

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI DIŞ PAYDAŞ ANKETİ (DPA) SONUÇLARINA İLİŞKİN RAPOR

1. AMAÇ VE YÖNTEM

Bu raporun amacı, Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Edebiyat Fakültesi Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünün dış paydaşlarının Bölümün kurumsal yapısı, iletişim süreçleri, iş birliği ve paydaş ilişkilerine yönelik algı ve değerlendirmelerini sistematik bir biçimde tespit etmektir. Bu itibarla, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Dış Paydaş Anketi (**DPA**); Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Kalite Güvencesi Çalışma Takvimiyle sabit Aralık ayı toplantısı esnasında katılımcılarla paylaşılmıştır. Toplantı, 24 Aralık 2025 tarihinde KTÜ Edebiyat Fakültesi Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Bölüm Başkanlığında ve çevrim içi (online) toplantı platformu Zoom üzerinden hibrit surette gerçekleştirilmiştir. Anket, dış paydaşların iş yoğunlukları göz önünde bulundurularak paylaşıldığı tarihten itibaren 9 Ocak 2026 tarihine kadar açık tutulmuş olup bu süre zarfında verilen toplamda **10 (on)** yanıt değerlendirilmeye alınmıştır. Dış paydaşlar, Rus Dili ve Edebiyatı programından mezun olan bireylerin sektörde kol kola duracağı farklı meslek kollarında çalışan yerli ve yabancı sektör temsilcilerinden (Örneğin, turizm sektörü, eğitim, çeviri, diplomasi vb.) ve KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Programından mezun öğrencilerden müteşekkildir. Bu noktada yöntem açısından bazı sınırlılıkların ifade edilmesi de gerekmektedir. Birincisi, anketi cevaplandıran katılımcı sayısı (**n=10**) görece sınırlıdır. Bununla birlikte, Bölümün etkileşimde bulunduğu yerli ve yabancı profesyonellerden oluşan dış paydaş havuzunun toplam büyüklüğü göz önünde bulundurulduğunda, söz konusu örneklem dış paydaş profiline ilişkin nitelikli geri bildirimler sunması bakımından anlamlı kabul edilebilir. Söz konusu anketin yürütülmesinde anketin amaçlarıyla örtüşmesi ve verilerin işlenmesi noktasında Google E-Tablolar ile entegrasyonu ile kolaylık sağlaması dolayısıyla Google Forms platformu tercih edilmiştir. Anket, yabancı dış paydaşlara kolaylık sağlaması amacıyla Rusça ve Türkçe dil çiftlerinde olmak üzere iki dilli hazırlanmıştır. Anket formu, **13'ü (on üç)** 5'li Likert ölçekli (1 – Kesinlikle Katılmıyorum, ..., 5 – Kesinlikle Katılıyorum) ve **1'i (bir)** ise açık uçlu (**AU**) olmak üzere toplamda **14 (on dört)** soru maddesinden oluşmaktadır. Anket sorularının 5'li Likert ölçeğe göre düzenlenen ilk 13 sorusu işbu raporun kaleme alınmasında mükerrer ifadeleri önlemek ve yazımı kolaylaştırmak amacıyla kendi arasında **S.1, S.2, S.3, ..., S.13** şeklinde kodlanmıştır ve grafiklerde de bu kodla yer verilmiştir. Açık uçlu soru da "AU" kısaltmasıyla "**AU1**" şeklinde kodlanmıştır. Mutat olduğu üzere, anketten elde edilen verilerin analizinde KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Anket Prosedürüyle sabit yöntem, usul ve esaslar kılavuz olarak kabul edilmiş; 5'li Likert ölçeğe göre düzenlenen ve anketin büyük bir bölümünü teşkil eden sorulara verilen cevaplardan elde edilen veriler doğrultusunda, her bir madde için Soru Bazlı Memnuniyet Puanı (**SBMP**) hesaplanmış; ayrıca tüm Likert ölçekli maddelerin genel eğilimini yansıtan Genel Anket Memnuniyet Puanı (**GAMP**) elde edilmiştir. Elde edilen GAMP değeri, Memnuniyet Ölçme Skalasına (**MÖSKA**) göre yorumlanmıştır. Açık uçlu soruya (**AU1**) verilen yanıtların değerlendirilmesinde ise yanıtların içerik bakımından belirli temalar etrafında birleşip birleşmediği sorusu kılavuzluk etmiştir. Bu bağlamda öncelikle yanıtlar okunmuş, belirli temalar etrafında gruplandırılmıştır. Dış paydaşların bir kısmının yanıtları Rusça olması hasebiyle, bu yanıtlar raporda hem orijinal Rusça metin hem de Türkçe çevirisiyle birlikte bakışımı olarak tablolar halinde sunulmuştur. Katılımcıların yanıtlarına raporda yer verirken hiçbir editoryal müdahale bulunulmamış, olduğu halleriyle

paylaşılmıştır. Anket bulgularına göz atıldığında, 5’li Likert ölçeğe göre düzenlenen toplamda 13 soru üzerinden hesaplanan GAMP değeri 4,885 olarak tespit edilmiş; dış paydaşların Bölüme ilişkin genel memnuniyetinin Çok yüksek memnuniyet düzeyini işaret ettiği görülmüştür. Özellikle paydaş beklentilerine verilen önem, paydaşları bilgilendirme, iş birliğine açıklık, ortak çalışma potansiyeli ve kurumsal boyutta iletişime geçebilme kolaylığı hususlarında katılımcıların tamamı “5 – Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Açık uçlu soruya verilen yanıtlarda ise katılımcıların bir kısmının mevcuttaki müfredatı yeterli bulduğu, diğer bir kısmının ise çağdaş Rus edebiyatı, meslekî (liman, havalimanı, lojistik konulu) Rusça, seçmeli yabancı dil(ler) ve karşılaştırmalı disiplinler gibi alanlarda ders önerileri sunduğu görülmüştür.

