

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTI (PÖÇ) VE ÖĞRETİM AMAÇLARI
(PÖA) ULAŞMA DÜZEYİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANKETİ VE DÖNEM SONU
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARINA İLİŞKİN RAPOR**

1. AMAÇ VE YÖNTEM

Bu rapor Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından her akademik yılda 1 (bir) kez yapılan genel hüviyetli Dönem Sonu Değerlendirme Anketi (DÖDA) sonuçlarını sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Bir diğer yandan Bölümün 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı içerisinde iç ve dış paydaşlarıyla yaptığı toplantılar neticesinde şekillendirdiği ve öğrenci görüşleriyle birlikte desteklenerek son haline kavuşturulmasından önce “Rus Dili ve Edebiyatı programında okuyan bir öğrencinin eğitim-öğretim süreçleri boyunca kazanması öngörülen meziyetlerinin öğrenci üzerinde etkisi nedir?” sorusundan hareketle düzenlenmiş olan anketlerle Program Öğrenim Çıktıları (PÖÇ) ve Program Öğretim Amaçlarına (PÖA) ulaşma düzeyini ölçmek ve değerlendirmek de raporun amaçları arasına dahildir. Söz konusu anketler 10 Haziran 2025 tarihinde Hazırlık, Birinci, İkinci, Üçüncü ve Dördüncü sınıflar düzeyinde uygulanmıştır. Anketin amaçlarıyla örtüşmesi ve verilerin işlenmesi noktasında kolaylık sağlaması dolayısıyla anket uygulamasında çevrim içi Google Forms platformu tercih edilmiştir. Anket soruları ve sorulara yönelik yanıtların gerek pasta gerek çubuk grafikler halinde gösterimi EK-1’de sunulmuştur. Üç anketin toplam soru sayısı 23 olup söz konusu soruların 11 tanesi A bölümünde; 5 tanesi B bölümünde; 6 soru C bölümündedir. Geriye kalan tek soru ise anketin kapsamayacağı alanlar olabileceği, programdaki faal öğrenci sayısının diğer Fen-Edebiyat Fakültesi programlarına göre azlığı dolayısıyla yeterli veriye ulaşılamayabileceği kaygısı ve daha da önemlisi öğrenciye kendini daha rahat ifade edebileceği bir alan sunma gerekçeleriyle yalnızca tek sorudan oluşan D Bölümünde yer almaktadır. Anketler; A) Program Öğrenim Çıktılarına (PÖÇ) Ulaşma Düzeyi Ölçme ve Değerlendirme Anketi, B) Program Öğretim Amaçlarına (PÖA) Ulaşma Düzeyi Ölçme ve Değerlendirme Anketi, C) Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Dönem Sonu Değerlendirme Anketi, D) Açık Uçlu Alan olmak üzere toplamda 4 bölüme ayrılmıştır. D bölümü hariç diğer bölümlerde yer alan anket sorularının tamamı 5’li Likert ölçeğine (“5 – Kesinlikle katılıyorum” ... “1 – Kesinlikle katılmıyorum” arasında) göre hazırlanmıştır. Anketi cevaplayan toplam katılımcı sayısı 56’dır. Anketten elde edilen verilerin analizinde prosedürle sabit yöntem ve esaslar kullanılmış ve Soru Bazlı Memnuniyet Puanı (SBMP) ile Genel Anket Memnuniyet Puanı (GAMP) belirlenmiştir ve erişilen sayısal veriler Memnuniyet Ölçme Skalasına (MÖSKA) göre yorumlanmıştır.

2. BULGULAR

Anketteki bulgulara bakıldığında olursa 5’li likert ölçeği usulüyle düzenlenen ilk üç bölümdeki GAMP 4,082792208 olarak hesaplanmış olup söz konusu değer MÖSKA’da Yüksek memnuniyet düzeyinde bir genel memnuniyeti göstermektedir. Bölüm bazlı olarak bakıldığında ise PÖÇ’lerle alakalı A) bölümünün genel memnuniyet ortalaması 4,178571429 olup MÖSKA’ya göre yüksek, yani öğrencilerin çoğunluğunun kendilerine yöneltilen toplamda 11 tane Program Öğrenim Çıktılarına katıldığını göstermektedir. Program

Öğretim Amaçlarıyla alakalı görüşlerin ölçüldüğü B) bölümünün genel memnuniyet ortalaması 4,110714286 olup MÖSKA'ya göre yüksek düzeyi gösterir ve öğrencilerin çoğunluğunun Program Öğretim Amaçlarına katıldığını ifade etmektedir. Bir akademik yıl boyunca derslere yönelik bir değerlendirme niteliğindeki Dönem Sonu Değerlendirme Anketinin yer aldığı C) bölümünün genel memnuniyet ortalaması 3,848701299 olup MÖSKA'ya göre yüksek düzeyi gösterse de diğer iki bölüme nispeten düşük olduğu görülebilmektedir. Soru bazında SBMP değerleri aşağıda yer alan tablodaki gibidir:

Soru Kodu	SBMP
A.1	4,017857143
A.2	4,214285714
A.3	3,982142857
A.4	4,089285714
A.5	4,232142857
A.6	4,303571429
A.7	4,214285714
A.8	4,25
A.9	4,196428571
A.10	4,196428571
A.11	4,267857143
B.1	4,214285714
B.2	4,142857143
B.3	4,071428571
B.4	4,25
B.5	4,071428571
C.1	4,017857143
C.2	3,928571429
C.3	4,035714286
C.4	3,339285714
C.5	3,875
C.6	3,910714286

Yukarıda her bir soru bazında belirlenen SBMP Değerlerinden hareketle öğrencilerimizin en yüksek ve en düşük memnuniyet puanına sahip maddeleri belirlenmiş olup bunlara ilişkin bilgi aşağıdaki gibidir:

Soru Kodu	Soru	SBMP Değerine Göre Memnuniyet Düzeyi
A.6		SBMP: 4,303571429

	Rusçanın temel prensiplerini kavrayarak, bu dili yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde kullanabilecek yetkinliğe ulaşılabilir.	En yüksek düzeyde memnuniyet belirtilen soru
C.4	Sınavlardan sonra sınav yanıtları tartışıldı/geri bildirim verildi.	SBMP: 3,339285714 En düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soru

Rapor boyunca sunulan veriler ve bulgulardan hareketle sonuçlar ve öneriler listelenmeden önce Olumlu Görüş Bildirilen En Yüksek Puan ve Olumsuz Görüş Bildirilen En Düşük Puanların bölüm bazında belirlenmesi de anket bölümlerinin kendi içerisinde puanlandırılması ve buradan erişilecek veriler bazında çıkarımlar yapılması bakımından önemlidir. Buna göre bölümlerin en yüksek ve en düşük memnuniyet puanına sahip maddeleri aşağıdaki gibidir:

	Soru Kodu	Soru	SBMP Değerine Göre Memnuniyet Düzeyi
BÖLÜM A)	A.6	Rusçanın temel prensiplerini kavrayarak, bu dili yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde kullanabilecek yetkinliğe ulaşılabilir.	SBMP: 4,303571429 En yüksek düzeyde memnuniyet belirtilen soru
	A.3	Rus dilinin öğretilmesine etki eden farklı bilim dallarındaki teorileri inceleyerek, dil eğitimindeki pratik uygulamalarını kavrayabilmeli.	SBMP: 3,982142857 En düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soru

	Soru Kodu	Soru	SBMP Değerine Göre Memnuniyet Düzeyi
BÖLÜM B)	B.4	Edindikleri dilsel, kültürel ve analitik becerileri Rusçanın kullanılabileceği mesleki alanlarda (Örneğin, çevirmenlik, editörlük, eğitim, kültür-sanat, turizm ya da kamu ve özel sektörde ilgili pozisyonlarda) hayata geçirerek Türkiye ile Rusça konuşulan ülkeler arasında kültürel etkileşim ve anlayışa katkı sunabilen bireyler yetiştirmek.	SBMP: 4,25 En yüksek düzeyde memnuniyet belirtilen soru
	B.3	Öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde kazandığı güvenilir bilimsel bilgiye ulaşma becerilerini kullanarak kreatif çalışmalar planlayıp yürütebilen ve bunları etice uygun biçimde sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmelerini sağlamak.	SBMP: 4,071428571 En düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soru
	B.5	Öğrencilerin alanıyla ilgili gelişmeleri ulusal ve uluslararası düzeyde takip ederek gitgide küreselleşen dünya arenasındaki yeniliklerden haberdar olabilmek ve onları özümseyebilmek adına Rusçanın yanına başka bir dünya dili daha ekleyip çok yönlü bir vizyon ve farklı disiplinlerle iş birliği yapmalarını sağlamak	SBMP: 4,071428571 En düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soru

BÖLÜM C)	Soru Kodu	Soru	SBMP Değerine Göre Memnuniyet Düzeyi
	C.3	Derslerimizde kullanılan kaynaklar yeterli düzeydeydi.	SBMP: 4,035714286 En yüksek düzeyde memnuniyet belirtilen soru
	C.4	Sınavlardan sonra sınav yanıtları tartışıldı/geri bildirim verildi.	SBMP: 3,339285714 En düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soru

B bölümünde en düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soruda ikili yanıt çıkması üzerine dikkatten kaçan bir hususun olup olmadığının tespiti üzerine 56 katılımcının verdiği cevaplar incelenmiş olup B.3 kodlu soruda 5 – Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretleyen 30; 4 – Katılıyorum seçeneğini işaretleyen 12; 3 – Kısmen/Kararsızım seçeneğini işaretleyen 6; 2 – Katılmıyorum seçeneğini işaretleyen 4 ve 1 – Kesinlikle Katılmıyorum seçeneğini işaretleyen 4 kişi olduğu tespit edilmiş; aynı şekilde B.5 kodlu soru incelendiğinde 5 – Kesinlikle Katılıyorum seçeneğini işaretleyen 32; 4 – Katılıyorum seçeneğini işaretleyen 7; 3 – Kısmen/Kararsızım seçeneğini işaretleyen 9; 2 – Katılmıyorum seçeneğini işaretleyen 5 ve 1 – Kesinlikle Katılmıyorum seçeneğini işaretleyen 3 kişi olduğu tespit edilmiştir. Buna göre B bölümünde yer alan iki soruda herhangi bir karışıklık olmadığı, ikisinin de aynı ortalamaya sahip olduğu görülebilmektedir. Sayı bakımından aynı olması nedeniyle ikisi de değerlendirmeye en düşük memnuniyet düzeyi belirten soru olarak alınmıştır.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Tablodaki veriler ışığında erişilen bulgular yorumlandığında A.6 kodlu sorunun yanı sıra sırasıyla 4,27, 4,25 ve 4,25 ortalamalarıyla en yüksek puanın verildiği sorular arasında A.11, A.8 ve B.4'ün olduğu görülebilmektedir; öte yandan iyileştirme seçeneğinin düşünülmesi gereken ve buna yönelik ihtiyacın en belirgin olduğu en düşük puanın verildiği sorular ise C.4 (3,34), C.5 (3,88) ve C.6'dır (3,91). Anketin ilk iki bölümünü oluşturan PÖÇ ve PÖA'lara yönelik sorulara katılımcıların verdiği yanıtlar bazında edinilen bulgular yorumlandığında öğrencilerimizin Bölüm tarafından iç ve dış paydaşlarınca taslağı çıkartılan ve gözden geçirilen PÖÇ ve PÖA'lara ulaşma düzeyini yüksek bulduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Programın Öğrenim Çıktıları ve Öğretim Amaçları konusunda öğrencilerimizin beklentilerinin karşılandığı yönünde güçlü bir görüş birliği söz konusudur. İçlerinde A bölümünden A.3 kodlu soruda yer alan "Rus dilinin öğretilmesine etki eden farklı bilim dallarındaki teorileri inceleyerek, dil eğitimindeki pratik uygulamalarını kavrayabilmeli" maddesinin yeniden değerlendirilmesi ve gerekli görüldüğü takdirde iyileştirmelerin yapılması tavsiye edilir. Öte yandan anketin geneli baz alındığında en düşük puanlar C) Dönem Sonu Değerlendirme Anketinden gelmiş olması dikkat çekicidir. Bu doğrultuda geri bildirim süreçleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri konularında yüksek iyileştirme potansiyeli olduğu tespit edilmiştir. Buna göre DÖSDA'da yer alan sınav ve ödev/proje geri bildirim süreçleriyle ders başarısını ölçme yöntemlerine ilişkin memnuniyetin artırılması gerekmektedir. Özellikle sınav sonrası geri bildirimlerin yetersizliği (C.4 kodlu soru, SBMP: 3,339285714) en düşük memnuniyet düzeyi belirtilen soru olarak öne çıkmaktadır. Söz konusu alanlarda yapılacak iyileştirmeler öğrencilerin ders, sınav vb. eğitim-öğretim süreçlerindeki gelişimi

daha iyi takip etmeleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik algının daha olumluya döndürülmesi bakımından kritik öneme sahiptir.

