



**KARADENİZ
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**
Mühendislik Fakültesi

Mezun Memnuniyet Anketi Analizi (2026)

NİSAN 2026

KTÜ

İÇİNDEKİLER

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1. MEZUN MEMNUNİYETİ | 1 |
| 2. AÇIK UÇLU GERİ BİLDİRİMLER | 39 |
| 3. SONUÇLAR | 41 |

TABLolar DİZİNİ

| | |
|---|----|
| Tablo 1. Ankete katılan mezunların cinsiyetlerine göre frekans dağılımı | 1 |
| Tablo 2. Ankete katılan mezunların yaşlarına göre frekans dağılımı..... | 2 |
| Tablo 3. Ankete katılan mezunların toplam çalışma sürelerine göre frekans dağılımı..... | 3 |
| Tablo 4. Ankete katılan mezunların mezun oldukları bölümlere göre frekans dağılımı..... | 4 |
| Tablo 5. Ankete katılan mezunların mezun oldukları yıllara göre frekans dağılımı..... | 6 |
| Tablo 6. Ankete katılan mezunların çalıştıkları kuruma göre frekans dağılımı..... | 8 |
| Tablo 7. Ankete katılan mezunların çalıştıkları pozisyona göre frekans dağılımı..... | 9 |
| Tablo 8. Ankete katılan mezunların Mühendislik Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyup duymadığına ilişkin soruya verdikleri yanıtlara göre frekansları..... | 10 |
| Tablo 9. Mezunların, mesleki olarak gerekli teorik bilgileri karşılama yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı | 11 |
| Tablo 10. Mezunların, mesleki olarak gerekli pratik becerileri bilgileri kazandırması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 12 |
| Tablo 11. Mezunların, mesleki olarak gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikte olması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı | 13 |
| Tablo 12. Mezunların, bölüm müfredatının, İngilizce eğitimi, İngilizce dersleri ve İngilizce dil yeterliliğini geliştirmedeki düzeyi memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 14 |
| Tablo 13. Mezunların, aldıkları eğitimin, mühendislik mesleği etik ilkelerini kapsar nitelikte olup olmadığına göre frekans dağılımı..... | 15 |
| Tablo 14. Fakültenin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) ve temizlik olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 16 |
| Tablo 15. Mezunların, fakültenin sosyal alt yapı (yemekhane, kantin, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 17 |
| Tablo 16. Mezunların, fakültenin öğretim elemanı sayısının eğitim için yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 18 |
| Tablo 17. Mezunların, fakültenin eğitimcilerinin öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibi olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 19 |
| Tablo 18. Mezunların, eğitimcilerin iletişime açık olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 20 |
| Tablo 19. Mezunların, fakültede yapılan sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüp ölçmediği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 21 |
| Tablo 20. Mezunların, fakülte'deki idari birimlerin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcı olması hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 22 |
| Tablo 21. Mezunların, fakülte'deki eğitimin literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğini geliştirme durumu hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 23 |
| Tablo 22. Mezunların, fakültede alınan eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabilme yeteneği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 24 |

| | |
|--|----|
| Tablo 23. Mezunların, fakültede aldığı eğitimin topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabilmesi için yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 25 |
| Tablo 24. Mezunların, fakültede alınan eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirip getiremediği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Tablo 25. Mezunların, fakültede ihtiyaç duyduğu maddi destek/burs olanağı bulup bulamadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 27 |
| Tablo 26. Eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 28 |
| Tablo 27. Mezunların, fakültedeki uluslararası öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA vb.) yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 30 |
| Tablo 28. Akademik ve mesleki kariyeriyle ilgili danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 32 |
| Tablo 29. Mezunların, fakültede dezavantajlı (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetlerin yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 33 |
| Tablo 30. Mezunların, seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 35 |
| Tablo 31. Mezunların, öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 37 |
| Tablo 32. Mezunların, mühendis olmak isteyen öğrencilere KTÜ Mühendislik Fakültesinde okumalarını önerip önermedikleri sorusuna verdikleri yanıtlara göre frekans dağılımı | 38 |

ŞEKİLLER DİZİNİ

| | |
|--|----|
| Şekil 1. Ankete katılan mezunların cinsiyetlerine göre frekans dağılımı..... | 1 |
| Şekil 2. Ankete katılan mezunların yaşlarına göre frekans dağılımı..... | 25 |
| Şekil 3. Ankete katılan mezunların toplam çalışma sürelerine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 4. Ankete katılan mezunların mezun oldukları bölümlere göre frekans dağılımı..... | 26 |
| Şekil 5. Ankete katılan mezunların mezun oldukları yıllara göre frekans dağılımı..... | 26 |
| Şekil 6. Ankete katılan mezunların çalıştıkları kuruma göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 7. Ankete katılan mezunların çalıştıkları pozisyona göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 8. Ankete katılan mezunların Mühendislik Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyup duymadığına ilişkin soruya verdikleri yanıtlara göre frekansları..... | 26 |
| Şekil 9. Mezunların, mesleki olarak gerekli teorik bilgileri karşılaması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 10. Mezunların, mesleki olarak gerekli pratik becerileri bilgileri kazandırması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 11. Mezunların, mesleki olarak gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikte olması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 12. Mezunların, bölüm müfredatının, İngilizce eğitimi, İngilizce dersleri ve İngilizce dil yeterliliğini geliştirmedeki düzeyi memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 26 |
| Şekil 13. Mezunların, aldıkları eğitimin, mühendislik mesleği etik ilkelerini kapsar nitelikte olup olmadığına göre frekans dağılımı..... | 26 |
| Şekil 14. Fakültenin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) ve temizlik olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 26 |
| Şekil 15. Mezunların, fakültenin sosyal alt yapı (yemekhane, kantin, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 16. Mezunların, fakültenin öğretim elemanı sayısının eğitim için yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 26 |
| Şekil 17. Mezunların, fakültenin eğitimcilerinin öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibi olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 18. Mezunların, eğitimcilerin iletişime açık olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 19. Mezunların, fakültede yapılan sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüp ölçmediği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 20. Mezunların, fakültedeki idari birimlerin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcı olması hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 21. Mezunların, fakültedeki eğitimin literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğini geliştirme durumu hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 22. Mezunların, fakültede alınan eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabilme yeteneği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 26 |

| | |
|--|----|
| Şekil 23. Mezunların, fakültede aldığı eğitimin topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabilmesi için yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 24. Mezunların, fakültede alınan eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirip getiremediği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 25. Mezunların, fakültede ihtiyaç duyduğu maddi destek/burs olanağı bulup bulamadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 26. Eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 27. Mezunların, fakültedeki uluslararası öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA vb.) yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 28. Akademik ve mesleki kariyeriyle ilgili danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı..... | 26 |
| Şekil 29. Mezunların, fakültede dezavantajlı (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetlerin yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 30. Mezunların, seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 31. Mezunların, öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı | 26 |
| Şekil 32. Mezunların, mühendis olmak isteyen öğrencilere KTÜ Mühendislik Fakültesinde okumalarını önerip önermedikleri sorusuna verdikleri yanıtlara göre frekans dağılımı | 26 |

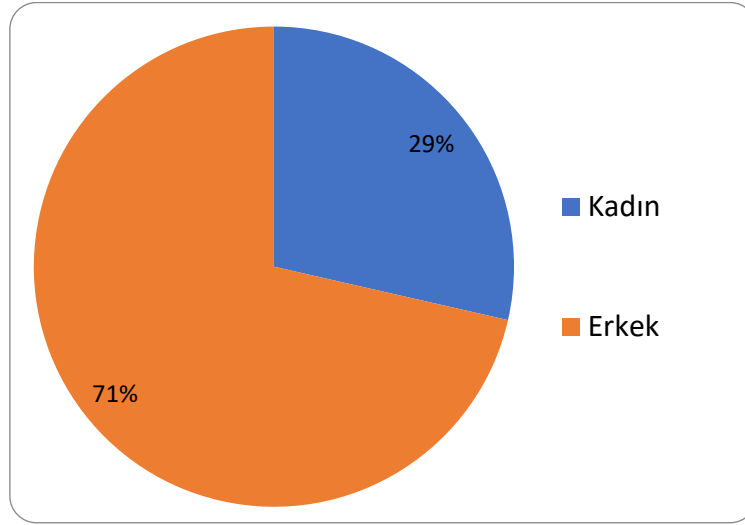
1. MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ

Karadeniz Teknik Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin gelişimine katkı sağlamak amacı ile anket hazırlanmış ve idari personel, mezunlar, öğrenciler ve öğretim elemanları olmak üzere farklı gruplara uygulanmıştır. Ankete ilişkin cevaplar frekanslarına göre değerlendirilerek aşağıda sunulmuştur.

- Hazırlanan anket 18'si (%29) kadın, 45'i (%71) erkek olmak üzere 63 mezuna uygulanmıştır (Tablo 1 ve Şekil 1).

Tablo 1. Ankete katılan mezunların cinsiyetlerine göre frekans dağılımı

| Cinsiyet | Frekans | Oran (%) |
|---------------|-----------|-------------|
| Kadın | 18 | 29% |
| Erkek | 45 | 71% |
| Toplam | 63 | 100% |

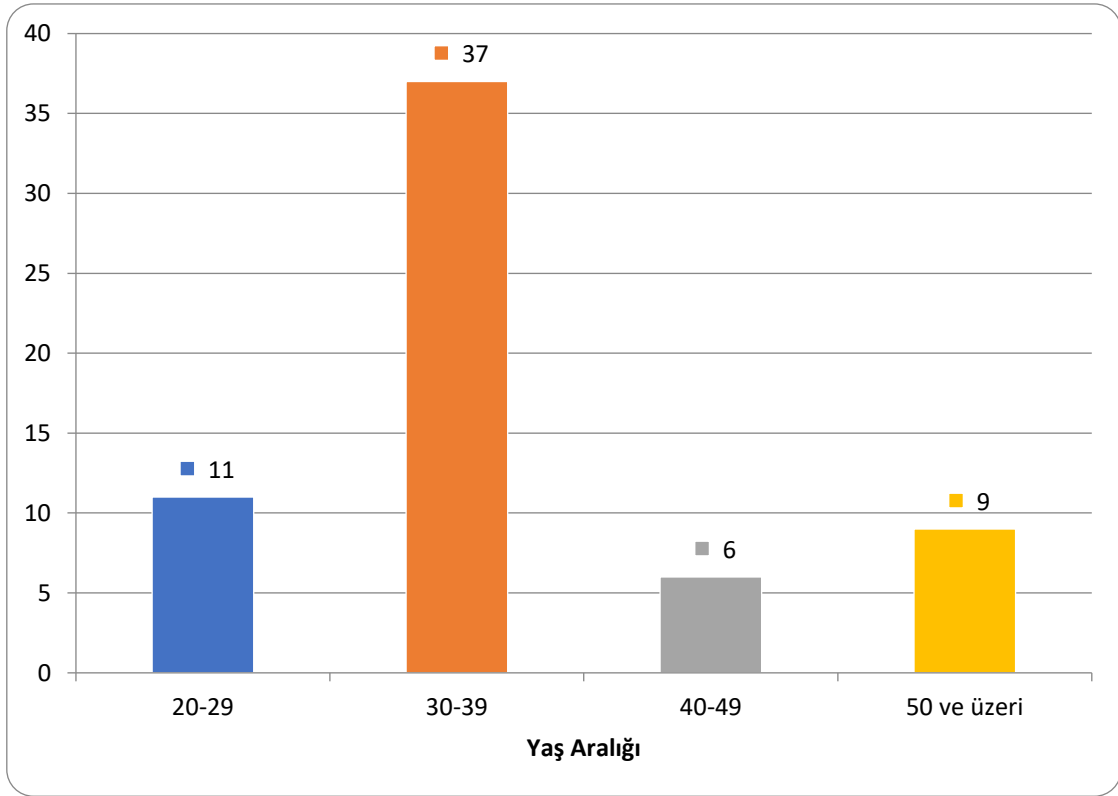


Şekil 1. Ankete katılan mezunların cinsiyetlerine göre frekans dağılımı

- Ankete katılan mezunların yaşlarına göre frekans dağılımları ve yüzdelikleri Tablo 2 ve Şekil 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Ankete katılan mezunların yaşlarına göre frekans dağılımı

| Yaş Aralığı | Frekans | Oran (%) |
|---------------|-----------|-------------|
| 20-29 | 11 | 17,5% |
| 30-39 | 37 | 58,7% |
| 40-49 | 6 | 9,5% |
| 50 ve üzeri | 9 | 14,3% |
| Toplam | 63 | 100% |