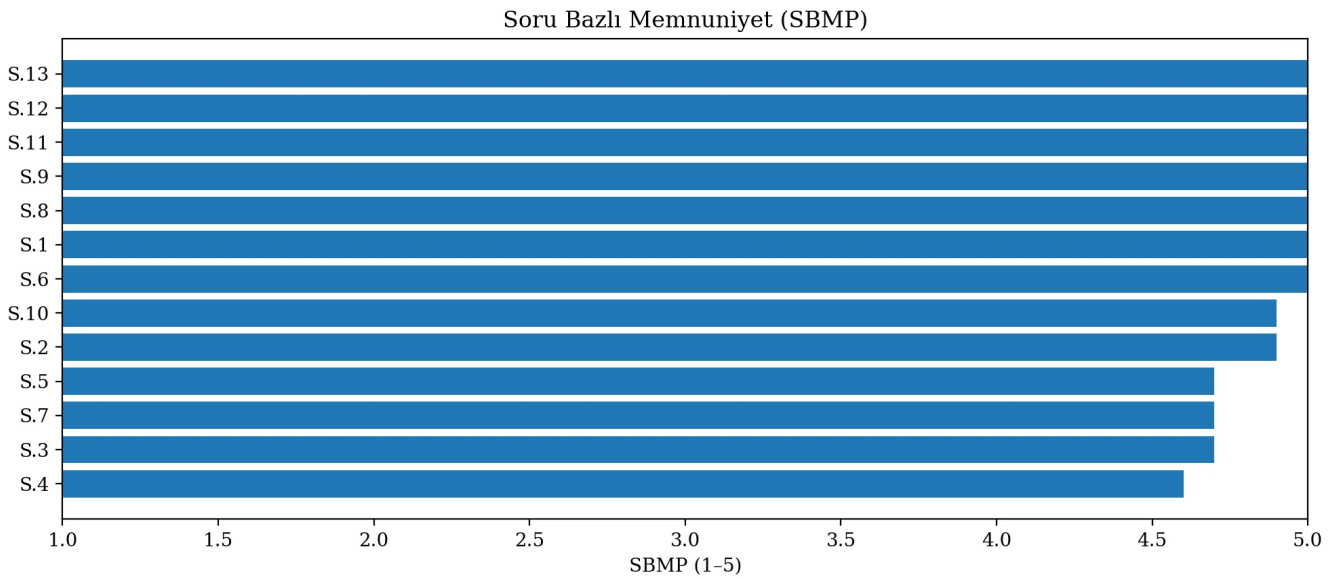
2. NİCEL BULGULAR

Ankette yer alan toplam 14 sorunun 13’üyle anketin çok büyük bir bölümünü teşkil eden ve 5’li Likert ölçeğe göre düzenlenen sorulara ilişkin detaylara değinmeden evvel en genel bulgu olan GAMP değerinden bahsetmek gerekir. Likert ölçekli 13 soru üzerinden hesaplanan **GAMP: 4,885** olarak tespit edilmiş olup söz konusu değer MÖSKA’ya göre yorumlandığında **Çok yüksek memnuniyet düzeyini** ifade etmektedir. Soruların gösterdiği münferit SBMP değerlerine istinaden herhangi bir çıkarımdan evvel soruların genel SBMP değerlerinden ve sorulara verilen yanıtların ısı dağılımından bahsetmek hem çıkarımların anlaşılması hem de genel durumun daha net görülebilmesi açısından önemlidir. Bu itibarla, öncelikle aşağıda yer alan tabloda anket soruları; kodu ve içeriği (soru metni) bakımından açıklanmış (Tablo 1), daha sonrasında da SBMP değerlerine ilişkin oluşturulan çubuk grafikler aktarılmıştır (Şekil 1 ve 2).

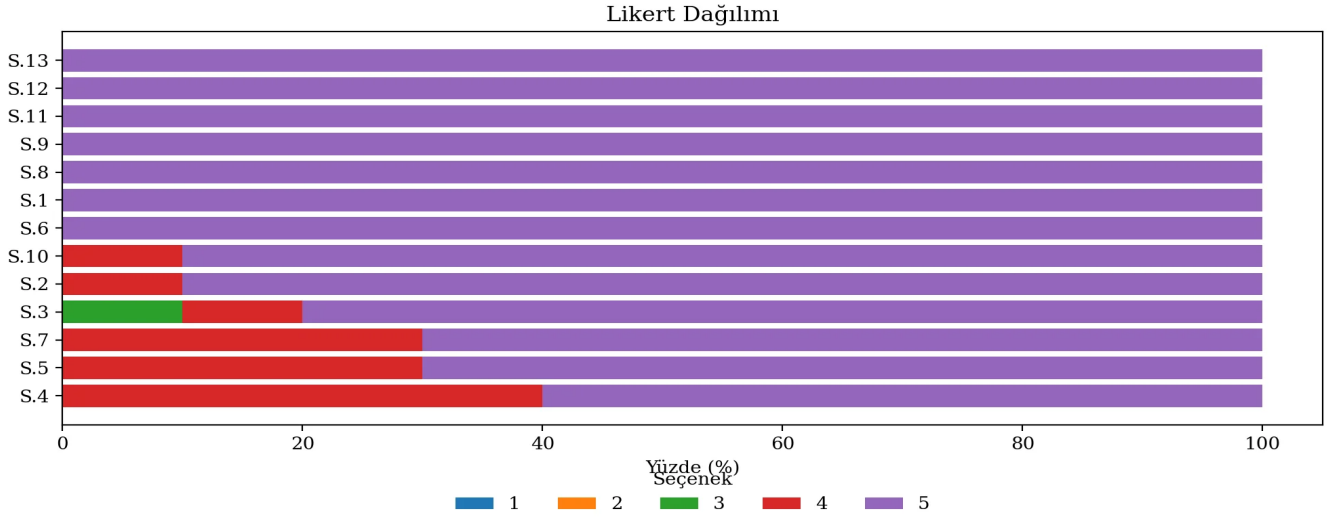
Tablo 1. DPA’da yer alan Likert ölçekli soruların kodları ve içeriği

SORU KODU	SORU METNİ
S.1	Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Rus Dili ve Edebiyatı Programının dış paydaşların beklentilerine önem verdiğini düşünüyorum
S.2	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı iş ve işleyişiyle kurumsal bir yapıya sahiptir
S.3	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı bünyesinde yürütülen tüm faaliyetler hakkında güncel ve doğru bilgilere resmi internet sitesinden kolaylıkla ulaşılmaktadır
S.4	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü girişimci ve yenilikçi bir bölümdür
S.5	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü topluma yararlılığı dikkate alan bir bölümdür

