

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÇAĞDAŞ RUS EDEBİYATI, RUSYA TARİHİ VE YİRMİNCİ YÜZYIL RUS EDEBİYATI DERSLERİNDE UYGULANAN TAKIM ÇALIŞMASI METODUNA İLİŞKİN ANKET RAPORU

1. AMAÇ VE YÖNTEM

Bu rapor 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı içerisinde Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü bünyesinde RDE4009 Çağdaş Dönem Rus Edebiyatı I, RDE1007 Rusya Tarihi I ve RDE3003 20. Yüzyıl Rus Edebiyatı I derslerinde uygulanan takım çalışması metoduna ilişkin öğrencilerin geri bildirimlerini sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerin eğitim-öğretim-süreçlerine yönelik farklı yaklaşımlar uygulandığında tepkilerinin ne olacağını, bu doğrultuda güçlü yönlerle beraber iyileştirme yapılması gereken kısımların tespit edilmesi de raporun amaçları arasında bulunmaktadır. Anket; Dördüncü, Birinci ve Üçüncü sınıflardaki öğrencilerin takım çalışması deneyimlerine dair algılarını, yöntemin artı ve eksi yönlerini, ekiple beraber çalışmanın bireyin sahip olduğu sosyal dinamikleri etkileyip etkilemediği ve genel görüşlerini tespit etmeyi hedeflemiştir. Takım çalışması anketi 18-22 Kasım 2024 tarihleri arasında anket uygulamada farklı yöntemleri deneyimleyebilme dolayısıyla fiziksel usulle yanıtlar alınmış ve daha sonrasında Microsoft Excel uygulamasıyla dijital ortama aktarılıp sonuçlar çubuk grafikler halinde görselleştirilmiş ve SBMP ile GAMP puanlarının belirlenmesi için Google'ın E-Tablolar hizmetinden faydalanılmıştır. Anket toplamda 15 soru ve 2 bölümden oluşmaktadır ve açık uçlu alanı ifade eden 2. Bölümde yer alan tek sorunun dışında geriye kalan soruların tamamı 5'li Likert ölçeğine ("5 - Kesinlikle katılıyorum" ... "1 - Kesinlikle katılmıyorum" arasında) uygun şekilde düzenlenmiştir. Anket soruları ve öğrencilerin verdiği cevaplar çubuk grafik halinde EK-1'de yer aldığı gibidir. Dördüncü, Birinci ve Üçüncü sınıflardan toplam 32 katılımcı anketi cevaplandırmıştır ve toplam katılımcı sayısının sınıflara göre dağılımı şöyledir: Dördüncü sınıftan 10, Birinci sınıftan 8 ve Üçüncü sınıftan 14 öğrenci anketi cevaplandırmıştır. Anketlerden elde edilen veriler önce Excel'e daha sonrasında Google E-Tablolara aktarılmış ve her bir sınıf/ders için ayrı bir sekme atanmıştır. 5'li Likert ölçeğine göre oluşturulan soruların her bir sınıf/ders bazında SBMP puanları belirlenmiş ve daha sonrasında bu puanların ortalaması alınarak GAMP belirlenmiştir.

2. BULGULAR

Anketten elde edilen verilerin analizinde prosedürle sabit yöntem ve esaslar kullanılmış ve soru bazlı olarak yanıt dağılımları hem pasta grafiklere aktarılmış hem de Soru Bazlı Memnuniyet Puanı (SBMP) ile Genel Anket Memnuniyet Puanı (GAMP) belirlenmiştir ve belirlenen sayısal veriler Memnuniyet Ölçme Skalasına (MÖSKA) göre yorumlanmıştır. Ancak verilerin hesaplanmasında ankette yer alan 9. soruda uygulanan ters hesaplama yönteminin ifade edilmesi önem arz etmektedir. Anketteki 9. soru hatırlanacak olursa (Soru metni: "Ekip arkadaşlarımla iletişim problemi yaşadım") burada geçen ifadenin olumsuz olduğu göze çarpmaktadır. Bu sorunun SBMP değeri belirlenirken yüksek verilen puanın (5 - Kesinlikle Katılıyorum seçeneğine daha yakın) "iletişim problemi yaşandığını"; düşük puanın (1 - Kesinlikle Katılmıyorum seçeneğine daha yakın) ise tam tersine "iletişim problemi yaşanmadığını" ifade ettiği dikkate alınmıştır.

