**Beyza TokgünDamla ŞahinÖzge KılınçZeynep ÇakallıoğluMahmut Köse |
| **28. Grup** |
| Yunus Emre Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Şiddet ve Şiddetle Başa Çıkma | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B6A-6B5C6C7A7B7C | 12:50-14:2012:50-14:2012:50-14:2012:50-14:2012:50-14:2012:50-14:2012:50-14:20 | **Sevim Türüt (T)**Hacer BozkurtGülsüm AkmanMüberra ÖztürkHilal YaşarHikmet Furkan Taşçı |
| **29. Grup** |
| Cumhuriyet Ortaokulu | Prof. Dr. Havva ÖztürkDr. Öğr. Üyesi Kadriye Özkol KılınçDr. Öğr. Üyesi Çiğdem Torun KılıçArş. Gör. Ayşegül Yılmaz | Kişisel Hijyen | 22.05.202523.05.202526.05.202527.05.202528.05.202529.05.202530.05.2025 | 5A-5B5C-5YDA5YDB - 6A6B - 6C6D - 6E7A-7B-7C7D-7E | 13:50-15:2013:50-15:2013:50-15:2013:50-15:2013:50-15:2013:50-15:2013:50-15:20 | **Hilal Şahin (T)**Sena YonarAyşe ÇelikMert Eren YılmazDilara ÇetinkayaZühre Seven |

**3.8. Hemşirelikte Öğretim Dersinin Uygulama Sürecinde Haftalık Öğrenciden Beklentiler/ Öğrencinin Üsteleneceği Görev ve Sorumluklarının Listesi**

**Hazırlık Aşaması (Teorik Ders Dönemi):**

* Ortaokullara göre öğrenci gruplarının oluşturulması
* Grup üyeleri arasında görev paylaşımlarının yapılması (haftalık eğitim programlarının düzenlenmesi, konunun paylaşılması, eğitim planı ve materyallerinin hazırlanması)
* Gruplar tarafından haftalık eğitim programlarının düzenlenmesi (Okul müdürleri/ öğretmenleri ile görüşerek okulun eğitim gereksinimlerini belirlemesi, bu konuda eğitim planının ve hazırlıklarının yapılması, öncesinde okuldan hangi sınıflara hangi derslerde ve dersliklere ilişkin eğitim programının hazırlanmasıdır.)
* Hazırlanan eğitim programının uygulamadan önce ilgili öğretim elemanına teslim edilmesi.
* Uygulamadan bir hafta önce okulun ziyaret edilerek eğitim ortamının incelenmesi ve eğitime uygun hale getirilmesi, eğitim araç ve gereçlerinin kontrol edilmesi, öğrencilerin dinlenme ve çalışma odalarının belirlenmesi, idari ve öğretmenlerle tanışmaları

**Uygulama Aşaması**

Öğrencilerin ortaokullardaki tüm sınıflara yönelik eğitimleri gerçekleştirmeleri ve değerlendirmeleri ve son hafta dosya teslimi ve son değerlendirmelerini yaparlar.

**3.9. Uygulamada Öğrencinin Doldurması Gereken Formlar ve Dokümanlar** (Uygulama rehberinde mevcuttur. Ek-1)

**EKLER**

**Ek-1.** Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama Rehberi



**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ**

**UYGULAMA REHBERİ**

**Prof. Dr. Havva ÖZTÜRK**

**Dr. Öğr. Üyesi Kadriye ÖZKOL KILINÇ**

**Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem TORUN KILIÇ**

**Arş. Gör. Ayşegül YILMAZ**

**2025**

**UYGULAMA REHBERİNİN AMACI**

Bu rehber ile öğrenci hemşireler;

Hemşirelerin önemli rollerinden biri olan sağlık eğitimi, hasta eğitimi, hizmet içi eğitim, klinik/ öğrenci eğitim gibi konuları kapsayan eğitici rolüne ilişkin bilgi, tutum ve beceri kazanacaklardır.

Hemşirelikte öğretim dersi uygulama süreci kapsamında izlenecek adımları kavrayacak, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda eğitim ihtiyacını belirleyecek, hedef davranışları saptayabilecek ve hedeflere uygun verecekleri eğitim için uygun konu seçimi yapabilecek, uygun ders programını hazırlayabilecek, eğitim plan ve programı oluşturacak ve uygun eğitim yöntemini/ materyalini seçip kullanabilecek, bir takım halinde girişimcilik yeteneklerini geliştirerek, hedeflere ulaşabilme durumunu ya da sonuçlarını değerlendirebilecektir.

**İÇİNDEKİLER**

1. **Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama Süreci ve Aşamaları**
2. **Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulamasında Dikkat Edilecek Hususlar**
* Konunun hazırlanması
* Sunum
* Değerlendirme
1. **Ekler**
* Ek 1. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Trabzon İli Ortaokul Listesi
* Ek 2. Eğitim Konuları
* Ek 3. Ders Programı
* Ek 4. Ders Programı Örneği
* Ek 5. K.T.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelikte Öğretim Dersi Değerlendirme Formu
* Ek 6. Eğitim Planı İçeriği
* Ek 7. Eğitim Planı Örneği
* Ek 8. Uygulama Takip Formu
* Ek 9. Uygulama Takip Formu Örneği
* Ek 10. Hem4044 Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama İzlem Çizelgesi (Beceri Karnesi)
1. **HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AŞAMALAR** | **FAALİYETLER** | **TARİH** |
| 1. **Aşama:**

**GRUP OLUŞTURMA** | * Her grupta 1-2 erkek öğrenci olmak şartıyla 6 kişilik gruplar oluşturulacak
* Her grup için 1 temsilci belirlenecek
* Öğrencilerin kendi aralarında oluşturdukları bu gruplar herkesin telefon numaralarını da içerecek şekilde listelenecek
 |  **Dönemin 1. haftası** |
| 1. **Aşama:**

**OKULLARIN BELİRLENMESİ** | * Uygulama için okullar kura ile belirlenecek
* **MEB Trabzon ili Ortaokullar Listesi** ektedir **(Ek 1).**
 |
| 1. **Aşama:**