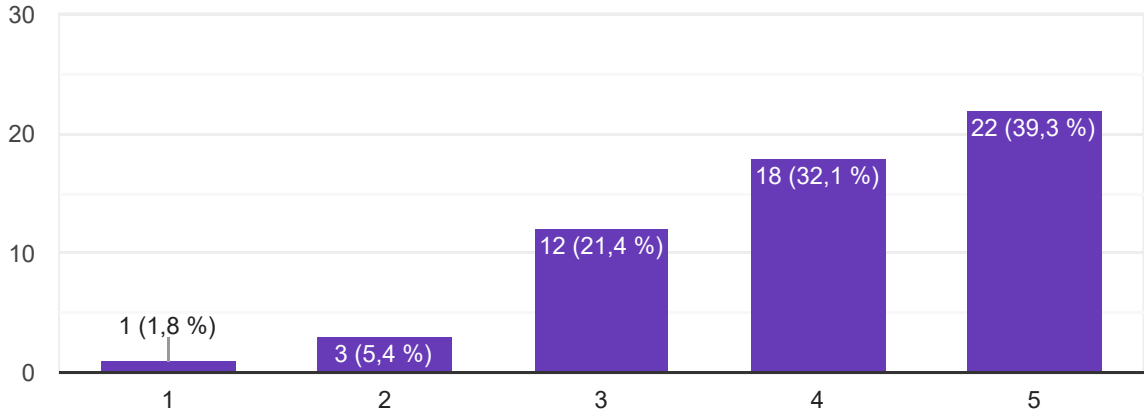
EK-1: 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Program Öğretim Çıktılarına (PÖÇ) Ulaşma Düzeyi Ölçme ve Değerlendirme Anketi

56 ОТВЕТОВ

Olası "Program Öğretim Çıktıları (PÖÇ) nedir?" sorunuza cevap bulmak adına aşağıda yer alan tanımı okuyunuz.

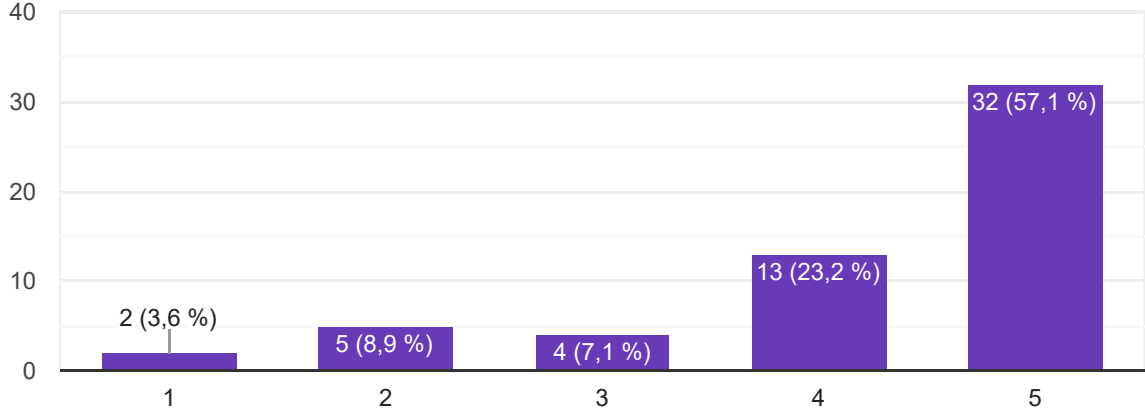
PÖÇ-1: Kültürlerarası iletişimde, farklı kültürlerin algılanması ve yorumlanmasında gerekli becerileri öğrenerek bunları etkin bir şekilde kullanabilme.

56 ОТВЕТОВ



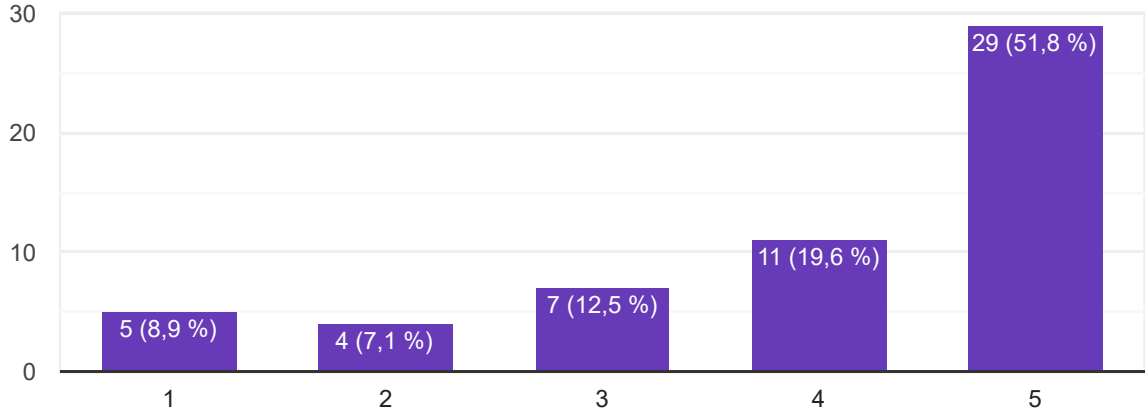
PÖÇ-2: Rus Edebiyatını eski çağlardan günümüze kadar inceleyerek, karşılaştırmalı edebiyat becerisi geliştirebilme.

56 ОТВЕТОВ



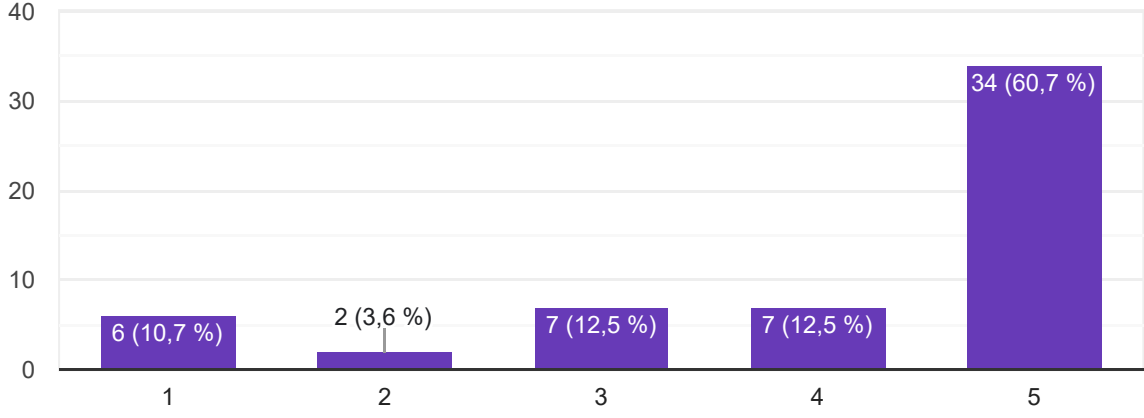
PÖÇ-3: Rus dilinin öğretilmesine etki eden farklı bilim dallarındaki teorileri inceleyerek, dil eğitimindeki pratik uygulamalarını kavrayabilmeli.