SORU KODU	SORU METNİ
S.6	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü gerçekleştirdiği faaliyetler hakkında paydaşlarını bilgilendirir
S.7	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü geleceğe dönük planlamalarını paydaşlarıyla paylaşmaktadır
S.8	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü iş birliğine açık bir bölümdür
S.9	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümüyle ortak çalışmalar yürütmeyi düşünürüm
S.10	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü paydaşlarının sorunlarını ve önerilerini dikkate almaktadır
S.11	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü paydaşlarıyla düzenli toplantılar yürütür
S.12	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü yeni program ve derslerin açılmasında paydaşlarının beklenti ve önerilerini dikkate almaktadır
S.13	KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümüyle kurumsal anlamda kolay iletişime geçilebilmektedir



Şekil 1. Likert ölçekli her bir soruya ait SBMP değerlerini gösterir grafik



Şekil 2. Likert ölçekli sorulara verilen yanıtların ısı dağılımını gösterir çubuk grafiği

Likert ölçekli her bir soruya ait SBMP değerlerini gösterir grafikte (Şekil 1) verili SBMP değerleri incelendiğinde, dış paydaşların genel itibarıyla **on üç** sorunun **on üçünde** de çok yüksek bir memnuniyet düzeyi belirtmiş olmakla birlikte; özellikle Bölümün kurumsal yapısı, iletişim süreçleri ve paydaş ilişkileri konularında en yüksek düzeyde memnuniyete sahip oldukları görülmektedir. Bunun yanı sıra dış paydaşların beklentilerine verilen önem (**S.1**), paydaşları bilgilendirme (**S.6**), iş birliğine açıklık (**S.8**), ortak çalışmalar yürütme perspektifi (**S.9**), paydaşlarla düzenli toplantılar (**S.11**), program ve ders açılmasında paydaş görüşlerinin dikkate alınıyor olması (**S.12**) ve kurumsal düzeyde iletişime geçebilmenin kolay olduğu (**S.13**) hususlarında katılımcıların tamamı “5 – Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretleyerek **5,00** üzerinden **5,00** SBMP değeriyle **Çok yüksek memnuniyet düzeyini** belirtmişlerdir. Şekil 2’de verili ısı dağılım grafiği de bu tabloyu desteklemektedir. Bunun yanı sıra soruların hiçbirinde “1 – Kesinlikle Katılmıyorum” veya “2 – Katılmıyorum” seçenekleri işaretlenmemiştir. Söz konusu SBMP değerleri aşağıda her bir soru bazında daha detaylı incelenebilir (Tablo 2).

Tablo 2. Her bir soru bazında SBMP değerleri

SORU KODU	SBMP DEĞERİ	MÖSKA YORUMU	GAMP
S.1	5,00	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	4,885
S.2	4,90	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.3	4,70	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	

SORU KODU	SBMP DEĞERİ	MÖSKA YORUMU	GAMP
S.4	4,60	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	4,885
S.5	4,70	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.6	5,00	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.7	4,70	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.8	5,00	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.9	5,00	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.10	4,90	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.11	5,00	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.12	5,00	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	
S.13	5,00	Çok yüksek memnuniyet düzeyi	

3. NİTEL BULGULAR

DPA’da toplamda 1 (bir) tane açık uçlu (AU) soru yer almakta olup bu soruyu yeniden yazma suretiyle tekrara düşmemek adına söz konusu soru “AU1” şeklinde kodlanmıştır. Anketin 14’üncü ve son sorusunu teşkil eden **AU1** kodlu maddenin içeriği şöyledir: “*KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünün müfredatında görmeyi dilediğiniz alan içi/alan dışı dersler varsa bunu aşağıda yer alan kutucuğa yazınız*”. Açık uçlu soruyu 10 katılımcıdan 9’u yanıtlamış olup diğer yanıt, soru metninin altında yer alan kutucuğa yalnızca boşluk bırakılması suretiyle atlanmıştır. Yabancı dış paydaşların Rusça olarak verdiği yanıtlar herkes tarafından anlaşılabilmesi adına Türkçeye çevrilmiştir. Bu yanıtlar tablolar haline getirilerek sol sütunda Rusça orijinali; sağ sütunda ise Türkçe çevirisi yer alacak şekilde bakışımı olarak düzenlenmiştir. Verilen yanıtlar içerikleri bakımından belirli bir tema etrafında toplanıp toplanamayacağı çerçevesinde yorumlanmıştır. **AU1** kodlu müfredatla alakalı talepleri, önerileri toplamayı amaçlayan soruya verilen

yanıtlar incelendiğinde, dış paydaşların önemli bir kısmının mevcut müfredatı yeterli bulduğu görülmüş, paydaşlarca önerilen dersler listelenmiştir. Yanıtlara katılımcıların yazdığı haliyle, hiçbir şekilde editöryal müdahale olmaksızın doğrudan alıntılanmıştır.

3.1. Mevcut Müfredatı Yeterli Bulan Yanıtlar

Dört katılımcı mevcut müfredatın yeterli olduğunu ya da görüşlerini daha önce yapılan dış paydaş toplantılarında bildirdiklerini ifade etmişlerdir. Bu mealdeki Türkçe yanıtlar aşağıdaki gibidir:

“Programın yeterli olduğu kanısındayım”

“KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünün müfredatına görmek istediğimiz derslere dair görüşlerimiz toplantı esnasında bildirilmiş ve dikkate alınmıştır”

Rusça verilen yanıtlar ise aşağıdaki tabloda orijinal metin ve Türkçe çevirisiyle birlikte sunulmaktadır (Tablo 3).

Tablo 3. Mevcut müfredatı olumlu bulan Rusça yanıtlar ve Türkçe çevirileri

ORJİNAL METİN (RUSÇA)	TÜRKÇE ÇEVİRİ
<i>“Думаю, что все предметы включены в организационную структуру подходящим образом, логично, способом, который отвечает программам”</i>	Tüm derslerin örgütsel yapıya olması gerektiği gibi, mantıklı ve programlara cevap veren bir şekilde dahil edildiğini düşünüyorum.
<i>“Все уже обсуждалось, рассматривалось и обсуждалось на предыдущих встречах”</i>	Tüm bunlar daha önce yapılan toplantılarda tartışılmış, gözden geçirilmiş ve görüşülmüştür.

3.2. Çağdaş Rus Edebiyatı Dersine Yönelik Öneriler

İki katılımcı, Rus edebiyatına Eski Rusya döneminden başlamak yerine çağdaş edebiyatla başlanmasının öğrenci motivasyonu açısından daha etkili olacağı düşüncesini paylaşmıştır. Rusça kaleme alınan bu yanıtlar aşağıdaki tabloda sunulmaktadır (Tablo 4).