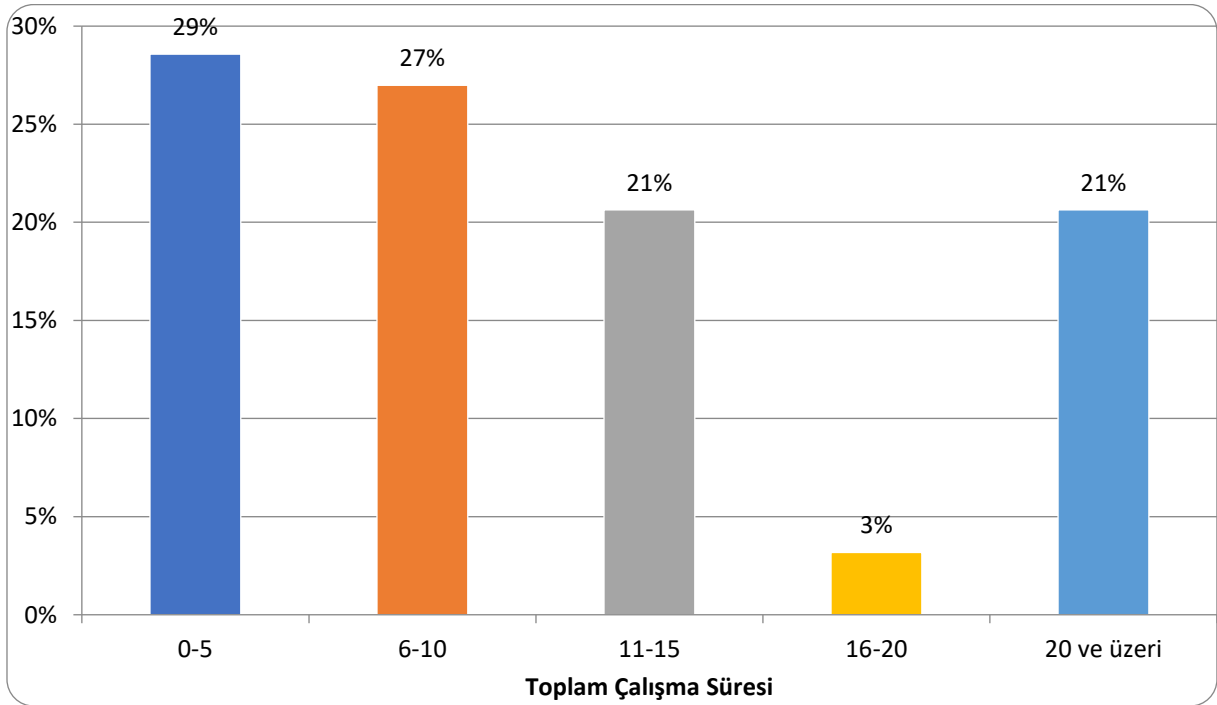
Şekil 2. Ankete katılan mezunların yaşlarına göre frekans dağılımı

Tablo 2 ve Şekil 2 incelendiğinde, ankete katılan mezunların 11’inin (%17) 20-29, 37’sinin (%58) 30-39, 6’sının (%9) 40-49 ve 9’unun (%14) 50 ve üzeri yaş aralığında olduğu görülmektedir.

- Ankete katılan mezunların toplam çalışma sürelerine göre frekans dağılımları ve yüzdeleri Tablo 3 ve Şekil 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Ankete katılan mezunların toplam çalışma sürelerine göre frekans dağılımı

| Çalışma Süresi | Frekans | Oran (%) |
|-----------------------|----------------|-----------------|
| 0-5 | 18 | 29% |
| 6-10 | 17 | 27% |
| 11-15 | 13 | 21% |
| 16-20 | 2 | 3% |
| 20 ve üzeri | 13 | 21% |
| Toplam | 63 | 100% |



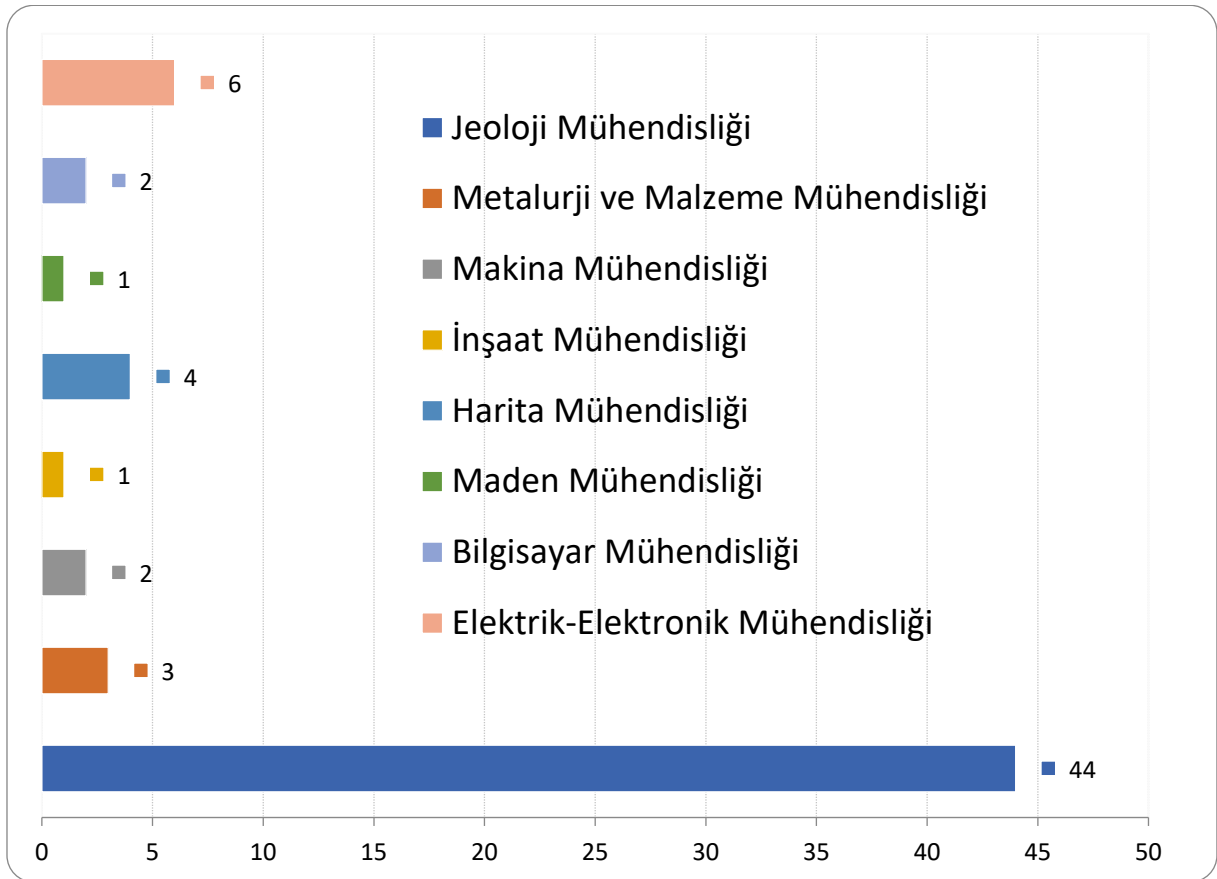
Şekil 3. Ankete katılan mezunların toplam çalışma sürelerine göre frekans dağılımı

Tablo 3 ve Şekil 3 incelendiğinde, mezunların 18'i (%29) 0-5 yıl, 17'si (%27) 6-10 yıl, 13'ü (%21) 11-15 yıl, 2'si (%3) 16-20 yıl ve 13'ü (%21) 20 yıl ve üzeri çalışma süresine sahiptir.

- Ankete katılan mezunların mezun oldukları bölüme göre frekans dağılımları ve yüzdeleri Tablo 4 ve Şekil 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Ankete katılan mezunların mezun oldukları bölümlere göre frekans dağılımı

| Bölüm | Frekans | Oran (%) |
|-----------------------------------|-----------|-------------|
| Jeoloji Mühendisliği | 44 | 70% |
| Metalurji ve Malzeme Mühendisliği | 3 | 5% |
| Makina Mühendisliği | 2 | 3% |
| İnşaat Mühendisliği | 1 | 2% |
| Harita Mühendisliği | 4 | 6% |
| Maden Mühendisliği | 1 | 2% |
| Toplam | 63 | 100% |



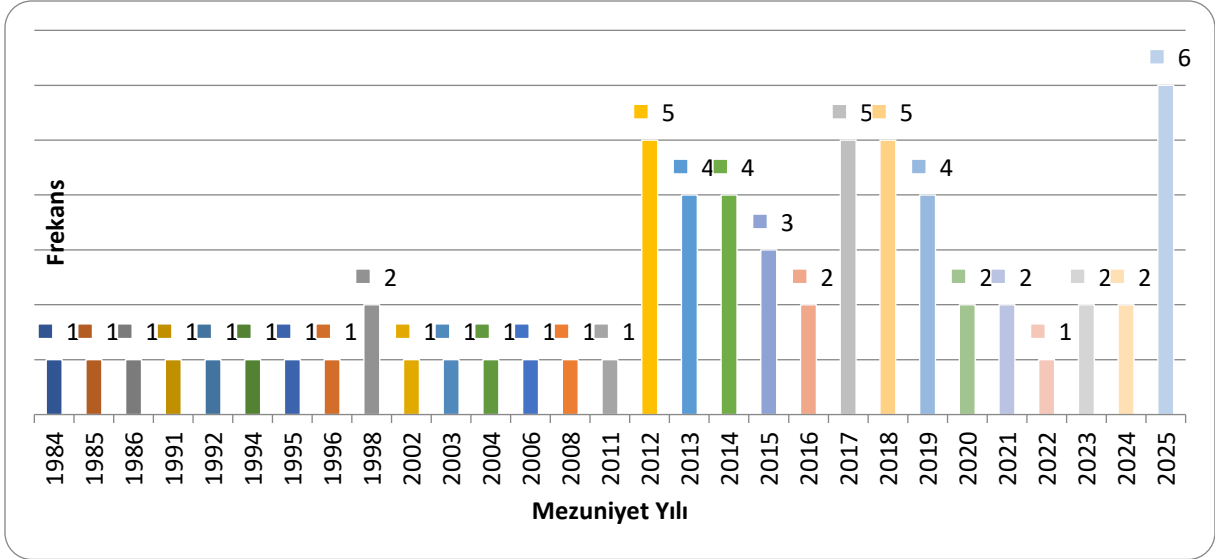
Şekil 4. Ankete katılan mezunların mezun oldukları bölümlere göre frekans dağılımı

Tablo 4 ve Şekil 4 incelendiğinde, ankete katılan mezunların 44’ü (%70) 0-5 Jeoloji mühendisliği, 3’ü (%5) metalurji ve malzeme mühendisliği, 2’si (%3) makine mühendisliği, 1’i (%2) inşaat mühendisliği, 4’ ü (%6) harita mühendisliği, 1’ i (%2) maden mühendisliği, 2’ si (%3) bilgisayar mühendisliği ve 6’sı (%10) elektrik-elektronik mühendisliği bölümünden mezun olmuştur.

- Ankete katılan mezunların mezun oldukları yıla göre frekans dağılımları ve yüzdeleri Tablo 5 ve Şekil 5’te sunulmuştur.

Tablo 5. Ankete katılan mezunların mezun oldukları yıllara göre frekans dağılımı

| Yıl | Frekans | Oran (%) |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1984 | 1 | 1,6% |
| 1985 | 1 | 1,6% |
| 1986 | 1 | 1,6% |
| 1991 | 1 | 1,6% |
| 1992 | 1 | 1,6% |
| 1994 | 1 | 1,6% |
| 1995 | 1 | 1,6% |
| 1996 | 1 | 1,6% |
| 1998 | 2 | 3,2% |
| 2002 | 1 | 1,6% |
| 2003 | 1 | 1,6% |
| 2004 | 1 | 1,6% |
| 2006 | 1 | 1,6% |
| 2008 | 1 | 1,6% |
| 2011 | 1 | 1,6% |
| 2012 | 5 | 7,9% |
| 2013 | 4 | 4,8% |
| 2014 | 4 | 6,3% |
| 2015 | 3 | 4,8% |
| 2016 | 2 | 3,2% |
| 2017 | 5 | 7,9% |
| 2018 | 5 | 7,9% |
| 2019 | 4 | 6,3% |
| 2020 | 2 | 3,2% |
| 2021 | 2 | 3,2% |
| 2022 | 1 | 1,6% |
| 2023 | 2 | 3,2% |
| 2024 | 2 | 3,2% |
| 2025 | 6 | 9,5% |
| Toplam | 63 | 100,0% |



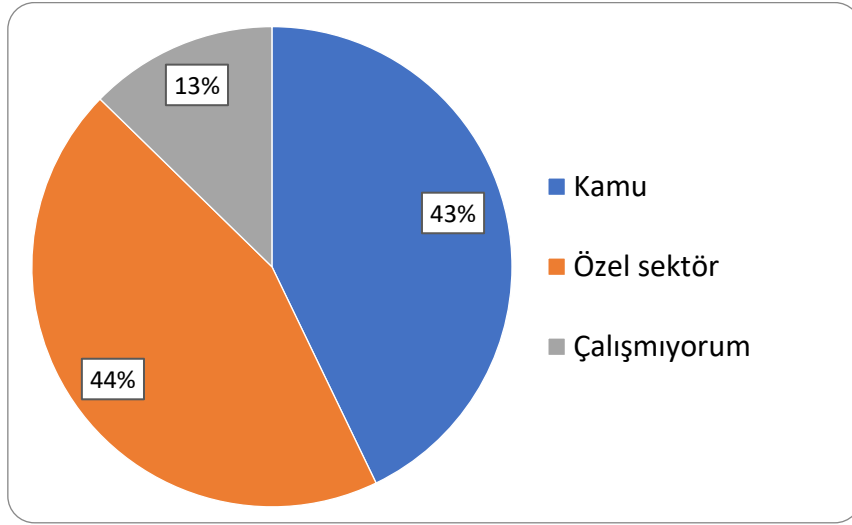
Şekil 5. Ankete katılan mezunların mezun oldukları yıllara göre frekans dağılımı

Tablo 5 ve Şekil 5 incelendiğinde, ankete katılanların 10' u 2000 yılı öncesinde, 19'u 2000-2015 yılları arasında ve 34'ü 2015-2015 yılları arasında mezun olmuştur.