56 ОТВЕТОВ



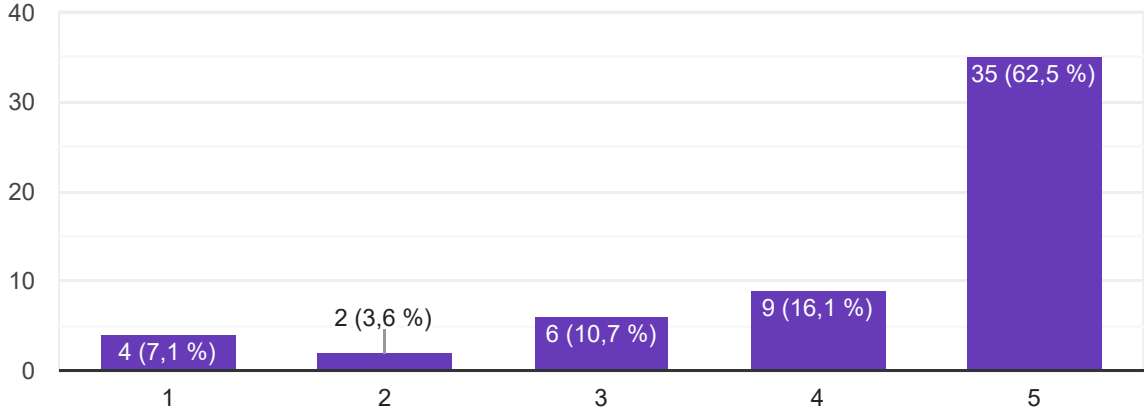
PÖÇ-4: Yabancı dil edinimi alanında gerekli bilgi ve yeteneklere ulaşarak dil öğretimi ve öğreniminde temel teorileri ve pratikleri kazanabilmeli.

56 ответов



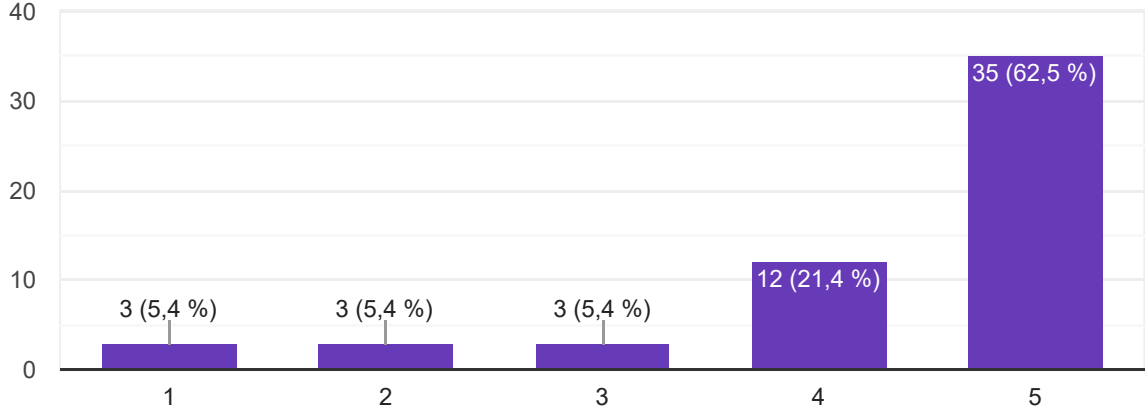
PÖÇ-5: Akademik ortamdan iş dünyasına kadar geniş bir yelpazede gereksinim duyulan yabancı dil ve tercümanlık hizmetlerinde etkin rol alabilmek için gerekli bilgi ve becerileri elde edebilmeli.

56 ответов



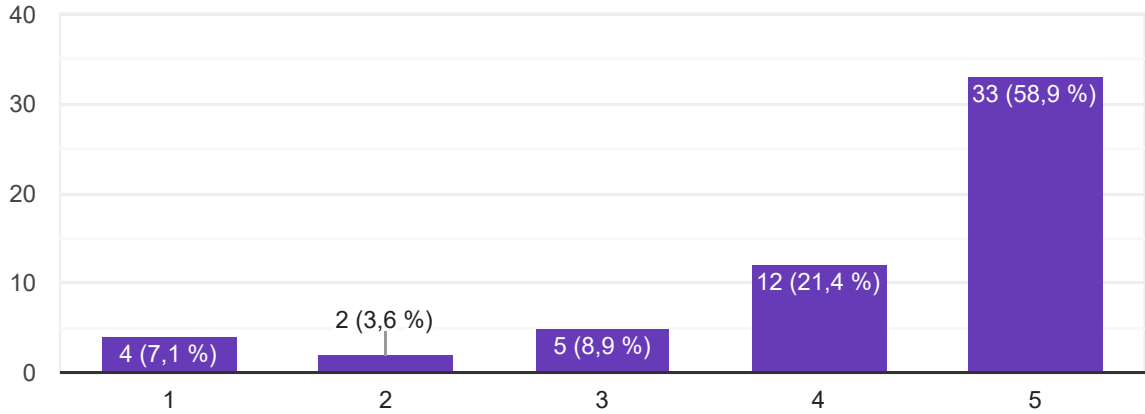
PÖÇ-6: Rusçanın temel prensiplerini kavrayarak, bu dili yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde kullanabilecek yetkinliğe ulaşılabilmesi.

