



**İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

01 Ocak 2023 - 31 Aralık 2023



İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	4
BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE.....	6
A.1 Liderlik ve Kalite.....	6
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı.....	6
A.1.2. Liderlik	8
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	9
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	9
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	9
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	10
A.2.1. Misyon Vizyon ve Politikalar.....	10
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	11
A.2.3. Performans Yönetimi	14
A.3. Yönetim Sistemleri	14
A.3.1. Bilgi Yönetimi Sistemi.....	14
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	16
A.3.3. Finansal Yönetim.....	17
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	17
A.4. Paydaş Katılımı.....	18
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	18
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	20
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	21
A.5. Uluslararasılaşma	22
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	22
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	22
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	23
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	23
B.1 Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	23
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	24
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	24
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.....	25
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	26
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	27
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetilmesi	29
B.2. Programların Yürütülmesi	30
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	30
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	31
B.2.3. Öğrenci Kabulü Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	32



B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	33
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	34
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	35
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	36
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar.....	36
B.3.5. Sosyal Kültürel Sportif Faaliyetler.....	37
B.4. Öğretim Kadrosu	38
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	39
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	40
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	40
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	40
C.1.2. İç ve dış kaynaklar.....	42
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	43
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	43
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	43
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....	44
C.3. Araştırma Performansı	44
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	44
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	45
D. TOPLUMSAL KATKI.....	45
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	45
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	45
D.1.2. Kaynaklar.....	46
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	47
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	47
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	48
PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ).....	50
EKLER	



ÖZET

Bu rapor 2023 yılı içinde Karadeniz Teknik Üniversitesi Of Teknoloji Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde gerçekleşmiş olan faaliyetleri KİDR 3.0 kılavuzuna uygun olarak raporlamak ve kurumsal hafızayı kazandırmak amacı ile hazırlanmıştır.

Raporda Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıklarında Karadeniz Teknik Üniversitesi Of Teknoloji Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde sürdürülen kalite güvence süreçleri ve kontrol mekanizmaları, ilgili kanıtlarıyla birlikte verilmiştir. Raporun sonuç ve değerlendirme başlığında fakültenin güçlü ve iyileştirmeye açık yönleri belirtilmiştir.

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Karadeniz Teknik Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Kalite Komisyonu Başkanı ve üyelerinin iletişim bilgileri aşağıda belirtilmiştir.

Başkan : Prof. Dr. Umut TOPAL
Telefon : 0 (462) 377 8426
E-posta : utopal@ktu.edu.tr

Üye : Prof. Dr. Erol İSKENDER
Telefon : 0 (462) 377 8418
E-posta : eiskender@ktu.edu.tr

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Nurcan ÖZTÜRK
Telefon : 0 (462) 377 8406
E-posta : nurcan@ktu.edu.tr

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Muhammet YURDAKUL
Telefon : 0 (462) 377 8436
E-posta : m.yurdakul@ktu.edu.tr

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Nurullah ÖKSÜZER
Telefon : 0 (462) 377 8438
E-posta : oksuzer@ktu.edu.tr

Üye : Arş. Gör. Dr. Ali Fuat GENÇ
Telefon : 0 (462) 377 8428
E-posta : af.genc@ktu.edu.tr

Üye : Arş. Gör. Halime SOLAK
Telefon : 0 (462) 377 8345
E-posta : halimesolak@ktu.edu.tr



Üye : Arş. Gör. Hacer YEŞİLÇİÇEK
Telefon : 0 (462) 377 8446
E-posta : haceryesilcicek@ktu.edu.tr



Tarihsel Gelişimi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Of Teknik Eğitim Fakültesi Nisan 2004'te Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Of Teknik Eğitim Fakültesi'nin idari, akademik ve fiziki yapılanma çalışmaları devam ederken Yüksek Öğretim Kurulu, Türkiye'deki tüm teknik eğitim fakültelerinin kapatılması ve yerlerine onların da işlevini görmesinin yanında endüstrinin ihtiyaç duyduğu uygulama becerisi yüksek mühendisler yetiştirecek teknoloji fakültelerinin kurulması kararını almıştır. Bu bağlamda Bakanlar Kurulunca 02.11.2009 tarih ve 15546 sayılı karar ile Of Teknik Eğitim Fakültesi kapatılıp yerine Of Teknoloji Fakültesi kurulmuştur. Teknoloji fakültesinin kurulmasının tamamlanmasını takiben Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 22.02.2011 tarih ve 8075 sayılı kararı ile Of Teknoloji Fakültesi bünyesinde açılan ilk bölüm olan İnşaat Mühendisliği Bölümü, 2011-2012 eğitim-öğretim yılı itibariyle öğrencilerini kabul etmiştir. İlk mezunlarını 2014 yılında vermiştir.

İnşaat Mühendisliği bölümü 2023 yılı itibariyle 246 lisans düzeyinde öğrenci öğrenim görmektedir. Bir önceki yıl verileriyle karşılaştırıldığında bölümümüzdeki toplam öğrenci sayısı 36 kişi azalmıştır. Ayrıca bölümümüz kadrosunda 2 Profesör, 1 Doçent, 4 Dr. Öğr. Üyesi, 7 Araştırma Görevlisi ile 1 idari çalışan olmak üzere toplamda 15 personel bulunmaktadır.

Geoteknik, Hidrolik, Yapı-Malzeme ve Ulaştırma konularında olmak üzere toplamda dört tane uygulama ve araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Her biri 96 öğrenci kapasiteli, bilgisayar ve projeksiyon ekipmanlarına sahip 5 adet derslik, 60 kişilik Teknik Resim Salonu ve 85 kişilik Sınav Salonu yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

KTÜ'nün yönetim ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, diğer Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde belirtilmiş olan birimleri ile stratejik planında yer alan amaçlara ve ülkemizin üst politika ve strateji belgelerindeki hedeflere yönelik olarak KTÜ Senatosu tarafından kurulan birimlerden oluşmaktadır. KTÜ' de uygulanan stratejik yönetim modeli bu modele uygun yönetim ve idari yapılanmayı zorunlu kılmıştır.



İnşaat mühendisliğinin de sorumlu olduğu faaliyet ve performans göstergeleri 2023 yılı içerisinde Stratejik Plan Bilgi Sistemi ile izlenmektedir. Bölümümüz üniversitemiz bünyesinde yürütülen bu süreçler kapsamında denetim altında tutulmaktadır. 2023 yılında da Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ile hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilmekte ve birim yöneticilerinden hedeflere neden ulaşılamadığı gerekçesi Stratejik Plan Bilgi Sistemi üzerinden talep edilmektedir. 2023 yılında Stratejik Plan Değerlendirme Toplantıları Strateji Geliştirme Kurulu tarafından yapılmış, göstergeler değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmıştır. Stratejik Planın, 2019, 2020, 2021, 2022 yılı değerlendirme raporu ve 2023 yılı izlemesi neticesinde; plan dönemimizin kalan yılları için (2023-2024) misyon, vizyon ve amaçları değiştirilmeden performans göstergeleri üzerinde güncelleme yapılmıştır. Bu yaklaşım kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği Stratejik Plan Sistemi'nin sürekli olarak izlendiği ve PUKÖ çevrimlerinin yıllar içerisinde sürekli uygulandığına yönelik kanıt olarak gösterilebilir.

Kalite Politikasının tüm birimlerde yaygınlaştırılması amacıyla, Rektör imzalı “Kalite Politikası” yazılı metni Türkçe ve İngilizce olarak salon ve yönetim birimlerinde görülebilir şekilde bulundurulmaktadır. Ayrıca Kalite Komisyonu tüm fakültelerde yönetim; idari personel, akademisyen ve öğrencilerden oluşan gruplarla görüşmeler yaparak yönetim politikası, stratejik plan uygulamaları konularındaki eksiklikleri tespit etme misyonunu 2023 yılında toplantılarla devam ettirmiştir. YÖKAK 2023 İzleme sürecinde fakültelerden Kalite Güvence Sistemi Raporları talep edilmiştir. Kalite Komisyonu tarafından tespit edilen gelişmeye açık yönler rektörümüz tarafından üniversite yönetim kurulu ve senatosu ile paylaşılmış ve gerekli önlemlerin alınması konusunda değerlendirmeler yapılmıştır. Böylece PUKÖ çevriminin sürekli olarak tamamlanması ve iyileştirme sürecinin izlenmesi sağlanmıştır. Üniversitemiz Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında birimlerimizce Birim Kalite Komisyonu ve KTÜ Öğrenci Kalite Komisyonu için öğrenci seçimi yapılması hususları birimlerimize bildirilmiştir. 2020 yılında Birim Kalite Komisyonu ve KTÜ Öğrenci Kalite Komisyonu kurularak planlaması yapılmıştır 2021, 2022 ve 2023 yılında devam edilmiştir. Bağımsız akredite kuruluşlarının geri bildirim raporları üst yönetim tarafından titizlikle incelenmektedir. İnşaat mühendisliği bölümü olarak akredite olma çalışmaları bir yandan devam etmektedir. Birimler ve birim yöneticilerinin, akreditasyon ve kalite süreçlerine katılımlarını sağlayacak politikalar doğrultusunda dâhil oldukları süreçler izlenmektedir. Öte



yandan Stratejik Plan Bilgi Sistemine birimler tarafından girilen göstergeler Üniversite Yönetim Kurulu'nda incelenmekte ve birim yöneticilerinden geri bildirim alınmaktadır.

Bunların dışında bölüm içerisinde bölümün iş gücü ve organizasyon gereksinimleri dikkate alınarak bölüm başkanı tarafından en etkin şekilde yönetilmektedir. Akademik ve idari personel alımı, terfi ve yükselme işlemleri ilgili mevzuat çerçevesinde fırsat eşitliği göz önünde bulundurularak yürütülmektedir.

İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak bölüm başkanımızın sorumluluğundadır. İş tanımları aşağıdaki linkte olduğu gibi üniversitenin belirlediği kurallar ile belirlenmektedir. Kurum kimliği ile uyumlu, bölüm başkanlığı ve akademik bünye ile mevcut üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu bilinir ve yerleşmiştir.

Kanıt:

- [Bölüm Akademik Personel ve Yönetimi](#)

Yönetim modeli ve idari yapı olgunluk düzeyi: Bölümün, üniversitenin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerine ulaşmasını sağlayacak bir yönetim modeli ve idari yapılanması tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

A.1.2. Liderlik

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü ve yönetim kadrosunun yapıcı liderlik özellikleri ile; gelecek senaryoları hazırlanmakta, ihtiyaçlara yönelik analizler yapılmakta, liderlik vizyonu ile temel değerlerin korunması ve yaygınlaştırılması sağlanmakta, KTÜ Aves sistemi, bölüm internet sayfası güncel tutulmaktadır.

Kalite Komisyonu komisyon başkanı önderliğinde yılın belli periyotlarında toplantılar yapmaktadır. Bu kapsamda 07 Kasım 2023 saat: 10.00'da yapılan toplantı ile komisyon olarak bölümümüz iç değerlendirme ve kalite çalışmaları bölüm öğretim üyelerimiz, araştırma görevlilerimiz ile sınıf temsilcilerine anlatılmıştır. Süreç hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Kanıtlar:



- İnşaat Mühendisliği 2023 İç Paydaşlarla Yapılan Bölüm Kurulu Tutanağı (Ek 1)

Liderlik olgunluk düzeyi: Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Bölümde stratejik planlamayla bütünleşik bir kalite yönetim süreci uygulanmaktadır. Bu süreç yönetimi üniversitenin kendi yazılımı olan KTÜ Stratejik Plan Bilgi Sistemi yazılımı ile takip edilmektedir.

Kanıtlar:

- [KTÜ Stratejik Plan Bilgi Sistemi](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı) olgunluk düzeyi: Bölümün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

KTÜ'nün temel değerlerinden biri olan şeffaf ve hesap verebilirlik gereğince, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren tüm güncel veriler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. İnşaat mühendisliği de bu anlamda, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyunu bilgilendirme amacıyla web sitesi ve bölüm panoları aracılığı ile duyurmaktadır. Ayrıca eğitim öğretim, araştırma geliştirme ile ilgili faaliyetleri



içeren raporlar ilgili kamu kurum ve kuruluşlarına gönderilerek raporlardan haberdar olmaları sağlanmaktadır.

Bölümün, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığı ve nesnelliği bölüm başkanlığının sorumluluğundadır.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun ilgili maddelerine göre bölümde karar almakla görevlendirilen bölüm başkanı ve yardımcısı karar alırken hukukun üstünlüğünü esas alan, kanun maddeleri ve alt mevzuata titizlikle uyan bir yönetim anlayışına sahiptir. Bölümün birimlerindeki karar alma süreçlerinde misyon ve vizyona uygun olarak katılımcı bir anlayışla tüm paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır.

Bölüm adına yazışmalar “Elektronik Belge Yönetim Sistemi” üzerinden yapılmakta, böylece sistemde yapılan tüm işlemlerin kayıt altına alınması sağlanmaktadır. Üniversitemizde yapılan faaliyetlerle ilgili etkinliklerin resim ve kısmen görüntü kayıtlarının tutulması, enformasyon birimi aracılığıyla yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- [KTÜ İnşaat Mühendisliği Web Sayfası](#)
- [KTÜ Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#)

Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları olgunluk düzeyi: Bölümün kurum bünyesinde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda geliştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon Vizyon ve Politikalar

Bölümün Misyonu: Bölümümüz; ülkemizin ve zamanın değişen-gelişen ihtiyaçlarını esas alarak mesleğimize, bilime ve topluma karşı sorumluluğunun bilincinde olan, mesleğin evrensel ölçekteki teorik bilgisinin yanı sıra mesleki etik, sosyal, kültürel, çevresel ve ekonomik yönlerini de dikkate alan, ömür boyu öğrenmeyi, bilgiyi paylaşmayı, araştırmayı ilke edinen, insanlık yararına bilgi üreten mühendisler yetiştirmeyi kendine görev ve ülkü olarak belirlemiştir. Ayrıca mühendislik dünyasındaki yerimizin iyileştirilmesi ve kuvvetlendirilmesi



açısından inşaat mühendisliği problemlerinin tanımlanması, çözümü, sentezlenmesi ve tasarımı için gereken bilgi, kabiliyet ve yaratıcı düşünce ile donatılan bireyler yetiştiren, ulusal ve uluslararası iş birliği ve dayanışma anlayışıyla toplumun kalkınmasına ve yaşam kalitesinin yükseltilmesine öncülük eden, sanayi ile bütünleşen bir bölüm olmayı hedeflemekteyiz.

Bölümün Vizyonu: İnşaat mühendisliği eğitim ve öğretiminde, bilim-teknoloji-proje üretiminde ve kullanımında ulusal ve bölgesel seviyede öncü olmak; uluslararası platformlarda tanınan ve saygın bir bölüm haline gelmektir.

Kanıtlar:

- [Misyon ve Vizyon](#)
- [Program Eğitim Amaçları](#)

Misyon, vizyon ve politikalar olgunluk düzeyi: Bölümün genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Programın amacı, öğrencilerimizin çağdaş bir lisans programı ile eğitim görmesini sağlamak, alanında uzman kişilerden eğitim ve öğretim alabilmelerine olanak sağlamak, eğitim ve öğretim sırasında iyi laboratuvar imkanları ile, ülkemizde ihtiyaç olan inşaat mühendisleri eksikliğini de göz önünde bulundurarak kalifiye mühendisler yetiştirmektir.

İnşaat Mühendisliği programının eğitim ve öğretim amaçları şu şekilde sıralanabilir:

- * Ulusal bağları güçlü, uluslararası düzeyde tanınan,
- * Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üreten,
- * Geleceğin etkin mühendislerini yetiştiren,
- * Bilimsel araştırma yapma kapasitesi yüksek,
- * Etkili iletişim ve iş birliği altyapısına sahip,
- * Bölgesel gelişme sürecinde önderlik rolü üstlenen,
- * Fiziksel imkânlarını etkin şekilde kullanan,
- * Çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlayan,



* Program ölçütlerinde istenenleri yerine getirebilen bir bölüm olmayı amaçlamaktadır.

Program kapsamında öğrenciler her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, kısa sınav, ödev veya ikinci bir ara sınav) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Ayrıca İnşaat Mühendisliği Programı içeriğinde, 60 işgünü Meslek Stajı (Mesleki Deneyim I, Mesleki Deneyim II) ve VII. yarıyıl da bir dönemlik "İşyeri Eğitimi" yapılması gerekmektedir. Bunun için staj dönemlerinde öğrencilerin ferdi teşebbüsleri sonucu staj için kabul aldığı kurumlarda, uygun görüldüğü takdirde stajlarına izin verilecektir.

İnşaat Mühendisliği lisans eğitim programı toplam 151,5 kredilik ders içermektedir. Bu derslerin %25'lik kısmı (38 kredi) seçmeli derslerden oluşmaktadır. İnşaat Mühendisliği Programından mezun olabilmek için, müfredat programında belirtilen toplam 151,5 kredilik derslerin ve 20 kredilik mühendislik uygulamasının başarılmışının yanında staj yönergesine uygun olarak stajların da başarı ile tamamlanması gerekmektedir. Dört yıllık eğitim-öğretim programını başarıyla tamamlayanlara lisans diploması verilir. Bu diplomanın verilebilmesi için öğrencinin genel not ortalaması 4.00 üzerinden en az 2.00 olmalıdır. Programdan mezun olanlar "İnşaat Mühendisi / Civil Engineer" unvanını alacaklardır.

İnşaat Mühendisliği Program Çıktıları:

- i. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.
- ii. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
- iii. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
- iv. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
- v. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
- vi. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.



- vii. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
- viii. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
- ix. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi
- x. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
- xi. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

İnşaat mühendisliği bölümünde, kalite güvencesi çalışmaları; misyon, vizyon ve stratejik hedefler dikkate alınarak temel ilke ve standartlarla belirlenen politikalar doğrultusunda 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde yürütülmektedir. İnşaat mühendisliğinde karar alınırken, tüm paydaşların müdahil olduğu süreçler işletilmektedir. Bu kapsamda bölüm içi komisyonların oluşturulması, ders plan ve programının seçkin üniversitelerin içeriklerinin baz alınarak yapılması, yüksek lisans programının açılması, iş yeri eğitimi ve yaz stajı için önemli firmalarla işbirliklerinin gerçekleştirilmesi, öğrencilerin iş yeri eğitimi döneminde firmalardan dönütlerin alınması ve dönem sonunda öğrencilerden alınan ders değerlendirme anketleri ile öğrencilerin danışman öğretim elemanlarıyla yaptıkları görüşmelerden alınan dönütler, bölümde kalite politikalarının benimsendiğinin delili olarak görülebilir. Ayrıca bölüm kurulu aktif olarak toplanmakta, yapılan görüşmelerde tespit edilen sorun ve aksaklıklar bölümce değerlendirilerek çözülmektedir.

Kanıtlar:

- [Program Çıktıları](#)
- [Stratejik Amaç ve Hedefler](#)

Stratejik Amaç ve Hedefler olgunluk düzeyi: Bölümün genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.



A.2.3. Performans Yönetimi

Bölümde performans yönetimi, stratejik planlama çatısı altında bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma, kalite, uluslararasılaşma, toplumsal katkı ve yönetim sistemi amaçlarına yönelik tüm performans göstergeleri üniversitenin kendi yazılımı olan Stratejik Plan Bilgi Sistemi ile takip edilmektedir. Ayrıca öğrencilerin dönem sonunda online ortamda doldurdıkları ders değerlendirme anketlerinin dönüşleri de ders içeriklerinin güncellenmesinde dikkate alınmaktadır. Ayrıca önemli dış paydaşlardan olan işverenlerin görüşleri de alınmakta ve ders içerikleri onların görüşlerine göre güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- [Stratejik Plan Bilgi Sistemi](#)

Performans Yönetimi Olgunluk Düzeyi: Bölümün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetimi Sistemi

Üniversite bünyesindeki her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek, raporlamak ve üst yönetime iletmek üzere Rektörlüğe bağlı olarak 2014 yılında kurulan Yönetim Bilgi Sistemi Birimi faaliyetlerine devam etmektedir. Verilerin toplanmasında son 7 yıldır kullanılan Stratejik Plan Bilgi Sistemi, birimlerden alınan geri bildirimler, diğer kurum dışı raporlamalarda da (KİDR göstergeler, üniversite izleme kriterleri, performans programı vb.) ihtiyaç duyulan gösterge/veriler doğrultusunda 2021 yılında da güncellemeler yapılarak PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır.

Diğer taraftan; bilimsel araştırma projeleri verilerinin takibi için Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS), bina, amfi, sınıf ve benzeri mekânlara ait verilerin kaydı için Mekân Yönetim Sistemi; Yükseköğretim Mekanları Yatırım Karar Destek Sistemi (Mek-Sis) öğrenci verilerinin tutulduğu Öğrenci Bilgi Sistemi; personele ait proje, izin, rapor, görevlendirme, özlük ve benzeri verilerinin yer aldığı Personel Bilgi Sistemi; mezunlarla iletişim için gerekli verilerin yer aldığı Mezun Bilgi Sistemi; akademik personelin her türlü kişisel verisini kayıt edebileceği ve internet ortamından paylaşabileceği Akademik Veri Yönetim Sistemi ile üniversitenin tüm yazışmalarının ve takibinin yapıldığı Elektronik Belge Yönetim Sisteminin



kullanımı devam etmektedir. Ayrıca Öğretim Elemanı-Öğrenci Randevu Sistemi kullanıma sunulmuştur.

Genel Sekreterlik, Daire Başkanlıkları ve diğer birimlerde üretilen verilerden izin verilenlerin, yetkilendirilen yönetici ve diğer personel tarafından kullanılmasının sağlanması çalışmaları devam etmektedir. Hazırlanan güncel verilere veriler <http://sbys.ktu.edu.tr/> adresinden ulaşılabilmektedir. Halen Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından 8 önemli veriye ulaşılabilmektedir, çalışma tamamlandığında bu sayı 32'ye yükselecektir. Personel Dairesi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı ve diğer birimlerin verilerinin açılması konusunda teknik çalışmaların 2024 yılı içerisinde tamamlanması planlanmaktadır.

Kurumsal hafızanın korunması ve sürdürülebilirliği mevcut iç kontrol sistemi çerçevesinde (arşiv, dosyalama ve belirlenen risklere karşı alınan önlemler) güvence altına alınmaktadır. Öte yandan KTÜ Stratejik Plan Bilgi Sistemindeki tüm veriler yıllara göre arşivlenmektedir.

Toplanan veriler, KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kontrolündeki veri tabanlarında tutulmaktadır. Veri güvenliği için firewall (güvenlik duvarı) PFSENSE, ESET, KorumailAntivirüs ve anti spam programları kullanılmaktadır. Öte yandan felaket senaryosu kapsamında ayrı bir binada anlık ve periyodik yedekleme sistemleri kurulmuştur. Üniversitemizde, bilgi güvenliği konusunda son yıllarda özellikle 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun yürürlüğe girmesiyle farkındalık oluşturmak amaçlı atılan adımlar hız kesmeden devam etmektedir. Bu kapsamda, hizmet içi eğitimler, panel, toplantı vb. etkinliklere ek olarak üniversite seçmeli ders havuzuna USEC-Kişisel Verilerin Korunması dersi eklenmiştir.

Bölüm bazlı herhangi bir veri toplama veya analiz etme sistemi kullanılmakla birlikte, MÜDEK alt yapısı altında anket ve arşivleme komisyonu bu doğrultuda kurulmuştur. Ayrıca Bilgi Yönetim kapsamında üniversite dâhilinde Karadeniz Teknik Üniversitesi EBYS sistemi hem iletişim hem de bilgi depolama amacıyla kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenci ve akademik personel otomasyon not ve ders sistemi kullanılmaktadır. Bölüm olarak üniversiteye ait ortak bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.



Kanıtlar:

- [Entegre Bilgi Yönetim Sistemi ve Yetkilendirme](#)

Entegre Bilgi Yönetim Sistemi Olgunluk Düzeyi: Bölüm genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları politikası, üniversitenin stratejik planı ve hedeflerine ulaşmasını sağlayacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda akademik ve idari personel ile ilgili kurallar ve süreçler tanımlanmıştır. Örnek olarak akademik personele uygulanan Atama ve Yükseltme Kriterleri üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşabilmek amacıyla oluşturulmaktadır. Benzer şekilde, kurum içi personel hareketliliğinde kurumun stratejileri doğrultusunda faaliyet gösteren birimlere öncelik verilmektedir. Ayrıca idari kadroların görevlendirilmesinde, iç kontrol sisteminde belirlenmiş olan hassas görevler ve risk envanter tabloları esas alınmaktadır. Personelin üstlendikleri görevler ile uyumunu sağlamak üzere görev tanımları çıkarılmış ve ilgili personellere tebliğ edilmiş olup ihtiyaç duyulduğunda yenilenmektedir. Üniversitemiz Genel Sekreterliğince 2020 yılında idari personel norm kadro çalışması başlatılmıştır. İdari Personel Norm Kadro Çalışmaları; işe uygun ve yeteri kadar personel alınması, iş verimliliğinin artırılması, planlı çalışmanın sağlanması, bütçe giderlerinin azaltılması, kurum bünyesindeki unvanlara netlik kazandırılması, unvan enflasyonunun önlenmesi, personelin ekonomik kullanılmasını, rotasyonu hakim kılınması, personelin beklentilerinin karşılanması, moral ve motivasyonunun yükseltilmesi, personelin sevdiği ve yapabileceği işlerde çalışmasının sağlanması amacıyla kurumun ihtiyaçları doğrultusunda başlatılmıştır. Bu ihtiyaçların belirlenmesi ve sürecin izlenmesi aşamalarında Rektör, Dekan, Müdür, Daire Başkanları, Fakülte Sekreterleri ile online toplantılar yapılmıştır. Bu doğrultuda Norm kadro rehberi (taslak) hazırlanmıştır. Genel Sekreterlik personeli pilot seçilerek, iş analiz formlarının doldurulması sağlanmıştır. İş analiz formlarının değerlendirilmesi ve sonuç raporunun hazırlanması çalışmaları devam etmektedir.

İnşaat Mühendisliği bölümünde dış kaynaklı (TÜBİTAK, DOKAP vb.) ve iç kaynaklı (BAP vb.) proje gelirleri bulunmaktadır. Onun dışında bölümümüze ait herhangi bir mali hesap yoktur. Gerek görüldüğü durumda fakülte bütçesinden ilgili destek alınmaktadır.



İnsan kaynakları yönetimi olgunluk düzeyi: Bölümde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.3. Finansal Yönetim

KTÜ’de taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca çıkarılan “Taşınır Mal Yönetmeliği” ve “Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Taşınır malların yönetilmesinde Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğünce geliştirilen “KBS-Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi” kullanılmaktadır. Taşınır ve taşınmaz işlemlerini yürüten harcama birimi personeli Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) tarafından verilen şifreleri kullanarak sisteme kayıt yaptırmaktadır. Yürütülen işlemler KTÜ İç Denetim Birimi Başkanlığınca denetlenmektedir. Ayrıca her yıl harcama yetkilileri tarafından hazırlanan taşınır yönetim hesabı Sayıştay Başkanlığına sunulmaktadır. Bölümümüzde bulunan taşınır ve taşınmaz kaynaklar kayıt altına alınarak ilgili personele zimmeti yapılmıştır.

Kanıtlar:

- [KBS-Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi](#)
- [Birim İç Değerlendirme Raporu](#)

Finansal Yönetim Olgunluk Düzeyi: Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Etkinliklere ait süreçler tanımlıdır. Bölüm içerisinde süreçlerin yönetilebilmesi için bölüm içi komisyonlar tanımlanmış ve komisyondan sorumlu kişiler belirlenmiştir. Bölüm içerisinde toplumsal katkı sağlayacak bölüm tanıtımı kültürel ve sosyal faaliyetler komisyonu gibi etkinliklerin düzenlenmesi için de ayrı bir komisyon bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [Komisyon Görevlendirmeleri](#)

Süreç yönetimi olgunluk düzeyi: Bölümün genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.



A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

İnşaat Mühendisliği Bölümü’nde paydaşlar ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, Karadeniz Teknik Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan “Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosuna göre belirlenmiştir. Buna göre yüksek öncelikli iç paydaşlar bölüm akademik personeli, idari personeli ve öğrencileridir. Yüksek öncelikli dış paydaşlar ise, iş verenler ve meslek örgütleridir.

Kanıtlar:

- [KTÜ 2019-2023 Stratejik Planı](#)

Bölüm içerisinde öncelikli iç paydaşlardan olan akademisyenlerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine katkıları bölüm toplantıları ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda paydaşlarımızın, öğrencilerimizin görüş ve önerilerini öğrenmek, bölümümüzün eğitim kalitesini, paydaşlarımızın ve öğrencilerimizin memnuniyetini artırmak, bölümümüz içerisindeki etkileşimi artırmak amacıyla yüz yüze toplantılar yapılmıştır. Toplantıya bölümümüzün tüm öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileri katılım göstermişlerdir.

Kanıtlar:

- İnşaat Mühendisliği 2023 İç Paydaşlarla Yapılan Bölüm Kurulu Tutanağı (Ek 1)

Öğrencilerin katkıları ise dönem sonu ders değerlendirme anketleri ve öğrencilerin danışman hocaları ile yaptıkları toplantılar sayesinde sağlanmaktadır. Bu mekanizmalar aynı zamanda iç paydaşların görüş ve önerilerini düzenli olarak almak için kullanılan geri bildirim yöntemleridir. Bölümde alınan karar ve uygulamaların bir kısmı bölümün web sitesinde paylaşılarak iç paydaşların bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Bunun yanında bilgilendirme amacıyla bölüm panolarından duyurular da yapılmaktadır. Ayrıca bölüme ait olan ve düzenli olarak güncellenen öğrencilerle iletişim amaçlı oluşturulmuş olan sosyal medya hesapları da kullanılmaktadır. Akademik personele ise bilgi yönetim sistemi üzerinden duyurular yapılmaktadır.

Bunların yanında öğrencilerimizin ve akademik personelimizin görüş ve önerilerini almak üzere her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. 2023 yılında uygulanan anketlerin sonuç raporları ektedir (Ek 2, Ek 3, Ek 4).



Kanıtlar:

- Yeni Gelen Öğrenci Anketi (Ek 2)
- Öğrenci Memnuniyet Anketi (Ek 3)
- Akademik Personel Anketi (Ek 4)

Bölümde, yaz stajları ve iş yeri eğitimi stajları ile dış paydaşların da karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Telefon, bölüm web sitesi ve iş yeri sözleşmeleri vasıtasıyla dış paydaşlar bilgilendirilmekte ve onlardan gelen dönütler staj komisyonları tarafından değerlendirilmektedir. Öncelikli dış paydaşlardan olan iş yeri temsilcilerinin kalite çalışmalarına katılımları ve geri bildirimleri anketlerle ve iş yeri eğitimi komisyonun ve iş yeri eğitimi denetçi akademisyenlerinin kendileriyle yaptıkları görüşmeler ile sağlanmaktadır.

Dış paydaşlar, bölüm staj ve iş yeri eğitimi komisyonlarının çalışmaları ile bilgilendirilmektedir. Bu kapsamda staj ve iş yeri eğitimi komisyonlarının temsilcileri dış paydaşlar ile doğrudan iletişime geçmektedir. Böylelikle dış paydaşların değerlendirme sürecine dahil olmaları sağlanmaktadır. Ayrıca dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve anketlerden elde edilen dönütler sayesinde öğretim programında güncellemeye gidilmektedir. Sonuç olarak öğretim programının güncel ve sektöre uygun bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi 2019-2023 stratejik planında belirtildiği gibi üniversitemizin en önemli paydaşı olan mezunlarımızın görüşleri üniversite bazında anket ve mülakat yöntemleri ile alınmıştır. Bölüm bazında ise mezunlara ilişkin yaklaşım süreci sosyal medya üzerinden ve bölümdeki akademisyenlerin bireysel takipleri ile yürütülmektedir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde öğrenciler her türlü süreç hakkında bilgilendirilmekte ve öğrencilerin süreçlere dahil olmaları sağlanmaktadır. Bu kapsamda bölümümüzdeki her sınıfta birer sınıf temsilcisi seçilmiştir. Bu temsilcilerle yılda iki kere toplantı yapılmakta ve karar alma süreçlerine katılmaları sağlanmaktadır. En son 2023 Aralık ayında sınıf temsilcileri ile toplantı gerçekleştirilmiştir.



İnşaat Mühendisliği Bölümü ve bölüm öğrencilerinin yaptıkları bilimsel faaliyet, seminer ve çalıştay gibi etkinliklerle ilgili yerel yönetimlerden özellikle Of Belediye Başkanlığı'ndan ve derneklerden sponsorluklarla katkı sağlamaktadır. Yapılan bu iş birlikleri yerel basın, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Of Teknoloji Fakültesi ve Karadeniz Teknik Üniversitesi web siteleri üzerinden paylaşılmaktadır.

