

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ (MÖA) SONUÇLARINA İLİŞKİN RAPOR

1. AMAÇ VE YÖNTEM

Bu çalışmanın amacı, Karadeniz Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü mezun öğrencilerinin, lisans eğitim sürecine ilişkin algı ve değerlendirmelerini sistematik biçimde ortaya koymak; programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanlarını direkt olarak bu programı başarıyla tamamlayarak mezun olmuş öğrencilerden gelen dönütlerle belirlemektir. Bu itibarla 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Mezun Öğrenci Anketi (MÖA); Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Kalite Güvencesi Çalışma Takvimiyle sabit olarak her yıl düzenlenen ve bir gelenek haline gelen “Mezun Toplantısı” sonunda öğrencilerle paylaşılmıştır. Mezun öğrencilerin iş durumları göz önünde bulundurularak anketin paylaşıldığı tarihten itibaren (15 Aralık 2025 saat 20.00) 5 (beş) iş günü sürede verilen cevaplar dikkate alınarak işbu rapor hazırlanmıştır. Buna göre, 7’si kadın (%70); 3’ü (%30) erkek olmak üzere anketi toplamda **10 (on) katılımcı** cevaplandırmıştır. Mezun Öğrenci Anketi (MÖA); Bölümün eğitim-öğretim kalitesi, akademik ya da sosyal yaşama yönelik kazanımlar, ders dışı etkinlikler, danışmanlık hizmetleri ve mezuniyet sonrası yeterlikler bağlamında genel bir değerlendirme sağlamayı amaçlamaktadır. Anketin amaçlarıyla örtüşmesi ve kolaylık sağlaması dolayısıyla anket uygulamasında çevrim içi Google Forms platformu tercih edilmiştir. Elde edilen veriler yine Google’ın bir başka platformu olan E-Tablolarla entegrasyonu dolayısıyla söz konusu uygulamaya aktarılarak işlenmiştir. Örneklem büyüklüğü sınırlı olmakla birlikte, bölüm mezun profiline ilişkin nitelikli geri bildirimler sunması bakımından anlamlı kabul edilmektedir. MÖA toplamda **17 soruyu** içermekte; bunların **1’i** katılımcıların cinsiyetini ölçmek amacıyla sorulan **demografik**; **3’ü açık uçlu**, **13’ü ise 5’li Likert ölçekli** (1 - Kesinlikle Katılmıyorum, ..., 5 - Kesinlikle Katılıyorum) maddelerden müteşekkildir. Bu anket sorularının likert ölçekli kısmı ankete yönelik rapor yazımında tekrarı önlemek ve yazımı kolaylaştırmak adına kendi arasında **S.1, S.2, S.3 ... , S.13** şeklinde kodlanmıştır. Açık uçlu sorular da aynı sebeple **AU1, AU2, AU3** şeklinde kodlanmıştır. Anketten elde edilen verilerin analizinde prosedürle sabit yöntem ve esaslar kullanılmış; 5’li Likert ölçeğine göre düzenlenen ve anketin büyük bir bölümünü oluşturan sorulara verilen cevaplardan elde edilen veriler doğrultusunda, her bir madde için Soru Bazlı Memnuniyet Puanı (SBMP) hesaplanmış; ayrıca tüm maddelerin genel eğilimini yansıtan Genel Ağırlıklı Memnuniyet Puanı (GAMP) elde edilmiştir. Elde edilen GAMP, Memnuniyet Ölçme Skalasına (MÖSKA) göre yorumlanmıştır. Bulgulardan bahsedilecek olursa, 5’li Likert ölçeğine göre düzenlenen toplamda 13 soru üzerinden hesaplanan **GAMP** puanı **4.415** olarak tespit edilmiş; mezunların Bölümde aldıkları eğitime ilişkin genel memnuniyetin **Yüksek memnuniyet düzeyi** belirttiği görülmüştür. Likert Ölçekli Sorulara Verilen Yanıtlara Yönelik Isı Dağılımı çubuk grafiğinde de görülebileceği üzere mezunların büyük çoğunluğu “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerini yoğun olarak kullanmışlardır. Özellikle öğretim elemanlarına erişilebilirlik hususunu ölçen soruda (Kod: **S.12**, Soru Metni: *İstediğim zamanlarda herhangi bir konuyu danışmak adına bölüm öğretim üye ve elemanlarına ulaşabilirim*) katılımcıların tamamı “5 – Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini

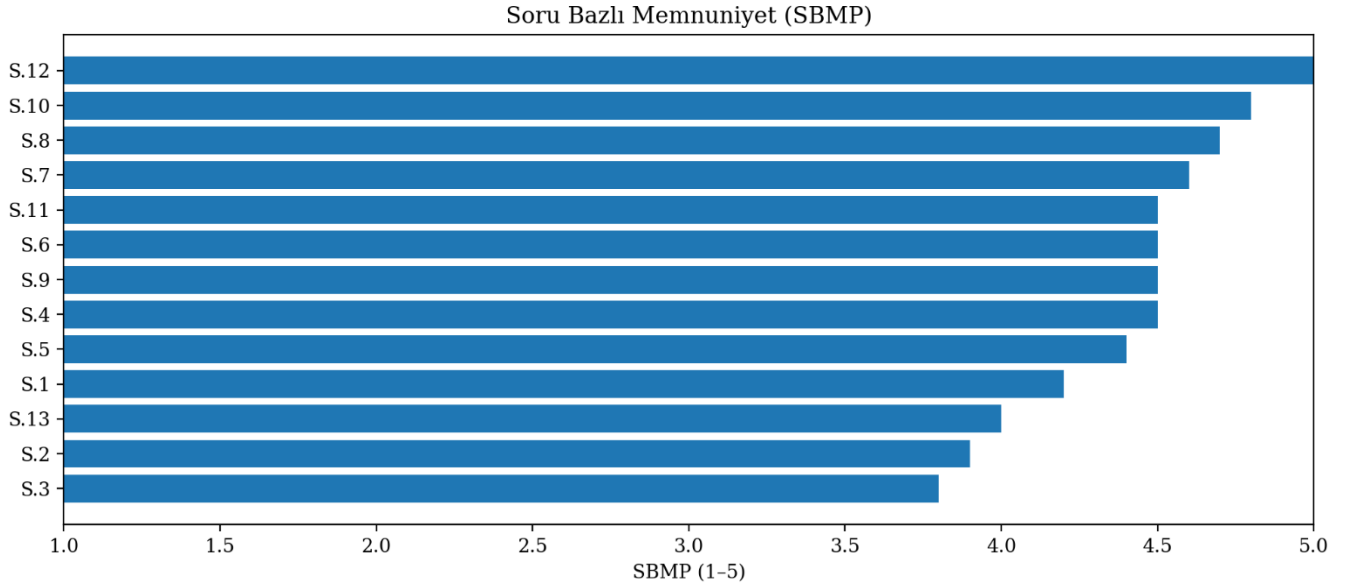
işaretlemiştir. Açık uçlu (AU) sorulara verilen yanıtların analizi katılımcıların ifade ettiği düşüncelerin ortak bir tema etrafında birleştirilip birleştirilemeyeceği sorusu üzerinden gerçekleştirilmiş olup herhangi bir sonuca götürmeyen ifadeler (Örneğin, “Olmadı”, “Yok”, “.”, “-”, “Şimdilik yok”) söz konusu analizin dışında tutularak değerlendirmeye alınmamıştır.