Anketteki bulgulardan bahsedilecek olursa GAMP 4,117610595 olarak hesaplanmış olup söz konusu değer MÖSKA'da yüksek memnuniyet düzeyinde bir genel memnuniyeti göstermektedir. Soru bazlı SBMP'ler aşağıda verili tabloda yer aldığı gibi olup anketin ana bölümleri bazında hesaplanan SBMP şöyledir: Birinci sınıf RDE1007 Rusya Tarihi I dersinde uygulanan takım çalışmasına yönelik ankette erişilen genel SBMP ortalaması 4,137362637; RDE3003 20. Yüzyıl Rus Edebiyatı I dersi için 4,184699915 ve son olarak RDE4006 Çağdaş Dönem Rus Edebiyatı I dersinde 4,030769231 şeklindedir. Soru bazında SBMP değerleri aşağıdaki tabloda görülebilir:

Soru Kodu	SBMP DEĞERLERİ			
	RDE1007 Rusya Tarihi I	RDE3003 20. Yüzyıl Rus Edebiyatı I	RDE4009 Çağdaş Dönem Rus Edebiyatı I	Soru Bazlı Genel Ortalama
S.1	4,5	4,384615385	4,8	4,561538462
S.2	4,5	4,642857143	4,9	4,680952381
S.3	3,857142857	4	3,5	3,785714286
S.4	3,625	4,142857143	4,2	3,989285714
S.5	4,125	4,214285714	3,8	4,046428571
S.6	4,428571429	4,071428571	3,7	4,066666667
S.7	4,125	4,214285714	3,7	4,013095238
S.8	4,25	4,285714286	3,5	4,011904762
S.9	4	3,230769231	3,3	3,51025641
S.10	4,375	4,214285714	3,9	4,163095238
S.11	3,875	4,357142857	4,1	4,110714286
S.12	3,875	4,428571429	4,8	4,367857143
S.13	4,25	4,214285714	4,2	4,221428571
GAMP	4,137362637	4,184699915	4,030769231	4,117610595

Tüm sınıf düzeylerinde erişilen SBMP ortalamalarına bakıldığı zaman En yüksek düzeyde memnuniyet alan sorunun 2. soru; en düşük memnuniyeti alan sorunun ise 9. soru olduğu görülürken yüksek düzeyde memnuniyet belirtilen sorular ve düşük düzeyde memnuniyet belirtilen sorular sınıf bazlı SBMP değerleri dikkate alınarak tablo halinde sunulmuştur:

Soru Kodu	Soru	SBMP Değerine Göre Memnuniyet Düzeyi
S.2	Çalışma esnasında dersimizin ilgili öğretim elemanından gerekli ilgi ve desteği gördüm	SBMP: 4,680952381 En yüksek düzeyde memnuniyet belirtilen soru
S.1	Bu ders beklentilerimi karşıladı	SBMP: 4,561538462 Yüksek düzeyde memnuniyet belirtilen soru
S.12	Ekip içindeki uyum dersi anlamayı etkiledi	SBMP: 4,367857143 Yüksek düzeyde memnuniyet belirtilen soru
S.9	Ekip arkadaşlarımla iletişim problemi yaşadım	SBMP: 3,51025641 En düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soru
S.3	Ekip halinde çalışmak dilde pratiklik kazanmak açısından bana fayda sağladı	SBMP: 3,785714286 Düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soru
S.4	Ekip halinde çalışmanın ileriki yaşamımdaki mesleki gelişime katkı sunduğunu düşünüyorum	SBMP: 3,989285714 Düşük düzeyde memnuniyet belirtilen soru

