



KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

1 Ocak-31 Aralık 2022



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

FAKÜLTE HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Dekan: Prof. Dr. Gençğa PÜRÇEK

Adres: Karadeniz Teknik Üniversitesi / Mühendislik Fakültesi Dekanlığı

Tlf: 0462 377 2700

E-posta: purcek@ktu.edu.tr

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Hacı DEVECİ

Adres: Karadeniz Teknik Üniversitesi / Mühendislik Fakültesi Dekanlığı

Tlf: 0462 377 2702

E-posta: hdeveci@ktu.edu.tr

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Temel VAROL / Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Başkanı

Adres: Karadeniz Teknik Üniversitesi / Mühendislik Fakültesi Dekanlığı

Tlf: 0462 377 2703

E-posta: tvarol@ktu.edu.tr

Fakülte Sekreteri: Gülay Satılmış

Adres: Karadeniz Teknik Üniversitesi / Mühendislik Fakültesi Dekanlığı

Tlf: 0462 377 2704

E-posta: gulay@ktu.edu.tr

Web Site Adresi: <https://www.ktu.edu.tr/muhendislik>

2. Tarihsel Gelişimi

Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin özünü oluşturan fakültelerden biri olan Mühendislik Fakültesi'nin bünyesinde bulunan bölümleri içeren ilk fakülteler 9 Eylül 1963 tarihinde, İnşaat-Mimarlık Fakültesi, Makina-Elektrik Fakültesi ve Yer Bilimleri Fakültesi adlarıyla kurulmuştur. Karadeniz Teknik Üniversitesi merkez kampüsü içerisinde bulunan yukarıdaki üç fakülte, 4.11.1981 tarih ve 2547 Sayılı Yükseköğretim kanunu ve 20.07.1982 tarih ve 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname uyarınca, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi olarak birleştirilmiştir. Kuruluşunda İnşaat, Mimarlık, Makina, Elektrik, Jeoloji, Jeodezi ve Jeofizik olmak üzere 7 bölümü olan Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Maden, Bilgisayar, İç Mimarlık, Endüstri, Metalurji ve Malzeme, Şehir ve Bölge Planlama ile birlikte 13 bölümden oluşmaktaydı.

Bakanlar Kurulu'nun 04.07.2005 tarih ve 9127 Sayılı kararı ile Mühendislik-Mimarlık Fakültesi kapatılarak, Mühendislik Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi olarak yapılandırılmıştır. Günümüz itibariyle Mühendislik Fakültesi İnşaat, Jeoloji, Harita, Elektrik-Elektronik, Makina, Jeofizik, Maden Bilgisayar, Endüstri, Metalurji-Malzeme ve Yazılım Mühendisliği Bölümleri olmak üzere toplam 11 bölümden oluşmaktadır. Henüz Eğitim-Öğretim faaliyetlerine başlamayan Yazılım Mühendisliği haricindeki bütün bölümlerimiz MÜDEK tarafından akredite edilmiş olup bölümlerimizde ayrıca Yüksek Lisans ve Doktora Programları da bulunmaktadır. (<https://www.ktu.edu.tr/muhendislik/tarihce>)



3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ)

Misyon: Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarındaki uygulamalarıyla gelişmeye açık üretken bireylerin yetişmesine, yüksek düzeyde bilimsel ve teknolojik ürünlerin ortaya çıkmasına, toplumun kalkınması ve refahına öncülük yapma görevini sürdürmek.

Vizyon: Yenilikçi üretime yönelik ulusal ve uluslararası ihtiyaçları öngörecektir şekilde araştırmalar yapan, vereceği eğitim-öğretim hizmetlerinde kaliteyi önceleyen, oluşturacağı kültür ortamı ile ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir üniversite olmak.

<https://www.ktu.edu.tr/ktu-misyonvizyon>

Mühendislik Fakültesi

Misyon: Toplumsal gereksinimler ve beklentiler doğrultusunda; sanayi ve endüstri alanında yenilikler ortaya koyabilecek, evrensel niteliklere sahip, ulusal ve uluslararası alanlarda kendini kabul ettirebilecek bilimsel ve teknolojik donanıma sahip, etik değerlere saygılı, üretilen bilginin teknolojiye dönüştürülmesini sağlayabilen, elde ettiği bilgiler ışığında mühendislik problemlerinin çözümünü ve tasarımını etkin bir şekilde kullanabilen, değişime ve öğrenmeye açık, iletişim becerisi gelişmiş, mesleki ve insani değerlere önem veren araştırmacı ve mühendis yetiştirmektedir.

Vizyon: Öğretim kalitesi ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş akreditasyon ölçütlerine uygun; öğrencilerine ve öğretim elemanlarına özgün ve nitelikli araştırma olanakları sağlayabilen, araştırma sonuçlarını sürekli olarak toplumsal beklentiler doğrultusunda uygulamaya aktarabilen, bilgi ve beceri düzeyi yüksek, öncelikli tercih edilen mühendisleri yetiştiren bir fakülte olmaktadır.

<https://www.ktu.edu.tr/muhendislik-misyonvizyon>

https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/muhendislik_f275f.pdf

A. LİDELİK YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakülte misyon ve vizyonu tanımlanmıştır ve Mühendislik Fakültesi, misyon ve vizyonu ile uyumlu şekilde tanımlanmış stratejik hedeflerine ve performans göstergelerine ulaşmayı güvence altına almış bir yönetim modeli ve idari yapıya sahiptir ([Kanıt-1](#)). Fakültenin organizasyon yapılanması tüm birim ve alanları kapsamakta ve stratejik amaçlara uygun faaliyetler gerçekleştirilmektedir ([Kanıt-2](#)). Fakülte, yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir ([Kanıt-3](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.1.2. Liderlik

Fakülte yönetimi, yükseköğretim ekosistemindeki yenilikleri gözetken bir kalite güvence sistemi oluşturma konusunda yüksek bir motivasyona sahiptir ([Kanıt-4](#)). Çevik liderlik anlayışına sahip dekan ve süreç liderleri, akademik ve idari alt birimler ve fakülte arasında koordineli bir iletişim ağı oluşturarak tüm süreçleri etkin ve dengeli bir biçimde yönetmektedir ([Kanıt-5](#)). Fakülte geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır ([Kanıt-3](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültede, yükseköğretimde ortaya çıkan değişimleri, ulusal ve küresel eğilimleri ve paydaş beklentileri



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

dikkate alarak fakülteyi kurumsal olarak yeniliklere dönüştürebilecek bir gelecek perspektifi vardır. Fakülte ilgili komisyon ve kurulları ile değişimi ve yeniliği yönetme ve kurumsal özgünlüğünü güçlendirme kapasitesine sahiptir ([Kanıt 6](#) ve [Kanıt 7](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültenin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır. ([Kanıt-8](#)). Fakültede, iç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde etkin rol alan ve program akreditasyonu süreçlerine destek veren “Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu” mevcuttur. ([Kanıt-9](#)). Fakültede PUKÖ döngüsüne göre yürütülen faaliyetlerle ilgili olarak, hangi mekanizmanın devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlenmiş ve sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. ([Kanıt-10](#)). İç kalite güvencesi sistemi fakültenin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. ([Kanıt-11](#))

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakülte, kamuoyunu bilgilendirme amaçlı tüm süreçlerini tasarlamış ve bilgilendirme adımlarını sistematik olarak atmaktadır. Bu kapsamda, web sayfasından doğru ve güncel bilgileri kolayca ulaşılabilecek şekilde sunmaktadır ([Kanıt-12](#)). Hesap verme yöntemlerini kurgulamış ve sistematik olarak uygulamaktadır ([Kanıt 13](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Fakülte, gelecek projeksiyonunu ortaya koyan kendine özgü misyon ve vizyonunu tanımlamış ve web sayfasında ilan etmiştir ([Kanıt 14](#)). Tanımlanmış bir kalite politikası ([Kanıt 15](#)) ve bu kalite politikası doğrultusunda etkin olarak çalışan kurul ve komisyonlar bulunmaktadır ([Kanıt 16](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz tarafından paydaş katılımı sağlanarak belirlenen Stratejik Amaç ve Hedefler aynı zamanda fakültemizin Stratejik Amaç ve Hedeflerini oluşturmaktadır ([Kanıt 17](#)). Fakültemiz, Karadeniz Teknik Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında yer alan Amaç 1 Hedef 1.1, Hedef 1.2 ve Hedef 1.3, Amaç 2 Hedef 2.1, Hedef 2.2 ve Hedef 2.3, Amaç 3 Hedef 3.3 ve Amaç 4, Hedef 4.1 ve Hedef 4.2 ve Amaç 5 Hedef 5.2 ve Hedef 5.3 olarak tanımlanan bölümlere aktif bir şekilde destek sağlamaktadır. Alt birimlerimiz olan bölümlerden gelen görüş ve talepler Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır ([Kanıt 18](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.2.3 Performans yönetimi

Stratejik Plan kapsamında belirlenen amaç ve hedeflere yönelik Fakülteye ait performans göstergeleri düzenli olarak izlenmektedir. Ayrıca tüm programlarda Bölüm performans göstergeleri tanımlanmıştır. Performans göstergelerinin birim ölçeğinde gerçekleşme düzeyleri belirli sıklıklarla izlenmekte ve raporlanmaktadır. Karadeniz Teknik Üniversitesi Stratejik Plan Bilgi Yönetim Sistemi ([Kanıt-19](#)), Birim Faaliyet Raporları ([Kanıt-20](#)), Akademik Veri Yönetim Sistemi ([Kanıt-21](#)), ulusal ve uluslararası veri tabanları ([Kanıt-22](#)), Yüksek Öğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) ve Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi kullanılarak elde edilen veriler kurumsal rapor şeklinde oluşturulmakta ve analiz edilmektedir. KTÜ Mühendislik Fakültesi bünyesinde yıllık birim faaliyet raporları ve bireysel performans tabloları üzerinden ([Kanıt-23](#)) bölüm ve akademisyen esaslı performansları araştırılmakta, analiz edilmekte ve o yıla ait Akademik Kurul yapılarak üstün başarı gösteren akademisyenlerimiz ödüllendirilmektedir ([Kanıt-24](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim Sistemi

Fakülte ve bölümlerdeki bütün süreçler (Stratejik Plan Bilgi Yönetim Sistemi, Proje Süreçleri Yönetim Sistemi, Laboratuvar Yönetim Sistemi, Akademik Veri Yönetim Sistemi, KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi ([Kanıt-25](#)) üzerinden yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].