2. NİCEL BULGULAR

Ankette yer alan toplam 17 sorunun 13'üyle anketin büyük bir bölümünü teşkil eden ve 5'li Likert ölçeğine göre (1- Kesinlikle Katılmıyorum, ..., 5- Kesinlikle Katılıyorum) düzenlenen soruların analizinden önce en genel bulgu olan GAMP değerinden bahsetmek gerekmektedir. Likert ölçekli 13 soru üzerinden hesaplanan GAMP: 4,415 olarak tespit edilmiştir. Söz konusu değer MÖSKA'ya göre yorumlandığında Yüksek memnuniyet düzeyini işaret etmektedir. Soruların gösterdiği SBMP değerlerinden hareketle yapılacak çıkarımlardan önce 1) Soruların genel SBMP değerlerinden; 2) Sorulara verilen yanıtlara yönelik ısı dağılımından bahsetmek hem çıkarımların anlaşılması noktasında hem de genel durumun daha net görülebilmesi açısından gereklidir. Her iki grafikte de soruların tam metni değil; kodları yer alacağından hangi sorunun ne meale geldiğini anlamak bu noktada elzemdir. Buna göre önce aşağıda Tablo 1'de sorular kodu ve içeriği bakımından açıklanmış, daha sonrasında da Şekil 1 ve 2'de anılan çubuk grafikler aktarılmıştır.

SORU KODU	SORU İÇERİĞİ
S.1	Kütüphane olanaklarının yeterliliği
S.2	Danışmanlık ve kariyer planlama hizmetleri
S.3	Enformatik altyapı olanakları
S.4	Ders dışı etkinliklerin mesleki gelişime katkısı
S.5	Bölümde ders dışı etkinliklere verilen önem
S.6	Takım çalışması ve farkındalık ilişkisi
S.7	Bölüm ders içeriklerinin yeterliliği
S.8	Çeviri yetkinliği (RU-TUR;TUR-RU)
S.9	Bölümde aktarılan kuramsal altyapıyla sorunlara çözüm üretebilme
S.10	Temel bilimsel araştırma becerisi
S.11	Bölümde alınan eğitimin meslekî yaşam, uzmanlık alanına ilişkin özgüven tesisi
S.12	Öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik
S.13	Alanla ilgili ulusal/uluslararası gelişimleri takip düzeyi

Tablo 1. Mezun Öğrenci Anketinde (MÖA) Yer Alan Likert Ölçekli Sorulara Yönelik Tanımlar

