

K.T.Ü. OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
MEZUN ANKETİ SONUÇ RAPORU (2026)

1. Amaç ve Kapsam

Raporun amacı, mezunların çalışma durumlarını ve kariyer alanlarını belirlemek; lisans eğitiminin iş hayatına, takım çalışmasına, sektörel bilgi ve becerilere ve istihdama katkısını değerlendirmek; lisansüstü eğitim eğilimlerini ve bölümün gelişimine ilişkin önerileri sistematik biçimde ortaya koymaktır.

2. Katılımcı Profili

Ankete 22 mezun katılmıştır. Katılımcıların önemli bölümü 2024 ve 2025 mezunlarından oluştuğu için sonuçlar özellikle yakın dönem mezun deneyimini yansıtmaktadır. Katılımcıların yarısı 2025 yılı mezunudur. 2024 ve 2025 mezunları birlikte katılımın %72,7'sini oluşturmaktadır. Bu dağılım, raporun özellikle güncel müfredat ve yakın dönem iş piyasası deneyimi hakkında güçlü geri bildirim sunduğunu; ancak daha eski mezun gruplarını sınırlı ölçüde temsil ettiğini göstermektedir.

Mezuniyet yılı	Katılımcı	Oran
2020	1	%4,5
2021	3	%13,6
2023	1	%4,5
2024	5	%22,7
2025	11	%50,0

3. İstihdam Durumu

Katılımcıların 15'i çalışmakta, 7'si çalışmamaktadır. Genel istihdam oranı %68,2'dir. Çalışan mezunların %86,7'si özel sektörde, %13,3'ü kamu sektöründe görev yapmaktadır. İstihdamın özel sektörde yoğunlaşması, bölümün sektör bağlantıları ve uygulamalı ders içerikleri bakımından özel sektörün güncel yetkinlik taleplerini yakından izlemesini önemli hâle getirmektedir. Çalışan mezunların 10'u (%66,7) yazılım geliştirme alanındadır. Diğer mezunlar siber güvenlik/IT, veri mühendisliği, iş/sistem analizi ve farklı bir kamu görevinde çalışmaktadır. Yazılım geliştirme dışındaki rollerin varlığı, müfredatın farklı kariyer yollarını görünür kılacak seçmeli dersler ve kariyer bilgilendirme etkinlikleriyle desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

3.1. Sektör Memnuniyeti

Çalışan 15 mezunun sektör memnuniyeti ortalaması 4,07/5'tir. Katılımcıların 12'si (%80,0) çalıştıkları sektörden memnun veya çok memnundur. İki mezun kararsız, bir mezun ise memnun olmadığını belirtmiştir. Bu bulgu, istihdam edilen mezunların iş alanlarıyla genel olarak olumlu bir uyum yakaladığını göstermektedir.

3.2. Fakülte-Bölüm Mezuniyetinin Sektörel Avantajı

“KTÜ Teknoloji Fakültesi Yazılım Mühendisliği mezunu olmanın sektörde avantaj sağlayıp sağlamadığı” sorusunda katılımcıların %27,3'ü “Evet”, %31,8'i “Kısmen”, %40,9'u “Hayır” yanıtını vermiştir. Evet ve kısmen yanıtları birlikte değerlendirildiğinde mezunların %59,1'i en azından belirli ölçüde avantaj algılamaktadır. Bununla birlikte kesin olumlu değerlendirmenin düşük kalması, bölüm markasının, mezun ağı görünürlüğünün ve sektör ortaklıklarının güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

4. Lisans Eğitiminin Değerlendirilmesi

Dört kriter birlikte değerlendirildiğinde en yüksek ortalama takım çalışması becerisinde (3,64/5), en düşük ortalama ise bölümün istihdama katkısında (2,86/5) görülmektedir. Eğitimin iş hayatına katkısı ve sektörel bilgi-beceri kazandırma boyutları aynı ortalamaya sahiptir (3,59/5).

Değerlendirme kriteri	Olumlu (4–5)	Kararsız (3)	Olumsuz (1–2)	Ortalama
Eğitimin iş hayatına katkısı	%54,5	%36,4	%9,1	3,59
Takım çalışması becerisi	%72,7	%9,1	%18,2	3,64
Sektörel bilgi ve beceri	%59,1	%27,3	%13,6	3,59
Bölümün istihdama katkısı	%36,4	%18,2	%45,5	2,86