A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Alt birimlerimiz olan bölümlerimizde ihtiyaç duyulan akademik personellerin alımını sağlamak amacıyla işe alma ve atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan “Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” bulunmaktadır ([Kanıt-26](#)). Gerek bireysel ve gerekse bölümsel performans analiz sonuçlarına göre ihtiyaç duyulan veya eksikliği hissedilen alanlarda bilgilendirme seminerleri ([Kanıt-27](#)) ve eğitimler ([Kanıt-28](#)) yapılmaktadır. Akademik ve idari personelimizin verimli ve etkin bir şekilde çalışabilmesi ve Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin başarılı bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla fiziki ve dijital alt yapılar alt yapı birimi tarafından sürekli olarak geliştirilmekte ve desteklenmektedir ([Kanıt-29](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.3.3. Finansal yönetim

Fakülte ve Bölümlerde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır, sürekli olarak izlenmekte ve yıllık olarak değerlendirilerek Birim Faaliyet Raporlarında sunulmaktadır ([Kanıt-30](#)). Bölümler tarafından gelen talepler değerlendirilmekte ve Fakülte bünyesinde çözülebilecek talepler Döner Sermaye Gelirleri ve Kurum Dışı Projelerden elde edilen kurum hissesi gelirleri ile oluşturulan bütçe doğrultusunda yerine getirilmektedir. Ayrıca akredite edilmiş bölümlerimizin MÜDEK Özdeğerlendirme Raporlarında “Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar” başlığı altında finansal kaynakların nasıl kullanıldığı açıklanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.3.4. Süreç yönetimi

Mühendislik Fakültesi bünyesinde alınan akademik kararlar 11 bölümü kapsayan temsilcilerden oluşan Fakülte Akademik Kurulu tarafından belirlenmektedir. Ayrıca Fakülte Yönetim Kurulu her hafta toplanarak Eğitim-Öğretim, Akademik yükselme, görevlendirme vb. gündem maddelerini karara bağlamaktadır. Mühendislik Fakültesi tarafından yürütülen bütün süreçler ilgili komisyon, kurul ve birimler tarafından değerlendirilmekte ve alınan kararlara paydaşların destek vermesi sağlanmaktadır ([Kanıt-31](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine iç ve dış paydaşların katılımını sağlamak ve sürecin devamlılığını sağlamak amacıyla fakülte bünyesinde birim ve komisyonlar mevcut olup aktif bir şekilde sürece katkı sağlamaktadırlar ([Kanıt-32](#), [Kanıt-33](#), [Kanıt-34](#)).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [4].

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü bölümlerimizde, öğrenci geri bildirimleri, Ders Değerlendirme Anketi, Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi, Memnuniyet Anketi, Yeni Öğrenci Anketi, Mezun Anketi, Staj Anketi ve Bize Yazın Modülü üzerinden alınmakta ve analiz edilerek sürekli iyileştirme çalışmaları uygulanmaktadır ([Kanıt-35](#), [Kanıt-36](#), [Kanıt-37](#), [Kanıt-38](#)).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [4].

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Önemli bir dış paydaş olan Mezunlarla iletişim kurmak ve geri dönüş sağlamak amacıyla Üniversite bünyesinde Mezun Bilgi Sistemi oluşturulmuştur ([Kanıt-39](#)). LinkedIn mezun platformu üzerinden bütün bölümlerimiz mezunların kariyer gelişimlerini takip etmektedir ([Kanıt-40](#), [Kanıt-41](#)).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [4].

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemize stratejik planında belirtilen uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda uluslararası işbirliği süreçlerini geliştirmek ([Kanıt-42](#)), öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarına katılımını artırmak ([Kanıt-43](#)), uluslararası öğrenci sayısını arttırmak, yabancı öğretim elemanı istihdamı sağlamak ve yabancı dilde eğitim veren lisans programı sayısını artırma çalışmaları ([Kanıt-44](#)) yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [4].

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları



Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programları ile ilgili kaynak ve bütçe Kurum tarafından sağlanmakta Yurt Dışı Etkinlik Katılım Desteği ise fakülte bütçesinden verilmektedir. Yıllık bazdaki hareketlilikler Birim Faaliyet Raporlarında sunulmaktadır ([Kanıt-45](#)).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [4].

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, lisans programlarına kayıtlı uluslararası öğrenci sayısının artırılması, değişim programları aracılığıyla giden/gelen öğrenci sayısının artırılması, uluslararası ortaklı makalelerde Karadeniz Teknik Üniversitesi adresli nitelikli yayın sayısının artırılması ve uluslararası ortaklı Ar-Ge projelerine katılımın sağlanması hedeflenmektedir. Mühendislik Fakültesi Birim Faaliyet Raporunda belirtildiği üzere 2022 yılı itibarıyla yabancı uyruklu öğrenci sayısı 273'e ulaşmıştır ([Kanıt-46](#)).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [4].

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültede program açılması ve tasarımı; ülke politikaları, On Birinci Kalkınma Planı, Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri, öncelikli alanları, ülkenin, bölgenin ve sektörün ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Fakültede ve Bölümlerde iç ve dış paydaşlardan oluşan “Mühendislik Fakültesi Danışma Kurulu” ve “Bölüm Danışma Kurulları”nın görüşleri ile ilgi Kurul/Komisyonlar tarafından karar verilmektedir. Bölüm/Anabilimdalı olanaklarının yeterliği, hedeflenen öğrenci profili, mezunların mezuniyetten sonraki istihdamı, öğretim üyelerinin nitelik ve nicelik olarak yeterliliği, programın sürdürülebilirliği gibi boyutlar ele alınarak değerlendirilmeler yapılmaktadır. Program açma talepleri, KTÜ’de Bölüm/Program açma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısını gösteren “Bölüm/Program Açma Süreci Formu”na göre yapılmaktadır ([Kanıt-47](#)). Bu bağlamda yeni program, “YÖK Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programı Açma, Kapatma, Mevcut Programlarda Değişiklik Ölçütlerine” dikkate alınarak hazırlanıp, Fakülte Kurulu, KTÜ Eğitim Komisyonu ve Senato sürecinden geçerek nihai karara bağlanmak üzere YÖK’e sunulmaktadır.

Fakültenin tüm Programları, MÜDEK tanımına ve kriterlerine uygun olarak “Program Eğitim Amaçlarını (PEA)” ve “Program Çıktılarını (PÇ)” belirlemiştir. PEA’lar mezunların yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşacak şekilde tanımlanmış ve web sayfalarında yayınlamıştır. Fakültede tüm Programlar, Üniversite, Fakülte, Bölüm misyonu, vizyonu ve MÜDEK kriterlerine uygun olarak PÇ’lerini belirleyerek, Bölüm web sayfalarında vermişlerdir. Ayrıca Program Çıktıları ile TYYÇ uyum matrisi de oluşturularak Bilgi Paketinde ([Kanıt-48](#)) verilmiştir. TYYÇ-PÇ matrisleri, ilgili Danışma Kurulları Birim Kurulları tarafından belirli periyotlarda yapılan müfredat değerlendirme ve revizyon süreçlerinde gözden geçirilmektedir.

Fakültedeki tüm programlar MÜDEK akreditasyonu bağlamında PEA ve PÇ’lerin izlenmesi ve güncellenmesi için PUKÖ döngülerini yazılı ve tanımlı olarak oluşturmuşlardır. PEA’lar, paydaş görüşleri alınarak 3-5 yıllık periyotlarda iç ve dış paydaş görüşleri alınarak Bölüm Eğitim Komisyonlarında görüşülüp, Akademik Kurul kararı ile güncellenmektedir. Bu bağlamda 2022 yılında birçok Bölüm Danışma Kurullarını, tüm dış paydaşlarını (*işveren, mezun, kurum/kuruluş temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler, sivil toplum örgütleri, yurtdışı araştırmacılar, vd.*) her anabilim dalını kapsayacak şekilde genişleterek güncellemiştir. Fakültede 3-5 yıllık periyotlarda PEA’lar güncellenmektedir.

Fakültede tüm Programlar PÇ’lerini; ders, proje, sunum, rapor, takım çalışması anketi, saha ve laboratuvar uygulamaları gibi birçok yöntemle sağlamaktadır. PÇ’lerin izlenmesi için her Program Ders-PÇ matrisini oluşturmuştur. PÇ’lerin izlenmesi için Fakülte tarafından “Ders Değerlendirme Programı (DDP)” geliştirilmiş ve uygulanmaktaydı. Bu bağlamda MÜDEK tarafından 2021 yılında Fakültenin mezun veren tüm Bölümleri yeniden akredite olmuştur. Fakültede 2022 yılında tüm programlar, MÜDEK’in yeni sürümü (3.0)’a göre PÇ’lerini alt ölçütlere göre ayrıntılı oluşturma ve yeni PÇ’ler ile Ders-PÇ matrislerini yeniden oluşturulma çalışmalarına başlamıştır. Bu ayrıntılı matrislerde derslerin hangi yöntemle PÇ’leri sağlayacakları belirtilmiştir. Yeni alt ölçütlere göre oluşturulmuş PÇ’lerin izlenmesi için Fakülte tarafından yapılmış olan programın (DDP) güncellenme çalışması başlatılmıştır. Fakültede Bölümler PÇ’lerini bir yıllık periyotlarla genellikle Ders-PÇ Matrisi ve anketler (*yeni öğrenci, ders değerlendirme, staj, yeni mezun, takım çalışması, etkinlik değerlendirme, vd.*) ile izlemekte ve güncellemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda gerekli görülen durumda ders içeriği ve uygulaması program çıktılarına sağlayacak şekilde revize edilerek, eğitim-öğretim planlarına yansıtılmaktadır. 2022 yılında Fakültemiz Bölümlerinde programlamaların güncellenme



Danışma Kurulları ve Mezun Buluşmaları alınan paydaş görüşlerine göre bazı iyileştirmeler yapılmıştır (Örneğin, *çok disiplinli mühendislik uygulaması, proje yönetimi, girişimcilik gibi derslerin zorunlu ders olarak konulması ve ölçme yöntemlerinin öğrenci merkezli olmaları; programlama derslerinin artırılması, vd.*) . Bu bağlamda, Fakültede Bologna, TYYÇ, MÜDEK kriterlerine uygun olarak tüm programların tasarımı, izlenmesi ve güncellenmesi paydaş görüşleri alınarak yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.1.2 Programın ders dağılım dengesi

Fakültemizde müfredat oluşturma ve güncelleme çalışmalarında Bologna Süreci kapsamında önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim TYYÇ ve Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) esas alınmıştır. Bu bağlamda tüm Bölümler müfredat oluşturma ve güncelleme süreçlerinde “Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Süreci Formu”na göre uygulama yapmaktadır.