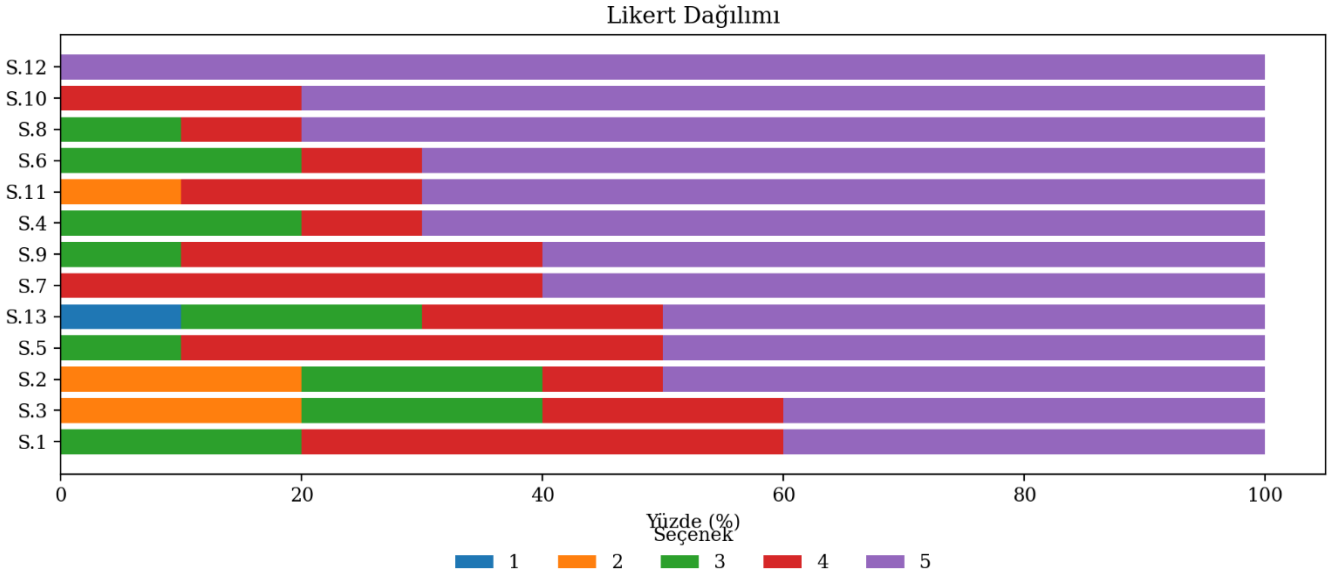


Şekil 1. Likert ölçekli her bir soruya ait SBMP değerleri

Şekil 1’de verili SBMP değerlerine göz atıldığında, özellikle akademik kazanımlar (S.10, S.8, S.7) ve ulaşılabilirlik (S.12) boyutlarında oldukça belirgin bir uzlaşma olduğu görülebilmektedir. En öne çıkan madde ise **5 SBMP** değeriyle öğretim elemanlarına ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilirliğini ifade eden maddedir. Söz konusu bulgular Bölümün mezunlara akademik araştırma, yöntem ve alan bilgisi gibi konularda güçlü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Nitekim ders içeriklerinin yeterliliği, ders dışı etkinliklerin meslekî gelişimlerine katkısı, disiplinlerarası düşünebilme becerilerinin kazandırılması gibi alanlarda da yüksek memnuniyet düzeyleri göze çarpmaktadır.

2.1. Nispeten Düşük SBMP Değerlerine Sahip Olan Alanlar

Bu başlık altında bahsi edilen sorular ve değerler genel tabloya bakılıp MÖSKA’ya göre yorumlandığı zaman herhangi bir olumsuzluğu işaret etmemektedirler; ancak diğer maddelere kıyasla daha az bir memnuniyet algısına işaret ettiği anlaşılmaktadır. Söz konusu maddeler **danışmanlık hizmetleri, enformatik altyapı, kariyer yönlendirme** ile ilişkilidir. Şekil 2’de likert ölçekli sorulara yönelik ısı dağılım grafiği sunulmuştur. Bu dağılım grafiği incelendiğinde, söz konusu maddelerde **3 (Kararsızım), 4 (Katılıyorum)** seçeneklerinin birlikte yer aldığı; ancak **5 (Kesinlikle Katılıyorum)** oranının görece daha düşük kaldığı görülmüştür. Bu durum, mezunların söz konusu alanlarda iyileştirme potansiyeli gördüklerini düşündürebilir.



Şekil 2. Likert ölçekli sorulara verilen yanıtlara yönelik ısı dağılımı çubuk grafiği

3. NİTEL BULGULAR

Ankette toplamda 3 (üç) tane açık uçlu sorular yer almakta olup rapor esnasında söz konusu soruları yeniden yazarak tekrara düşmemek adına söz konusu sorular AU1, AU2, AU3 şeklinde kodlanmıştır. “AU” kısaltması “Açık uçlu”yu ifade eder. Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar incelenmiş ve belirli temalar etrafında toplanmıştır. Rapordaki yeknesaklığı bozmamak adına söz konusu yanıtlar yorumlanmış, katılımcıların verdiği yanıtların doğrudan alıntılandığı kısımlarda dile getirilenlerin hiçbir harfi ya da noktalama işareti değiştirilmeksizin olduğu haliyle rapora eklenmiştir. Bunun yanı sıra “Olmadı”, “Yok”, “Teşekkürler”, “Hayır” mealindeki yanıtlar herhangi bir sonuca götürmemesi ve tespit edilen temalarda yer almaması nedeniyle analizin dışında tutulmuş ve değerlendirilmeye alınmamıştır. Aşağıda yer alan alt başlıklarda AU'lara verilen yanıtlar değerlendirilmiştir.

3.1. Mezuniyet Sonrası Hissedilen Eksiklikler: AU1'e Verilen Yanıtlar

AU1'i teşkil eden soru metni “Mezun olduktan sonra edinme zorunluluğu hissettiğiniz bir beceri ya da öğrenme zorunluluğu hissettiğiniz bir konu oldu mu? Bunlar nelerdir?” olarak şekillenmiştir. Bu soruya verilen yanıtlar, ağırlıklı olarak konuşma pratiği, aktif dil kullanımı ve akademik kelime dağarcığı etrafında kümelenmiştir. Mezun öğrencilerimizden bazıları, özellikle mezuniyet sonrasında Rusçayı daha etkin kullanma ihtiyacını daha belirgin biçimde hissettiklerini dile getirmişlerdir. Rusçanın dil bilgisine ilişkin belirli zorlayıcı alanlar (Örneğin, Rusça padejler) ile pratik eksikliği birlikte vurgulandığı görülmüştür. Buna karşılık bir grup mezun ise eğitim-öğretim sürecinde henüz aktif öğrenci statüsündeyken öğretim elemanları tarafından bu doğrultuda tavsiyelerin verildiğini ifade ederek mezuniyet sonrasında herhangi ek bir zorunluluk ve zorluk altında hissetmediklerini

belirtmiştir. Oluşan tablo, bireysel farkındalık düzeylerinin mezuniyet sonrası algıyı etkilediğini düşündürmektedir.