**OKULLAR İLE GÖRÜŞME** | * Okullar belirlenince grup temsilcileri okullara giderek, okul müdürü/müdür yardımcısı veya rehber hocaları ile görüşüp okulların eğitim ihtiyacını (beslenme, ergenlik, madde bağımlılığı vb.) belirleyecek
* Son dört yıl içinde anlatılmayan bir konu (eğitim ihtiyacı) olacak
 | **2. Hafta** |
| 1. **Aşama**

**DERS PROGRAMI****OLUŞTURMA** | * Konu belirlendikten sonra okulun haftalık ders programı içine yerleşecek şekilde öğrenciler kendi ders programlarını oluşturulacak
* **Eğitim Konuları** ektedir **(Ek 2).**
* Ders programı: Eğitimin yeri, konusu, tarihi, saati, eğitim verilecek sınıflar ve eğitimci grubun isimlerini içeren bir liste şeklinde hazırlanacak

**Ders programı yapılırken dikkat edilmesi gereken hususlar*** Sınıfların ders programında yer alacak şekilde ders programı yapılacak. Bu ders programına; eğitim yapılacak tüm sınıflar alınacak (5,6,7 ve eğer şube sayısı az ise 8. sınıflarda olabilir).
* Her eğitim, her sınıf için 40 dk + (10 tenefüs) + 40 dk = 90dk olacak
* Eğer konu ergenlik ise sınıf, kız ve erkek olarak ayrılıp, mümkünse kızlara kız, erkeklere erkek üniversite öğrencileri (3 er bölünerek) dersi anlatacak (İki sınıf birleştirilip kız ve erkek olarak da ayrılabilir).
* **Ders Programı** içeriği ve örneği ektedir **(Ek 3).**
* Her grup ders programını, okulların ders programına uyarlandıktan, okul idaresinin imzası ve mührünü aldıktan sonra ilgili öğretim elemanına teslim edecek.
* Ders programının yanında, her öğrenci 1 adet fotoğraflı **Değerlendirme Formu** doldurup ilgili öğretim elemanına teslim edecek **(Ek 4).**
 |
| 1. **Aşama**

**EĞİTİM PLANI OLUŞTURMA** | * Her grup belirlediği konu ve hedefler doğrultusunda eğitim planını yapacak
* Gruptaki eğitmenler konuyu anlamlı yerden bölecek, iş bölümü yapacak
* Herkes kendi konusunu, materyalini, yöntemini hazırlayıp ilgili öğretim elemanına tek tek gösterecek, öğretim elemanın geribildirimleri doğrultusunda iyileştirme yapıp, kendi sunumu hazırlayacak
* Sonra grup bir araya gelip, sunumu toparlayıp, birleştirecek.

(Not: Herkes yaklaşık 10 dk. sunum yapacak, kalan 20 dk. giriş, oyunlar ve değerlendirmeye ayrılacak).* **Eğitim planı** içeriği ve örneği ektedir **(Ek 5).**
 | **3- 4. Hafta** |
| 1. **Aşama**

**SUNUMLARIN YAPILMASI** | * Tüm ortaokul grupları, okullara gitmeden önce hemşirelik bölümünde fakültedeki sınıflarında sunum yapacak ve öğrencilere sunumlarını iyileştirmek için öğrenci hazırlıkları ve sunumları değerlendirilip gruba geri bildirim verilecektir. Değerlendirme; gruptaki her öğrencinin öz değerlendirme, sınıftaki diğer öğrenciler/akranları ve öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır.
 | **7,8,9,12,13,14,15,16,20,21****Mayıs 2025** |
| 1. **Aşama**

**UYGULAMA SUNUMU** | * Öğrenciler, ortaokul ders programlarında belirlenen tarih ve saatlerde ilgili sınıflara tüm yöntem ve materyalleri kullanarak sunumlarını gerçekleştirecek.
* Dersin sonunda eğitim planında yer alan hedeflere ulaşıp, ulaşmadıklarını (istedikleri bilgi, tutum ve davranışı kazandırma) değerlendirecek (sözlü, yazılı, oyunlara vb.).
* Bu sırada öğretim elemanı, okulun ve öğrencilerin programına göre kendi ziyaret gün ve saatlerini belirleyecek ve ilgili günlerde eğitim programına göre okullara gidip öğrencilerin eğitim sunumlarını değerlendirecek.
 | **Uygulama Süreci****22,23,26,27,28,29,30 Mayıs 2025****Devamsızlık** **yapılmayacak** |
| 1. **Aşama**

**UYGULAMA RAPOR TESLİMİ** | * Öğrenciler eğitim programlarını ve planlarını, her öğrenci sunumunu (PowerPoint dokümanı olabilir), eğitim materyallerini, değerlendirme soru ve yöntemlerini, kullandığı materyallerle ilgili dosyayı öğretim elemanına teslim edip araştırma görevlisine mail olarak iletilecektir.
* Bununla birlikte her güne ait eğitici, grubun her birinin ve okul yönetimin imzaladığı Uygulama Takip Formunu ilgili öğretim elemanına teslim edilecektir.
* **Uygulama Takip Formu** ekte verilmiştir (**Ek 6**). Her grup uygulama günün sonunda 1 adet olmak üzere toplam 7 gün Uygulama Takip Formuteslim edecektir.
 | **30 Mayıs 2025** |
| 1. **UYGULAMANIN NOTLANDIRILMASI**
 | * Öğrencilerin fakültedeki sunumları ve hazırlıkları (akran değerlendirme+öğretim elemanı), ortaokulda öğretim elemanın değerlendirmeleri, grup çalışmasından elde edilen puan ortalaması alınarak verilir.
 | **Final sınavı öncesinde** |

