



SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU**

01 Ocak - 31 Aralık 2025

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Yapısı ve Kurumsal Uyum

Enstitü'nün, [Üniversitenin stratejik planı](#) ile uyumlu [misyonu](#), [vizyonu](#) ve [temel değerleri](#), [yönetişim modeli ve organizasyon şeması](#) ile [yönetim sistemi politikası](#) 2025 yılında güncellenmiş olup, web sayfasında yayımlanmıştır. 2025 yılında Enstitü Yönetim Kurulu 49 kere, Enstitü Kurulu ise 5 kere [toplantılmıştır](#). Kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyetini destekleyecek şekilde, [Enstitü Yönetim Kurulu](#), [Kalite](#) ve diğer tüm komisyonları ile [Birim Danışma Kurulu](#) karar alma süreçlerinde etkili olup, bu kurul ve komisyonlar Enstitü bünyesindeki tüm bilim alanlarını temsil edecek şekilde [oluşturulmuştur](#). Bir iyileştirme faaliyeti olarak 2025 yılında en önemli paydaşlarımızdan olan öğrencilerin enstitü komisyonlarına üye olarak dahil edilmesi ile kararlara etkin katılımı [sağlanmıştır](#). Enstitü [yönetimi ve idari personeli](#), [Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu](#), [Kalite Komisyonu](#) ve [Eğitim Komisyonu](#)'nun görev ve sorumlulukları yönergeler ile belirlenmiştir. Bu doğrultuda hazırlanan Enstitü [İş Akış Süreçleri](#) web sayfasında paylaşılmıştır. Yönetişim modeli ve idari yapı ile ilgili süreçler düzenli olarak iki yılda bir ölçülmekte olup, 2025 yılında da [memnuniyet anketleri](#) ile değerlendirilerek geri bildirimler alınmıştır. Kalite süreçlerinin bir parçası olarak idari birimsel hafızanın oluşturulabilmesi amacıyla Üniversitede ilk idari KALite PERsoneli görevlendirmesi (KAL-PER) Enstitümüz tarafından [başlatılmış](#) ve Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından örnek uygulama olarak tüm birimlerde uygulanmaya [başlanmıştır](#).

A.1.2. Liderlik ve İletişim

Enstitü yönetim anlayışının bir parçası olarak 2025 yılı boyunca [Enstitü Kurulu](#), [Birim Danışma Kurulu](#) ve [Komisyon](#) toplantıları yapılarak iç ve dış paydaşların kararlara etkili katılımı sağlanmıştır. Bir liderlik örneği olarak, Enstitü [Eğitim Komisyonu](#) 2025 yılında üç kez toplanarak, Enstitü Kurulu gündemine alınacak her bir başvuruyu öncesinde incelemiş, görüş ve kararlarını Enstitü yönetimine sunmuştur. Enstitü yöneticilerinin liderlik özelliklerini geliştirmesini destekleyen bir faaliyet olarak YÖKAK tarafından düzenlenen "[Lisansüstü Eğitim Veren Enstitüleri Değerlendirme Programı Çalıştayı](#)"nda Enstitü müdür ve müdür yardımcısı tarafından temsil edilmiş ve güncellenen Enstitü Dış Değerlendirme Kılavuzu'nuna dair öneri sunma fırsatı bulmuştur. Bir diğer liderlik örneği olarak, 2023 yılında kurulan öğrenci kalite komisyonu üyeleri, tıp, eczacılık ve sağlık bilimleri alanından öğrencilerin temsiliyetini sağlayacak şekilde 2025 yılında [güncellenmiş](#), ilk toplantısını [gerçekleştirmiş](#) ve temel üç alan ile uluslararası öğrenci temsilcisini belirlemiştir. Ayrıca, Enstitümüzde ilk kez idari personele yönelik iş zenginleştirme programı uygulanmış, program dahilinde yazı ve tahakkuk işlerinden sorumlu personellerin her iki görev alanında yetkin olması sağlanmış ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından yapılan mülakatta da başarılı bulunarak başarı belgeleri [takdim edilmiştir](#). Yine Enstitünün KAL-PER uygulaması Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından bir [örnek uygulama](#) olarak tüm birimlerde uygulanmaya [başlanmıştır](#).

A.1.3. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Üniversite'nin Stratejik Planı'nda yer alan Enstitü'nün sorumlu olduğu [performans göstergeleri](#) oldukları takvim yılı bazında değerlendirilmektedir. Bu kapsamda; performans göstergelerine ulaşma düzeyi takip edilmekte, riskler belirlenmekte, hedefe ulaşılmasına katkı sağlayacak PUKÖ Temelli Eylem Planları (PUKÖ TEP) hazırlanarak Stratejik Plan Bilgi Sistemi (SPBS)'ye girilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı başında planlanan sekiz PUKÖ TEP'in yedi tanesi paydaşların katılımı ile başarıyla [kapatılmış olup](#), bir eylem planı için gerekli çalışmalar devam etmektedir. Üniversitemizin akran değerlendirme uygulaması kapsamında [2025](#) yılında [Enstitümüzde](#) gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısı sonrası tüm idari personelimiz akran değerlendirmesini gerçekleştirmiştir. İç kalite güvencesi mekanizmalarının bir parçası olarak öğrenci adaylarının başvuru sürecinden mezuniyetlerine kadar olan tüm süreçlerinin [EBS](#) üzerinden yürütülmesi hedefine ulaştıracak şekilde, tez savunma sınavı tutanakları, danışman atama süreci ve doktora yeterlilik sınav süreçleri [2025 yılında](#) EBS'ye [entegre](#) edilmiştir. Enstitü tarafından yürütülen tüm süreçlerde görev tanımları ve dağılımları [iş süreçleri](#) ile düzenlenmiş olup 2025 yılı içerisinde EBS'deki yeniliklere uygun olarak iş akış süreçleri güncellenmiş, her bir güncellenen [dokümana](#) revizyon tarih ve sayı bilgisi eklenerek belge yönetim süreçleri sistematik hale [getirilmiştir](#). Ayrıca Enstitü Kalite Komisyonu öğrenci temsiliyetinin artıracak şekilde 2025 yılında [güncellenmiştir](#). Yine Enstitü geri bildirimlerini web sayfasında bulunan ["Bize Yazın"](#) modülü üzerinden ve ["Dilek ve Şikayet Kutusu"](#) üzerinden

almaktadır ve bir iyileştirme faaliyeti olarak, 2025 yılında alınan tüm geri bildirimler Birim Kalite Komisyonu toplantısında değerlendirilerek [yeni “Sıkça Sorulan Sorular”](#) hazırlanmış ve Enstitü web sayfasında yer alan [Sıkça Sorulan Sorular](#) bölümü güncellenmiştir.

A.1.4. Kalite Komisyonu

Enstitünün [birim kalite komisyonu](#) Enstitü anabilim dallarının temsiliyetini gözeterek oluşturulmuş ve bir iyileştirme faaliyeti olarak öğrenci temsiliyetini artırmak üzere 2025 yılında öğrenci üye sayısı artırılmıştır. Enstitü [kalite komisyonu](#) ve [alt çalışma grupları](#)nın görev ve sorumlulukları [KTÜ Kalite Komisyonu Yönergesi](#) ve [Kalite Güvence Sistemi Yönergesi](#) doğrultusunda belirlenmiştir. Bir diğer iyileştirme faaliyeti olarak, [Kalite komisyonu](#) ve [alt çalışma grupları](#)nın iş birliği ile Enstitü Misyon, Vizyon ve Kalite Politikaları 2025 yılında [güncellenmiştir](#). Bir başka iyileştirme olarak, 2023 yılında kurulan öğrenci kalite komisyonu tıp, eczacılık ve sağlık bilimleri alanından öğrencilerin temsiliyetini sağlayacak şekilde güncellenmiş, ilk [toplantı](#)sını gerçekleştirmiş, alan ve uluslararası öğrenci temsilcileri belirlendikten sonra öğrencilerin görüş ve önerileri alınmıştır.