3.2. Ders Programıyla Alakalı Dönütler: AU2'ye Verilen Yanıtlar

AU2'yi teşkil eden soru metni "Yeniden KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencisi olsaydım alan dışı/alan içi şu dersi almak isterdim" dediğiniz bir ders var mı? Derslerle ilgili belirtmek istediklerinizi aşağıdaki kutucuğa yazınız" olarak şekillenmiştir. AU2 kapsamında verilen yanıtlardan hareketle katılımcıların ders programı hakkında genel itibarıyla olumlu bir algıya sahip olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, mezun öğrenciler özellikle aşağıda maddeler halinde sıralanan alanlarda geliştirme önerileri sunmuştur:

- Konuşma ve sözlü ifade odaklı derslerin sayısının artırılması,
- Çeviri ve özellikle simültane çeviri derslerinin uygulama ağırlıklı biçimde yeniden yapılandırılması,
- Rus kültürü, mitoloji ve günümüz Rusya'sına yönelik ders içeriklerinin çeşitlendirilmesi,
- Alan dışı destekleyici derslerin programa daha güçlü entegrasyonu

3.3. Genel Görüş ve Öneriler: AU3'e Verilen Yanıtlar

AU3'ü teşkil eden soru metni; katılımcının anket sorularında yer almadığını düşündüğü, ancak yine de eklemek istediği ve kendini daha özgür ifade edebileceği çok geniş bir alanı tesis etmesi amacıyla "Ankette kendisine yer bulmayan; fakat yine de paylaşmak istediğiniz düşünce, görüş, istek ve önerilerinizi belirtiniz" olarak şekillenmiştir. AU3 yanıtları, Bölümde son dönemde gerçekleştirilen öğrenci odaklı etkinliklere yönelik takdir içeren değerlendirmelerden oluşmuştur. Mezunlardan bir tanesi kendi eğitim-öğretim sürecinde bu tür etkinliklerin daha sınırlı olduğunu, bunun da motivasyon üzerinde etkili olduğunu ifade etmiştir. Bunun dışında kalan cevaplarla gelen dönütler, eleştirel olmaktan ziyade kurumsal aidiyet ve temenniler çerçevesinde şekillenmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Mezun Öğrenci Anketi (MÖA), katılımcılarla 15 Aralık 2025 Pazartesi günü saat 20.00'da çevrim içi (online) toplantı platformu Zoom üzerinden gerçekleştirilen buluşma esnasında paylaşılmış olup mezun öğrencilerin iş durumları göz önünde bulundurularak bir hafta boyunca açık tutulmuştur. Anketin paylaşıldığı andan itibaren 19 Aralık 2025 saat 23.00'e kadar verilen yanıtlar değerlendirilmeye alınmıştır. Anketi 7'si kadın (%70); 3'ü erkek (%30) olmak üzere toplamda 10 katılımcı cevaplandırmıştır. Verilen cevaplar Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü anket prosedürüyle sabit yöntemlerle analiz edilip erişilen nicel ve nitel bulgular birlikte değerlendirildiğinde Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünün mezunlar nezdinde Yüksek düzeyde bir memnuniyet algısına sahip olduğunu; özellikle öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik, akademik yeterlik, araştırma becerileri konularında iyi bir performans sergilediği anlaşılmıştır. GAMP değerinin (4.415)

yüksekliği bu genel tabloyu nicel olarak da teyit etmektedir. Bununla birlikte, mezunlardan alınan dönütler Bölümün güçlü akademik yapısının daha fazla uygulama, meslekî yönelim ve konuşma pratiğiyle desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Bu bağlamda aşağıdaki önerilerin bu hususlardaki performansa müsbet bir katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

1. Danışmanların özellikle mezuniyet sonrası alanlara ilişkin daha sistematik bilgilendirme sağlayacak şekilde bilgilendirilmesi ve yapılandırılması gerekmektedir.
2. Rus kültürü, çağdaş Rusya ve disiplinlerarası içerikler öğrencilerin alanı daha geniş bir perspektiften kavramalarını sağlayacak biçimde çeşitlendirilebilir.
3. Konuşma, sözlü ve yazılı anlatıma odaklı derslerin uygulamasına daha fazla yer verilebilir; haftalık saatleri artırılabilir.

Mezun Öğrenci Anketi (MOA)

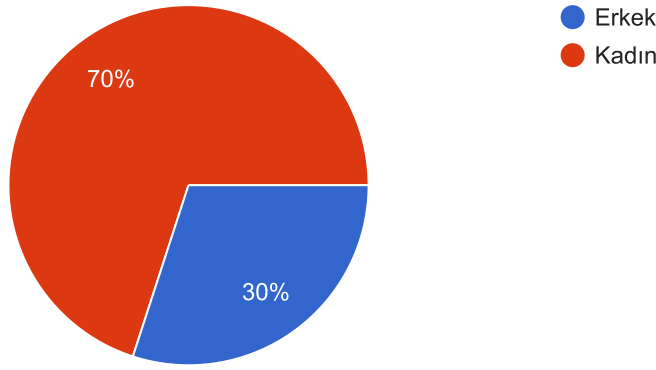
10 responses

[Publish analytics](#)

Cinsiyetiniz

[Copy](#)

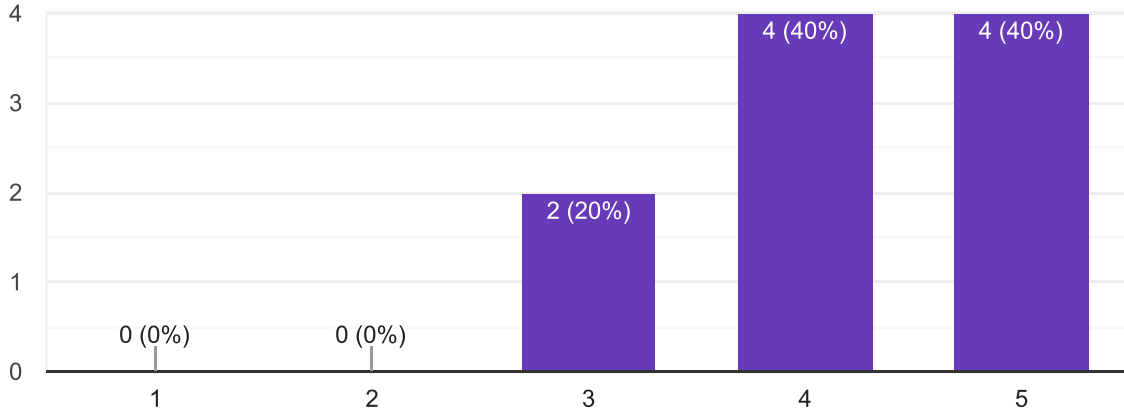
10 responses



Üniversitemiz kütüphane olanakları yeterlidir

[Copy](#)