**II. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR**

**KONUNUN HAZIRLANMASI**

* Dersin işlenişine ilişkin günlük plan hazırlanacak
* Konunun içeriği, grup çalışmasında açıklanan hususlar dikkate alınarak hazırlanacak
* Grup üyeleri arasında konu paylaşımı, ders hocasının plan ve içerik hakkında görüşleri alındıktan sonra yapılacak
* Konunun öğrenci düzeyine uygun olarak hazırlanmasına özen gösterilecek
* Derste araç gereç kullanımına özen gösterilecek
* Konu hazırlığı bittikten sonra, grup üyeleri arasında süreyi ayarlamak, araç gereç kullanımı için kullanım sırasını belirlemek, sunum için gerekli olan ya da olmayan durumları saptamak için konu grup üyeleri arasında topluca sunulacak
* Okullarda barkovizyon, akıllı tahta gibi gereçlerin olup olmadığı araştırılacak, varsa çalışıp çalışmadığı önceden kontrol edilecek
* Sınıfın durumu kontrol ederek eğitim için uygunluğuna bakılacak. Güç kaynağı ve bağlantı şekilleri  (prizin yeri, cihazın çalışıp çalışmadığı), görüntü yeri, aydınlanma sistemleri, ısıtma ve havalandırma sistemleri kontrol edilecek
* Uygulama yapılacak okula, ders saatinden en az yarım saat önce gidilerek gerekli hazırlıklar yapılacak
* Uygulama tarihinde, öncelikle müdür, müdür yardımcısı ya da rehber öğretmenle görüşüldükten sonra ders saatine kadar öğretmenler odasında toplanılacak
* Sınıfta cep telefonu açık olmayacak
* Uygulama sırasında kot pantolon, mini etek, dar kıyafetler giyilmeyecek, başörtüsü kullananlar örtülerini uygun şekilde kullanacak. Okullara giderken örnek öğretmen modeli esas alınarak uygun kıyafetler seçilecek. Kıyafetlerin üzerine mutlaka beyaz önlük giyilecek, hijyenik ve özenli görünüm sergilenecek
* Uygulamaya devam zorunluluğu olduğundan rapor ve izin talebinde bulunulmayacak. Ayrıca grup başkanları idare edilmeleri hususunda zorlanmayacak
* Yoklama grup başkanı tarafından alınacak ve uygulama takip formları okul idarecileri tarafından imzalanacak
* Uygulamada beklenmeyen bir durumla karşılaşıldığında ders hocası aranarak bilgi verilecek
* Uygulama okulların rehber öğretmenleri ile işbirliği içerisinde yürütülecek

**SUNUM**

* Sınıfa öğretmenler zili çalınca topluca girilecek. Okul, grup ve konu hakkında gerekli açıklamayı, sunumu ilk yapacak olan kişi yapacak
* Kendinizi heyecanlı hissediyorsanız sunuma hemen başlamayın, birkaç dakika bekleyin, derin nefes alın ve masadan, elinizdeki kalem ya da karton tutarak destek almaya çalışın
* Sunuma başlamadan önce araç-gereçler gözden geçirilecek ve afişiniz varsa önceden asılacak
* Direkt olarak konunun sunumuna geçmeden, önce grubun seviyesi soru-cevap yöntemi ile belirlenecek
* Öğrencilere, arkadaşlar diye hitap edilmesi uygun olacaktır
* Öğrencilerden ad ve soyadları ile hitap ederek cevap istenmesi uygun olacaktır
* İçerik tek tek anlamlı bir sıra ile anlatılacak. Anlatımın belirli bir plana göre ve bilinenden bilinmeyene, basitten karmaşığa doğru anlatılmasını özen gösterilecek
* Ses sonumuzu iyi ayarlanıp, çok hızlı ya da çok yavaş konuşmayacak. Arkadaki öğrencilerin sesinizi duymasına ve sizi görmesine özen gösterilecek
* Oturarak ders anlatılmayacak. Tahtaya dönerek ya da kağıt üzerine eğilerek ders anlatılmayacak
* Sunum sırasında ara sıra notunuza bakabilirsiniz fakat konu kağıttan olduğu gibi okumayacak
* Konu araç-gereç kullanarak anlatmaya çalışılacak ve bu sırada görüntünün önü kesmeyecek şekilde konumlama yapılacak
* Sorular sınıfın geneline sorulacak
* Cevaplar hep aynı öğrencilerden almayacak, cevap vermeyen öğrencileri zorlanmadan, cevap bir başka öğrenciden istenebilir
* Sorunun cevabını hiçbir öğrenci vermedi ise konuyu anlaşılmamış kabul ederek tekrar açıklanacak
* Soruları sık sık tekrar etmeyin. Verilen cevapların sınıftaki tüm öğrenciler tarafından duyulmasını sağlanmalı
* Doğru cevap veren öğrencinin cevabını ‘‘doğru’’, ‘’iyi’’, ‘’tamam’’ gibi sözlerle pekiştirilmesi, yanlış cevap veren öğrencinin sınıf karşısında mahcup olmasına sebep olacak davranışlardan kaçınılması gerekmektedir
* Sunumunuz bittikten sonra konunun anlaşılıp anlaşılmadığını, anlaşıldıysa ne kadar anlaşıldığını belirlemek için geri bildirim almaya özen gösterilecek
* Yaptığınız açıklamanın anlaşılmadığını hissederseniz o bölümün tekrar anlatılması gerekecektir
* Sunum sırasında süre ayarlamaya özen gösterilmeli, zaman yönetimi doğru şekilde planlanmalıdır
* İlköğretim öğrencileri blok ders yapmaya alışık olmadığından, her derste ara verilecek
* Sunum dersin süresi içerisinde bitirilecek. Konu önceden bitmiş olsa dahi öğrenciler tenefüs zil çalmadan bırakılmayacak. Ayrıca, konu bu süre içerisinde bitmediyse bitirmek için ders uzatılmayacak
* Sınıfta konuşan ve düzeni bozmaya çalışan öğrencilere fırsat verilmeyecek, öğrenci kibarca uyarılacak

**DEĞERLENDİRME**

* Uygulamanın son günü okul yönetimine, ders hocasına ve öğrencilere veda edilecek
* Son değerlendirme için izin alındıktan sonra öğretmenler odası kullanılacak
* Sunum bittikten sonra dosyalar sorumlu öğretim elemanına teslim edilecek
* Uygulama bittikten sonra uygulama devam çizelgeleri grup temsilcisi tarafından öğretim elemanına teslim edilecek