Tüm sınıf düzeylerinde ilgili derslerde uygulanan takım çalışması metoduna yönelik genel öğrenci görüşlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin SBMP ortalamalarının diğer sınıflara nazaran daha yüksek seyrediyor olması dikkat çekicidir. Katılımcıların takım çalışması metoduna yönelik en yüksek düzeyde görüş belirttiği konular genellikle dersin beklentilerini karşılama, öğretim elemanının desteği ve poster hazırlama metodunun konuyu özümseme noktasındaki pozitif etkisini kapsamaktadır. Düşük düzeyde memnuniyet belirtilen sorulardan ilk 3'üne göz atıldığında en düşük ortalama ile dokuzuncu sorunun ilk sırada geldiği görülmektedir. Bu puan öğrencilerin iletişim problemi yaşama eğiliminin ortalamanın üzerinde olduğunu göstermesi dolayısıyla endişe vericidir. İkinci sırada ise 3 numaralı soru gelir ve takım çalışmasının dil pratiğine katkısı noktasında bazı öğrencilerin beklentilerinin tam karşılanmadığını göstermektedir. Genel itibarıyla hiçbir sorunun genel ortalamasının MÖSKA'ya göre "Yüksek Düzeyde Memnuniyet" skalasını gösterir 3.50'den aşağı düşmediği hususu unutulmamalıdır. Söz konusu bulgular genel itibarıyla yorumlanacak olursa takım çalışması metodunun öğrenciler nezdinde olumlu karşılandığı; ancak takım içinde iletişim ve metodun dil pratiğini destekleme, mesleki becerilere katkı sunma gibi alanlarda iyileştirme potansiyeli olduğunu ortaya koymaktadır.

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

Takım çalışması metoduna ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin çizdiği tablo genel hatlarıyla olumludur. Tüm sınıflar bazında GAMP'lerin MÖSKA'ya göre yüksek düzeyde memnuniyet belirtmesi bu çıkarımı desteklemektedir. Güçlü yönlerden bahsedilecek olursa dersi veren öğretim elemanının takım çalışması sürecindeki ilgi ve desteğinden öğrenciler memnundur, bunun dışında poster hazırlama metodunun dersi özümseme hususunda pozitif bir etki yarattığı söylenebilir ve derslerin genel itibarıyla beklentileri karşıladığı görülebilmektedir. Olası iyileştirmelerin düşünülebileceği alanlara bakıldığında ise 9. soruyla

bağlantılı olarak öğrencilere takım içerisinde çalışmanın önemini anlatacak, takım içinde çalışmaya ileriki profesyonel yaşamları için alışmaları gerektiğini aktaracak bilgilendirici seminerler düzenlenebilir. Bu türden bilgilendirici seminerlerin düzenlenmesiyle yalnızca dokuzuncu sorudan alınan geribildirime yönelik bir iyileştirme yapılmakla kalmaz, aynı zamanda dördüncü soru için de bir iyileştirme yapılması söz konusudur. Öte yandan öğretim elemanı desteği, ders beklentilerinin karşılanması ve poster hazırlama metodunun olumlu etkileri SBMP'lerle sabittir, dolayısıyla bu güçlü yönün sürdürülmesi ve söz konusu yöntemlerin uygulanabileceği diğer derslerde de teşviki uygundur.