Fakültemizde tüm Bölümler MÜDEK akreditasyonu kapsamında ders planlarını; Matematik ve Temel Bilim dersleri en az 32 kredi ya da 60 AKTS; Temel Mühendislik ve İlgili Disipline Uygun Mühendislik Meslek Dersleri en az 48 kredi ya da 90 AKTS; eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim dersleri kriterlerine göre oluşturulmuştur ([Kanit-49](#)). Tüm lisans programlarında bulunan Genel Eğitim kapsamındaki dersler ile alana özgü olmayan (genel) kazanımlar sağlanmaya çalışılmaktadır.

Fakültemiz Kalite ve Akreditasyon Komisyonu çalışmaları kapsamında “Bölümlerin Ders Programlarının Güncellenmesine Yönelik Mühendislik Fakültesi Tarafından Oluşturulan Genel Çerçeve” oluşturmuştur. Bu esaslar bağlamında, Bölümlerin öğretim programlarında, zorunlu derslerin yanı sıra Bologna kapsamında yaklaşık kültürel derinlik ve mesleki beceri için %25 seçmeli dersler bulunmaktadır. Bölüm öğretim programlarındaki seçmeli dersler; Sosyal Seçmeli, farklı disiplinleri içeren Temel Bilim Seçmeli, Temel Mühendislik Seçmeli ve mesleki konular için Mesleki/Teknik Seçmeli dersler gibi çeşitli şekillerde gruplandırılmışlardır. Öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak sosyal ve kültürel içerikli sosyal seçmeli dersler Üniversite Seçmeli Dersleri (USEC) olarak her dönem açılmakta ve öğrencilerin bu dersleri almaları teşvik edilmektedir.

Bölümlerimizin eğitim-öğretim programlarında yer alan “Mühendislik Tasarım” ve “Bitirme Projesi” kapsamında öğrencilere ürüne dönüşme potansiyeli içeren disiplinler arası projeler yaptırılarak araştırma yetkinliği kazandırmak ve ana tasarım deneyimi yaşamaları sağlanmaktadır. Fakülte bünyesinde “Mühendislik Tasarımı” dersi alan öğrencilerin tümüne çok disiplinli takım çalışması becerisi kazandırmak için farklı disiplinlerden gruplar oluşturulmakta, düzenlenen seminer ve atölye çalışmaları ile öğrencilere tasarım, inovasyon, yaratıcı düşünme ve mühendislik problemi çözme felsefesi kazandırılmaktadır. Çalışma sonucunda yapılan anketlerin sonuçları Fakülte Eğitim Komisyonunda değerlendirilmektedir. Anketlerin değerlendirilmesi sonucu mühendislik tasarımı dersi kapsamında çok disiplinli çalışma süresi sekiz hafta olacak şekilde artırılmıştır. Ancak bu uygulamada her zaman öğrenciler kendi disiplini ile ilgili olan disiplinlerle takım çalışması yapamamaktadır. Bu bağlamda Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından, ilgili komşu disiplinlerin gruplandırılarak birlikte alacağı zorunlu bir çok disiplinli proje yapılacak ders önermiştir. Böylece, 2022 yılında çok disiplinli takım çalışması becerisini kazandırmak için Bölümlerimizin öğretim programlarına, Fakültede ilgili Bölümler gruplandırılarak “Bölümlerin Ders Programlarının Güncellenmesine Yönelik Mühendislik Fakültesi Tarafından Oluşturulan Genel Çerçeve”de, programların 7. yarıyılına ortak zorunlu “MHN 4000 Çok Disiplinli Mühendislik Uygulamaları” dersi konulmuştur. Böylece öğrencilere farklı disiplinleri tanıma imkanı verilmektedir. Ayrıca Fakültedeki Bölümlerin programlarında çeşitli alan dışı dersler (girişimcilik, etik, mesleki İngilizce, vd.) de bulunmaktadır.

Bölümlerin programlarındaki, zorunlu/seçmeli dersler, alan dışı dersler, farklı disiplinleri tanıma dersleri içeren müfredat, MÜDEK akreditasyonu kapsamında belirlenmiş 5 yıllık periyotlarda paydaş görüşleri alınarak izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. “Fakülte Danışma Kurulu” ve “Fakülte Eğitim Komisyonu”nun yapmış olduğu değerlendirmeler Bölümlere öneri olarak iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz Bölümleri, tüm derslerinin öğrenim kazanımlarını temel bilgi, beceri ve yetkinliklere göre bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları dikkate alarak belirlemiş ve bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyuna paylaşmıştır. Ayrıca her dersin Ders Öğrenme Kazanımlarının ilişkilendirildiği PÇ’ler ile uygulanan değerlendirme yöntemlerini (*sınav, ödev, proje, laboratuvar, uygulama, arazi çalışması, sunum, seminer*



gösteren matris oluşturulmuş ve Ders Bilgi Paketinde verilmiştir. Bu matriste Program dışından alınan ve alana özgü olmayan (genel) kazanımları (*etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi, yaşam boyu öğrenme, yabancı dil bilgisi, yazılı ve sözlü raporları anlama becerisi, vd.*) sağlayan derslerin Ders Öğrenme Kazanımlarının PÇ'ler ile ilişkisi de yapılmış ve Ders Bilgi Paketinde verilmiştir ([Kanıt-50](#), [Kanıt-51](#)).

Fakültede, Ders Öğrenme Kazanımı ile PÇ uyumunun izlenmesi, genelde Ders-PÇ Matrisi üzerinden yapılmaktadır. Bu bağlamda PÇ'ler ilişkilendirildiği derslerin uyguladığı farklı ölçme değerlendirme yöntemleri ile ölçülerek Ders Öğrenme Kazanımları PÇ'ler üzerinden izlenmektedir. Mühendislik Fakültesi'nin Programlarında tüm öğrencilerin PÇ'ler ile Ders Öğrenme Kazanımlarına ulaşım seviyesini değerlendirebilecek özgün bir "Ders Değerlendirme Programı (DDP)" yazılım geliştirilmiştir ve her bir öğrenci için ayrı ayrı uygulanmaktadır. Bu yazılım ile öğrencilerin PÇ kazanımları grafik olarak izlenerek program çıktısındaki eksiklikleri tespit edilebilmekte ve danışmanlık hizmeti ile alacağı dersler konusunda yönlendirme yapılmaktadır. Bu bağlamda, Fakültemizde Ders Öğrenme Kazanımlarının eşleştirildikleri PÇ'ler için çeşitli ölçme yöntemleri (*sınav, ödev, proje, rapor, sunum, laboratuvar, saha uygulaması, deney, vd.*) uygulamakta ve anketler (*yeni öğrenci, ders değerlendirme, staj, yeni mezun, takım çalışması, etkinlik değerlendirme, vd.*) ile izlenmekte ve duruma göre derslerin ilişkilendirildiği PÇ'ler veya ölçme yöntemleri güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemiz Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve Diploma Eki (DE) etiketlerini almış ve mezuniyet aşamasında verilen DE'de derslerin AKTS değerleri yer almaktadır. Programlarda, derslerin, mesleki uygulamaların, stajların ve projelerin kredileri, "[KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)" ve "2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu"ndaki esaslara göre, öğrenci iş yüküne dayalı olarak tanımlanmıştır (**Kanıt 1**). Derslerin AKTS değerleri Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre belirlenmiştir. Ayrıca değişim programları için ders, uygulama, staj ve benzeri faaliyetlerin eşdeğerliği ilgili yönetmelikte tanımlanmış ve Bölümlerdeki Uyum Komisyonları tarafından uygulanarak ilgili Kurullarda karara bağlanmaktadır.

Programlardaki Ders bilgi paketlerinden her bir dersin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), öğrencinin ders dışında öğrenme için harcadığı zaman dikkate alınarak belirlenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde, öğrenci anketleri ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi yönergesi dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin stajları, Fakülte Staj Yönergesi çerçevesinde Bölüm Staj Komisyonları tarafından yürütülmektedir. Mühendislik öğrencileri toplam 60 iş günü staj yapmaktadır. Stajlar, staj komisyonu tarafından mülakat yapılarak ve Staj Anketleri dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri; programlarda genellikle Mesleki Deneyim I ve Mesleki Deneyim II derslerinde yeterli kredi ile ders planlarına yansıtılarak programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir ([Kanıt-52](#)). Dolayısıyla öğrencilerin mesleki deneyimlerinde karşılamak zorunda oldukları iş yükleri transkriptlerine kredi olarak işlenmektedir. Erasmus+ kapsamında yapılan stajlar, staj komisyonu tarafından eş değeri onaylanırsa zorunlu staj yerine sayılabilmektedir. Derslerin AKTS'lerini öğrencilerin görüşlerini alarak güncellemek için "KTÜ AKTS Değerlendirme Anketi" uygulanmaya başlanmıştır. Bu anketler ilgili Birim Eğitim Komisyonları ve Kurulları (Anabilim Dalı/Bölüm/Fakülte) tarafından belirli periyotlarda değerlendirilmesi sonrası AKTS değerleri güncellenecektir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizin misyon, vizyon, stratejilerini ve MÜDEK akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak belirlenmiş olan PEA ve PÇ'lerin izlenmesi ve güncellenmesi, iç kalite güvencesi kapsamında iç ve dış paydaş görüşleri alınarak yapılmaktadır. Bu bağlamda Fakülte Danışma Kurulu ve Birim Danışma Kurulları ile yapılan toplantılarla paydaş görüşleri alınmaktadır. Ayrıca mezunlar ile etkili iletişimin sağlanabilmesi ve sistematik olarak geri bildirimlerin alınabilmesi, tüm Bölümlerde oluşturulan [Mezun Bilgi Sistemi](#), Mezunlar Buluşması/Toplantısı ve [Bize Yazın](#) sekmesi aracılığıyla ile sağlanmaktadır.

Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanımları gereken MÜDEK kriterine uygun 11 adet PÇ'leri, bilgi, beceri, farkındalığa göre alt bileşenlere ayrılarak ayrıntılı oluşturulmuştur. PÇ'leri izlemek için derslerin katkı sağladığı PÇ'ler ve derste uygulanacak yöntemlerin gösterildiği ayrıntılı "Ders-PÇ Matrisi" oluşturulmuştur. PÇ'lerin ölçülmesi için Fakültemiz tarafından geliştirilmiş "Ders Değerlendirme Programı (DDP)" yazılımı uygulanmaktadır. Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu MÜDEK'in yeni sürümü göre güncellemeler yapmaktadır. Bu bağlamda, 2022 MÜDEK'in yeni sürümü (3.0)'a göre yeni PÇ'leri bileşenlere ayrılarak belirlemiştir. Yeni PÇ'lere göre Fakültenin Ders Değerlendirme Programı (I



yazılımı güncellenmiştir. Programlarda PÇ'lerin ölçülmesi için periyodik olarak çeşitli anketler uygulanmaktadır. Örneğin tüm Programlarda her dönem verilen dersler için öğrencilere “Ders ve Ders Sorumlusu Anketi” uygulanmakta ve değerlendirilerek “Ders ve Ders Sorumlusu Anketi Değerlendirme ve İyileştirme Raporu” hazırlanmaktadır. Dersler için yapılan iyileştirmeler ders sorumlusu tarafından “Ders Dosyası Değerlendirme Raporu”nda belirtilmektedir. PÇ’de istenen takım çalışması becerisini ölçmek için “Takım Çalışması Anketleri” uygulanmakta ve “Takım Çalışması Anketi Değerlendirme ve İyileştirme Raporu” hazırlanmaktadır. Takım Çalışması Anket ile takım grubunda olan öğrenciler birbirlerini (akran değerlendirmesi) ve sorumlu öğretim elemanı da takım elemanlarını değerlendirip elde edilen puan belli bir oranda başarı notuna etki ettirilerek öğrencilerin takım çalışması becerisi ölçülmektedir. Uygulanan anketler değerlendirilerek İyileştirme Raporları hazırlanmaktadır. 2022 yılında ders planlarının güncellenmesi bağlamında çok disiplinli takım çalışması becerisinin daha iyi sağlanabilmesi için Fakültenin “Bölümlerin Ders Programlarının Güncellenmesine Yönelik Genel Çerçeve”si bağlamında zorunlu “MHN 4000 Çok Disiplinli Mühendislik Uygulamaları” dersinin konulması kararı alınmıştır. Böylece Fakülte'deki komşu disiplinleri içeren Bölümlerin öğrencileri aynı dersi alarak çok disiplinli takım çalışması yapacak ve Takım Çalışması Anketi ile öğrencilerin takım üyesi ve liderlik özellikleri ölçülecektir.

Programlarda danışmanlar, öğrencilerin PÇ'lere ulaşma seviyelerini, Ders Değerlendirme Programı (DDP) ile izlemekte ve öğrencilerle paylaşmaktadır. PÇ'ler bu ölçme değerlendirme yöntemleri ile yıllık izlenmekte, gerekli iyileştirmeler programın ilgili Komisyon (Eğitim Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, vd.) ve Kurulları (Akademik Bölüm Kurulu, vd.) tarafından yapılmaktadır ([Kanıt-53](#)).

Fakültede her yıl tüm Bölüm yıllık faaliyet raporlarında eğitim-öğretim ile ilgili (açılan dersler/programlar, öğrenci sayıları, yabancı öğrenci sayıları ve mezun sayıları, vb.) istatistiksel verilere yer verilerek süreç değerlendirilmektedir. Fakültemiz akreditasyona çok önem vermekte ve 2009 yılından beri mezun veren tüm Bölümleri MÜDEK tarafından akredite edilmektedir. 2021 yılında Fakültenin tüm Bölümleri yeniden MÜDEK tarafından akredite olmuştur. 2022 yılında Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından MÜDEK'in yeni sürümü (3.0)'a göre güncelleme çalışmaları yapılmaya başlamıştır. Bu bağlamda, Fakültede MÜDEK akreditasyonu kapsamında programlar paydaş geri bildirimleri alınarak izlenmekte ve sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültenin öğretim süreçlerinin yönetimi, Dekan ve eğitim-öğretimden sorumlu Dekan Yardımcısı'ndan oluşan üst yönetimin koordinasyonunda, Fakülte Eğitim Komisyonu, Fakülte Danışma Kurulu, Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ve eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü Bölümler ile Bölümlerin Eğitim Komisyonları, Bölüm Kalite ve Akreditasyon Komisyonları ve Bölüm Danışma Kurulları tarafından bütüncül bir şekilde yürütülmektedir ([Kanıt-54](#), [Kanıt-55](#)). Ayrıca Fakülte öğretim süreçlerinde, Destekleyici Birimler (Öğrenci İşleri D.B., Sağlık, Kültür ve Spor D.B., Kütüphane D.B., UZEM, BAP, Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü vd.), Düzenleyici Birimler (Strateji Geliştirme Kurulu, AÜK, Akreditasyon Ç.G., Enstitü Ç.G. vd.), Performans İzlemesi Yapan Birimler (YBSD, Strateji Geliştirme D. B.) ve hayat boyu öğrenme ve kariyer gelişimi faaliyetleri yürüten birimlerden (SEM, UZEM, Kariyer Merkezi vd.) destekler alınmaktadır. Fakültede eğitim-öğretim süreçlerinde, “KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, çift anadal, yandal ve kurumlar arası kredi transferi için “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve disiplin süreçleri için “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” uygulanmaktadır. Fakültede eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetleri ile ilgili ilke, esaslar çerçevesinde üst yönetimin koordinasyonunda ve teşviki ile Ders Bilgi Paketi oluşturulmuştur.

Fakültede tüm süreçlere ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi, raporlanması ve iyileştirmeler, “Stratejik Plan Bilgi Yönetim Sistemi” tarafından sağlanmaktadır. Bölümler tarafından bu sisteme, stratejik planda belirtilen eğitim ile ilgili amaçların performans göstergelerinin verileri, yapılan iyileştirmeler girilmekte ve veriler üst yönetim tarafından analiz edilmektedir. Eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirmesi kapsamında Fakülte Danışma Kurulu ve Bölüm Danışma Kurullarının görüşleri periyodik olarak alınmaktadır. 2022 yılında yapılan Fakülte Danışma Kurulu ve Bölüm Danışma Kurulu Toplantılarında dış paydaşlardan gelen görüş, öneri ve talepler doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır (Örneğin, sektör temsilcilerinin derslere katılması; çok disiplinli ders konulması; mühendislik tasarımı dersi ön başvuru ile önceden alınarak TÜBİTAK 2209 projelerine başvuru yapılabilmesi; programlama dilinin önemi bağlamında ders planına yeni programlama derslerinin konulması, vd.). Bu bağlamda Fakültede eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.



Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültede Bölümlerin özelliklerine göre proje, seminer, ödev, deney, arazi çalışması, teknik gezi, laboratuvar uygulamaları, staj, sunum, yarışma, workshop ve proje pazarları gibi farklı öğrenci merkezli öğrenme aktiviteleri kullanılmaktadır ([Kanıt-56](#), [Kanıt-57](#)). Derslerde uygulanan öğrenci merkezli yöntemleri ve ders başarı notuna katkı oranları Bilgi Paketinde derslerin “Ölçme Yöntemi” kısmında açıkça gösterilmiştir.

Fakültede Stratejik Plan’daki hedeflerden biri olan öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla disiplinlerarası çalışma uygulamaları da yaygınlaştırılmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda tüm Programlarda farklı disiplinleri tanımak için çok disiplinli çalışmalar uygulamaktadır. Fakülte tarafından Bölümlerin “Mühendislik Tasarım” dersi kapsamında farklı bölümlerdeki öğrencilerden gruplar oluşturularak disiplinler arası projeler yaptırılarak öğrencilerin çok disiplinli takım çalışması becerisi geliştirilmektedir. Bu uygulama sonucunda öğrencilere anketler uygulanarak görüşleri alınmakta, anketler Fakülte Eğitim Komisyonu’nda değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu bağlamda öğrenci görüşlerine göre uygulamanın süresi uzatılmıştır. 2022 yılında dış paydaşların da görüşleri dikkate alınarak öğrencilerin çok disiplinli çalışma becerisini daha iyi alabilmesi için Fakülte tarafından tüm Bölümlerin müfredatlarına 7. yarıyıldaki “Çok Disiplinli Mühendislik Uygulamaları” dersinin zorunlu olarak konulması önerilmiştir. Ayrıca Danışma Kurulu toplantılarında dış paydaşlar mezunların “proje yönetimi” konusunda yetkin olmaları gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda 2022 yılında Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından, öğrencilerin TÜBİTAK 2209 projelerine zamanında başvuru yapabilmeleri için 7. Yarıyıldaki “Mühendislik Tasarımı” derslerine daha önceki dönemlerde ön başvuru yapma imkanının verilmesi planlanmış ve bazı Bölümlerde pilot uygulamalar yapılmaya başlanmıştır. Bu bağlamda Fakültede öğrencilerin TÜBİTAK 2209 projelerine başvurularının arttığı gözlenmiştir. Ayrıca Danışma Kurulu ve Mezun Toplantılarında mezunların “hazır program kullanmaları yerine programlama dili bilmelerinin gerekliliği” belirtilmiştir. Bu bağlamda da 2022 yılında tüm programlar, Bölüm yeni müfredatlarına ek programlarına dersleri koymuşlar ve farklı programlama dillerini de öğreteceklerini ders tanıtım formlarında göstermişlerdir.