**Ek 1. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Trabzon İli Ortaokul Listesi**

|  |
| --- |
| **OKULLAR LİSTESİ** |
| 1. 24 Şubat Ortaokulu
 |
| 1. Ahmet Yahya Subaşı Ortaokulu
 |
| 1. Akçaabat Mevlüt Selami Yardım Ortaokulu
 |
| 1. Akçaabat Söğütlü Ortaokulu
 |
| 1. Akçaabat Yıldızlı Toki Ortaokulu
 |
| 1. Ata Ortaokulu
 |
| 1. Atatürk Ortaokulu
 |
| 1. Aydınlık Evler İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Bahçecik İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Bedri Rahmi Eyüboğlu Ortaokulu
 |
| 1. Bener Cordan Ortaokulu
 |
| 1. Beşirli Borsa İstanbul Ortaokulu
 |
| 1. Cudibey Ortaokulu
 |
| 1. Cumhuriyet Ortaokulu
 |
| 1. Erdoğdu Bey Ortaokulu
 |
| 1. İbrahim Alemdağ Ortaokulu
 |
| 1. İskenderpaşa Ortaokulu
 |
| 1. Kanuni Ortaokulu
 |
| 1. Karşıyaka İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu
 |
| 1. Mimar Sinan Ortaokulu
 |
| 1. Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Osman Altıntaş Ortaokulu
 |
| 1. Pelitli 75. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu
 |
| 1. Piri Reis Ortaokulu
 |
| 1. Yalıncak İmam Hatip Ortaokulu
 |
| 1. Yalıncak Ortaokulu
 |
| 1. Yol-İş Sendikası Ortaokulu
 |
| 1. Yunus Emre Ortaokulu
 |

**Ek 2. Eğitim Konuları**

|  |
| --- |
| EĞİTİM KONULARI |
| Ergenlik  |
| Kişisel Hijyen |
| Ağız ve Diş Sağlığı  |
| Beslenme  |
| Bulaşıcı Hastalıklarla Baş Etme |
| Çevre Hijyeni |
| Sağlıklı Yaşam  |
| Obezite |
| İlk Yardım |
| Teknoloji Bağımlılığı |
| Sigara ve Madde Bağımlılığı |
| Sigara Bağımlılığı |
| Madde Bağımlılığı |
| Şiddet ve Başa Çıkma |
| Afet Yönetimi |
| İhtiyaca göre başka bir konu belirlenebilir. |

**Ek 3. Ders Programı**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM YERİ** | **SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI** | **EĞİTİM****KONUSU** | **TARİH** | **SINIF** | **SAAT** | **EĞİTİMCİ GRUP** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Ek 4. Ders Program Örneği**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM YERİ** | **EĞİTİM****KONUSU** | **TARİH** | **SINIF** | **SAAT** | **EĞİTİMCİ GRUP** |
| ATA ORTAOKULU | ERGENLİK | 10.04.202417.04.202424.04.202408.05.202415.05.2024 | 7B KIZ7B ERKEK7D KIZ7D ERKEK7F-7C KIZ7F-7C ERKEK7A-7E KIZ7A-7E ERKEK6A-6G KIZ6A-6G ERKEK6F-6D KIZ6F-6DERKEK | 08.50-10.2510.40-12.1508.50-10.2508.50-10.2508.50-10.2508.50-10.25 | **Ad Soyad (temsilci)**0539 ..........Ad Soyad 0531 ..........Ad Soyad 0537 ..........Ad Soyad 0545 ..........Ad Soyad 0535 .......... |
| **EĞİTİM YERİ** | **EĞİTİM****KONUSU** | **TARİH** | **SINIF** | **SAAT** | **EĞİTİMCİ GRUP** |
| AKÇAABAT İMAM HATİP ORTAOKULU | HİJYEN | 10.04.202417.04.202424.04.202408.05.202415.05.2024 | 5A5B5C6A6B6C6D7A7B7C7D8A8B8C8D | 08.40-10.1010.20-12.0013.40-15.1008.40-10.1010.20-12.0013.40-15.1008.40-10.1010.20-12.0013.40-15.1008.40-10.1010.20-12.0013.40-15.1008.40-10.1010.20-12.0013.40-15.10 | **Ad Soyad (temsilci)** 0545 ..........Ad Soyad 0539 ..........Ad Soyad 0506 ..........Ad Soyad 0539 ..........Ad Soyad 0530 ..........Ad Soyad 0531 .......... |