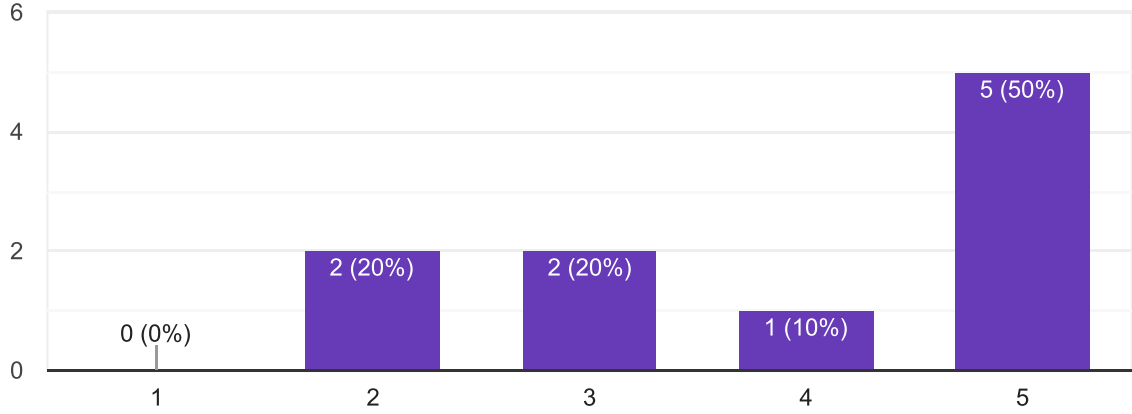
10 responses



Öğrencileri ders ve kariyer planlaması noktasında yönlendirecek danışmanlık hizmeti yeterlidir

Copy

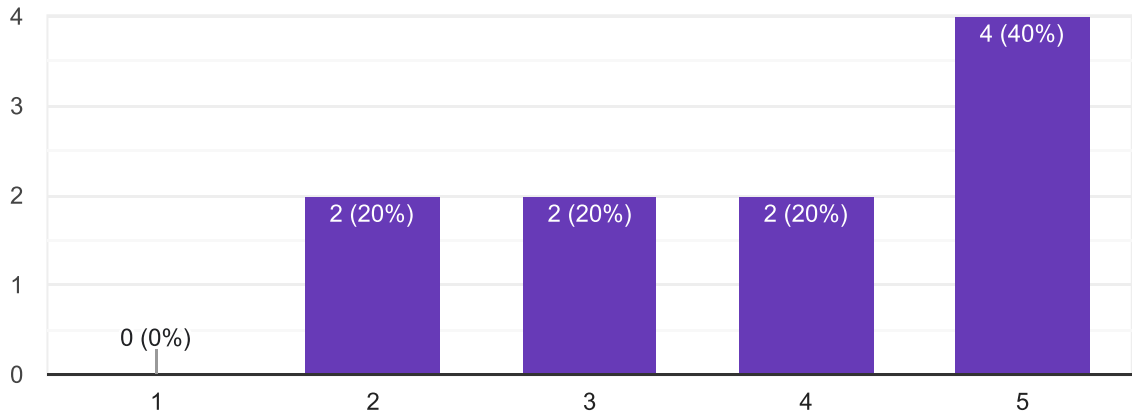
10 responses



Fakültemiz derslikleri yeterli bilgisayar ve enformatik altyapı olanaklarına sahiptir

Copy

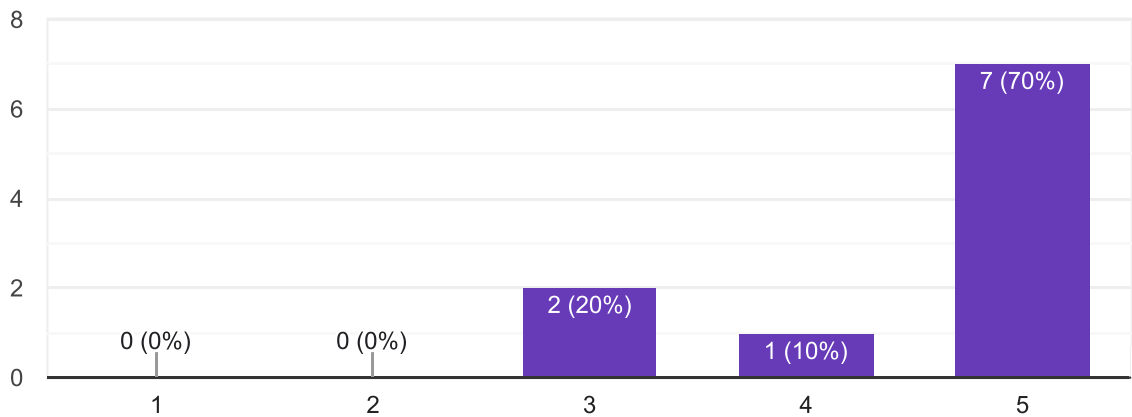
10 responses



Bölümde düzenlenen ders dışı etkinlikler mezuniyet sonrası yaşantımda mesleki gelişimime katkı sunmaktadır