Fakültede uzaktan eğitimde öğrenci merkezli eğitim aktiviteleri (laboratuvar uygulamaları, grup çalışmaları, ödev-sunum-geri bildirimler vb.) ve öğrenciye yönelik çeşitli seminerler uzaktan eğitim ile yapılmıştır.

Fakültede öğrenci merkezli eğitim aktivitelerinin bir sonucu olarak öğrencilerin projeleri, birçok farklı yarışmaya katılmaya teşvik edilmektedir. TEKNOFEST, Proje Pazarı, Araştırma Proje Yarışmaları (Endüstri Mühendisliği Bölümü “Akıllı Şehir ve Ulaşım” Ödülü), Meslek Odaları, Yerel Yönetimler ve sektör temsilcilikleri vb. tarafından düzenlenen yarışmalarda alınan ödüller bu teşvikler sonucunda elde edilen kazanımlara örnek olarak verilebilir. Fakültede öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması bağlamında öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yöntemlerini de içeren eğitimcilerin eğitimi programlarına katılmaları teşvik edilmektedir. 2022 yılında Sürekli Eğitim UYGAR tarafından düzenlenen “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı”na tüm Bölümlerimizden birçok akademik personelimiz katılmıştır. Ayrıca Fakültemiz ve Bölümlerimiz öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimleri için çeşitli etkinlikler düzenlemektedir (Örneğin, *Geleceğe İzdişüm; özgeçmiş hazırlama eğitimi; İHA-1 Pilot Eğitimi; Mesleki Deneyim-Staj bilgilendirmesi, vd.*). Fakültedeki öğrenci merkezli uygulamalar, çeşitli anketler (*Ders ve Öğretim Üyesi Anketi, Yeni Mezun Anketi, vd.*) ve paydaş görüşleri ile izlenmektedir. 2022 yılında bu geri bildirimlerin değerlendirmesi sonucu çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır (Örneğin, *laboratuvarların alt yapılarının güçlendirilmesi, müfredatlar güncellenerek yeni proje derslerinin, programlama derslerinin, çok disiplinli uygulama derslerin konulması, pandemide yapılamayan arazi uygulama derslerinin telafisinin yapılması, vd.*). Bu bağlamda Fakültede öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri uygulanmakta, paydaş görüşleri alınarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir [4].

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversite bünyesinde her türlü Eğitim ve Öğretim süreçleri “KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ([Kanıt-58](#)), “KTÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ([Kanıt-59](#)), Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”, “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği ([Kanıt-60](#))” vb. yönetmelikler ile “Mühendislik Fakültesi Sınav Uygulama Yönergesi” ([Kanıt-61](#)) ve “Mühendislik Fakültesi Staj Yönergesi” ([Kanıt-62](#)) vb. yönergelerde belirtilen hususlara bağlı olarak yürütülmektedir.

Fakültede öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemleri (sınav, kısa sınav, ödev, proje, sunum, sen



rapor, laboratuvar çalışması, arazi uygulaması, vb.) uygulanmaktadır. MÜDEK akreditasyon kapsamında belirlenmiş PÇ'lerin sağlanması için derslerde öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu bağlamda Bölümler, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de gösterecek şekilde ayrıntılı Ders-PÇ matrisini oluşturmaktadırlar (**Kanıt 1**). Derslerin genel olarak ölçme ve değerlendirme yönteminin hedeflenen ders öğrenme çıktılarına olan uygunluğunun kontrolü, ders sorumlusu, Birim yöneticileri ve Eğitim Komisyonları tarafından yapılmaktadır. Dersin sorumlusu tarafından dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve katkı oranları web sayfasındaki Ders Bilgi Paketinde belirtilmektedir (**Kanıt 2**). Ayrıca ders sorumluları dersin Öğrenim Kazanımlarını belirleyerek hem ölçme değerlendirme yöntemleri hem de PÇ ile ilişkisini gösteren matrisi oluşturarak web sayfasındaki Ders Bilgi Paketinde duyurmaktadır. Bilgi yönetim sisteminde bulunan ölçme değerlendirme yazılımı; dönem içi çalışmaların değerlendirilmesi için istenilen ölçme-değerlendirme yöntemi ve oranının tanımlanmasına imkân sağlayacak şekilde düzenlenmiş olup öğretim elemanları tarafından her dönem güncellenmektedir.

Ölçme değerlendirmede çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu soruların bulunduğu sınavların yanı sıra ödev, araştırma ve proje hazırlama ve sunma gibi sürece yayılmış ölçme değerlendirme yöntemleri de sıklıkla kullanılmaktadır. Uzaktan eğitimde proje, ödev, rapor hazırlama/sunma gibi sürece yayılmış değerlendirmeler ile gözetimsiz yapılan ölçme değerlendirme etkinliklerini genel başarıya etkisi % 40'tan fazla olamamaktadır.

Fakültede ölçme değerlendirme sistemi ve ders sorumlusu için öğrenci ve öğretim elemanından geri bildirimler alınmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu bağlamda her dönemin sonunda öğrenciler tarafından her ders için elektronik ortamda “Ders Değerlendirme Anketleri” uygulanmaktadır. Anket sonuçları tüm birimlere gönderilmekte, birim yönetimi tarafından da ilgili dersin sorumlu öğretim elemanına iletilmektedir. Bu anketlerde bulunan ders sorumlusu hakkındaki sorular için alınan geri bildirimler, takip eden yarıyıllarda öğretim elemanlarının ders görevlendirilmelerinde göz önünde bulundurulmaktadır. Ders Değerlendirme Anketleri'nde dersin ölçme-değerlendirme yöntemi ile ilgili sorular da yer almaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemi ile hedeflenen ders öğrenme çıktıları uygunluğunun kontrolü ders sorumlusu tarafından yapılmakta ve gerekli iyileştirmeler de “Ders Sonu Değerlendirme Raporu”nda belirtilmektedir (**Kanıt 4**). Geri bildirimlere göre Bölüm Eğitim Komisyonları Ders-PÇ Matrisini irdeleyerek derslerin ölçme-değerlendirme yöntemleri güncellenmektedir. Bu bağlamda, Fakültede öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci ve öğretim elemanları geri bildirimleri alınarak izlenip iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birim Lisans Programlarına öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yapılan merkezi YKS sınavıyla, yatay geçişle, dikey geçişle, mühendislik tamamlama ile ve yabancı öğrencilere yönelik uygulanan KTÜ YÖS sınavı ile gerçekleştirilmektedir. Fakülte Öğrenci Rehberi (**Kanıt-63**), Bölüm Tanıtım Videoları (**Kanıt-64**), doğrudan liselere giderek veya liselerden gelen öğrencileri ağırlayarak, çevrimiçi tanıtım toplantılarla ve Kariyer Fuarı vb. etkinlikleri ile yapılmaktadır. Önceki öğrenimin tanınması kapsamında ders, staj vb. muafiyetleri ilgili süreçler ilgili birimin Eğitim ve Uyum Komisyonları tarafından yürütülerek üst birimlere iletilmektedir (**Kanıt-65**). Erasmus değişim programı öğrencileri ile ilgili ders uyumları ise birim Erasmus, Eğitim ve Uyum komisyonlarının ortak çalışması ile karara bağlanmaktadır.

KTÜ'de, hazırlık sınıfı olan bölümler için lisans ve lisansüstü öğrencileri kabulünde; yabancı dil eğitim desteğini Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi Kriterlerine uygun olarak A1, A2, B1 ve B1+ seviyelerinde İngilizce hazırlık eğitimi; Yabancı Diller Yüksek Okulu Yabancı Diller Bölümü tarafından yapılmaktadır. Hazırlık muafiyet (yeterlik) sınavları, pandemi süresince de pandemi koşullarına uygun olarak dönüştürülmüş, önceki öğrenmelerin tanınması yapılmıştır. Benzer şekilde, YÖS Sınavı ek yerleştirme ile kayıt hakkı kazanan yabancı uyruklu öğrencilerin kabulüne ilişkin olarak Türkçe Yeterlilik Sınavları “KTÜ Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)” tarafından yapılmaktadır.

Fakültede önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu mevzuat hükümlerine ve kurumun “KTÜ Yatay Geçiş Yönergesi” ile gerçekleştirilmektedir (Ek-B23-8). Bu ölçütlere göre Fakülteye kayıt hakkı kazanan öğrencilerin daha önce devam ettikleri yükseköğretim programında başarılı oldukları ders, staj, vb. muafiyetleri ilgili süreçler, “KTÜ Ders Muafiyeti ve Uyum İşleri Yönergesi” hükümlerine göre “Birim Uyum Komisyonu” kararı ile yürütülmektedir. Bu değerlendirmelerde AKTS kredilerinin de göz önünde bulundurulduğu yazılı belgelerde net olarak ifade edilmektedir.

Belli bir not ortalamasını sağlayan, sınıf başarısına göre ilk yüzde yirmilik dilimde olan öğrenciler için Anadal (ÇAP) ve Yandal programları bulunmaktadır. Bu programların işleyişleri “KTÜ Çift Anada



Yandal Programları Uygulama Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. Öğrenciler, tanımlanan ölçütlere göre değerlendirilmekte ve ilan edilen kontenjanlara göre programlara kabul edilmektedir.