Bölümümüz öğrencilerine, mesleki gelişim ve kariyer seçimleri konusunda bilgilendirme çalışmaları kapsamında ilgili paydaşlarla her yıl “**İnşaat Günleri**” başlıklı etkinlik düzenlenmektedir. Bu yıl da ilgili etkinlik Kasım 2023'te düzenlenmiştir (**Ek 8**).

Başta Genç-İMO ve bölüm bünyemizdeki diğer öğrenci kulüpleri, sektörü yakından ilgilendiren konularda öğrencileri bilgilendirmek, öğrencilerin yerel ve ulusal çapta yapılan organizasyonlara katılımlarını sağlamak, bu organizasyonların yürütücülüğünü üstlenmek amacıyla kurulmuşlardır. Kendilerine tahsis edilen kulüp odasında üniversite-öğrenci-sanayi bağımlı geliştirmek için 2023 yılında da faaliyetlerine devam etmiştir.

Fakültemizde tanışma ve kaynaşma amacıyla öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla her sene “**Hamsi Şöleni**” düzenlenmektedir.

Kanıtlar:

- [KTÜ 2019-2023 Stratejik Planı](#)
- İnşaat Mühendisliği 2023 İç Paydaşlarla Yapılan Bölüm Kurulu Tutanağı (**Ek 1**)
- Genç-İMO Faaliyetleri (Çay Sohbeti Buluşmaları) (**Ek 5**)
- Geleneksel 6. Hamsi Şöleni (**Ek 6**)
- İnşaat Günleri Etkinliği (**Ek 8**)

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri +

Öğrencilerin bölümden memnuniyet oranları ve ders değerlendirme memnuniyet oranları stratejik plan göstergeleri ile takip edilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri bölüm içerisinde



bulunan şikâyet kutuları ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla alınmakta olup, bölüm başkanı dahilinde ilgili sorunlara hızlı ve etkin çözüm sunulması sağlanmaktadır. Ayrıca her dönem öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantılarda da öğrencilerin geribildirimleri alınmaktadır. Alınan geri bildirimler, içeriklerine göre ilgili birime, komisyona, öğretim elemanına vb. iletilmekte ve sorunun çözümünün takibi yapılmaktadır. Her dönem bölüme yeni başlayan öğrencilere ve diğer öğrencilere ayrı ayrı memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- Yeni Gelen Öğrenci Anketi (Ek 2)
- Öğrenci Memnuniyet Anket (Ek 3)

Öğrenci geri bildirimleri olgunluk düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Bölümümüzde mezun öğrenciler, doldurdıkları iletişim formları vasıtasıyla oluşturulan liste üzerinden bölüm başkanlığınca takip edilmektedirler. Bunun yanında bölümümüze ait “Sosyal medya iletişim grubu” da bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüz bünyesinde, çevrimiçi ortamda, “Mezun Öğrenci İzleme Sistemi” yapılandırılmakta ve 2023 Eylül ayında hizmete geçirilmiştir.

Mezunlarla iletişim halinde olduğumuz iletişim bilgileri aşağıdaki gibidir:

Web adresi	: www.ktu.edu.tr/ofinsaatt
Tel	: 0462 377 84 25 (Bölüm Sekreteri)
Mail	: ofinsaatt@ktu.edu.tr
Facebook	: www.facebook.com/ofinsaatt
Twitter	: www.twitter.com/ofinsaatt
Youtube	: www.youtube.com/c/tcktu1955
Instagram	: www.instagram.com/ofinsaatt/

Mezun ilişkileri yönetimi olgunluk düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.



A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararası protokol ve iş birlikleri kapsamında yürütülen faaliyetler sistemli bir şekilde ölçülerek hedefe ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilmekte ve daha sonraki yıllarda alınması gereken tedbirler belirlenmektedir. Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesindeki Dış İlişkiler Ofisi, iş birliklerinin sonuçlarını izlemek için, Erasmus ile yurtdışına giden öğrencilere online bir anket uygulamaktadır. Bunun yanında, sonuçların izlenmesi amacıyla, bölümümüz Erasmus koordinatörü tarafından, Erasmus dönüşü öğrencilerle toplantılar yapılmakta ve sürecin geliştirilmesi için değerlendirmeler yapılmaktadır. Giden ve gelen öğrenci sayıları, öğrenci hareketliliğinin yönü ve çeşitliliği, öğretim elemanlarının hareketliliği, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri, akademik iş birlikleri ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Bölüm içerisinde Uluslararası süreç yönetiminden sorumlu kişi Dr. Öğr. Üyesi Nurcan ÖZTÜRK'tür.

Kanıtlar:

- [Dr. Öğr. Üyesi Nurcan ÖZTÜRK](#)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi olgunluk düzeyi: Bölümde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Bölüm vizyonu stratejik faaliyet alanları çerçevesinde uluslararasılaşma ile yenilikçilik ve girişimcilik alanlarına odaklanmıştır. Uluslararasılaşmanın, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme kalitesine katkısı nedeni ile uluslararası iş birliklerinden beklenti; bilimsel araştırma ve eğitim- öğretim kapasitesinin yaratıcı, keşfedici ve kültürlerarası katkısı yüksek niteliklerinin geliştirilmesidir. Bu nedenle uluslararasılaşma kurumun öncelikli hedefleri arasında olup bu doğrultuda belirlenmiş temel göstergeler bulunmaktadır. Araştırma ve



geliştirme faaliyetleri ile öğretim elemanı ve öğrenci düzeyinde uluslararası değişim programlarından yararlanılmaktadır. Erasmus gibi programlar ile araştırmacıların yurt dışına gitmeleri desteklenmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanları kendi bilim alanları ile ilgili çalışmalar yapmak üzere kısa ve uzun süreli yurt dışı araştırma merkezleri ve üniversitelerde görevlendirilmektedir. Ayrıca Mevlâna, Erasmus ve Farabi programları kapsamında öğretim üyelerimize yurt içi ve yurt dışı üniversitelerde araştırma yapma imkânı sunulmaktadır. Buna ek olarak kongrelere katılmaları ve kongre düzenlemeleri belli ölçüde desteklenmektedir. Ayrıca yeni anlaşmalar yapmak için gereken çalışmalar devam etmektedir.

Bölümün iki farklı ülkedeki beş farklı üniversite ile Erasmus anlaşmaları bulunmaktadır. Ayrıca yeni anlaşmalar yapmak için gereken çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar:

- [Bölüm Erasmus Anlaşmaları](#)

Uluslararasılaşma politikası Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Kanıtlar:

- [OFINAF](#)

Uluslararasılaşma Performansı Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi



B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde programlar kurulurken, programların yeterlilikleri başta Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) olmak üzere, Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP) ile uyumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu durum 2023 yılı KTÜ Kurum İçi Değerlendirme Raporu'nda (KİDR) belirtilmiştir.

Bu kapsamda İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün eğitim öğretim programı, başta TYYÇ ve UÇEP'le uyumlu olması dikkate alınarak, paydaşların aktif katılımı ile ulusal/uluslararası ölçütler göz önünde bulundurularak, dünya çapında ve ülkemizde bulunan inşaat mühendisliği bölümlerinde verilmekte olan ders içeriklerinin araştırılması ve bu içeriklerin bölümün uygulama ağırlıklı yapısına uyumlandırılması ile tasarlanmaktadır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde eğitim-öğretim politikasının sürekliliği, her dönem başında bölüm öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılarda, verilecek olan temel derslerin belirlenmesi ve güncellenmesi ile gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda iş yeri eğitimi komisyonunun ilgili firmalarla yaptığı görüşmeler sonucunda elde ettiği dönütler de göz önüne alınmakta ve bu şekilde güncel bir öğretim programının sürekliliği sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin dönem sonunda online ortamda doldurdıkları ders değerlendirme anketlerinin dönütleri de ders içeriklerinin güncellenmesinde dikkate alınmaktadır. Ayrıca önemli dış paydaşlardan olan işverenlerin görüşleri de alınmakta ve ders içerikleri onların görüşlerine göre güncellenmektedir.

Programlama ve tasarımı onayı olgunluk düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Bölümde öğrencilere, eğitim-öğretim programlarında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra akademik gelişimlerine ek olarak farklı disiplinleri tanıyarak kendi alanlarında ufuklarını açabilmeleri için alan dışı /bölüm dışı ders alma imkanları sunulmaktadır. Programların ders dağılım dengesi Bologna Süreci kapsamında seçmeli ders oranı en az %25 olacak şekilde uygulanmaktadır.



Alan dışı seçmeli derslerde, öğrencilerin ufuklarını açabilmelerine olanak sağlayan dersler dışında onları araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin dersler de bulunmaktadır.

Bölümde verilen her dersin AKTS kredisi mevcuttur. Teorik ders, uygulama, staj, seminer, bireysel çalışma, sınav, ödev vb. kapsayan iş yükünü temel alan bu krediler bir akademik yılın tam zamanlı olarak tamamlanması için gereken toplam çalışma yükünü kapsamaktadır.

Kanıtlar:

- [Ders İçerikleri](#)

Programın ders dağılım dengesi olgunluk düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Üniversite programlarının eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları, ders-program kazanımları matrisinde ortaya konmuştur. Her ders için Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre öğrencilerin iş yükü kredileri tanımlanmış ve Üniversite web sayfasında bulunan Bilgi Paketinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Program yeterlikleri, program ve ders bilgi paketleri bölümümüz web sayfasında sürekli erişime sunulmaktadır. Açılan derslerin amaçları, kazanımları ve diğer tüm bilgiler bölümümüzün web sayfasında Ders Bilgi Paketi Sisteminde yayınlanarak tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Her yıl üniversite tanıtım günlerinde bölümümüzün de tanıtımı da yapılmaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün tüm öğretim programı ve programdaki güncellemeler, bölümün web sayfası, bölüm panoları ve KTÜ web sayfasında bulunan ders bilgi paketleri aracılığıyla tüm kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün tüm öğretim programı ve programdaki güncellemeler, bölümün web sayfası, bölüm panoları ve KTÜ web sayfasında bulunan ders bilgi paketleri aracılığıyla tüm kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Lisans öğrencilerine sözlü, yazılı ve görsel yöntemlerle etkin iletişim kurma, rapor yazma



ve sunum yapma becerisi ile hem bireysel hem de disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi kazandırılması hedeflenmiştir. Bunun yanında bölümümüz uygulama ağırlıklı bir bölüm olduğundan tüm alan derslerinde proje verilmektedir. Dolayısıyla hedeflenen kazanımlar dersler sırasında verilen araştırma projelerinin bireysel veya takım halinde yürütülmesi, raporlanması ve sunulması ile gelişmektedir. Bunun yanında öğrenciler bitirme projelerinde TÜBİTAK gibi kurumlardan destek alması için yönlendirilmektedir.

Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları KTÜ web sayfasındaki bilgi paketleri sayfasından ve bölümümüz web sayfasından çevrimiçi olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi staj yönetmeliği ve İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün bağlı olduğu Of Teknoloji Fakültesinin iş yeri eğitimi yönergesi web sitemizde bulunmaktadır. Bölümümüz eğitim öğretim programında 60 iş günü zorunlu yaz stajı ve 4. Sınıfın birinci dönemi boyunca iş yeri eğitimi yönetmeliği dahilinde 72 iş günü süren iş yeri eğitimi bulunmaktadır. Böylece öğrencilerin dış paydaşlarla etkileşimi sağlanmakta ve mesleki uygulamalarına katkı sağlanmaktadır. Yaz stajı ve iş yeri eğitiminin değerlendirilmesi stajları boyunca yaptıkları projeler ile aldıkları ders içeriklerinin uygunluğuna dikkat edilerek gün değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [Ders Bilgi Paketleri](#)
- [İş Yeri Eğitim Yönergesi](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu olgunluk düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

İnşaat Mühendisliği Bölümü, tüm eğitim-öğretim programları, Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlikler Çerçevesi kapsamında geliştirilmiş olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirlenen hedeflere yönelik olarak belirlenmektedir. Ders kredilerinin hesaplanmasında, TYYÇ'ye göre belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınmaktadır. Bu matrisler web



sitesinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin başarı notları AKTS Kredisi üzerinden hesaplanmaktadır. Her derse ilişkin bilgi paketinde, o dersin gerektirdiği AKTS iş yükü tablosu bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [Ders Bilgi Paketleri](#)
- [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı olgunluk düzeyi: Bölümde öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi her yıl sonunda yapılan bölüm kurulu toplantılarında bölümümüz ile ilgili iç ve dış paydaşlardan anket ve öğrenci stajlarının değerlendirilmesi kapsamında gelen bilgilerin değerlendirilmesi ve gerekli görülmesi halinde programda güncellemeler yapılması şeklinde gerçekleşmektedir. Program çıktılarına ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin gözden geçirmeler her yıl sonunda bölüm başkanının başkanlık ettiği bölüm kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir.

Programların öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi, eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşması hakkında tüm paydaşların deneyimleri ve görüşleri, programların güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi aşamasında önemli katkı sağlamaktadır.

Bölümümüzde her yıl iç paydaşlarına yönelik memnuniyet anketleri, dış paydaş anketleri, birim yöneticilerinin ilgili kamu ve özel kuruluş ziyaretleri yoluyla paydaşların talepleri ve görüşleri alınmaktadır. Bu bilgiler programların gözden geçirilmesi, değerlendirilmesi ve güncellemesi amacıyla kullanılmaktadır.

İş yeri eğitimi yapan öğrencilerin takibi için öğrencilerimizin akademik danışmanları, resmi ya da özel sektördeki sorumlu mühendis danışmanlar ile iletişime geçilerek öğrencilerimiz ile ilgili görüşlerini (mesai saatlerine ve işyeri kurallarına uyma, verilen görevleri yapma, mesleki bilgileri, iş yeri çalışanlarına karşı davranışları gibi) ve bölümümüzün eğitim öğretim kalitesinin artırılması için varsa tavsiyelerini almaktayız. İş yerindeki sorumlu



mühendislerden alınan geri dönüş bilgileri, bölümümüzün eğitim-öğretim sisteminin geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır.

Öğrencilerin iş yeri ile ilgili durumlarının kontrolü için, ilgili mühendis danışmanlara “İş yeri Yetkilisi Anketi” anketleri ve “İş yeri Eğitimi Öğrenci Anketi” uygulanmaktadır. İş yeri Eğitimi takibi 2022 Güz dönemi itibari ile BYS sistemi üzerinden gerçekleştirilmesinden dolayı anket ve diğer evrak gerektiren durumlar tamamen BYS üzerinden yürütülmektedir.

Programlarda eğitimin amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını yapmış olduğu sınavlarla güvence altına alınmaktadır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla da yapılması planlanan bölüm akreditasyon başvurusu için gereken ve her dönem sonu arşivlenen evraklar kullanılmaktadır.

Program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları kapsamında bölüm toplantıları yapılmakta ve eksiklikler, problemler belirlenerek neler yapılabileceği üzerinde fikir alışverişi yapılmaktadır. Bunun yanında öğrencilerin dönem sonu doldurdukları değerlendirme anketleri ve iş yeri eğitimi kapsamında iş yeri temsilcilerinin doldurdukları anketler de program çıktılarına ulaşıp ulaşamadığının izlenmesi için kullanılmaktadır.

Değerlendirmelerde program çıktılarına ulaşamadığı sonucuna varıldığı durumlarda bölüm öğretim elemanları tarafından öğretim programı ve işleyişte yapılması düşünülebilecek iyileştirmeler tartışılmaktadır.

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bölümümüz web sitesi ve sosyal medya kanalları ile bilgilendirilmektedir. Bölümümüz akademisyenleri ise iç yazışmalar vasıtasıyla bilgilendirilmektedir.

Kanıtlar:

- Akademik Personel Memnuniyet Anketi (Ek 4)
- İşyeri Yetkilisi Anketi (Ek 9)
- İşyeri Eğitimi Öğrenci Anketi (Ek 10)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi olgunluk düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.



B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetilmesi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Bölümde TYYÇ kapsamında belirlenen program çıktıları ile ders kazanım çıktıları eşleştirilmiş ve yapılacak ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, küçük sınav, ödev, proje, devam ve derse katılım vb. kriterleri göz önüne alınarak başarı notuna etki oranı, Bilgi Paketinde bölümdeki tüm dersler için tanımlanmış ve web sayfasında ilan edilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme süreci, üniversite eğitim öğretim ve sınav yönetmelikleri ile güvence altına alınmaktadır. Bölümde öğrencilerin ders kapsamındaki değerlendirmeleri lisans ve lisansüstü yönetmeliklerinde tanımlanan esaslar çerçevesinde yapılmakta ve üniversitenin yazılım programı olan Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) üzerinden not girişleri yapılarak ölçme ve değerlendirme süreci tamamlanmaktadır.

Uluslararası ve kurumlararası anlaşmalar çerçevesinde Erasmus Değişim Programlarından yararlanan öğrencilerin notlandırma sistemleri ise KTÜ Erasmus+ Yönergesinde tanımlanmıştır.

Üniversitede e-öğrenme süreçleri Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) koordinasyonunda yürütülmektedir. Öğrenme ve içerik yönetim sistemi MOODLE uygulaması bu kapsamda kullanılmaktadır. 2023-2024 Güz yarıyılında yüz yüze eğitim ile yapılmaktadır. Lisansüstü derslerin tamamı ise yüz yüze eğitim ile yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- [Öğrenme Çıktıları Matrisi](#)
- [KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [KTÜ Erasmus+ Yönergesi](#)

Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetilmesi olgunluk düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme



yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak stratejik amacı doğrultusunda eğitim-öğretimin fiziksel altyapısının iyileştirilmesi, eğitim-öğretim programlarının iyileştirilmesi, bölümümüze gelen lisans/lisansüstü öğrencilerinin niteliklerinin iyileştirilmesi, öğrencilere yönelik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bölümümüz uygulama ağırlıklı bir bölüm olduğundan öğrencilerin verilen projelerle eğitim öğretim süreçlerine aktif olarak katılması sağlanmaktadır. Akademisyenlerimiz öğrencileri verdikleri bilgileri uygulamaya dökmeye teşvik eden ve öğrencileri bu süreçte yönlendiren bir rol üstlenmektedir. Bunun yanında öğretim sürecinde öğrencilerin derse aktif olarak katılımlarını ve süreci öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirmesini sağlayacak bir yol izlemektedir. Eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrencilerimizin temsil edilmesine önem verilmekte, birimlerdeki öğrencilerle her aşamada düzenli iletişim kurulmaktadır.

Her dersin eğitim planı, ders içeriğine ve dersin amacına göre öğretim elemanları tarafından hazırlanmaktadır. Dersin öğretim elemanı tarafından uygun bulunan konular, yapılacak etkinlikler ile pekiştirilmektedir. Bu etkinlikler derslerin uygulama saatleri, laboratuvar gereksinimlerine göre farklılaşma göstermektedir. Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ders kategorileri bağlamında değişkenlik göstermektedir. Keşfedici stratejiler altında; tartışma, soru-cevap- proje, problem tabanlı öğrenme, örnek olay inceleme ve gösterip-yaptırma yöntem ve teknikleri, konu anlatımları, sunumların yanı sıra, araştırma yapmalarını destekleyici tamamlayıcı etkinlikler, bireysel ve grup projeleri ile ödevler de verilmektedir.

Yüz yüze, karma ya da uzaktan eğitim ile ilgili eğitim materyaller Karadeniz Teknik Üniversitesi 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönem Derslerinin Yürütülmesinde Uygulanacak Usul ve Esaslar ve bazı birimlere özgü hazırlanan usul ve esaslar doğrultusunda geliştirilmektedir. Bu usul ve esaslar doğrultusunda bölümdeki tüm dersler uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim olarak yürütülmüş, tüm uzaktan eğitim aktiviteleri kayıt altına alınmıştır.



Kanıtlar:

- [KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Ders Bilgi Paketleri](#)
- [KTÜ 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Derslerinin Yürütülmesinde Uygulanacak Usul ve Esaslar](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri olgunluk düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

KTÜ’de öğrenci başarılarının değerlendirilmesi yönetmelik/yönergeler kapsamında yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde, derslerdeki başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için ara sınav, final ve bütünleme sınavlarının yanı sıra laboratuvar çalışması, derse katılım, yazılı ödev, okuma ödevi, proje, sunum ve staj raporları gibi farklı uygulamalar da ölçme ve değerlendirmede kullanılmaktadır. Her ders için yapılacak sınav sayısı ve sınav şekil belirlenmiş olup, derslerin sınav tarihleri ilgili birimlerin duyuru panolarında, bölüm web sitesinde ilan edilmektedir.

Bölümde başarı ölçme ve değerlendirme yönteminin (BDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına olan uygunluğunun kontrol edilmesi ders sorumlusuna aittir. Dersin ve programın özelliğine göre; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor öğrenme çıktılarını ölçecek ölçme ve değerlendirme yöntemi planlanmakta ve uygulanmaktadır. Program ve ders öğrenme çıktılarının BDY yoluyla ölçülmesinde ders bilgi paketlerinde yer alan matrislerdeki öğrenim çıktılarından yararlanılmaktadır. Bölümde ders sorumluları ders öğrenme çıktılarına göre uygun başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemektedirler. Öğrenci değerlendirmeleri ile ilgili bilgilendirmeler ilgili yönetmelikler bölüm web sayfasından paylaşılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreci, üniversite eğitim öğretim ve sınav yönetmelikleri ile güvence altına alınmaktadır. Bölümde öğrencilerin ders kapsamındaki değerlendirmeleri lisans ve lisansüstü yönetmeliklerinde tanımlanan esaslar çerçevesinde yapılmakta ve üniversitenin yazılım programı olan Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) üzerinden not girişleri yapılarak ölçme ve değerlendirme süreci tamamlanmaktadır. Uluslararası ve kurumlararası anlaşmalar



çerçevesinde Erasmus Değişim Programlarından yararlanan öğrencilerin notlandırma sistemleri ise KTÜ Erasmus+ Yönergesinde tanımlanmıştır.

Üniversitemizde e-öğrenme süreçleri Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) koordinasyonunda yürütülmektedir. Öğrenme ve içerik yönetim sistemi MOODLE uygulaması bu kapsamda kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim dersleri ve değerlendirme süreçleri KTÜ 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz dönemi derslerinin yürütülmesinde uygulanacak usul ve esaslara göre yürütülmüştür.

Öğrenci kabulü, kayıt işlemleri, kredi transferleri, muafiyet sınavları, sayısal veriler ve diğer bilgiler Üniversitenin ve bölümün web sayfalarında paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

- [2023-2024 Güz Yarıyılı Sınav Programı](#)
- [Ders Bilgi Paketleri](#)
- [KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [KTÜ Erasmus+ Yönergesi](#)
- Yeni Gelen Öğrenciler İçin Oryantasyon Faaliyeti (Ek 11)

Ölçme ve değerlendirme sistemi olgunluk düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci Kabulü Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Bölüme öğrenciler, Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile yerleşmekte ve program, KTÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir.

Lisansüstü programına ise, KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca öğrenci kabulü yapılmaktadır.

Yabancı uyruklu öğrenciler ise YÖS Sınavı ek yerleştirme ile kabul edilmektedir. Türkçe yeterlilik sınavları KTÜ TÖMER (Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) tarafından yapılan bilgilendirmeler ve takvimlendirmeler ile tanımlanmaktadır.

Çift anadal, yan dal ve üniversiteler arası geçiş kuralları ise, “Yükseköğretim



Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve Üniversitenin “Çift Anadal Programı ve Yan Dal Programları Uygulama Yönergesi’nde belirlenmiştir.

Öğrenci kabulü, kayıt işlemleri, kredi transferleri, muafiyet sınavları, sayısal veriler ve diğer bilgiler Üniversitenin ve bölümün web sayfalarında paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

- [KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [KTÜ TÖMER](#)
- [Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)
- [KTÜ Çift Anadal Programı ve Yan Dal Programları Uygulama Yönergesi](#)

Öğrencinin kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi olgunluk düzeyi:
İşletirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Bölümdeki öğrenci yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri, sertifikalandırma ve diploma işlemleri; bu öğrenciler için düzenlenecek olan diploma, yan dal sertifikası, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki ve onur belgesinin hazırlanması ve diploma defterlerinin düzenlenmesine ilişkin esasları kapsayan KTÜ Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge ile tanımlanmış ve yürütülmektedir.

Bölümdeki dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişlerde, formel öğrenmenin tanınması Yüksek Öğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Farabi, Mevlâna, Erasmus gibi değişim programlarında, öğrenci iş yükü kredisi tanınmasına



ilişkin bilgiler; ECTS-Avrupa Kredi Transfer Sistemi uyarınca, KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından paylaşılmaktadır. Bu bağlamda, değişim programlarında öğrenci iş yükü kredisinin tanınması, bölümün Uyum Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.

Lisansüstü programa kabul edilen öğrenciler için, YDS, YÖKDİL veya ÜAK tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından Karadeniz Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen puana eşdeğer bir puan alınması durumunda, yabancı dil hazırlık eğitiminden muafiyet sağlamaktadır. Muafiyetlere ilişkin sınav tarihleri, her yıl akademik takvim aracılığıyla üniversite web sayfasında ilan edilmektedir.

Kanıtlar:

- [KTÜ Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#)
- [Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)
- [KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü](#)
- [KTÜ Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma olgunluk düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

İnşaat Mühendisliği Bölümü eğitim öğretimin etkinliğini artırabilecek öğrenme ortamlarını yeterli ve uygun donanımına sahip olacak şekilde temin etmektedir. Üniversitemizde kütüphane ve dokümantasyon biriminin birçok veri tabanına üyeliği bulunmakta ve bu yolla öğrenci ve öğretim elemanlarının bu veri tabanlarına erişim imkânı sağlanarak mesleki gelişimlerine katkı sunulmaktadır. Kütüphane ve dokümantasyon hizmetlerine bilgisayarlar aracılığı ile ulaşılabilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının talep ettikleri her türlü yayın ivedilikle temin edilmeye çalışılmaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesine çevrimiçi de ulaşılabilmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz veri tabanında bulunan çevrimiçi kitaplara ve bilimsel makalelere ulaşabilmektedirler. Bu hizmet,



pandemi nedeniyle gerçekleşen uzaktan eğitimde öğrencilerimiz açısından faydalı olmuştur. Ayrıca bölüm öğretim elemanları, uzaktan eğitimde kullanılan MOODLE sistemine kaynak yükleyebilmektedir. Böylece öğrencilerin öğrenme kaynaklarına kolayca ulaşabilmesine yardımcı olmuştur.

Kanıtlar:

- [KTÜ Kütüphane Veri Tabanları](#)
- [Katalog Arama](#)
- [KTÜ Akademik Arama](#)

Öğrenme ortamı ve kaynakları olgunluk düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrencilerimizin temsil edilmesine önem verilmekte, birimlerdeki öğrencilerle her aşamada düzenli iletişim kurulmaktadır. Bölümümüzde her öğrenciye atanmış bir akademik danışman bulunmaktadır ve düzenli olarak öğretim üyesi ile öğrencinin yılda en az iki defa bir araya geldiği danışman öğrenci toplantısı gerçekleştirilmektedir. Bölüm başkanlığı tarafından yapılan toplantılarla bu politikalar akademisyenlerimize duyurulmakta ve uygulanmaktadır. Bölümümüzde benimsediğimiz bu politikalar; toplantılarla öğretim elemanlarına tanıtılmakta, bu sayede bilinirliği ve öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Bölüm danışmanlık hizmetleri, KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği temel alınarak bölüm içerisindeki öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bölümde açık kapı politikası yürütülmektedir. Ayrıca danışmanlık hizmetinin yanı sıra üniversitenin web sitesinden randevu alınarak tüm akademik personelle yüz yüze görüşülebilmektedir. Danışman, akademik takvime bağlı olarak öğrencinin ders seçme ve ders kayıt (yeni kayıt, kayıt yenileme) işlemlerinde yardımcı olduğu gibi staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmasına da katkı sağlamakta; öğrenciye kariyer planlama konusunda rehberlik ve yönlendirme yapmaktadır. Öğrencilerin danışmanları ile planlı ve sürekli iletişim kurabilmelerini sağlamak amacıyla danışman-öğrenci görüşme saatleri her dönem başında haftada en az bir saat olacak şekilde belirlenmekte ve öğretim elemanı ders programı



aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

Yüksek lisans programında danışmanlık sistemi, KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca yürütülmektedir. Her öğrenci için en geç birinci yarıyılın sonuna kadar öğrencilere ana bilim dalı kadrosunda görevli bir tez danışmanı atanmaktadır. Danışmanlar, öğrencinin mesleki bilgi ve deneyiminin artırılmasından, tez konusunun belirlenmesi ve sürecin yönetilmesinden sorumlu olup akademik anlamda gelişmesine ve yetişmesine yardımcı olmaktadır.

Kanıtlar:

- [KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

Akademik destek hizmetleri olgunluk düzeyi: Bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

İnşaat Mühendisliği Bölümü Of Teknoloji Fakültesi bünyesinde bulunmaktadır. Bu nedenle öğrencilerimiz fakültenin sosyal imkanlarından faydalanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde 1 futbol sahası, 1 basketbol/tenis/voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin kullanımına açık masa tenisi de bulunmaktadır. Öğrencilerin boş zamanlarında sosyalleşebilecekleri bir de kantin bulunmaktadır. Kantin bünyesinde eğlenerek vakit geçirebilecekleri bir oyun bölümü de bulunmaktadır.

Tesis ve altyapılar olgunluk düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Öğrencilerimizin engellilik durumları, üniversite kayıtları esnasında veri tabanına kaydedilmekte, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal faaliyetlerine Engelli Öğrenci Birimi destek olmaktadır. Bu kapsamda üniversitemizde görme engeli kısıtlaması olan öğrencilerin sınavları yazı karakterlerinin punto büyüklüğü ve sınav süreleri özel olarak düzenlenerek koşulları iyileştirilmiştir.



Bölümümüzde ayrıca yürüme engeli olan öğrenciler için asansörler ve rampalar bulunmaktadır. KTÜ öğrencilerinin ve çalışanlarının bireysel, sosyal ve akademik alanda yaşadıkları sorunlarda psikolojik destek sunmak ve gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla KTÜ Tıp Fakültesi bünyesindeki Psikolojik Danışma Birimi destek vermektedir. Danışman öğretim elemanları, öğrencilerin herhangi bir sorununu kendilerine beyan etmesi durumunda, onları Psikolojik Danışma Birimine yönlendirmektedirler.

KTÜ bünyesinde öğrencilerin mezun olmadan önce iş dünyasını tanımalarını sağlamak, mezun olduktan sonra kısa ve uzun dönemdeki kariyer planlamaları konusunda destek olmak, dolayısıyla, profesyonel hayata daha kolay geçiş yapmalarına yardımcı olmak amacıyla kurulan Kariyer Merkezi bulunmaktadır. Kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmakta ve planlanan etkinlikler Kariyer Merkezi ana sayfasında ilan edilmektedir. Bölüm öğretim elemanları bu sayfada ilan edilen etkinlikleri öğrencilerle paylaşmaktadırlar.

Kanıtlar:

- [Psikolojik Danışmanlık Sistemi](#)
- [KTÜ Kariyer Merkezi](#)

Dezavantajlı gruplar olgunluk düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal Kültürel Sportif Faaliyetler

Bölüm bazında sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere ayrı bir özen gösteren İnşaat Mühendisliği Bölümü, öğrencilere yönelik kulüp faaliyetleri ve kültürel etkinlikleri desteklemektedir. Öğrencilerin sportif faaliyetlerini desteklemek adına bölümümüzden basketbol, futbol, tenis, masa tenisi gibi bölüm takımları oluşturulmakta ve öğrenciler müsabakalara teşvik edilmektedir. Ayrıca yine öğrencilerin sosyal yönlerden gelişimlerini sağlayacak her türlü aktivitenin içerisinde yer aldığı kampüsümüzün yanında gençlik merkezi tesisi olarak bulunan tesis öğrencilerimize hizmet etmektedir.

Fakültemizde tanışma ve kaynaşma amacıyla öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla her sene “Hamsi Şöleni” düzenlenmektedir (**Ek 6**). Bunun yanında bölüm öğrencileri tarafından



kurulan İnşaat Kulübü'nün gerçekleştirdiği faaliyetler desteklenmektedir. Bu kapsamda bölüm öğretim elemanları, kulübün faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için kulübe bir oda tesis etmiştir. Ayrıca faaliyetlerin duyurulması ve öğrencilerin faaliyetlere katılması konusunda cesaretlendirilmesi konularında öğrencilere yardımcı olmaktadır.