56 ОТВЕТОВ



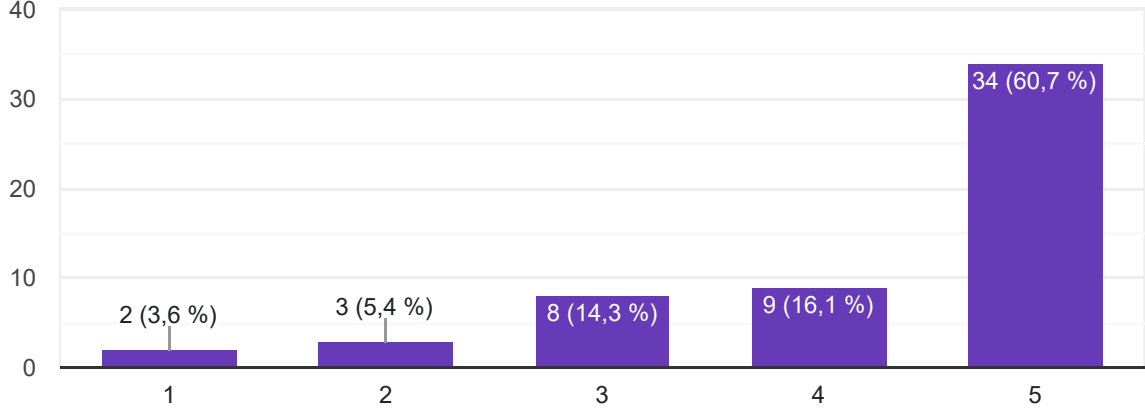
PÖÇ-7: Akademik metin yazımının inceliklerini, kaynak bulma, etik değerlere saygı, alıntı yapma ve metin özetleme konularında bilgili sahibi olabilme ve bu yeteneklerini uygulamada gösterebilmeli.

56 ОТВЕТОВ



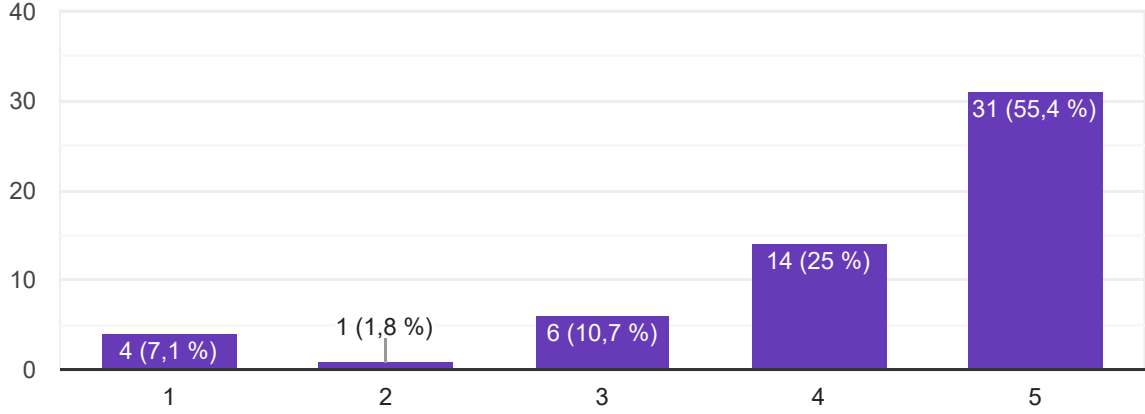
PÖÇ-8: Morfoloji ve sentaks gibi Rus dilinin temel alanlarını kapsamlı bir şekilde öğrenerek, Rusçayı yabancı dil olarak kullanırken ve akademik çalışmalarını yürütürken, bu temel yapı taşlarını etkili iletişim ve araştırma yetenekleriyle entegre edebilmeli.

56 ОТВЕТОВ



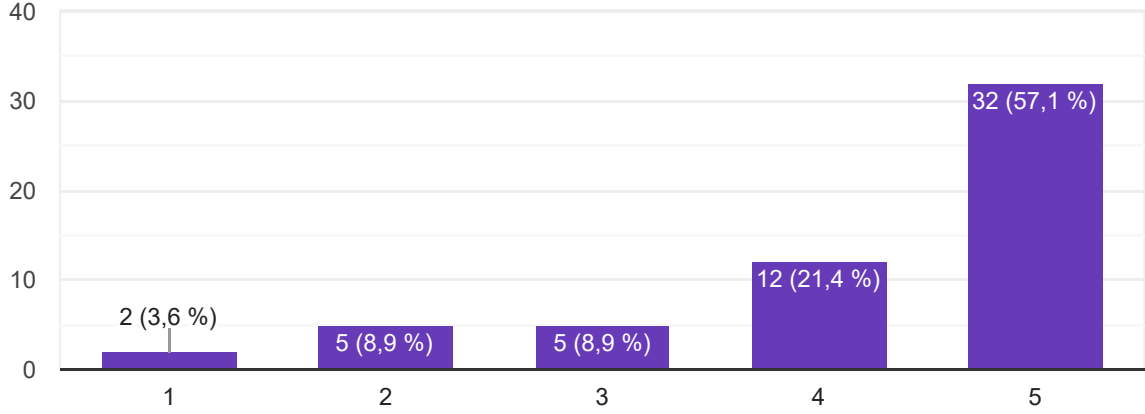
PÖÇ-9: Rus dili ve edebiyatı, kültürü ve tarihi alanında bağımsız araştırmalar yapabilecek, bilimsel metinler oluşturabilecek ve akademik topluluklar içinde sunumlar yapabilecek düzeyde yetkinlik kazanabilmeli.

56 ОТВЕТОВ



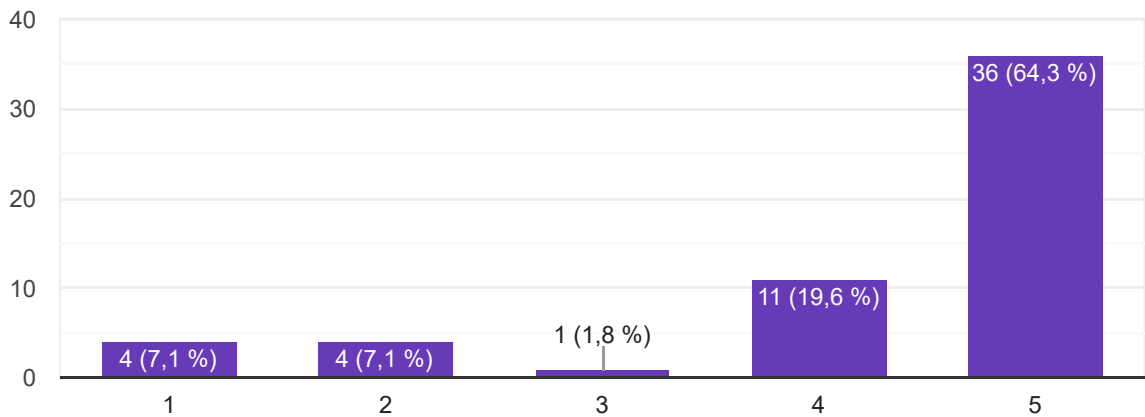
PÖÇ-10: Resmi ve resmi olmayan mektuplar, film eleştirisi, broşürler, kılavuzlar, gazete makaleleri, özetler, CV ve niyet mektupları yazma konusunda gereken bilgileri edinmiş olacaklar. Rusya ve Rus kültürüne dair derinlemesine bilgi edinerek, bu bilgileri turizm, dış ilişkiler ve uluslararası iş dünyası gibi sektörlerde profesyonel bir şekilde uygulama becerisine sahip olabilmeli.