Tablo 4. Çağdaş Rus edebiyatı dersine yönelik Rusça yanıtlar ve Türkçe çevirileri

ORJİNAL METİN (RUSÇA)	TÜRKÇE ÇEVİRİ
<i>“Во время обсуждения я вносила предложение о том, что было бы хорошо начать знакомство с русской литературой не с древнерусского периода, а с Актуальной современной литературы (допустим, в виде курса по выбору), при этом можно параллельно, конечно, предложить студентам и курс древнерусской словесности (в основной сетке часов)”</i>	Toplantı esnasında Rus edebiyatına girişin Eski Rus döneminden değil; Güncel, çağdaş edebiyattan başlamasının iyi olacağı önerisini (mesela seçmeli ders olarak) sunmuştum, aynı zamanda tabii ki paralel olarak öğrencilere eski Rus edebiyatı dersi de (zorunlu ders olarak) sunulabilir
<i>“Предлагаю на 1-м курсе бакалавриата ввести пропедевтический курс по Современной русской литературе, чтобы заинтересовать студентов актуальной тематикой”</i>	Lisans programının birinci sınıfında öğrencilerin ilgisini güncel konularla çekmek amacıyla Çağdaş Rus edebiyatına giriş niteliğinde bir ders konulmasını öneriyorum.

3.3. Mesleki Rusça Dersi Önerileri

Bir katılımcı özellikle lojistik ve turizm sektörüne yönelik meslekî Rusça derslerinin programa eklenmesini önermiştir. Rusça kaleme alınan bu yanıt aşağıdaki tabloda çevirisiyle birlikte yer almaktadır (Tablo 5). Katılımcının bu yorumundan hareketle bölge ekonomisinin gerektirdiği meslekî alanlara (liman, havalimanı, lojistik, turizm vb.) yönelik sektörel Rusça derslerinin seçmeli ders havuzuna eklenmesi, anılan derslerin halihazırda veriliyor olması durumunda ise içeriklerinin söz konusu meslekî alanları kapsayacak şekilde genişletilerek güncellenmesi düşünülmelidir.

Tablo 5. Meslekî Rusça dersine yönelik Rusça yanıt ve Türkçe çevirisi

ORJİNAL METİN (RUSÇA)	TÜRKÇE ÇEVİRİ
<i>Как и говорила на он-лайн встрече, предлагаю ввести предметы Русский язык в обслуживании порта, аэропорта, логистических торгово-складских предприятий</i>	Çevrim içi toplantıda da söylediğim gibi, liman, havalimanı ve lojistik-ticari depo işletmelerinde Rusça hizmetleri konulu derslerin programa eklenmesini öneriyorum.

3.4. Diğer Ders Önerileri

Kalan iki katılımcı ise çeşitli alan içi ve alan dışı ders önerilerinde bulunmuştur. Bir katılımcı “19-20 yy Rusya Tarihi genelinde edebiyat tarihi” yanıtıyla bahsi edilen konularda bir ders talep ederken; bir diğer katılımcı aşağıdaki derslerin programa eklenmesini önermiştir. Aşağıdaki yanıt tek yanıttır, aynı yanıtın içerisinde birden fazla öneride bulunulmuş ve öneriler kısa çizgiyle alt alta sıralanmıştır.

“[Seçmeli Yabancı Diller]: - *Ukraynaca, Gürcüce, Fransızca, Almanca*

- *Tiyatro dersi*
- *En az 2 dönem Leksika*
- *Karşılaştırmalı Edebiyat*
- *Rus Dilinin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesi (PKİ)*
- *Karşılaştırmalı Dil Bilgisi*”

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Dış Paydaş Anketi (DPA), 24 Aralık 2025 – 9 Ocak 2026 tarihleri arasında çevrim içi Google Forms platformu üzerinden uygulanmış olup toplamda **10** katılımcı tarafından cevaplandırılmıştır. Anketten elde edilen nicel ve nitel bulgular birlikte değerlendirildiğinde, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünün dış paydaşlar nezdinde **Çok yüksek düzeyde bir memnuniyet algısına** sahip olduğu anlaşılmaktadır. GAMP değerinin (**4,885**) bu genel tabloyu nicel olarak teyit etmesi, Bölümün paydaş ilişkileri ve kurumsal iletişim süreçlerinde başarılı bir performans sergilediğini göstermektedir. Özellikle dikkat çekici olan husus, 13 Likert ölçekli sorudan 7’sinde (**S.1, S.6, S.8, S.9, S.11, S.12, S.13**) katılımcıların tamamının “5 – Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğini işaretlemesiyle **5,00** üzerinden **5,00** tam SBMP puanı saptanmış olmasıdır. Bu durum, dış paydaşların Bölümün paydaş beklentilerine önem vermesi, paydaşları bilgilendirmesi, iş birliğine açıklığı, ortak çalışma potansiyeli, düzenli toplantıların tertibi, program ve ders geliştirmede paydaş görüşlerini dikkate alması ve kurumsal iletişim kolaylığı konularında güçlü bir görüş birliğine sahip olduklarını göstermektedir. Açık uçlu soruya (**AU1**) verilen yanıtlar incelendiğinde, dış paydaşların bir kısmının mevcut müfredatı yeterli bulduğu; diğer bir kısmının ise çağdaş Rus edebiyatı, meslekî Rusça (liman, havalimanı, lojistik), seçmeli yabancı diller ve karşılaştırmalı disiplinler gibi alanlarda ders önerileri sunduğu görülmektedir. Bu itibarla, aşağıdaki önerilerin söz konusu hususlardaki performansa ve beklentiye müsbet bir katkıda bulunacağı düşünülmektedir:

1. Çağdaş Rus edebiyatı konusunda özellikle alt sınıflarda öğrenci motivasyonunu artırmaya yönelik giriş niteliğinde bir ders açılması değerlendirilebilir.
2. Bölge ekonomisinin gerektirdiği meslekî alanlara (liman, havalimanı, lojistik, turizm vb.) yönelik sektörel Rusça derslerinin seçmeli ders havuzuna eklenmesi, anılan derslerin halihazırda veriliyor olması durumunda ise içeriklerinin söz konusu meslekî alanları kapsayacak şekilde genişletilerek güncellenmesi değerlendirilmelidir.
3. Karşılaştırmalı Edebiyat ve Karşılaştırmalı Dil Bilgisi gibi disiplinlerarası derslerin programa entegrasyonu değerlendirilebilir.