KTÜ İnşaat Kulübü, sektörü yakından ilgilendiren konularda öğrencileri bilgilendirmek, öğrencilerin yerel ve ulusal çapta yapılan organizasyonlara katılımlarını sağlamak, bu organizasyonların yürütücülüğünü üstlenmek amacıyla kurulmuştur. Ayrıca fakültemizde bulunan kulüplerin öncülüğünde her yıl Teknoloji Zirvesi etkinliği düzenlenmektedir. Ancak 2023 yılında 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremler nedeniyle düzenlenmemiştir.

Bölümümüzde her yarıyıl akademik personelimizin katılımıyla öğrenciler ile “Çay Saati” etkinliği adı altında öğrencilerin-akademik personel ile kaynamasına yönelik etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerin mesleki ve sosyal gelişimleri desteklenmektedir (**Ek 5**).

Bölümümüzce her yıl teknik geziler düzenlenerek öğrencilerin mesleki farkındalık ve gelişimlerinin arttırılmasına yönelik aktiviteler organize edilmektedir (**Ek 7**).

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler olgunluk düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Hamsi Şöleninden Fotoğraf (**Ek 6**)
- Çay Saati Etkinliğinden Fotoğraf (**Ek 5**)
- Teknik Geziden Fotoğraf (**Ek 7**)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi, Karadeniz Teknik Üniversitesi İnşaat Mühendisliği bölümüne öğretim elemanı alımı Yükseköğretim Kurumunun belirlediği mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunun atanmasında programa uygun nitelik ve alanla ilgili öğretim elemanı alımında, Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme



ve Atanma Yönergesi ve 09 Kasım 2018 tarihli ve 30590 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” esasları dikkate alınmaktadır.

Bölümdeki ders görevlendirmelerinde ise eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi bölüm başkanlığının sorumluluğundadır.

Bölümümüz akademik personelin uzmanlık alanına uymayan derslerin görevlendirilmesi için Bölüm Kurul kararı ile Üniversitemizin ilgili bölümlerinden ders görevlendirme talep edilmektedir. Bölüm kurullarında alınan kararlar Üniversite kurulunda değerlendirilerek nihai karara bağlanmak suretiyle güvence altına alınmaktadır.

Kanıtlar:

- [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri olgunluk düzeyi: Bölümün tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda belirlenir. Öğretim üyesi kadrosunun yetkinliklerinin ders içerikleri ile örtüşmesinin ölçümü ise Ders Değerlendirme Anketleri ile gerçekleşir. Her dönemin sonunda öğrenciler aldıkları derslerde dersi veren öğretim elemanın derse olan hâkimiyeti ve bilgisi ile ilgili geri bildirimde bulunur. Bu geri bildirimler bölüm ve fakülte kurullarında değerlendirilerek ders içeriklerinin eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile örtüşmesi güvence altına alınır.



Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi olgunluk düzeyi: Bölümün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Eğitim-öğretim kadrosunun akademik performanslarının ödüllendirilmesi, KTÜ Ödül Yönergesine göre yapılmaktadır. Bunu yanında bölüm eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmesi ve öğretim becerilerini iyileştirmesi konusuna önem vermektedir. Bu doğrultuda birden fazla öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi arkadaşlara farklı üniversitelerin de bakış açısından faydalanabilmek adına öğretim imkânı tanımakta ve onları bu konuda desteklemektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin sahip oldukları araştırma niteliklerini Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) gibi üniversite içi kurumlarla geliştirmesi için desteklemektedir. Öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı araştırma ve bilimsel etkinlik faaliyetleri, ERASMUS hareketlilikleri üniversitemiz tarafından desteklenmekte, öğretim üyelerinin TÜBİTAK, BAP, DPT, Kalkınma Ajansları seviyesinde de proje önermeleri teşvik edilmektedir. Ayrıca Bölüm bünyesindeki eğiticiler ihtiyaç duydukları, TTO, Dış İlişkiler Ofisi gibi kurum içi ve IEEE, BMO gibi kurum dışı organizasyonların verdikleri mesleki eğitim alanında yapılan çalıştaylara, eğitimlere katılmaları için desteklenmektedir.

Kanıtlar:

- [KTÜ Akademisyenlerine, Teşvik Amaçlı Akademik Yayın Desteği](#)
- [KTÜ Ödül Yönergesi](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme olgunluk düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin



yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Bölümümüzde; araştırma stratejilerinin belirlenmesi, geliştirilmesi, amaç ve hedefleri ile bunlara ilişkin politikalar, faaliyetler ve faaliyet sorumluları Karadeniz Teknik Üniversitesi stratejik planlaması çerçevesinde belirlenmektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümü bilimsel ve teknolojik alanlarda ön sıralarda yer alan, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetleri sunan üniversite-sanayi iş birliğine önem veren, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir bölüm haline gelmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, KTÜ tarafından 2019-2023 Stratejik Planında yer alan araştırma stratejileri ile uluslararası standartlar kuruluşu ISO ve IEEE tarafından ele alınan ve belirlenen konuları kapsayan bir politika izlemektedir. Bölümün araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden kurumun araştırma politikası, stratejisi ile uyumlu hedefleri bulunmaktadır.

Bölümdeki BAP, TÜBİTAK gibi bilimsel araştırma projelerinden elde edilen veriler ve alınan malzemeler öğrenciler içinde kullanılarak eğitim-öğretime bilimsel ve teknolojik anlamda katkı sağlamaktadır.

Bölümümüz son sınıflarında öğrencilere dönem projesi ve bitirme projesi şeklinde ürün odaklı projeler verilmektedir. Öğrencilere verilen bitirme projelerinin 2019-2023 Stratejik Plan'da yer alan hedeflere uygun öğrenci niteliğini artırmaya yönelik projeler olmasına özen gösterilmektedir.

Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı KTÜ 2019-2023 Stratejik planda yer alan “Hedef Kartları” altında yer alan performans göstergeleri ve anket yöntemi ile ölçülmektedir. Ar-Ge kapsamında yapılan araştırmaların çıktıları, KTÜ Ödül Yönergesi kapsamında ödüllendirilmektedir.

Kanıtlar:

- [KTÜ Stratejik Planı](#)
- [KTÜ Ödül Yönergesi](#)

Araştırma süreçlerinin yönetimi: Bölümün genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.



C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölüme ait bina ve laboratuvarların metrekaresi, kapasiteleri ve içerdikleri donanımlar üniversite bünyesinde bulunan <http://bis.ktu.edu.tr/mekean/> yönetimi sisteminde tutulmaktadır. Bunun haricinde gereken kaynaklar üniversite BAP biriminden veya TÜBİTAK bünyesinde açılan çağrılara yazılan projelerden elde edilmektedir.

KTÜ’de araştırmaya yeni başlayanlar için BAP kaynaklarından BAP-03 desteği bulunmaktadır. Bu destek; doktor öğretim üyesi veya doktora, tıpta dış hekimliğinde uzmanlık ya da sanatta yeterlilik eğitimini yeni tamamlamış öğretim elemanlarının AR-GE kültürünün geliştirilmesi ve daha kapsamlı araştırmalar yapabilmeleri için alt yapı oluşturmalarının desteklenmesine yönelik projeleri içermektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje konferans katılımı seyahat vb. destekler BAP kaynaklarından sağlanmaktadır. KTÜ ödül yönergesi kapsamında proje patent sanayii iş birliği alanlarında başarılı olan araştırmacılar ödüllendirilmekte ve tüm araştırmacılar KTÜ yayın organları tarafından (web sayfası, KTÜ Radyo-TV, KTÜ haber gazetesi vb.) kamuoyuna duyurulmakta ve tanıtılmaktadır. Bölüm araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar hakkında öğretim elemanları ve öğrencileri bilgilendirmektedir.

Kanıtlar:

- [BAP Uygulama Yönergesi](#)

Araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımı üniversite bünyesinde bulunan Teknoloji Transfer Ofisi’nin (TTO) çalışmalarıyla sağlanmaktadır. Ayrıca Bölüm başkanlığı bünyesinde ilgili öğretim üyeleri ve kurum veya kuruluşlar ile ikili görüşmeler sonucu yapılan mutabakatlar ile ARGE faaliyetleri yürütülmektedir. Yapılan çalışmalar da bölümün web sayfasından ilan edilmektedir. Bölüm olarak yapılan araştırmaların dış kaynaklardan sağlanması ile kendi kendini idare edebilen bir bölüm olmayı hedeflemekteyiz. Ayrıca meslek sahibi dış paydaşlarla birebir görüşmeler yapılarak araştırma fonları oluşturulmaya çalışılmaktadır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü, kendine yetebilen bir bölüm olmayı hedeflemektedir. Bu nedenle dış kaynaklardan sağlanan destekler bu hedefin gerçekleşmesine büyük oranda katkı



sağlamaktadır ancak halen daha yeterli düzeyde değildir.

İç ve dış kaynaklar olgunluk düzeyi: Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.

Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar olgunluk düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Bölüm araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri, işe alınan atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasının güvencesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesini Yükseköğretim Kanunu ve KTÜ Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında sağlamaktadır. Bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri, her yıl hazırlanan bölüm faaliyet raporları, TÜBİTAK Destek İstatistikleri gibi iç ve dış performans göstergeleri yardımı ile değerlendirilmektedir.

Araştırma kadrosunun yetkinlikleri bölümümüzün yıllık faaliyet raporlarından, öğretim elemanı atama, yükseltme ve yeniden atama kriterlerinden ve yapılan bilimsel çalışma sayılarından yıllık olarak ölçülmektedir. Ayrıca araştırma kadrosunun yetkinliği, alanlarında yaptıkları bilimsel çalışma ve yayınları ile diğer ilgili faaliyetlerine göre ölçülmekte veya değerlendirilmektedir. Ölçüm ve değerlendirmeler 2547 sayılı Yükseköğretim Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği hükümlerine göre Fakülte Dekanı tarafından ilgili alanda uzman öğretim üyesi veya elemanları raporları doğrultusunda yapılmakta, dekanlık kurullarınca uygun görüldükten sonra Rektörünün onayına sunulmaktadır.

Araştırmacıların Laboratuvar çalışmaları ve Projeler mevcut imkanlar çerçevesinde



desteklenmektedir. Araştırmacıların kongrelere katılımı sağlanmakta, ancak bu destekler yetersiz olduğundan özellikle birden çok kongrelere ve yurt dışı kongrelere görevlendirme her zaman yapılamamaktadır. Ayrıca Erasmus gibi programlar ile araştırmacıların yurt dışına gitmeleri desteklenmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanları kendi bilim alanları ile ilgili çalışmalar yapmak üzere kısa ve uzun süreli yurt dışı araştırma merkezlerine ve üniversitelere görevlendirilmektedir. Ayrıca Mevlâna, Erasmus ve Farabi programları kapsamında öğretim üyelerimize yurt içi ve yurt dışı üniversitelerde araştırma yapma imkânı sunulmaktadır. Buna ek olarak kongrelere katılmaları ve kongre düzenlemeler belli ölçüde desteklenmektedir.

Kanıtlar:

- [Erasmus Personel Hareketliliği web sayfası](#)

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi olgunluk düzeyi: Bölümde genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Araştırmacıların kurumlar arası iş birliklerini disiplinler arası girişimlerini özendirecek üniversite bünyesinde BAP kaynakları (destek türleri) ayrılmıştır. Uluslararası ağlara katılım için TTM tarafından bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri olgunluk düzeyi: Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Her öğretim elemanının araştırma performansı KTÜ AVESİS ve KTÜ stratejik plan bilgi sistemi kullanılarak izlenmektedir. KTÜ'nün kendi yazılımı olan Stratejik Plan Bilgi Sistemi ile 7/24 kurumsal ve bireysel performans izlemesi yapılabilmektedir

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, KTÜ tarafından sağlanan, ödül mekanizması, yükseltme ve



atama kriterleri, akademik teşvik ödeneği yönetmeliği, proje eğitim ve danışmanlık hizmetleri gibi uygulamalar ile sağlanmaktadır. Bu teşviklere KTÜ karar vermekte ve bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği ölçülmekte ve sonuçlarını değerlendirmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi olgunluk düzeyi: Bölüm genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının değerlendirilmesi

Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetleri; stratejik değerlendirme raporları ile takip edilmektedir. Akademik teşvik ödül yönetmeliği kapsamında, her takvim yılı başında akademik personelin bir önceki akademik yıla ait araştırma geliştirme etkinliklerine yönelik yaptığı çalışmaların raporlanması yapılmaktadır. Stratejik planda yer alan göstergelerde patent sayıları, yayın sayıları, atıf sayıları, proje sayıları, düzenlenen kongre sayıları Ar-Ge faaliyetlerinin etkililik düzeyi performansı için önemli birer ölçüt olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen çalışma sayısı da bir ölçüt olarak değerlendirilmektedir. Stratejik planda belirlenen hedef ve performans göstergelerine yönelik değerlere ulaşılması önemli bir yeterlilik olarak görülmektedir.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi olgunluk düzeyi: Bölüm genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

2019-2023 Stratejik Planı amaçları doğrultusunda üniversitelerin eğitim öğretimlerinin yanı sıra, en önemli görevlerinden birinin de topluma katkı sağlamak olması gerekliliğinden dolayı toplum gereksinimlerine yanıt vermek beş temel amacından biri olarak belirlenmiştir.

Alanında uzman genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olan İnşaat Mühendisliği



Bölümü’nde geniş kapsamlı ve uygulamalı eğitim-öğretim programları uygulanmaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümü İnşaat mühendisliği temel alanlarında faaliyet gösteren kamu kurumlarında teknik personel ve/veya yönetici olarak görev alabilecek, ulusal veya uluslararası özel kuruluşlarda proje mühendisi, saha mühendisi veya şantiye şefi olarak görev yapabilecek, şirket kurup mesleki ve kişisel becerileriyle şirketinin gelişimini sağlayarak işveren konumuna gelebilecek, yaşam boyu öğrenme kapsamında eğitimlerini yurtiçi veya yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdürebilecek, üniversitelerde akademisyen olarak görev alabilecek mezunlar yetiştirmeyi görev olarak kabul etmiştir.

Üniversite tarafından hazırlanan stratejik plan kapsamında toplumsal katkı politikası amacına bağlı olarak insan gücünün yetiştirilmesine katkı yapmayı hedeflemekte ve bu hedef doğrultusunda kamu, özel kurum ve kuruluşlar ve sivil toplum örgütleri ile iş birlikleri, staj ve iş yeri eğitimleri vasıtasıyla, sürdürmektedir.

Kanıtlar:

- [Stratejik Plan](#)

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi olgunluk düzeyi: Bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

İnşaat Mühendisliği Bölümü’nün topluma katkı sağlayacak bilimsel ve kültürel etkinlikler için ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır; birimlerin stratejik plan eylemlerinde belirlenen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin hedeflerinde öngörülen bütçeler, yönerge çerçevesinde değerlendirilerek onaylanan etkinlikler için talep edilen bütçe desteği üniversitemiz tarafından verilmektedir.

Ayrıca öğrencilerin de katılımı ile sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. Bölüm, bu tür faaliyetlerde, Dekanlığa bağlı olarak bir miktar kaynak desteği sağlamaktadır. 2023 yılı güz eğitim-öğretim yarıyılında öğrencilerimizin, idari ve akademik personelimizin katılımıyla KIZILAY Kan Bağışı Gönüllüsü olarak kampüsümüzde bir etkinlik gerçekleştirilmiştir (**Ek 12**).

Kaynaklar olgunluk düzeyi: Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için



yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- Kızılay Kan Bağışı Etkinliği (Ek 12)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

İnşaat mühendisliği bölümü topluma olan sorumluluklarının bilinci ile misyonunun etkin şekilde gerçekleştirebilmek için toplumun gereksinimine yanıt vermek çözüm odaklı bir bölüm olmak amacıyla üniversitemizin belirlemiş olduğu 2019-2023 Stratejik Plan ile belirlenmiş kurallara göre toplumsal hizmeti gözetmektedir. Üniversitemiz bünyesinde, KTÜ Stratejik Plan veri girişi sistemi ile performans göstergelerini izlemektedir.

Ayrıca bölümümüze ait web sayfasında yer alan faaliyetler de izlemede dikkate alınmaktadır. 2023 yılında web ziyaretçi sayıları toplam 25153 kişidir.

Kanıtlar:

- [Web Sitesi Ziyaretçi Sayıları](#)
- [KTÜ Toplumsal Katkı Performansları Yüzdeleri Linki](#)

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi olgunluk düzeyi: Bölümde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İnşaat Mühendisliği Bölümü İnşaat mühendisliği temel alanlarında faaliyet gösteren kamu kurumlarında teknik personel ve/veya yönetici olarak görev alabilecek, ulusal veya uluslararası özel kuruluşlarda proje mühendisi, saha mühendisi veya şantiye şefi olarak görev yapabilecek, şirket kurup mesleki ve kişisel becerileriyle şirketinin gelişimini sağlayarak işveren konumuna gelebilecek, yaşam boyu öğrenme kapsamında eğitimlerini yurtiçi veya yurtdışı üniversitelerde lisansüstü düzeyde sürdürebilecek, üniversitelerde akademisyen olarak görev alabilecek mezunlar yetiştirmeyi görev olarak kabul etmiştir. Bu kapsamda İnşaat Mühendisliği misyon ve vizyonunda belirlediği amaçları doğrultusunda eğitim hizmeti sunarak faaliyetlerine devam etmektedir.

Bölümümüz Üniversitemiz Kalite güvencesine ilişkin politikasını benimsemiş, bu politikayı hayata geçirebilmek üzere stratejilerini belirlemiş, hedeflerini ve performans göstergelerini izleyen, gözden geçirme ve önlem alma adımlarını yıllık Bölüm İç Değerlendirme Raporlarıyla gerçekleştiren bir bölüm olarak kalite çalışmalarına 2023 yılı içerisinde de devam etmektedir.

Eğitim-Öğretimde, bölümümüz ders programını, amaç ve hedefleri doğrultusunda, öğrenme çıktılarına uygun olarak oluşmuş ve ilgili paydaşların görüşlerini dikkate alarak geliştirmeye devam etmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin ufuklarını açmaya yönelik alan dışı dersler de verilmekte ve öğrencilere araştırma yapma yetkinliğini kazandırmaya yönelik seçmeli dersler programa dahil edilmiştir. Uygulama ağırlıklı bir bölüm olarak, uygulama, staj, seminer, bireysel çalışma, laboratuvar gibi uygulama gerektiren ve iş yükünü temel alan bir program sürdürülmektedir. Ölçme değerlendirme süreçlerinde, ilgili usul ve esaslar takip edilerek, ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, küçük sınav, ödev, proje, devam ve derse katılım vb. kriterler göz önüne alınmaktadır.

Bölümde öğrenci merkezli eğitim kapsamında tartışma, soru-cevap, proje, problem tabanlı öğrenme, örnek olay inceleme ve gösterip-yaptırma yöntem ve teknikleri, konu anlatımları, sunumların yanı sıra, araştırma yapmalarını destekleyici tamamlayıcı etkinlikler, bireysel ve grup projeleri ile ödevler verilmektedir. Benzer şekilde ölçme değerlendirme süreçlerinde ara sınav, final ve bütünleme sınavlarının yanı sıra laboratuvar çalışması, derse



katılım, yazılı ödev, okuma ödev, proje, sunum ve staj raporları gibi farklı uygulamalar kullanılmaktadır.

Bölüm altyapısı ise öğrencilerin kendilerini istedikleri yönde geliştirmelerine olanak sağlar yapıdadır. Bölümdeki gelişmeler doğrultusunda bölüm altyapısı da geliştirilecektir. Fakültede engelli öğrencilerin eğitiminin aksamamasına yönelik önlemler bulunmasına rağmen, tuvaletler gibi engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını gidermelerine yönelik alanlar yetersizdir.

Bölüm programının izlenmesine yönelik yeterli uygulama bulunmasına rağmen, mezunların izlenmesine yönelik sistemler yetersiz, ancak geliştirilme sürecindedir.

Bölümümüzde; araştırma stratejilerinin belirlenmesi, geliştirilmesi, amaç ve hedefleri ile bunlara ilişkin politikalar, faaliyetler ve faaliyet sorumluları Karadeniz Teknik Üniversitesi stratejik planlaması çerçevesinde belirlenmektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümü bilimsel ve teknolojik alanlarda ön sıralarda yer alan, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetleri sunan, üniversite-sanayi iş birliğine önem veren, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir bölüm haline gelmeyi hedeflemektedir. BAP, TÜBİTAK gibi bilimsel araştırma projelerinden elde edilen gelir ile alınan malzemeler öğrenciler için de kullanılarak eğitim-öğretime bilimsel ve teknolojik anlamda katkı sağlamaktadır.

Toplumsal katkı sürecinde mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi adına, mezunların iletişim bilgileri alınarak bir veri tabanında arşivlenmektedir. İletişim bilgileri staj ve iş yeri eğitiminde öğrencilerimizin faydalanabilmesi için kullanılmaktadır.

Bölümümüzde uygulanan Kalite Yönetim Sistemi Süreçlerinin desteklendiği, Stratejik Yönetim Modeli eğitim-öğretim anlayışının sürekli iyileştirilmesi hedefine yönelik olarak kurumsal performansın izlenerek değerlendirildiği, iç ve dış paydaşlarla etkileşim yoluyla stratejilerin planlandığı, geliştirildiği ve uygulamaların kontrolünün gerçekleştirildiği bir yaklaşım içermektedir.



PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

Bölüm, her bir alt ölçüt için kendi puanlamasını ve toplam puanını tablo şeklinde sunmaktadır.

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.			X			
A.1.2.		X				
A.1.3.	X					
A.1.4.		X				
A.1.5.				X		
A.2.1.			X			
A.2.2.			X			
A.2.3.			X			
A.3.1.			X			
A.3.2.		X				
A.3.3.		X				
A.3.4.			X			
A.4.1.					X	
A.4.2.			X			
A.4.3.				X		
A.5.1.			X			
A.5.2.			X			
A.5.3.	X					
LİDERLİK YÖNETİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						50
B.1.1.			X			
B.1.2.				X		
B.1.3.				X		
B.1.4.				X		
B.1.5.				X		
B.1.6.				X		
B.2.1.				X		
B.2.2.					X	
B.2.3.					X	
B.2.4.					X	
B.3.1.				X		
B.3.2.			X			
B.3.3.				X		
B.3.4.			X			
B.3.5.				X		
B.4.1.			X			
B.4.2.			X			
B.4.3.			X			
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						69
C.1.1.			X			
C.1.2.		X				
C.1.3.	X					
C.2.1.			X			



C.2.2.	X					
C.3.1.			X			
C.3.2.			X			
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						16
D.1.1.		X				
D.1.2.	X					
D.2.1.				X		
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						7
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						142



İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ BÖLÜM KURUL TOPLANTISI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi/Saati : 11.12.2023/10:00
Toplantı No : 12-2023
Toplantı Yeri : İnşaat Mühendisliği Toplantı Salonu

Toplantıya Katılanlar :

Prof. Dr. Umut TOPAL
Prof. Dr. Erol İSKENDER
Doç. Dr. Hasan Tahsin ÖZTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Ümit ÇALIK
Dr. Öğr. Üyesi Nurcan ÖZTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet YURDAKUL

Toplantıya Katılmayanlar :

Dr. Öğr. Üyesi Nurullah ÖKSÜZER (İzinli)

GÜNDEM :

- 1) Bölümümüz öğrenci temsilcilerinin taleplerinin görüşülmesi ve değerlendirilmesi
- 2) Dilek ve Temenniler

İnşaat Mühendisliği Bölüm Kurulu, 11.12.2023 Pazartesi günü saat 10:00'da Prof. Dr. Umut TOPAL başkanlığında toplandı. Bölümümüz öğrenci temsilcilerinin, işbu tutanak eki olarak sunulan 08.12.2023 tarihli talep dilekçesine istinaden, bölüm yönetimimiz tarafından Bölüm Kuruluna davet edilerek bölüm, fakülte, üniversite ve şehir ile alakalı istekleri konuşulmuş olup aşağıdaki kararlar alınmıştır:

KARARLAR:

1. Bölümümüzdeki AutoCAD, MATLAB, Sap2000 ve IdeCAD gibi mesleki yazılımların kullanıldığı dersler için kendimize ait bir bilgisayar laboratuvarının oluşturulması,
2. Teknik gezi ve diğer mesleki-sosyal faaliyetlerin ulaşım ve iade masrafları için, fakültemizden bölümümüze ödenek ayrılmasının talep edilmesine,
3. Fakülte ve Bölümün güvenliği açısından öğrenci ve personel girişlerinin elektronik kartla yapılması,
4. Okul ve KYK yurdunda sunulan kablosuz internet hızının artırılması,
5. Kantinde sunulan yiyecek, içecek ve kırtasiye fiyatları, iç mekân havalandırması ile alakalı fakültemiz yönetiminden öğrenci lehine düzenleme yapılmasının talep edilmesine,
6. Of ve Trabzon şehir merkezlerine olan ulaşımında öğrencilerin karşılaştığı problemler sebebiyle, özellikle kampüs ile ilçe merkezi arasında bir ring hattı oluşturulması ve otobüs sefer sayısının artırılması için, fakültemiz yönetiminin Büyükşehir Belediyesi ile temasa geçmesi talebinde bulunulmasına,
7. Okul-yurt arasında öğrenci güvenliğinin sağlanması için yurt ve okul çevresinde güvenliğin artırılmasına,



8. Fakülte içerisinde yer alan kütüphaneye bölümümüz ile alakalı güncel yardımcı ders kitaplarının eklenmesi için fakültemizden ödenek istenmesine karar verilmiştir.

Dilek ve temennilerle toplantı sona erdi.

Ek: 1- Öğrenci temsilcilerinin talep dilekçesi (1 sayfa)
2- İlişkilendirme Formu



11/12/2023 tarih ve 12 sayılı İnşaat Mühendisliği Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

Prof. Dr. Umut TOPAL
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Erol İSKENDER
Üye

Doç. Dr. Hasan T. ÖZTÜRK
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Nurcan ÖZTÜRK
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet YURDAKUL
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Nurullah ÖKSÜZER (İzinli)
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Ümit ÇALIK
Üye



KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

08.12.2023 Cuma günü saat 13.00' da öğrenci temsilcileriyle gerçekleştirilen toplantıda şehir, üniversite ve fakülte ile ilgili isteklerimiz şunlardır:

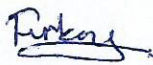
1. Teknik gezi ve diğer mesleki-sosyal faaliyetlerin ulaşım işlemleri için, fakültemizden bölümümüze ödenek ayrılması.
2. Fakülte ve bölümün güvenliği açısından öğrenci ve personel girişlerin elektronik kartla yapılması.
3. Kantinde sunulan yiyecek, içecek ve kırtasiye fiyatları, iç mekan havalandırması ile alakalı fakültemiz yönetiminden öğrenci lehine düzenlemeler yapılması.
4. Of ve Trabzon şehir merkezlerine ulaşımında öğrencilerin karşılaştığı problemler sebebiyle, özellikle kampüs ile ilçe merkezi arasında ring hattı oluşturulması ve otobüs sefer sayısının artırılması için, fakültemiz yönetiminin Büyükşehir Belediyesi ile temasa geçmesi.
5. Okul-yurt arasında öğrenci güvenliğinin sağlanması için yurt ve okul çevresinde güvenliği artırılması.
6. Fakülte içerisindeki kütüphaneye bölümümüz ile alakalı güncel yardımcı ders kitaplarının eklenmesi için fakültemize ödenek ayrılması.
7. AutoCAD, Sap2000, İdeCAD ve MatLAB gibi mesleki yazılım ve programları kullanabileceğimiz, bölümümüze ait bilgisayar laboratuvarının açılması.
8. Okul ve KYK yurdunda sunulan kablosuz internet hızının artırılması

Gereğinin yapılmasını arz ederim.

Ömer NOYANTEMUR



Furkan YILDIZ



Ulaş SARI



YENİ GELEN ÖĞRENCİ ANKETİ

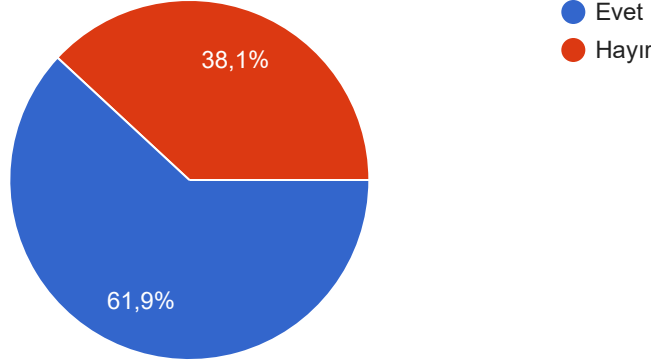
21 yanıt

[Analiz bilgilerini yayınla](#)

1- Eğitim amacı dışında daha önce Trabzon'a geldiniz mi?

[Kopyala](#)

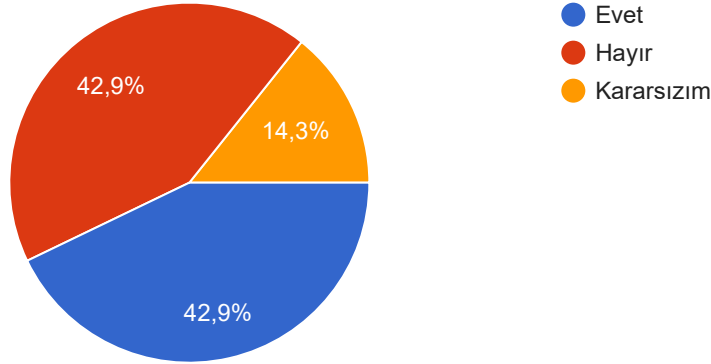
21 yanıt



2- Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni tercih etmenizde Trabzon şehrinin özellikleri (ekonomik, sosyal, kültürel, turistik vb.) etkili oldu mu?

[Kopyala](#)

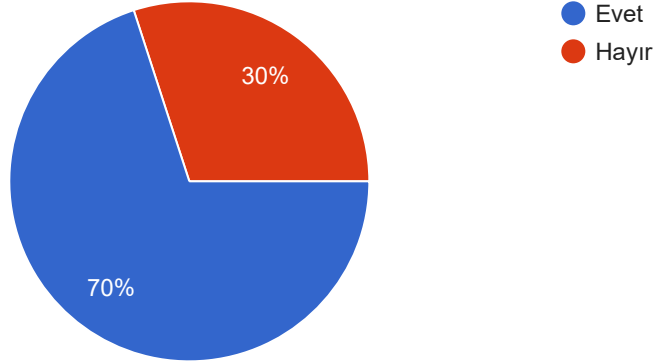
21 yanıt



3- Of Teknoloji Fakültesi'nin konumunu tercih yapmadan önce araştırdınız mı?

Kopyala

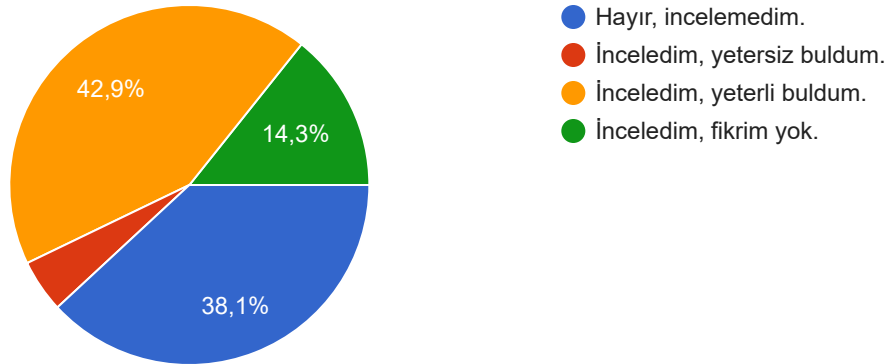
20 yanıt



4- Tercih yapmadan önce bölümümüzün web sayfasını incelediniz mi? Görüşleriniz nedir?

Kopyala

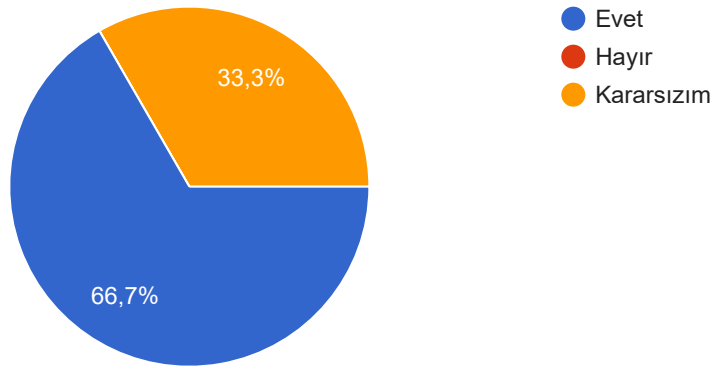
21 yanıt



5- Bölümünüzü kazandığınız için memnun musunuz?

