



**KARADENİZ  
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
Tıp Fakültesi

**TİP**

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**ARA ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**TRABZON**

**Kasım - 2023**

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA</b>
A. Fakültenin Tanıtımı	3
B. Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özetlenmesi	6
C. Ziyaret sonrası yapılan çalışmalar	
1. Amaç ve Hedefler	12
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	19
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	32
4. Öğrenciler	38
5. Program Değerlendirme	46
6. Akademik Kadro	55
7. Altyapı ve Olanaklar	61
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	78
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişme	85

## A. Fakültenin Tanıtımı

Üniversitenin Adı	:	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Rektörün Adı	:	Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI
Fakültenin Adı	:	Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı	:	Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
İletişim Kurulabilecek Sorumlu Kişi	:	Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU Telefon No: 0462 377 54 04 – 05 Faks No: 0462 325 22 70 E-posta: <a href="mailto:drumitcoban@gmail.com">drumitcoban@gmail.com</a>
Eğitim Yılı	:	2023-2024

## ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Dekan	Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA
Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü	Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU
Mezuniyet Öncesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU
<b>ÜYELER</b>	
1. Prof. Dr. Mustafa İMAMOĞLU	Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
2. Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
3. Prof. Dr. Ümit ÇOBANOĞLU	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
4. Prof. Dr. C. Kurtuluş BURUK	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
5. Prof. Dr. Selcen ABİDİN	Biyofizik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
6. Prof. Dr. Müge KOŞUCU	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
7. Prof. Dr. Şükran GEZE SAATÇI	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
8. Prof. Dr. Ayşenur BAHADIR	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
9. Prof. Dr. Bahanur ÇEKİÇ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
10. Prof. Dr. Emine CANYILMAZ	Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı

11. Doç. Dr. Zerrin PULATHAN	Kalp ve Damar Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
12. Doç. Dr. Gamze KILIÇ	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
13. Doç. Dr. Hatice Bengü YALDIZ ÇOBANOĞLU	Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı
14. Doç. Dr. Nergiz ERKUT	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
15. Doç. Dr. Tuba DİNÇER	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
16. Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Pınar REİS	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
17. Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
18. Doç. Dr. Esra TÜRE	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
19. Dr. Öğr. Üyesi Aykut KARAHAN	Psikiyatri Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
20. Dr. Öğr. Üyesi Ali Faruk ÖZYAŞAR	Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
21. Dr. Öğr. Üyesi Burçin KURT	Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
22. Dr. Öğr. Üyesi Şükrü KELEŞ	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
23. Dr. Öğr. Üyesi Bilge DELİBALTA	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
24. Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YAMAN	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
25. Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk KALKAN	Fizyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
26. Dr. Öğr. Üyesi Oğuzer USTA	Aile Hekimliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
27. Dr. Öğr. Üyesi Filiz AKTÜRK ACAR	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
28. Dr. Öğr. Üyesi Derya ÖZTÜRK OKATAN	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
29. Arş Gör. Dr. Onur Kaan GEDİKLİ	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
30. Arş Gör. Dr. Kaan Başar CANDAŞ	Acil Tıp Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
31. Arş. Gör. Dr. Ayтуğ GÜVEN	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi

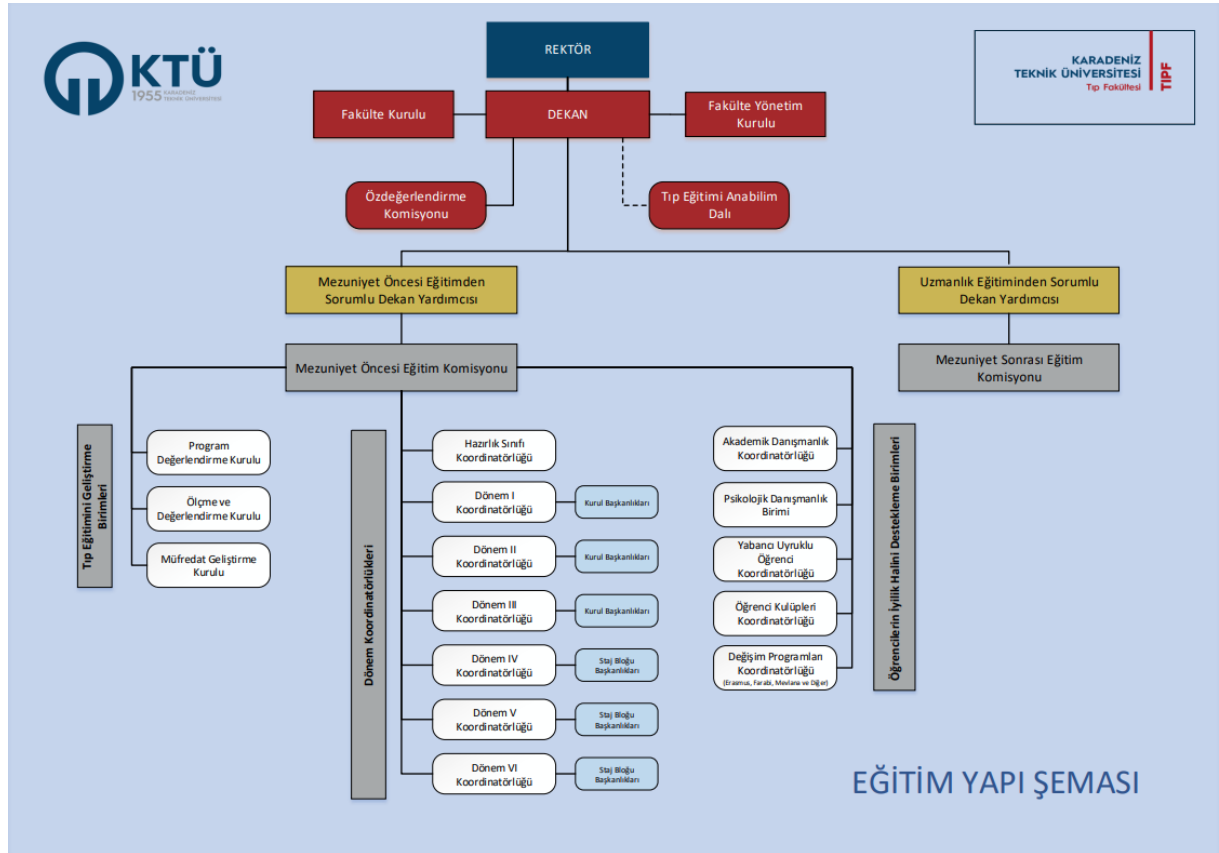
32. Arş. Gör. Dr. Bilal HAMAD	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi
33. Öğrenci Ali ARSLAN	Dönem 6 Öğrencisi - Fakülte Temsilcisi
34. Öğrenci Şüheda Sena CANYILMAZ	Dönem 3 Öğrencisi
35. Öğrenci Gaye ÇALIK	Dönem 5 Öğrencisi
36. Özgür EVCİ	Fakülte Sekreteri
37. Filiz DEMİRCİOĞLU	İdari Personel
38. Zeynep KARAYAĞIZ	İdari Personel

## B. Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özetlenmesi

Fakültemiz akreditasyona ikinci kez hak kazandığı 2019 yılından itibaren her yıl gelişim raporu ile TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanları dokümente etmiştir. Pandemi döneminde eğitimin telafisi için gerçekleştirmiş olduğu “Temel Hekimlik Uygulama Değerlendirme” kampıyla olağanüstü hallerdeki reaksiyonu sebebiyle TEPDAD’dan son derece olumlu geribildirimler almıştır. Son üç yıl yapılanlar, gelişim raporları da göz önünde bulundurularak ele alındığında C bölümünde detaylandırılmış ayrıca ek olarak da sunulmuştur.

Son üç yılda yapılan değişiklikler özetlenecek olursa;

- Fakültemizde üniversite stratejik planı doğrultusunda kurumsal amaçların güncellenmesi çalışmaları süreklilik arz etmektedir. Bu kapsamda 2017 ve 2022’de güncellenmiş olup, üniversite stratejik amaç hedeflerinin 2024-2029 dönemi için yeniden belirlenecek olması sebebiyle, üniversitenin yeni stratejik amaç-hedefleri doğrultusunda fakültemizin kurumsal hedefleri belirlenecektir.
- Eğitim yapı şeması ve kurul/komisyonların görev tanımları güncellenmiş, öğrencilerin iyilik hallerini destekleyecek birimler kurulmuştur. Organizasyon şeması Şekil 1’de gösterilmiştir.