- Ankete katılan mezunların çalıştıkları kuruma göre frekans dağılımları ve yüzdeleri tablo 6 ve şekil 6’te sunulmuştur.

Tablo 6. Ankete katılan mezunların çalıştıkları kuruma göre frekans dağılımı

| Kurum | Frekans | Oran (%) |
|---------------|----------------|-----------------|
| Kamu | 27 | 43% |
| Özel sektör | 28 | 44% |
| Çalışmıyorum | 8 | 13% |
| Toplam | 63 | 100 |



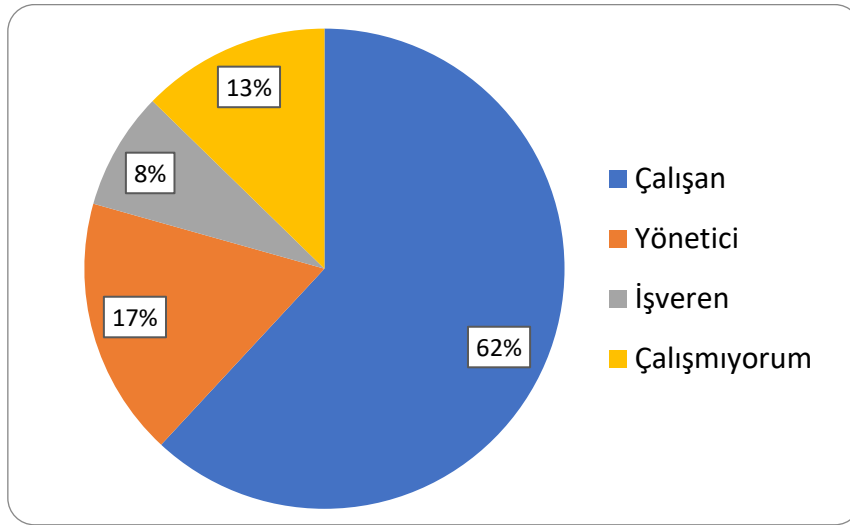
Şekil 6. Ankete katılan mezunların çalıştıkları kuruma göre frekans dağılımı

Tablo 6 ve Şekil 6 incelendiğinde, mezunların %13 ü (8 kişi) çalışmamaktadır. %44'ü (28 kişi) özel sektörde, %43'ü (27 kişi) ise kamu kurum ve kuruluşlarında veya yerel yönetimlerde çalışmaktadır.

- Ankete katılan mezunların çalıştıkları pozisyona göre frekans dağılımları ve yüzdeleri Tablo 7 ve Şekil 7’de sunulmuştur.

Tablo 7. Ankete katılan mezunların çalıştıkları pozisyona göre frekans dağılımı

| Çalıştıkları Pozisyon | Frekans | Oran (%) |
|------------------------------|----------------|-----------------|
| Çalışan | 39 | 62% |
| Yönetici | 11 | 17% |
| İşveren | 5 | 8% |
| Çalışmıyorum | 8 | 13% |
| Toplam | 63 | 100% |



Şekil 7. Ankete katılan mezunların çalıştıkları pozisyona göre frekans dağılımı

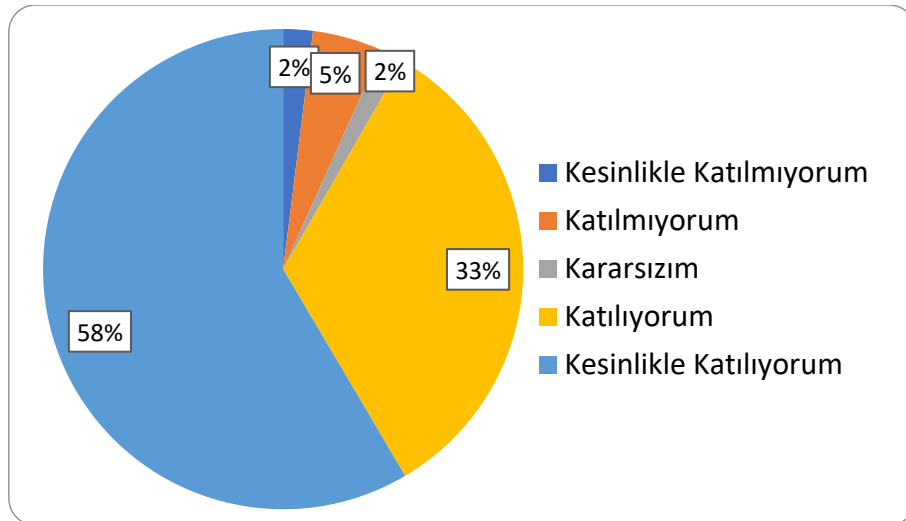
Tablo 7 ve Şekil 7’de yer alan bilgilere göre, ankete katılan mezunların %62’si (39 kişi) çalışan olarak, %17’si (11 kişi) yönetici olarak görev yapmaktadır, %8’i (5 kişi) işveren pozisyonunda çalışmaktadır. %13’ü (8 kişi) ise çalışmamaktadır.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Mühendislik Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyup duymadığı**” sorulmuştur.

Ankete katılan mezunların, Mühendislik Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyup duymadığına ilişkin soruya verdikleri yanıtlara göre frekans dağılımları ve oranları Tablo 8 ve Şekil 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. Ankete katılan mezunların Mühendislik Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyup duymadığına ilişkin soruya verdikleri yanıtlara göre frekansları

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2% |
| Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Kararsızım | 1 | 2% |
| Katılıyorum | 21 | 33% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 37 | 59% |
| Toplam | 63 | 100% |



Şekil 8. Ankete katılan mezunların Mühendislik Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyup duymadığına ilişkin soruya verdikleri yanıtlara göre frekansları

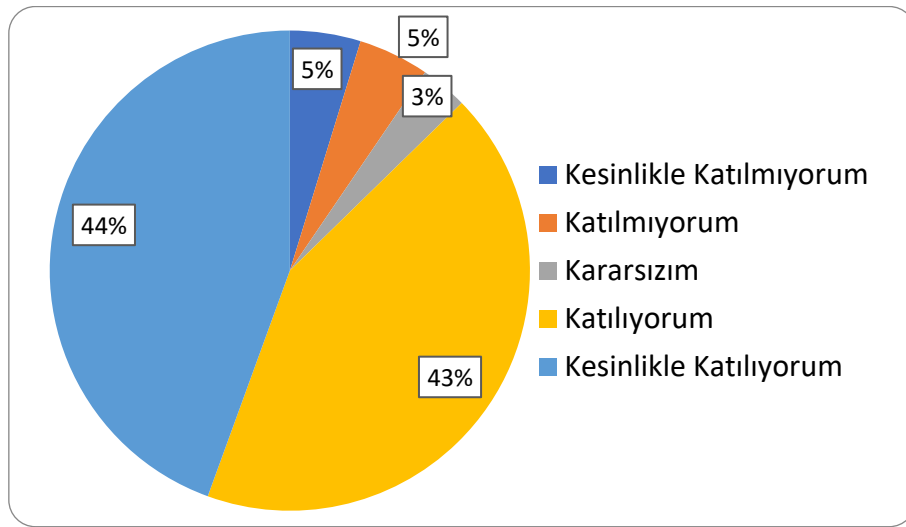
Tablo 8 ve Şekil 8’e göre, ankete katılan mezunların %59’u (37 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum" ve %33’ü (21 kişi) "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu da toplamda %92’lik bir memnuniyet oranına işaret etmektedir. Sadece %2’lik bir kesim (1 kişi) "Kararsızım" yanıtını vermiş, mezunların %5’i (3 kişi) katılmıyorum ve %2’si (1 kişi) kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu yüksek memnuniyet oranı, Mühendislik Fakültesi'nin sunduğu eğitim ve olanakların mezunlar tarafından olumlu değerlendirildiğini ve fakültenin mezunlarına önemli bir aidiyet duygusu aşıladığını göstermektedir. Mezunların bu denli yüksek bir oranla gurur duyduklarını belirtmeleri, fakültenin eğitim kalitesini ve toplumsal prestijini de yansıtmaktadır.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “aldıkları eğitimin, meslekleri için gerekli teorik bilgileri kazandıracak nitelikte olup olmadığı” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan mezunların, aldıkları eğitimin, meslekleri için gerekli teorik bilgileri kazandıracak nitelikte olup olmadığına ilişkin soruya verdikleri cevaplara göre frekans dağılımları ve oranları Tablo 9 ve Şekil 9’da sunulmuştur.

Tablo 9. Mezunların, mesleki olarak gerekli teorik bilgileri karşılama yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Kararsızım | 2 | 3% |
| Katılıyorum | 27 | 43% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 28 | 44% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 9. Mezunların, mesleki olarak gerekli teorik bilgileri karşılama yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı

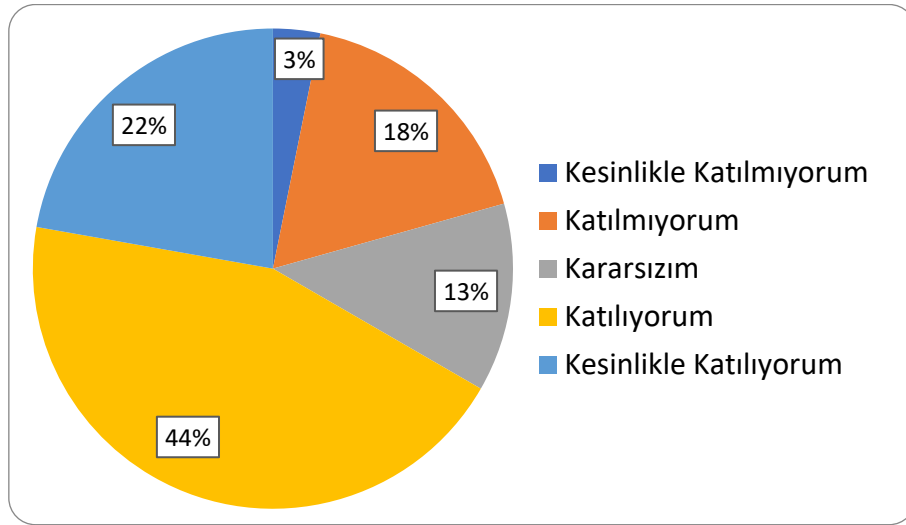
Tablo 9 ve Tablo 9’a göre, mezunların büyük çoğunluğunun aldıkları eğitimin meslekleri için gerekli teorik bilgileri kazandırdığını düşündüklerini göstermektedir. %87’lik (55 kişi) bir kesim, aldıkları eğitimden memnun olduklarını ifade ederken, yalnızca %10’u (6 kişi) eğitimlerinin bu yönden yetersiz olduğunu belirtmiştir. Kararsız olan %3’lük (2 kişi) bir kısım ise eğitimin yeterliliği konusunda net bir görüş belirtmemiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “aldıkları eğitimin, meslekleri için gerekli pratik becerileri kazandıracak nitelikte olup olmadığı” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan mezunların, aldıkları eğitimin, meslekleri için gerekli pratik becerileri kazandıracak nitelikte olup olmadığına ilişkin soruya verdikleri cevaplara göre frekans dağılımları ve oranları Tablo 10 ve Şekil 10’da sunulmuştur.

Tablo 10. Mezunların, mesleki olarak gerekli pratik becerileri bilgileri kazandırması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 3% |
| Katılmıyorum | 11 | 18% |
| Kararsızım | 8 | 13% |
| Katılıyorum | 28 | 44% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 14 | 22% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 10. Mezunların, mesleki olarak gerekli pratik becerileri bilgileri kazandırması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı

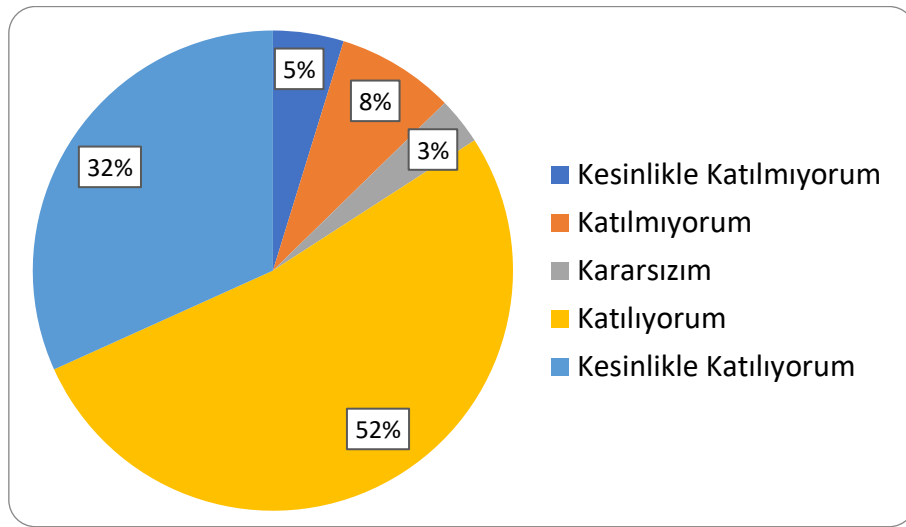
Tablo 10 ve Tablo 10’a göre, ankete katılan mezunların %22’si (14 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum" ve %44’ü (28 kişi) "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu, toplamda %66’lık bir memnuniyet oranına işaret etmektedir. %13’lük bir kesim (8 kişi) "Kararsızım", %18’lik bir kesim (11 kişi) "Katılmıyorum" ve %3’lük bir kesim (2 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların yarısından fazlasının aldıkları eğitimin meslekleri için gerekli pratik becerileri kazandırdığını düşündüklerini göstermektedir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “aldıkları eğitimin, meslekleri için gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikte olup olmadığı” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan mezunların, aldıkları eğitimin, meslekleri için gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikte olup olmadığına ilişkin soruya verdikleri cevaplara göre frekans dağılımları ve oranları Tablo 11 ve Şekil 11’de sunulmuştur.