A.1.5. Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme [temel değerler](#)den biri olarak benimsenmiş olup, Enstitü’nün [iş süreçleri](#), [KGST](#), haberler, duyurular ve etkinlikler [web sayfasında](#) açık olarak tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayımlanmaktadır. Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu ve tüm komisyonların toplantı kararları [“SABE Dijital Arşiv”](#)e yüklenmekte ve KTÜ akademik ve idari personeli kullanıcı adı ve şifresi ile giriş yaparak belgelere ulaşabilmektedir. Ayrıca, bir iyileştirme olarak, 2025 yılında Enstitü [Anabilim Dalları web sayfalarının](#) etkin kullanımı sağlanmıştır. Her yıl düzenli olarak faaliyet ve iyileştirmelerin kapsamlı bir şekilde ele alındığı [“Birim Faaliyet Raporu”](#) ve [“Birim İç Değerlendirme Raporu”](#) web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca, [“Enstitü Yıllık Bülten”](#)inin 2025 yılında üçüncü sayısı yayımlanmış olup, tamamlanan tezlerin toplum tarafından anlaşılabilir düzeyde özetlerini de içerecek şekilde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Kurumun stratejik hedefleri kapsamında Enstitü’nün sorumlu olduğu stratejik hedefleri Üniversitemiz [Stratejik Planında \(sayfa 78\)](#) belirlenmiştir. Enstitünün sorumlu olduğu kurumsal stratejik hedeflere yönelik PUKÖ temelli [yıllık eylem planları](#) oluşturulmakta ve SPBS’ye girilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı başında planlanan sekiz PUKÖ TEP’in yedi tanesi paydaşların katılımı ile başarıyla [kapatılmış olup](#), bir eylem planı için gerekli çalışmalar devam etmektedir.

A.2.2. Süreç Yönetimi

Enstitü tarafından yürütülen tüm süreçlerde görev tanımları ve dağılımları [iş süreçleri](#) ile düzenlenmiş olup 2025 yılı içerisinde EBS’deki yeniliklere uygun iş akış süreçleri güncellenmiş, her bir güncellenen [dokümana](#) revizyon tarih ve sayı bilgisi eklenerek belge yönetim süreçleri sistematik hale [getirilmiştir](#). Bir iyileştirme olarak, eğitim süreçlerinin yürütülmesi ve mezuniyet için yapılması gerekenlerin kolay bir şekilde takip edilebilmesi için [“Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı ve Bilimsel Hazırlık Programı”](#), [“Tezli Yüksek Lisans Süreci”](#), [“Doktora Süreci”](#) ve [“Bütünleşik Doktora Süreci”](#) ayrı ayrı hazırlanarak Enstitü web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ayrıca bu iş süreçleri, çevrim içi olarak, [26.02.2025](#) tarihinde [V.](#) ve [02.10.2025](#) tarihinde [VI.](#) Enstitü-Öğrenci Buluşması etkinlikleri ile öğrencilerle paylaşılmıştır. Bir iyileştirme olarak, 2025 yılı KGST’de yer verildiği şekilde, her anabilim dalı tarafından yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik [anabilim](#) dalı [oryantasyon](#) programları [uygulanmaya](#) başlamıştır. Üniversitedeki lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin paydaş katılımıyla sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak Enstitü yönetimleri 15 günde bir eğitim-öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığı’nda toplanmaktadır. Enstitümüz faaliyetlerini iyileştirme süreçlerinin önemli bir parçası olarak 2025 yılında Enstitü’nün ev sahipliğinde gerçekleştirilen toplantıda tezlerin basımı, bütünleşik yüksek lisans programı ve kalite çalışmalarına yönelik bilgi ve görüş paylaşımında [bulunulmuştur](#).

A.2.3. Performans Yönetimi

Üniversitenin Stratejik Planı çerçevesinde, Enstitü’nün sorumlu olduğu performans göstergeleri [tanımlıdır](#). Bu göstergeler kapsamında 2025 yılına dair [eylem planları](#) oluşturulmuş ve SPBS’ye girilmiştir. Performans Yönetim Sistemi ile idari personelin performansının dijital ortamda objektif olarak ölçülmesi [sağlanmıştır](#). Enstitü bilimsel performansının bir göstergesi

olarak öğrencilerin lisansüstü tez projeleri için aldıkları kurum içi ve kurum dışı proje desteklerine ilişkin [veriler](#), [tamamlanan tezler](#), [tezden üretilen yayınlar](#) ve [ödülleri](#) takip edilmekte ve web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Güncellenen yönetmelik ve Senato İlkeleri'nin 2025 yılı öğrenci kontenjan ve başvuru sayılarını artırmada etkili olduğu [değerlendirilmiştir](#). Bir iyileştirme olarak, 2019'dan beri danışman atamalarında öğretim üyelerinin performansını birincil ölçüt olarak ele alan "[KTÜ SABE Danışman Atama İlkeleri](#)" 2025 yılında güncellenmiş, kurum içi ve [kurum dışı proje/sanayi işbirliği projeleri](#) ile [patent/faydalı](#) model çalışmalarını teşvik etmeye yönelik bilgilendirme programları gerçekleştirilmiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Enstitü Kurulu, Yönetim Kurulu ve tüm komisyonların toplantı kararları ile diğer bilgi ve belgeler "[SABE Dijital Arşiv](#)"e yüklenmekte ve KTÜ akademik ve idari personeli kullanıcı adı ve şifresi ile giriş yaparak belgelere ulaşabilmektedir. Enstitü süreçlerinin dijital altyapı üzerinden yürütülmesi adına geliştirilen EBS'deki bilgi güvenliğinin sağlanabilmesi adına KTÜ Mobil uygulaması üzerinden doğrulama kodu girişi ya da E-Devlet ile giriş özelliği [zorunlu hale getirilmiştir](#). Öğrenci adaylarının başvuru sürecinden itibaren mezuniyete kadar olan tüm süreçleri EBS üzerinden yürütülmekte ve takip edilebilmektedir. Bir iyileştirme olarak, [seminer](#), tez savunma tutanakları, danışman atama ve doktora yeterlilik başvuru süreçleri EBS üzerinden yürütülmeye [başlanmıştır](#). Ayrıca, 2025-2026 Bahar Dönemi itibarıyla fiziki ortamda saklanan öğrenci dosyalarının tamamının dijital öğrenci dosyası olarak arşivlenmesi [kararı alınmış](#) ve 2026 yılı itibarı ile uygulamaya konulmuştur.