Şekil 1. Yenilenen eğitim yapı şeması

- Eğitim yapı şemasındaki kurullara yönelik destek programları TEAD tarafından gerçekleştirilmiş olup, TEAD ihtiyaç halinde desteklerini sürdürmektedir.
- Eğitim yapı şemasındaki birimler düzenli toplantılarla bir araya gelmekte ve faaliyetlerini sürdürmektedirler.
- Üniversitemiz YÖKAK tarafından akredite edilmiş, Fakültemiz TYÇ logosunu diploma ekinde kullanmaya hak kazanmıştır.
- Üniversitemiz 2022 yılında araştırma üniversitesi statüsüne girmiştir. Hem öğrenci hem öğretim elemanlarını araştırmaya teşvik edecek faaliyetlerde bulunmaktadır. BAP destekleri bu kapsamda güncellenmiştir.
- Fakültemiz mezun yetkinliklerinin güncellenmesi, eğitim amaç ve hedeflerinin geliştirilmesi için "2030 yılında nasıl bir mezun bekliyorsunuz?" sorusuna cevap aranan VİZYON 2030 arama toplantılarını dış ve iç paydaşların katılımıyla gerçekleştirmiştir. Vizyon 2030 raporu ile ayrı bir iç paydaş çalışmayı gerçekleştirmiş ve bu çalıştıydan elde edilen sonuçlar raporlanarak Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunda değerlendirilerek son hali verilmiştir.
- TEAD tarafından sürekli mesleki gelişim faaliyetleri sürdürülmektedir.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılında başlayan eğitim reformu tüm dönemlere yansıtılmıştır. Klinik dönemde staj blokları yapıları oluşturularak entegrasyon desteklenmiştir. Dönem 6'ya yönelik çalışmalar TEAD önerilerinin göz önüne alındığı toplantılarda Dönem 6 koordinatörlüğünce halen yürütülmektedir.
- Öğrenen merkezli eğitim aktivitelerine (PDÖ, OTÖ vb.) programın tümünde yer verilmiştir. Bu yöntemlere ilişkin eğitici eğitimleri TEAD tarafından gerçekleştirilmektedir.
- Standardize Hasta Eğitim Birimi (SHEB) kurularak standardize hasta eğitimleri verilmiş ve mezuniyet öncesi tıp eğitiminde standardize hasta yöntemi SHEB organizasyonunda kullanılmaya devam etmektedir.
- Planlanan ancak pandemi nedeniyle gerçekleştirilemeyen sosyal sorumluluk projesi 2021-2022 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır.

- Ölçme değerlendirme yaklaşımı klinik dönemde staj bloklarında yer alan derslerin UÇEP-2020 ağırlıkları göz önüne alınarak yeniden tasarlanmıştır. Ölçme değerlendirme yaklaşımına ilişkin örnek Şekil 2'de yer almaktadır.



STAJ BLOĞU SONU NOTUNUN HESAPLANMASINA YÖNELİK AĞIRLIK ÇALIŞMALARI TASLAĞI				
A. ÇH-KD ve DSBB ile İlişkili Dersler/ Eğitim Faaliyetleri				
	ÖD Düzey Katsayısı	X Anabilim Dalı	Y Anabilim Dalı	Z Anabilim Dalı
UÇEP-2020 dışı dersler veya Önt	1			
Önt + diğer düzeyler (İ ve/veya K)	2			
Düzeyi A ile başlayan ÇH-KP	2			
Düzeyi T ile başlayan ÇH-KP	3			
Düzeyi TT ile başlayan ÇH-KP	4			
DSSB alt başlıklarına ilişkin teorik dersler	1			
Öğrenci merkezli eğitim aktiviteleri; 1. Multidisipliner ders/oturum/paneller 2. Küçük grup çalışması (KGÇ), 3. Vaka temelli tartışma oturumları, 4. Ödev-Dunum-Geribildirim, 5. Refleksiyon oturumları, 6. Vb...	4			
TOPLAM PUAN		---	---	---
%		%	%	%
B. Klinik Semptom/Bulgu/Durum ile ilişkili Olgu Temelli Öğrenim Oturumları				
OTÖ	5			
TOPLAM PUAN				
%				
C. Temel Hekimlik Uygulamaları				
UÇEP-2020 dışında önerilen beceriler veya Düzey 1	1			
Düzey 2	2			
Düzey 3	3			
Düzey 4	4			
TOPLAM PUAN				
%				

Şekil 2. Klinik dönem ölçme değerlendirme yaklaşımı

- Eğitim-öğretim yönetmeliği 2022'de yenilenmiş olup, ilgili kurul komisyonlar çalışmalarını yeni yönetmelik doğrultusunda gerçekleştirmektedirler.
- Program değerlendirme tasarımı yenilenmiş, CIPP modeline uygun olacak şekilde odak grup görüşmeleri, anketler, toplantılar 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibariyle yapılmıştır. 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim yıllarında bu faaliyetler geliştirilerek devam etmektedir.

- Program Değerlendirme Kurulu her eğitim ğretim yılına ait raporunu ilgili kurul ve komisyonlarla paylaşmakta, kurul ve komisyonlar bu doğrultuda çalışmalarını sürdürmektedirler.
- Fakültemizde alt yapı çalışmaları kapsamında yüz yüze eğitim alanları genişletilmiş, ekip çalışmasına dayalı derslik sayısı arttırılmıştır. Alt yapı çalışmaları kapsamında engelli bireylere yönelik çalışmaları nedeniyle “turuncu bayrak” almaya hak kazanmıştır.
- Pandemi ncesi kullanılmaya başlayan KTÜ Tıp BYS MEDU sistemi ile hem ğrenci hem eğiticilerin eğitim ğretim programını takip etmesi sağlanmıştır. Pandemi döneminde KTÜ Tıp BYS MEDU sistemine ZOOM entegrasyonu yapılmış ve derslerin sağlıklı bir şekilde evirim içi platformlarda gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.
- Eğitim programında entegrasyonun arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılmış entegre oturum ve paneller ders kurulları ve staj bloklarında yer almıştır.