4. Leksika dersinin süresinin artırılması (en az 2 dönem) yönündeki talep, müfredat güncelleme süreçlerinde dikkate alınabilir.

EK-1:

24.12.2025 KTÜ RDE Dış Paydaş Anketi (DPA)

10 responses

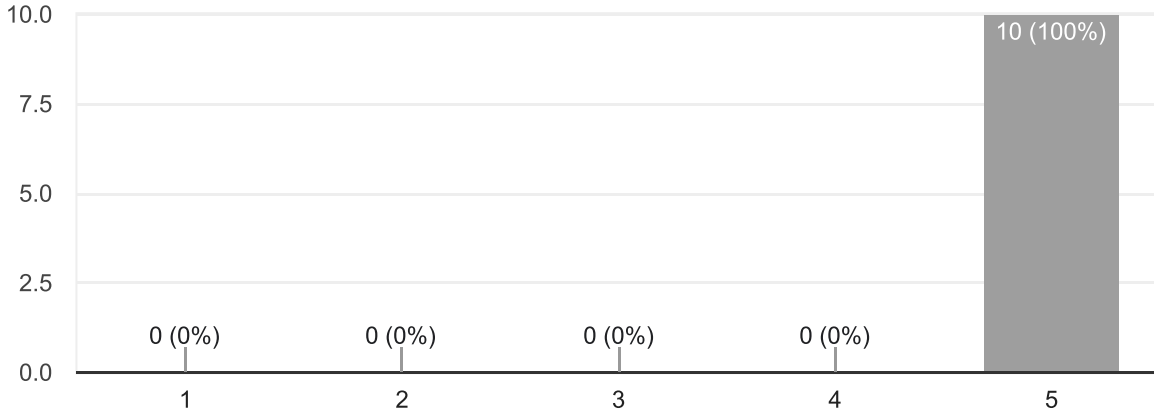
[Publish analytics](#)

Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Rus Dili ve Edebiyatı Programının dış paydaşların beklentilerine önem verdiğini düşünüyorum

[Copy](#)

Я считаю, что отделение русского языка КТУ уделяет должное внимание ожиданиям внешних заинтересованных сторон.

10 responses

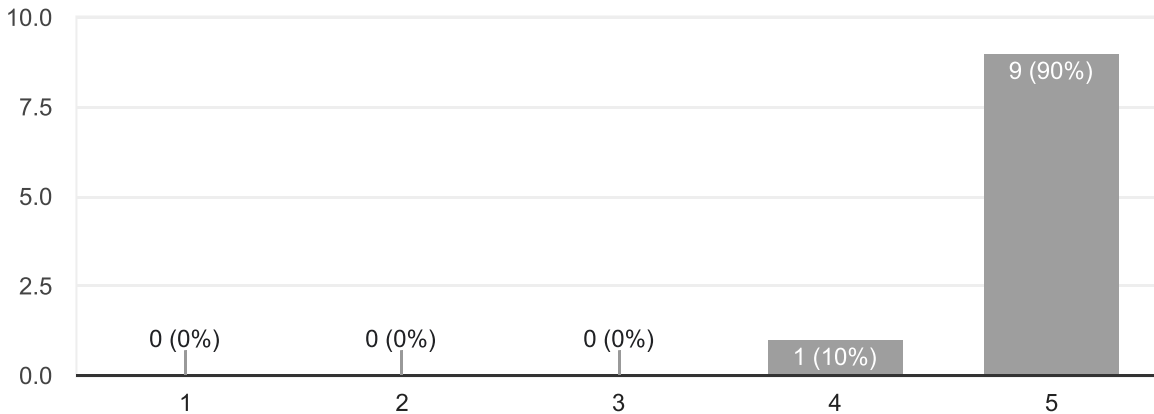


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı iş ve işleyişiyle kurumsal bir yapıya sahiptir.

[Copy](#)

Отделение русского языка и литературы КТУ функционирует на основе четкой организационной структуры, упорядоченного плана деятельности и установленного расписания.

10 responses

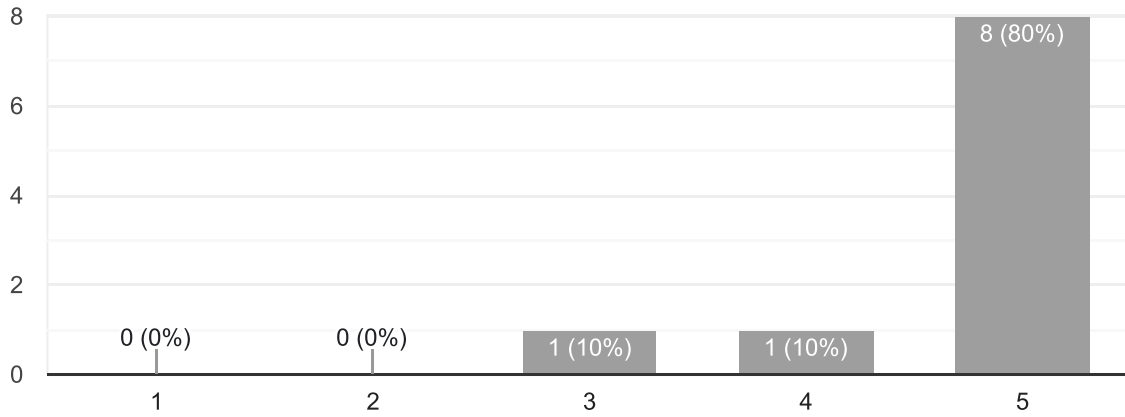


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı bünyesinde yürütülen tüm faaliyetler hakkında güncel ve doğru bilgilere resmi internet sitesinden kolaylıkla ulaşılmaktadır.



Актуальная информация обо всей деятельности, осуществляемой на отделении русского языка и литературы КТУ, легко доступна на официальном веб-сайте.