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1 Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Enstitü'nün, Üniversite'nin [Politikası](#) doğrultusunda bir [Uluslararasılaşma Politikası](#) bulunmakta ve programlarda yurt dışı değişim programlarını organize etmek amacıyla Anabilim Dalı Başkanı, Anabilim Dalı Erasmus+ Koordinatörü ve Enstitü Yetkilisi [tanımlanmıştır](#). Dolaşım programları Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından başvuru ve sonuç açıklama süreçleri açık ve şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve sonuçlar [web sayfasında](#) ilan edilmektedir. [Birim Danışma Kurulu](#)'nda yurt dışından iki öğretim üyesi yer almaktadır. 2025 yılında, Tayvan merkezli "The Society for Asia Medical Decision Science"dan Prof. Dr. Chi-Chang ile "From Insights to Impact: AI-Driven Medical Decision Science for Next-Generation Healthcare Delivery" başlıklı seminer programı [düzenlenmiş](#), Enstitümüz önderliğinde bu kurum ile Üniversitemiz arasında [işbirliği protokolü](#) yapılmıştır. Uluslararasılaşma süreçlerini destekleyen 2025 yılında [İngilizce](#) dilinde [20 ders](#), ayrıca öğrencilerin uluslararası bilimsel çalışmaları okuma, anlama ve eleştirel olarak değerlendirmesine katkı sağlaması amacıyla Enstitü ortak dersi olarak "[SBY5014-Critical Appraisal of Medical Literature](#)" dersi güz ve bahar dönemlerinde açılmıştır. [Önceki yıllarda olduğu gibi](#), öğrencilerin kütüphane [veri tabanlarını](#) etkili bir şekilde kullanarak uluslararası bilimsel yayınlara ulaşabilmeleri için "Veri Tabanı Kullanıcı Eğitimi" [gerçekleştirilmiştir](#). Enstitümüz ile Hiroşima Üniversitesi arasında özellikle Afet Tıbbi ve Sağlık Bilimleri alanında ortak projeler geliştirme, akademik değişim programları ve ortak araştırmalar yürütme konusunda iş birliği yapılması yönünde görüş alışverişinde bulunulmuş ve protokol taslağı [hazırlanmıştır](#).

A.4.2. Uluslararasılaşma Performansı

Erasmus+ kapsamında [2024](#) yılında beş, [2025](#) yılı içinde dört öğrenci dolaşıma katılmıştır. Bir iyileştirme olarak, [önceki yıllarda olduğu gibi](#), Enstitü öğrencilerinin uluslararası dolaşımını teşvik etmek üzere "Sağlık Bilimleri Enstitüsü Erasmus+ Bilgilendirme Toplantısı" [düzenlenmiştir](#). Bu toplantı sonrası dokuz doktora öğrencisi kısa dönem staj hareketliliğinden yararlanmak üzere başvurmuş, 2026 yılı hareketliliğine katılmak üzere [seçilmiştir](#). Ayrıca son iki yılda kontenjan ilanları İngilizce dilinde de hazırlanmaya başlanmış olup bunun olumlu etkisi [uluslararası öğrenci sayıları istatistikleri](#)ne yansımıştır. Uluslararasılaşma süreçlerinin bir parçası olarak, 2025 yılında ABD adresli Dr. Olgun SADIK "Yüksek Öğretimde Üretken Yapay Zeka: Etkili, Verimli ve Etik Kullanım Arayışı" başlıklı bir seminer [vermiştir](#). Ayrıca 2025 yılı içerisinde, Enstitümüz [yüksek lisans](#) ve [doktora](#) öğrencileri uluslararası etkinliklere dinleyici ve konuşmacı olarak katılmış, [beş](#) öğrenci [COST](#) aksiyonlarında çalışma gruplarına dahil olmuştur. Bir iyileştirme faaliyeti olarak Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda 2547 sayılı Kanun'un EK.46. maddesi kapsamında Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans Programı'nda ders

vermek üzere bir öğretim üyesinin görevlendirilmesine [karar verilmiş](#), ancak YÖK'ten onay alınamadığı için bu uygulama başlatılamamıştır.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Enstitü bünyesinde yürütülen tüm lisansüstü programların alana özgü [amaçları](#), [program kazanımları](#), [öğrenim kazanımları](#) ve [öğretim yöntemleri](#), [ölçme ve değerlendirme yöntemleri](#) oluşturulmuş ve [bilgi paketi](#) içinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu kazanımların TYYÇ ile uyumu "[TYYÇ-Program Kazanımı Matrisi](#)" ile belirtilerek programların bilgi paketinde kamuoyuna ilan edilmiştir. [Enstitü Eğitim Komisyonu](#) tarafından [karara bağlanan](#) ve [Enstitü Kurul Kararı](#) ile yürürlüğe giren "[Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı Açılması, İzlenmesi ve Geliştirilmesine Dair İlkeler](#)" bulunmaktadır. 2025 yılında da yeni kurulması talep edilen 3 tezli yüksek lisans programı ve 1 doktora programı (değerlendirme aşamasında) bu ilkere göre paydaş görüşleri de alınarak, Enstitü Eğitim Komisyonu tarafından ayrıntılı olarak incelenmiş, uygun görüş ile Enstitü Kurulu'na sunulmuş, sonra Üniversite Senatosuna iletilmiş, ardından YÖK'e sunulmuş ve [3 yüksek lisans programının kuruluşu YÖK tarafından uygun görülmüştür](#). Program çıktılarını izlemeye ilişkin bir veri olarak, verilen eğitimin program kazanımlarını karşılama durumuna katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum yanıtı verenlerin oranı 2022 yılında yapılan mezun anketinde [%75,2](#) iken, bu oranın 2025 yılında [%91,3](#)'e yükseldiği belirlenmiştir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Yükseköğretim Genel Kurul'unda belirlenen "Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı Açılması ve Yürütülmesine Dair İlkeler" kapsamında yer alan ve 2025 yılında güncellenen "[Senato İlkeleri](#)" ile "[KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)" gereği her bir program için belirlenmiş olan "[Programların Zorunlu Ders Listesi](#)" Enstitü web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin olarak Enstitü bünyesinde "[SBD6013-Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Eğitim](#)", "[SBY5014-Critical Appraisal of Medical Literature](#)" ve "[SBY5012-Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Araştırma Yayın Etiği](#)" ortak derslerine yer verilmiştir. Program yapısı ve ders dağılımına yönelik olarak; bir öğrencinin tez danışmanı ve diğer öğretim üyelerinden alabileceği azami ders sayısı "[Senato İlkeleri](#)" çerçevesinde güncellenmiştir. Ayrıca, Enstitü dışından alınan derslere ilişkin olarak "YİA-16" nolu "[Diğer Yükseköğretim Kurumlarından Özel Öğrenci Olarak Ders Alma Süreci](#)" iş akışı web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmış ve 2025 yılında da [uygulanmıştır](#).

B.1.3. Öğrenme Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Ders öğrenme kazanımlarını tanımlama ve bu kazanımların program çıktıları ile eşleştirilmesine yönelik süreçler [tanımlanmış](#), bilgi paketleri üzerinden kamuoyu ile [paylaşılmıştır](#). Programlarda ilk kez açılması teklif edilen derslerin program kazanımlarına katkısı [YD-B/1 -Yeni Ders Açma Öneri Formu](#) ile de istenmekte ve uyumu Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Öğrenme kazanımlarını değerlendirme yöntemleri (yazılı sınav, sözlü sınav, ev ödevi, laboratuvar çalışması/sınavı, seminer/sunum, dönem ödevi/proje) tanımlıdır ve bilgi paketi üzerinden kamuoyu ile [paylaşılmıştır](#). Öğrenci ve mezunlara 2025 yılında uygulanan anketlerde mezunların [%91,3](#)'ü ve öğrencilerin ise [%91,7](#)'si programda açılan derslerin içeriğinin programın "Öğrenim Kazanımları" ile uyumlu olduğunu belirtmiştir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin [AKTS değeri](#) belirlenerek web üzerinden paylaşılmıştır. [2022 yılı mezun anketinden](#) alınan geri bildirimlerden yola çıkarak öğrencilerin bir dönemde alabileceği maksimum ders sayısı [Enstitü Kurul Kararı](#) ile yürürlüğe giren [Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı Açılması, İzlenmesi ve Geliştirilmesine Dair İlkeler \(B/4-e\)](#) ile yüksek lisans için beş, doktora için dört kredili ders ile sınırlandırılmış ve bu sınırlamalar EBS'ye tanıtılarak öğrencilerin derse yazılım arayüzünde aktif olarak işletilmektedir. Mezun olan her öğrenciye diplomasının yanında öğrenim süresinde aldığı tüm derslerin isim, kredi ve AKTS bilgilerini içeren diploma eki de verilmektedir. Öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirme ve değişim programları hakkında her yıl olduğu gibi 2025 yılında da [bilgilendirme](#) ve [deneyim paylaşım](#) etkinlikleri düzenlenmiştir. Bir iyileştirme faaliyeti olarak öğrencilerin programın dışında kalan alana özgü mesleki yeterliliklerini desteklemek amacıyla, 2025 yılında tüm programlarda düzenli haftalık/aylık bilimsel [seminer programları](#) [gerçekleştirilmiştir](#). Öğrencilerin programlarındaki iş yüküne dair görüş ve önerileri 2025 yılında gerçekleştirilen anketler ile

değerlendirilmiş olup, öğrencilerin programda aldığı ders yükü yoğunluğu uygunluğuna %88,9 oranında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum yanıtı verdiği [belirlenmiştir](#).