## C. Ziyaret sonrası yapılan çalışmalar

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal amaçlar

##### TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,

Fakültemizin kurumsal amaçları Karadeniz Teknik Üniversitesi Kalite Politikası doğrultusunda, Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı rehberliğinde, fakültenin sosyal yükümlülükleri dikkate alınarak belirlenmiştir. ([Ek 1.1.1.1](#))

**Tablo 1.** Fakültenin amaç ve hedefleri

**Amaç 1- Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirerek değişime ve gelişime açık öğrenciler yetiştirmek ve mezun etmek.**

**Hedef 1.1** Eğitim programlarının niteliği geliştirilecektir.

**Hedef 1.2** Eğitim-öğretim altyapısı iyileştirilecektir.

**Hedef 1.3** Öğretim elemanı niteliği artırılabacaktır.

**Hedef 1.4** Öğrenci niteliği artırılabacaktır.

**Amaç 2- Yenilikçi üretim için araştırma kapasitesini geliştirmek.**

**Hedef 2.1** Girişimcilik ve yenilikçilik kültürü ile sanayi işbirliği geliştirilecektir.

**Hedef 2.2** Araştırmacı insan kaynağı geliştirilecektir.

**Hedef 2.3** Araştırma altyapısı geliştirilecektir.

**Hedef 2.4** Uygulama ve Araştırma Merkezleri daha etkin hale getirilecektir.

**Amaç 3- Kurumsal kapasiteyi artırmak ve kurumsal kültürü yaygınlaştırmak.**

**Hedef 3.1** Kurumsal memnuniyet ve aidiyet duygusu geliştirilecektir.

**Hedef 3.2** Mezunlarla iletişim ve işbirliği güçlendirilecektir.

**Hedef 3.3** Kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

**Amaç 4- Toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı üniversite olmak.**

**Hedef 4.1** Toplumsal sorunlara yönelik faaliyetler artırılabacaktır.

**Hedef 4.2** Bilginin topluma yayılması artırılabacaktır.

**Hedef 4.3** Sağlık alanında tanı, tedavi ve bakım süreçlerinde hizmet kalitesi artırılabacaktır.

**Amaç 5- Uluslararasılaşmak**

**Hedef 5.1** Değişim programları etkin hale getirilecektir.

**Hedef 5.2** Uluslararası işbirliği süreçleri geliştirilecektir.

**Hedef 5.3** Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılabacaktır.

**Hedef 5.4** Uluslararası görünürlükdaha da artırılabacaktır.

##### TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

Fakültenin amaçları eğitim öğretim, araştırma, kurumsal kültürü yaygınlaştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarını içerecek şekilde düzenlenmiştir (Tablo 1).

### TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Stratejik Plan iç ve dış paydaşların geniş katılımı ile hazırlanmakta ve fakülte ve toplumla paylaşılmaktadır ([https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_409cf.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_409cf.pdf)). Daha önceki dönemlerde olduğu gibi 2024-2029 Stratejik Plan hazırlıkları için de paydaş görüşleri alınmaya devam edilmektedir (Resim 1).  
<https://ktu.edu.tr/yonetim/universitemiz20242028stratejikplanihazirliklari>

#### Üniversitemiz 2024-2028 stratejik planı hazırlıkları

Değerli Akademisyenlerimiz,  
Değerli İdari Personellerimiz,  
Sevgili Öğrencilerimiz,

Üniversitemizin 2024-2028 dönemini kapsayacak stratejik planına ilişkin hazırlıklarımız devam etmektedir. Yeni planımızdaki hedeflerimizi belirlemek, bu hedeflere ulaşabilmek ve kalite güvence sistemimizi sağlıklı bir şekilde sürdürebilmek için sizlerin görüş, öneri ve memnuniyeti önem arz etmektedir.

Bu doğrultuda ve tamamen hukuka uygunluk kriterleri (gizlilik, kişisel verilerin korunması ve teknik güvenlik önlemleri vb.) gözetilerek hazırlanan görüş bildirme linkine gereken ilgiyi göstermenizi bekler, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI  
Rektör

**Birlikte Planlayalım**

- Görüş ve Önerileriniz için **TIKLAYINIZ**

(Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri nelerdir? Üniversitemiz için fırsat ve tehditler nelerdir?  
2024-2028 Döneminde Üniversitemiz hangi hedefleri belirlemelidir?  
Hangi performans göstergelerini takip etmelidir? vb.)