RUS DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
... DERSİNE İLİŞKİN TAKIM ÇALIŞMASI ANKETİ

Derslerimizde uygulamaya ayrı bir önem atfedip özen gösterdiğimiz Takım Çalışması Uygulamasının sizlerdeki karşılığını somut anlamda görebilmek adına bu anket sizler için hazırlanmıştır. Bölümümüz bu anket aracılığıyla sizden gelecek dönütlerle birlikte yapılacak iyileştirmelerle ulusal ve uluslararası teamüllere uygun eğitim vizyonunu geliştirmeyi hedeflemektedir. Anketlerden elde edilecek bilgiler hem Bölümümüz kalite yönetimi çalışmalarında hem de akreditasyon çalışmalarında kullanılacaktır. Ankete vereceğiniz cevaplar sizlerin beklentilerini karşılamaya yönelik düzenlemelerin yapılmasına olanak vermesi açısından son derece önem arz etmektedir. Söz konusu anket gizlilik ve gönüllülük esasına dayalı olup vereceğiniz cevaplar ve şahsi bilgileriniz korunacak, sadece değerlendirme amaçlı kullanılacaktır. Aşağıdaki likert ölçeğini dikkate alarak En yüksek puan (5) olmak üzere (4), (3), (2) ve en düşük puan (1) olacak şekilde her bir satırdaki kutunun yalnızca bir tanesini işaretleyiniz.

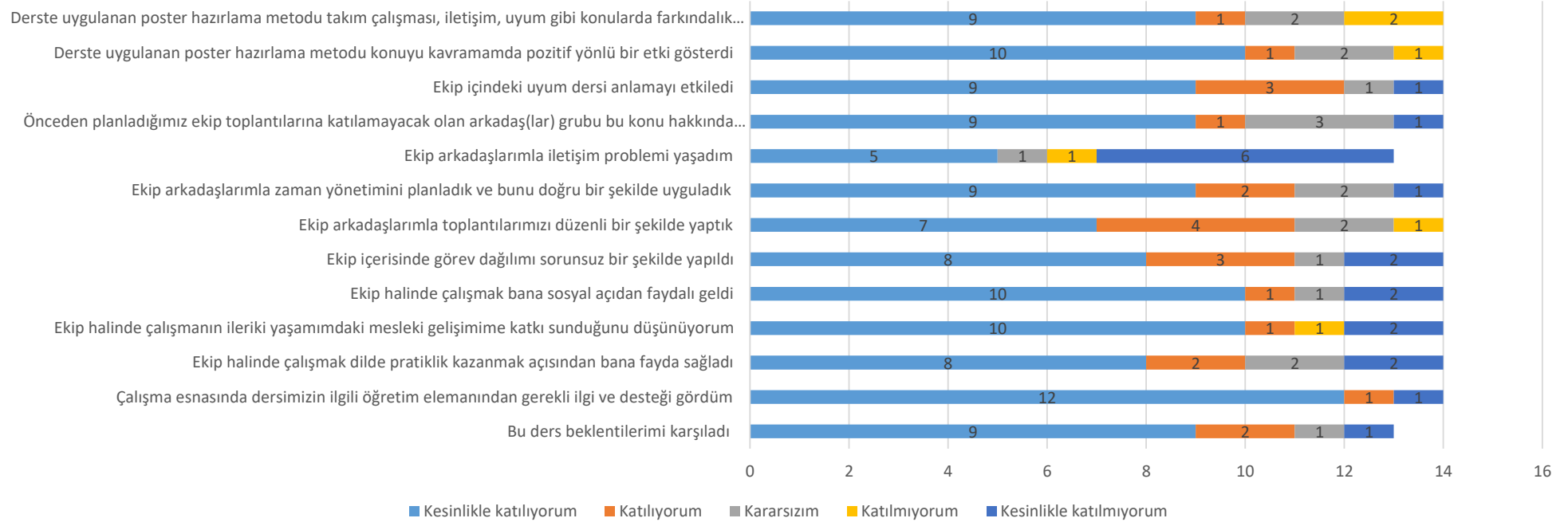
Seçenekler aşağıdaki gibidir:

(5) Kesinlikle katılıyorum (4) Katılıyorum (3) Kararsızım (2) Katılmıyorum (1) Kesinlikle katılmıyorum