Güçlü görünen alanlar

- Takım çalışması becerisi: Katılımcıların %72,7'si bu ifadeye katılmış veya kesinlikle katılmıştır. Bu oran, proje ve grup çalışması deneyiminin mezunlarda belirgin bir kazanım oluşturduğunu göstermektedir.
- Sektörel bilgi ve beceri: Olumlu yanıt oranı %59,1'dir. Sonuç, temel bir yeterlilik algısının bulunduğunu; ancak mezunların yaklaşık dörtte birinin kararsız kalmasının güncellik ve uygulama boyutlarında iyileştirme alanı olduğunu göstermektedir.
- Eğitimin iş hayatına katkısı: Ortalama 3,59/5'tir. Katılımcıların %54,5'i katkıyı iyi veya çok iyi olarak değerlendirmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Alan

Bölümün istihdama katkısı, %45,5 olumsuz yanıt ve 2,86/5 ortalama ile en zayıf boyuttur. Bu sonuç, eğitim kalitesinin tek başına yeterli görülmediğini; öğrencilerin mezuniyet öncesi sektörle temas, kariyer yönlendirmesi, işveren görünürlüğü, mezun ağı ve işe geçiş desteğine ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

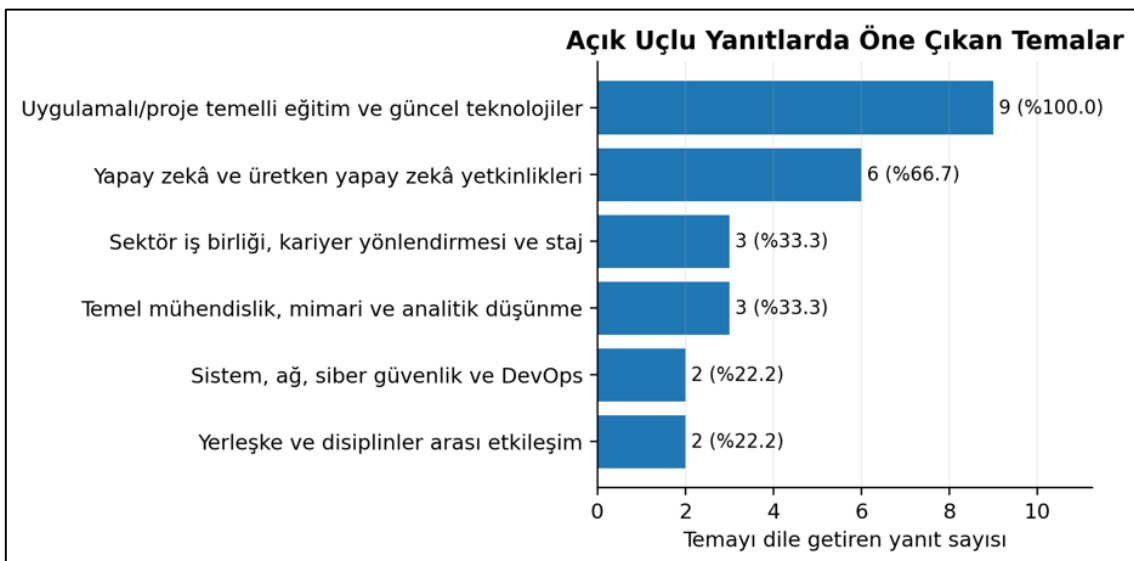
Ek değerlendirme: Çalışan mezunların istihdama katkı puanı 3,40 iken çalışmayan mezunlarda 1,71'dir. Bu fark nedensel bir sonuç olarak yorumlanamaz; ancak işe geçiş deneyimi yaşayan mezunların bölüm katkısını daha olumlu algıladığını, çalışmayan mezunlarda ise bölüm desteğine ilişkin beklentinin daha yüksek olabileceğini düşündürmektedir.

5. Lisansüstü Eğitim Eğilimi

Katılımcıların 8'i (%36,4) yüksek lisans eğitimine devam etmektedir. 14 katılımcı (%63,6) lisansüstü eğitim yapmadığını belirtmiştir. Yüksek lisans öğrencilerinin büyük bölümü yazılım mühendisliği alanında, bir bölümü ise bilgisayar mühendisliği ve yapay zekâ mühendisliği alanlarında eğitim görmektedir. Bu eğilim, bölümün akademik devamlılık ve uzmanlaşma açısından belirli bir çekim gücüne sahip olduğunu göstermektedir.

6. Açık Uçlu Görüşler

Dokuz katılımcı ayrıntılı açık uçlu görüş bildirmiştir. En yaygın görüş, uygulamalı ve proje temelli eğitimin artırılmasıdır. Bu görüş, güncel teknolojilerle proje geliştirme, ürünün canlı ortama alınması, daha fazla proje dersi, startup benzeri çalışmalar ve teorik içeriğin uygulamayla desteklenmesi beklentilerini kapsamaktadır.