### Resim 1. 2024-2028 Stratejik plan görüş ve öneri formu duyurusu

Stratejik plan doğrultusunda hazırlanan fakültenin amaç ve hedefleri de web sitesi aracılığı ile tüm paydaşlar ile, akademik genel kurul toplantılarında öğretim üyeleri ile, Birim Danışma Kurulu toplantılarında kurul üyeleri ile paylaşılmış, alınan geribildirimler doğrultusunda bazı ek göstergeler eklenmiştir.

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_409e3.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_409e3.pdf)

## TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

### 1. Fakültenin Kurumsal hedefleri içinde sosyal yükümlülükleri bulunmakla birlikte yeterince açık değildir. Tıp Fakültesinin sosyal yükümlülüklerine ait hedefleri geliştirilip ayrıntılandırılarak yeniden güncellenmesi,

Fakültenin **eğitim, araştırma** alanlarındaki sosyal yükümlülüklerinin yanı sıra “**Toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı üniversite olmak**” amacı ve “Toplumsal sorunlara yönelik faaliyetlerin artırılması, bilginin topluma yayılması, sağlık alanında tanı,

tedavi ve bakım süreçlerinde hizmet kalitesinin artırılması” gibi sosyal yükümlülüklerini içeren hedefleri bulunmaktadır (Tablo 1).

## 2. Fakültenin amaç ve hedefleri yazımında kurallara uyulması önerilmektedir.

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında hazırlanan Fakültemizin amaç ve hedefleri yazımında kurallara uyulmasına özen gösterilmiştir.

### Ek olarak yapılanlar

Fakültenin amaç ve hedefleri ile ilgili tüm faaliyetler Stratejik Plan Bilgi Sistemi aracılığı ile sürekli olarak kayıt altına alınmakta, Birim Kalite Komisyonu ve Birim Danışma Kurulu ve üst yönetim tarafından izlenmekte ve geliştirilmesi gereken yönler ile ilgili Planla – Uygula – Kontrol et – Önlem al (PUKÖ) döngüleri oluşturulmaktadır.

([Ek 1.1.1.2.](#)) ([Ek 1.1.1.3.](#)) (<https://www.ktu.edu.tr/med/2021yilipukodonguleri>  
<https://www.ktu.edu.tr/med/2022yilipukodonguleri>)

Fakültemiz amaç ve hedefleri doğrultusunda yaptığı çalışmalarla Üniversite Ödül Yönergesi kapsamında 2021 ve 2022 yıllarında Fakülteler arasında birinci olarak “Kalite Ödülü” almaya hak kazanmıştır.

(<https://ktu.edu.tr/kalite/ktukaliteodulleri>)

Kalite Ödülü	Kalite Ödülü
<i>(2021 yılı içerisinde Birim İç Değerlendirme Raporları, saha ziyaretleri/birim mülakatları ve benzeri iç değerlendirme süreci sonrasında, Karadeniz Teknik Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı dikkate alınarak hesaplanan puanlarda birinci sırada yer alan birimlerin aldığı ödüdür.)</i>	<i>(2022 yılı içerisinde Birim İç Değerlendirme Raporları, saha ziyaretleri/birim mülakatları ve benzeri iç değerlendirme süreci sonrasında, Karadeniz Teknik Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı dikkate alınarak hesaplanan puanlarda birinci sırada yer alan birimlerin aldığı ödüdür.)</i>
Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi
Fen Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilimleri Enstitüsü
Arsin Meslek Yüksekokulu	Arsin Meslek Yüksekokulu
İlaç ve Farmasötik Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (İLAFAR)	İlaç ve Farmasötik Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (İLAFAR)
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

### BELGELER, EKLER

Ek 1.1.1.1. KTÜ 2019-2023 Stratejik Planı

Ek 1.1.1.2. Kalite Komisyonu toplantı tutanakları

Ek 1.1.1.3. Birim Danışma Kurulu toplantı tutanakları

**Öz değerlendirme:** Bu madde ile ilgili standartlar karşılanmaktadır.

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1.Eğitim programının yapısı

#### Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

**TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,**

6 yıllık tıp eğitimi programı sarmal yapıda revize edilmiş olup, dönem 1-2-3-4-5 programları uygulanmaktadır.