Copy

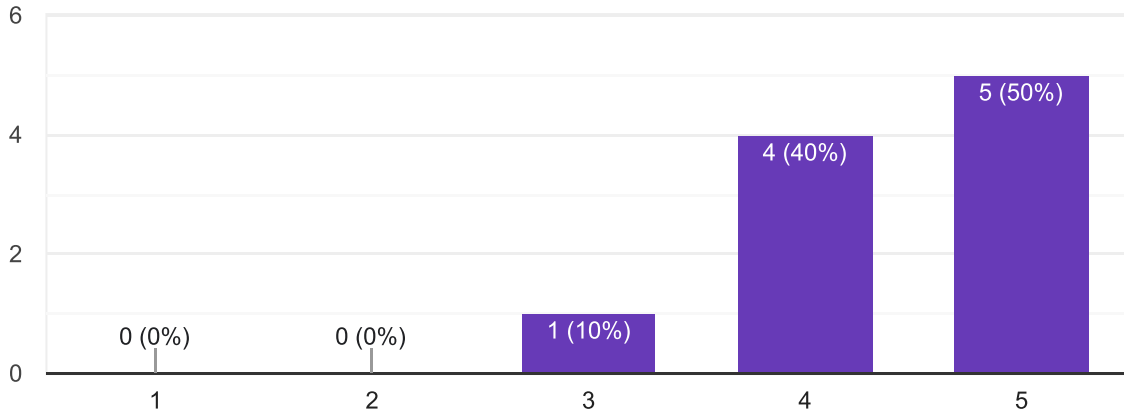
10 responses



Bölümde ders dışı etkinliklere yeterince yer verilmektedir

 Copy

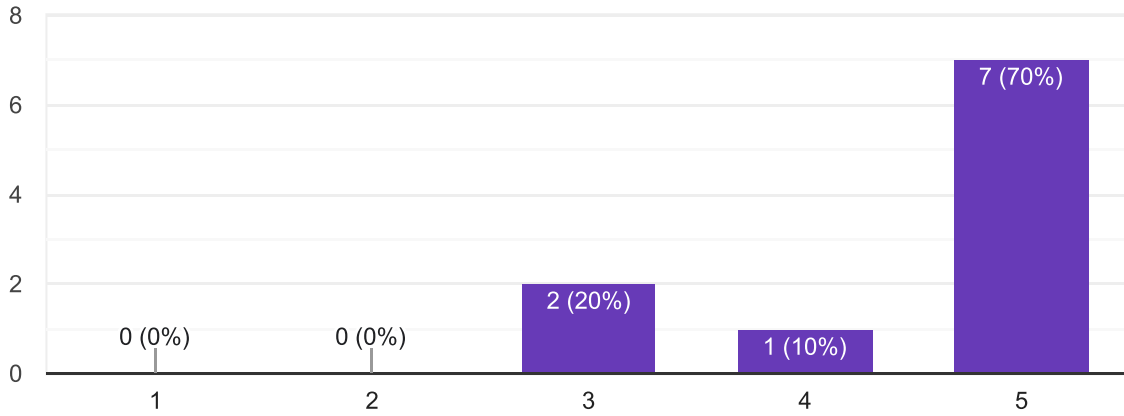
10 responses



Bölümde düzenlenen etkinliklerin takım çalışması farkındalığını artırdığını düşünüyorum

 Copy

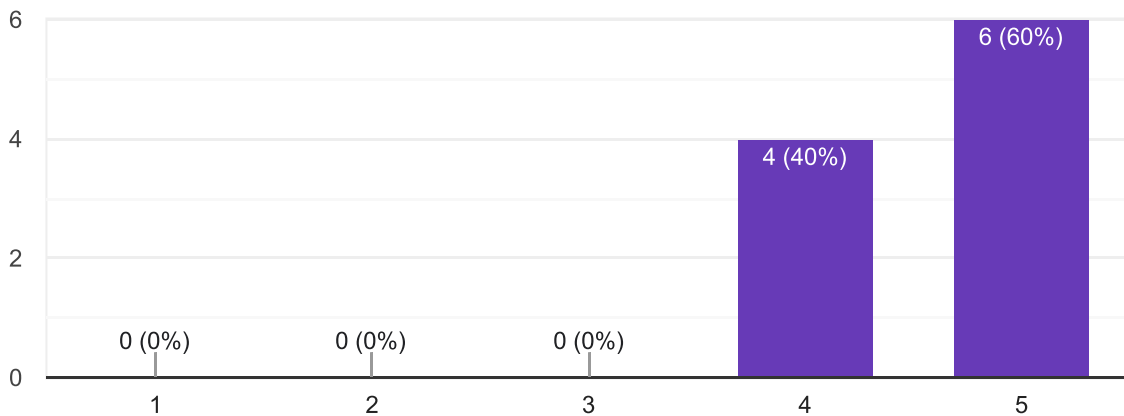
10 responses



Bölüm ders içerikleri yeterlidir

 Copy

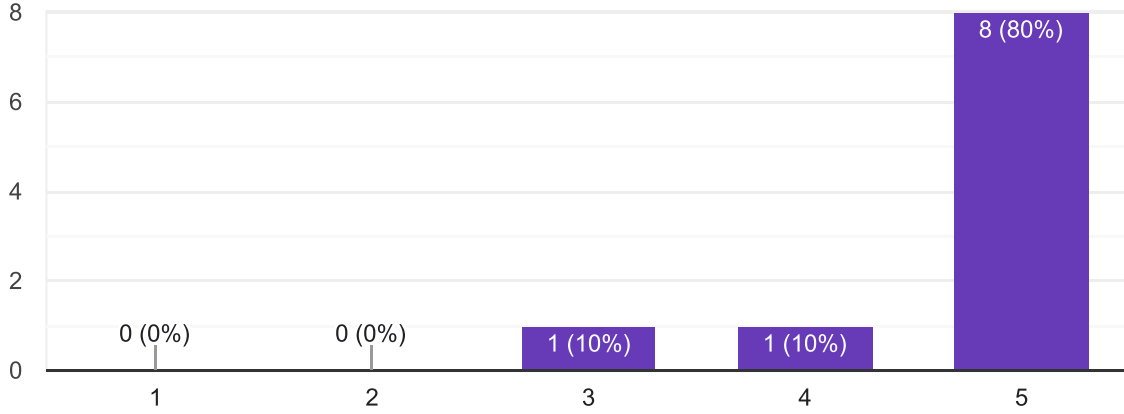
10 responses



Farklı metin türlerinde Rusça-Türkçe ve Türkçe-Rusça çeviri yapabilmek için gerekli güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi aktarılmaktadır