Kopyala

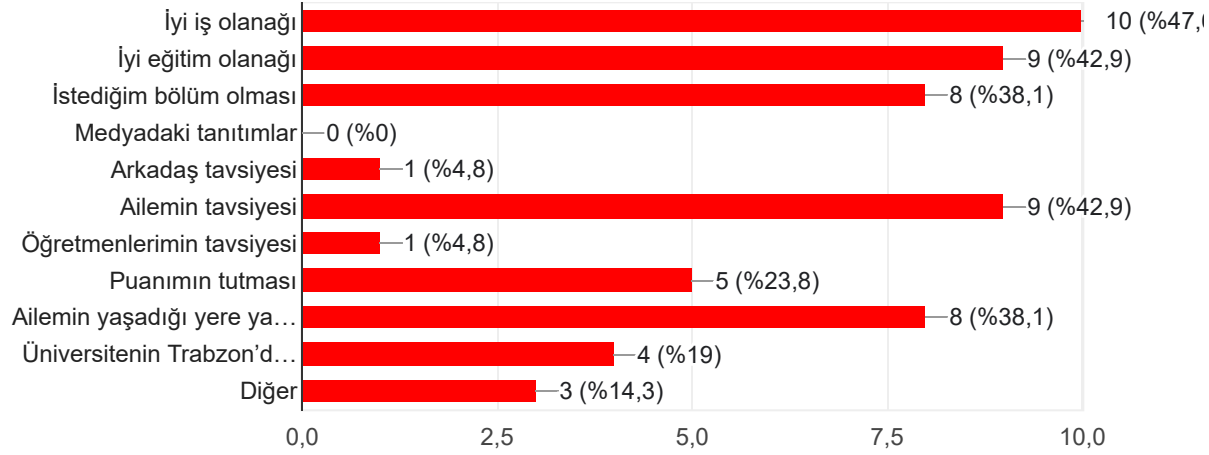
21 yanıt



6- Bölümünüzü seçmenizde etkili olan faktörler nelerdir? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)

[Kopyala](#)

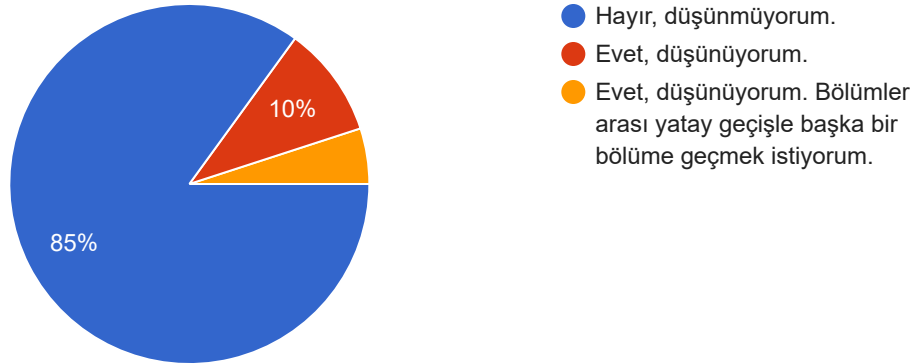
21 yanıt



7- Bölüm değişikliği yapmak istiyor musunuz?

[Kopyala](#)

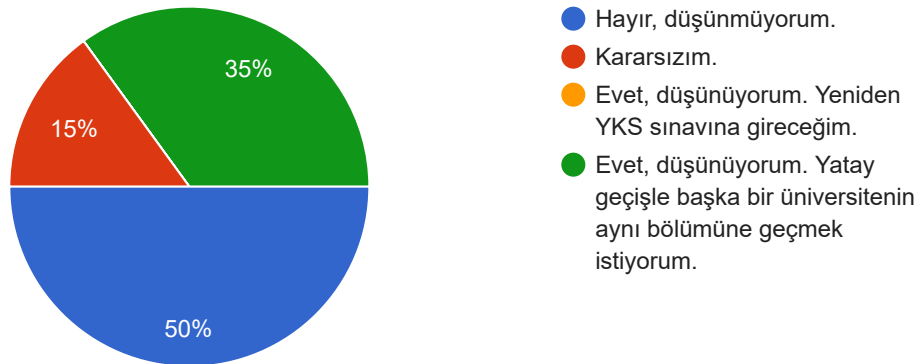
20 yanıt



8- Üniversite değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?

[Kopyala](#)

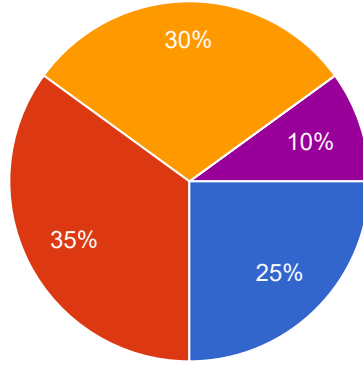
20 yanıt



9- Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız?

 Kopyala

20 yanıt



- Çok iyi ve amaçları olan bir öğrenci.
- Ortalama bir öğrenci.
- Bilime ve teknolojiye meraklı bir öğrenci.
- Sanata ve kültüre meraklı bir öğrenci.
- Spora ve eğlenceye meraklı bir öğrenci.
- Kendimi değerlendiremiyorum.
- Diğer

10- Yatay geçişle aynı bölümüne geçmek istediğiniz üniversite?

9 yanıt

mühendislik fakültesi inşaat mühendisliği

Karadeniz teknik üniversitesi

KTÜ merkez

Karadeniz Teknik Üniversitesi

OMÜ

Gazi üniversitesi

Akdeniz üniversitesi

Dgs ile gelen öğrencilere muafiyet kabul eden bütün üniversiteler

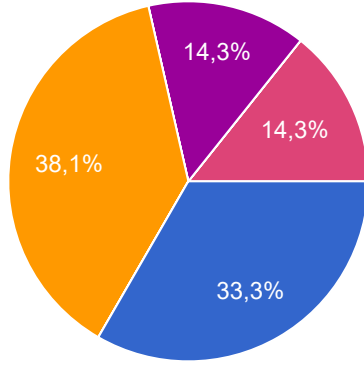
Dgs ile gelen öğrencilere eğitim yönünden Muafiyet ve üstten ders alma konusunda olanak sağlayan üniversiteler



11- Mezun olunca nasıl bir iş yapmayı düşünüyorsunuz?

Kopyala

21 yanıt

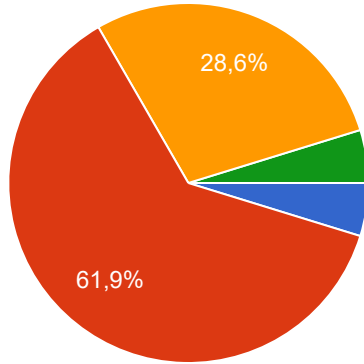


- Özel bir şirkette/kurumda çalışmak
- Devlet kurumunda çalışmak
- Kendi işimi kurmak/kendi işimizi geliştirmek
- Akademisyen olarak üniversite...
- Yurt dışında çalışmak
- Öğretmen olmak
- Şu anda fikrim yok
- Diğer

12- Mezun olunca nasıl bir kariyer düşünüyorsunuz?

Kopyala

21 yanıt

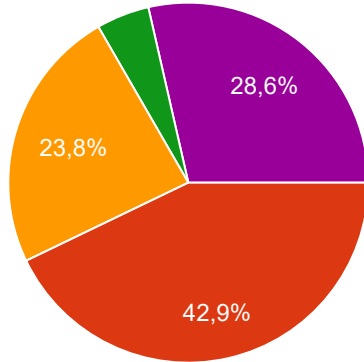


- Akademik kariyer (Yüksek Lisans, Doktora)
- Yurt dışında tecrübe edinmek
- Şu anda fikrim yok
- Kariyer yapmayı düşünmüyorum.
- Diğer

13- Kazandığınız bölüme ek olarak çift anadal/yandal yapmayı düşünüyor musunuz?

Kopyala

21 yanıt



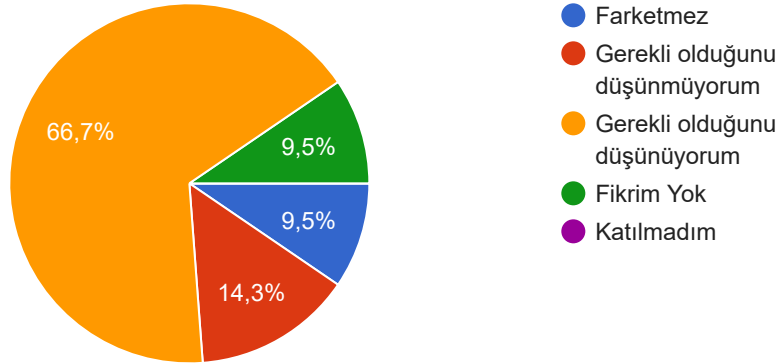
- Yandal yapmayı düşünüyorum
- Çift anadal yapmayı düşünüyorum
- Yandal ya da çift anadal yapma konusunda karar vermiş durumda değilim
- Bu konu hakkında karar verecek bilgiye sahip değilim
- Düşünmüyorum



14- "İnşaat Mühendisliğine Giriş" dersinde yer alan bilgilendirme programını faydalı buluyor musunuz?

Kopyala

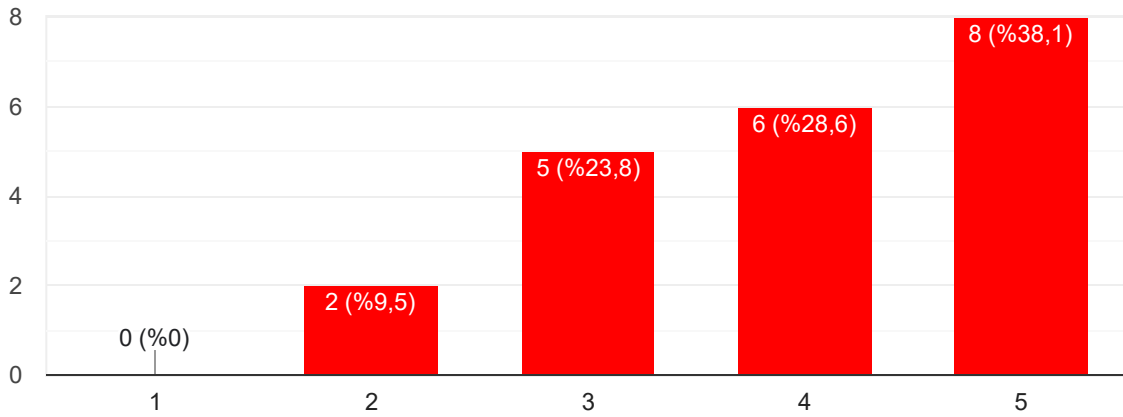
21 yanıt



15- Yönlendirme (oryantasyon) programı kapsamında fakülte ve bölümle ilgili yapılan tanıtım sizce nasıldı?

Kopyala

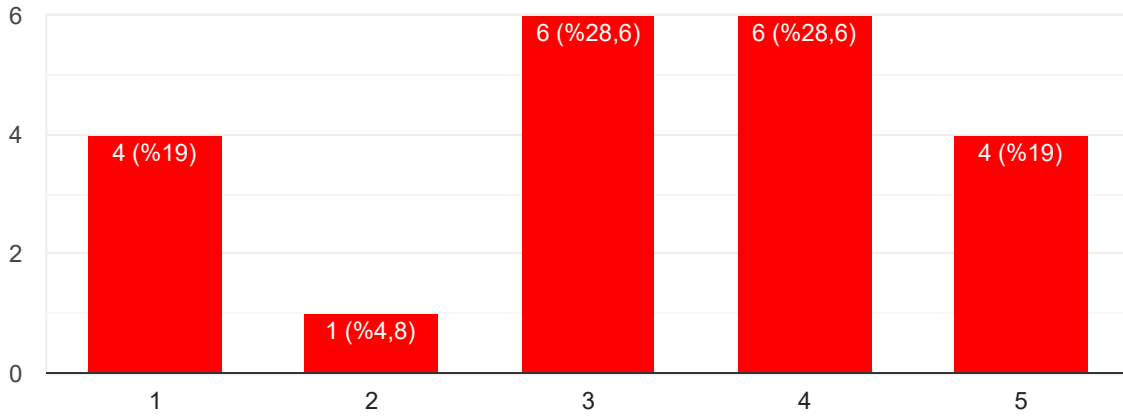
21 yanıt



16- Tercih yapmadan önce bölümünüzün mezunlarının iş olanakları hakkında ne kadar bilginiz vardı?

 Kopyala

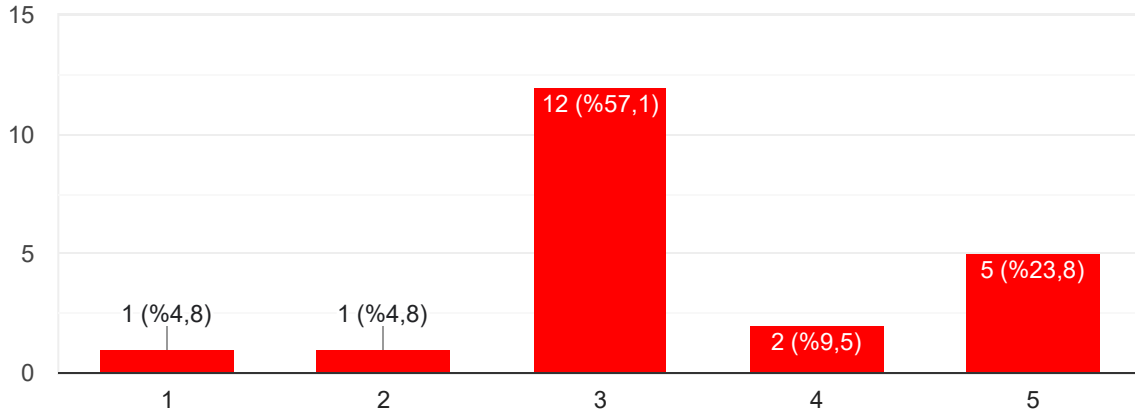
21 yanıt



17- Bölümde alacağınız eğitim sonrasında iş bulma olasılığınız sizce ne düzeyde olacaktır?

 Kopyala

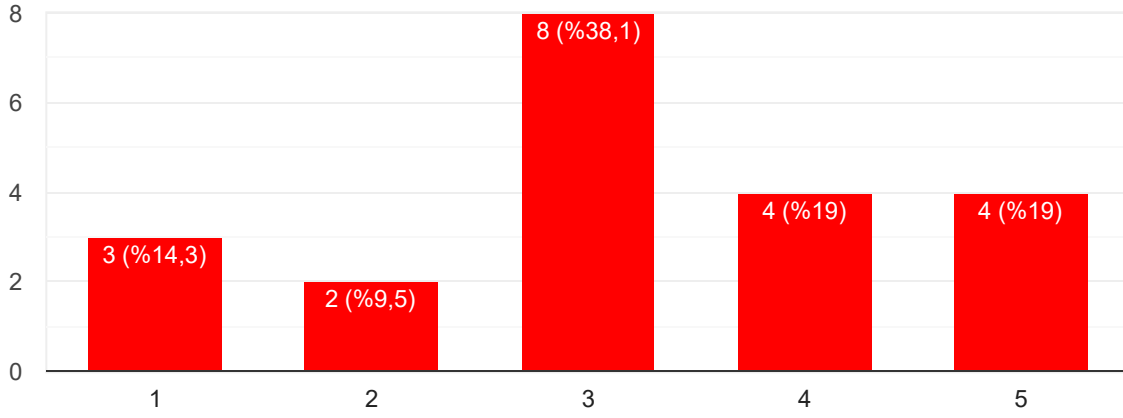
21 yanıt



18- Fakültede spor yapmak için sunulan olanakları yeterli buluyor musunuz?

Kopyala

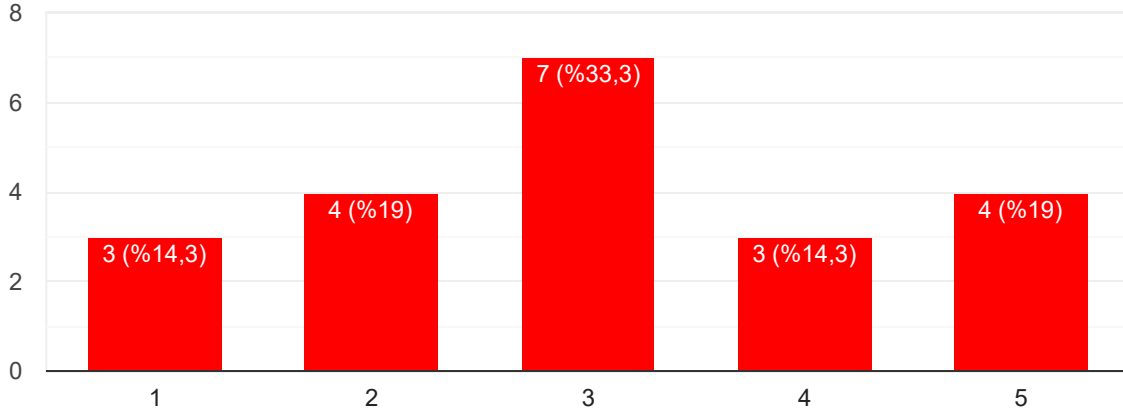
21 yanıt



19- Fakülte çevresinde barınma olanaklarını ne derece yeterli buldunuz?

Kopyala

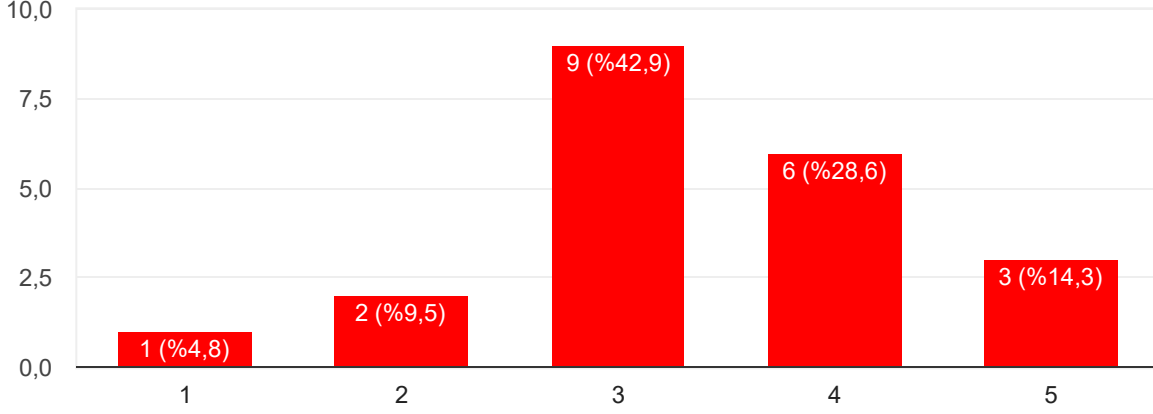
21 yanıt



20- Bölümünüzün sahip olduğu alt yapı olanaklarının (sınıf, laboratuvar, dinlenme ortamları) iyi bir eğitim almanıza olanak sağlayacak düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz?

[Kopyala](#)

21 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

21- “İyi üniversite eğitimi” denildiğinde, hemen aklınıza gelen üç kelimeyi/kavramı, sizin açınızdan önemine göre sıralayınız.

21 yanıt

kalite
fırsatlar
saygınlık

Disiplin , düzen , başarı

Kalite
İyi eğitim
Yurt dışı olanakları

Donanımlı hocalar
Aktif kulüpler
Üniversitenin konumu

teknoloji laboratuvar başarı

Başarılı Öğretmenler Başarılı Öğrenciler Porjesi bol okul

Profesörleri,üniversite tarihi,konumu

kalite öğretim başarı

İyi bir eğitimci

bölümler
profesörler
kapasite

Akademisyenler
Sosyal faaliyetler
Üniversite tarihi

kaliteli okul, iyi öğretmenler , iyi tecrübe

eğitimin verildiği üniversite
akademik kadro
sosyal etkinlikler

Öğretmenin anlaşılır şekilde öğretmesi



Öğrencilere değer verilmesi
Bol projesi olan bir okul

Akademik kadro
Disiplinli ve düzenli çalışma
Dolu bir CV'ye sahip olmak

Teknolojik
Deney ortamı

Tecrübe kazandıracak eğitim

Fiziksel eğitim
Teknoloji
Eğitmen

Olanak nitelik pratik

Bölüme yönelik her konuda ders verilmesi

.

22- Belirtmek istediğiniz diğer düşüncelerinizi bu bölüme yazabilirsiniz.

3 yanıt

-

Eğitime yönelik laboratuvar teknik konferanslar ve ders içeriği olarak eksiksiz olarak herşeyin anlatılması

.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. [Kötüye Kullanımı Bildirme](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Google Formlar



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

MEVCUT ÖĞRENCİ ANKETİ

11 yanıt

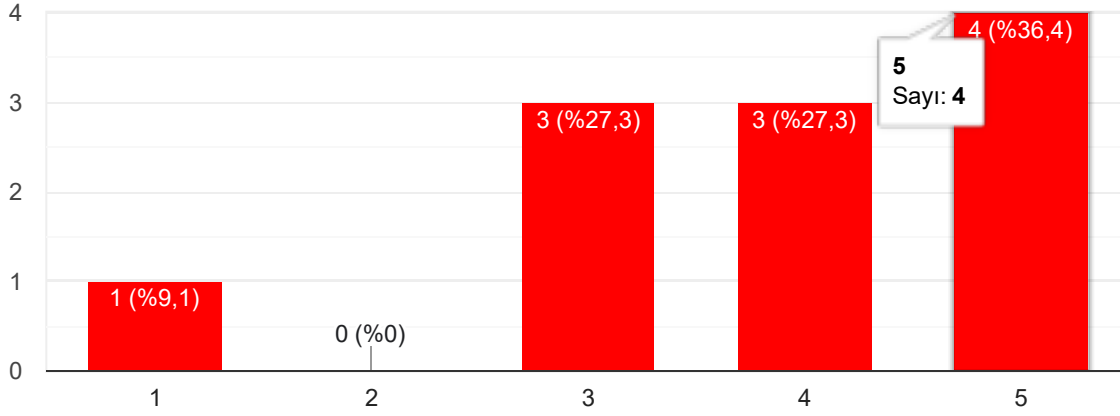
[Analiz bilgilerini yayınla](#)

A. EĞİTİM ORTAMI

1. Derslerde öğretim teknolojilerinin (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) etkili olarak kullanılması

[Kopyala](#)

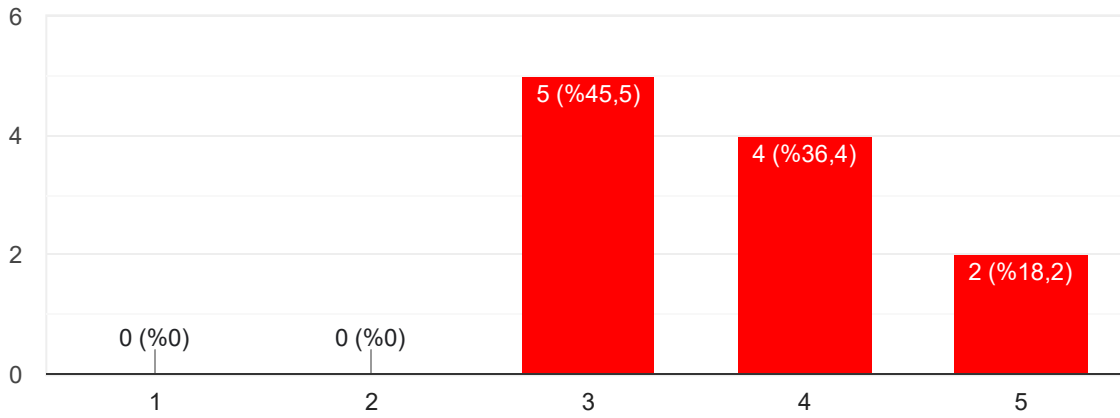
11 yanıt



2. Programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliği

[Kopyala](#)

11 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

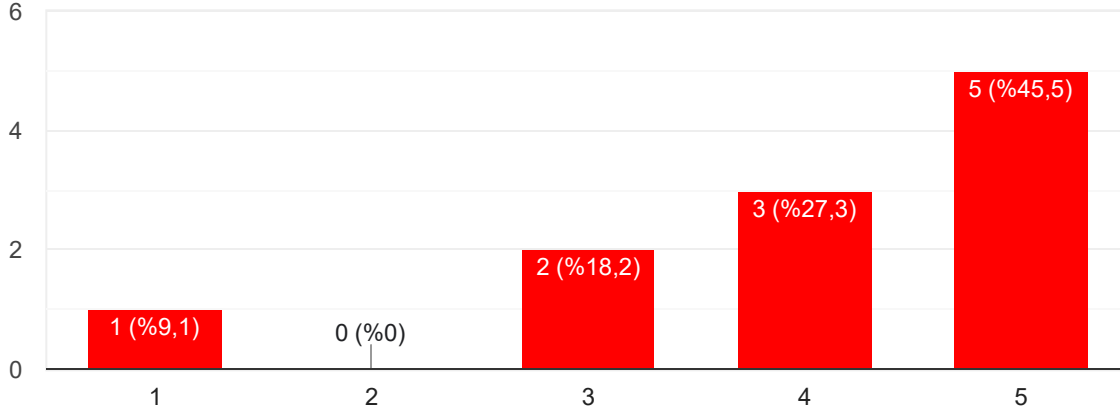
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

3. Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynakların dönem başında önerilmesi

 Kopyala

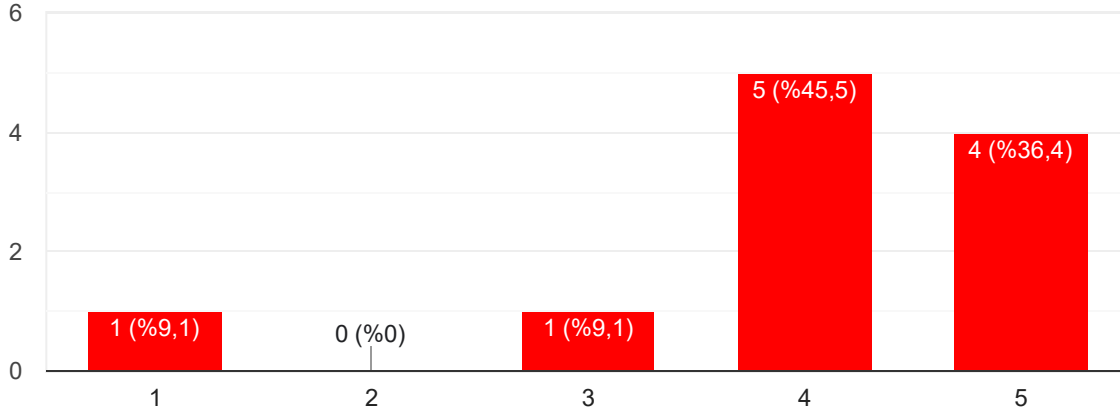
11 yanıt



4. Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim düzeyi

 Kopyala

11 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

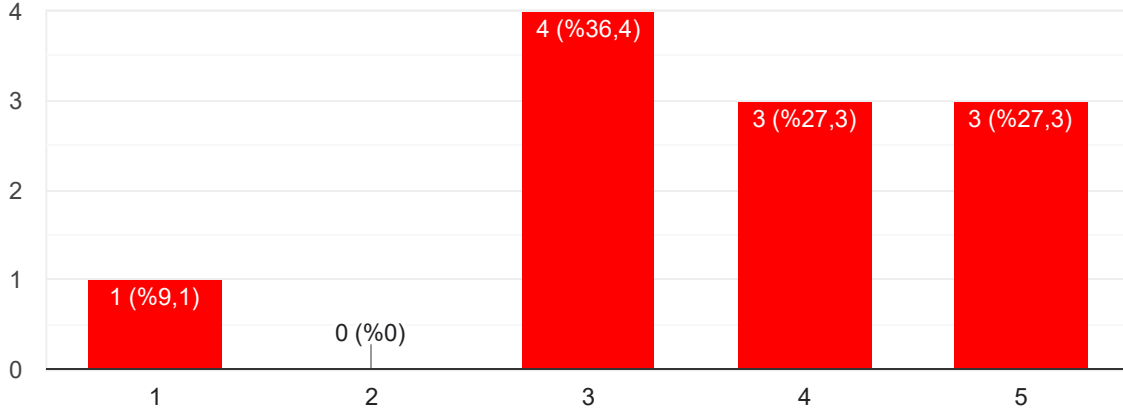
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

5. Seçmeli derslerin sizi iş hayatına hazırlama konusundaki yeterliliği

 Kopyala

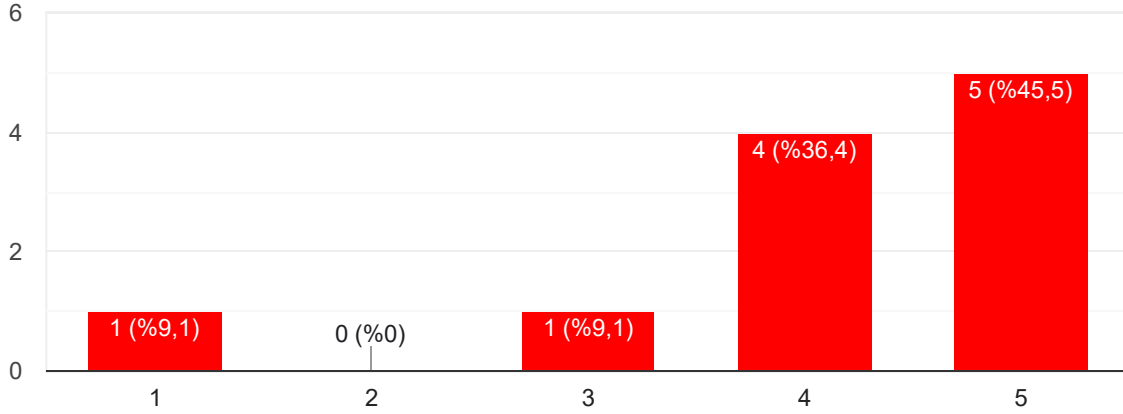
11 yanıt



6. Seçmeli ders sayısının yeterliliği

 Kopyala

11 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

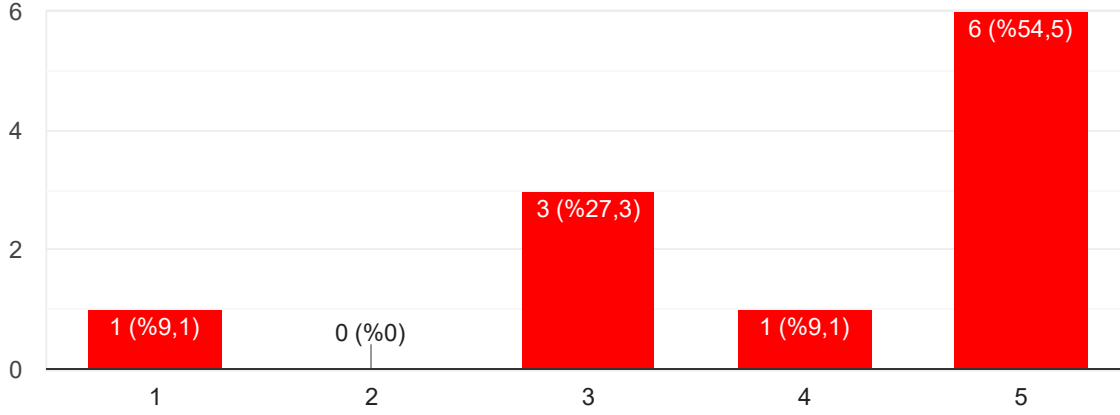
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