56 ОТВЕТОВ



PÖÇ-11: Rusçada akıcı ve etkili bir şekilde konuşma, yazma, dinleme ve okuma becerilerine sahip olarak, bu becerileri günlük ve profesyonel yaşamlarında etkin bir şekilde kullanabilme. Yabancı hocaların rehberliğinde, Rus dili ve edebiyatı alanında uluslararası perspektifler kazanarak, kültürlerarası iletişimde etkili olabilme.

56 ОТВЕТОВ



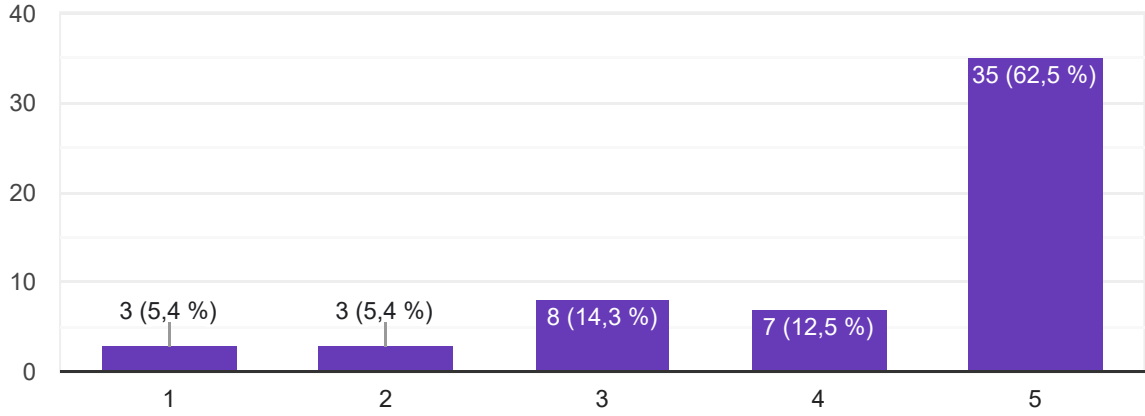
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Program Öğretim Amaçlarına (PÖA) Ulaşma Düzeyi Ölçme ve Değerlendirme Anketi



Olası "Program Öğretim Amaçları (PÖA) nedir?" sorunuza cevap bulmak adına aşağıda yer alan tanımı okuyunuz.

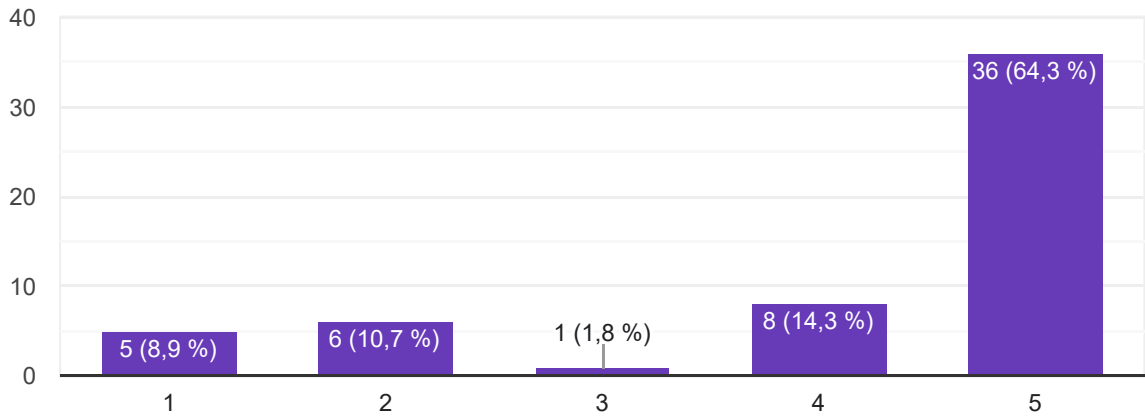
PÖA-1: Öğrencilerin dilin temel becerilerine (okuma, yazma, dinleme, konuşma) ek olarak Rusçanın yapısal özelliklerine dair haiz oldukları kuramsal ve uygulamalı bilgileri akademik ve profesyonel anlamda yetkin bir biçimde kullanmalarını sağlamak

56 ОТВЕТОВ



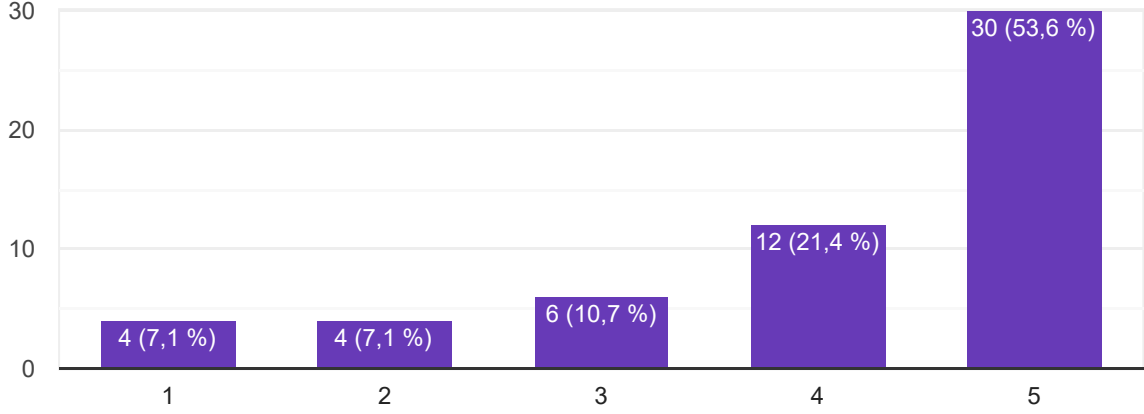
PÖA-2: Öğrencilerin Rus kültürü, tarihi ve edebiyatının ana dönemleri, akımları, yaptıkları ve kattıklarıyla iz bırakmış önemli şahsiyetleri hakkında kapsamlı bilginin yanı sıra okuduğu edebi metinleri kültürel ve tarihsel bir elekten geçirerek eleştirel bakış açısıyla analiz edip yorumlayabilen ve bunları diğer dünya kültür ve edebiyatları bağlamında objektif olarak değerlendirebilen bireyler yetiştirmek