**Ek 5.**

FOTOĞRAF

**K.T.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelikte Öğretim Dersi Değerlendirme Formu**

**ADI SOYADI: EĞİTİM YERİ:**

 **OKUL NO: TARİHİ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | **TOPLAM PUAN** |
| **KONU SEÇİMİ VE ÖN HAZIRLIK** | 15 puan  |
| Sınıf İçi Grup Teşkili ve Eğitim Sürecinde Rol Almaya İstekli Olma | 0 | 1 | 2 |
| Kişilerin Eğitim Gereksinimlerini ve Problemlerini Belirleyebilme | 1 | 2 | 3 |
| Öğrenim Gereksinimlerine Uygun Konu Seçimi ve Paylaşımı Yapabilme  | 0 | 1 | 2 |
| Konunun İşlenişine İlişkin Ders Planı Hazırlayabilme | 1 | 1 | 3 |
| Ferdi Çalışma, İnceleme, Özet Çıkarma, Bir Eserden Yararlanabilme | 0 | 1 | 2 |
| Grubun Seviyesine ve Plana Uygun Konu, Araç-Gereç ve Materyal Hazırlayabilme | 1 | 2 | 3 |
| **PLANLAMA** | 14 puan |
| Öğretim Amaç ve Hedeflerini Açık Bir biçimde İfade Edebilme  | 1 | 2 | 3 |
| Eğitim Kaç Bölüm ve Yoğunlukta Olacağını Belirleyebilme | 1 | 2 | 3 |
| Öğrenme Gereksinimlerini Öncelik Sırasına Dizebilme | 0 | 1 | 2 |
| Uygun Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Belirleyebilme | 0 | 1 | 2 |
| Eğitim Ortamını Düzenleme | 0 | 1 | 2 |
| Eğitim Değerlendirmesinde Etkin ve Doğru Yönteme Karar Verebilme | 0 | 1 | 2 |
| **KONU HAKKINDA BİLGİ** | 10 puan |
| Konu ile İlgili Temel İlke ve Kavramları Bilebilme | 0 | 1 | 2 |
| Konunun Bölümleri Arasında Bağlantı Kurabilme | 0 | 1 | 2 |
| Konunun Gerektirdiği Şekil, Şema, Grafik vb. Uygun Biçimde Kullanabilme | 0 | 1 | 2 |
| Konuyu Yaşamla İlişkilendirebilme ve Konuya İlişkin Yeterli Örnek Sağlayabilme | 0 | 1 | 2 |
| Öğretim Teknolojisinden Yararlanabilme | 0 | 1 | 2 |
| **DERS YÖNETİMİ** | 36 puan |
| Konuya Uygun Bir Giriş Yapabilme | 1 | 2 | 3 |
| Konunun Bölümlerini Önem Sırasına Göre Sunabilme | 1 | 2 | 3 |
| Konuya Karşı İlgi ve Dikkati Çekebilme | 1 | 2 | 3 |
| Grubun Etkin Kullanımını Sağlayabilme | 1 | 2 | 3 |
| Öğretimi Bireysel Farklılıklara Göre Sürdürebilme | 0 | 1 | 2 |
| Demokratik Bir Öğrenme Ortamı Sağlayabilme  | 0 | 1 | 2 |
| Dersle İlgili Motivasyonun Devamını Sağlayabilme | 0 | 1 | 2 |
| Kesinti ve Engellemelere Karşı Uygun Önlemleri Alabilme | 1 | 2 | 3 |
| Zamanı Verimli Kullanabilme | 1 | 2 | 3 |
| Çeşitli Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Uygun Bir Biçimde Kullanabilme | 1 | 2 | 3 |
| Öğretim Araç-Gereç ve Materyalini Grup Düzeyine Uygun Bir Biçimde Kullanabilme | 1 | 2 | 3 |
| Konuyu Toparlayabilme ve Geri Bildirim Alabilme  | 1 | 2 | 3 |
| Sorulara Uygun ve Yeterli Yanıtlar Bulabilme | 1 | 2 | 3 |
| **İLETİŞİM** | 13 puan |
| Grupla Etkili İletişim Kurabilme  | 0 | 1 | 2 |
| Ses Tonu, Sözel Dil ve Beden Dilini Uygun Bir Biçimde Kullanabilme | 1 | 2 | 3 |
| Anlaşılır Açıklamalar Yapabilme | 1 | 2 | 3 |
| Konuya Uygun Düşündürücü Sorular Sorarak Geri Bildirim Alabilme  | 1 | 2 | 3 |
| Kişileri İlgi İle Dinleme | 0 | 1 | 2 |
| **DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA** | 2 puan |
| Etkin ve Doğru Yöntemlerle Öğrenmeyi Değerlendirebilme  | 0 | 0 | 1 |
| Değerlendirme Sonuçlarına İlişkin Kayıt Tutabilme | 0 | 0 | 1 |
| **DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER**  | 10 puan |
| Genel Görünümü  | 0 | 1 | 2 |
| Kendine Güven ve Girişimciliği  | 1 | 2 | 3 |
| Mesleki Öneri ve Eleştirilere Açık Olabilmesi | 0 | 1 | 2 |
| Kişisel ve Mesleki Davranışları İle Çevresine Örnek Olabilmesi | 1 | 2 | 3 |
| **TOPLAM** | 100 PUAN |

**EK 6. Eğitim Planı İçeriği**

**Eğitimin Konusu:**

**Eğiticinin Adı:**

**Eğitimin Hedefleri:**

**Eğitimin İçeriği:**

**Hedef Kitle**:

**Eğitim Süresi:**

**Eğitim Yöntemleri:**

**Eğitim Araçları:**

**Eğitimi Değerlendirme Aracı:**

**Ek 7. Eğitim Planı Örneği**

**Eğitimin Konusu:** Kadın üreme organlarının anatomi ve fizyolojisi

**Eğiticinin Adı:** Hemşire H.Ö.

**Eğitimin Hedefleri:**

 1. Kadın dış üreme organlarını söyleyebilme

 2. Kadın iç üreme organlarını söyleyebilme

 3. Üreme organlarının fonksiyonlarını söyleyebilme vb

 4. Menstrüel siklus ve üreme fizyolojisini açıklayabilme

 5. Üreme fizyolojisi ve kontrasepsiyon arasındaki ilişkiyi açıklayabilme

**Eğitimin İçeriği:**

 1. Dış üreme organları

 2. İç üreme organları

 3. Üreme organlarının fonksiyonları vb.

 4. Menstrüel siklus ve üreme fizyolojisi

 5. Üreme fizyolojisi kontrasepsiyon ilişkisi

**Hedef Kitle**: Kadın-Doğum Polikliniğine gelen, aile planlaması isteyen kadınlar

**Eğitim Süresi:** 80 dk.

**Eğitim Yöntemleri:** Soru-cevap, özel sunum

**Eğitim Araçları:**

 1. Üreme organları slayt serisi

 2. Resimli telli kitap

 3. Video

 4. Üreme organlarından oluşan yap-boz(puzzle)

**Eğitimi Değerlendirme Aracı:** Ön test – Son test

**Ek 8. Uygulama Takip Formu**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA TAKİP FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM TARİHİ** | **SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI** | **EĞİTİM YERİ** | **EĞİTİM KONUSU** | **SINIFI** | **DERS SAATİ** | **EĞİTİM YAPAN ÖĞRENCİLER** | **ÖĞRENCİ İMZA** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\****Her uygulama günü için bir adet (toplam 6 adet) takip formu olması gereklidir.***

**OKUL MÜDÜRÜ/ REH. ÖĞRT./ DERS ÖĞRT.**

**TARİH:**

**İSİM:**

**İMZA:**

**Ek 9. Uygulama Takip Formu Örneği**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM TARİHİ** | **SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI** | **EĞİTİM YERİ** | **EĞİTİM KONUSU** | **SINIFI** | **DERS SAATİ** | **EĞİTİM YAPAN ÖĞRENCİLER** | **ÖĞRENCİ İMZA** |
| 17.04.2024 | Dr. Öğr. ÜyesiKadriye ÖZKOL KILINÇ | BEŞİRLİ BORSA İSTANBUL ORTAOKULU | KİŞİSEL HİJYEN | 5A5B5C | 08.40-10.1010.20-12.0013.40-15.10 | **Ad Soyad**  | **İmza****İmza****İmza****İmza****İmza** |