10 responses

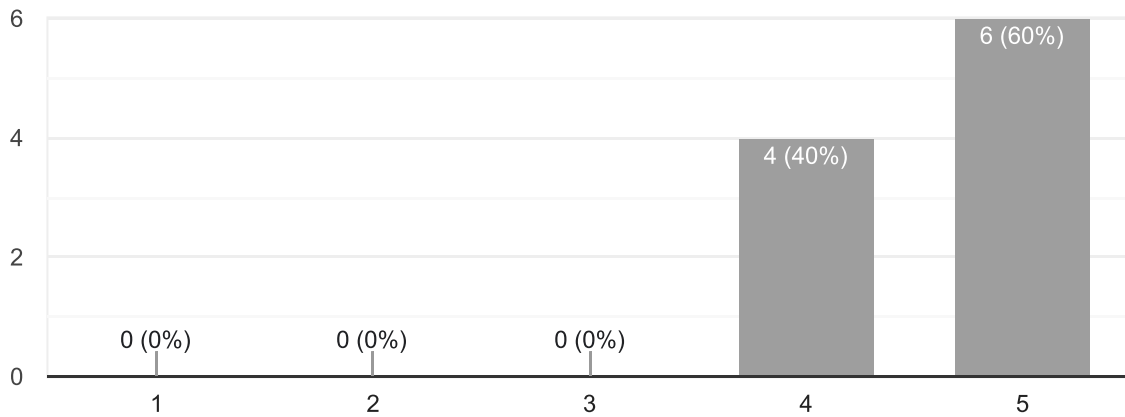


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü girişimci ve yenilikçi bir bölümdür.



Отделение русского языка и литературы носит предпринимательский и инновационный характер.

10 responses

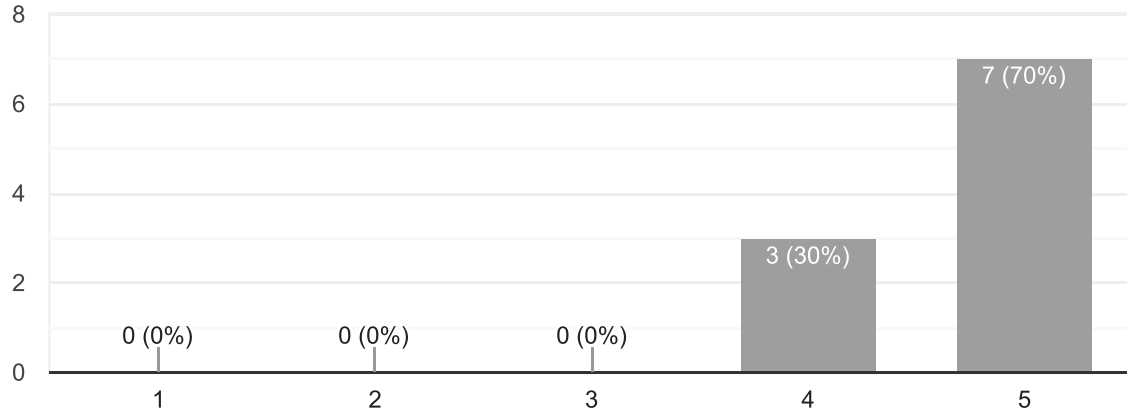


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü topluma yararlılığı dikkate alan bir bölümdür.



Отделение русского языка и литературы КТУ ориентировано на общественную пользу.

10 responses

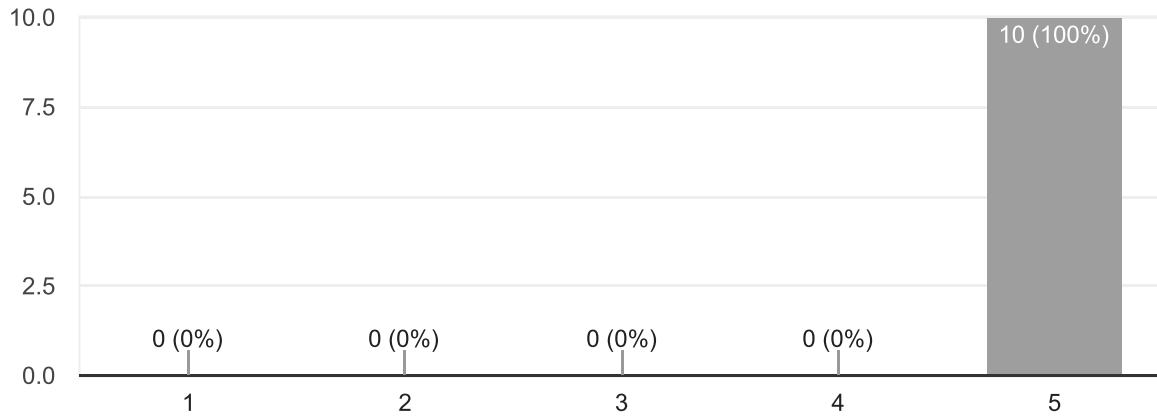


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü gerçekleştirdiği faaliyetler hakkında paydaşlarını bilgilendirir.



Отделение русского языка и литературы КТУ информирует заинтересованные стороны о своей деятельности.

10 responses

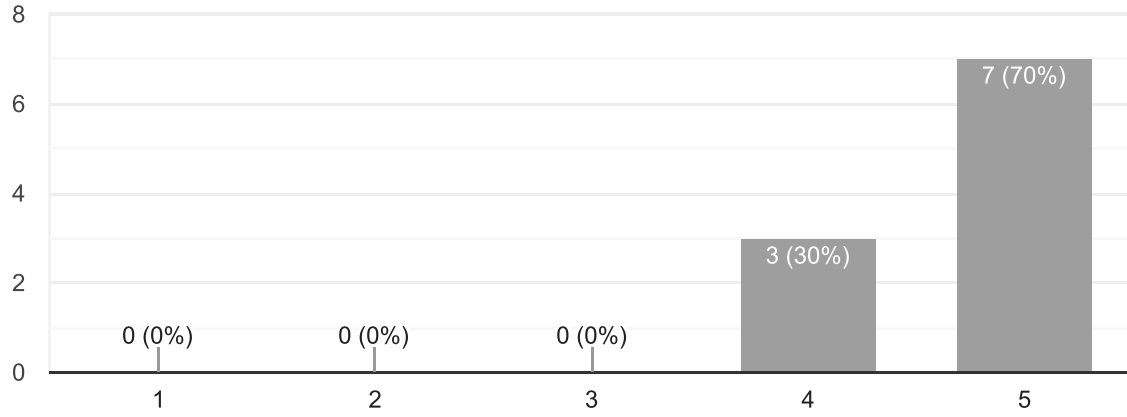


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü geleceğe dönük planlamalarını paydaşlarıyla paylaşmaktadır.