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her programın ders ve tez dönemi için kazanımlar listesi [bilgi paketlerinde](#) öğrenci ile paylaşılmaktadır. Doktora tezlerinin kalitesinin ve yayımlanabilirliğinin artırılması için oluşturulan “[Doktora Programı Öğrencilerinin Tezini Teslim Edebilme Koşulları](#)” anabilim dalı ve öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda 2025 yılında Senato Kararı ile güncellenmiş ve web sayfasında [ilan edilmiştir](#). Bir iyileştirme olarak, Üniversitenin Stratejik Planı’nda yer alan “Hedef 4.4-Sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında yapılan çalışmalar yaygınlaştırılacaktır.” hedefine katkı sağlayacak şekilde yeni ders açma tekliflerinin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkısı tanımlanmaya [başlanmıştır](#). Programlara kayıtlı, mezun ve ayrılan öğrenci sayıları ile kontenjan istatistikleri gibi programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik verilere Enstitü web [sayfasından](#) erişilebilmektedir. Ayrıca programların amaçlarına ulaşma durumları 2022 ve 2025 yıllarında gerçekleştirilen [öğrenci ve mezun](#) anketleri ile değerlendirilmiş, elde edilen veriler [Enstitü Kurulu](#), [İç Paydaş Toplantısı](#) ve [Birim Danışma Kurulu](#) ile paylaşılmış, iyileştirmeye yönelik öneriler alınmıştır.

B.1.6. Programların Uluslararasılaşma Düzeyi ve Küresel Uyum

Enstitü’nün, Üniversite [Politikası](#) doğrultusunda hazırlanmış bir [Uluslararasılaşma Politikası](#) bulunmakta olup, yurt dışı değişim programlarına katılım sürecini organize edecek yapılanma tanımlanmış ve kadrolar değişime göre [güncellenmektedir](#). Dolaşım programlarına katılım Üniversitemiz Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü üzerinden organize edilmekte, başvuru ve sonuç açıklama süreçlerini açık ve şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve sonuçlar kamuoyuna [web sayfasında](#) ilan edilmektedir. Uluslararasılaşmayı artırmak için her dönem uluslararası [öğrenci kontejanı](#) ile öğrenci alınmaya devam edilmekte ve öğrenci sayısının önceki yıllara göre son iki yılda artış gösterdiği [belirlenmiştir](#). [Danışma Kurulu](#)’ndaki uluslararası temsiliyeti artırmak adına Senato Kararı ile yurt dışından üye sayısı artırılmıştır. Enstitü’nün Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda 2547 sayılı Kanun’un EK.46. maddesi kapsamında Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans Programı’nda ders vermek üzere yurt dışından bir öğretim üyesinin görevlendirilme süreci [başlatılmış](#), ancak YÖK’ten onay alınamadığı için bu uygulama hayata geçirilememiştir.

B. 1.7. Öğrenci Katılımı ve Geri Bildirime Dayalı Program Geliştirme

Enstitü bünyesinde verilen tüm derslerin dönem sonu değerlendirme anketleri alınmakta ve raporlar [dijital](#) olarak [arşivlenmektedir](#). Öğrenciler geri bildirimlerini web sayfasında bulunan “[Bize Yazın](#)” modülü ve “[Dilek ve Şikayet Kutusu](#)” üzerinden Enstitü ile paylaşmaktadır. 2025 yılı içinde alınan tüm geri bildirimler [Birim Kalite Komisyonu](#) toplantısında konularına göre ayrıştırılarak “[Sıkça Sorulan Sorular](#)” her yıl olduğu gibi gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Komisyon tarafından gerçekleştirilen Danışman Değerlendirme Anketinin raporu 2025 yılında 27 sayılı [Enstitü Kurul Toplantısı](#)’nda sunulmuş ve iyileştirmeler hususunda görüş alışverişinde bulunulmuştur. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda 2025 yılında yeni öğrenciler için anabilim dalı oryantasyon programı uygulaması [başlatılmıştır](#). 2025 yılında da uygulanan [anketler](#), [bize yazın](#), [Enstitü Kurulu](#) ve [iç paydaşların geri bildirimleri](#) analiz edilerek son beş yılda yapılan tüm iyileştirmeler ilk kez Enstitü web sayfasında “[İyileştirme](#)” alt menüsünde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ayrıca, yapılan tüm değişiklikler öğrencilere Enstitü web sayfasından duyuru olarak, aynı zamanda bildirim gönderilerek [duyurulmaktadır](#).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Lisansüstü programların ders bilgi paketlerinde yer alan her bir ders için dersin düzeyi, yazılım şekli, ön koşulu, işleniş şekli (eğitim sistemi) ve dersin süresi bilgileri yer almaktadır. Ayrıca yine her dersin iş yükü tanımlı ve dersin işleniş şekli dersin kapsamına bağlı olarak “Teorik-Uygulama-Laboratuvar” olarak planlanmaktadır. Derslerin işlenişinde öğrenci merkezli olmaya yönelik olarak grup çalışmalarına, uygulamalara ve laboratuvar çalışmalarına [verilmektedir](#). Enstitü bünyesinde verilmekte olan “[Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Eğitimi](#)” dersi özelinde öğrencilere verilen teorik derslerin ardından her bir öğrenciye doktora tezinin proje önerisi yazdırılmakta ve farklı disiplinlerden olan öğrencilerin birlikte aldığı bu derste hazırlanan proje önerilerinin sunumu yaptırılmaktadır. Aynı zamanda araştırma temelli öğretime yönelik [tıp](#), [eczacılık](#) ve [sağlık](#) bilimleri alanlarındaki programlara özgü araştırma yöntemlerini, mevcut literatürü inceleme, araştırma [planlama](#) ve [uygulamaya](#) yönelik dersler

[bulunmaktadır](#). Bir diğerk iyi uygulama örneği olarak Hemşirelik Esasları ve Yönetim yüksek lisans programındaki “[Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon](#)” ve “[Sağlık Tanılaması](#)” ile Hemşirelik Doktora Programındaki “[Hemşirelik Bakımında Yenilikçi Yaklaşımlar](#)” dersleri her yıl açılmakta ve bu derslerde aktif öğrenme yöntem ve araçlarının kullanımı ve uygulamaları ile laboratuvar uygulamaları yürütölmektedir. Bununla birlikte, yenilikçi bir ders olarak Hemşirelik Bakımında Yenilikçi Yaklaşımlar dersi Üniversitemiz Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından [iyi uygulama örneği](#) olarak gösterilmiştir. Yine [Hemşirelik Esasları Öğretimi-I ve Hemşirelik Esasları Öğretimi-II](#) dersleri öğrencilerin aktif öğrenme yöntem ve yaklaşımlarını deneyimleyerek öğrenmelerine fırsat tanıyacak ders tasarımına sahiptir. Yine bu ders kapsamında “Hemşirelik Eğitiminde Üretken Yapay Zeka Araçlarının Kullanımı” konulu bir eğitim de [gerçekleştirilmiştir](#).