\****Her uygulama günü için bir adet (toplam 6 adet) takip formu olması gereklidir.***

**OKUL MÜDÜRÜ/ REH. ÖĞRT./ DERS ÖĞRT.**

 17.04.2025

**İMZA ve MÜHÜR**

**Ek 10. Hem4044 Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulama İzlem Çizelgesi (Beceri Karnesi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **UYGULAMALAR** | **KLİNİK/SAHA UYGULAMA (Yapıldı)** |
|  | TarihOnaylayan (Ad- Soyad, imza ve kurum) |
| Eğitim örnekleri ve planları ile ilgili veri toplama |  |
| Eğitim faaliyetlerini takip etme ve katılma |  |
| Gereksinim analizi için form oluşturma/eğitim gereksinimlerini belirleme |  |
| Eğitimlerinde uygun olan eğitim ilke ve stratejilerini kullanma |  |
| Eğitimlerinde uygun olan eğitim yöntemlerini kullanma |  |
| Eğitim materyali (afiş, broşür, poster, maket, sunum vb) hazırlama |  |
| Etkili sunum tekniklerini kullanma |  |
| Bir eğitim programı hazırlama  |  |
| Bir eğitim planı hazırlama |  |
| Sağlık eğitimi/Hasta eğitimi/Hizmet içi eğitim verme |  |
| Bir eğitimi değerlendirme |  |

**Öğrencinin Gelişim Gösterdiği Diğer Uygulamalar:**

 **Sorumlu Öğretim Elemanı Notları (Eksik Beceriler ve Nedenleri):**

**Ek-2.** Öğrencilerin Hemşirelikte Öğretim Dersini, Uygulamalarını ve Uygulama Alanlarını Değerlendirme Formları

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ**

**Aşağıda yer alan ifadelerin her birini değerlendiriniz.**

KATILIM DERECENİZ: *(1) Katılmıyorum (2) Kararsızım (3) Katılıyorum*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURAMSAL DERS**  | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Katılmıyorum** |
|  | Derslere ayrılan süre yeterliydi. |  |  |  |
|  | Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı. |  |  |  |
|  | Derslerin içeriği yeterliydi. |  |  |  |
|  | Konular birbirini tamamlar nitelikteydi. |  |  |  |
|  | Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb) |  |  |  |
|  | Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum |  |  |  |
|  | Ders planı dönem başında öğrencilere verildi. |  |  |  |
|  | Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı. |  |  |  |
|  | Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi. |  |  |  |
|  | Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu. |  |  |  |
| **DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI**  |
|  | Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi |  |  |  |
|  | Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı |  |  |  |
|  | Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygun ders anlattı  |  |  |  |
|  | Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi. |  |  |  |
|  | Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.) |  |  |  |
|  | Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürebildi. |  |  |  |
|  | Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabildi. |  |  |  |
|  **SINAV/ ÖDEV/SEMİNER DEĞERLENDİRİLMESİ**  |
|  | Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti |  |  |  |
|  | Sınav/ Ödev/Seminerderste öğrendiklerimizi kapsar nitelikteydi |  |  |  |
|  | Sınav soruları açık ve anlaşılırdı |  |  |  |
|  | Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi. |  |  |  |
|  | Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı |  |  |  |
|  | Sınavlar güvenli bir ortamda(kopya vb) yapıldı |  |  |  |
| **DERSE BAĞLI UYGULAMA** |
|  | Derse bağlı uygulama planı vardı ve buna uyum gösterildi |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi. |  |  |  |
|  | Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri ( vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulama bana mesleki özgüven kazandırdı |  |  |  |
|  | Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulama,sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulama mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı. |  |  |  |
|  | Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı. |  |  |  |
|  | Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı. |  |  |  |
|  | Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi. |  |  |  |
|  | Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulama ekip çalışması becerisi kazandırdı. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulama sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmeler objektifti. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlandı |  |  |  |
| ***Derse bağlı uygulama ortamı;*** |
|  | Seminer odası vardı/Vaka tartışması için uygun ortam sağlandı. |  |  |  |
|  | Derse bağlı uygulama yeri dersin hedefleri ile uyumluydu. |  |  |  |
|  | Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından güvenliydi. |  |  |  |
|  | Dinlenebilecek uygun ortam vardı. |  |  |  |
|  | Yemek yeme ortamı bulabildim |  |  |  |
|  | Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı |  |  |  |
|  | Üniformamı giyebileceğim uygun ortam bulabildim. |  |  |  |

**Ek-3.** Hemşirelik Bölümü İş Kazası Akış Şeması



**Ek-4.** Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu

****

**Ek-5.** Derse Bağlı Uygulama Komisyonu Yönergesi

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**STAJ/DERSE BAĞLI UYGULAMA KOMİSYONU YÖNERGESİ**

**BİRİNCİ BÖLÜM**

**Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar**

 **Amaç ve kapsam**

 **MADDE 1** – (1) Bu **Y**önerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirler.

 **MADDE 2** – (1) Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun çalışma ilke ve esasları ile görev ve sorumluluklarına ilişkin hükümleri kapsar.

 **Dayanak**

 **MADDE 3 –** (1) Bu Yönerge, Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

 **Tanımlar**

**MADDE 4** – (1) Bu Yönergede geçen;

a) **Üniversite**: Karadeniz Teknik Üniversitesini (KTÜ),

b) **Fakülte**: Sağlık Bilimleri Fakültesini,

c) **Fakülte Kurulu**: KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ç) **Dekan**: Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanını,

d) **Bölüm Başkanı**: Sağlık Bilimleri Fakültesi ilgili Bölüm Başkanını,

e) **Başkan:** Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanını,

f) **Komisyon**: Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunu,

g) **Staj/Derse Bağlı Uygulama Sorumlusu**: Staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanını,

ğ) **Staj/Derse Bağlı Uygulama**: Öğretim elemanı gözetim ve denetiminde sağlık kurumlarının ilgili birimlerinde yapılan uygulamayı,

h) **Öğrenci Temsilcisi**: Sınıf temsilcilerinin kendi aralarından seçtikleri öğrenciyi ifade eder.