Tablo 11. Mezunların, mesleki olarak gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikte olması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Katılmıyorum | 5 | 8% |
| Kararsızım | 2 | 3% |
| Katılıyorum | 33 | 52% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 20 | 32% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 11. Mezunların, mesleki olarak gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikte olması yönünden eğitimlerinden memnuniyetine göre frekans dağılımı

Tablo 11 ve Şekil 11’e göre, ankete katılan mezunların %32’si (20 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %52’si (33 kişi) "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. %3'lük bir kesim (2 kişi) "Kararsızım", %8'lik bir kesim (5 kişi) "Katılmıyorum" ve %5'lik bir kesim (3 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük çoğunluğunun aldıkları eğitimin meslekleri için gerekli tutum ve davranışları kazandırdığını düşündüklerini göstermektedir. %84'lük (53 kişi) bir memnuniyet oranı, fakültenin bu alandaki başarısını

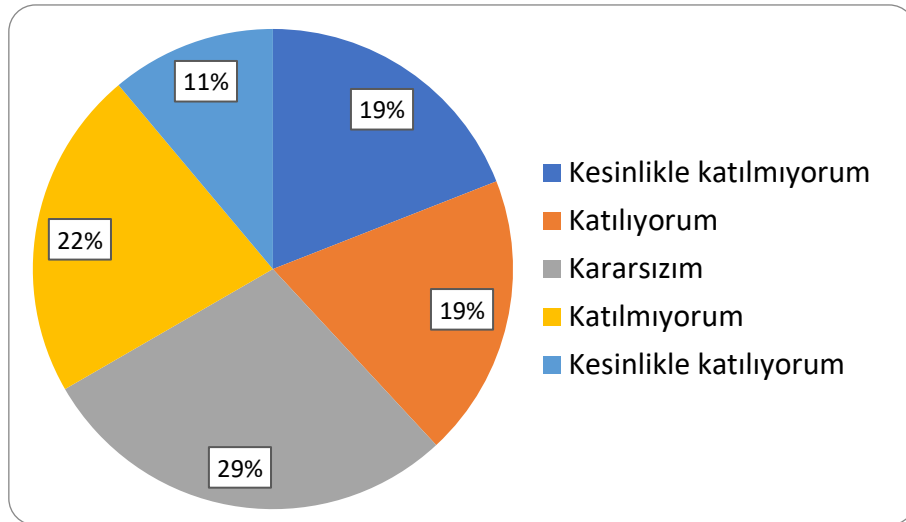
vurgulamaktadır. Ancak, %16'lık bir kesim (10 kişi) kararsız veya olumsuz görüş bildirmiştir, bu da eğitimin bu yöndeki etkisini daha da iyileştirme gerekliliğine işaret edebilir.

➤ Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Bölüm müfredatının, İngilizce eğitimi, İngilizce dersleri ve İngilizce dil yeterliliğini geliştirmedeki düzeyi**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan mezunların, bölüm müfredatındaki İngilizce eğitimi, İngilizce derslerin, İngilizce dil yeterliliğini geliştirmedeki düzeyinden memnuniyet düzeyi ile ilgili soruya verdikleri cevaplara göre frekans dağılımları ve oranları Tablo 12 ve Şekil 12’de sunulmuştur.

Tablo 12. Mezunların, bölüm müfredatının, İngilizce eğitimi, İngilizce dersleri ve İngilizce dil yeterliliğini geliştirmedeki düzeyi memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle katılmıyorum | 12 | 19% |
| Katılıyorum | 12 | 19% |
| Kararsızım | 18 | 29% |
| Katılmıyorum | 14 | 22% |
| Kesinlikle katılıyorum | 7 | 11% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 12. Mezunların, bölüm müfredatının, İngilizce eğitimi, İngilizce dersleri ve İngilizce dil yeterliliğini geliştirmedeki düzeyi memnuniyetine göre frekans dağılımı

Tablo 12 ve Şekil 12’ye göre, mezunların %11’i (7 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %19’u (12 kişi) "Katılıyorum" ve %29’u (18 kişi) "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük çoğunluğunun aldıkları eğitimin mühendislik mesleği etik ilkelerini kapsar nitelikte olduğunu düşündüklerini göstermektedir. %30'luk bir memnuniyet oranı, fakültenin

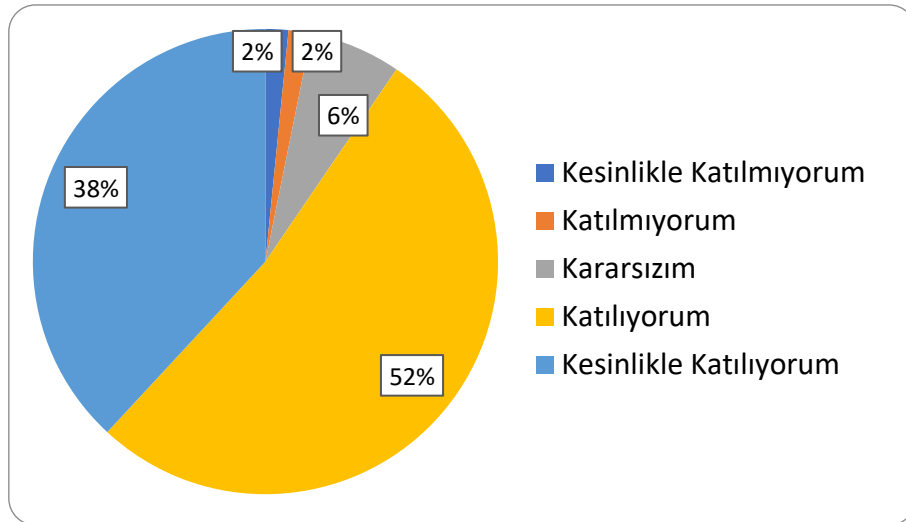
bu alandaki eksikliğini vurgulamaktadır. Ayrıca, %29'luk bir kesim (18 kişi) kararsız kalmış olup, bu da eğitimin etik ilkeler konusunda daha da geliştirilmesi gerektiğine işaret edebilir.

➤ Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “aldıkları eğitimin, mühendislik mesleği etik ilkelerini kapsar nitelikte olup olmadığı” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan mezunların, aldıkları eğitimin, mühendislik mesleği etik ilkelerini kapsar nitelikte olup olmadığına ilişkin soruya verdikleri cevaplara göre frekans dağılımları ve oranları Tablo 13 ve Şekil 13’te sunulmuştur.

Tablo 13. Mezunların, aldıkları eğitimin, mühendislik mesleği etik ilkelerini kapsar nitelikte olup olmadığına göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2% |
| Katılmıyorum | 1 | 2% |
| Kararsızım | 4 | 6% |
| Katılıyorum | 33 | 52% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 24 | 38% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 13. Mezunların, aldıkları eğitimin, mühendislik mesleği etik ilkelerini kapsar nitelikte olup olmadığına göre frekans dağılımı

Tablo 13 ve Şekil 13’e göre, mezunların %38’si (24 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %52’si (33 kişi) "Katılıyorum" ve %6’sı (4 kişi) "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük çoğunluğunun aldıkları eğitimin mühendislik mesleği etik ilkelerini kapsar nitelikte olduğunu düşündüklerini göstermektedir. %90’lık bir memnuniyet oranı, fakültenin bu

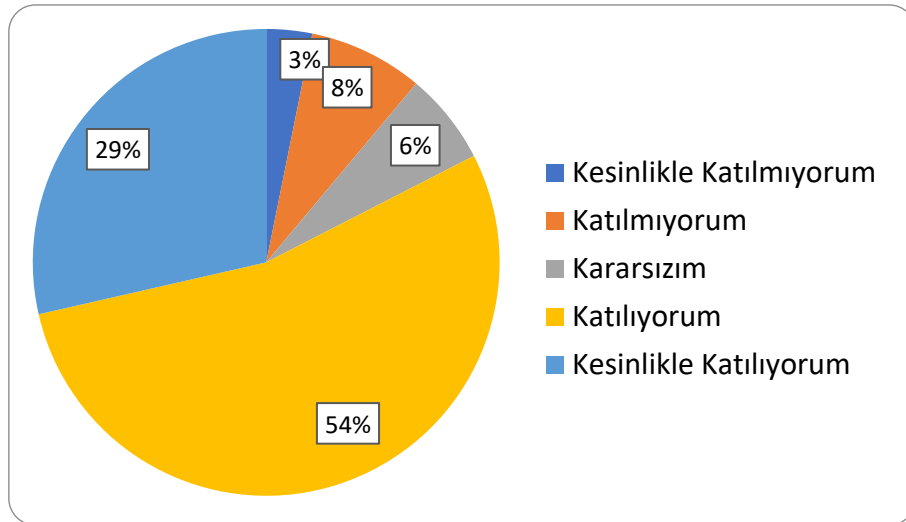
alandaki başarısını vurgulamaktadır. Ancak, %6'luk bir kesim (4 kişi) kararsız kalmış olup, bu da eğitimin etik ilkeler konusunda daha da geliştirilmesi gerektiğine işaret edebilir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Fakültenin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) ve temizlik olanaklarının yeterliliği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, Fakültenin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) ve temizlik olanaklarının yeterliliği memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 14 ve Şekil 14’te sunulmuştur.

Tablo 14. Fakültenin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) ve temizlik olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 3% |
| Katılmıyorum | 5 | 8% |
| Kararsızım | 4 | 6% |
| Katılıyorum | 34 | 54% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 18 | 29% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 14. Fakültenin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) ve temizlik olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

Tablo 14 ve Şekil 14’e göre, ankete katılan mezunların %3’ü (2 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum", %8’i (5 kişi) "Katılmıyorum", %6’sı (4 kişi) "Kararsızım", %54’ü (34 kişi) "Katılıyorum" ve %29’u (18 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, öğretim elemanlarının çevrimiçi eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisinin

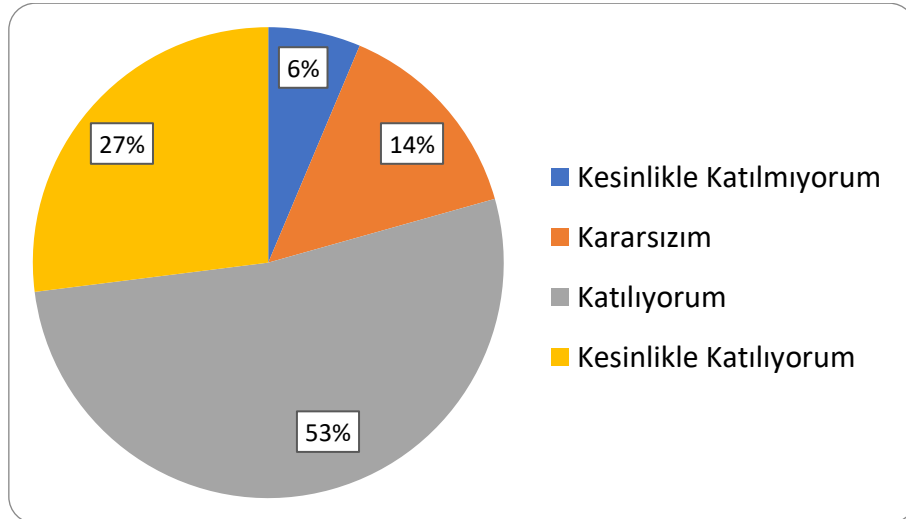
mezunlar tarafından yeterli bulunduğunu göstermektedir. %11'lik (7 kişi) bir kesim bu konuda olumsuz görüş bildirirken, %6'lık (4 kişi) bir kesim kararsız kalmış ve %83'lük (52 kişi) bir kesim ise bu becerileri yeterli bulduğunu belirtmiştir.

➤ Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**fakültenin sosyal alt yapı (yemekhane, kantin, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanaklarının yeterliliği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültenin sosyal alt yapı (yemekhane, kantin, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 15 ve Şekil 15'te sunulmuştur.