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği gereği öğrenciler, kayıt yaptırdıkları her bir ders için bir ara sınav, bir yarıyıl içi çalışması ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır. Yarıyıl içi çalışması, proje, ödev veya kısa sınav şeklinde yapılabilir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde yazılı sınav ve sözlü sınavın yanı sıra ev ödevi, laboratuvar çalışması/sınavı, [seminer/sunum](#) ve dönem ödevi/proje gibi öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir ve bu yaklaşımlar her ders için [ders bilgi paketinde](#) belirtilerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Tez savunma ve doktora yeterlilik sınavları Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)’in sunduğu imkanlar üzerinden gerçekleştirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Tez savunma ve yeterlik sınav jürileri [Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nin 9/3., 19/3. ve 22/4. maddeleri](#) ile 2025 yılında güncellenen “[Senato İlkeleri](#)”ne göre oluşturulmakta ve sınavlar lisansüstü öğrenciler ve alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılmaktadır. En önemli paydaşımız olan öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri 2025 yılında uygulanan “Program/Anabilim Dalı Başkanlığı/Eğitim/Öğretim Üyeleri Değerlendirme Anketi”nde yer alan derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve sınav süreçlerine ilişkin beş soru ile kapsamlı bir şekilde değerlendirilmiş, öğrenciler bu sorulara %90,3’ün üzerinde katılıyor ve kesinlikle katılıyor yanıtını [vermiştir](#).

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin mezuniyet ön koşulları ile diğerk koşullar anabilim dalı başkanlıklarından gelen talepler, Enstitü Kurul kararı ve Senato onayı ile yürürlüğe girmekte ve kamuoyu ile web sayfasında [paylaşılmaktadır](#). Programlara başvuran ve kabul edilen öğrencilerin mezuniyet bilgileri, mezuniyet not ortalamaları, ALES puanları ve yabancı dil puanları süreçte kullanılan [Lisansüstü Öğrenci Başvuru ve Değerlendirme Sistemi](#) ile YÖKSİS ve ÖSYM’den otomatik olarak çekilerek olası hataların oluşması önlenmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin koşullar gelişmelere bağlı olarak, ancak ilgili anabilim dalı başkanlığının talebi, Enstitü Kurulu Kararı ve Senato onayı ile 2025 yılında olduğu gibi [güncellenebilmektedir](#). Yine 2025 yılında güncellenen “Senato İlkeleri’nin “A-Derslerin Açılması ve Yürütölmesi” ile “B-Jüri Üyelerinin Belirlenmesi” “G- Öğrenime Süre Eklenmesi” bölümlerinde iyileştirmeler [gerçekleştirilmiştir](#). Bir iyileştirme örneği olarak öğrencilerin ders saydırma koşulları her bir programın bilgi paketinde “[Önceki Öğrenmelerin Tanınması](#)” başlığı altında kamuoyu ile paylaşılmış ve bu süreç 2025 yılında [işletilmiştir](#). Doktora programlarına kontenjanla öğrenci kabulünün yanı sıra kabul mektubu ile de öğrenci alınmasına 2024 tarihli [Enstitü Kurul Kararı](#) ile karar verilmiş ve Biyoistatistikve Tıp Bilişimi ile Afet Tıbbı doktora programlarına 2025 yılında bu yolla öğrenci [alınmıştır](#).

B.2.4. Yeterliliklerin Onaylanması ve Diploma

Öğrencilerin diploma almaya hak kazanabilmeleri için mevzuatlar çerçevesinde yapmaları gerekenler hususunda özet dökümanlar [tezli yüksek lisans](#), [doktora](#) ve [bütünleşik doktora](#) için ayrı ayrı hazırlanarak Enstitü web sayfası üzerinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bununla birlikte, tez teslim koşullarını iyileştirmeye yönelik olarak Enstitü tarafından tez konusundan yayın üretmeyi teşvik etmek amacıyla düzenlenen “[Senato Kararı](#)” ile yürürlüğe giren “[Doktora Programı Öğrencilerinin Tezini Teslim Edebilme Koşulları](#)” 2024 tarih ve 348 sayılı Senato Kararı ile revize edilmiş ve bu düzenleme 2025 yılında güncellenen [Karadeniz Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#)’nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.

B.2.5. Tez Süreci Kalite Güvencesi

Lisansüstü öğrencilerin [danışman atama kriterleri](#), [iş akış süreçleri](#) ve [matbu danışman atama](#)

[formları](#) planlanmış web sitesinde [yayınlanmıştır \(örnek danışman atama uygulaması\)](#). İç kalite güvencesi mekanizmalarının bir parçası olarak öğrenci adaylarının başvuru sürecinden mezuniyetlerine kadar tüm süreçlerin [Enstitü Bilgi Sistemi \(EBS\)](#) üzerinden yürütülmesi sağlanmıştır. Bu doğrultuda, tez savunma sınavı tutanakları, danışman atama süreci ve doktora yeterlilik sınav süreçleri 2025 yılında sisteme entegre edilmiştir. Ders aşamasını bitirip tez aşamasına geçen öğrencilerin tez önerileri ile ilgili [doktora /yüksek lisans](#) iş akış süreci ve tez öneri formları [web sitesinde paylaşılmıştır. \(örnek tez öneri verme uygulaması\)](#). Tez savunmasına hazırlanan öğrenciler için Enstitüye özgü “Tez Hazırlama ve Yazım Klavuzu” ve tez bölümleri için örnek şablonlar [web sayfasında](#) yer almaktadır. [Tez Savunma Sınavı, Mezuniyet](#) ve [Tez Savunma Sınavı Jüri işlemleri iş akışları](#) web sitesinde paylaşılmıştır ([Tez Savunma Sınavı örnek uygulama](#)). Tez savunma sınavlarının jüri işlemleri 2025 yılından itibaren tamamen dijital olarak [BYS üzerinden yapılmaktadır](#). Ayrıca öğretim üyelerinin bu süreçlere dair bilgilendirilme eğitimi 2025 yılında [gerçekleştirilmiştir](#). 2025 yılında güncellenen “[Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programlarının Yürütülmesine Dair Usul ve Esaslar](#)”ında yer alan Etik Kurul Onayı maddesi ile insan ve hayvanların deneysel ya da bilimsel amaçlarla kullanımını içeren tezlerde “Etik Kurul Onayı”nın gerektiği yasal mevzuata bağlanmış ve alınan her tez önerisinde bu durum takip edilmektedir. Tez izleme komitesinin nasıl oluşturulacağı [KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde \(Madde 20\)](#) yer almakta olup, tez izleme komitesi atama işlemleri [YİA26-Tez İzleme Komitesi Oluşturma ve Değişikliği](#) iş akışına göre yürütülmektedir. Enstitü’de danışmanlık hizmetleri 23.05.2023 tarih ve 338 sayılı Senato kararı ile onaylanmış [Lisansüstü Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)’ne göre yürütülmekte ve danışmanlık süreci [Danışman-Öğrenci Sözleşmesi](#) ile güvence altına alınmaktadır. Enstitüye sunulan her tez ekinde danışman tarafından [Lisansüstü Tez Çalışması Orjinallik Rapor Uygulama Esasları](#)’na göre hazırlanan Turnitin benzerlik raporu alınmakta olup, tezler ayrıca Enstitü Müdür Yardımcıları tarafından tekrar Turnitin benzerlik programında değerlendirilmektedir. Lisansüstü sınav jürilerinin oluşturulma süreçleri [KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği \(Madde 9, 19 ve 22\)](#) ve 2025 yılında güncellenen [Lisansüstü Programların Yürütülmesine Dair Usul ve Esaslar](#)’a göre işletilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Akademik Destek ve Danışmanlık Hizmetleri