**İKİNCİ BÖLÜM**

**Komisyon Yapısı, Çalışma İlkeleri ve Görevleri**

 **Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun yapısı ve çalışma ilkeleri**

 **MADDE 5 -** (1) Komisyon, Fakülte öğretim elemanları arasından Dekan tarafından görevlendirilen bir başkan ve her anabilim dalını temsil eden (staj/derse bağlı uygulama sorumluları) 10 öğretim elemanı ile iki Öğrenci Temsilcisinden oluşur.

 (2) Komisyon, gündem oluştuğunda veya her yarıyılda en az bir kez Komisyon

Başkanının davetiyle ve üye sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, salt çoğunlukla karar alır. Oyların eşit çıkması durumunda Komisyon Başkanının oy kullandığı tarafın görüşleri kabul edilir. Toplantıya Komisyon Başkanı, başkanlık eder. Başkanın olmadığı zamanlarda

Başkanın görevlendirdiği bir öğretim elemanı Komisyona başkanlık eder.

 (3) Komisyon üyelerinin görev süresi iki yıldır. Yeni üye belirlenmesi veya görev süresinin uzatımı Dekan tarafından yapılır. Bir takvim yılı içinde, izinsiz veya mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan üye/üyeler hakkında Dekanlık bilgilendirilir.

 **Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun görevleri**

 **MADDE 6** – (1) Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Fakültenin Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Yönergesini hazırlar.

b) Öğrencilerin uygulama yapacakları kurumları her yarıyıl öncesinde belirleyerek ilgili bölüm başkanlığına sunar.

c) Staj/derse bağlı uygulama tarafları (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, SGK, İl Sağlık Müdürlüğü, hastaneler) ile Fakülte arasında koordinasyon ve işbirliğini sağlar.

ç) Öğrencilerin sigorta işlemlerinin yürütülmesi, periyodik muayenelerinin yapılması ve iş başı eğitimi konularında bölümlere rehberlik eder.

d) Staj/derse bağlı uygulama alanlarında gelişebilecek sorunlara ilişkin çözüm önerilerini ilgili bölümle paylaşır.

e) Her dönem sonunda staj/derse bağlı uygulamanın yürütülmesi ile ilgili öğrenci/öğretim elemanlarından gelen geri bildirimleri değerlendirir.

f) Komisyon, ihtiyaçlara göre yönergenin güncellenmesini teklif eder.

g) Komisyon kapsamında dekanlıkça verilen diğer görevleri yapar.

ğ) Komisyon, yapılan değerlendirmeleri ve sonuçları bir rapor halinde ilgili bölüm başkanlığı ile Dekanlığa sunar.

 **Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyon Başkanı ve görevleri**

 **MADDE 7** – (1) Komisyon Başkanı, Dekan tarafından Fakültenin öğretim üyeleri arasından iki yıllık süre için görevlendirilir. Başkan, görevlerini yerine getirirken Dekana karşı sorumludur. Görev süresi sona eren Başkan tekrar görevlendirilebilir.

(2) Komisyon Başkanı aşağıda belirtilen görevleri yerine getirir:

a) Başkan, yılda en az iki kez olmak üzere komisyonu toplar ve Komisyona başkanlık eder.

a) Başkan, Komisyonun madde 6’da belirtilen görevleri kapsamındaki yükümlülüklerini aksatmadan yürütür.

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

**Genel Hükümler, Yürürlük ve Yürütme**

 **MADDE 8** – (1) Bu Yönergede yer almayan hususlar hakkında Yükseköğretim

Kurulu ve Karadeniz Teknik Üniversitesi tarafından yayınlanan yönetmeliklerin hükümleri ile

Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonunun önerileri doğrultusunda Fakültenin ilgili kurulları tarafından alınan kararlar uygulanır.