FAZ 1	BİLGİ-BECERİ-TUTUM	DÖNEM	DERS KURULLARI/STAJLAR	SHS	SG	SS	BYG	PMED	YBÖ	L&EÜ	İBS	DİKEY KORIDORLAR	
				Hekimlik Uygulamaları			Bilimsellik	Profesyonellik					
FAZ 1	BİLGİ-BECERİ-TUTUM	BİRİNCİ SARMAL	Dönem 1	TIBBA GİRİŞ, HÜCRENİN TEMEL YAPISI VE BİLEŞENLERİ			✓	✓	✓	✓	✓	Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru İletişim Becerileri Dikey Koridoru Tıp Tarihi Koridoru Temel Hekimlik Uygulamaları Dikey Koridoru	
			HÜCRE METABOLİZMASI VE GENETİK			✓	✓	✓	✓				
			DOKU VE KAS-ISKELET SİSTEMİ			✓	✓	✓	✓				
		İKİNCİ SARMAL	Dönem 2	MERKEZİ SINIR SİSTEMİ				✓	✓	✓	✓		✓
			KANLENF, DOLAŞIM VE SOLLUNUM SİSTEMİ				✓	✓	✓	✓	✓		
			SİNDİRİM VE METABOLİZMA SİSTEMİ				✓	✓	✓	✓	✓		
		ÜÇÜNCÜ SARMAL	Dönem 3	ENDOKRİN VE UROGENİTAL SİSTEMLERİ				✓	✓	✓	✓		✓
			HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELLERİ				✓	✓	✓	✓	✓		
			DERİ KAS ISKELET SİSTEMİ HASTALIKLARI				✓	✓	✓	✓	✓		
			SİNİR SİSTEMİ, RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI				✓	✓	✓	✓	✓		
			DOLAŞIM VE SOLLUNUM SİSTEMLER				✓	✓	✓	✓	✓		
			HEMATOLOJİ-ROMATOLOJİ-İMMÜNOLOJİ				✓	✓	✓	✓	✓		
			SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI				✓	✓	✓	✓	✓		
			ENDOKRİN VE UROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI				✓	✓	✓	✓	✓		
			BİRİNCİ BASAMAK HEKİMLİĞİNE GİRİŞ				✓	✓	✓	✓	✓		
FAZ 2	YETERLİK	DÖNEM 4	DAHİLİ BİLİMLER STAJ BLOĞU				✓	✓	✓	✓	✓		
			ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ BLOĞU				✓	✓	✓	✓	✓		
			CERRAHI BİLİMLER STAJ BLOĞU				✓	✓	✓	✓	✓		
			SOLLUNUM VE DOLAŞIM STAJ BLOĞU	SDP			✓	✓	✓	✓	✓		
			RUH SAĞLIĞI - KAS VE SINIR SİSTEMLERİ STAJ BLOĞU				✓	✓	✓	✓	✓		
		DÖNEM 5	AĞIL TIP, ANEST., ORT. ve TRAVM. STAJ BLOĞU				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			TOPLUM VE AİLE TEMELLİ SAĞLIK HİZMETLERİ	SDP			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			DUYU SİSTEMİ STAJ BLOĞU				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			AĞIL TIP				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
FAZ 3	YETERLİĞİN SERGİLENMESİ (PERFORMANS)	AİLE HEKİMLİĞİ DÖNEMİ (İNTÖRNLUK)	HALK SAĞLIĞI				✓	✓	✓	✓	✓		
			TÇ HASTALIKLARI				✓	✓	✓	✓	✓		
			KADIN VE D. PL. + GENEL C.				✓	✓	✓	✓	✓		
			SEÇMELİ STAJLAR + GÖĞÜS HAST. + HARDİYOLOJİ	SDP			✓	✓	✓	✓	✓		

SHS: Sağlık Hizmetleri Sanatçısı	BYG: Bilimsel Yaklaşım Gözetmeni	YBÖ: Yüksek Boyu Öğretmen
SS: Sağlık Savanması	PMED: Profesyonel Mesleki Değerler Etik İlkeleri Benimseyen	İBS: İletişim Becerilerine Sahip
SG: Sosyal Güvenlik		LEFC: Lider ve Ekip Üyesi Olarak Çalışabilme Özelliğine Sahip

Tüm programa çevrimiçi erişim sağlanmaktadır (<https://ktu.edu.tr/med/dersbilgipaketi>). Kullanılan öğrenen merkezli eğitim/ölçme değerlendirme faaliyetlerine yönelik eğitici ve öğrenci eğitimleri TEAD tarafından düzenli olarak verilmektedir

Fakültemizin öğretim elemanlarına EYS üzerinden, Akademik Kurul paylaşımlarıyla, anabilim dalı ziyaretleriyle ve TEAD'ın düzenlediği kurslar aracılığıyla fakültemizin eğitim yapısı ilgili paydaşlara sunulmuştur. ([Ek. TS. 2.1.1.1.](#)) ([Ek. TS. 2.1.1.2.](#)) ([Ek. TS. 2.1.1.3.](#)).

Standart karşılanmaktadır.