Fakülte öğrenci hareketliliğini desteklemekte, teşvik etmektedir. Değişim programı öğrencileri ile ilgili ders uyumları Birim Erasmus, Eğitim ve Uyum komisyonlarının ortak çalışması ile karara bağlanmaktadır. Öğrenci değişiminde AKTS kredilendirme sistemi esas alınmaktadır. Değişim Programı Protokolünde derslerin kredileri ile derslerin hangi derslere denk sayılacağı değişim programı koordinatörü tarafından önceden belirlenmektedir. Değişim Programından yararlanan öğrencilerin başarılı oldukları dersler transkriptlerinde belirtilmektedir.

Fakültede, informal (serbest) öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınmasına ilişkin bir uygulama olarak yabancı dil muafiyetleri vardır. Yabancı Diller Yüksekokulu’nda “Yabancı Diller Yüksekokulu Uygulama Yönergesi” ve ÖSYM’nin Yabancı Dil Sınavı Eşdeğerliklerinde tanımlanan sınav sonuçlarının belgelenmesi durumunda zorunlu hazırlık sınıfı muafiyeti sağlanmaktadır. Yabancı dil muafiyeti yanı sıra benzer şekilde her öğretim yılı başında “Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı” dersi muafiyet sınavı uygulanmakta, tanımlanan başarı kriterini karşılayan öğrenciler dersten muaf sayılmaktadır. Muafiyetlere ilişkin sınav tarihleri, her yıl akademik takvim aracılığıyla üniversite web sayfasında ilan edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültede sertifikalandırma ve diploma işlemleri; KTÜ ön lisans, lisans ve lisans ile yüksek lisans derecesini birlikte veren öğretim programları, çift ana dal, yan dal programları ve lisansüstü programlarda öğrenimini tamamlayan öğrenciler için düzenlenecek olan diploma, yandal sertifikası, pedagojik formasyon sertifikası, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki ve onur belgesinin hazırlanması ve diploma defterlerinin düzenlenmesine ilişkin esasları kapsayan “KTÜ Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi” ile tanımlanmış ve yürütülmektedir. Diploma almaya hak kazanmış öğrencilere diploması ile birlikte “Diploma Eki” verilmektedir. Öğrenci değişim programları kapsamında alınan AKTS kredileri tanınmakta ve Diploma Eki’nde yer almaktadır. Bu bağlamda farklı örgün, uzaktan, açık; formal ya da informal yollarla elde edilen yeterliliklerin tanınmasına ve teşvik edilmesine ilişkin mekanizmalar; KTÜ Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge uyarınca yürütülmektedir. İlgili yönerge; öğrencilere, eğitim-öğretimin sonunda verilecek belgelere ilişkin tüm esasları kapsamaktadır. Mezunlarımız diplomalarına “Sen Gelemezsen Diploman Sana Gelsin” kapsamında kolayca temin edebilmeleri sağlanmıştır.

Fakültedeki dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişlerde, formal öğrenmenin tanınması “Yüksek Öğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kapsamında gerçekleştirilmektedir. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), Çift Ana Dal Programı (ÇAP) ve Yan Dal Programı öğrenci kabullerinde, ilgili mevzuat hükümleri uygulanmaktadır. Yatay ve Dikey Geçiş, Özel Öğrenci Yönergeleri üniversitenin web sayfasında paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ayrıca Farabi, Mevlana, Erasmus gibi değişim programlarında, öğrenci iş yükü kredisi tanınmasına ilişkin bilgiler; ECTS-Avrupa Kredi Transfer Sistemi uyarınca, “KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü” tarafından paylaşılmaktadır. Bu bağlamda, değişim programlarında öğrenci iş yükü kredisinin tanınması, tüm fakülte ve bölümlerdeki Uyum Komisyonları tarafından gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde Eğitim-Öğretim faaliyetlerini sürdüren bölümlerimiz Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından yapılan değerlendirme sonucu akredite edilmiştir. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar surecileri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır ([Kanıt-66](#)). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

KTÜ, köklü geçmişinin sağladığı güçlü eğitim ve araştırma alt yapısı ile tüm öğrencilerin eşit olarak faydalanabileceği gerek eğitim gerekse sosyal, kültürel ve sportif amaçlı tesislere sahiptir. Bununla birlikte, teknolojik gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda altyapı iyileştirilmelerine ilişkin hedefler, 2019-2023 Stratejik Planında önemli bir yer tutmaktadır. Destek birimlerinin katkılarıyla ihtiyaç duyulan alanlarda binalar, eğitim salonları ve laboratuvarların yapımı yanında, eğitim-öğretim altyapısının iyileştirilmesi h “kütüphanedeki basılı kitap sayısı, derslerde ve etkinliklerde çağdas araç gereçlerin kullanılması memnu



oranı, öğrenci başına derslik büyüklüğü ve öğrenci serbest çalışma alanı” gibi performans göstergeleri ile izlenmektedir ([Kanıt-67](#), [Kanıt-68](#), [Kanıt-69](#), [Kanıt-70](#)).

Fakültemizde öğrencilerin çalışmalarında kullanılmak üzere çeşitli lisanslı yazılımlar da bulunmaktadır. Fakültede verilen derslerin kaynakları ve öğrenme materyalleri, öğretim elemanları tarafından her dönem güncellenerek Ders bilgi paketlerinde öğrencilerin ulaşımına sunulmaktadır.

Öğrenim ortamı ve kaynakları için paydaş görüşlerini almak için çeşitli anketler (*Öğrenci Memnuniyet Anketi, Faik Ahmet Barutçu Kütüphanesi Memnuniyet Anketi, Akademik Personel Memnuniyet Anketi, İdari Personel Memnuniyet Anketi, vd.*) düzenlenmektedir. Bu anketler yanı sıra öğrencilerin istek, talep ve önerilerinin alındığı “Bize Yazın” sekmesi ve Fakülte ve Bölümlerin iç ve dış paydaş toplantıları kapsamında da görüşler alınmaktadır. Bu anketlerin ve görüşlerin değerlendirilmesi sonucu çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılında, gelişen teknolojilere göre teknoloji sınıfları artırılması; öğrenci çalışma alanları oluşturulması; öğrenme mekânlarının etkili kullanımı için Mekân Yönetim Sisteminin oluşturulması; pandemi sırasında iyi yapılamayan arazi uygulaması derslerinin telafilerinin yapılması; Bölümlerde öğrenci çalışma alanlarının artırılması; öğrencilerin eğitimi kapsamında Bölümlerde mesleki müze oluşturulması gibi birçok iyileştirmeler yapılmıştır. Ayrıca yine paydaş geri bildirimleri sonucu Alt Yapı Planlanma ve Takip Birimi tarafından Bölümlerden gelen alt yapı isteklerine göre çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır. Bu bağlamda, Fakültemizde öğrenim kaynaklarının gelişmesi ve kullanımı yönelik izleme ve iyileştirme yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere kayıtlı olduğu bölüm başkanlığınca öğretim üyeleri arasından bir akademik danışman belirlenerek ve mezuniyetine kadar danışmanlık faaliyetleri aktif olarak yürütülmektedir. KTÜ Akademik Takvimine eklenen Akademik Danışmanlık Günleri ile kurumun öğrenci danışmanlığına verdiği önem ortaya konulmuştur. Bölümümüzde ayrıca Danışman İzleme Formu, Öğrenci Takip Formu ve Kariyer Planlama Formu vb. formlar kullanılarak danışmanlık ve izleme süreçleri öğrenci mezuniyetine kadar uygulanmaktadır ([Kanıt-71](#), [Kanıt-72](#)). Yönetmelik gereği kayıt yaptıran her öğrenciye bir akademik danışman atanmaktadır. Danışman, danışmanı olduğu öğrenciler ile yönergede tanımlandığı şekilde belirlenen gün ve saatlerde görüşmeler yapmaktadır. Danışman, öğrencilere ders seçme ve derse kayıt (yeni kayıt, kayıt yenileme) işlemlerinde yardımcı olmakta, değişim programları ve staj gibi eğitimle ilgili konular yanında kariyer planlama konusunda rehberlik ve yönlendirme yapmaktadır. Bununla birlikte, Fakültemiz tarafından geliştirilen Ders Değerlendirme Programı (DDP) aracılığıyla program çıktılarının öğrenciler tarafından ne kadar sağlandığı danışmanları tarafından izlenerek program çıktılarına bağlı olarak öğrencilerin ders yönlendirilmesi yapılmaktadır. Danışman, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla onları konferans, panel, seminer, öğrenci kulüpleri ve benzeri etkinlikler konusunda bilgilendirmektedir. Öğrenciler tüm yarıyıl boyunca danışmanı ile görüşebilmektedir, ancak, danışmanlık kavramının daha kurumsal hale getirilerek güvence altına alınabilmesi amacıyla Akademik Takvimde her yarıyıla “Akademik Danışmanlık Günleri” eklenmiştir. Öğrencilere sunulan akademik danışmanlık hizmeti, “Danışman Öğrenci İzleme Formu” ile sunulan hizmet konusu ve uygulanan çözümler şeklinde kayıt altına alınmaktadır. Fakültemizdeki tüm Bölümler birinci sınıfa başlayan öğrencilere “...Mühendisliğine Giriş” dersi kapsamında oryantasyon eğitimi vererek üniversiteyi, fakülteyi, bölümü, mesleği tanıtmakta; yaşam boyu öğrenme kapsamında kütüphanede yayın taramasını uygulamalı olarak öğretmekte, etkin yazılı ve sözlü sunum teknikleri öğretilmektedir. Ayrıca birçok derste sektörden temsilcilere seminer verdirilmektedir.