 **Yürürlük**

 **MADDE 9** – (1) Bu Yönerge, Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

**Yürütme**

 **MADDE 10** – (1) Bu Yönerge hükümlerini Dekan yürütür.

**Ek 6.**

**KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**EĞİTİM PROGRAM MODELİ KAPSAMINDA HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİNİN PROGRAMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün temellendiği Model** | **Eğitim Modeli Kapsamında Hemşirelikte Öğretim Dersinin Programı** |
| **Geriye Doğru Tasarım Modeli\*** | İlhan’ın TYYÇ 2020\* | **KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programı**Entegre Model\*\*\* | **KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü HEM4044 Hemşirelikte Öğretim Dersinin Programı İçeriğinin Modele Uygun Sunumu:**  |
| *I. Aşama:* Beklendik çıktıların, eğitim programının hedeflerinin ve bu hedeflerin ulusal, bölgesel ve yerel içerik standartlarına uygunluğunun belirlenmesi | Program amaçlarının belirlenmesi  | 1.AşamaÇevre incelemesi (environmental scanning) | Bologna süreci kapsamında belirlenen Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, TYYÇ, HUÇEP, vb. kriterleri doğrultusunda, iç (öğrenci çalıştayı vb.) ve dış paydaş toplantıları ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün Program amaçları (Ek 1.2.1, Ek 1.2.2), program çıktıları (mezun yeterlilikleri) (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programyeterliklericiktilari> ) ve Müfredat programı/eğitim program içeriğini güncellenerek 2019 yılında yürürlüğe girdi (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>, <https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programamaclari> , <https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_13713.pdf>, ÖİS Ek 1.2.4, ÖİS Ek 1.2.5).Hemşirelik Bölümü müfredat programı dört yılda bir olacak şekilde Bologna süreci ile gelişen yükseköğretimin uluslararasılaştırma da dikkate alınarak amacına uygun güncellenmektedir. |
| Adım I: Mezunlar ne bilmeli, yapabilmeli? Hangi değer, tutum ve becerilere sahip olmalı? sorularına yanıt aranarak amaçların belirlenmesi,  | Program çıktılarının ve program kapsamındaki derslerin belirlenmesi | 2.AşamaMezun Yeterlilikleri (Graduate Competencies) |
| Adım II: Bu amaçlara ulaşmak için gerekli içeriğin belirlenmesi,  | Her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması |
| Adım III: Hangi derslerin verileceği ve bu derslerde hangi içeriğin sunulacağına karar verilmesi |  | 3.Aşama Müfredat Geliştirme(Curriculum Development) |
| *II. Aşama:* Eğitim programı uygulandığında değerlendirmenin nasıl yapılacağının belirlenmesi | Programların değerlendirilmesi (İlhan, 2020) |
| *III. Aşama:* Öğrenme yaşantıları ve öğretimin nasıl yapılacağının belirlenmesi | **SİSTEM YAKLAŞIMI\*\*** | 4. AşamaPedojik stratejilerin belirlenmesi (Pedagogical Strategies) | Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşmasını sağlamak için HEM4044 Hemşirelikte Öğretimdersi müfredat/eğitim programına yerleştirildi. |
|  | **1.Problemin tanımı** |
| Amacın belirlenmesi, komisyon üyelerinin seçimi |  | Sistematik yaklaşım eğitim modeline temelli olarak TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri, özellikle HUÇEP’e temelli KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu çalışmaları ve öğretim elemanlarının işbirlikleri ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat/ders içeriklerinin belirlenip düzenlenmesi sonrasında Hemşirelik Bölümünün Program amaç ve çıktılarına ulaşması sağlayacak şekilde ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından ‘’HUÇEP’de Hemşirelikte öğretimi ilgilendiren kavramlar ve konu başlıkları ile uyumlu olacak şekilde HEM4044 Hemşirelikte Öğretimdersinin amacı belirlendi.  |
| **2. Gelişme** |  |
| İçeriğin seçimi |  | **Hemşirelik Bölümünün yine amaçları ve program çıktılarına uyumunu sağlamak için** TYYÇ, iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak ‘’HUÇEP’de Hemşirelikte öğretimi ilgilendiren kavramlar ve konu başlıkları’’ ders konu içerikleri doğrultusunda ders içerikleri tanımlandı. |
| Öğrenciye dönük amaçların yazılması  | HEM4044 Hemşirelikte Öğretimdersinin amacına yönelik KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün program çıktıları (PÇ7, PÇ9, PÇ12, PÇ16) (Tablo 2.1.’de belirtilmiştir). İle uyumlu olacak şekilde hemşirelikte öğretim dersi öğrenme çıktıları dikkate alınarak hemşirelikte öğretim dersinin hedefleri/öğrenme çıktıları oluşturulup (ÖÇ1-7) eşleştirildi (Tablo 2.2).  |
| Amaçların davranışa dönüştürülmesi | HEM4044 Hemşirelikte Öğretim dersinin hedeflerine yönelik davranışlar bilişsel, duyuşsal ve devinişsel düzeyde Bloom Taksonomisine uygun olarak yazıldı. Hemşirelikte Öğretim dersi Hedefleri:**Bilişsel Hedefler*** Eğitimdeki temel kavramları ve kuramları tanımlar.
* Öğretim ilke ve stratejilerini ayırt eder.
* Eğitim felsefesinin önemini açıklar.
* Öğretim ve öğrenme sürecini adımlarını tanımlar
* Eğitim yöntemlerini bilir.
* Öğretimde iletişim ile ilgili kavramları tanımlar.
* Sağlık/ hasta/ hizmet içi eğitim sürecini açıklar
* Klinik eğitim sürecinin adımlarını sıralar

**Devinişsel Hedefler*** Derse uygun güncel eğitim yöntemlerini kullanır.
* Hasta eğitimi verir.
* Etkili olacak şekilde eğitim araç-gereçlerini ve teknolojiyi kullanır.
* Hasta eğitimleri planlar ve yapar.
* Sağlık eğitimini yapar.
* Yapılan bir eğitimi ölçüp ve değerlendirir.
* Bir eğitim planı ve programı hazırlayabilir.
* Hizmet içi ve oryantasyon eğitimleri planlayabilir.

**Duyuşsal Hedefler*** Öğrenme-öğretme sürecinin kullanma konusunda kararlıdır
* Öğretim ilke ve stratejilerinin önemini kavrar.
* Eğitimi daha iyi yapabilmek için çaba gösterir.
* Eğitimleri düzenleme/katılımda gönüllüdür
* Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.
* Eğitimde ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanmada isteklidir.
 |
| Uygun ders planlarının yazılması  | 5. AşamaUygulama, Değerlendirme ve Geri Bildirim | Hemşirelikte öğretim dersinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor hedeflerle uyumlu şekilde HUÇEP ders içerikleri, ders plan/programı da dikkate alınarak hemşirelikte öğretim dersi planları/programları (dersin amacı, dersin hedefleri, içeriği, yöntemler, araç ve gereçler, değerlendirme) yapıldı.  |
| Öğretim materyallerinin geliştirilmesi, | Bu plan doğrultusunda, hedeflere ulaşacak şekilde dersin teorik ve uygulama şeklinde eğitim araçları ve yöntemlerinin (sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, fısıltı grupları, atlı karınca, altı şapka, balık kavanozu, istasyon vb. grup eğitim yöntemleri, rol-play, örnek olay, grup/bireysel çalışmalar, gösterim) yanı sıra öğrencilerin de hazırladığı çalışmalar (sunumlar, eğitim planları, uygulama raporu vb.) ile uygulanıp gerçekleştirilmektedir.  |
| Öğrenme ortamının desteklenmesi | Bu ders kuramsal ve uygulaması olan bir derstir. Öğrencinin derse devam zorunluluğu bulunmaktadır. Ders kapsamında Hukuk 102 nolu derslik kuramsal eğitim için kullanılmaktadır. |
| **3.Değerlendirme** |  |
| Sonuçların değerlendirilmesi, sürekli dönüt sağlanması |  | Dersin değerlendirmesinde bir ara sınav (%25) ve bir final sınavı (%25) ile uygulama notu (%50) dikkate alınmaktadır.Derse Devam:Teorik derse devam %70, uygulamaya devam %90’dır. |