7. Seçmeli dersleri veren hocaların yeterliliği

 Kopyala

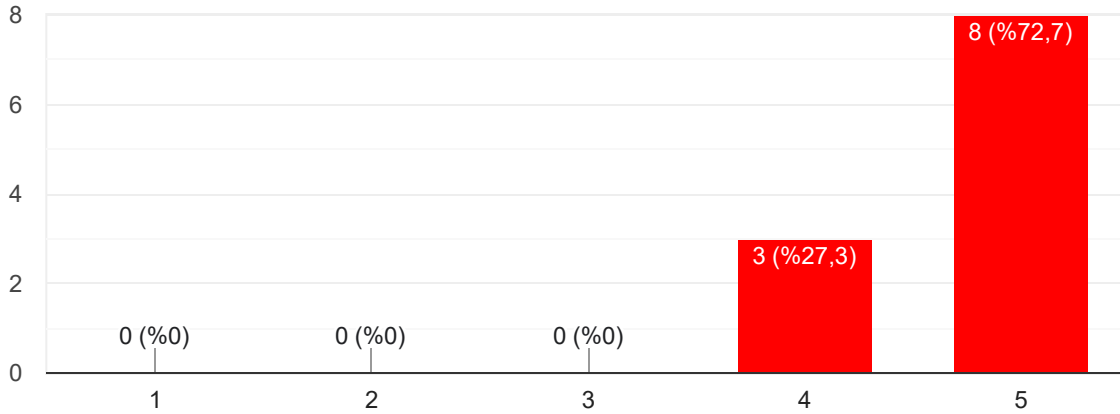
11 yanıt



8. Bölüm hocalarınızın derslere düzenli olarak zamanında gelmeleri ve bitirmeleri

 Kopyala

11 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

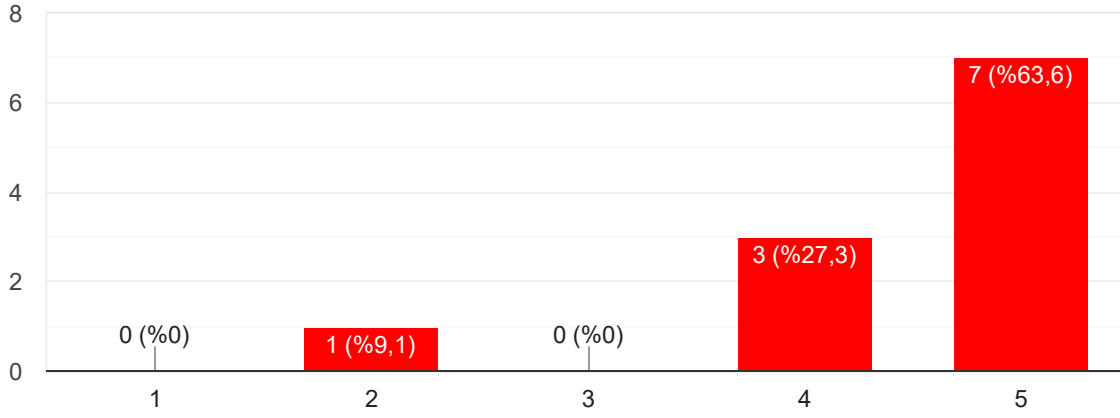
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

9. Sınavların güvenli yapılması, sahtekârlık ve kopya olaylarının olmaması

[Kopyala](#)

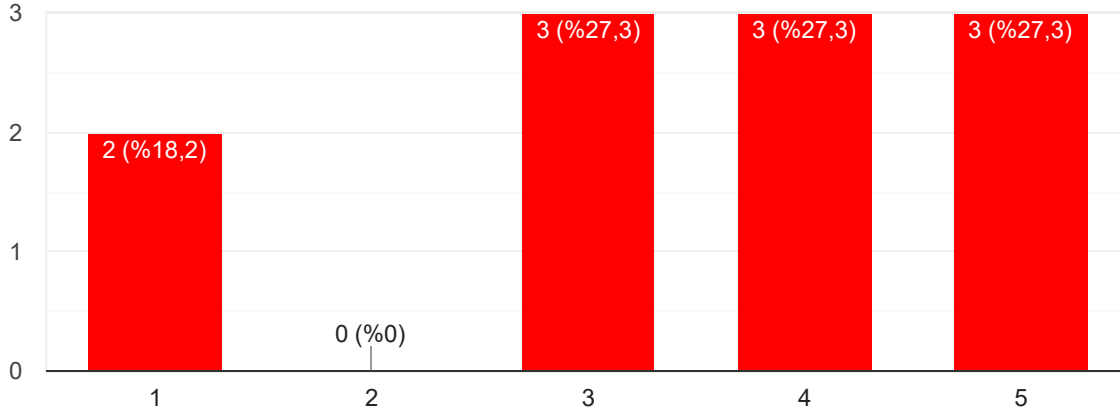
11 yanıt



10. Hocalarınızın dönem başında ölçme ve değerlendirme kriterlerini açıklaması

[Kopyala](#)

11 yanıt

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

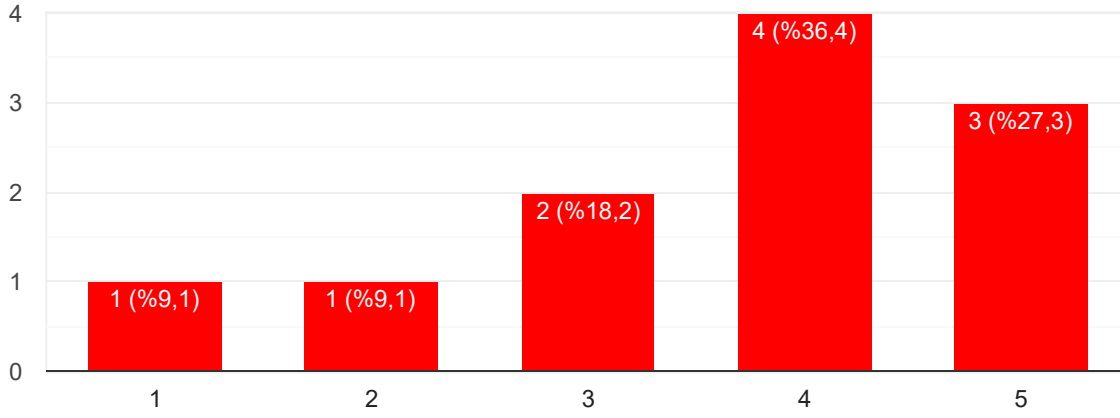
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

11. Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesi

[Kopyala](#)

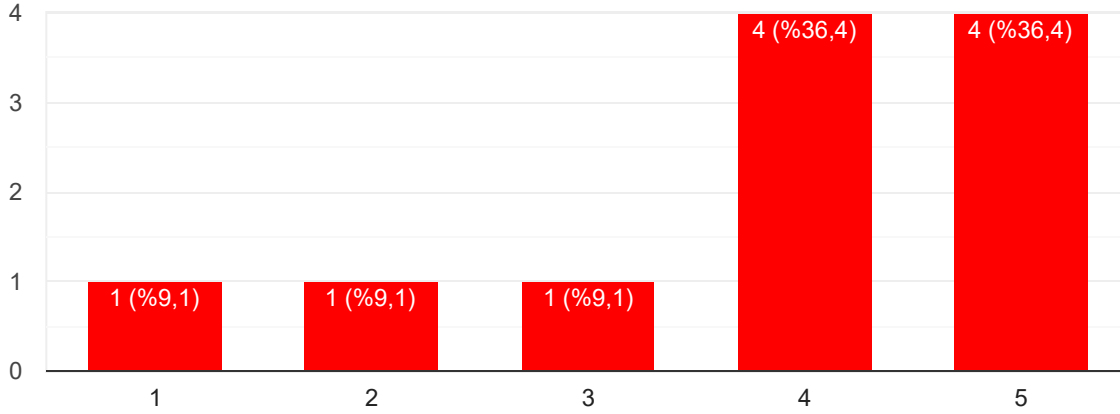
11 yanıt



12. Genel olarak bölüm hocalarınıza karşı memnuniyet durumunuz

[Kopyala](#)

11 yanıt



13. Eklemek istediğiniz diğer hususlar (varsa)

0 yanıt

Bu soruya henüz yanıt verilmedi.

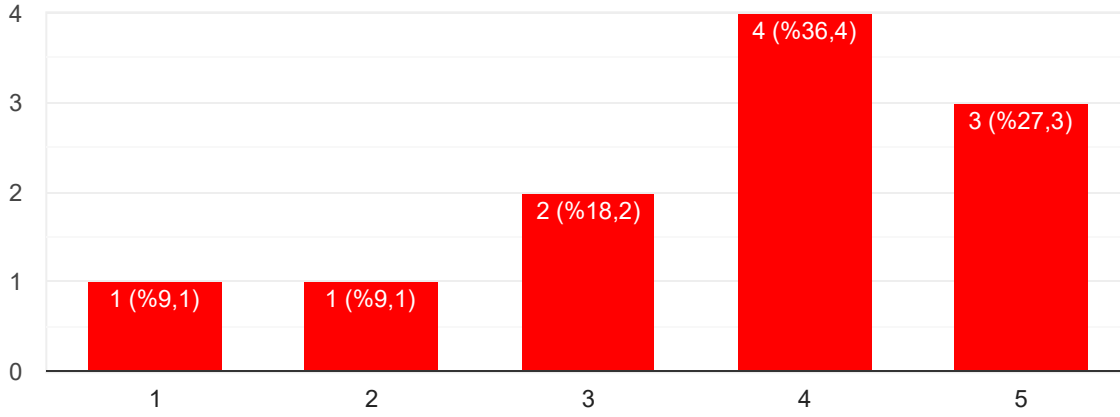
B. FAKÜLTE/BÖLÜM ORTAMI VE ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER



1. Öğrencilerle ilgili bilgilerin doğru ve zamanında işlenmesi

 Kopyala

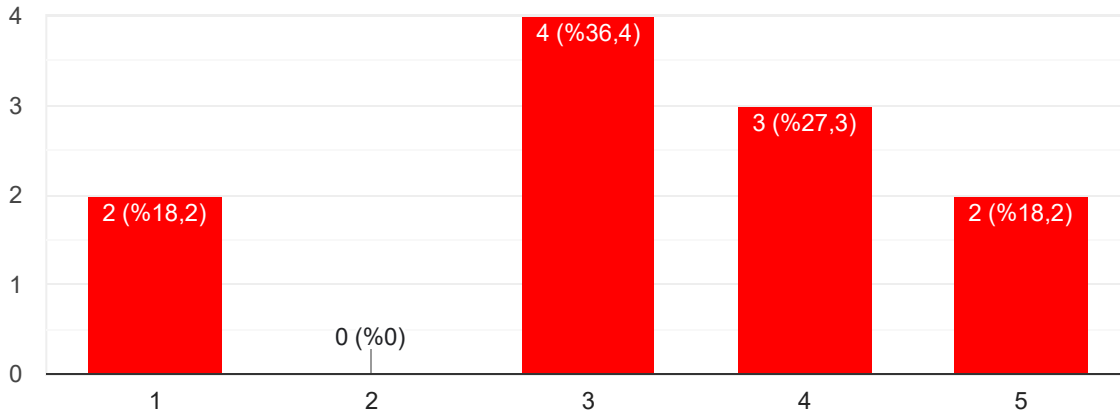
11 yanıt



2. Yemekhanenin fiziki koşulları (temizlik, aydınlatma, ısıtma vb.)

 Kopyala

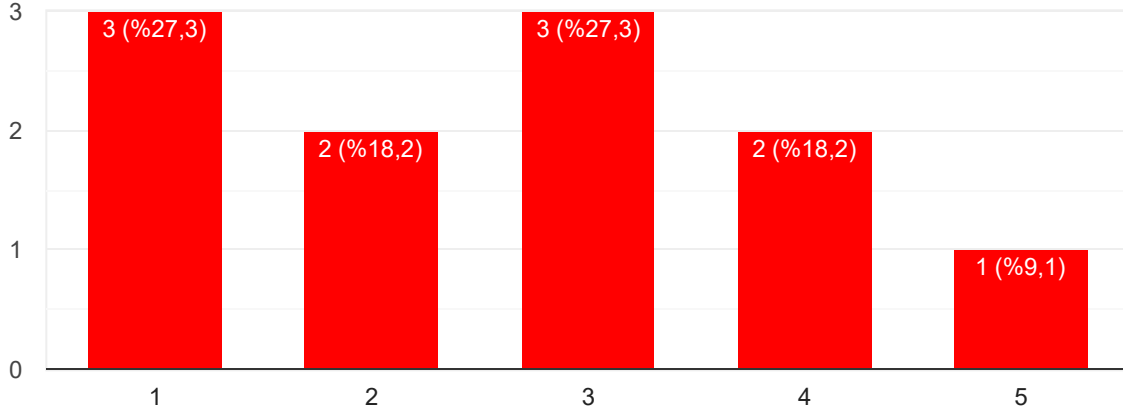
11 yanıt



3. Tuvaletlerin ve lavaboların temizliği

[Kopyala](#)

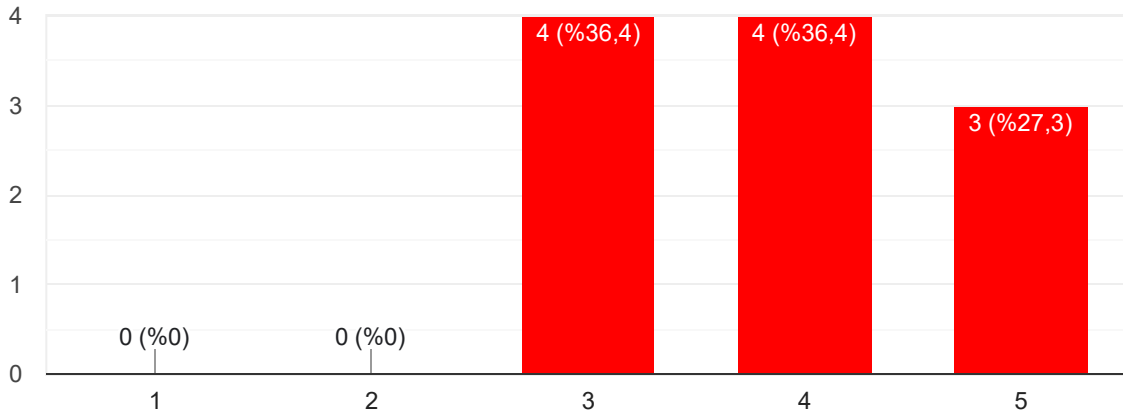
11 yanıt



4. Dersliklerin temizliği ve aydınlatılması

[Kopyala](#)

11 yanıt

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

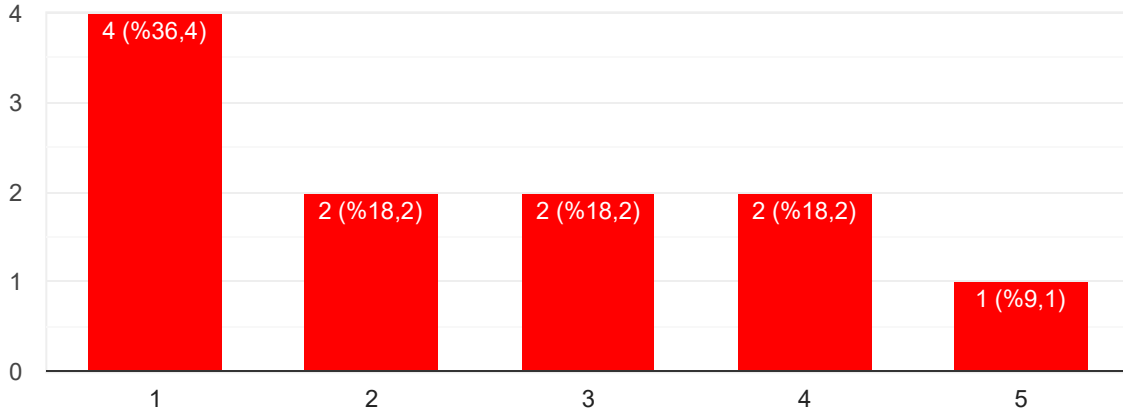
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

5. Dersliklerin ısınması

 Kopyala

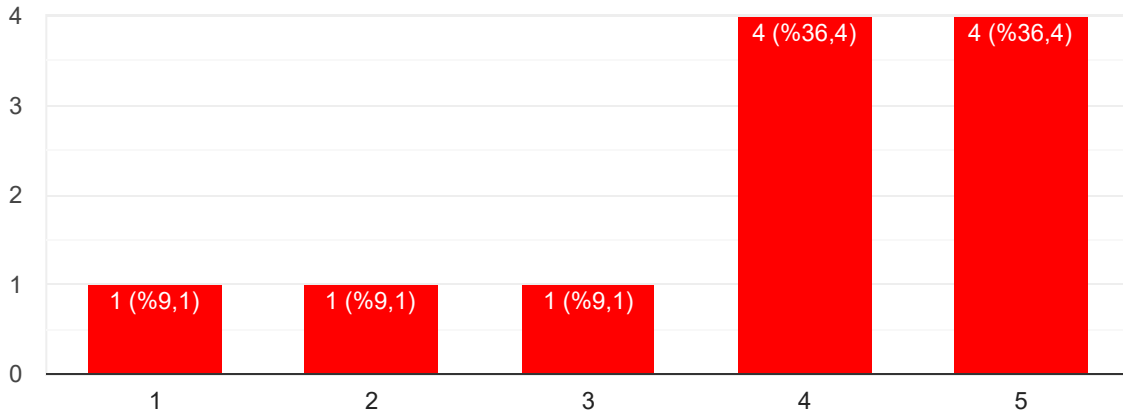
11 yanıt



6. Kantinin fiziksel ortamı

 Kopyala

11 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

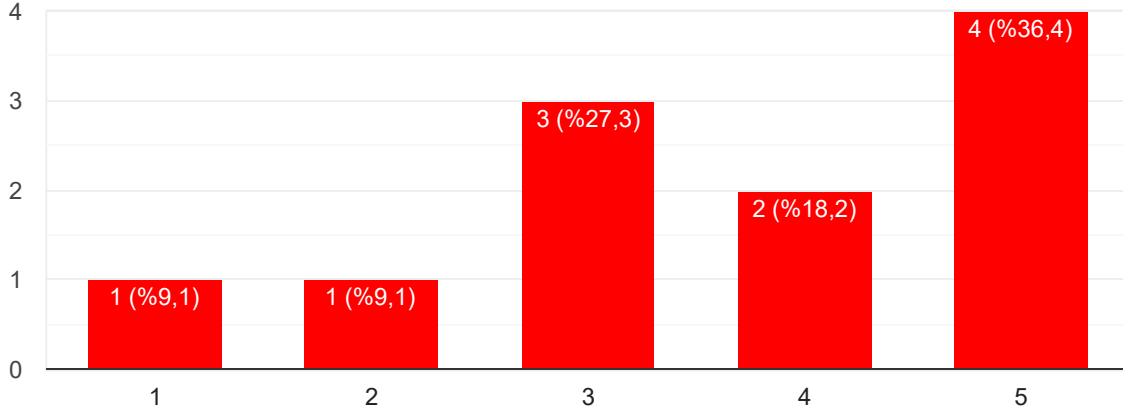
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

7. Fakülteye gidiş dönüşlerde ulaşım imkânı

 Kopyala

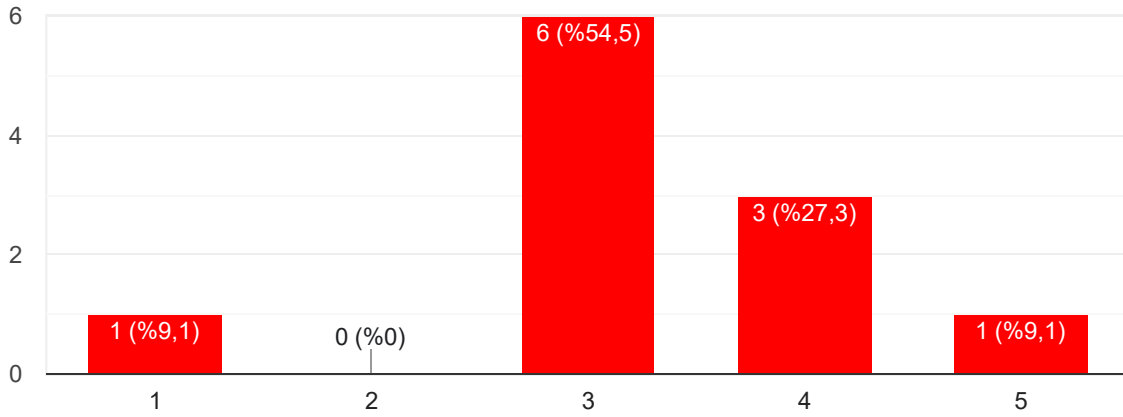
11 yanıt



8. Fakülte/Bölüm laboratuvar imkânlarının yeterliliği

 Kopyala

11 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

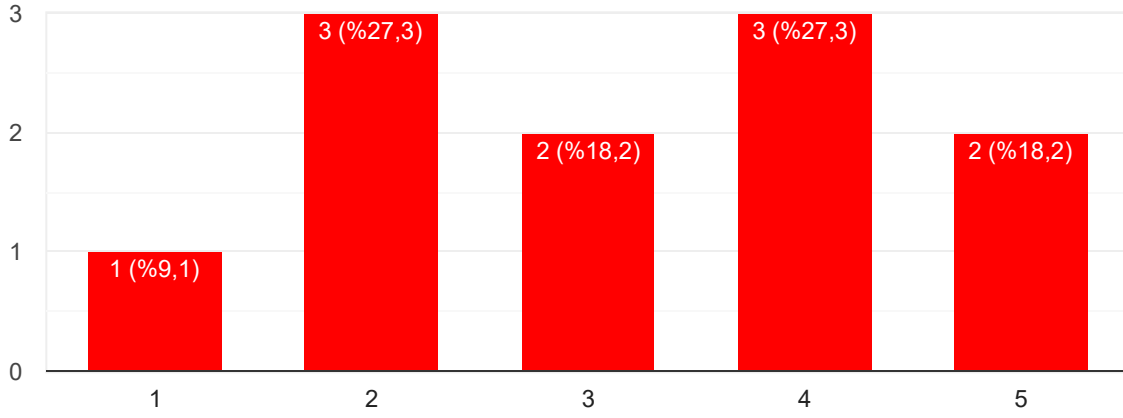
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

9. Proje, yarışma vb. etkinlikler, hibeler, destekler konusunda yapılan bilgilendirmelerin yeterlilik düzeyi

[Kopyala](#)

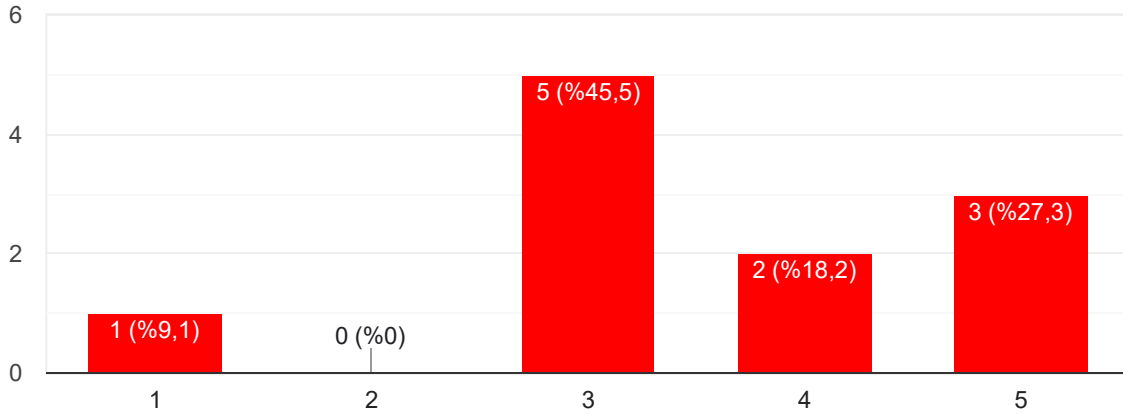
11 yanıt



10. Size sunulan staj destek hizmetleri

[Kopyala](#)

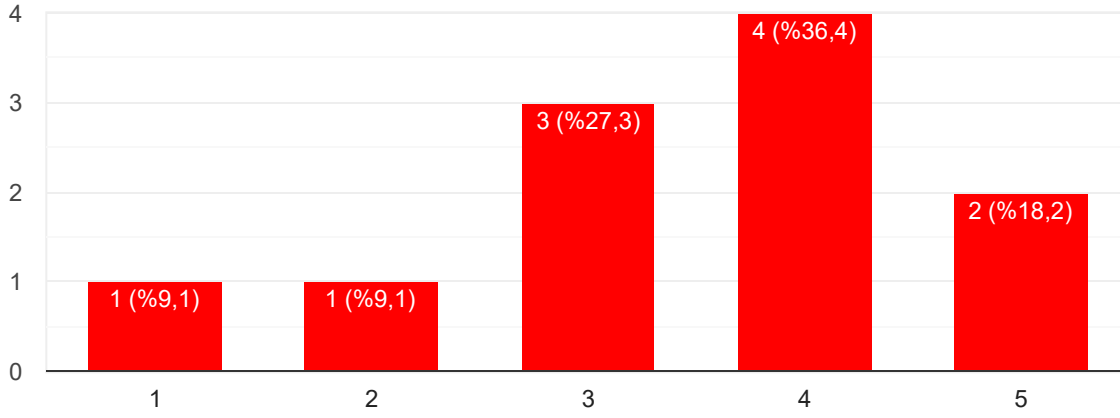
11 yanıt



11. Fakülte tarafından size sunulan spor (spor tesisleri ve işletilmesi) olanakları

[Kopyala](#)

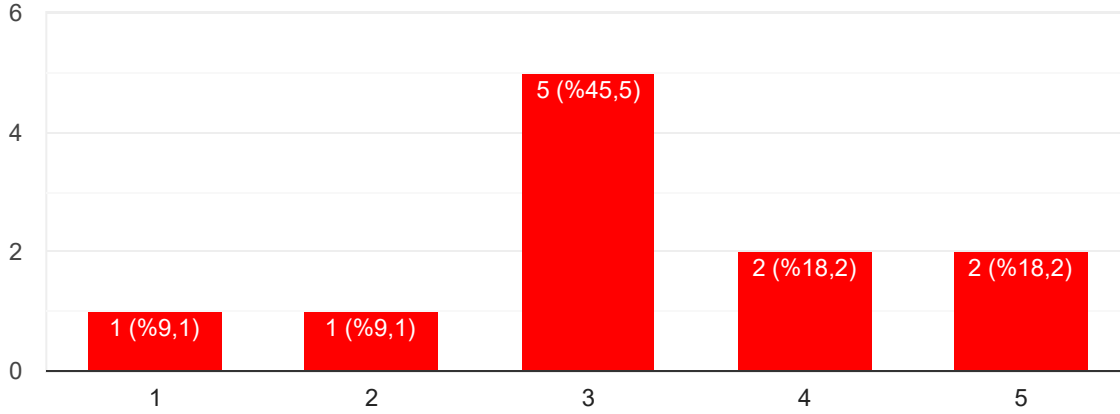
11 yanıt



12. Öğrenim görmekte olduğunuz bina içerisinde serbest çalışma yapabilecek salonların/laboratuvarların/bilgisayarların varlığı ve yeterliliği

[Kopyala](#)

11 yanıt

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

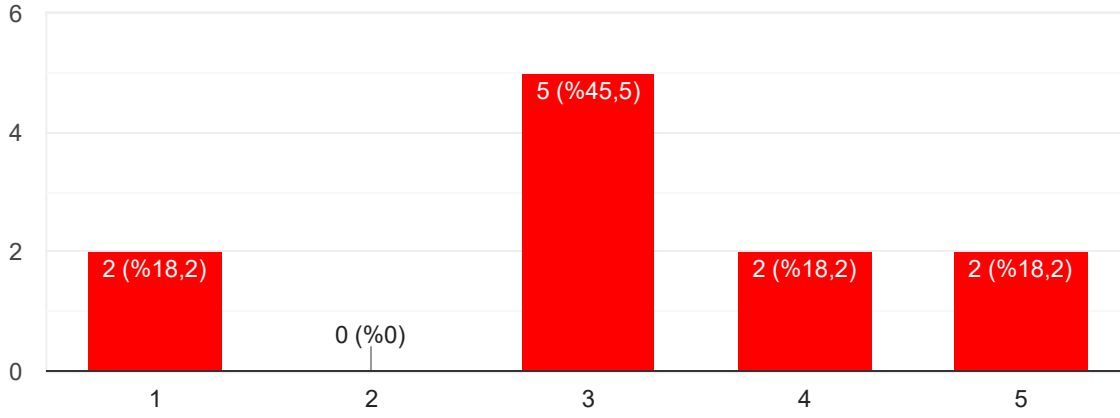
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

13. Mezuniyet sonrası iş seçenekleriniz konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirme hizmetleri

[Kopyala](#)

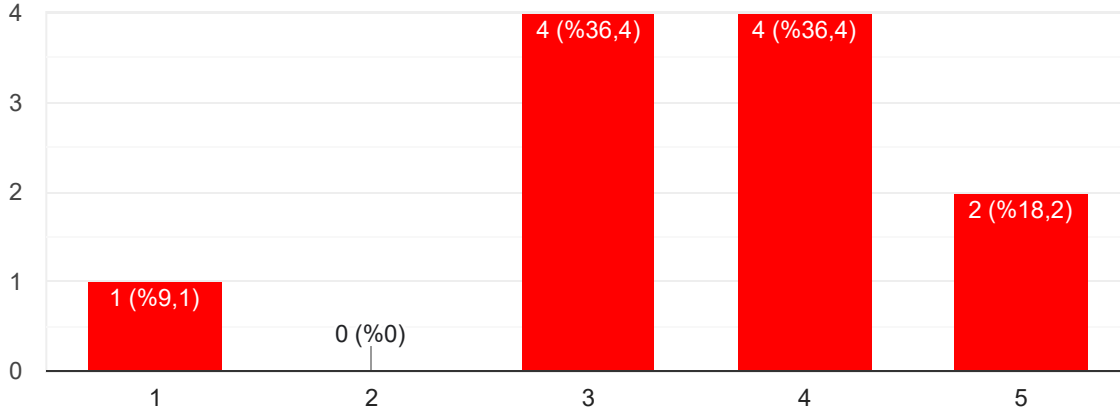
11 yanıt



14. Fakülte ortamı ve sağlanan hizmetler bakımından değerlendirdiğinizde fakülteye karşı genel memnuniyet durumu

[Kopyala](#)

11 yanıt

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

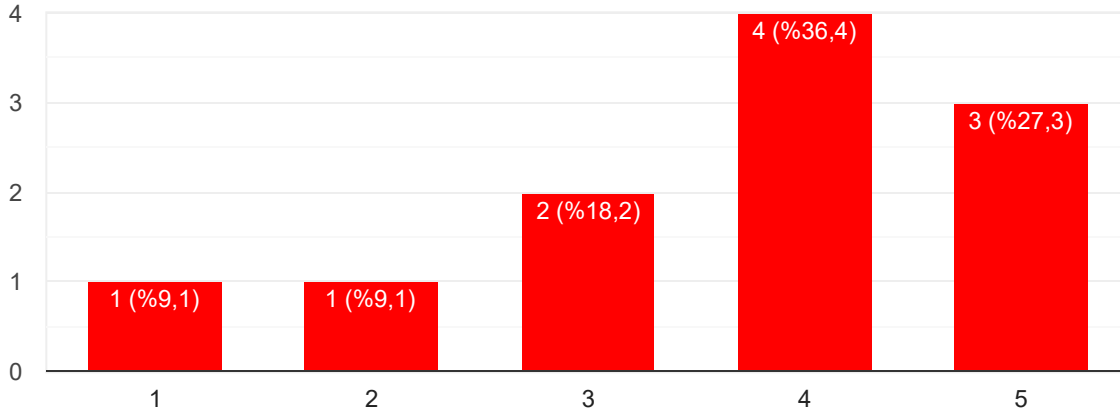
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

15. Bölüme karşı genel memnuniyet durumu

 Kopyala

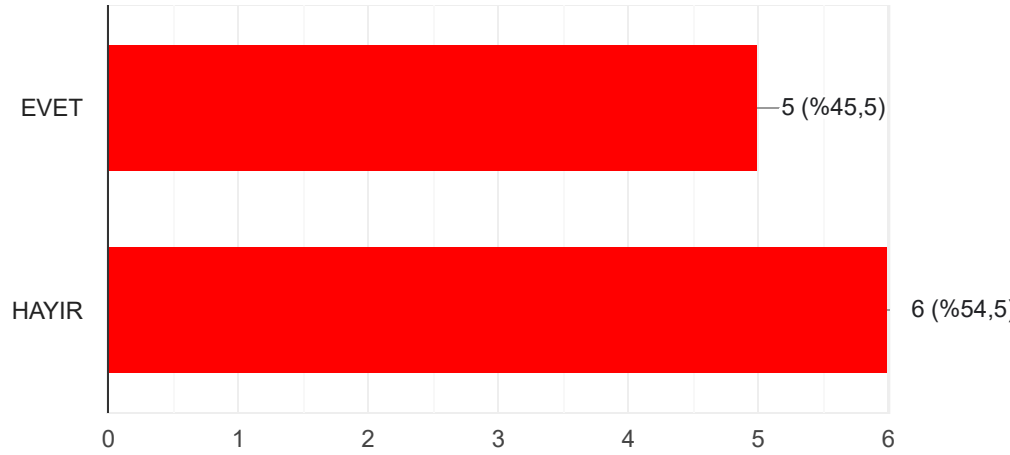
11 yanıt



16. Şu an tekrardan üniversite tercihi yapma imkânınız olsaydı fakültemizi tercih eder miydiniz?