Fakülte öğrencileri, akademik ve idari personeli psikolojik danışmanlık hizmetini Tıp Fakültesi’ndeki Psikolojik Danışma Birimi’nden almaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin lisans ve mezuniyet sonrası süresince kariyer gelişimlerini, “Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi” tarafından yapılan faaliyetlerle sağlamaktadır. Kariyer Geliştirme UYGAR öğrencilerimize firmalarla bağlantı sağlamakta, öğrencilere lisans süresince kariyer gelişimi konusunda çeşitli destekler vermekte, mezunların işe yerleşmesinde aracılık yapmakta, mezunlarla iletişim sağlamaktadır. Öğrencilerin kariyer gelişimi fuarlarına katılımını sağlamak için Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı himayelerinde Doğu Karadeniz Kariyer Fuarını gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin kariyer gelişimi için çeşitli eğitimler, seminerler, sektör temsilcileri ile buluşma toplantıları düzenlemektedir (Örneğin, *mülakat teknikleri eğitimi; ofis içi eğitim uygulamaları; kariyer yolculuğu konusunda seminerler; insan kaynakları yasal süreçleri; KPSS ve ALES bilgilendirmeleri; girişimcilik, inovasyon ve şirketleşme seminerleri; başarı hikâyeleri; kariyer sohbetleri; dijital dönüşüm ve geleceğin meslekleri; etkili sunum teknikleri; staj y* *öğrencilere dair faaliyetler, vd.*). Ayrıca tüm Bölümlerde sosyal seçmeli derslerden USEC seçmeli de kapsamında “Kariyer Planlama” dersi verilmektedir.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Öğrencilerin görüşleri Bize Yazın modülü, memnuniyet anketleri, Fakülte bünyesinde yapılan öğrenci temsilcileri ve kulüpler ile yapılan toplantılar, bölüm web sayfalarında bulunan şikayet bildirim formları doldurularak, alındığı gibi CİMER üzerinden de alınmaktadır. Ayrıca öğrenciler Bölüm sosyal medya adresleri ve öğretim üyelerinin şahsi iletişim hesapları yoluyla da sorunlarını Bölümlerine iletebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemizde 7267 m² toplam alana sahip 386 adet akademik ofis, 2278 m² toplam alana sahip 67 idari ofis, 5593 m² toplam alana sahip 75 adet derslik, 2157 m² toplam alana sahip 12 adet amfi, 9057 m² toplam alana sahip 120 adet Laboratuvar, 539 m² toplam alana sahip 12 adet öğrenci kulübü odası, 857 m² toplam alana sahip 39 adet depo, 732 m² toplam alana sahip 18 adet arşiv ve 545 m² toplam alana sahip 4 adet okuma salonu bulunmaktadır. Projeksiyon cihazı olan dersliklerin toplam dersliklere oranı % 75, projeksiyon cihazı olan laboratuvarların toplam laboratuvarlara oranı ise % 60 seviyesindedir. İdari, akademik ve eğitim-öğretim çalışmaları için kullanılan masa üstü bilgisayar sayısı 1103, dizüstü bilgisayar sayısı ise 334 adettir ([Kanıt-73](#)). Fakülte bünyesinde bütün süreçler Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Bilgi Yönetim Sistemi (BYS), Döner sermaye Mali Yönetim Sistemi (DMIS) vb. çevrimiçi yönetim sistemleri kullanılarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı ve özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için Engelsiz Öğrenci Birimi aktif olarak faaliyet göstermektedir. Bu birim içerisinde görev alan fakülte ve birim temsilcileri düzenli olarak yapılan toplantılar ile engelli öğrencilere yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkânlarının nasıl sunulacağı konusunda bilgilendirilmektedir ([Kanıt-74](#)).

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir [3].

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Birimlerdeki öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine yönelik olarak Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde öğrenci toplulukları oluşturabilmekte ve kendi alanlarında, teknik amaçlı ve sosyal geziler, paneller, konferanslar, söyleşiler, kültürel ve sanatsal etkinlikler gerçekleştirerek yaratılan sosyal ortamı paylaşmayı ve iş hayatına eğitim-öğretim süresince hazırlanma olanağını bulmaktadırlar ([Kanıt-75](#), [Kanıt-76](#), [Kanıt-77](#)).

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir [4].

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Eğitim-öğretim süreci ve Ar-Ge çalışmalarını etkin şekilde yürütebilmek amacıyla ihtiyaç duyulan nitelikli öğretim elemanlarını istihdam etmek üzere bölümlerden gelen talepler Rektörlük makamına iletilmektedir. Öğretim Elemanları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve KTÜ Öğretim üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile KTÜ Atama ve Yükseltme Ölçütleri çerçevesinde atanır ve yükseltirler. Öğretim üyesi dışındaki akademik personelin (öğretim görevlisi, araştırma görevlisi vb.) atama işlemleri ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesindeki esaslara uygun şekilde yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımız atanma ve yükseltme süreçlerini ([Kanıt-78](#)) üzerinden öğrenebilmekte ve ilgili başvurularını Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden çevrimiçi olarak yapabilmektedir. Atanma ve Yükseltme başvuru evrakları fakültemiz Atanma ve Yükseltme Ön değerlendirme Komisyonu tarafından ön değerlendirme sürecine tabi tutulmaktadır. Bölümlerdeki ders görevlendirmeleri eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Akademik ve İdari personelimiz KTÜ Memur Akademisi ([Kanıt-79](#)) tarafından düzenlenen eğitimlere düzenli olarak katılmakta ve bu eğitimler sertifikalandırılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun akademik performanslarının ödüllendirilmesi, KTÜ Ödül Yönergesi ([Kanıt-80](#)) ve Mühendislik Fakültesi Yurt Dışı Bilimsel ve Teknolojik Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesine göre yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarımızın etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenme ve kullanmaları için Bilgi İşlem Birimi ve KTÜ Memur Akademisi tarafından eğitimler düzenlenmektedir.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



Ayrıca Mühendislik Fakültesi Etkinlikler Serisi kapsamında bilgilendirme seminerleri düzenlenerek öğretim elemanlarımızın gelişimine katkı sağlanmaktadır ([Kanıt-81](#)).

Fakültedeki tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için yol gösterici olan eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve “KTÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir. Bu bağlamda 2022 yılında Fakültemizin tüm Bölümlerinden öğretim üyeleri ve elemanları Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından verilen Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika eğitimine katılarak sertifikalarını almışlardır. Bunların yanı sıra Bölümlerdeki öğretim üyeleri mesleki ve kişisel gelişimleri ile ilgili farklı eğitimler de almaktadır. Fakültemiz tarafından 2021 yılından beri öğretim yetkinliğini geliştirmek için “Çarşamba Günü Etkinlikleri” altında öğretim elemanlarımıza çeşitli eğitimler, seminerler verilmektedir. Bu kapsamda 2022 yılında çeşitli etkinlikler yapılmıştır. Ayrıca Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından personellerimize yönelik çeşitli eğitim, kurs, sertifika programı, seminer, çalıştay, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlenmektedir. Fakültede görev yapan idari personelin gelişimi için Memur Akademisi tarafından çeşitli eğitimler verilmektedir. Ayrıca personelimizin kurumsal aidiyet duygusunu artırmak için personelimizi bir araya getiren çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir (Örneğin, *Personel Motivasyon Toplantısı, Askerlik Uğurlaması, Aylık Doğum Günü Kutlaması, Emekli Öğretim Üyeleri ile Buluşma Toplantısı, vd.*).

Fakülte öğretim elemanlarının niteliğinin artırılması, 2019-2023 Stratejik Plan hedeflerinden olan eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına katılma ve değerlendirme ile ilgili performans göstergeleriyle takip edilmektedir. Öğretim yetkinliğinin artırılması için yapılan etkinliklerden memnuniyetler, Akademik, İdari ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri, KTÜ-SEM Katılımcı Memnuniyet Anketleri üzerinden belirlenmektedir. Ayrıca Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesinin izlenmesi için öğrencilere düzenli olarak “*Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi*” uygulanmakta ve değerlendirilmektedir. Bu sayede öğrenciler öğretim elemanlarının ders verme performansını değerlendirmekte, öğretim üyeleri de gerekli iyileştirmelerini Ders Sonu Dosyalarında raporlamaktadır. Bu bağlamda Fakülte öğretim elemanlarının yetkinliği ve gelişimi için çeşitli eğitimler, kurslar, vd. etkinlikler düzenlenmekte ve yetkinlikler izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurum tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri için yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans, seminer, vb. faaliyetlere katılımını teşvik için mevcut mevzuat çerçevesinde katkıda bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesi, yurt dışında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılım desteği sağlamaktadır. Kurum, öğretim elemanlarının Q1 indeksli dergilerde yayınlanan çalışmalarını “Yayın Teşvik Ödülü” ile ödüllendirmektedir.

Fakültemizde öğretim kadrosunun akademik performanslarının ödüllendirilmesi için 2021 yılında paydaş görüşleri alınarak “Mühendislik Fakültesi Yurt Dışı Bilimsel ve Teknolojik Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesi” oluşturulmuştur. Bu bağlamda 2022 yılında yurt dışında düzenlenen bilimsel etkinliklere maddi katılım desteği sağlamıştır. Fakültemizde eğitim-öğretim kapsamında Fakülte bünyesinde, en çok doktora tezi yaptıran öğretim üyesine de “Eğitime Destek ödülü” verilmektedir.

Üniversitenin öğretim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme “KTÜ Ödül Yönergesi” kapsamında gerçekleştirilmektedir. KTÜ Ödül Yönergesi; “Akademik”, “İdari”, “Öğrenci”, “Üniversite Dışındaki Kişi ve Kuruluşlara Verilen Ödüller”, “Kalite” ve “Eğitim” Ödülleri maddelerini içermektedir. Bu bağlamda, “Akademik Ödüller” başlığı altında; “Genç Bilim İnsanı Ödülü”, “Kamu-Üniversite Sanayi Ödülü”, “Doktora Tez Ödülü”, “Akademik Hizmet Ödülü” ve “Yayın Teşvik Ödülleri” kategorileri, “Eğitim Ödülleri” başlığı altında ise; “Eğitim Yöntem ve Teknikleri Ödülü” ve “Akademik Danışman Ödülü” kategorileri yer almaktadır. KTÜ Eğitim Ödülleri-Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü; öğrenciyi aktif hale getiren, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü, uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer veren, bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığını öne çıkaran, teknolojinin sunduğu olanaklar ve proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla öğretmeyi zenginleştiren, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla destekleyen ders sorumlularına verilmektedir. Başvuru değerlendirmesinde, derse ait Öğrenci Memnuniyet Anketleri de dikkate alınmaktadır. KTÜ Eğitim Ödülleri-Akademik Danışman Ödülü; öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan, danışmanlık sistemini öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip eden akademik danışmanlara verilmektedir.