Danışman atama işlemlerinin birinci dönemin sonuna kadar yapılması gerektiği Enstitü web sayfasından paylaşılan [Tezli Yüksek Lisans Süreci](#), [Doktora Süreci](#) ve [Bütünleşik Doktora Süreci](#) içinde de belirtilmiştir. Bir iyileştirme olarak, 2025-2026 Güz Dönemi itibariyle danışman atama süreçleri EBS’ye yeni eklenen modüller ile tamamen [dijital](#) ortama [aktarılmıştır](#). Öğrenciler danışman atama taleplerini sistem üzerinden yapabilmekte, danışman ve anabilim dalı başkanı onayı ile sözleşme ve ek dokümanlar yüklenerek Enstitüye iletebilmekte ve danışman atama prosedürü Enstitü Yönetim Kurulu’nun kararı ile [kesinleşmektedir](#). Öğrenciye tercih ettiği bir danışmanla tez çalışmasını yapma ve ihtiyaç duyulduğunda danışmanını değiştirme imkan tanıyan bir uygulama [mevcuttur](#). Danışman atama koşulları ilk olarak 2019’da yürürlüğe giren ve 2025 yılında güncellenen “[Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Programlarında Danışman Atama İlkeleri](#)” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Enstitü’de danışmanlık hizmetleri 23.05.2023 tarih ve 338 sayılı Senato kararı ile onaylanmış [Lisansüstü Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)’ne göre yürütülmekte ve danışmanlık süreci [Danışman-Öğrenci Sözleşmesi](#) ile güvence altına alınmaktadır. Bir iyileştirme örneği olarak Enstitüde her dönem uygulanan oryantasyon programlarının 2025 yılı itibari ile [Anabilim Dalı bazında da ayrı ayrı yapılması uygulaması başlatılmıştır](#).

B.3.2. Öğretim-Araştırma Entegrasyonu

Enstitünün tanımlanmış bir “[Eğitim ve Öğretim Politikası](#)” bulunmaktadır. Öğrencilere araştırmalarında yardımcı olması adına Üniversitemiz kütüphanesinin imkan ve olanakları bilgilendirme toplantıları ile her yıl olduğu gibi 2025 yılında da yapılan bir etkinlik ile [tanıtılmıştır](#). Hemşirelik lisansüstü programlarından gelen talepler doğrultusunda “The Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL)” veritabanına erişim Ocak 2025 tarihi itibari ile akademik kadronun ve lisansüstü öğrencilerin bu veri tabanına erişimi [sağlanmış](#) ve ilgili veritabanının etkili kullanımını sağlamak amacıyla bir eğitim [gerçekleştirilmiştir](#). [Öğrencilerin](#) ve [öğretim üyelerinin](#) kurum içi ve kurum dışı araştırma fonlarından yararlanabilmesi için çeşitli bilgilendirme etkinlikleri 2025 yılında da gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların bir yansıması olarak 2025 yılında [iki](#) doktora [tezi](#) Tübitak

1002 programından desteklenmeye hak kazanmış, ilave olarak beş öğrenci daha tez çalışmaları için Tübitak 1002 programına başvurmuş ve değerlendirme süreçleri devam etmektedir. Ayrıca, 16 tez çalışması Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenmeye hak kazanmış ve bu veriler 2025 yılı [Birim Faaliyet Raporu \(Sayfa 18\)](#) ile kamuoyuna sunulmuştur. Enstitü doktora öğrencileri için ortak havuz dersi olarak sürdürülen [“SBD6013-Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Eğitimi”](#) dersi kapsamında öğrencilere ödev olarak doktora tez proje önerileri hazırlanmakta ve sınıfta proje sunumları yaptırılmaktadır. Öğrencilerden bu ders için alınan geri bildirimler dönemlik [değerlendirilmektedir](#). 2025 yılı içinde gerçekleştirilen bir iyileştirme örneği olarak öğrencilerin tezlerinin desteklendiği [proje bilgileri](#) ve [tezlerden ürettikleri makaleler](#) Enstitü web sayfasında yayımlanmaya başlanmıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

2019'da yürürlüğe giren 2025 yılında güncellenen Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Programlarında Kontenjan Belirleme İlkeleri ve [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Programlarında Danışman Atama İlkeleri](#) ile programların kontenjan ilan edebilmeleri ve danışmanlık atamalarının yapılabilmesi için programda görevli öğretim üyelerine yayın üretme veya dış kaynaklı proje yürütme koşulu getirilmiş ve 2025 yılı öğrenci kabul ilanlarında ve danışmanlık atamalarında uygulanmıştır. Bir iyileştirme örneği olarak teknolojik gelişmelerin lisansüstü öğrenim ve araştırma süreçlerine ışık tutması adına akademisyenlerimiz ve öğrencilerimiz için “Yüksek Öğretimde Üretken Yapay Zeka: Etkili, Verimli ve Etik Kullanım Arayışı” isimli etkinlik Ar-Ge'den sorumlu Rektör Yardımcısı ve Amerika Birleşik Devletleri Indiana Üniversitesi Akıllı Sistemler Mühendisliği bölümünden Dr. Olgun SADIK'ın katılımıyla [gerçekleştirilmiştir](#). Yine Enstitümüz anabilim dallarında görevli öğretim üyelerinin Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından 13-21 Aralık 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen “Eğitimin Eğitimi”ne katılımları [sağlanmıştır](#).

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Enstitü bünyesinde Kalite Komisyonu altında YÖKAK Sağlık Bilimleri Enstitüleri Kılavuzu'nda yer alan dört ana başlık ile ilgili mevcut durumu tespit etmek ve eksik görülen noktalar ile ilgili öneriler oluşturmak üzere beş tane alt komisyon [bulunmaktadır](#). Bunlar içerisinde yer alan “Araştırma ve Geliştirme Çalışma Grubu” belirli periyotlarda toplanmakta ve Enstitü'nün araştırma faaliyetlerini listeleterek bu faaliyetlerin artırılması hususunda Kalite Komisyonu'na tavsiyelerde [bulunmaktadır](#). Ayrıca Birim Danışma Kurulu toplantılarında alınan kararlardan araştırma ile ilgili olan maddelerde bu toplantılarda gündemli olarak [tartışılmaktadır](#). Alınan kararlar doğrultusunda Enstitü'nün araştırma kapasitesini artırmaya yönelik olarak etkinlikler 2024 yılında hazırlanan [2025 yılı KGST'de planlanmış](#) ve [uygulanmıştır](#). 20.04.2021 tarih ve 319/11 sayılı Senato Kararıyla yürürlüğe giren ve 11.06.2024 tarih ve 348 sayılı Senato Kararı ile güncellenen [Doktora Programı Öğrencilerinin Tezini Teslim Edebilme Koşulları](#)'nda doktora öğrencilerinin tez konusu ya da alanı ile ilgili olarak yayın yapmış olması veya tez çalışmasının bir kurum dışı proje olarak desteklenmiş olması koşuluna yer verilerek öğrenciler ve danışmanların proje bazlı araştırmalara yönlendirilmesi sağlanmaktadır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Enstitü bünyesinde Kalite Komisyonu alt çalışma grubu olarak [Araştırma ve Geliştirme Çalışma Grubu](#) oluşturulmuş olup, Enstitü'nün proje tabanlı yüksek kaliteye sahip çıktılar oluşturabilmesi için Ar-Ge kapasitesinin artırılmasına yönelik olarak sistematik bilgilendirme ve farkındalık oluşturma etkinlikleri [uygulanmaktadır](#). Üniversitemizde lisansüstü tezlere destek olmak adına özelleşmiş BAP06 kodlu tez projeleri bulunmakta olup, 2025 yılı içerisinde 16 öğrencinin tezi bu proje türü kapsamında desteklenmiş ve istatistikler Birim Faaliyet Raporu ile kamuoyu ile [paylaşılmıştır](#). Ayrıca yapılan farkındalık faaliyetlerinin bir sonucu olarak 2025 yılı içinde 4 öğrencinin tezi kurum dışı proje fonları ile [desteklenmiştir](#). İlave olarak 2024 yılında Enstitü tarihinin ilk sanayi odaklı proje (TÜBİTAK 2244) kapsamında öğrenci alımı da [gerçekleşmiş olup](#), öğrencinin öğrenimi devam etmektedir. 2021'de yürürlüğe giren ve 2024 yılında güncellenen [Doktora Programı Öğrencilerinin Tezini Teslim Edebilme Koşulları](#)'nda doktora öğrencilerinin tez çalışmalarının bir kurum dışı proje ile desteklenmiş olması koşulunun getirilmesi ile tez çalışmalarının proje bazlı ilerlemesinin sistematik hale getirilmesi sağlanmıştır. 2025 yılı içinde gerçekleştirilen bir iyileştirme örneği olarak öğrencilerin tezlerinin desteklendiği proje bilgileri Enstitü web sayfası üzerinden izlenebilir [hale getirilmiştir](#).