 Kopyala

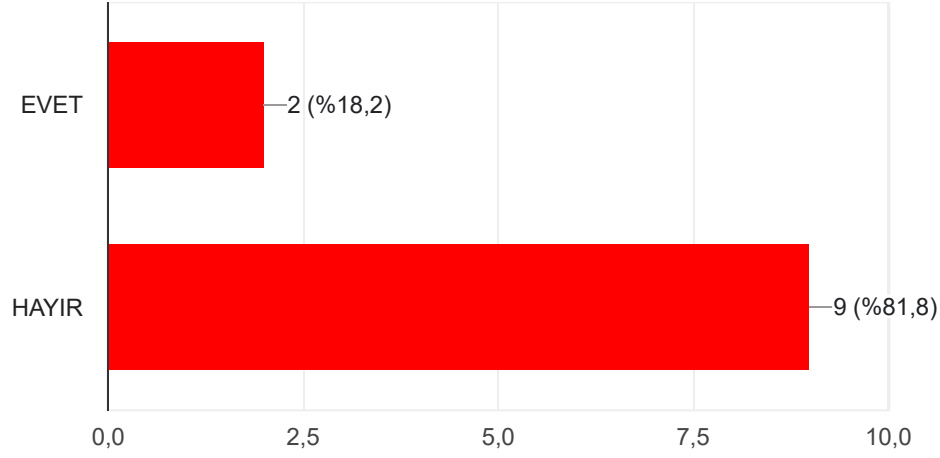
11 yanıt



17. Bölüm değiştirmeyi düşünüyor musunuz? Cevabınız "EVET" ise 18. soruyu cevaplandırınız.

 Kopyala

11 yanıt



18. Bölümünüzü neden değiştirmek istiyorsunuz?

11 yanıt

İstemiyorum

İstemiyorum

istemiyorum

yaşadığım şehre uzak

.

..

Hocalar yüzünden değiştirmek isterdim. Fakülte açısından herhangi bir sorunum bulunmamaktadır.

OF TRABZON DAN UZAAK

BÖLÜM ÖNÜ AÇIK BİR BÖLÜM LAKİN DERSLERİN ZORLUK DERECESESİ BÖLÜMÜN ÖNÜNÜ DE KAPATMAKTADIR.



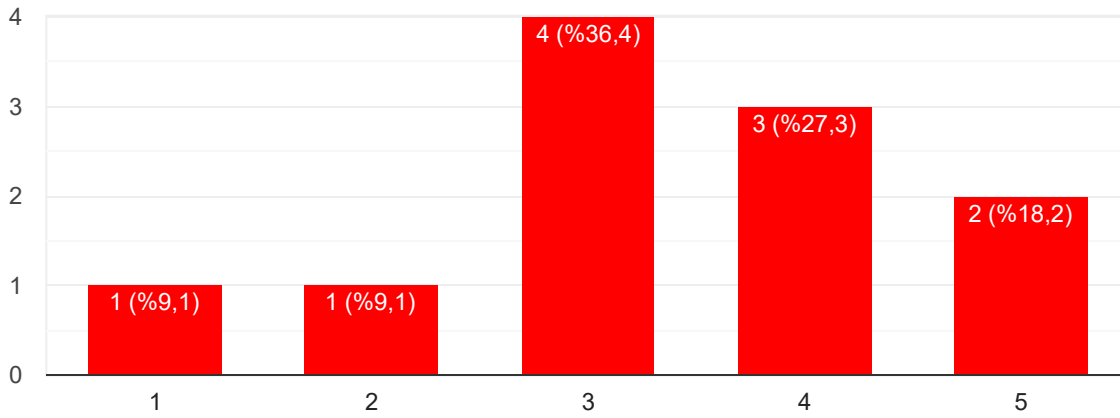
19. Eklemek istediğiniz diğer hususlar (varsa)

0 yanıt

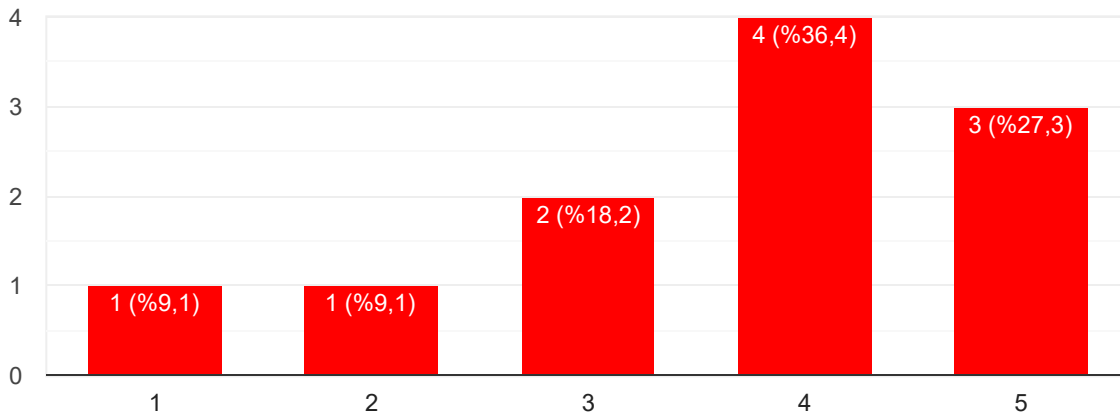
Bu soruya henüz yanıt verilmedi.

C. AKDEMİK VE İDARİ PERSONEL**1. Mesleğiniz ve bölümünüz ile ilgili rehberlik, bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri** Kopyala

11 yanıt

**2. İdari ve büro personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları** Kopyala

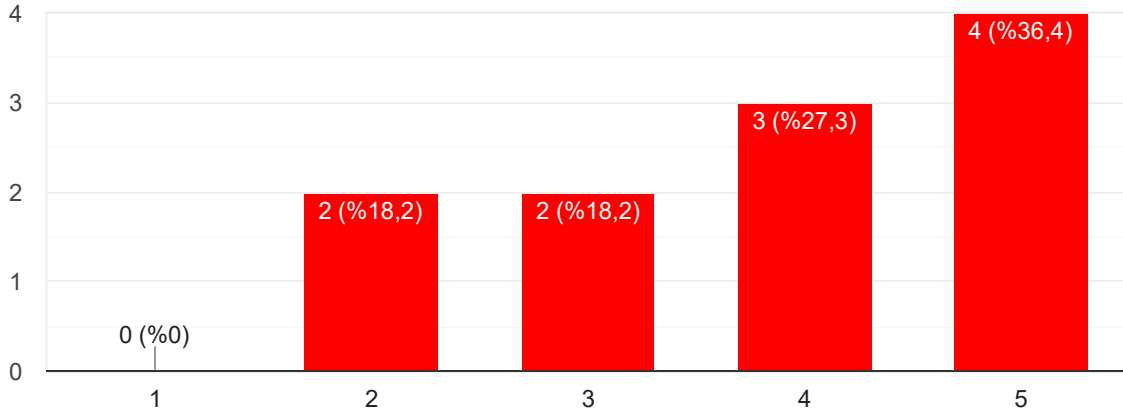
11 yanıt



3. Bölüm hocalarınızın öğrencilere karşı tutum ve davranışları

 Kopyala

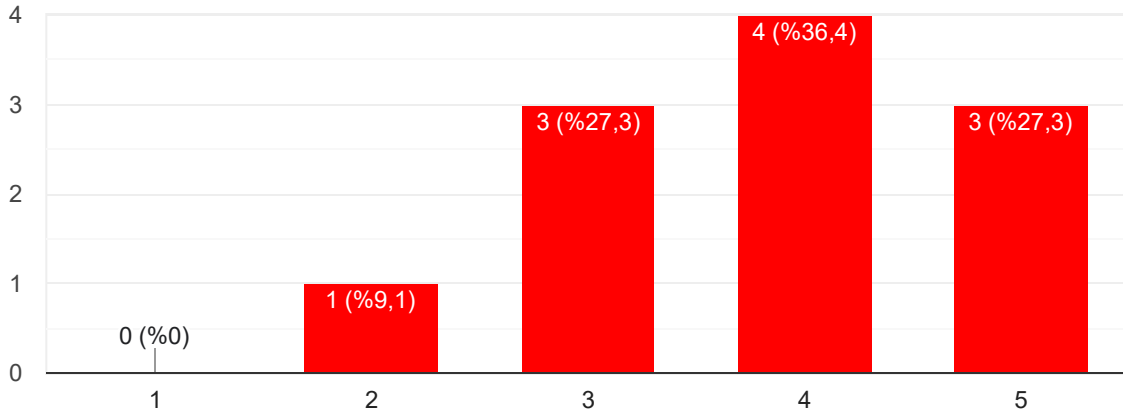
11 yanıt



4. Öğretim elemanlarının derslerden sonra ve programlarında belirtilen ofis saatlerinde rahatça ulaşılabilir olması

 Kopyala

11 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

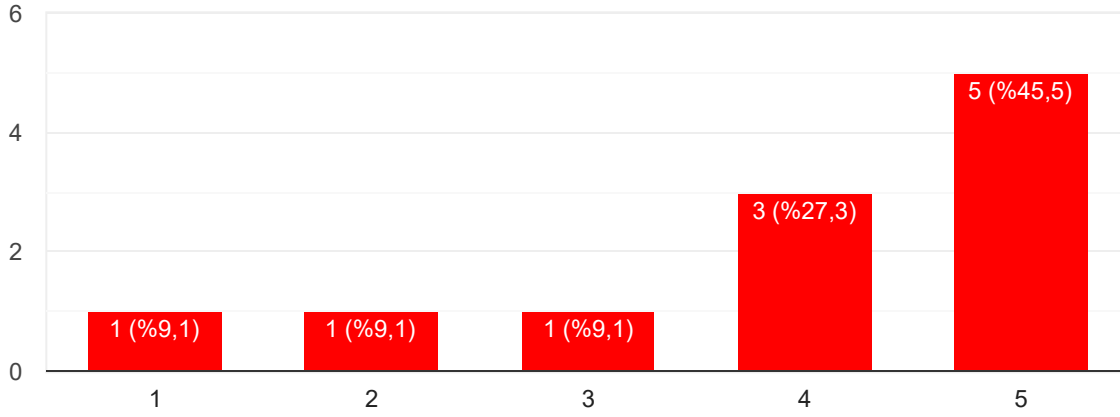
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

5. İdari ve büro çalışanlarının ulaşılabilir oluşu

 Kopyala

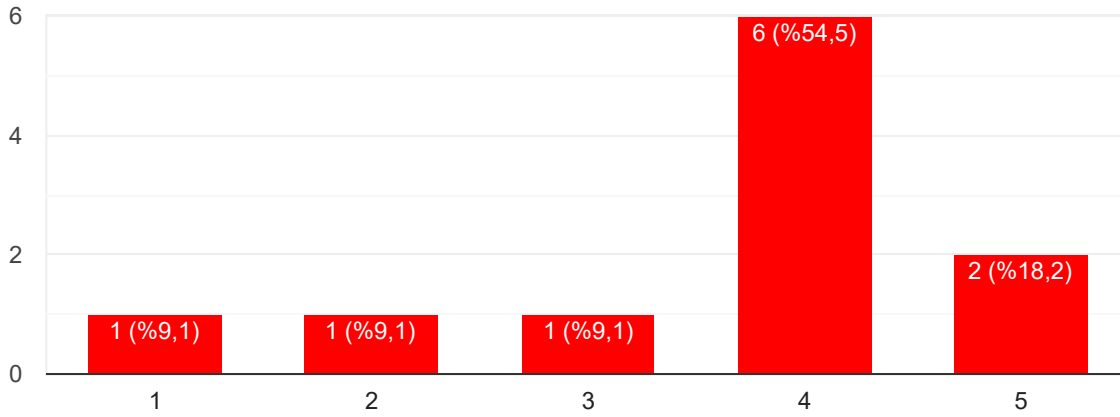
11 yanıt



6. İdari ve büro çalışanlarının işlerini iyi ve zamanında yapma durumu

 Kopyala

11 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

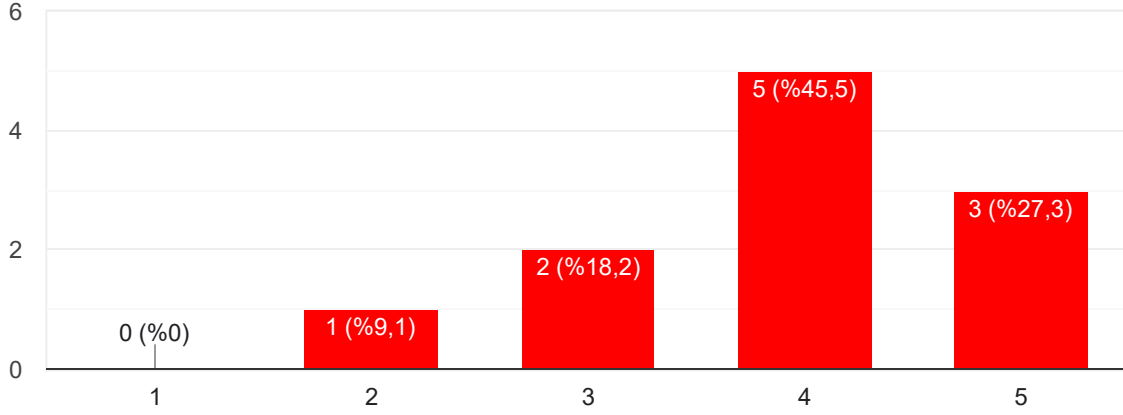
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

7. Akademik personelin işlerini iyi ve zamanında yapma durumu

 Kopyala

11 yanıt



8. Eklemek istediğiniz diğer hususlar (varsa)

0 yanıt

Bu soruya henüz yanıt verilmedi.

D. DİĞER

Genel olarak eklemek istediğiniz yukarıda yer almayan konuları buraya yazabilirsiniz.

1 yanıt

Hocalarımız alışlagelen davranışlardan biraz taviz verirse öğrencilerimiz için daha kolay eğitim öğretim durumları olacaktır. Saygılarla

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. [Kötüye Kullanımı Bildirme](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Google Formlar



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

AKADEMİK PERSONEL ANKETİ

13 yanıt

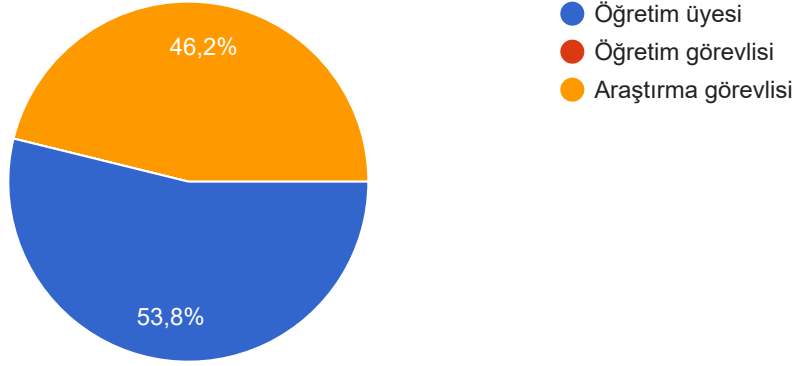
[Analiz bilgilerini yayınla](#)

A. GENEL BİLGİLER

1. Kadronuzu belirtiniz.

[Kopyala](#)

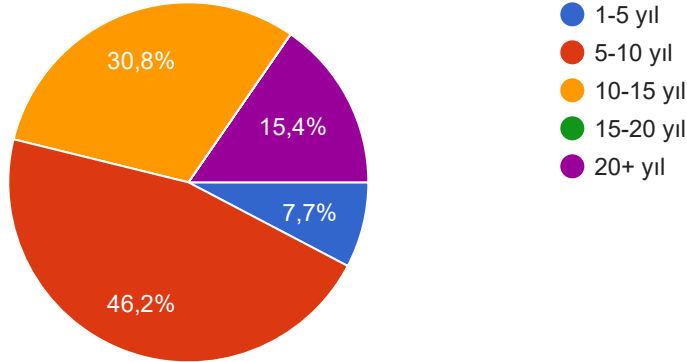
13 yanıt



2. Hizmet yılınızı belirtiniz.

[Kopyala](#)

13 yanıt



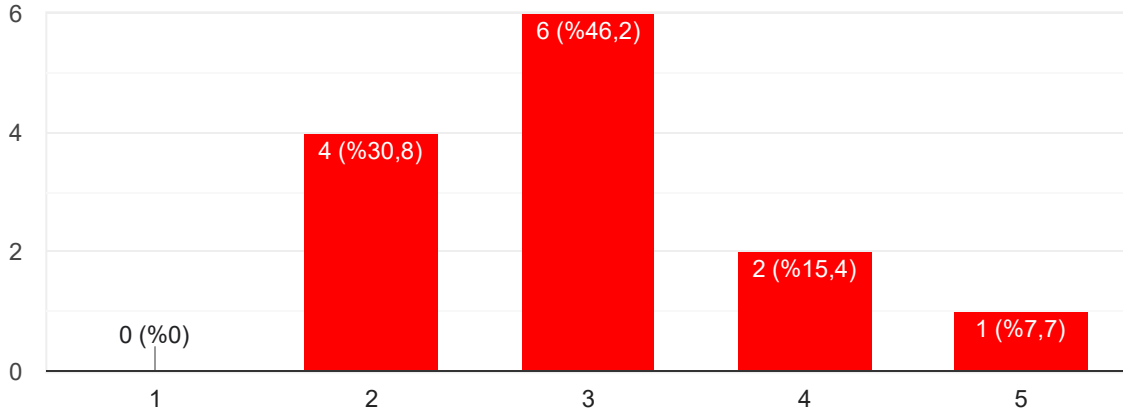
B. FAKÜLTE ORTAMI VE ALTYAPI



1. Çalıştığım ortamın temizliğinden

 Kopyala

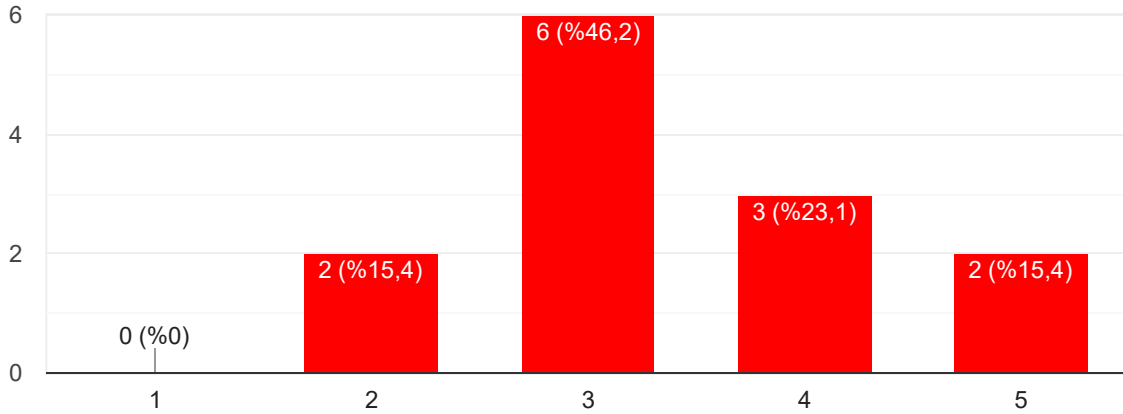
13 yanıt



2. Güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri... vb.)

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

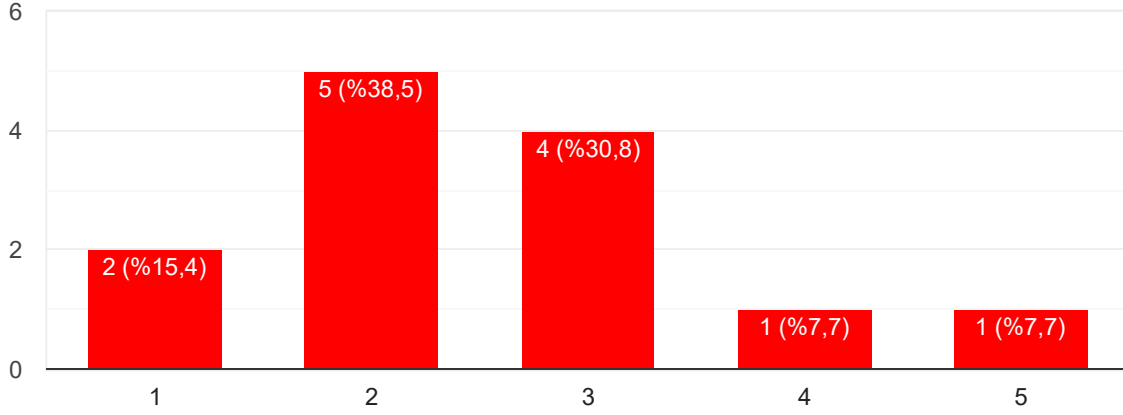
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

3. Bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereçlerin temininden

 Kopyala

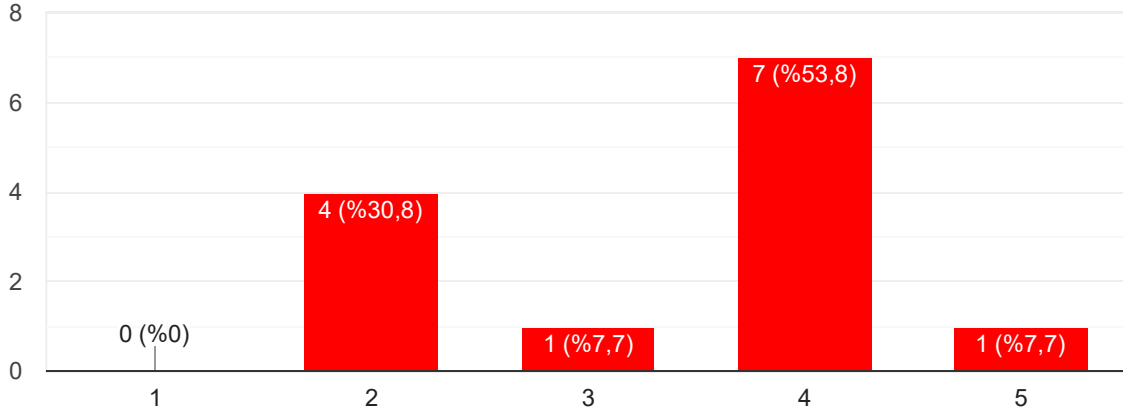
13 yanıt



4. İnternet hizmetlerinden

 Kopyala

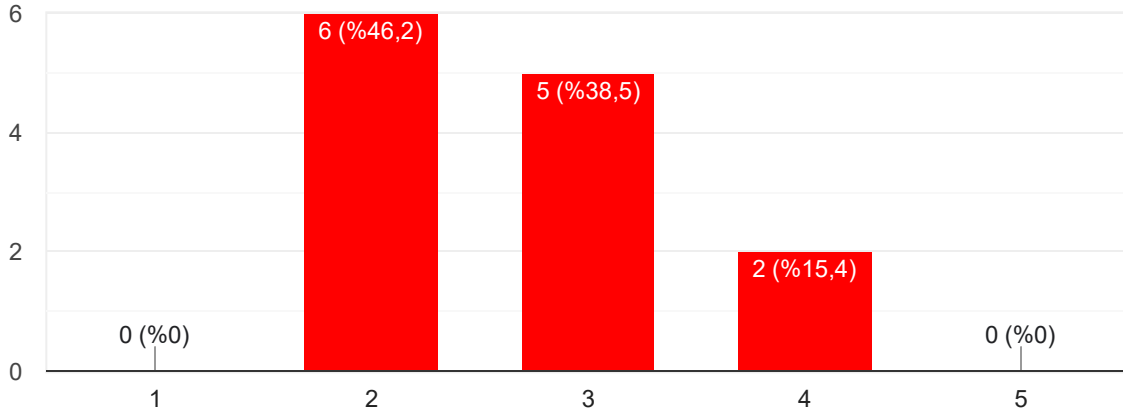
13 yanıt



5. Yapım-onarım hizmetlerinden

 Kopyala

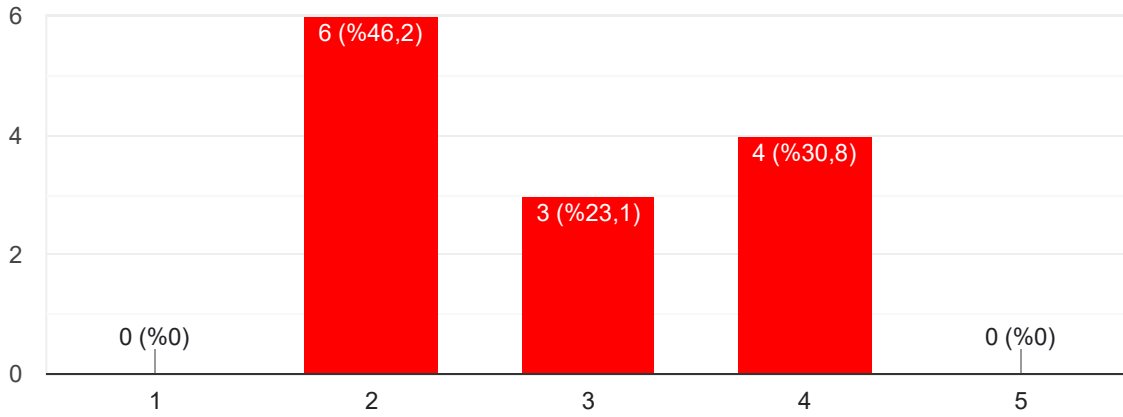
13 yanıt



6. Dersliklerin iklimlendirme sisteminin uygun olmasından

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

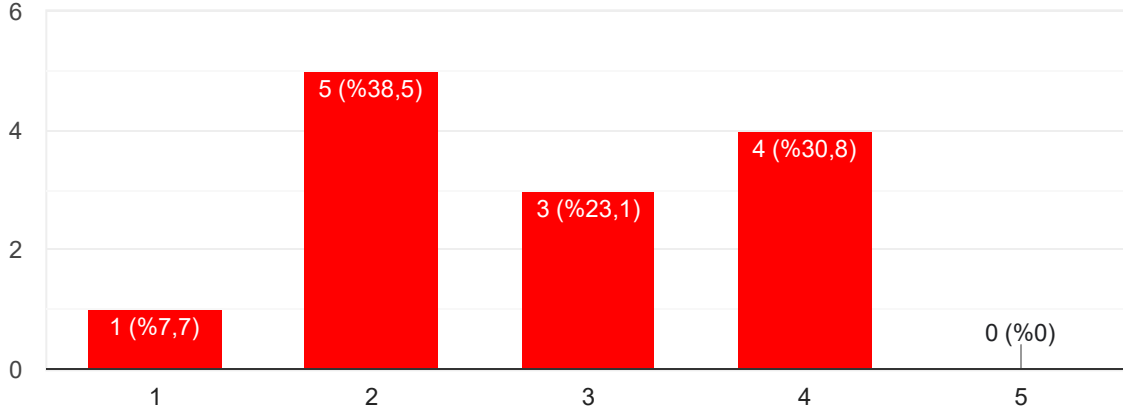
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

7. Dersliklerin ve laboratuvarların temizliğinden

 Kopyala

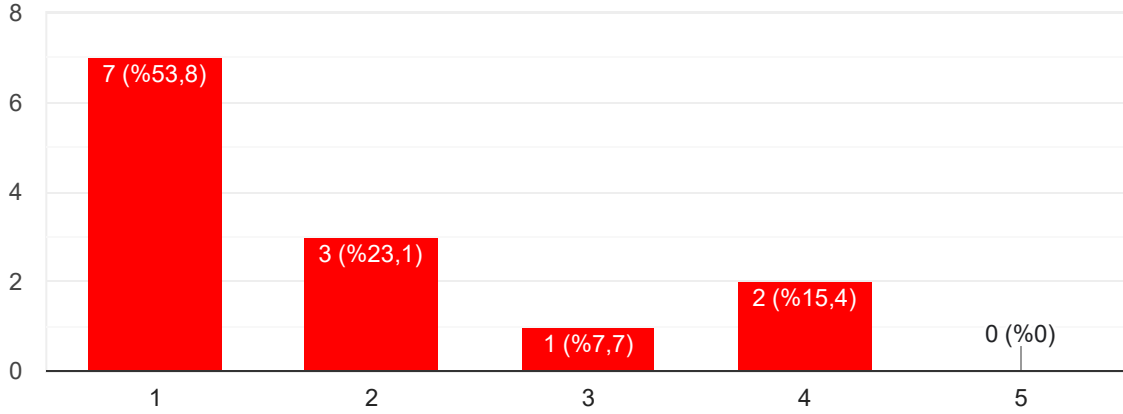
13 yanıt



8. Yemekhanenin fiziki koşullarından (temizlik, aydınlatma, sıcaklık vs)

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

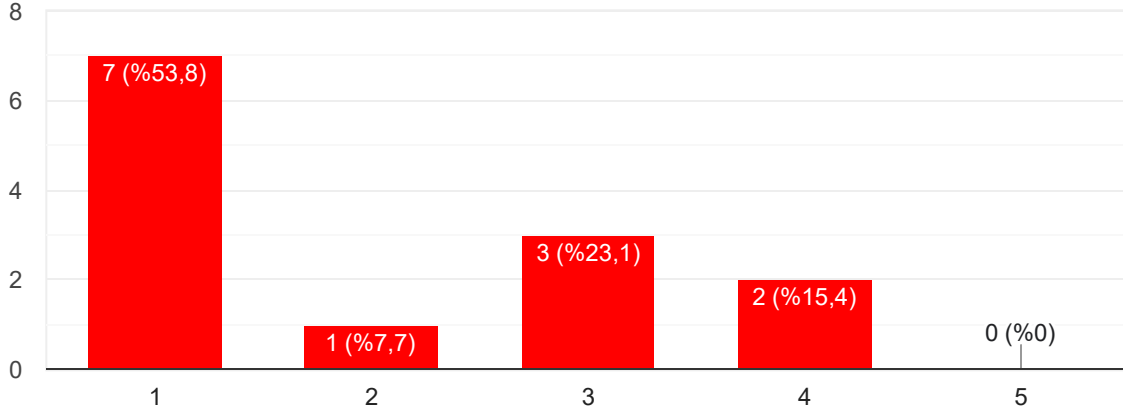
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