Tablo 15. Mezunların, fakültenin sosyal alt yapı (yemekhane, kantin, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 4 | 6% |
| Kararsızım | 9 | 14% |
| Katılıyorum | 33 | 53% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 17 | 27% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 15. Mezunların, fakültenin sosyal alt yapı (yemekhane, kantin, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanaklarının yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

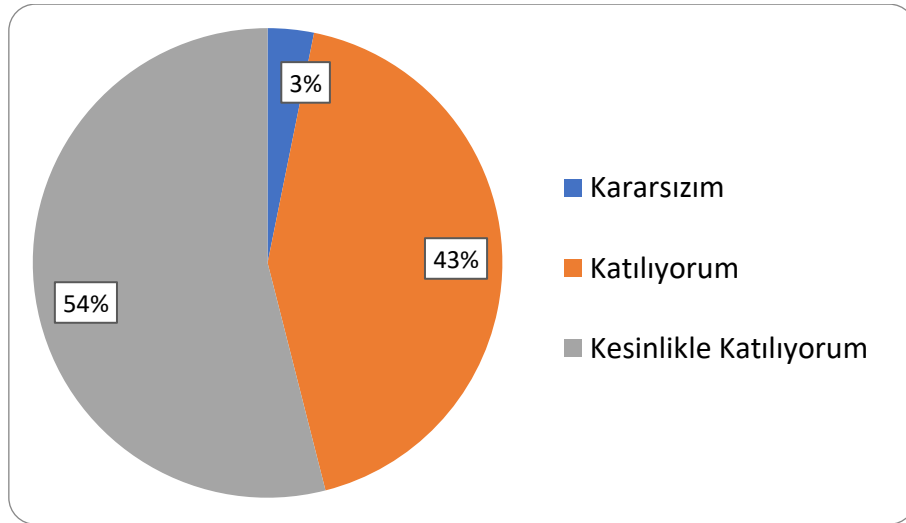
Tablo 15 ve Şekil 15'e göre, mezunların %27'si (17 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %53'ü (33 kişi) "Katılıyorum", %14'ü (9 kişi) "Kararsızım" ve %6'sı (4 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların %80 gibi büyük bir çoğunluğunun fakültenin sosyal altyapı imkanlarından memnun olduğunu göstermektedir.

➤ Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**fakültenin öğretim elemanı sayısının eğitim için yeterliliği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültenin öğretim elemanı sayısının eğitim için yeterliliği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 16 ve Şekil 16'ta sunulmuştur.

Tablo 16. Mezunların, fakültenin öğretim elemanı sayısının eğitim için yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| Kararsızım | 2 | 3% |
| Katılıyorum | 27 | 43% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 34 | 54% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 16. Mezunların, fakültenin öğretim elemanı sayısının eğitim için yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

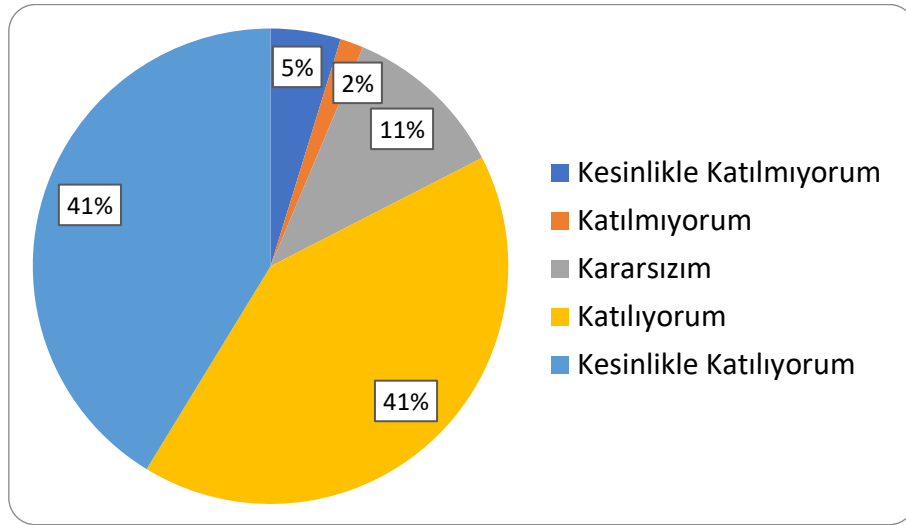
Tablo 16 ve Şekil 16'ya göre, mezunların %54'ü (34 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %43'ü (27 kişi) "Katılıyorum" ve %3'ü (2 kişi) "Kararsızım" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların %97 gibi yüksek bir yüzde ile öğretim elemanı sayısı ve eğitiminden memnun olduğunu göstermektedir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**fakültenin eğiticilerinin öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibi olup olmadığı**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültenin eğiticilerinin öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibi olup olmadığı hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 17 ve Şekil 17’de sunulmuştur.

Tablo 17. Mezunların, fakültenin eğiticilerinin öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibi olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Katılmıyorum | 1 | 2% |
| Kararsızım | 7 | 11% |
| Katılıyorum | 26 | 41% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 26 | 41% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 17. Mezunların, fakültenin eğiticilerinin öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibi olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

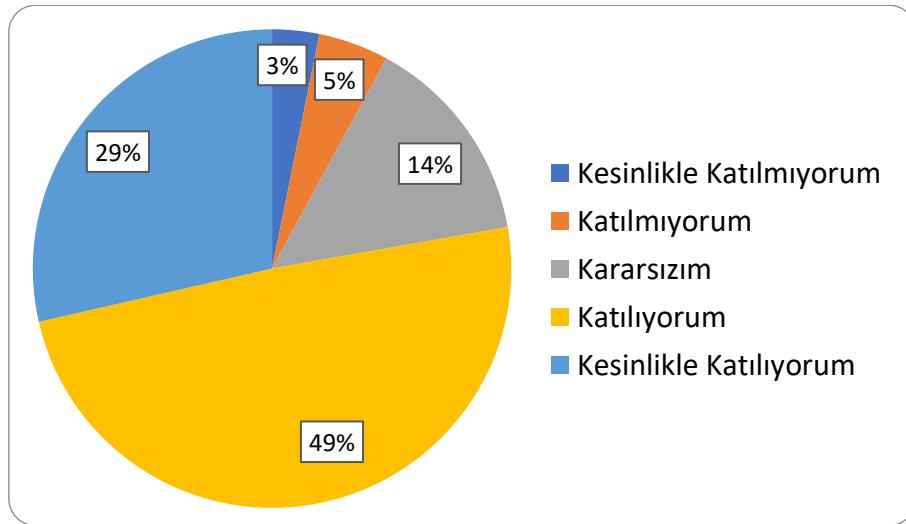
Tablo 17 ve Şekil 17’ye göre, ankete katılan mezunların %41’i (26 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %41’i (26 kişi) "Katılıyorum", %11’i (7 kişi) "Kararsızım", %2’si (1 kişi) "Katılmıyorum" ve %5’i (3 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük bir kısmının (%83) fakültenin sosyal alt yapı olanaklarını yeterli bulduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, %11’lik (7 kişi) bir kesim bu konuda kararsız kalmış ve %5’lik (3 kişi) bir kesim ise bu olanakların yetersiz olduğunu belirtmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**eğiticilerin iletişime açık olup olmadığı**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, eğiticilerin iletişime açık olup olmadığı hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 18 ve Şekil 18’de sunulmuştur.

Tablo 18. Mezunların, eğiticilerin iletişime açık olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 3% |
| Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Kararsızım | 9 | 14% |
| Katılıyorum | 31 | 49% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 18 | 29% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 18. Mezunların, eğiticilerin iletişime açık olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

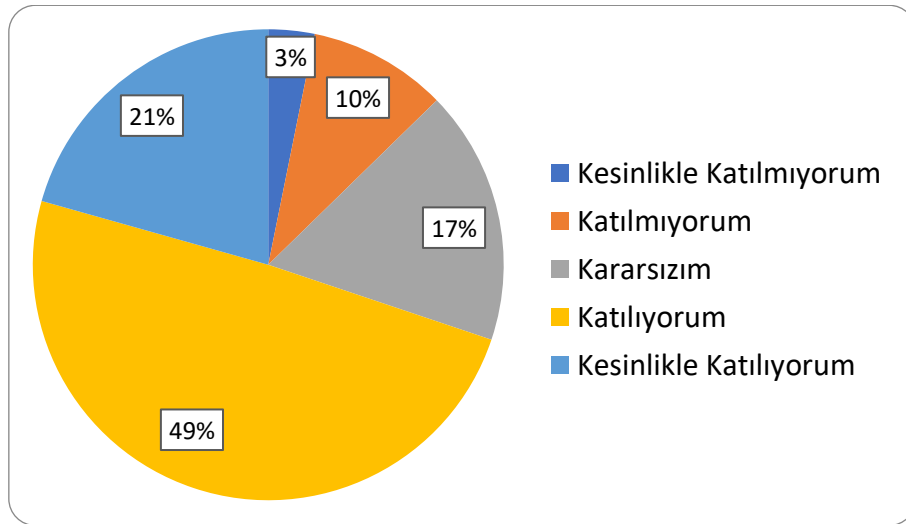
Tablo 18 ve Şekil 18’ye göre, ankete katılan mezunların %29’u (18 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %49’u (31 kişi) "Katılıyorum", %14’ü (9 kişi) "Kararsızım", %5’i (3 kişi) "Katılmıyorum" ve %3’ü (2 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların çoğunluğunun (%78) eğitim aldıkları mekânların temiz ve yeterli olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Ancak, %14’lük (9 kişi) bir kesim kararsız kalmış ve %8’lik (8 kişi) bir kesim ise bu mekânların yetersiz olduğunu belirtmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**fakültede yapılan sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüp ölçmediği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültede yapılan sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüp ölçmediği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 19 ve Şekil 19’de sunulmuştur.

Tablo 19. Mezunların, fakültede yapılan sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüp ölçmediği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 3% |
| Katılmıyorum | 6 | 10% |
| Kararsızım | 11 | 17% |
| Katılıyorum | 31 | 49% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 13 | 21% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 19. Mezunların, fakültede yapılan sınavların öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüp ölçmediği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

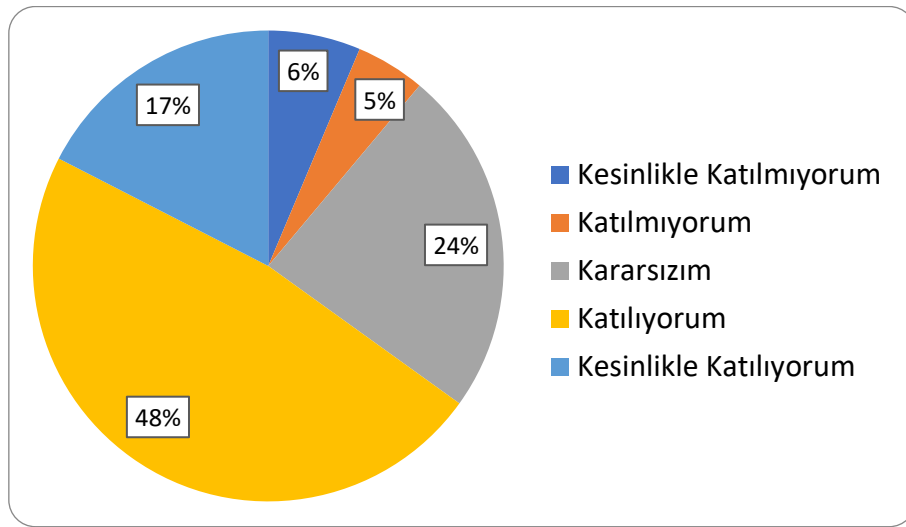
Tablo 19 ve Şekil 19’a göre, ankete katılan mezunların %21’i (13 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %49’u (31 kişi) "Katılıyorum", %17’si (11 kişi) "Kararsızım", %10’u (6 kişi) "Katılmıyorum" ve %3’ü (2 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği konusunda karışık görüşlere sahip olduklarını göstermektedir. Toplamda %70’lik (44 kişi) bir kesim ders sayısı ve çeşitliliğini yeterli bulurken, %13’lik (8 kişi) bir kesim bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir. %17’lik (11 kişi) bir kesim ise bu konuda kararsız kalmıştır.