Copy

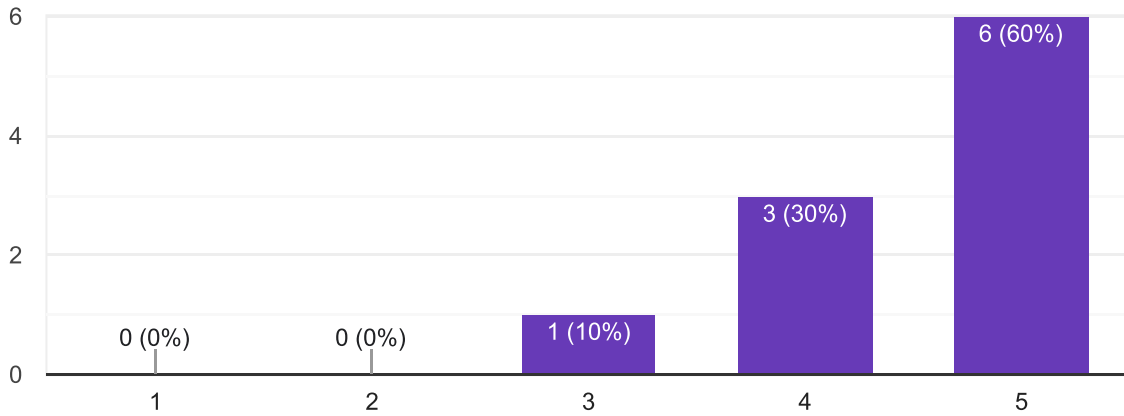
10 responses



Kültürel ya da edebi bir metni disiplinlerarası bir yaklaşımla belirli bir kuram çerçevesinde ele alıp kavrayabilme olanağına sahibim

Copy

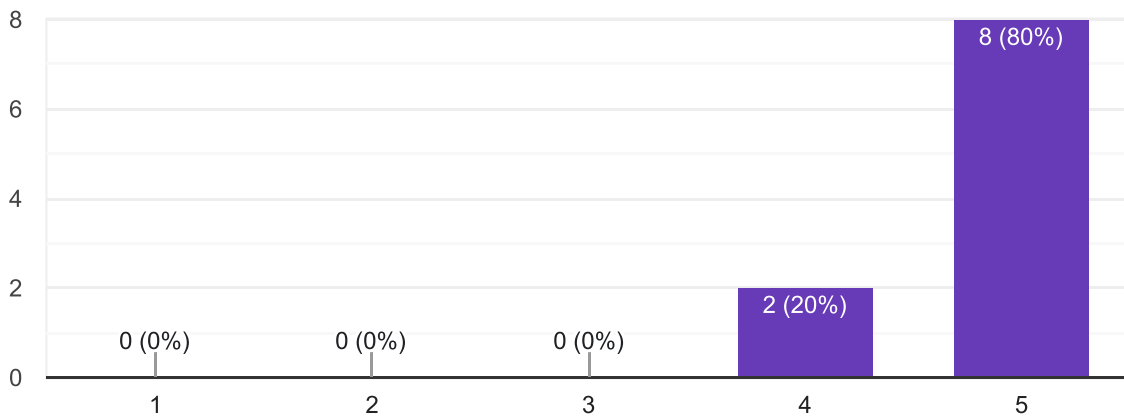
10 responses



Aldığım eğitim sonrasında akademik teamüllere uygun araştırma yapabilmekteyim

Copy

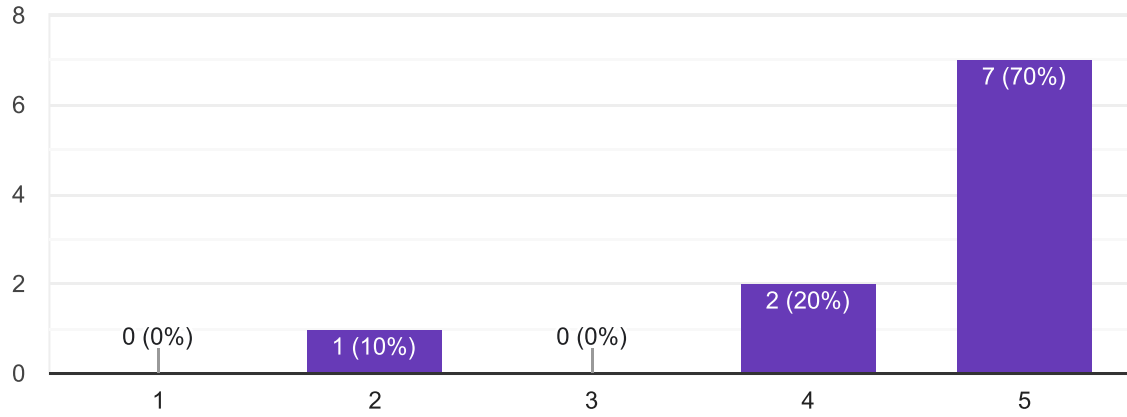
10 responses



Bölümde aldığım eğitim; mesleki sorumluluk, uzmanlık alanına ilişkin özgüven, yazılı ve sözlü iletişim becerileri ve yaşam boyu öğrenme bilinci bakımından kişisel gelişimime katkı sunmuştur