9. Yemekhane'deki yemeklerin kalitesinden

 Kopyala

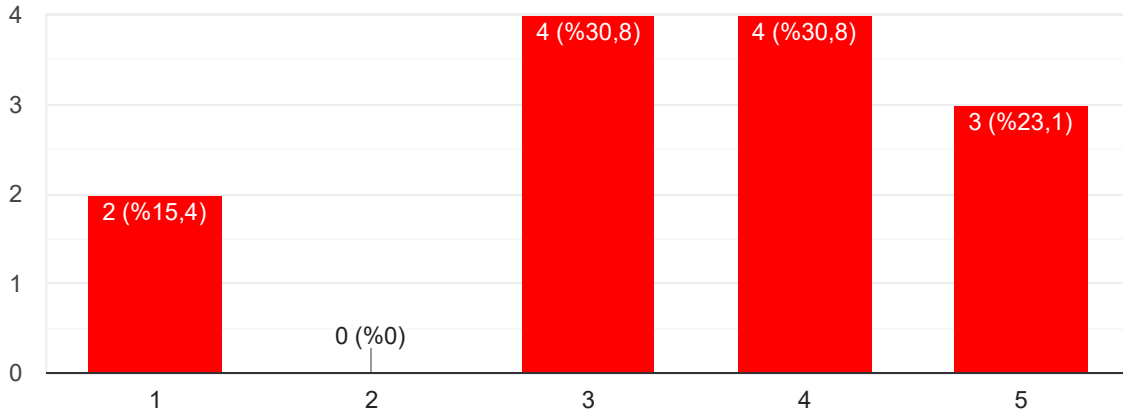
13 yanıt



10. Fakülte kantinin fiziki koşullarından (temizlik, masa ve sandalye sayısı vs)

 Kopyala

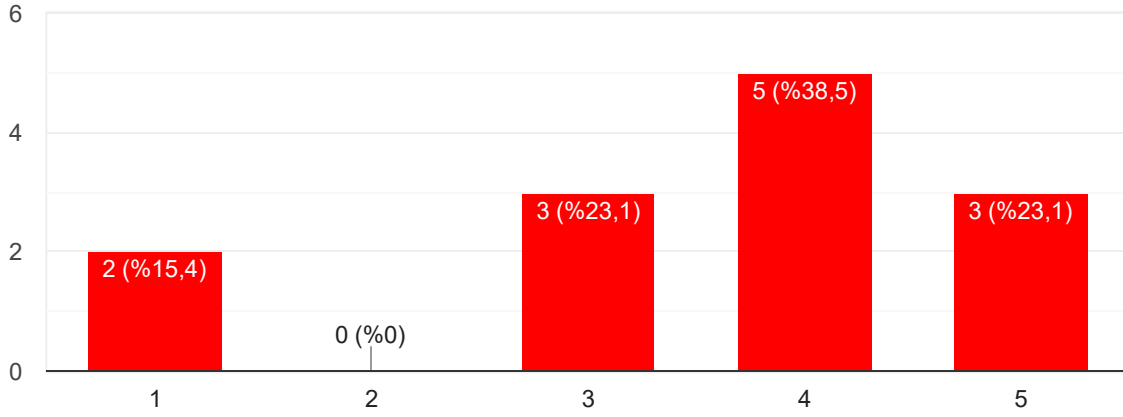
13 yanıt



11. Fakülte kantinin genel hizmetlerinden

 Kopyala

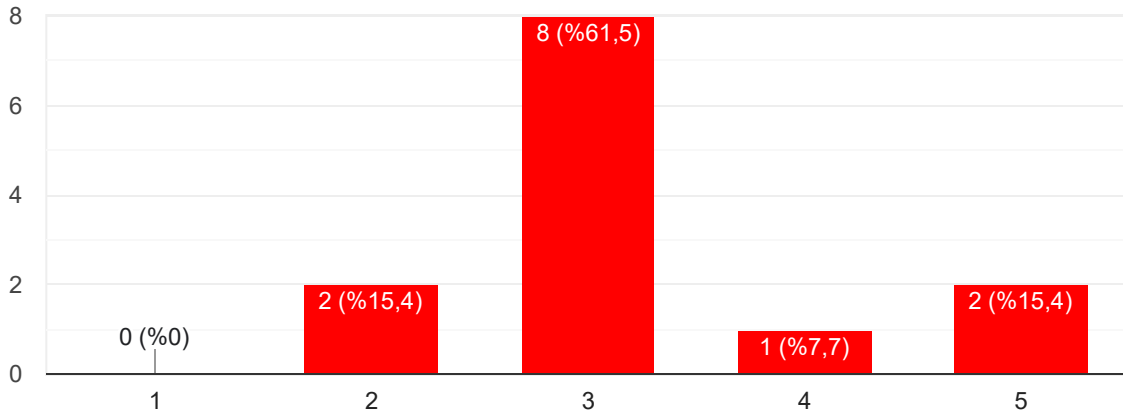
13 yanıt



12. Fakültenin genel temizliğinden

 Kopyala

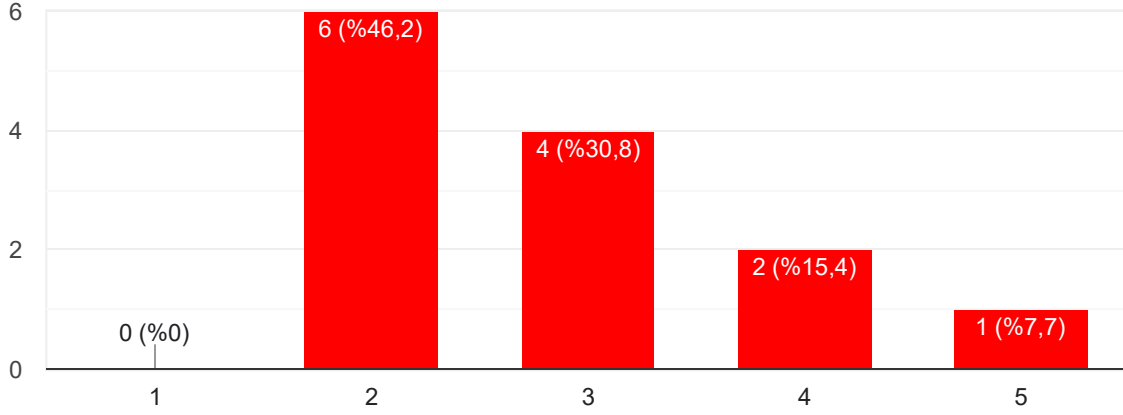
13 yanıt



13. Fakülte tuvaletlerin bakım ve temizliğinden

 Kopyala

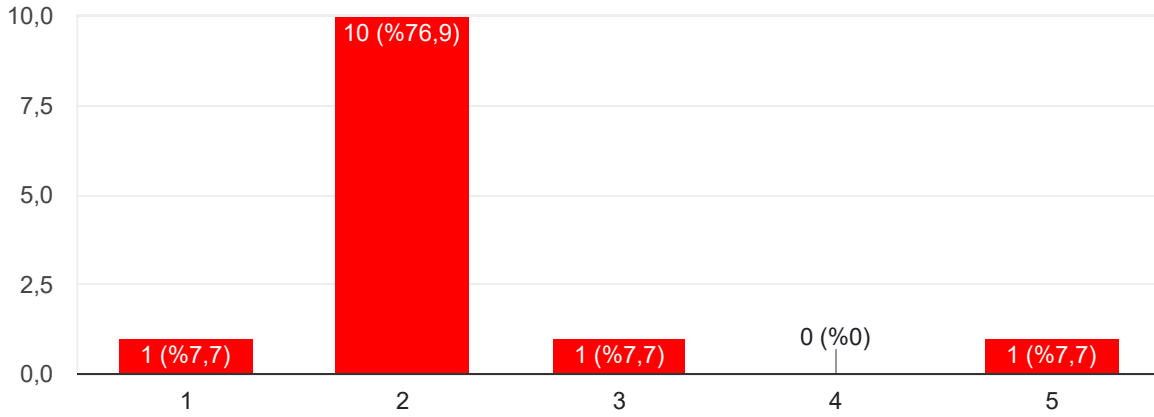
13 yanıt



14. Fakülteye ulaşım imkânından

 Kopyala

13 yanıt



Belirtmek istediğiniz diğer hususlar

0 yanıt

Bu soruya henüz yanıt verilmedi.

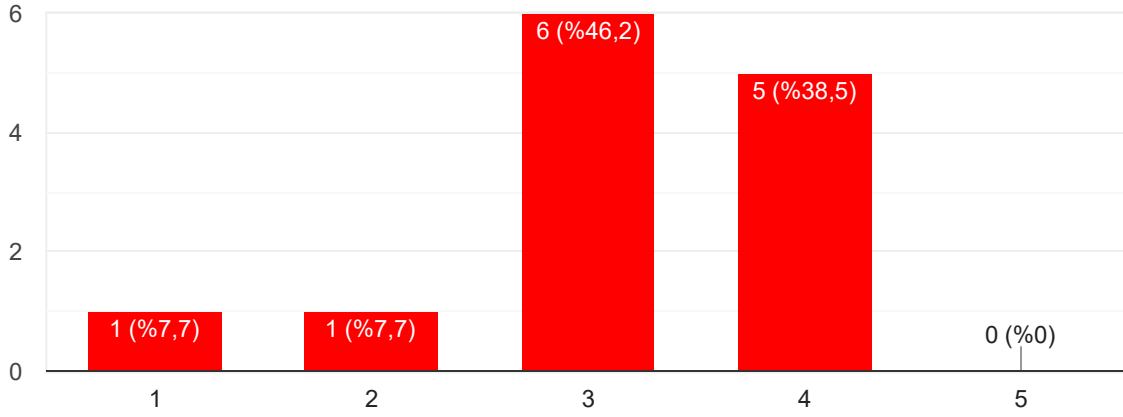
C. BİLGİ VE İLETİŞİM



1. Fakültemizin öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden

 Kopyala

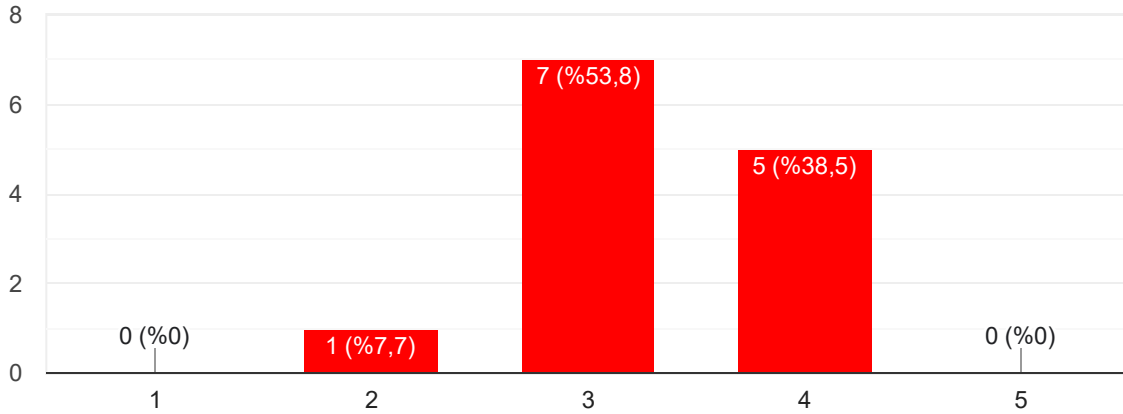
13 yanıt



2. Fakültemizin öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

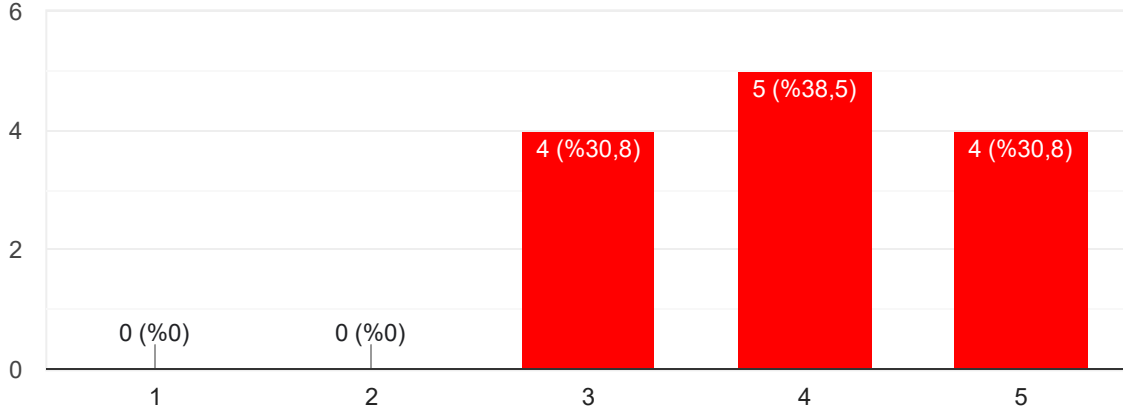
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

3. Bölümünüzdeki öğretim elemanları arasındaki iletişimden

 Kopyala

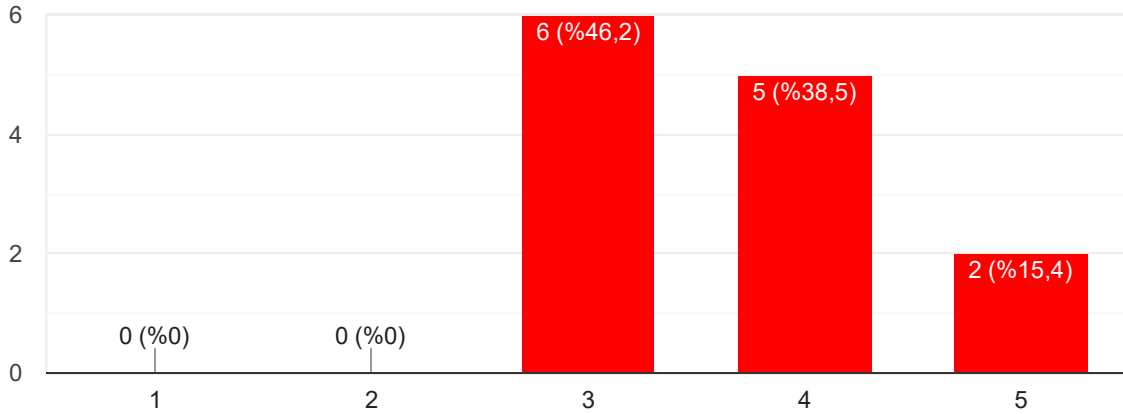
13 yanıt



4. Bölümünüzdeki öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

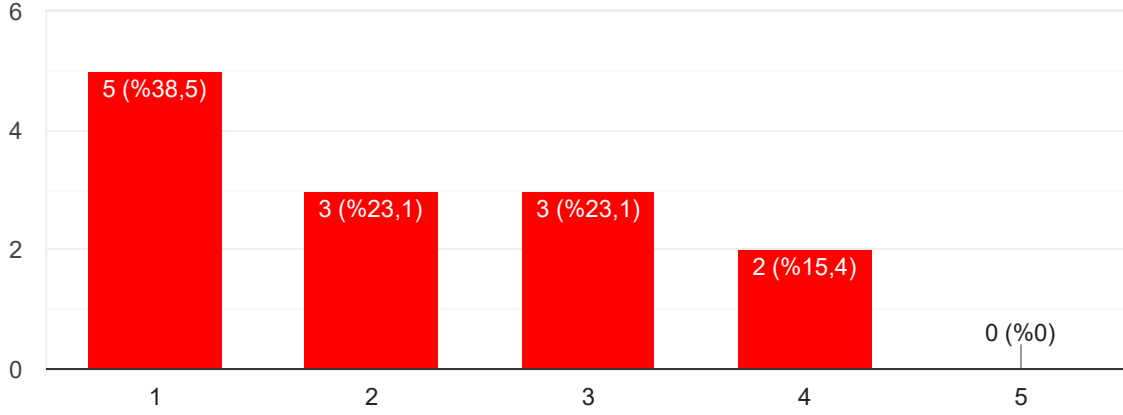
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

5. Fakülte çalışanları için düzenlenen sosyal/sportif faaliyetlerden

 Kopyala

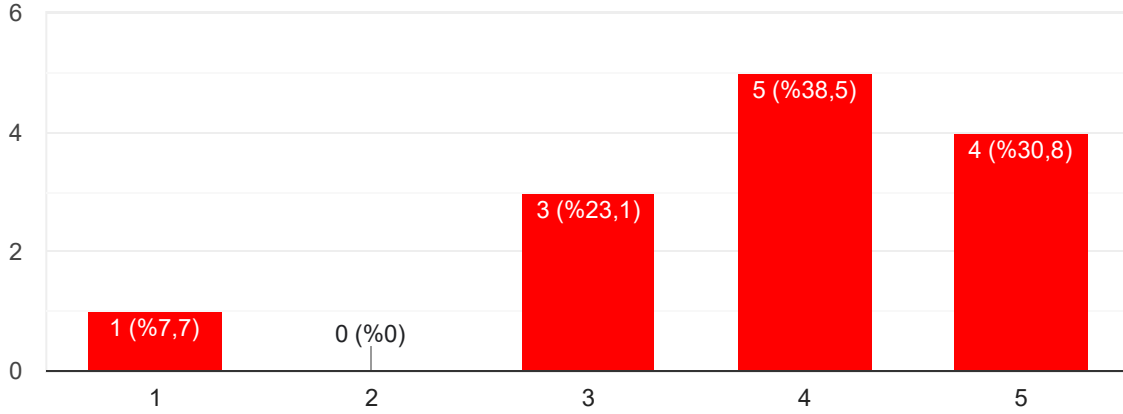
13 yanıt



6. Fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

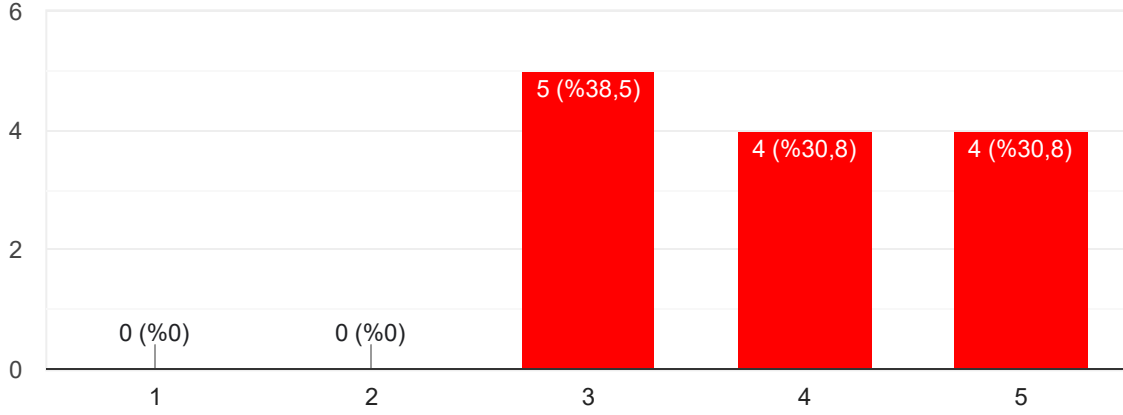
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

7. Bölümünüzün web sayfasının yeterliliğinden

 Kopyala

13 yanıt



Belirtmek istediğiniz diğer hususlar

0 yanıt

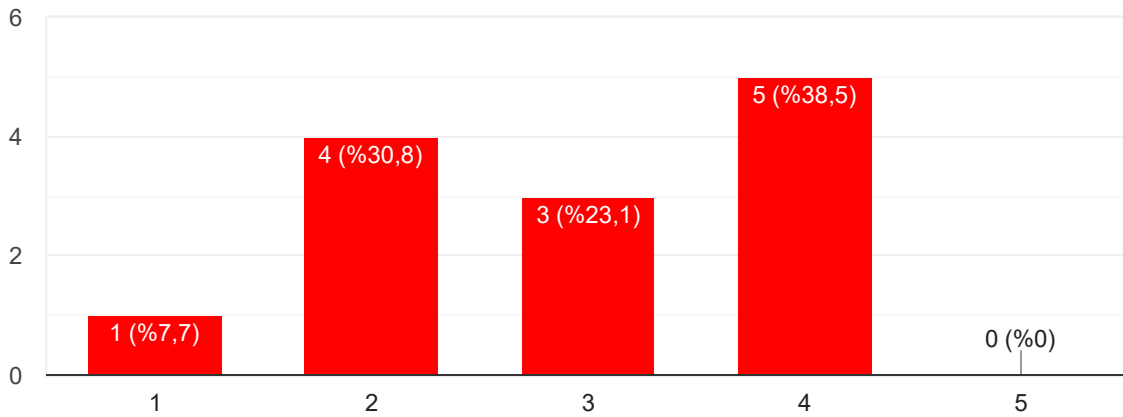
Bu soruya henüz yanıt verilmedi.

D. EĞİTİM

1. Lisans programlarımızdaki öğrenci sayısından

 Kopyala

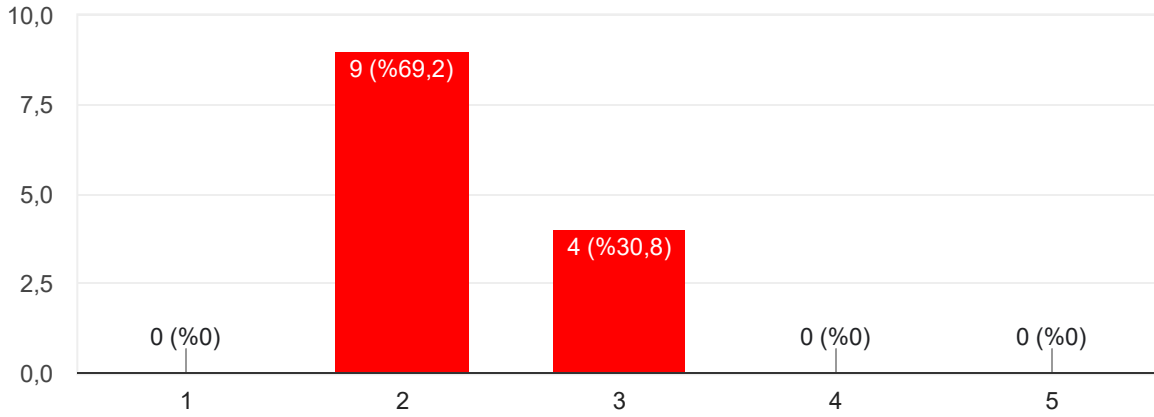
13 yanıt



2. Lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden

 Kopyala

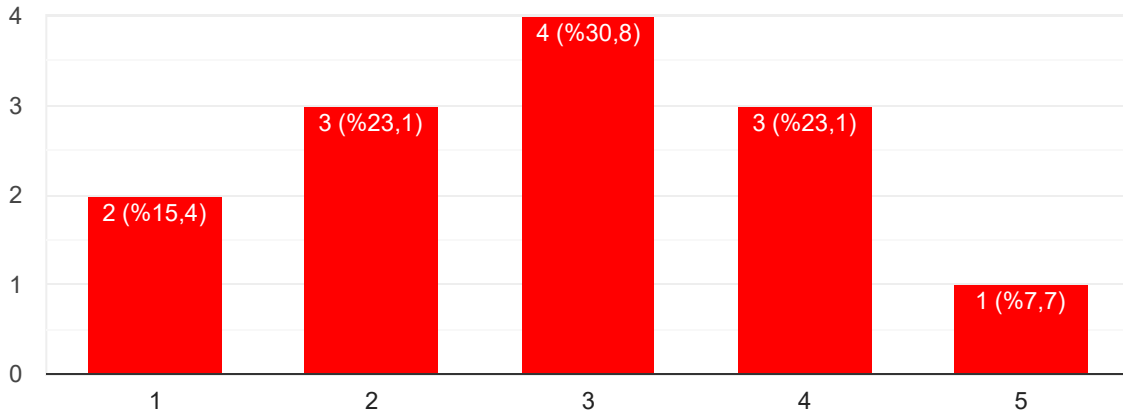
13 yanıt



3. Öğretim elemanı başına düşen ders yükünden

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

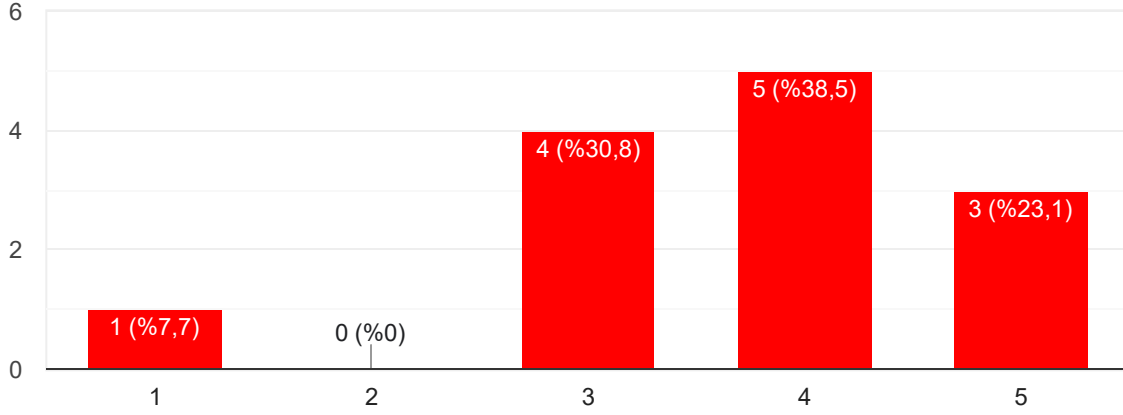
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

4. Dersliklerin eğitim açısından yeterliliğinden

 Kopyala

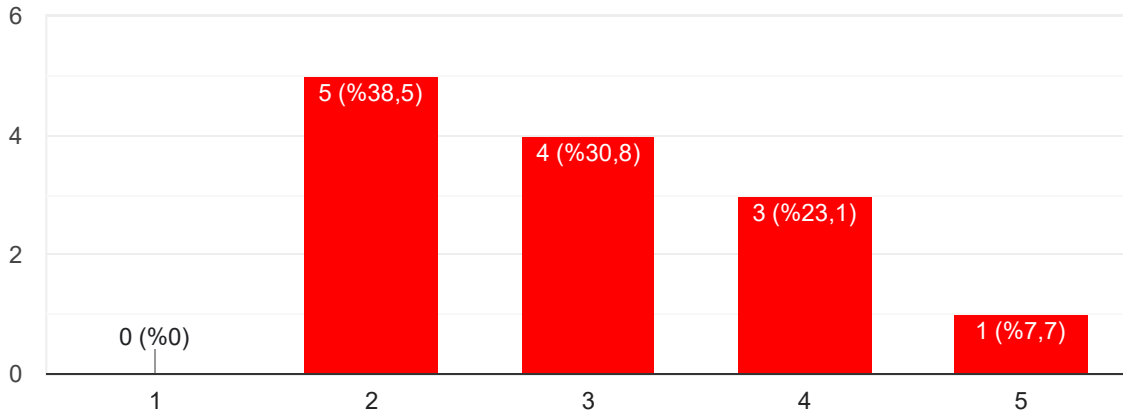
13 yanıt



5. Bölümdeki akademik personel sayısından

 Kopyala

13 yanıt



Belirtmek istediğiniz diğer hususlar

0 yanıt

Bu soruya henüz yanıt verilmedi.

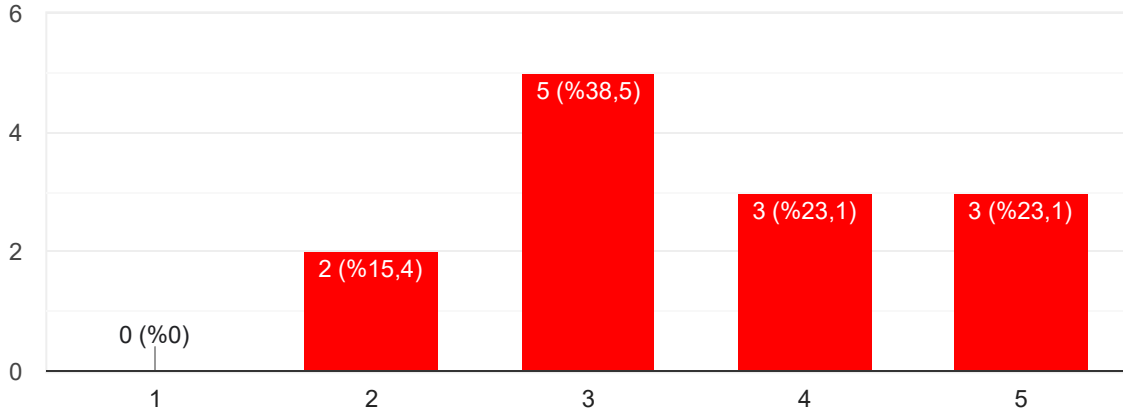
E. YÖNETİM VE KATILIM



1. Fakültemizde fikirlerimizi çekinmeden ortaya koyabilme imkânından

 Kopyala

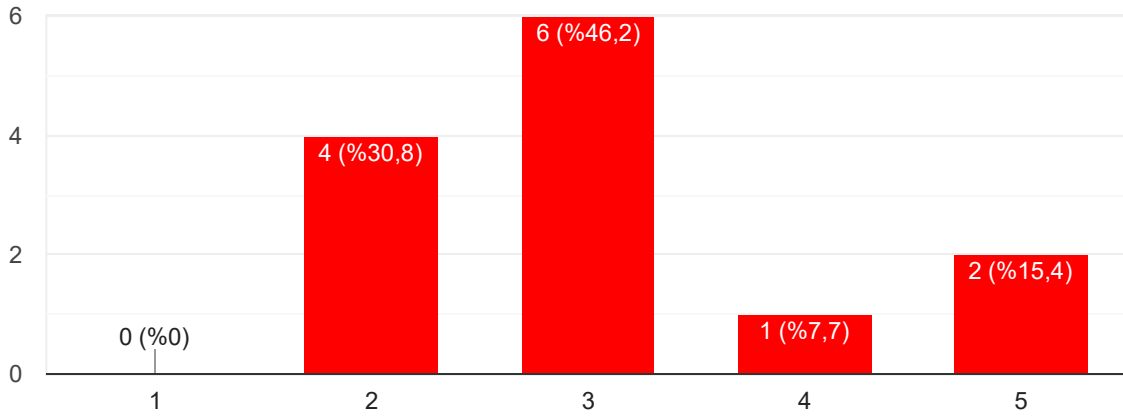
13 yanıt



2. Akademik personelin sorunlarına ve önerilerine karşı duyarlılıktan

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

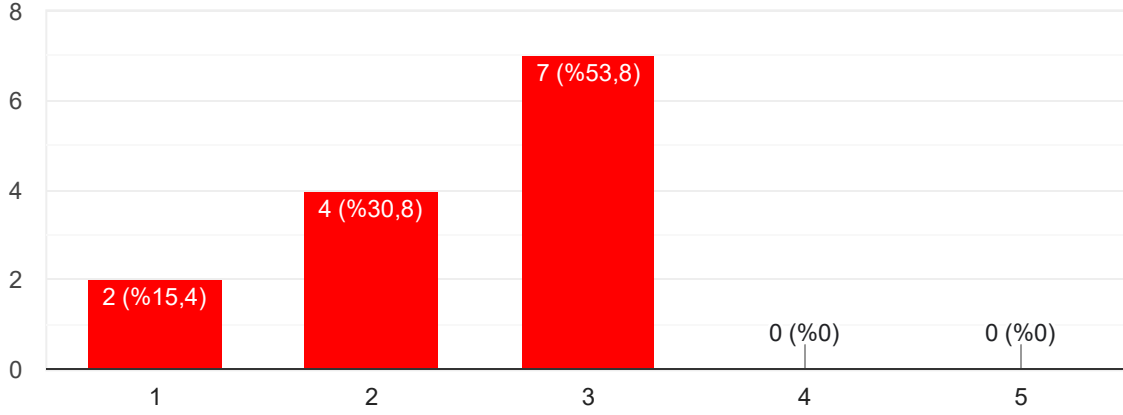
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

3. Fakülte'deki idari personel sayısından

 Kopyala

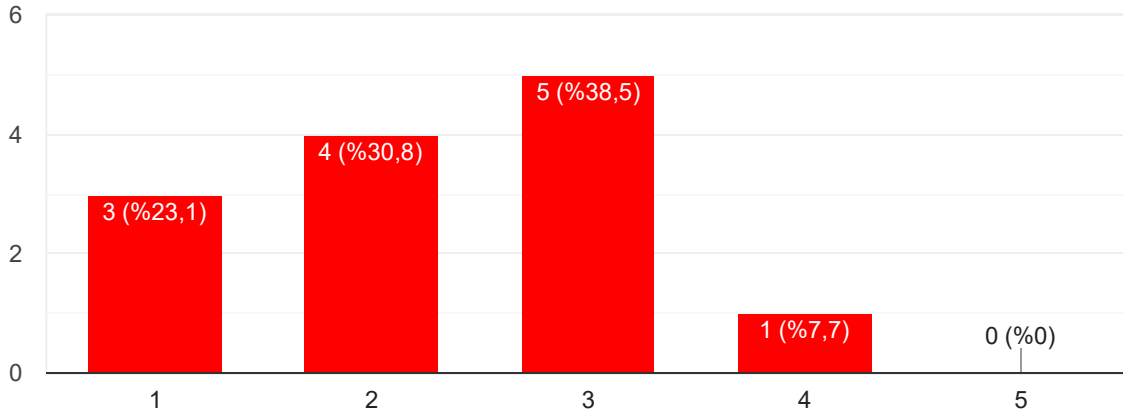
13 yanıt



4. Fakülte'deki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden

 Kopyala

13 yanıt



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

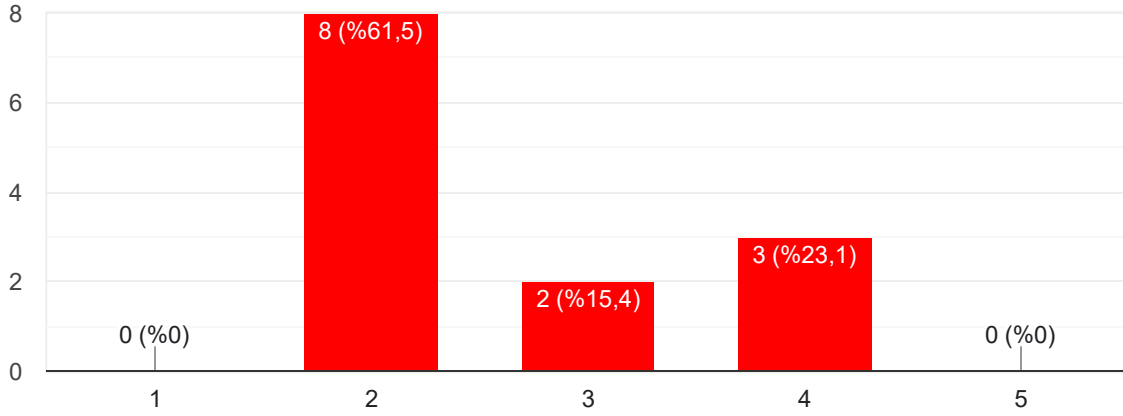
Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>

5. Fakülte'deki destek personelinin (temizlik personeli, güvenlik vs) yaptıkları görevlerin kalitesinden

[Kopyala](#)