Fakültemiz öğretim üyeleri ile yapılan çeşitli toplantılardaki geri dönüşümlerle 2022 yılında “Mühendi



Fakültesi Yurt Dışı Bilimsel ve Teknolojik Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesi” güncelleyerek yurt dışı destek miktarını artırmıştır. Bu bağlamda Fakültemiz öğretim elemanlarını teşvik ve ödüllendirilmek, yanı sıra bu uygulamaları izleyerek iyileştirmeler yapmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir [4].

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültedeki araştırma faaliyetlerini planlamak, etkin bir şekilde yürütmek ve performans değerlendirmesi yapabilmek için KTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ([Kanıt-82](#), [Kanıt 83](#)) ve KTÜ Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi ([Kanıt-84](#)) ile birlikte ortak etkinlikler düzenlenerek KTÜ 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere katkı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulan en eski fakültelerden biri olan Mühendislik Fakültesi araştırma faaliyetlerini yürütebilmek için yeterli alt yapıya sahip olup yeni teknolojilerin alt yapıya kazandırılması konusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI’nın özel önem verdiği teknolojik alt yapıların geliştirilmesi çalışmaları “KTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi” tarafından desteklenen altyapı projeleri ile yürütülmektedir ([Kanıt-85](#)). Araştırma-Geliştirme kaynaklarımızdan bir diğeri TÜBİTAK Araştırma Projesi Fonları olup bu fonlardan gelen kurum hisseleri proje yürütücüsü öğretim elemanlarının ve diğer öğretim elemanlarının Ar-Ge ihtiyaçlarında kullanılmaktadır. Öğretim elemanları ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projeler yürütmeleri hususunda sürekli olarak teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Fakülte bünyesinde oluşturulan “Proje Danışma ve Ön Değerlendirme Komisyonu” ve “Mühendislik Fakültesi Yurt Dışı Bilimsel ve Teknolojik Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesi” çalışmaları fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği kendine özgü yaklaşımlardır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde Endüstri Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliği hariç diğer bütün bölümlerimizde doktora programı bulunmaktadır ([Kanıt-86](#), [Kanıt-87](#)). Doktora öğrencileri TÜBİTAK Doktora Sırası ve Doktora sonrası araştırma desteği ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) doktora sonrası araştırma desteği ile post-doc imkânına sahiptirler.. Fakültemizde yapılacak doktora sonrası araştırmalar için KTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesinde “BAP12-Doktora Sonrası Araştırma Projesi” destek türü bulunmakta olup bu projenin amacı doktora sonrası yerli ve yabancı araştırmacıların KTÜ’deki tam zamanlı öğretim üyeleri danışmanlığında kariyer gelişimlerini desteklemek ve nitelikli insan kaynağı oluşturmaktır ([Kanıt-88](#)).

Olgunluk Düzeyi: Doktora Programları ve Doktora sonrası imkânlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir [4].

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

KTÜ’nün araştırma politikası, hedefleri, strateji ve öncelikli araştırma alanları belirlenmiş olup 2019- 2023 Stratejik Planı kapsamında web sayfasından ilan edilmiştir. KTÜ; Stratejik Plan konum tercihini Araştırma Üniversitesi Statüsü olarak belirlemiş ve bu amaca ulaşmıştır ([Kanıt-89](#)). Fakültemiz öğretim elemanlarının yürütücü, araştırmacı, danışman ve bursiyer olarak görev aldıkları projelerle ilgili bilgiler Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden izlenebilmektedir. Her yıl düzenli olarak hazırlanan Birim Faaliyet Raporları aracılığı ile yıllık performanslar değerlendirilmekte, analiz edilmekte ve eksik yönleri geliştirmek amacıyla etkinlikler düzenlenmektedir. Fakülte bünyesinde yapılan araştırma geliştirme faaliyetleri yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu olarak sürdürülmekte ve teknolojik alt yapı kurumları desteklenmektedir. Öğretim üyelerinin araştırma-geliştirme faaliyetleri için kurum dışı destek almaları veya kurum dışı Ar-Ge projelerine yönelmeleri teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, ulusal ve uluslararası yarışmalarda dereceye giren kurum dışı kaynaklardan proje alan öğrenci ve öğretim üyelerine, kongre düzenleyen, faydalı model veya patent alan öğretim üyeleri ile yayın sayısı fazla olan ilk üç akademik personele, akademik personel başına düşen yayın sayısı fazla olan bölümlerde bölüm başkanlarına 1 adet belge veya plaket verilmektedir ([Kanıt-90](#)). Bu uygulamanın Fakülte Kurulu’nun 28.06.2019 tarihli kararı ile sürekli hale getirilmesi sağlanmıştır. Kurum dışı destek dışında akademisyenlerin



faaliyetleri bütçe dâhilinde ve döner sermaye gelirleri kapsamında desteklenmeye çalışmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Araştırma kadrosunun yetkinliğini ve tecrübesini geliştirmesi için KTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesinde 12 adet proje türü mevcuttur ve bu proje türleri içinde BAP05 Yurt Dışı Araştırma Projesi, BAP07-Kamu-Oniversite-Sanayi İş Birliği Araştırma Projesi, BAP08-Öncelikli Alanlar Araştırma Projesi, BAP10-Eş Finansmanlı Bilimsel Araştırma Projesi ve BAP11-Disiplinler Arası İş Birliği Projesi gibi üniversitemizin Araştırma Üniversitesi statüsüne katkı sağlayacak ve nitelikli araştırmacı yetiştirecek proje türleri mevcuttur. Öğretim elemanlarımız ayrıca COST (Bilim ve Teknolojide Avrupa İşbirliği Aksiyonlarına Katılım) üyelikleri ve diğer uluslararası proje çalışmaları ile araştırma yetkinliklerini arttırmaktadırlar. Mühendislik Fakültesi Yurt Dışı Bilimsel ve Teknolojik Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesi de bu kapsamda oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir [4].

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz alt birimleri olan bölümlerimizde, akademik personelin eğitime katkısına ek olarak oluşturduğu bilimsel çıktılar; ulusal/uluslararası projeler, uluslararası/ulusal yayın, patentler, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, alınan ödüller ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Karadeniz Teknik Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yılsonunda puanlandırılmaktadır. Her yıl düzenli olarak hazırlanan Birim Faaliyet Raporları çerçevesinde yıllık değerlendirme ve karşılaştırma yapılarak performans değişimleri takip edilmektedir ([Kanit-91](#))

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır ([Kanit-92](#)).

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir [4].

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz Üniversite-Sanayi-Kamu işbirliğini ([Kanit-93](#)) güçlendirerek toplumsal çıktı sağlayan proje çalışmaları, girişimcilik projelerini ([Kanit-94](#)), farkındalık etkinliklerini ([Kanit-95](#)) ve sosyal faaliyetleri ([Kanit-96](#)) teşvik etmekte ve desteklemektedir. Ayrıca diğer üniversite ve kurumlarla yapılan protokollerle bu faaliyetleri güçlendirmektedir ([Kanit-97](#)).

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir [4].

D.1.2. Kaynaklar

Fakülte bütçesi Rektörlükten gelen genel bütçe ile döner sermaye ve kurum hissesi gelirlerinden oluşmaktadır. Genel bütçe Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilerek ve birimlere dağıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir [5].

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2021 yılında YÖK tarafından yayınlanan yetkinlik analiz raporunda Karadeniz Teknik Üniversitesinin toplumsal katkı yapacağı sanayi ve bilim alanları belirlenmiş olup bu alanların büyük çoğunluğu fakültemizin katkı verdiği alanlardan oluşmaktadır ([Kanit-98](#)). Fakülte bünyesinde Eğitim-Öğretim ve Ara-Ge çalışmaları yürüten bölümlerimizde görev yapan akademisyenler tarafından oluşturulan bilimsel çıktıları toplum yararına kullanılmasını sağlamak amacıyla akademisyenlerimiz Üniversite-Sanayi İşbirlikleri yapmaya, Teknokent bünyesinde firma kurmaya ve danışmanlık faaliyetlerine teşvik edilmektedir. Ayrıca, fakültemiz bünyesinde araştırma-geliştirme faaliyetleri sonucunda ortaya çıkan patent çıktılarında son yıllarda önemli ile: 

sağlanmıştır ([Kanit-99](#)).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır [5].

PUANLAMA (OLGUNLUK DÜZEYİ)

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu					
LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE					
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5
A.1.1.					√
A.1.2.					√
A.1.3.					√
A.1.4.					√
A.1.5.					√
A.2.1.					√
A.2.2.					√
A.2.3.					√
A.3.1.					√
A.3.2.					√
A.3.3.					√
A.3.4.					√
A.4.1.				√	
A.4.2.				√	
A.4.3.				√	
A.5.1.				√	
A.5.2.				√	
A.5.3.				√	
EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1.1.					√
B.1.2.					√
B.1.3.					√
B.1.4.					√
B.1.5.					√
B.1.6.					√
B.2.1.				√	
B.2.2.				√	
B.2.3.					√
B.2.4.					√
B.3.1.					√
B.3.2.					√
B.3.3.					√
B.3.4.			√		
B.3.5.				√	
B.4.1.					√
B.4.2.					√
B.4.3.				√	
ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME					
C.1.1.					√
C.1.2.					√
C.1.3.				√	
C.2.1.					√
C.2.2.				√	



Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

C.3.1.					√
C.3.2.				√	
TOPLUMSAL KATKI					
D.1.1.				√	
D.1.2.					√
D.1.3.					√
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI					214