Nº		5	4	3	2	1
1	Bu ders beklentilerimi karşıladı					
2	Çalışma esnasında dersimizin ilgili öğretim elemanından gerekli ilgi ve desteği gördüm					
3	Ekip halinde çalışmak dilde pratiklik kazanmak açısından bana fayda sağladı					
4	Ekip halinde çalışmanın ileriki yaşamımdaki mesleki gelişimime katkı sunduğunu düşünüyorum					
5	Ekip halinde çalışmak bana sosyal açıdan faydalı geldi					
6	Ekip içerisinde görev dağılımı sorunsuz bir şekilde yapıldı					
7	Ekip arkadaşlarımla toplantılarımızı düzenli bir şekilde yaptık					
8	Ekip arkadaşlarımla zaman yönetimini planladık ve bunu doğru bir şekilde uyguladık					
9	Ekip arkadaşlarımla iletişim problemi yaşadım					
10	Önceden planladığımız ekip toplantılarına katılamayacak olan arkadaş(lar) grubu bu konu hakkında bilgilendirdi					
11	Ekip içindeki uyum dersi anlamayı etkiledi					
12	Derste uygulanan poster hazırlama metodu konuyu kavramamda pozitif yönlü bir etki gösterdi					
13	Derste uygulanan poster hazırlama metodu takım çalışması, iletişim, uyum gibi konularda farkındalık sağladı					

BÖLÜM 2. Ankette yer almayıp ek olarak belirtmek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.

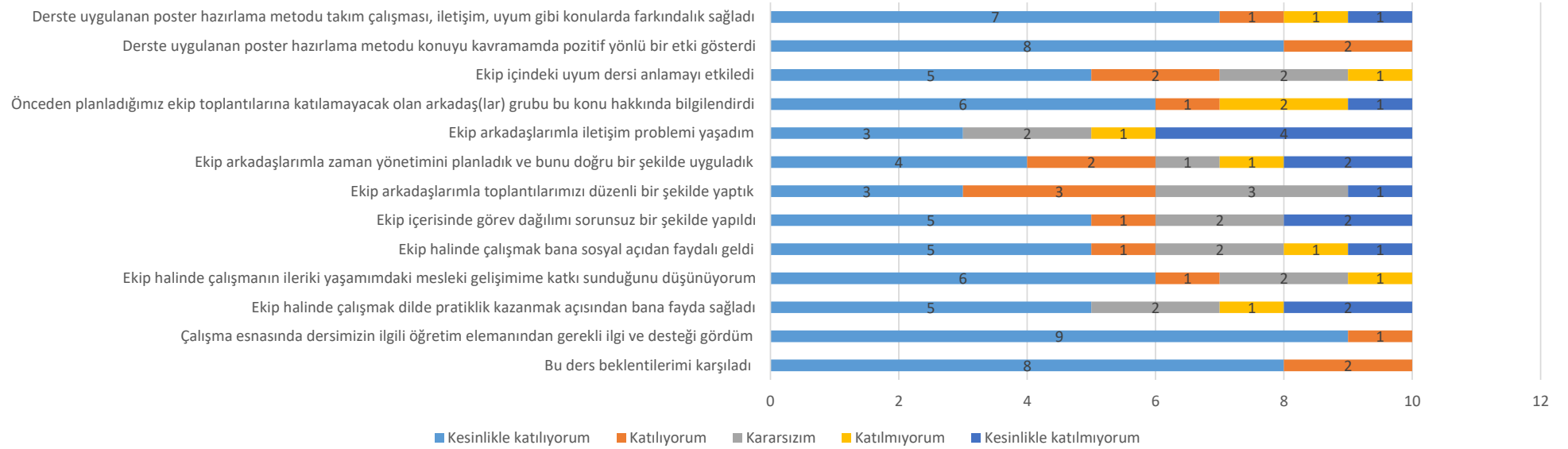
24-25 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
GÜZ YARIYILI 20. YÜZYIL RUS EDEBİYATI DERSİ TAKIM ÇALIŞMASI ANKETİ



Öğrenciler tarafından yazılan notlar:

- 1.Okumamız gereken kitapların daha önce belirtilmesini isterim
2. Dersin öğrenciye bulunacağı katkısı maksimize etmek için bölüm içindeki cihazların yenilenmesi gereklidir. Böylece sunumlarımızı daha iyi yapabiliriz.
3. Ezber yapmak istemiyorum
4. Gruplu çalışmalar sorun oluyor.
5. Badegül hocanın öğrencilerini sınavlara hazırlama konusunda başarılı olduğunu düşünüyorum. Bize yolladığı materyallerin çok yeterli olduğunu ve aynı zamanda aynı konu üzerine çok tekrar yapması aklımızda daha kalıcı olmasını sağladığını düşünüyorum. Ders bittikten sonra konuyu tamamen kavramış oluyorum. Ekip halinde çalışmak gerçekten çok güzel ve yararlı sadece uzun metinlerin ezberlenmesi (tiyatro) veya şiir ezberlemenin bize çok faydasının olmadığını düşünüyorum. Öğrencileri psikolojik olarak yıpratıldığını ve zaman kaybının olduğunu düşünüyorum. Bu tür etkinliklerde öğrenci kelime öğrenimine değil, başarılı not almaya odaklanır. Ekip halinde çalışabileceğimiz fazla ezber gerektirmeyen farklı etkinlikler bulunabilir. Bunun dışında Badegül hoca kendi alanında bilgili ve başarılı bir eğitmen. Öğrenmem gereken konuları evde başka kaynaklara bakmadan sınıfta Badegül hocanın öğretme stili sayesinde öğrenebiliyorum.
6. Yok
7. Hocamız ilgili ve yardımcı. Teşekkür ederiz.

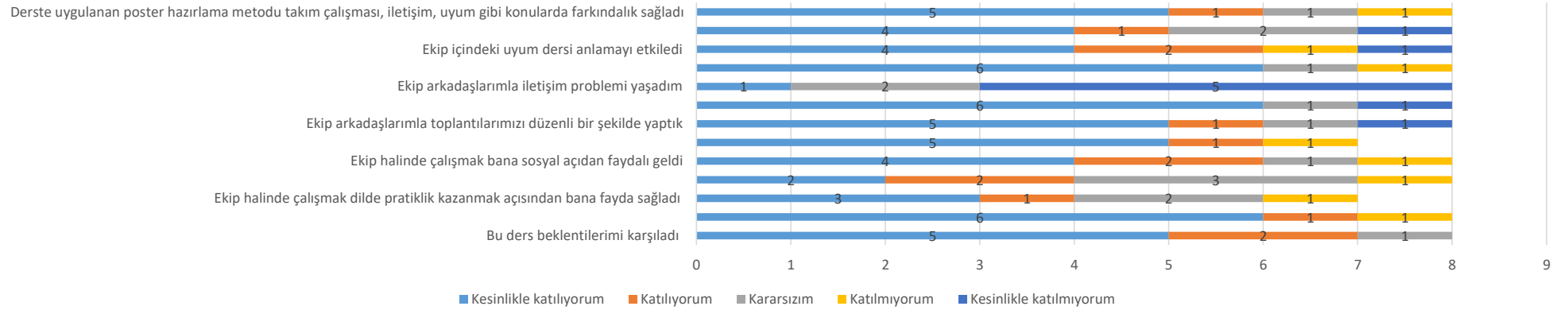
2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
RDE4006 ÇAĞDAŞ DÖNEM RUS EDEBİYATI I DERSİ TAKIM ÇALIŞMASI ANKETİ



Öğrenciler tarafından yazılan notlar:

1. Güzel bir etkinlikti, teşekkürler
2. 11. Maddenin olumlu anlamda etkisi olmuştur.
3. Yok
4. Grup arkadaşlarımızı değerlendirme seçeneğimiz olsaydı herkesin daha sorumlu yaklaşacağını düşünüyorum
5. Ekipçe iş bölümünü yaptık ama bazı arkadaşlarımız, görev bilincini ve saatinde buluşup projemizi yapma işinde başarısız oldu.

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
RUSYA TARİHİ DERSİ TAKIM ÇALIŞMASI ANKETİ



Öğrenciler tarafından yazılan notlar:

1. Belirtmek istediklerim yok
2. Poster benim için çok güzel zaman geçirme ve eğlenceli geçti