C.1.3. Araştırma Süreçlerinin Dijitalleşmesi ve İzlenebilirliği

Enstitü'de lisansüstü süreçlerden kontenjan başvuru, derse yazılım, tez önerisi, tez ilerleme raporu, tez teslim başvuru ve revizyonu ile jüri önerisi süreçleri EBS ve EBYS üzerinden [gerçekleştirilmekte olup](#), 2025 yılında bir iyileştirme örneği olarak [tez savunma tutanakları](#) ve [danışman atama](#) işlemleri de EBS üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Mevcut ve yeni kurulması önerilen dijital sistemler hakkında Rektör Yardımcısı önderliğinde tüm Enstitülerin katılımı ile periyodik iç paydaş toplantıları [sürdürülmektedir](#). EBS üzerinden öğrenci, mezun ve akademisyenlere anlık bildirim ve e-posta gönderme imkanları mevcut olup, sıklıkla [kullanılmaktadır](#). Danışman atama sürecinden başlamak üzere tüm öğrencilerin ORCID kaydınının oluşması [sağlanmaktadır](#). Enstitü öğrencilerinin gerçekleştirdiği tüm bilimsel faaliyetlerde Enstitü adresinin kullanımına dair toplantılar düzenlenmiş ve adres şablonları web sayfası üzerinden öğrencilerin erişimine [sunulmuştur](#). Enstitü adres bilgileri kullanılarak Web of Science veri tabanında yapılan yıllık taramalar sonucu elde edilen yayın ve atıf sayısı bilgileri SPBS'ye işlenmekte ve Birim Faliyet raporu ile kamuoyu ile [paylaşılmaktadır](#). Enstitü'ye savunma sınavına girmek üzere sunulacak her tez önce danışman tarafından benzerlik taramasına tabi tutulmakta, benzerlik raporu tez teslim menüsüne danışman tarafından eklenmektedir. Buna ilaveten Enstitü'ye sunulan her tez çalışması 2017'de yürürlüğe giren [Lisansüstü Tez Çalışması Orijinallik Raporu Uygulama Esasları](#) kapsamında Enstitü müdür yardımcıları tarafından yeniden benzerlik taramasına tabi tutulmakta, yönergeye uygun şekilde hazırlanan tezler ileri incelemeye tabi tutulurken, yönergeye uygun hazırlanmayan tezler danışmanın bilgisi dahilinde öğrenciye iade edilmektedir. Ayrıca Üniversite bazında her birimin web ve modül ziyaret istatistikleri yıllık bazda hesaplanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmakta olup, Enstitünün 2021-2025 yılları arasında ziyaret sayılarında sürekli bir artış trendinin olduğu [görülmektedir](#). Bir iyileştirme olarak alınan geri bildirimler neticesinde 2025 yılında ders programlarının [Anabilim Dalı web sitelerinde ilan edilmesi sağlanmıştır](#).

C.1.4. Araştırma Etik Süreçlerinin Güvencesi

Enstitü'nün kullandığı KTÜ Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi [bulunmaktadır](#). Enstitü araştırmaların etik sürecine uygun olarak yürütülmesi adına her dönem "Bilimsel Araştırma Teknikleri Araştırma Yayın Etiği" dersi Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Şükrü KELEŞ tarafından [okutulmaktadır](#). 2025 yılında güncellenen [Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programlarının Yürütülmesine Dair Usul ve Esaslar](#)'a Etik Kurul Onayı maddesi ile insan ve hayvanların deneysel ya da bilimsel amaçlarla kullanımını içeren tezlerde "Etik Kurul Onayı" gereklidir ibaresi eklenmiş ve etik kurul onayı gerekli olan tezlerde, Etik Kurul başvurusunun tez çalışmalarına başlamadan önce yapılması ve ilgili etik kuruldan alınacak Etik Kurul Belgesinin tez teslimi ile birlikte sunulması zorunluluğu getirilmiştir. Bu güncelleme ile, tıp, sağlık ve eczacılık alanlarındaki programlarda yerleşik bir uygulama olarak yürütülen [etik kurul](#) onayı alma süreçleri senato kararı güvence altına alınmıştır. Bununla birlikte, bir yenilik olarak, öğrencilerin "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinde Üretken Yapay Zeka Kullanımına Dair Etik Rehber" e uygun olarak tez çalışmasını yürüttüğüne dair beyanı 2025 yılında revize edilen Tez Teslim Formu'nda talep edilmeye [başlanmıştır](#). Ayrıca 2025 yılı mezun anketinde danışman ataması yapılmış olan öğrencilerin tamamı danışmanın etik değerlere önem verdiği şeklinde [cevaplamıştır](#).

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Enstitü öğretim elemanları ve lisansüstü öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve farkındalıklarının artırılması amacıyla gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetlere her sene hazırlanan [KGST](#) içinde [sistematik](#) olarak yer verilmektedir. [Öğrencilerin](#) ve [öğretim üyelerinin](#) kurum içi ve kurum dışı araştırma fonlarından yararlanabilmesi için çeşitli bilgilendirme etkinlikleri 2025 yılında da [gerçekleştirilmiştir](#). Lisansüstü öğrencilerin araştırma yetkinlikleri ve gelişiminin önemli bir göstergesi olarak 2025 yılında lisansüstü öğrencileri tarafından 1 uluslararası ve 3 ulusal olmak üzere toplam 4 patent başvurusu yapılmış, 2 patent ve 1 faydalı model tescili alınmıştır. Bununla birlikte, 2025 yılında 2 Tübitak 1002 projesi kabul edilmiş, 5 Tübitak 1002 başvurusu yapılmış ve 16 BAP projesi yürütülmeye [başlanmıştır](#).