➤ Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Fakülte**deki idari birimlerin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcı olması” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, Fakülte

Tablo 20. Mezunların, fakülte

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 4 | 6% |
| Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Kararsızım | 15 | 24% |
| Katılıyorum | 30 | 48% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 11 | 17% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 20. Mezunların, fakülte

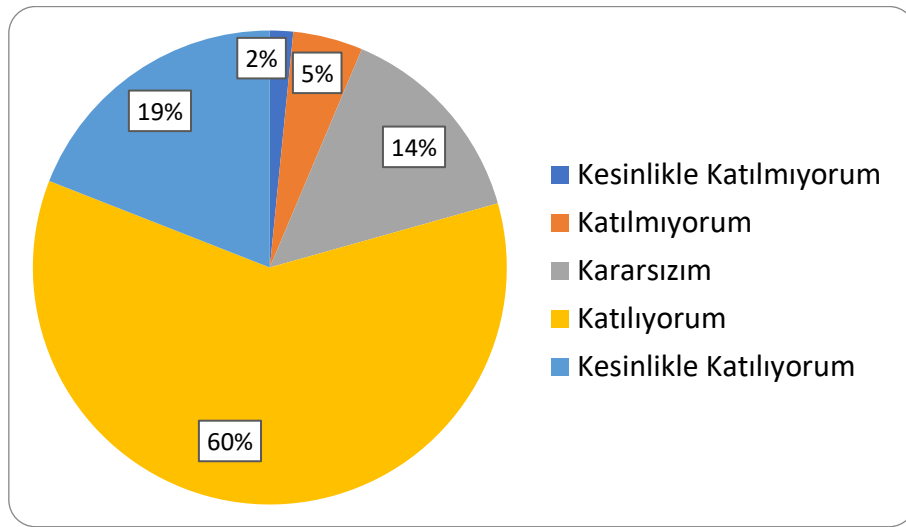
Tablo 20 ve Şekil 20’ye göre, ankete katılan mezunların %6’sı (4 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum", %5’i (3 kişi) "Katılmıyorum", %24’ü (15 kişi) "Kararsızım", %48’i (30 kişi) "Katılıyorum" ve %17’si (11 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların %65’inin (41 kişi) öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliğini yeterli bulduğunu, %24’ünün (15 kişi) kararsız kaldığını ve %11’inin (7 kişi) yetersiz bulduğunu göstermektedir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Fakülteedeki eğitimin literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğini geliştirme durumu**” sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakülteedeki eğitimin literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğini geliştirme durumu hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 21 ve Şekil 21’de sunulmuştur.

Tablo 21. Mezunların, fakülteedeki eğitimin literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğini geliştirme durumu hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2% |
| Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Kararsızım | 9 | 14% |
| Katılıyorum | 38 | 60% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 12 | 19% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 21. Mezunların, fakülteedeki eğitimin literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğini geliştirme durumu hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

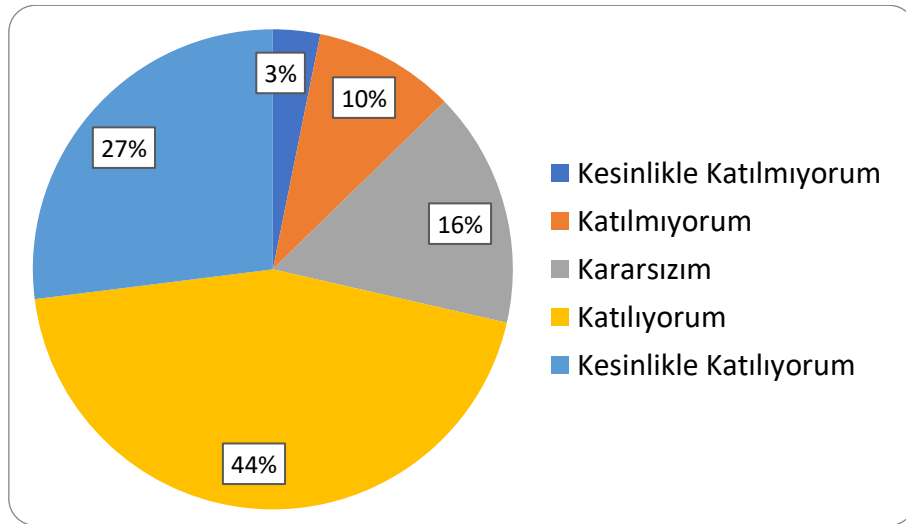
Tablo 21 ve Şekil 21’ye göre, ankete katılan mezunların %2’si (1 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum", %5’i (3 kişi) "Katılmıyorum", %14’ü (9 kişi) "Kararsızım", %60’i (38 kişi) "Katılıyorum" ve %19’i (12 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük bir kısmının (%79) fakültenin öğretim elemanı sayısının eğitim için yeterli olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Ancak %12’lik (6 kişi) bir kesim kararsız kalmış ve %8’lik (4 kişi) bir kesim öğretim elemanı sayısının yetersiz olduğunu belirtmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Fakültede alınan eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabilme yeteneği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültede alınan eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabilme yeteneği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 22 ve Şekli 22’de sunulmuştur.

Tablo 22. Mezunların, fakültede alınan eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabilme yeteneği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Katılmıyorum | 6 | 9% |
| Kararsızım | 12 | 19% |
| Katılıyorum | 27 | 43% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 15 | 24% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 22. Mezunların, fakültede alınan eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabilme yeteneği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

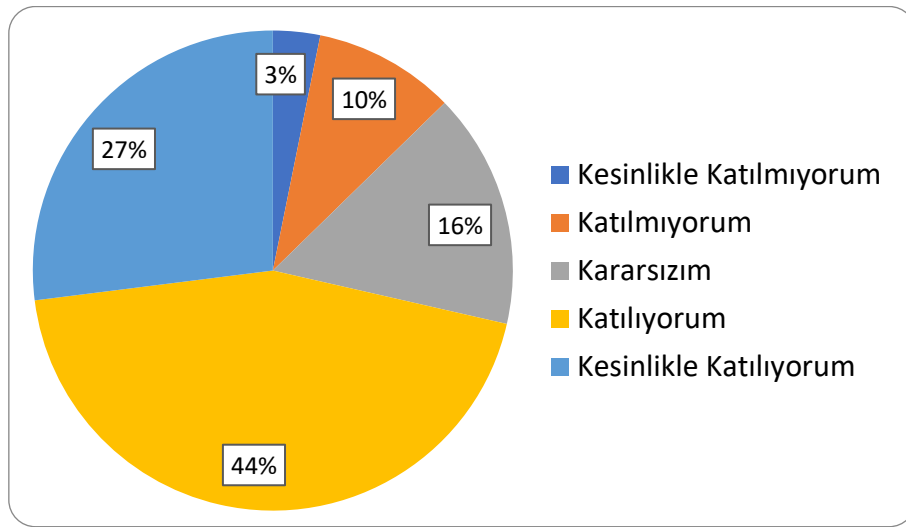
Tablo 22 ve Şekil 22’ye göre, ankete katılan mezunların %31’i (15 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %47’si (23 kişi) "Katılıyorum", %8’i (4 kişi) "Kararsızım", %12’si (6 kişi) "Katılmıyorum" ve %2’si (1 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük bir kısmının (%78) eğitimcilerinin, öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusundaki sorumluluğunu olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Ancak %8’lik (4 kişi) bir kesim kararsız kalmış ve %14’lük (7 kişi) bir kesim ise olumsuz görüş bildirmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**fakültede aldığı eğitimin topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabilmesi için yeterli olup olmadığı**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültede aldığı eğitimin topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabilmesi için yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 23 ve Şekil 23’te sunulmuştur.

Tablo 23. Mezunların, fakültede aldığı eğitimin topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabilmesi için yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 2 | 3% |
| Katılmıyorum | 6 | 10% |
| Kararsızım | 10 | 16% |
| Katılıyorum | 28 | 44% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 17 | 27% |
| Toplam | 49 | 100 |



Şekil 23. Mezunların, fakültede aldığı eğitimin topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabilmesi için yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

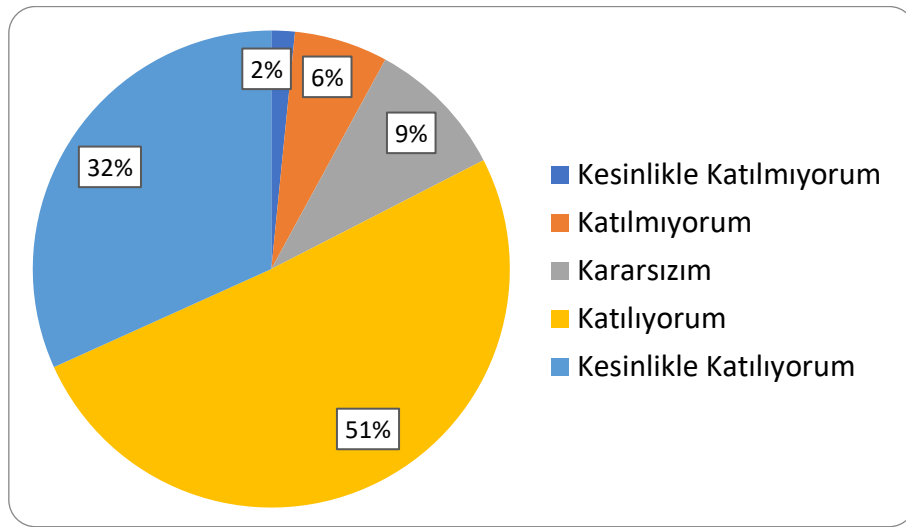
Tablo 23 ve Şekil 23’e göre, ankete katılan mezunların %24’ü (12 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %33’ü (16 kişi) "Katılıyorum", %24’ü (12 kişi) "Kararsızım" ve %18’i (9 kişi) "Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların %57’sinin (28 kişi) fakültelerinde aldıkları eğitimin bilimsel toplantılarda sunum yapabilme yeterliliğini kazandırdığına inandığını, %24’lük (12 kişi) bir kesimin ise bu konuda kararsız olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, %18’lik (9 kişi) bir kesim ise eğitimlerinin bu yönde yetersiz olduğunu belirtmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**fakültede alınan eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirip getiremediği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültede alınan eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirip getiremediği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 24 ve Şekil 24’te sunulmuştur.

Tablo 24. Mezunların, fakültede alınan eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirip getiremediği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2% |
| Katılmıyorum | 4 | 6% |
| Kararsızım | 6 | 9% |
| Katılıyorum | 32 | 51% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 20 | 32% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 24. Mezunların, fakültede alınan eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirip getiremediği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

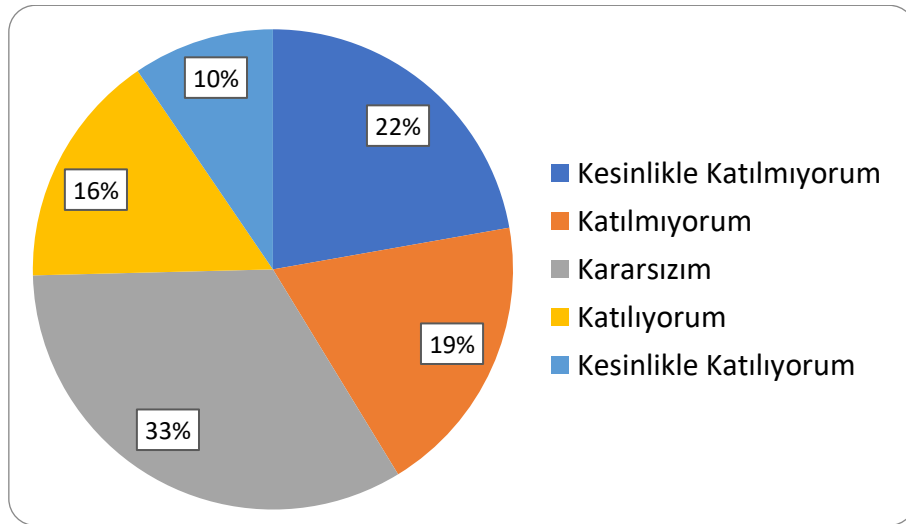
Tablo 24 ve Şekil 24’e göre, ankete katılan mezunların %29’u (14 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %43’ü (21 kişi) "Katılıyorum", %18’i (9 kişi) "Kararsızım" ve %10’u (5 kişi) "Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük bir kısmının (%72) eğiticilerinin iletişime açık olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Ancak, %18’lik (9 kişi) bir kesim kararsız kalmış ve %10’luk (5 kişi) bir kesim eğiticilerinin iletişime açık olmadığını belirtmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Fakültede ihtiyaç duyduğu maddi destek/burs olanağı bulup bulamadığı**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültede ihtiyaç duyduğu maddi destek/burs olanağı bulup bulamadığı hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 25 ve Şekil 25 'de sunulmuştur.

Tablo 25. Mezunların, fakültede ihtiyaç duyduğu maddi destek/burs olanağı bulup bulamadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 14 | 22% |
| Katılmıyorum | 12 | 19% |
| Kararsızım | 21 | 33% |
| Katılıyorum | 10 | 16% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 14 | 22% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 25. Mezunların, fakültede ihtiyaç duyduğu maddi destek/burs olanağı bulup bulamadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

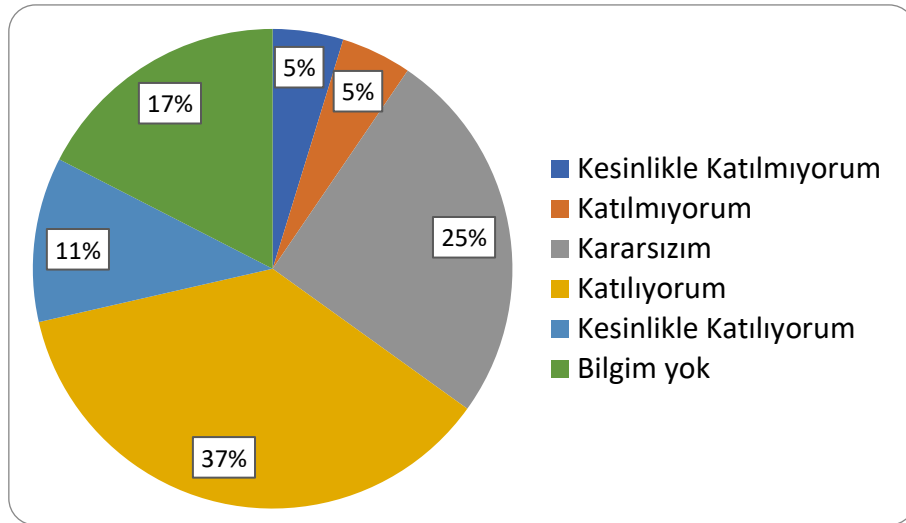
Tablo 25 ve Şekil 25'e göre, ankete katılan mezunların %24'ü (12 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum", %43'ü (21 kişi) "Katılıyorum", %16'sı (8 kişi) "Kararsızım", %10'u (5 kişi) "Katılmıyorum" ve %6'sı (3 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük bir kısmının (%67) fakültede yapılan sınavların öğrenci başarısını ölçmedeki adaletini olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Ancak %16'lık (8 kişi) bir kesim kararsız kalmış ve %16'lık (8 kişi) bir kesim ise olumsuz görüş bildirmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “Genel olarak eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisinin yeterliliği” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisinin yeterliliği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 26 ve Şekil 26’te sunulmuştur.