### **TS. 2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,**

Öğrenen merkezli eğitim aktiviteleri PDÖ, OTÖ, multidisipliner paneller, drama, simülasyon aktiviteleri, küçük grup çalışmaları, ödev-sunum geribildirim, proje çalışmaları, vb. yöntemlerle çeşitlendirilmiş, programdaki oranı artırılarak uygulanmaktadır.

KTU Tıp Fakültesi Eğitim Programında Öğrenen Merkezli Uygulamaların Son 3 Yılda Dağılımı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Öğrenen Merkezli Öğretim Yöntemi	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Toplam
2021-2022	OTÖ	-	-	-	20	24	44
	PDÖ	1	2	2	-	-	5
	Panel ve ya Entegre oturum	5	-	-	7	1	13
2022-2023	OTÖ	-	-	-	30	18	48
	PDÖ	1	1	2	-	-	4
	Panel ve ya Entegre oturum	5	-	1	7	3	16
2023-2024	OTÖ	-	-	-	35	18	53
	PDÖ	3	2	2	-	-	7
	Panel ve ya Entegre oturum	1	2	5	10	3	21

İletişim becerileri dikey koridoru 2022-2023 eğitim öğretim yılında öz-düzenlemeli öğrenme becerilerini destekleyecek mikroöğrenme ve standardize hasta yöntemi ile yeniden yapılandırılmış ve Dönem 1 itibariyle yürütülmeye başlanmıştır. ([Ek.TS.2.1.2.1.](#)) Öğrenen merkezli eğitim aktivitelerine yönelik eğitici eğitimleri TEAD tarafından düzenlenmektedir ([Bkz. Ek. TS. 2.1.1.1.](#)) ([Bkz. Ek. TS. 2.1.1.2.](#)) ([Bkz. Ek. TS. 2.1.1.3.](#)).

Tüm program KTU TIP BYS MEDU sistemi üzerinden ulaşılabilir durumdadır. Entegrasyon modülleri 2023-2024 eğitim öğretim yılında dönem 1-2-3-4-5 için planlanmış olup, 2023-2024 eğitim öğretim yılında uygulanmaktadır. ([Ek.TS.2.1.2.2.](#))



Standart karşılanmaya devam ediyor.

### **TS.2.1.3.\_Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,**

Müfredatın geliştirilmesine yönelik faaliyetlerde yatay ve dikey entegrasyon gözetilmektedir. Dikey entegrasyonu sağlama amaçlı çeşitli programlar geliştirilmiştir. Müfredatta 4 dikey program yer almaktadır;

- Tıp etiği, biyoetik ve tıp tarihi koridoru, [\(Ek. TS. 2.1.3.1.\)](#)
- Bilimsel araştırmalar dikey koridoru, [\(Ek. TS. 2.1.3.2.\)](#)
- İletişim becerileri dikey koridoru, [\(Bkz.Ek.TS.2.1.2.1.\)](#)
- Temel hekimlik uygulamaları dikey koridor, [\(Ek. TS. 2.1.3.3.\)](#)

Yatay entegrasyonu tüm dönemlerde sağlama adına ilgili kurul ve stajlarda görev alan eğitimcilerimizin katılımıyla yürütülen müfredat geliştirme toplantıları yapılmış ve eğitim programları bu doğrultuda düzenlenmiştir.[\(Ek.TS.2.1.3.5.\)](#)

Entegrasyon modülleri 2023-2024 eğitim öğretim yılında dönem 1-2-3-4-5 için planlanmış olup, 2023-2024 eğitim öğretim yılında uygulanmaktadır. [\(Bkz.Ek.TS.2.1.2.2\)](#)

Standart karşılanmaya devam ediyor.

### **2.1.4.\_Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,**

Dönem 1,2 ve 3 için her Çarşamba öğleden sonra seçmeli dersler için ayrılmış ve 4 haftalık, 8 haftalık ya da tüm döneme yayılan farklı seçmeli programlara bu dönemlerde yer verilmiştir. Dönem 4 ve 5 için 2'şer haftalık ve dönem 6 için 3 haftalık seçmeli staj programları uygulanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı seçmeli staj programlarına ilgili web sayfamızdan ulaşılabilmektedir.[\(Ek.TS.2.1.3.7.\)](#)

Standart karşılanmıştır.

### **2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.**

Dönem 1 programında ASM ziyaretleri, Dönem 2 sosyal sorumluluk projesi kapsamında ASM ziyaretleri, Dönem 5'te toplum ve aile temelli sağlık hizmetleri staj



bloğunda ASM ve TSM ziyaretleri, Dönem 6'da TSM ziyaretleri mevcuttur. [2023-2024 Ders Programı](#)

Standart karşılanmaya devam etmektedir.