Отделение русского языка и литературы КТУ делится своими перспективными планами с заинтересованными сторонами.

10 responses

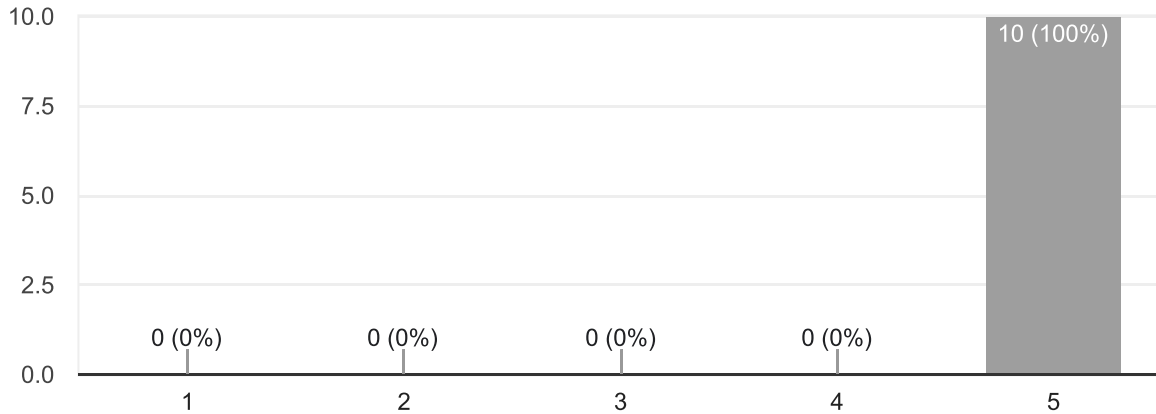


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü iş birliğine açık bir bölümdür.



Отделение русского языка и литературы КТУ открыто для сотрудничества.

10 responses

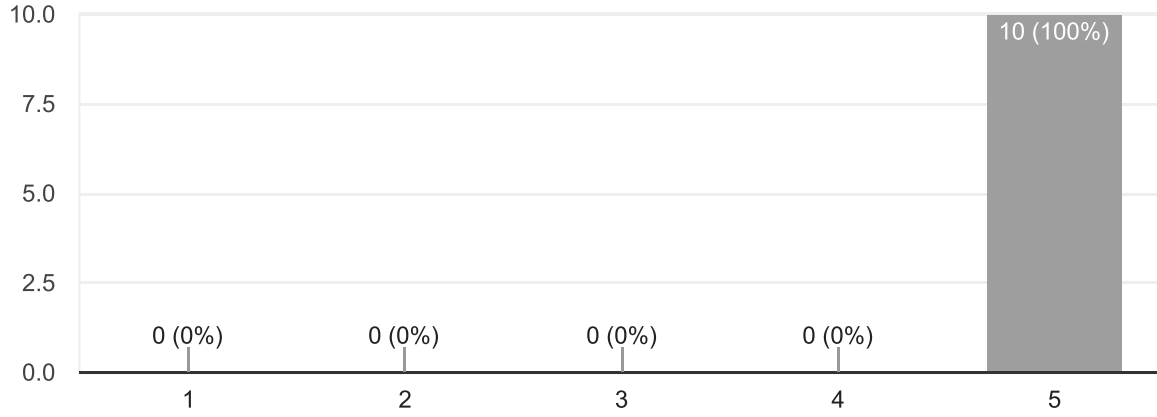


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümüyle ortak çalışmalar yürütmeyi düşünürüm.



Я готов(а) и хотел(а) бы сотрудничать с отделением русского языка и литературы КТУ

10 responses

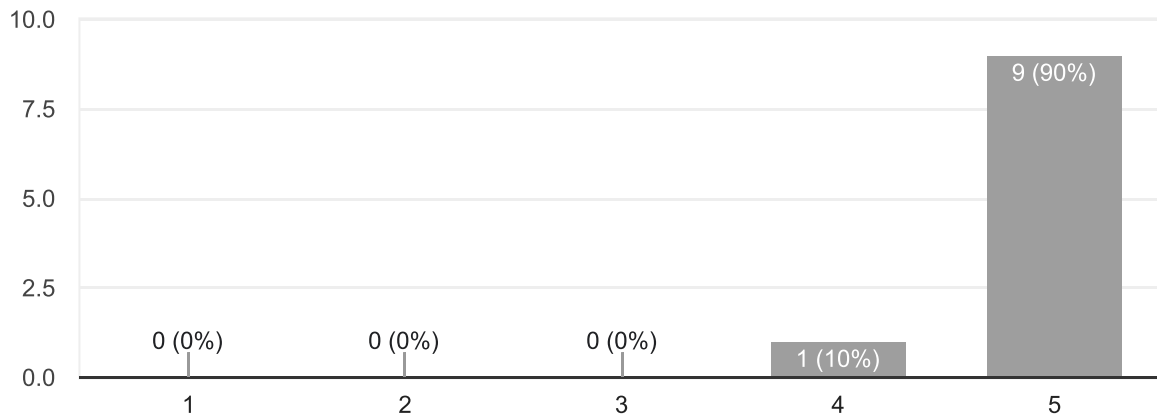


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü paydaşlarının sorunlarını ve önerilerini dikkate almaktadır



Отделение русского языка и литературы КТУ принимает во внимание проблемы и предложения заинтересованных сторон.

10 responses

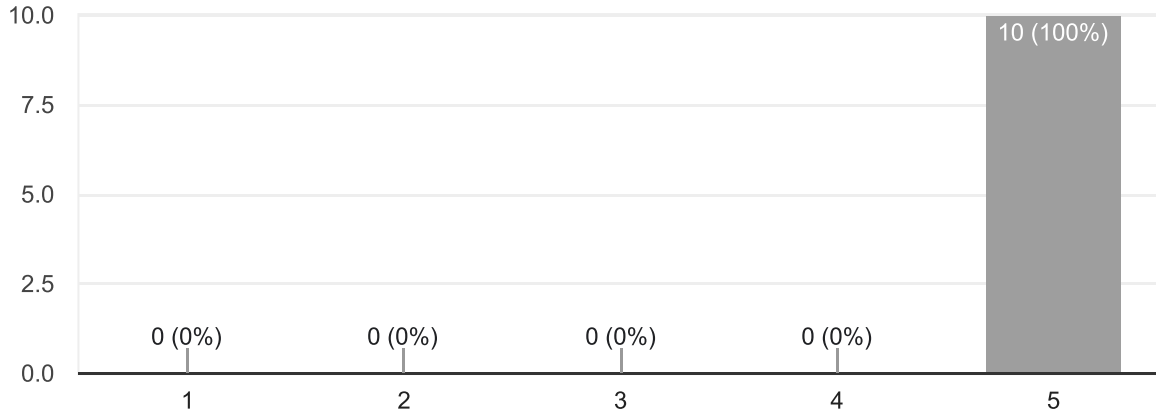


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü paydaşlarıyla düzenli toplantılar yürütür.