56 ОТВЕТОВ



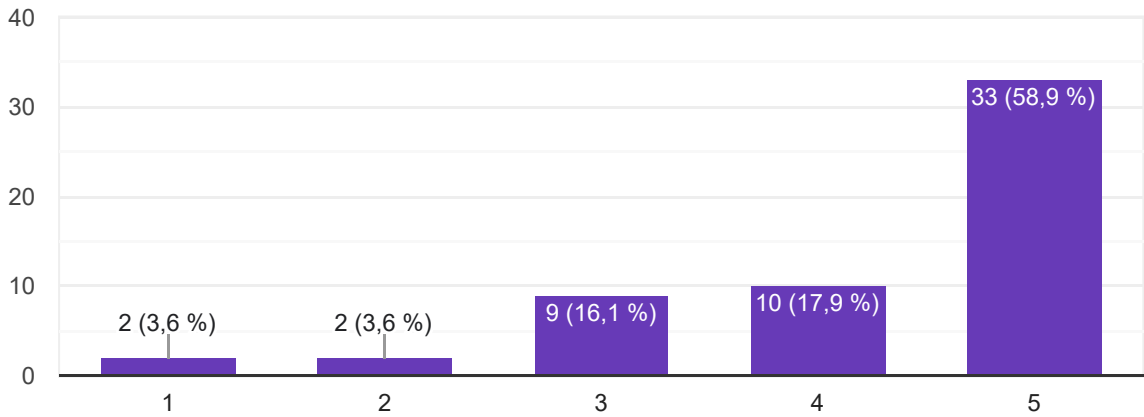
PÖA-3: Öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde kazandığı güvenilir bilimsel bilgiye ulaşma becerilerini kullanarak kreatif çalışmalar planlayıp yürütebilen ve bunları etiğe uygun biçimde sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmelerini sağlamak.

56 ОТВЕТОВ



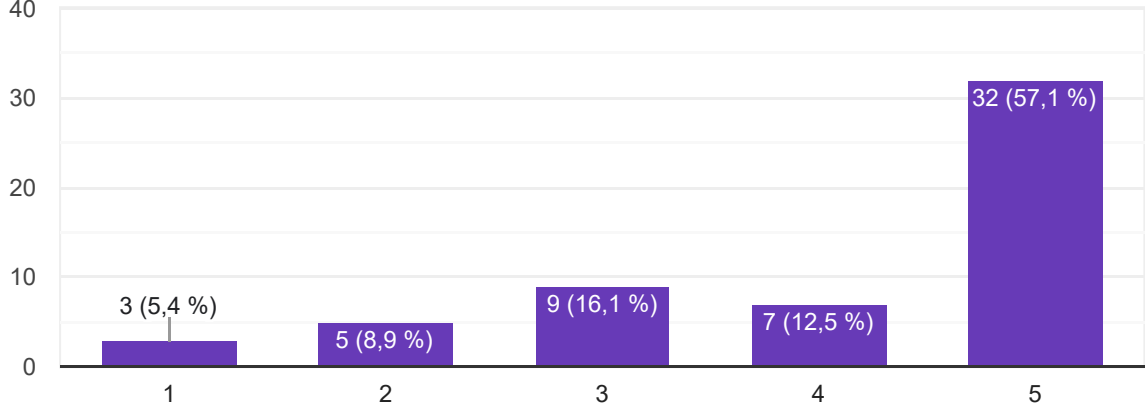
PÖA-4: Edindikleri dilsel, kültürel ve analitik becerileri Rusçanın kullanılabileceği mesleki alanlarda (Örneğin, çevirmenlik, editörlük, eğitim, kültür-sanat, turizm ya da kamu ve özel sektörde ilgili pozisyonlarda) hayata geçirerek Türkiye ile Rusça konuşulan ülkeler arasında kültürel etkileşim ve anlayışa katkı sunabilen bireyler yetiştirmek.

56 ОТВЕТОВ



PÖA-5: Öğrencilerin alanıyla ilintili gelişmeleri ulusal ve uluslararası düzeyde takip ederek gitgide küreselleşen dünya arenasındaki yeniliklerden haberdar olabilmek ve onları özümseyebilmek adına Rusçanın yanına başka bir dünya dili daha ekleyip çok yönlü bir vizyon ve farklı disiplinlerle iş birliği yapmalarını sağlamak

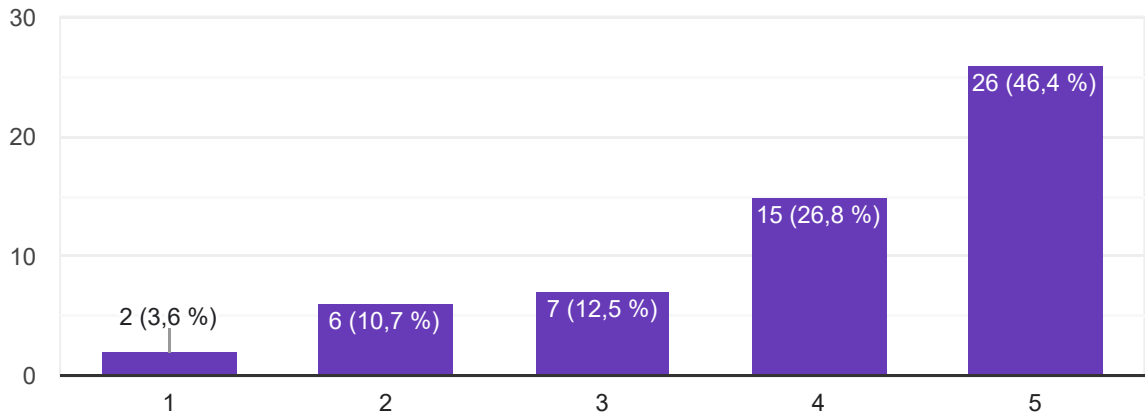
56 ОТВЕТОВ



2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Dönem Sonu Değerlendirme Anketi