Tablo 26. Eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Katılmıyorum | 3 | 5% |
| Kararsızım | 16 | 25% |
| Katılıyorum | 23 | 37% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 7 | 11% |
| Bilgim yok | 11 | 17% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 26. Eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

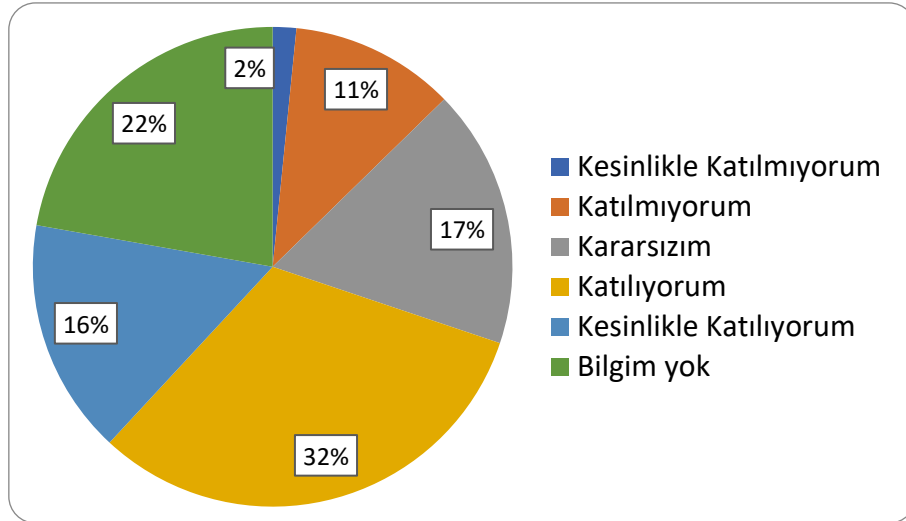
Tablo 26 ve Şekil 26’ e göre, ankete katılan mezunların %20’si (10 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %49’u (24 kişi) "Katılıyorum", %14’ü (7 kişi) "Kararsızım" ve %16’sı (8 kişi) "Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların çoğunluğunun (%69) fakülteadaki idari birimlerin, öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcı olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Ancak %14'lük (7 kişi) bir kesim kararsız kalmış ve %16'lık (8 kişi) bir kesim ise olumsuz görüş bildirmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Fakülte**deki uluslararası öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA vb.) yeterliliği” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakülte

Tablo 27. Mezunların, fakülte

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 2% |
| Katılmıyorum | 7 | 11% |
| Kararsızım | 11 | 17% |
| Katılıyorum | 20 | 32% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 10 | 16% |
| Bilgim yok | 14 | 22% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 27. Mezunların, fakülte

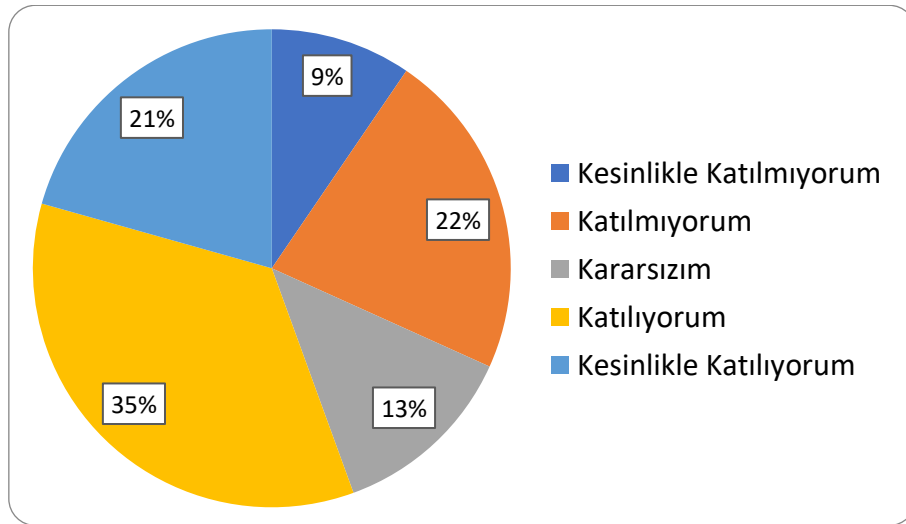
Tablo 27 ve Şekil 27'ya göre, ankete katılan mezunların %27'si (13 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %51'i (25 kişi) "Katılıyorum", %16'sı (8 kişi) "Kararsızım" ve %6'sı (3 kişi) "Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük bir kısmının (%78) fakülte

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Akademik ve mesleki kariyeriyle ilgili danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yeterliliği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, akademik ve mesleki kariyeriyle ilgili danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yeterliliği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 28 ve Şekil 28’de sunulmuştur.

Tablo 28. Akademik ve mesleki kariyeriyle ilgili danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 6 | 9% |
| Katılmıyorum | 14 | 22% |
| Kararsızım | 8 | 13% |
| Katılıyorum | 22 | 35% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 13 | 21% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 28. Akademik ve mesleki kariyeriyle ilgili danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

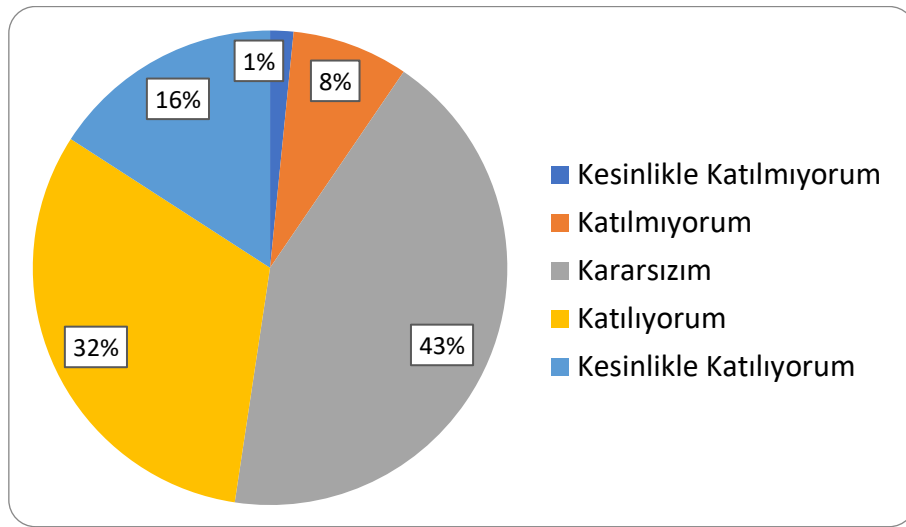
Tablo 28 ve Şekil 28’e göre, ankete katılan mezunların %27’si (13 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %35’i (17 kişi) "Katılıyorum", %18’i (9 kişi) "Kararsızım" ve %20’si (10 kişi) "Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların %62’sinin (30 kişi) fakültede aldıkları eğitimin topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabilme yeteneği kazandırdığına inandığını, %18’lik (9 kişi) bir kesimin ise bu konuda kararsız olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, %20’lik (10 kişi) bir kesim eğitimlerinin bu yönde yetersiz olduğunu belirtmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Fakültede dezavantajlı (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetlerin yeterli olup olmadığı**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, fakültede dezavantajlı (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetlerin yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 29 ve Şekil 29’da sunulmuştur.

Tablo 29. Mezunların, fakültede dezavantajlı (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetlerin yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 1 | 1% |
| Katılmıyorum | 5 | 8% |
| Kararsızım | 27 | 43% |
| Katılıyorum | 20 | 32% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 10 | 16% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 29. Mezunların, fakültede dezavantajlı (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetlerin yeterli olup olmadığı hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

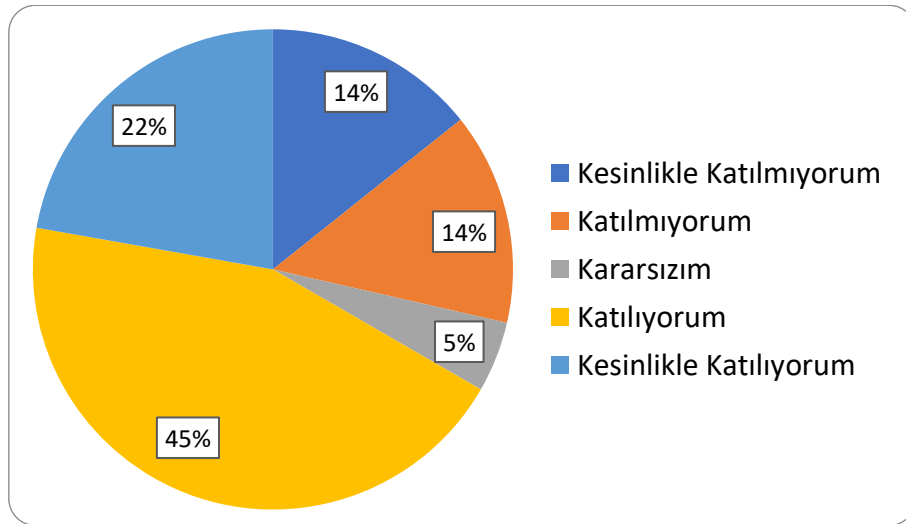
Tablo 29 ve Şekil 29’e göre, ankete katılan mezunların %35’i (17 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %31’i (15 kişi) "Katılıyorum", %16’sı (8 kişi) "Kararsızım", %16’sı (8 kişi) "Katılmıyorum" ve %2’si (1 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların %66’sının (32 kişi) fakültede aldıkları eğitimin ekip çalışmasının gereklerini yerine getirme yeteneği kazandırdığına inandığını, %16’sının (8 kişi) bu konuda kararsız olduğunu göstermektedir. Ayrıca, %18’lik (9 kişi) bir kesim eğitimlerinin bu yönde yetersiz olduğunu belirtmiştir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 30 ve Şekil 30’da sunulmuştur.

Tablo 30. Mezunların, seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 9 | 14% |
| Katılmıyorum | 9 | 14% |
| Kararsızım | 3 | 5% |
| Katılıyorum | 28 | 45% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 14 | 22% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 30. Mezunların, seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

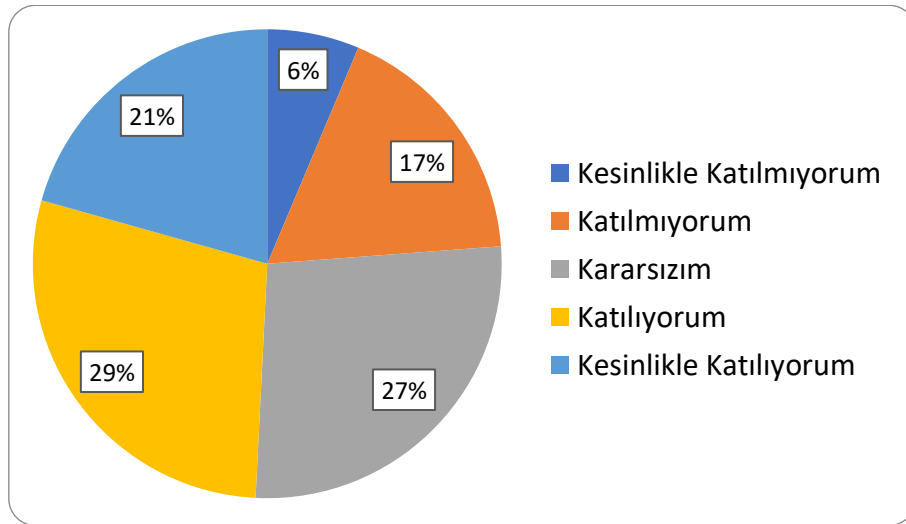
Tablo 30 ve Şekil 30’a göre, ankete katılan mezunların %12’si (6 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %14’ü (7 kişi) "Katılıyorum", %24’ü (12 kişi) "Kararsızım", %33’ü (16 kişi) "Katılmıyorum" ve %16’sı (8 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların %26’sının (13 kişi) fakültede ihtiyaç duydukları maddi destek/burs olanaklarını bulduklarını düşündüklerini, %24’ünün (12 kişi) bu konuda kararsız olduğunu ve %49’unun (24 kişi) ise bu olanakların yetersiz olduğunu belirttiğini göstermektedir. Bu durum, fakültenin maddi destek ve burs olanaklarını artırarak, öğrenci memnuniyetini ve eğitim başarısını artırma fırsatlarına işaret edebilir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği**” hakkında görüşleri sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar Tablo 31 ve Şekil 31’de sunulmuştur.