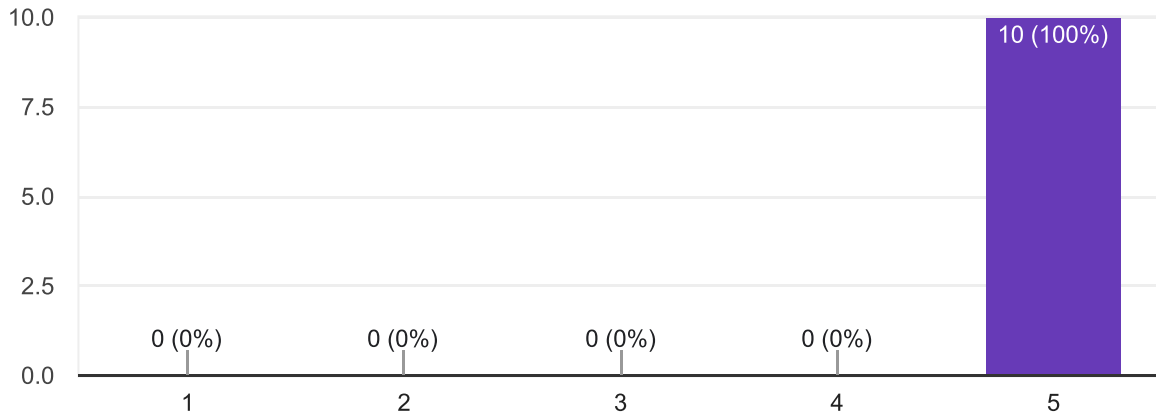
10 responses



İstediğim zamanlarda herhangi bir konuyu danışmak adına bölüm öğretim üye ve elemanlarına ulaşabilirim



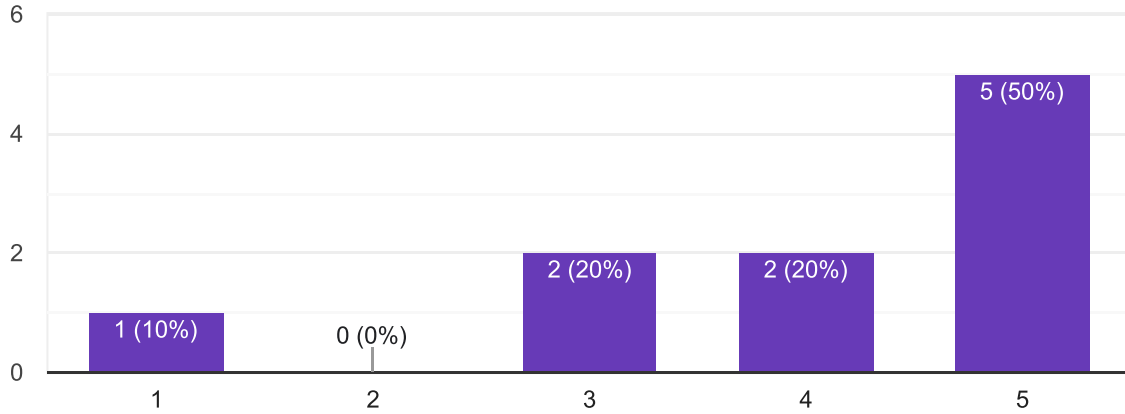
10 responses





Mezunu olduğum bölüm ve uzmanlığıma ilişkin yerel, ulusal ve uluslararası değişiklikleri ve gelişmeleri takip ediyorum

10 responses



Mezun olduktan sonra edinme zorunluluğu hissettiğiniz bir beceri ya da öğrenme zorunluluğu hissettiğiniz bir konu oldu mu? Bunlar nelerdir?

10 responses

-

Dili daha aktif kullanmakta zorlandım

Olmadı

Rusça padejler tabi ki :) , çok zor. Hala tam biliyormuyum 🤔 emin değilim.

Konuşma

Eğitim sürecindeyken hocalarımız bu konuda bizlere sıklıkla tavsiyeler verirdi. Bu süreçte edinmem gereken becerilerin bilincinde olduğum için mezuniyetim sonrasında kendimi zorunda hissettiğim bir durum söz konusu olmadı.

Olmadı.

Ek olarak farklı bir bölümle Rusçayı birleştirme zorunluluğu olabilir. Rusçanın kullanım alanlarına dair gelişmeye açık bir meslek edinmek gereklidir.

konuşma pratiği ve akademik kelime öğrenme zorluğu



Yeniden KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencisi olsaydım alan dışı/alan içi şu dersi almak isterdim" dediğiniz bir ders var mı? Derslerle ilgili belirtmek istediklerinizi aşağıdaki kutucuğa yazınız.

10 responses

Daha çok konuşma pratiği yapacağım derslerin olmasını isterdim.

Daha çok çeviri alanında çalışmalar yürütmek isterdim

Simültane çeviri dersini yeniden almak isterdim. Dersi almak pandemi dönemine denk geldiği için pek başarılı bir alma - verme dengesi olduğunu düşünmüyorum. Bu dersten bu yüzden istenilen verimi alamadık.

-

Yok

Konuşma derslerinin olmasını isterdim.

Bölümümüzün ders programının sosyal ve iş hayatı donanımı için özenle hazırlandığını düşünüyorum. Belki Rusya Tarihi dersinin sayısı arttırılabilir

Edebiyat derslerin tamamı.

Mitoloji dersimizin olmasını isterdim. Ya da kültür dersinde Rusyayı gerçekten tanımak isterdim. Bir çok şehir var ve tarihi kısmı dışında yaşayan kültür hakkında bilgi almak da kişisel olarak ilgimi çekiyor.

formasyon dersleri ve yds rusçaya yönelik daha detaylı içerikler



Ankette kendisine yer bulmayan; fakat yine de paylaşmak istediğiniz düşünce, görüş, istek ve önerilerinizi belirtiniz

10 responses

-

.

Bu seneki öğrenci odaklı ve öğrenci katılımıyla yapılan etkinlikleri takip ediyorum. Dili etkili öğrenmek adına kendi dönemimde sınıfımın böyle bir atılımı çok yoktu. Bu da haliyle motivasyonu etkiliyor. Şu anki gençlerin yetenek ve özverilerini takdir ediyor, devamını görmeyi sabırsızlıkla beklediğimi söylemek istiyorum.

Mevcut değil

Sevgili hocalarım hepinizi seviyorum. Biz öğrencilere acımamanızı isterim :) . Çünkü zorda kalmadan harekete geçmek gibi bir huyu yok öğrenci milletinin.

Aklıma gelmedi

Yok hayır

This content is neither created nor endorsed by Google. - [Contact form owner](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)

Does this form look suspicious? [Report](#)

Google Forms