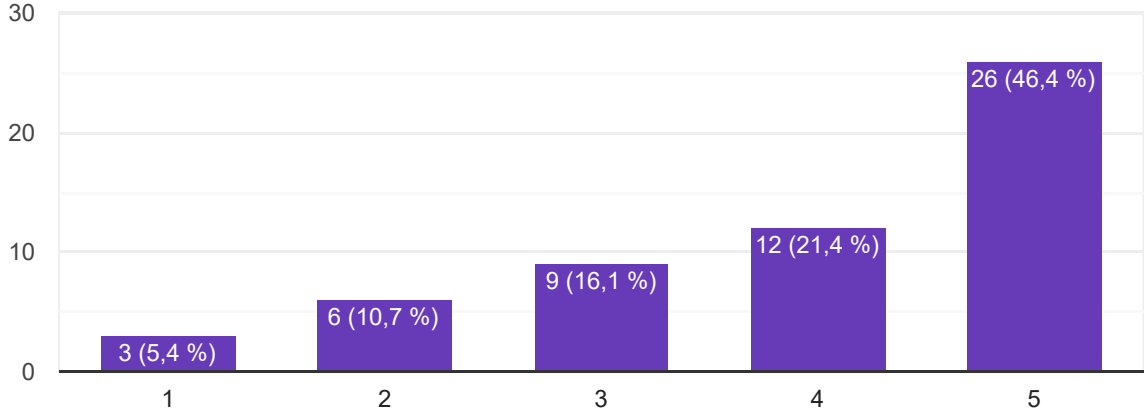
1. Dönem başında her ders için ders izlencesi (dersin öğrenme çıktıları, içeriği, değerlendirme yöntemi ve öğrencilerden beklentiler) açıklandı

56 ОТВЕТОВ

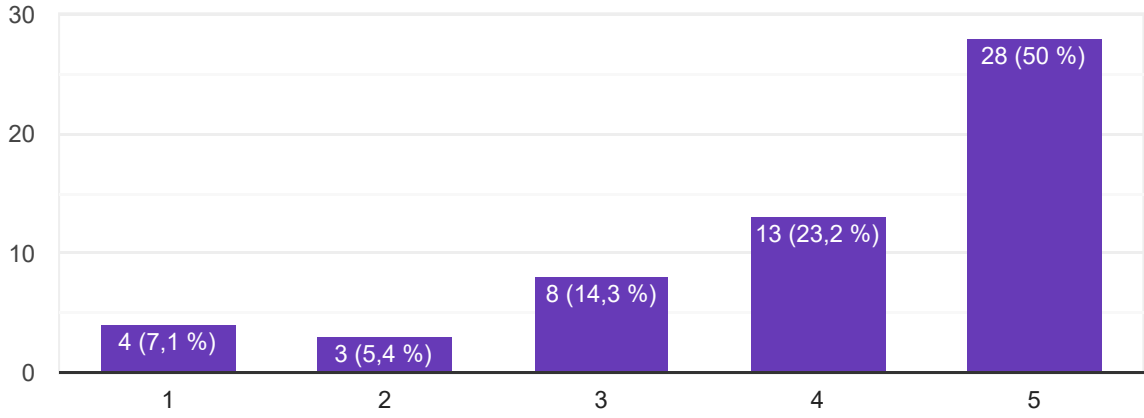


2. Dersler dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu bir şekilde işlendi.

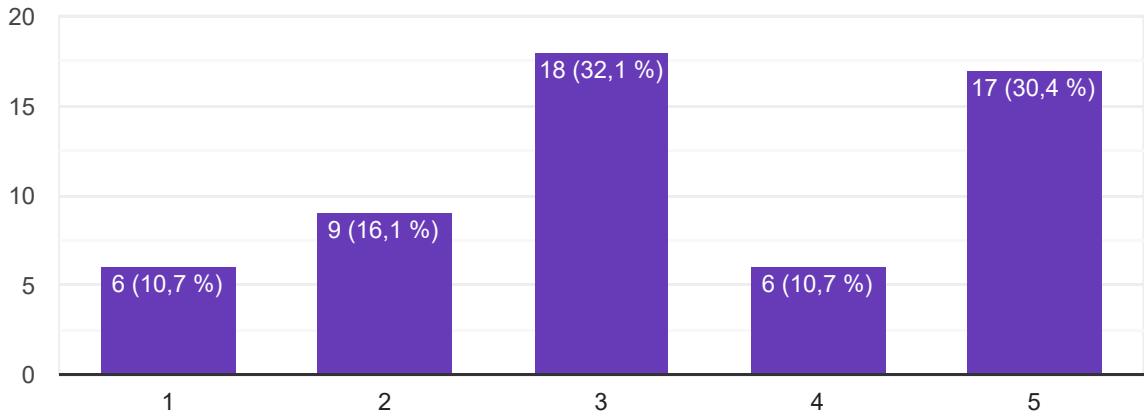
56 ответов

**3. Derslerimizde kullanılan kaynaklar yeterli düzeydeydi.**

56 ответов

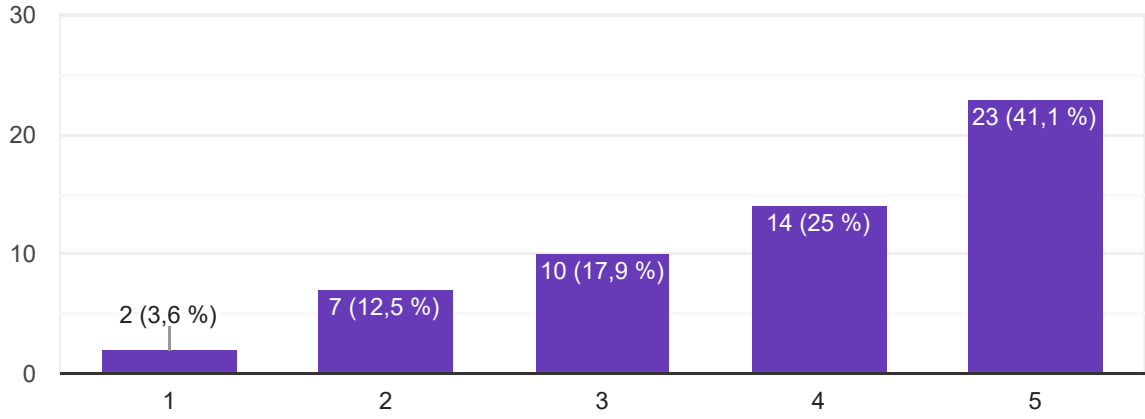
**4. Sınavlardan sonra sınav yanıtları tartışıldı/geri bildirim verildi.**

56 ответов



5. Derslerle alakalı ödev/proje vb. yanıtları tartışıldı/geri bildirim verildi

56 ответов



6. Ders başarısını ölçme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) dersin öğrenme kazanımlarını ölçmeye yönelikti.

56 ответов