Отделение русского языка и литературы КТУ проводит регулярные встречи с заинтересованными сторонами.

10 responses

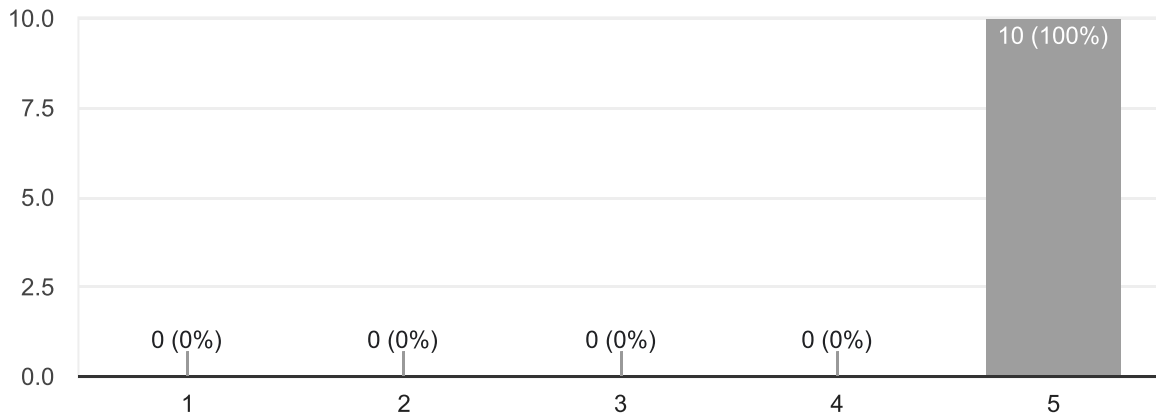


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü yeni program ve derslerin açılmasında paydaşlarının beklenti ve önerilerini dikkate almaktadır.



Отделение русского языка и литературы КТУ принимает во внимание ожидания и предложения заинтересованных сторон при открытии новых программ (магистратура, докторантура) и обогащении учебного плана новыми предметами.

10 responses

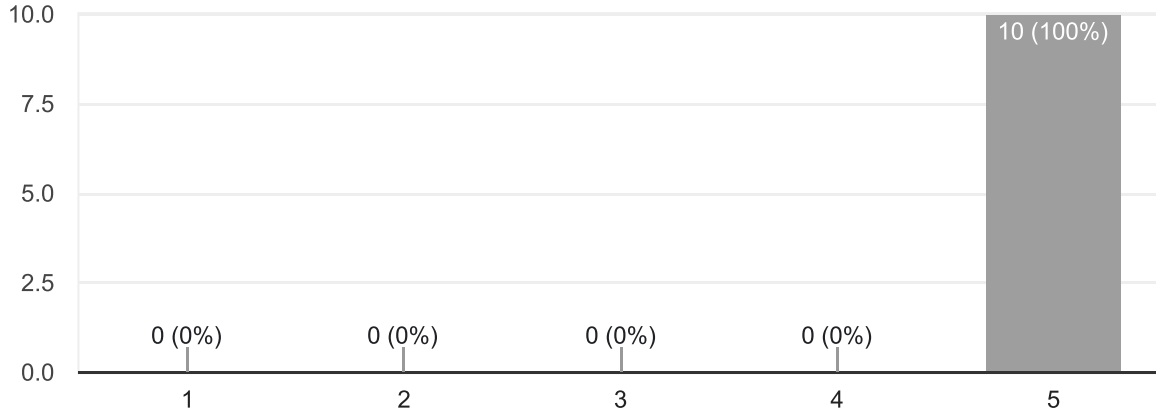


KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümüyle kurumsal anlamda kolay iletişime geçilebilmektedir.



Установить контакт с отделением русского языка и литературы КТУ несложно.

10 responses



KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünün müfredatında görmeyi dilediğiniz alan içi/alan dışı dersler varsa bunu aşağıda yer alan kutucuğa yazınız.

Если у вас есть предложения по профильным или непрофильным предметам, которые вы хотели бы видеть в учебном плане отделения русского языка и литературы КТУ, пожалуйста, укажите их ниже.

10 responses

Все уже обсуждалось, рассматривалось и обсуждалось на предыдущих встречах.

Как и говорила на он-лайн встрече, предлагаю ввести предметы Русский язык в обслуживании порта, аэропорта, логистических торгово-складских предприятий

- Ukraynaca, Gürcüce, Fransızca, Almanca
- Tiyatro dersi
- En az 2 dönem Leksika
- Karşılaştırmalı Edebiyat
- Rus Dilinin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesi (PKI)
- Karşılaştırmalı Dil Bilgisi

19-20 yy Rusya Tarihi genelinde edebiyat tarihi.

Во время обсуждения я вносила предложение о том, что было бы хорошо начать знакомство с русской литературой не с древнерусского периода, а с Актуальной современной литературы (допустим, в виде курса по выбору), при этом можно параллельно, конечно, предложить студентам и курс древнерусской словесности (в основной сетке часов)

Предлагаю на 1-м курсе бакалавриата ввести пропедевтический курс по Современной русской литературе, чтобы заинтересовать студентов актуальной тематикой

KTÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölümünün müfredatında görmek istediğimiz derslere dair görüşlerimiz toplantı esnasında bildirilmiş ve dikkate alınmıştır.

Programın yeterli olduğu kanısındayım.

Думаю, что все предметы включены в организационную структуру подходящим образом, логично, способом, который отвечает программам.

-

This content is neither created nor endorsed by Google. - [Contact form owner](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)

Does this form look suspicious? [Report](#)

Google Forms