6.1. Uygulamalı ve Proje Temelli Eğitim

Açık uçlu görüşlerin tamamında doğrudan veya dolaylı biçimde uygulama boyutu vurgulanmıştır. Mezunlar, derslerin yalnızca ödev düzeyinde kalmamasını; öğrencilerin ekip hâlinde gerçek problem çözmesini, bir ürünü tasarlamasını, geliştirmesini, test etmesini ve mümkünse canlı ortama almasını önermektedir. Uzun staj sürelerinin sektöre uyumu artırdığı yönündeki olumlu geri bildirim, mevcut güçlü uygulamaların korunması gerektiğini de göstermektedir.

6.2. Yapay Zekâ Yetkinlikleri

Altı ayrıntılı yanıtta yapay zekâ, üretken yapay zekâ veya agent tabanlı sistemler açık biçimde önerilmiştir. Beklenti yalnızca araç kullanımına yönelik değildir. Mezunlar; büyük dil modelleri, prompt hazırlama, yapay zekâ destekli yazılım geliştirme, üretilen kodun okunması ve doğrulanması, etik kullanım, problem çözme ve süreç otomasyonu gibi konuların birlikte ele alınmasını istemektedir.

6.3. Sistem, Ağ, Siber Güvenlik ve DevOps

Bazı mezunlar sistem ve ağ yönetimi, siber güvenlik, güvenli yazılım geliştirme, firewall/EDR yönetimi, zafiyet analizi, Blue Team–Red Team uygulamaları, CTF/pentest, konteyner teknolojileri, Kubernetes, CI/CD ve mikroservis mimarisi konularında daha derin ve uygulamalı dersler önermektedir. Bu görüşler, yazılım mühendisliği eğitiminin yalnızca kod üretmeye değil, güvenli ve işletilebilir sistem geliştirmeye de odaklanması gerektiğini ortaya koymaktadır.

6.4. Sektör İş Birliği, Kariyer Bilgisi ve Bölüm Görünürlüğü

Mezunlar, öğrencilerin farklı yazılım rollerini ve kariyer yollarını daha erken tanınması, sektör temsilcileriyle daha sık buluşması, firmalarla ortak projeler yürütmesi ve bölümün işverenler nezdinde daha görünür hâle gelmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu öneri, bölümün istihdama katkı puanının düşük çıkmasıyla doğrudan uyumludur.

6.5. Disiplinler Arası Etkileşim ve Yerleşke

İki mezun, bölümün farklı mühendislik disiplinlerinden fiziksel olarak uzak olmasının ortak proje ve öğrenci etkileşimini sınırladığını ifade etmiştir. Merkez kampüsle etkileşimin artırılması, ortak çalışma alanlarına erişim, servis desteği, disiplinler arası hackathon ve proje programları bu sorunu azaltabilecek seçenekler olarak öne çıkmaktadır.

7. Genel Değerlendirme

2026 Mezun Anketi, bölümün mezunlara takım çalışması ve temel mesleki beceriler açısından anlamlı katkı sunduğunu, çalışan mezunların sektörlerinden büyük ölçüde memnun olduğunu ve mezunların farklı teknoloji alanlarında istihdam edilebildiğini göstermektedir. Buna karşılık bölümün işe geçişe doğrudan katkısı, bölüm markasının sektörel avantajı ve eğitim içeriğinin uygulama yoğunluğu geliştirilmesi gereken temel alanlardır.

Önerilerin ortak eksen; daha fazla gerçek yaşam projesi, yapay zekâ ve güncel teknoloji okuryazarlığı, güvenli ve işletilebilir yazılım geliştirme, güçlü sektör bağlantısı ve sürdürülebilir mezun takibidir. Bu alanlarda atılacak bütüncül adımlar, hem mezunların işe geçişini kolaylaştıracak hem de bölümün işverenler nezdindeki görünürlüğünü ve tercih edilirliliğini artıracaktır.

Ek 1. Sayısal Bulguların Toplu Özeti

Gösterge	Sayı	Oran
Toplam katılımcı	22	%100
Çalışan	15	%68,2
Özel sektörde çalışan	13	%59,1 (tüm katılımcılar)
Kamuda çalışan	2	%9,1 (tüm katılımcılar)
Çalışmayan	7	%31,8
Lisansüstü eğitime devam eden	8	%36,4
Sektöründen memnun/çok memnun çalışan	12	%80,0 (çalışanlar içinde)
Mezuniyetin sektörde avantaj sağladığını söyleyen	6	%27,3
Kısmen avantaj sağladığını söyleyen	7	%31,8
Avantaj sağlamadığını söyleyen	9	%40,9