Tablo 31. Mezunların, öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 4 | 6% |
| Katılmıyorum | 11 | 17% |
| Kararsızım | 17 | 27% |
| Katılıyorum | 18 | 29% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 13 | 21% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 31. Mezunların, öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliğinin yeterliliği hakkındaki memnuniyetine göre frekans dağılımı

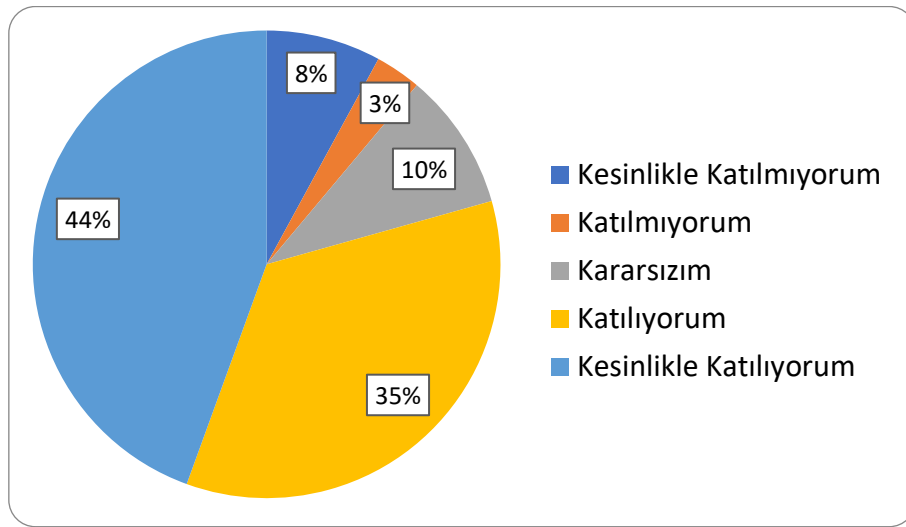
Tablo 31 ve Şekil 31’a göre, ankete katılan mezunların %18’i (9 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %18’i (9 kişi) "Katılıyorum", %29’u (14 kişi) "Kararsızım", %27’si (13 kişi) "Katılmıyorum" ve %8’i (4 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların %36’sının (18 kişi) akademik ve mesleki kariyerleriyle ilgili danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini yeterli bulduğunu, %29’unun (14 kişi) kararsız olduğunu ve %35’inin (17 kişi) bu hizmetlerin yetersiz olduğunu belirttiğini göstermektedir. Bu durum, fakültenin akademik ve mesleki kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi gerektiğine işaret edebilir.

- Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarına “**Mühendis olmak isteyen öğrencilere KTÜ Mühendislik Fakültesinde okumalarını önerip önermedikleri**” sorulmuştur.

Ankete katılan Mühendislik Fakültesi mezunlarının, mühendis olmak isteyen öğrencilere KTÜ Mühendislik Fakültesinde okumalarını önerip önermedikleri sorusuna verdikleri yanıtlara göre frekans dağılımları ve oranları Tablo 32 ve Şekil 32’de sunulmuştur.

Tablo 32. Mezunların, mühendis olmak isteyen öğrencilere KTÜ Mühendislik Fakültesinde okumalarını önerip önermedikleri sorusuna verdikleri yanıtlara göre frekans dağılımı

| Memnuniyet Ölçeği | Frekans | Oran (%) |
|-------------------------|-----------|------------|
| Kesinlikle Katılmıyorum | 5 | 8% |
| Katılmıyorum | 2 | 3% |
| Kararsızım | 6 | 10% |
| Katılıyorum | 22 | 35% |
| Kesinlikle Katılıyorum | 28 | 44% |
| Toplam | 63 | 100 |



Şekil 32. Mezunların, mühendis olmak isteyen öğrencilere KTÜ Mühendislik Fakültesinde okumalarını önerip önermedikleri sorusuna verdikleri yanıtlara göre frekans dağılımı

Tablo 32 ve Şekil 32’ye göre, ankete katılan mezunların %43’ü (21 kişi) "Kesinlikle Katılıyorum", %37’si (18 kişi) "Katılıyorum", %16’sı (8 kişi) "Kararsızım", %2’si (1 kişi) "Katılmıyorum" ve %2’si (1 kişi) "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların büyük bir kısmının (%80) KTÜ Mühendislik Fakültesi’ni mühendis olmak isteyen öğrencilere önerdiğini göstermektedir. Ancak %16’lık (8 kişi) bir kesim kararsız kalmış ve %4’lük (2 kişi) bir kesim ise olumsuz görüş bildirmiştir.

2. AÇIK UÇLU GERİ BİLDİRİMLER (63 KİŞİ)

KTÜ Mühendislik Fakültesinde Alınan Eğitimin En Güçlü Yönleri

- Katılımcı görüşleri incelendiğinde, fakültede verilen eğitimin en güçlü yönünün akademik kadro olduğu görülmektedir. Alanında yetkin, bilgi birikimi yüksek, donanımlı ve öğrenciyle iletişimi güçlü öğretim elemanları en sık vurgulanan unsur olmuştur.
- Bir diğer öne çıkan güçlü yön ise güçlü teorik altyapıdır. Katılımcılar, eğitimin öğrencilere analitik düşünme, problem çözme, sorgulama, araştırma ve mühendis gibi düşünebilme becerileri kazandırdığını ifade etmiştir.
- Laboratuvar, teknik altyapı ve uygulamalı eğitim olanakları da önemli güçlü yönler arasında yer almaktadır. Özellikle bazı bölümlerde laboratuvar imkânlarının, saha uygulamalarının ve eğitim ekipmanlarının yeterli olduğu belirtilmiştir.
- Bunun yanında fakültenin öğrencilere disiplin, istikrar, sabır, azim ve bilimsel bakış açısı kazandırdığı yönünde değerlendirmeler yapılmıştır.
- Bazı katılımcılar ise sosyal olanaklar, kampüs ortamı, öğretmen-öğrenci ilişkileri ve köklü eğitim geleneğini eğitimin güçlü yanları arasında göstermiştir.

KTÜ Mühendislik Fakültesinde Alınan Eğitimin Geliştirilebilecek Yönleri

- Yanıtlar incelendiğinde en çok vurgulanan geliştirme alanının uygulamalı eğitimin artırılması olduğu görülmektedir. Katılımcılar, teorik derslerin güçlü olduğunu ancak saha çalışmaları, proje temelli dersler, pratik uygulamalar ve gerçek hayatla bağlantılı eğitim içeriklerinin artırılması gerektiğini ifade etmiştir.
- Bir diğer önemli tema ders içeriklerinin güncellenmesidir. Güncel yazılımlar, dijital araçlar, sektörde kullanılan paket programlar, teknolojik gelişmeler ve veri analizi gibi yeni nesil mühendislik araçlarının müfredata daha fazla entegre edilmesi gerektiği belirtilmiştir.
- Sektörle iş birliği, staj olanakları ve mezuniyet sonrası hazırlık da geliştirilmesi gereken temel alanlardan biridir. Katılımcılar, öğrencilerin iş hayatına daha hazır hale gelmesi için nitelikli staj imkânlarının artırılması, kurumsal firmalarla iş birliklerinin güçlendirilmesi ve sektör temsilcilerinin ders, seminer ve projelere daha fazla dâhil edilmesi gerektiğini vurgulamıştır.
- Ayrıca yabancı dil eğitimi, kariyer planlama, akademik danışmanlık ve mentorluk konularında da eksiklikler dile getirilmiştir. Öğrencilerin mezuniyet sonrasında daha

rekabetçi olabilmesi için bu alanlarda daha güçlü bir destek mekanizmasına ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır.

- Bazı katılımcılar laboratuvarların geliştirilmesi, cihaz ve ekipmanların yenilenmesi, sosyal imkânların artırılması, adil yönetim anlayışı ve öğrenciyle daha güçlü iletişim gibi konuları da iyileştirilmesi gereken başlıklar arasında belirtmiştir.

Ek Düşünceler ve Öneriler

- Katılımcıların ek görüşlerinde en dikkat çeken başlıklardan biri mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi olmuştur. Fakültenin mezunlarıyla daha sürdürülebilir bir iletişim ağı kurması, mezun aidiyetini güçlendirmesi ve iş bulma süreçlerinde daha destekleyici bir rol üstlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Bir diğer önemli öneri öğrenci-sektör-mezun üçgeninin daha güçlü kurulmasıdır. Öğrencilerin yalnızca teorik bilgiyle değil, iş hayatında kullanılabilecek güncel uygulamalar, sektör beklentileri ve kariyer fırsatları konusunda da bilinçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Bazı katılımcılar, başarılı öğrencilerin daha fazla desteklenmesi, öğrencilerin yeteneklerine göre yönlendirilmesi ve mezuniyet sonrası süreçlerde rehberlik sağlanmasının önemli olduğunu belirtmiştir.
- Ayrıca üniversitenin kurumsal görünürlüğüne, prestijine ve mezun başarısının artırılmasına yönelik daha stratejik adımlar atılması gerektiği yönünde görüşler bulunmaktadır.
- Bununla birlikte bazı katılımcılar fakülteye ve bölümlerine yönelik olumlu aidiyet duygularını da dile getirmiş; üniversitelerini, fakültelerini ve hocalarını sevdiklerini, KTÜ mezunu olmaktan gurur duyduklarını ifade etmiştir.

Genel Değerlendirme

- Genel olarak yanıtlar birlikte değerlendirildiğinde, KTÜ Mühendislik Fakültesi eğitiminin en güçlü yönlerinin nitelikli akademik kadro, güçlü teorik altyapı, analitik düşünme becerisi kazandırması ve belirli alanlarda yeterli laboratuvar-tekniik imkânlar sunması olduğu görülmektedir.
- Buna karşılık geliştirilmesi gereken alanların başında uygulama ağırlıklı eğitimin artırılması, müfredatın güncel teknoloji ve yazılımlarla desteklenmesi, sektör

bağlantılarının güçlendirilmesi, kariyer ve mentorluk mekanizmalarının geliştirilmesi gelmektedir.

- Katılımcı görüşleri, fakültenin güçlü bir akademik temel üzerine sahip olduğunu; ancak bu temelin güncel mesleki beklentiler, uygulama boyutu ve mezun destek sistemleriyle daha da güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

3. SONUÇLAR

- Bu çalışma kapsamında, Karadeniz Teknik Üniversitesi Mühendislik Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri farklı boyutlar açısından değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, mezunların genel olarak fakülteye yönelik olumlu bir algıya sahip olduğunu göstermektedir. Özellikle mezunların %92'sinin fakülteden mezun olmaktan gurur duyduğunu ifade etmesi, kurumsal aidiyetin oldukça yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.
- Eğitim içerikleri açısından değerlendirildiğinde, teorik bilgi kazanımı konusunda memnuniyet oranının (%87) oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Buna karşın, pratik becerilerin kazandırılması konusunda memnuniyetin daha düşük (%66) seviyede kalması, uygulamaya yönelik eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Benzer şekilde, İngilizce eğitimi konusunda düşük memnuniyet oranı (%30) ve yüksek kararsızlık düzeyi, bu alanın iyileştirilmesi gereken önemli bir başlık olduğunu göstermektedir.
- Mesleki tutum, etik değerler ve ekip çalışması gibi yetkinlikler açısından elde edilen sonuçlar genel olarak olumlu olup, bu alanlarda yüksek memnuniyet oranları dikkat çekmektedir. Özellikle etik değerler (%90) ve ekip çalışması becerileri (%83 civarı) açısından fakültenin güçlü bir performans sergilediği söylenebilir. Bununla birlikte, bazı alanlarda kararsız ve olumsuz görüşlerin varlığı, sürekli iyileştirme ihtiyacını ortaya koymaktadır.
- Fiziksel ve sosyal altyapı olanakları değerlendirildiğinde, mezunların büyük çoğunluğunun bu imkanlardan memnun olduğu görülmektedir. Öğretim elemanı sayısı (%97 memnuniyet) ve eğitimcilerin öğrenmeyi destekleme düzeyi gibi akademik unsurların yüksek memnuniyet oranlarına sahip olması, eğitim kalitesinin güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Ancak burs ve maddi destek imkanları konusunda memnuniyetin düşük olması, bu alanda önemli eksiklikler bulunduğunu göstermektedir.
- Sonuç olarak, Mühendislik Fakültesi'nin özellikle teorik eğitim, akademik kadro ve mesleki değerler açısından güçlü bir yapıya sahip olduğu; buna karşın uygulamalı eğitim, yabancı

dil yeterliliği ve finansal destek mekanizmaları gibi alanlarda gelişime ihtiyaç duyduğu belirlenmiştir. Bu doğrultuda, müfredatın uygulama ağırlıklı olarak zenginleştirilmesi, yabancı dil eğitime yönelik iyileştirmelerin yapılması ve öğrencilere sunulan desteklerin artırılması, fakültenin eğitim kalitesini daha da yükseltecek temel adımlar olarak değerlendirilmektedir.