C.2.2. Disiplinlerarası İş Birlikleri

Enstitü bünyesinde 6 adet disiplinlerarası program [mevcuttur](#). Bu programlarda sağlık bilimleri, eczacılık, tıp, fen ve mühendislik fakültelerinden öğretim üyeleri görev almakta olup disiplinlerarası bir ekosistem [oluşturulmuştur](#). 2025 yılı için hazırlanan [KGST'de](#) disiplinlerarası işbirliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetlerin düzenlenmesine yer verilmiş ve bu kapsamda

Hiroshima Üniversitesi Biyomedikal ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile akademik işbirliği hususunda görüşmeler [gerçekleştirilmiş](#) ve [ön protokol hazırlanmış olup](#), 2026 yılında protokolün imzalanarak hayat geçirilmesi planlanmaktadır. Enstitümüzün misyon, vizyon ve araştırma politikası doğrultusunda; disiplinlerarası iş birliklerini tecrübe etmiş ve benimsemiş, Ar-Ge faaliyetleri içinde yer almış, yenilikçi yaklaşımlarla ürün ve teknoloji üretiminin önemini kavramış nitelikli insan kaynağı oluşturma sürecine katkı sağlamaya yönelik olarak 2025 yılında “[Disiplinlerarası İş Birliklerine Yönelik TÜSEB Proje Destekleri Tanıtım Etkinliği](#)” gerçekleştirilmiştir. Bir diğer faaliyet olarak, Tayvan’da bulunan “The Society for Asia Medical Decision Science” dan Prof. Dr. Chi-Chang ile “From Insights to Impact: AI-Driven Medical Decision Science for Next-Generation Healthcare Delivery” başlıklı seminer [düzenlenmiş](#), enstitümüz önderliğinde bu kurum ile Üniversitemiz arasında [işbirliği protokolü](#) imzalanmıştır.

C.2.3. Araştırma Temelli Öğrenme Kültürünün Yaygınlaştırılması

Derslerin işlenişinde öğrenci merkezli olmaya yönelik olarak grup çalışmalarına, uygulamalara ve laboratuvar çalışmalarına yer verilmekte olup, Enstitü bünyesinde verilmekte olan “SBD6013” kodlu “[Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Eğitimi](#)” dersi özelinde öğrencilere verilen teorik derslerin ardından her bir öğrenciye doktora tezinin proje önerisi yazdırılmakta ve farklı disiplinlerden olan öğrencilerin birlikte aldığı bu derste hazırlanan proje önerilerinin sunumu yaptırılmaktadır. Aynı zamanda araştırma temelli öğretime yönelik [Tıp](#), [Eczacılık](#) ve [Sağlık Bilimleri](#) alanlarındaki programlara özgü araştırma yöntemlerini, mevcut literatürü inceleme, araştırma [planlama](#) ve [uygulamaya](#) yönelik dersler [bulunmaktadır](#). Bir diğer uygulama örneği olarak Hemşirelik Esasları ve Yönetim yüksek lisans programındaki “[Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon](#)” ve “[Sağlık Tanılaması](#)” ile Hemşirelik Doktora Programındaki “[Hemşirelik Bakımında Yenilikçi Yaklaşımlar](#)” dersleri her yıl açılmakta ve bu derslerde aktif öğrenme yöntem ve araçlarının kullanımı ve uygulamaları ile laboratuvar uygulamaları yürütülmektedir. İyileştirme örnekleri olarak 2025 yılı itibari ile programlarda haftalık/aylık [seminer programları](#) [düzenlenmeye](#) başlanmış ve lisansüstü tezlerin desteklendiği proje bilgileri, tez ve tezdten üretilen yayınların listesi Enstitü web sayfası üzerinden yayımlanmaya [başlanmıştır](#).

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Öğrencilerin proje, patent ve faydalı model sayıları Üniversitemiz BAP ve TTM birimleri ile koordineli şekilde takip edilmekte ve yıllık veriler [Enstitü Bülteni](#) ve [Birim Faaliyet Raporu](#) içinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Enstitü adresli bilimsel çıktıların artırılması ve daha nitelikli doktora tezlerinin yapılması adına Enstitü doktora programlarında öğrencilerin mezun olabilmeleri için 2021’de belirlenen yayın veya proje koşulları 2024 yılında [Senato Kararı](#) ile güncellenmiştir. 2025 yılında bir iyileştirme örneği olarak lisansüstü tezlerden üretilen makaleler Enstitü web sayfasından yayımlanmaya [başlanmıştır](#). Üniversitemizde sadece Enstitümüze özel bir uygulama olarak aktif proje ve nitelikli makale koşullarını sağlayan programlar için lisansüstü kontenjan ilanına çıkılması ve danışman atamasının yapılmasına dair 2019’da yürürlüğe giren anabilim dallarından gelen talep doğrultusunda [24.06.2025 tarihi](#) ve [356 sayılı](#) Senato Kararı ile güncellenmiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Enstitü’nün [toplumsal katkı politikası](#) belirlenmiş ve bu politika kapsamında faaliyetler gerçekleştirmek üzere Kalite Komisyonu altında [Toplumsal Katkı Çalışma Grubu](#) oluşturulmuştur ve bir iyileştirme örneği olarak gruba 2025 yılında bir öğrenci de eklenmiştir. Enstitü’nün Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda oluşturulan [Toplumsal Katkı Çalışma Grubu](#) ve Enstitü Yönetimi’nin katkılarıyla [2024](#) yılında olduğu gibi [2025 yılı sonunda yayımlanan Enstitü Bülteni](#)’nde de 2025 takvim yılı içinde tamamlanmış ve farklı disiplinlerin temsiliyetini de gözeterek tezlerin toplumda karşılık bulması için teknik ifade içermeyen özetlerine yer verilmiştir.

Bir iyileştirme örneği olarak bitirilen tezlerin [teslim formu](#), yeni açılması önerilen [ders formu](#) ve Enstitü’nün organize ettiği [etkinliklerin](#) Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkisini ortaya koyacak şekilde yeni düzenlemeler yapılmıştır. Yine 2025 yılında gerçekleştirilen bir başka iyileştirme örneği olarak Enstitü bünyesinde tamamlanan tüm [tezlerin](#) ve tezlerden üretilen [makalelerin](#) web sayfası üzerinden kamuoyuna açılması uygulaması

başlatılmıştır. Yine 2025 yılında güncellenen Öğrenci Kalite Komisyonu'na dezavantajlı gruplar içerisinde yer verilen uluslararası öğrencilerin yer alması [sağlanmış](#) ve ilk kez Enstitü-Uluslararası Öğrenci Buluşması etkinliği [gerçekleştirilmiştir](#).

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitü'nün güçlü yönleri; "Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme" ve "Toplumsal Katkı" başlıklarında tanımlı süreçlere dayalı mevcut uygulamalar bulunmakta, alınan geri dönüşler doğrultusunda eylem planları hazırlanarak süreçlerde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt	1	2	3	4	5	TOPLAM
A.1.1.					X	
A.1.2.					X	
A.1.3.				X		
A.1.4.				X		
A.1.5.				X		
A.2.1.				X		
A.2.2.				X		
A.2.3.					X	
A.3.1.				X		
A.4.1.				X		
A.4.2.				X		
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						47
B.1.1.				X		
B.1.2.				X		
B.1.3.				X		
B.1.4.				X		
B.1.5.				X		
B.1.6.			X			
B.1.7.				X		
B.2.1.					X	
B.2.2.				X		
B.2.3.				X		
B.2.4.				X		
B.2.5.				X		
B.3.1.				X		
B.3.2.				X		
B.4.1.				X		
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						60
YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt	1	2	3	4	5	
C.1.1.			X			
C.1.2.				X		
C.1.3.				X		
C.1.4.				X		
C.2.1.				X		

C.2.2				X		
C.2.3				X		
C.3.1.				X		
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						31
D.1.1.				X		
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						4
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						142

Tablo-1; Enstitünün alt ölçütleri için kendine verdiği puan (olgunluk seviyesi)