13 yanıt



Belirtmek istediğiniz diğer hususlar

0 yanıt

Bu soruya henüz yanıt verilmedi.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. [Kötüye Kullanımı Bildirme](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Google Formlar



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kod: D4AB19F5-F549-4964-94B3-F7143181F47A

Doğrulama Adres: <https://www.turkiye.gov.tr/karadeniz-teknik-universitesi-ebys>



KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ KULÜBÜ



ÇAY SAATİ

PROF. DR. EROL İSKENDER
HOCAMIZ İLE



TARİH:18.10.23

SAAT: 12.00

KONUM: İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÇİZİM SALONU NÜ









T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
2022-2023

İŞYERİ EĞİTİMİ İŞYERİ ANKET DEĞERLENDİRMESİ

Aşağıdaki sorulara 1 ile 5 arasında cevap veriniz. 1 zayıf 5 çok iyi olarak değerlendirilecektir.	1	2	3	4	5
1. İşyeri Eğitimi uygulaması ile kurumunuzdaki faaliyetlerinize uygun mühendis profili ne oranda yetiştirilebilir?	67%	19%	15%	0%	0%
2. İşyeri Eğitimi için uygulanan süre yeterli midir?	56%	33%	7%	0%	4%
3. Mühendis adayının fakültede aldığı eğitim yeterli midir?	52%	22%	7%	19%	0%
4. Gelecekte firmanızda İşyeri Eğitimi alacak aday sayısını artırmak ister misiniz?	56%	22%	19%	0%	4%
5. İşyeri Eğitimi boyunca mevcut öğrencilerle ilgilenme düzeyinizi değerlendiriniz.	74%	22%	4%	0%	0%
6. İşyeri Eğitimi boyunca öğretim elemanlarımız tarafından yapılan ziyaretleri yeterli buluyor musunuz?	30%	0%	11%	15%	44%
7. Öğrencilere verilen eğitimin faaliyet alanınız ile uygunluğunu değerlendiriniz.	74%	15%	4%	7%	0%
8. Kurumunuzda İşyeri Eğitimi yapan öğrencilerin işyerinize katkı düzeyi nedir?	67%	33%	0%	0%	0%
9. İşyeri Eğitiminin, üniversite-sanayi işbirliğine katkı düzeyini değerlendiriniz.	52%	26%	11%	7%	4%
10. İşyeri Eğitiminin önce Teknoloji Fakülteleri hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendiriniz.	44%	26%	19%	7%	4%
11. İşyeri Eğitimi uygulamasını sektördeki başka meslektaşlarınızla paylaştınız mı?	56%	26%	11%	7%	0%
12. Üniversite eğitimine başlayacaklara Teknoloji Fakültelerini tercih etmelerini önerir misiniz?	63%	15%	7%	11%	4%
13. Uyguladığınız İşyeri Eğitiminin Endüstri stajından farklı olduğunu düşünüyor musunuz?	37%	15%	37%	4%	7%
14. Öğretim Elemanlarımız ile eğitim dışındaki mesleki, teknik, projeler vb. konularındaki görüşmelerinizi değerlendiriniz.	37%	11%	15%	15%	22%
15. İşyeri Eğitimi uygulaması öncesindeki üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.	41%	19%	15%	15%	11%
16. İşyeri Eğitimi uygulaması sonrasında üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.	44%	19%	15%	11%	11%
17. Öğrencilerimizin İşyeri Eğitimi uygulamasına ilgi düzeylerini değerlendiriniz.	70%	26%	4%	0%	0%
18. Öğrencimizin İş Sağlığı ve Güvenliği kurallarına uyma düzeyini değerlendiriniz.	78%	19%	4%	0%	0%
19. İhtiyaç olduğunda mezunlarımıza iş yerinizde istihdam önceliği verme düzeyinizi belirtiniz.	63%	15%	15%	4%	4%
20. İşyeri Eğitimi uygulaması ile ilgili öğrenciden beklentilerinizi ve önerilerinizi belirtiniz. - Öğrenciden herhangi bir beklentim kendini daha da fazla geliştirmesidir. Kendisi tutkulu bir şekilde mesleğine meraklı bir öğrencidir. İnşaat mühendisliğini kendine benimsemiş bir kişidir. - İşini sahiplenmeli ve öğrenmek için çabalamalı sorular sormalı - Genel anlamda tüm istekleri yerine getirdi - Öğrenci şantiye sorumluluklarını yerine güzel getirdi beklentilerimizi karşıladı					
21. İşyeri Eğitimi uygulaması ile ilgili Fakültemizden beklentilerinizi ve önerilerinizi belirtiniz. - Eğer bu iş yeri eğitim stajınız bahar yarı yılı olsaydı öğrencinizi yanımızda devam ettirme ihtimalimiz vardı. ama şuan okula gelip ders görecekmış. İş yeri eğitimi çok güzel bir uygulama fakat bahar yarıyılı olsaydı çok daha iyi olabilirdi. Bahar yarıyılındaki dersleri güz döneminde verip bahar yarıyılına iş yeri eğitimi yapılırsa daha iyi olur. - Daha çok saha odaklı çalışmalar					



22. İşyeri Eğitimi uygulaması ile ilgili şimdi veya ileride karşılaşılabilecek sorunlar/engeller hakkında düşüncelerinizi paylaşır mısınız?

- Herhangi bir yorum gelmedi

23. Varsa diğer görüş ve önerilerinizi belirtiniz.

- Öğrencinin ilgi ve alakasının staja ve iş hayatına yeterli olduğunu düşünüyorum. başarılarının devamını diliyorum.



ANKET ANALİZİ

SORU 1: İşyeri Eğitimi uygulaması ile kurumunuzdaki faaliyetlerinize uygun mühendis profili ne oranda yetiştirilebilir?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.52, yüzdelik ifadeyle % 90.37 olarak çıkmış olup yaklaşık % 9.63'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 90.58 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.21 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 2: İşyeri Eğitimi için uygulanan süre yeterli midir?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.37, yüzdelik ifadeyle % 87.41 olarak çıkmış olup yaklaşık % 12.59'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 86.75 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.66 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 3: Mühendis adayının fakültede aldığı eğitim yeterli midir?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.07, yüzdelik ifadeyle % 81.48 olarak çıkmış olup yaklaşık % 18.52'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 80.65 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.83 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 4: Gelecekte firmanızda İşyeri Eğitimi alacak aday sayısını artırmak ister misiniz?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.26, yüzdelik ifadeyle % 85.19 olarak çıkmış olup yaklaşık % 14.81'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 80.55 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 4.64 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 5: İşyeri Eğitimi boyunca mevcut öğrencilerle ilgilenme düzeyinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.70, yüzdelik ifadeyle % 94.07 olarak çıkmış olup yaklaşık % 5.93'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 88.47 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 5.60 daha yüksek olduğu görülmektedir.



SORU 6: İşyeri Eğitimi boyunca öğretim elemanlarımız tarafından yapılan ziyaretleri yeterli buluyor musunuz?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 2.56, yüzdelik ifadeyle % 51.11 olarak çıkmış olup yaklaşık % 48.89'lık bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 62.32 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 11.21 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 7: Öğrencilere verilen eğitimin faaliyet alanınız ile uygunluğunu değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.56, yüzdelik ifadeyle % 91.11 olarak çıkmış olup yaklaşık % 8.89'lık bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 86.71 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 4.40 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 8: Kurumunuzda İşyeri Eğitimi yapan öğrencilerin işyerinize katkı düzeyi nedir?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.67, yüzdelik ifadeyle % 93.33 olarak çıkmış olup yaklaşık % 6.67'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 89.23 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 4.10 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 9: İşyeri Eğitiminin, üniversite-sanayi işbirliğine katkı düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.15, yüzdelik ifadeyle % 82.96 olarak çıkmış olup yaklaşık % 17.04'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 86.58 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 3.62 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 10: İşyeri Eğitiminden önce Teknoloji Fakülteleri hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.00, yüzdelik ifadeyle % 80.00 olarak çıkmış olup yaklaşık % 20.00'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 75.62 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 4.38 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 11: İşyeri Eğitimi uygulamasını sektördeki başka meslektaşlarınızla paylaştınız mı?



Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.30, yüzdelik ifadeyle % 85.93 olarak çıkmış olup yaklaşık % 14.07'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 78.17 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 7.76 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 12: Üniversite eğitime başlayacaklara Teknoloji Fakültelerini tercih etmelerini önerir misiniz?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.22, yüzdelik ifadeyle % 84.44 olarak çıkmış olup yaklaşık % 15.56'lık bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 84.01 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.43 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 13: Uyguladığınız İşyeri Eğitiminin Endüstri stajından farklı olduğunu düşünüyor musunuz?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 3.70, yüzdelik ifadeyle % 74.07 olarak çıkmış olup yaklaşık % 25.93'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 79.03 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 4.96 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 14: Öğretim Elemanlarımız ile eğitim dışındaki mesleki, teknik, projeler vb. konularındaki görüşmelerinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 3.26, yüzdelik ifadeyle % 65.19 olarak çıkmış olup yaklaşık % 34.81'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 75.14 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 9.95 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 15: İşyeri Eğitimi uygulaması öncesindeki üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 3.63, yüzdelik ifadeyle % 72.59 olarak çıkmış olup yaklaşık % 27.41'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 73.74 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 1.15 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 16: İşyeri Eğitimi uygulaması sonrasında üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 3.74, yüzdelik ifadeyle % 74.81 olarak çıkmış olup yaklaşık % 25.19'lik bir kayıp söz konusudur.



Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 78.94 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 4.13 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 17: Öğrencilerimizin İşyeri Eğitimi uygulamasına ilgi düzeylerini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.67, yüzdelik ifadeyle % 93.33 olarak çıkmış olup yaklaşık % 6.67'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 93.58 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.25 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 18: Öğrencimizin İş Sağlığı ve Güvenliği kurallarına uyma düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.74, yüzdelik ifadeyle % 94.81 olarak çıkmış olup yaklaşık % 5.19'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 94.91 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.10 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 19: İhtiyaç olduğunda mezunlarımıza iş yerinizde istihdam önceliği verme düzeyinizi belirtiniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.30, yüzdelik ifadeyle % 85.93 olarak çıkmış olup yaklaşık % 14.07'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 83.86 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 2.07 daha yüksek olduğu görülmektedir.





T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
2022-2023
İŞYERİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİ ANKET DEĞERLENDİRMESİ

	Çok İyi	İyi	Orta	Kötü	Fikrim Yok
1. Fakültede almış olduğunuz eğitimin, işyeri eğitimi için yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.	42%	35%	12%	9%	2%
2. İşyeri Eğitiminin gerçekleştirdiğiniz kuruluş/işletmenin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.	65%	21%	9%	0%	5%
3. İşyeri Eğitimi yetkilisinin eğitiminizle ilgilenme düzeyini değerlendiriniz.	74%	9%	9%	7%	0%
4. 14 haftalık İşyeri Eğitimi süresinin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.	65%	21%	9%	2%	2%
5. Not ortalamanız nedir.?					
6. Denetçi öğretim üyesi ile görüşme sıklığını değerlendiriniz.	60%	12%	19%	9%	0%
	Kesinlikle Evet	Evet	Kısmen	Hayır	Kesinlikle Hayır
7. Mezuniyet sonrasında İşyeri Eğitimi yaptığınız işletme/kuruluş bünyesinde çalışma isteğinizi değerlendiriniz.	53%	23%	14%	2%	7%
8. İşyeri Eğitiminin gelecekteki uzmanlaşmak istediğiniz alanın seçimine katkı düzeyini değerlendiriniz.	72%	21%	5%	2%	0%
9. Yakın çevrenize Bölümünüzü tercih etmelerini önerir misiniz.?	28%	21%	30%	9%	12%
10. İşyerinde bulunan alet ve ekipmanları, İşyeri Eğitimi süresince kullanma düzeyinizi değerlendiriniz.	58%	21%	9%	7%	5%
11. İşyeri Eğitimi için, İşyerinin hazırladığı çalışma planınızın uygunluk düzeyini değerlendiriniz.	65%	26%	5%	2%	2%
12. İşyeri Eğitiminin aldığınız işletmeyi/kuruluşu arkadaşlarınıza önerme düzeyinizi değerlendiriniz.?	63%	19%	7%	5%	7%
13. İşyeri Eğitimi yaptığınız kuruluşun bitirme projenize katkı düzeyini değerlendiriniz.	35%	19%	16%	14%	16%
14. Denetçi öğretim üyesinin karşılaştığınız sorunların çözümüne olan yaklaşım düzeyini değerlendiriniz.	70%	19%	9%	2%	0%
15. İşyeri Eğitimi öncesinde İşyeri tarafından iş güvenliği ve işletmede uyulacak kurallar konusunda bilgilendirilme düzeyinizi değerlendiriniz.	77%	12%	5%	5%	2%
	74%	19%	5%	2%	0%
16. İş Kültürü edinimi bakımından İşyeri Eğitimi uygulamasının katkı düzeyini değerlendiriniz.	72%	14%	7%	5%	2%
17. Teorik bilgilerinizi uygulamaya dönüştürmede İşyeri Eğitiminin katkı düzeyini değerlendiriniz.	77%	16%	7%	0%	0%
18. İşyerinde kendinizi doğru biçimde ifade edebilme düzeyini değerlendiriniz.	67%	16%	9%	5%	2%
19. İşyeri Eğitimi süresince, İşyerine mensubiyet duyma düzeyinizi değerlendiriniz.	74%	9%	14%	2%	0%
20. İşyeri Eğitiminizle sorumlu olan mühendisin size katkı düzeyinizi değerlendiriniz.	53%	23%	14%	2%	7%
	Barınma	Yemek	Ücret	Ulaşım	Hiç Biri
21. İşyerlerinin personeline sağladığı hangi hizmetlerden yararlandınız.?(birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz)	9 kişi	36 kişi	12 kişi	14 kişi	7 kişi
22. İşyeri Eğitiminin güz/bahar yarıyıllarından hangisinde almayı uygun görüyorsunuz. Neden?	- GÜZ şartların daha uygun olduğunu düşünüyorum - Bahar yılında alınması daha uygun olur. Çünkü son sınıfın bahar döneminde bu iş yeri eğitimi yapıp aynı zamanda mezun olacağımız için mesleğe ısınma açısından olumlu olacaktır. - Bahar yarıyılı. Hatırlı sayılır uzunlukta bir stajdan sonra tekrar yarım dönem ders görmek yerine stajdan sonra iş hayatına atılmanın daha uygun olduğunu düşünüyorum. - Bahar. Çünkü staj biter bitmez diploma alınıp direk aynı şirkette saha mühendisi olarak çalışma şansını elde etmek için. - Bahar yarıyılı daha mantıklı çünkü mezun olduğunda gel dendiği zaman iki taraf için de daha kabul edilebilir - Bahar isterdim çünkü hava şartları stajımı yaparken beni zorladı ve okul bittikten sonra iş yerinde kalmak daha kolay - Bahar yılında almayı daha çok uygun görüyorum çünkü eğer bahar yılı olmuş olsaydı bu iş yerinde devam edebilme imkânım olacaktı. Ama maalesef şu an okul olduğundan dolayı iş yerinden ayrılmak durumunda kalacağım. - Bahar dönemi alınması daha uygundur. Çünkü dönem bittiği gibi o firmada işe başlanabilir. - Bahar yarıyılı. Çünkü, mezun olup direkt işe başlayabiliriz. - Güz çünkü aldığım sürede bir sıkıntı yaşamadım - Bahar, 4. Sınıfın son dönemi olduğu için dönem bitişinden sonra boşluk olmadan işyerine kadrolu olarak çalışabilme olanağı olduğundan bahar dönemi tercih ederim - Bahar - Bahar				



- Bahar. Çünkü işletmede mezun olduktan sonra devam edebilmek için.
- Bahar dönemi, çünkü gördüğümüz birçok şeyi tam oturmuşken tekrardan okula döneceğimiz için unutabiliriz ama bahar dönemi olsa sonrasında işe girdiğimiz gibi unutmadan pekiştirerek gidebiliriz.
- Bahar dönemi daha uygun olur. Çünkü okul bitmiş olur iş yeri eğitimi yaptığımız yerde direk ara vermeden çalışmaya başlarız
- Bahar hava şartları daha uygun olduğu için yağmurlu günlerde çalışmakta zorluk yasayabiliyoruz.
- BAHAR
- Bahar staj bittiği gibi mezun oluruz ve belki staj yaptığımız kurumda ile başlarız
- Bahar döneminde çünkü okul bitiminde o iş yerinde işe başlama ihtimalimiz olabilir
- Bahar. Sıcak olması
- Bahar olması daha iyi çünkü iş teklifi geldi bana ama okulum var diye 2.donem çalışamıyorum okul 1.donem staj 2.donem olursa çalıştığımız yerde iş imkanı bulabiliriz
- Güz dönemi verimlilik açısından ve ders bakımından öğrenciler için daha mantıklı
- Bahar
- Bahar yarıyılında almayı daha uygun görüyorum. Bu sayede tüm dersleri alarak stajımızı gerçekleştirmiş olabiliriz.
- Güz
- GÜZ
- Bahar
- Bahar dönemi çünkü mezuniyet sonrası işe devam etme fırsatı sebebi ile.
- Güz
- Bahar yarıyılı daha uygun olabilir. Çünkü mezuniyetten sonra çalışma hayatına geçişte daha yardımcı olur.
- Bahar
- Güz
- Bahar
- Bahar olsa bence daha güzel olur okul bittiğinde staj yaptığımız yerde devam etme olasılığımız daha yüksek olur.
- Güz. Daha uygun oluyor
- Güz
- Güz daha uygun ve rahat oluyor
- Bahar
- Bahar. Okulu bitirince eğitim aldığımız firmada çalışmaya devam etme imkanı olabilir.
- Güz döneminde hava koşulları daha uygun olduğu için güz dönemini tercih ederim

23. İşyeri Eğitiminde okulda gördüğünüz konular dışında hangi bilgilere/programlara ihtiyaç duydunuz?

- İdecad
- Türkiye bina deprem yönetmeliğinin detaylarına ihtiyaç duydum.
- Sta4cad
- özellikle excel tarzı bilgisayar programları
- Statik proje okuma metraj
- Revit, excel
- Statik proje okuma ve yorumlama, metraj ve hakediş gibi bilgilere ihtiyaç duydum.
- Pek duymadım auto cad ile ilgili daha fazla bilgiye sahip olsam iyi olurdu ama oda benim elimdeydi okul yapacağını yaptı
- Idcad
- idecad
- Etabs
- Metraj kısmını okulda görmemiştik, bunu ayriyeten öğrenme gereği duydum.
- Okul ile özdeş bir iş yeri eğitimim oldu
- Kesin hesap öğrendim çok iyi oldu
- Autocad
- idecad
- EXCEL
- ideCad programı kullanırken bazı araştırmalar yaptım programla ilgili
- Autocad
- AutoCad

24. İşyeri Eğitimi esnasında karşılaştığınız güçlükleri belirtiniz.

- Olumsuz hava koşulları
- Büyük bir şirket ve proje olduğundan koşturma içerisinde oldum.
- Yolum uzun olduğu için sabahları 5'te uyanmak zorundaydım yol ve erken uyanmak çok yordu. Ama onun dışında şantiyem de sorumlu olan mühendisim de çok şey kattı.
- Hava şartları statik proje okuma
- İstediğim bölüm olduğundan bana karşı bir güçlük olmadı.
- Sürekli aynı işi takip etmek can sıkıcı oluyordu bir de beton dökümü için beton isterken tam ayarlaması çok zor oluyordu
- Bir sorunla karşılaşmadım gördüğüm staj yeteri kadar etkili oldu
- Ulaşım
- Proje okuma
- İlk defa iş hayatına girdiğim için bunun zorlukların yaşadım
- Çalışan personellere iş yaptırmak insanlarla uğraşmak



- Barınma, yemek, ulaşım, iş sağlığı. Ücret. Psikolojik çöküntü
- Ulaşım ve staj maliyetleri
- Kadın olmak
- Teorik bilgiyi uygulamaya dökme
- Saha tecrübesizliği
- Ulaşım (ücret)
- Şantiye şartları ustalarla iyi geçinme
- İşçiler ile diyalog kurmak sanıldığı kadar kolay değildi.
- Alttan aldığımız dersler ile çalıştığı için vize haftasında zorlandık.
- Şantiye zorlukları
- Statik proje okuma
- Hava şartlarının değişimi

25. İşyeri Eğitimi, Mesleğinizin hangi alt alanları açısından bilgi ve becerinizi artırmaya katkısı sağlamıştır.

- Mimarlık, saha şefliği ve işçilik
- Betonarme
- Karayolu
- Proje okuma
- Betonarme yapı
- Yapı alanında
- Betonarme ve çelik yapılar
- Sanat yapıları kesin hesap metraj
- Şantiye denetimi ve ustalarla iletişim
- 3 boyutlu düşünmeyi
- Saha mühendisliği
- Yapı mühendisliği
- Şantiye uygulama bilgisi
- Yapı denetim alanında
- Betonarme
- Satın alma
- Dosya ve evrak işleri
- Statik proje okuma
- Karayolu, betonarme ve ardgerme

26. İşyeri Eğitimi süresince işletmeye/kuruluşa yapmış olduğunuz en önemli katkısı belirtiniz.

- Stajda bir şantiyenin temelden kaba inşaatının bitimine kadar sorumluluğunu üstlendim.
- Kendimi geliştirmemde büyük katkı sağladı
- Şefe yardımcı olmak
- Belirli bir süreden sonra işleri ilk önce ben kontrol eder oldum peşine bir sorun varsa şantiye şefi kontrol etmeye başladı çünkü sahada tüm kısımlarda çalışıp tecrübe edindim
- Şantiye ye uğramayıp firmanın inşaat mühendisi gibi çalışmam
- Şantiyedeki hakkeşlerin hesaplanması
- Mühendise yapacağı işler konusunda yardımcı olmak
- Sanat yapılarını yakından inceleme
- Sürekli olarak alanda bulunup yapılan işi denetledik.
- Yapılan işleri denetlemede yardımcı olduk.
- Mühendis davranışları
- Zamanla sahayı tecrübe ederek sorumluluk paylaşmam
- Şantiye koordinasyonu sağlamak
- Daha çok onların bana katkısı oldu. Bende yeni şeyler öğrenmeye çalıştım.
- Şantiye sorumlusu
- İnşaatın birçok kalemını görme fırsatım oldu.
- Gelecek meslek hayatımda bana yol gösterebilecek çevre edinmiş olmam
- Şantiyenin kontrolünü sağladım
- İş akışına katıldığım için ara mühendis gibi ihtiyaç duyulan alanlarda faaliyet gösterdim.

27. İşyeri Eğitimine gidecek arkadaşlarınıza önerileriniz nelerdir?

- Verilen her bilgiyi dikkatle dinlemeli ve kendi çabalarıyla öğrenmeye çalışmalarını
- Olabildiğince bu işyeri eğitimi sürecini faydalı ve bilgi öğrenmeye hevesli bir şekilde geçirmelerini tavsiye ederim
- İşten korkmayıp öğrenmek için çok çabalamaları gerekli ve sorumluluk alsınlar.
- Kesinlikle çalıştıklarını ve öğrenmeye olan isteklerini gösterebilirler
- Önerim betonarme dersine önem versinler
- Statik proje okumayı ve metraj hesaplamayı bilmeleri gerekir.



- Çalışacakları firmayı çok iyi seçmeleri
- İlk stajı yapı denetimde yaparak 2. Yaz stajı ve işyeri eğitimini şantiyede yapmaları kariyerleri açısından daha etkili olur
- Stajlarına eksiksiz gidip bol bol bu ne bu ne diye sorgulayarak sorarak öğrensinler
- Staj yerinde etkin biçimde rol oynamaları
- Kesinlikle büyük şantiyede yapılmalı ve kesinlikle ustalarla ve şefler ile birlikte sürekli konuşulup soru sorulmalı çünkü işe başlamadan önce ustalara ve şefe soru sormaya utanabilirken, staj vakti öğrenci olduğumuz için pek sorun etmeyebiliyoruz.
- Gittikleri yerlerin kurumsal olmasına önem versinler
- Köklü ve sistemi oturmuş firmaları tercih etmelerini ve aksatmadan gitmelerini öneririm.
- Herkesle iyi geçinsinler mühendisler mimarlarla yarın öbür gün burada sergiledikleri davranışlar onlara bir etki yaratacak , başka yerde çalışırsa burada çalıştı staj yaptı diyecekler ,kendilerine ofis açmak isteseler mühendis mimar abiler yardımcı olurlar
- Öğrenme bilincinde olmaları ve staj boyunca farklı konular üzerinden de kendilerini geliştirmeleri
- Mezun olunca çalışmak istedikleri alanı göz önünde bulundurarak bu doğrultuda bir firma seçmesini ve bu alanda staj yapmalarını tavsiye ederim.
- Kendi alt alanını seçip ona göre işyeri eğitimini belirlemesini öneririm.
- Olabildiğince sorumluluk almaya çalışmalarını iş hayatında kesinlikle rahatlık sağlar.
- Her alanda kendilerini geliştirmeleri gerektiği
- Ciddiye alınması gereken bir eğitim süreci. Örneğin kendi açımdan, okulu bitirdikten sonra başlamak üzere iş teklifi aldım.



ANKET ANALİZİ

SORU 1: Fakültede almış olduğunuz eğitimin, işyeri eğitimi için yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.05, yüzdelerle ifadeyle % 80.93 olarak çıkmış olup yaklaşık % 19.07'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 78.80 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 2.13 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 2: İşyeri Eğitimi gerçekleştirdiğiniz kuruluş/işletmenin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.42, yüzdelerle ifadeyle % 88.37 olarak çıkmış olup yaklaşık % 11.63'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 89.36 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.99 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 3: İşyeri Eğitimi yetkilisinin eğitiminizle ilgilenme düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.51, yüzdelerle ifadeyle % 90.23 olarak çıkmış olup yaklaşık % 9.77'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 89.74 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.49 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 4: 14 haftalık İşyeri Eğitimi süresinin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.44, yüzdelerle ifadeyle % 88.84 olarak çıkmış olup yaklaşık % 11.16'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 89.81 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla



karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.97 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 5: Denetçi öğretim üyesi ile görüşme sıklığını değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.23, yüzdelerle ifadeyle % 84.65 olarak çıkmış olup yaklaşık % 15.35'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 82.43 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 2.22 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 6: Mezuniyet sonrasında İşyeri Eğitimi yaptığınız işletme/kuruluş bünyesinde çalışma isteğinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.14, yüzdelerle ifadeyle % 82.79 olarak çıkmış olup yaklaşık % 17.21'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 81.88 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.91 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 7: İşyeri Eğitiminin gelecekteki uzmanlaşmak istediğiniz alanın seçimine katkı düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.63, yüzdelerle ifadeyle % 92.56 olarak çıkmış olup yaklaşık % 7.44'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 87.13 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 5.43 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 8: Yakın çevrenize Bölümünüzü tercih etmelerini önerir misiniz?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 3.44, yüzdelerle ifadeyle % 68.84 olarak çıkmış olup yaklaşık % 31.16'lik bir kayıp söz konusudur.



Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 68.97 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.13 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 9: İşyerinde bulunan alet ve ekipmanları, İşyeri Eğitimi süresince kullanma düzeyinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.21, yüzdelik ifadeyle % 84.19 olarak çıkmış olup yaklaşık % 15.81'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 87.77 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 3.58 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 10: İşyeri Eğitimi için, İşyerinin hazırladığı çalışma planınızın uygunluk düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.49, yüzdelik ifadeyle % 89.77 olarak çıkmış olup yaklaşık % 10.23'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 89.85 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.08 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 11: İşyeri Eğitimi aldığınız işletmeyi/kuruluşu arkadaşlarınıza önerme düzeyinizi değerlendiriniz?

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.26, yüzdelik ifadeyle % 85.12 olarak çıkmış olup yaklaşık % 14.88'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 85.98 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.86 daha düşük olduğu görülmektedir.



SORU 12: İşyeri Eğitimi yaptığınız kuruluşun bitirme projenize katkı düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 3.42, yüzdelik ifadeyle % 68.37 olarak çıkmış olup yaklaşık % 31.63'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 72.71 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 4.34 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 13: Denetçi öğretim üyesinin karşılaştığınız sorunların çözümüne olan yaklaşım düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.56, yüzdelik ifadeyle % 91.16 olarak çıkmış olup yaklaşık % 8.84'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 87.68 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 3.48 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 14: İşyeri Eğitimi öncesinde İşyeri tarafından iş güvenliği ve işletmede uyulacak kurallar konusunda bilgilendirilme düzeyinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.56, yüzdelik ifadeyle % 91.16 olarak çıkmış olup yaklaşık % 8.84'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 90.71 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.45 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 15: İş Kültürü edinimi bakımından İşyeri Eğitimi uygulamasının katkı düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.65, yüzdelik ifadeyle % 93.02 olarak çıkmış olup yaklaşık % 6.98'lik bir kayıp söz konusudur.



Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 92.69 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.33 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 16: Teorik bilgilerinizi uygulamaya dönüştürmede İşyeri Eğitiminin katkı düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.49, yüzdelik ifadeyle % 89.77 olarak çıkmış olup yaklaşık % 10.23'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 86.97 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 2.80 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 17: İşyerinde kendinizi doğru biçimde ifade edebilme düzeyini değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.70, yüzdelik ifadeyle % 93.95 olarak çıkmış olup yaklaşık % 6.05'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 90.23 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 3.72 daha yüksek olduğu görülmektedir.

SORU 18: İşyeri Eğitimi süresince, İşyerine mensubiyet duyma düzeyinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.42, yüzdelik ifadeyle % 88.37 olarak çıkmış olup yaklaşık % 11.63'lik bir kayıp söz konusudur.

Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 89.79 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 1.42 daha düşük olduğu görülmektedir.

SORU 19: İşyeri Eğitiminizle sorumlu olan mühendisin size katkı düzeyinizi değerlendiriniz.

Bu soruya verilen cevapların ortalaması 5 üzerinden 4.56, yüzdelik ifadeyle % 91.16 olarak çıkmış olup yaklaşık % 8.84'lik bir kayıp söz konusudur.



Geçen 4 yılda bu soruya verilen cevapların ortalaması % 91.76 olarak hesaplanmıştır. Bu yıl hesaplanan ortalama, geçen yıllarda bu soruya verilen cevapların ortalamasıyla karşılaştırıldığında, bu yılki cevapların, ortalama değerden % 0.60 daha düşük olduğu görülmektedir.



Öğr. Yılı/Dönemi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı / Güz Yarıyılı
Fakülte/Bölüm/Prg: Of Teknoloji Fakültesi / İnşaat Mühendisliği Bölümü / (I. Öğretim)
Ders Adı : OINS1007-İnşaat Mühendisliğine Giriş - A
Akademisyen: Arş. Gör. Ali Fuat GENÇ

Orjinal

S.N	Öğ. No	Adı	Soyadı	Ö.N.	Öğ. 10 2023
1	433761	NASRATULLAH	MAROOF	--	---
2	436503	ELİF EYLÜL	AYGÜN	--	---
3	436505	EYUP CAN	ÇELİK	--	---
4	436506	ESRA	COŞKUN	--	---
5	436507	BURAK TALHA	ÇİÇEK	--	---
6	436510	ALİYE	BAYKAN	--	---
7	436511	İLHAN	KOÇA	--	---
8	436512	ÖZCAN	TARAKCI	--	---
9	436513	NAZAR	KOCABEY	--	---
10	436514	FURKAN	SÖZEN	--	---
11	436515	İBRAHİM	KOÇ	--	---
12	436516	SÜREYYA	KÖSE	--	---
13	436517	SUDE NAZ	ALBAYRAK	--	---
14	436518	MURAT MUSTAFA	EŞLİK	--	---
15	436519	CEREN	YILDIRIM	--	---
16	436520	NESLİHAN	ALTUNTEPE	--	---
17	436521	BUĞRA	BOZ	--	---
18	436522	KÜBRA	KALMA	--	---
19	436523	AHMET	SEVİNÇ	--	---
20	436524	YAKUP EFE	TAKAOĞLU	--	---
21	439985	YAKUP	ÇETİNTÜRK	--	---
22	439986	FURKAN	YILDIZ	--	---
23	440107	MURAT	HOTAN	--	---
24	440122	AHMED	ELHUŞAN	--	---
25	440203	MUHAMMED	KAYAN	--	---
26	440204	HASAN	AHMETBEYOĞLU	--	---
27	440205	ZARİFE	YANAR	--	---
28	440206	SERHAN	AK	--	---
29	440207	TUANA BEREN	ÖZTÜRK	--	---

30- 413366 Nira Nur Demir Çiğir
31- 431068 Merve Albayrak M.A.
32- 413062 İlhan SEFER Çiğir