**2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.**

Uzaktan eğitim faaliyetleri fakültemizin eğitim yönetim sistemine (EYS) Zoom platformunun entegrasyonu ile yürütülmektedir. EYS üzerinden sene başında hangi eğitim faaliyetlerinin çevrimiçi yürütüleceği öğrencilere sistem üzerinden bildirilmekte, yine sistem üzerinden yapılan hatırlatmalarla öğrencilerin uzaktan eğitim faaliyetlerine katılımı teşvik edilmektedir. İnternete erişim sorunu yaşayan öğrencilerimizin fakültemizin altyapısını kullanması sağlanmaktadır.

Pandemi döneminde Kuramsal Dersler, Olgu Temelli Öğrenim (OTÖ) yöntemi, Probleme Dayalı Öğrenim Yöntemi(PDÖ) ve ölçme değerlendirme süreçleri EYS üzerinden çevrim içi olarak yürütülmüştür. Pandemi dönemi çevrimiçi uygulamaları TEPDAD tarafından takdir görmüştür. [\(Ek. TS.2.1.5.2.\)](#)

Standart karşılanmaya devam etmektedir.

### ***Gelişim Standartları***

Eğitim programı;

**GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,**

Davranışsal ve sosyal beşeri bilimler alanı tüm müfredata yayılmış olarak işlenmektedir. UÇEP-2020 DSBB başlığında bu eşleştirme oranı %94 düzeyindedir. [\(Ek.GS.2.1.1.1.\)](#)

Standart karşılanmıştır.

**GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,**

Müfredatta öğrencilerin eğitimlerinin erken dönemlerinde toplum içerisinde yapılan eğitim faaliyetleri yer almaktadır. [\(Ek.GS.2.1.2.1.\)](#) Klinik öncesi dönemde uygulanan entegre oturumlarda ve panellerde toplumda sık görülen sağlık sorunları ele alınmakta hasta senaryoları simüle edilmektedir. Bu eğitim faaliyetlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Standart karşılanmaya devam etmektedir.

### **GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,**

Faz1 de toplum sorunlarının simüle edildiği eğitim aktiviteleri ve ziyaretler Faz2 ve Faz 3 de toplum içerisinde sorumluluk aldıkları ve toplumun yaygın sorunlarına çözüm aradıkları tartıştıkları eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir. Topluma dayalı eğitim etkinlikleri tüm evrelere yayılmıştır. [\(Ek. GS.2.1.3.1.\)](#)[\(Bkz. TS.2.1.2.1.\)](#)

Standart karşılanmıştır.

### **GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,**

Her eğitim yılında seçmeli stajlara yer verilmiştir.

Standart karşılanmıştır.

### **GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,**

Öğrencilerin, klinik öncesi ve sonrası dönemlerde PDÖ, OTÖ, entegre oturumlar/paneller ve çeşitli simülasyon uygulamalarıyla problem çözme ve klinik akıl yürütme becerilerini elde etmeleri ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmaları desteklenmektedir. Ayrıca dikey koridorlar kapsamında uygulanan öğrenen merkezli eğitim aktiviteleri de sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı destekler nitelikte tasarlanmaktadır.

Öğrenciler Dönem 5'te Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu'nda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yürütülen Sosyal Hesap Verebilirlik Modülü içerisinde reflektif düşünme ve reflektif yazım eğitimleri verilmektedir. Bu eğitimlerin amacı, öğrencilerin deneyimleri üzerinden reflektif düşünerek profesyonel gelişimlerinin desteklenmesidir [\(Ek.GS.2.1.5.1.\)](#).

Yine Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim-öğretim yıllarında 'Profesyonel Kimlik Oluşumu' seçmeli programı uygulanmıştır ([Ek.GS.2.1.5.2](#)). Bu programın daha katılımcı bir yapıda zorunlu programın içerisinde bir dikey koridor olarak yer alması için 2024 bahar ayında çalışmalar yapılacaktır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Akran Eğitimi Organizasyonu ile şimdiye kadar 5 günlük 2 ayrı kurs düzenlenmiş, bu kurslarda toplam 26 akran eğitici sertifikalarını almıştır. Bu eğitimde akran eğiticilerin sürekli gelişimlerini destekleyecek içerikler yer almaktadır. Bunun yanında, akran eğiticiler çeşitli eğitim faaliyetlerinde yer alarak gelişmeleri desteklenmektedir ([Ek.GS.2.1.5.3](#)).

Standart karşılanmaya devam etmektedir.

#### **GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.**

Seçmeli müfredat programı içerisinde alan dışı programlara yer verilmiştir.

([Bkz.Ek.TS.2.1.3.7.](#))

Standart karşılanmıştır.

#### **Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

UTEAK önerileri doğrultusunda bu madde kapsamındaki temel ve gelişim alt başlıklarının pek çoğuna yönelik önemli gelişmeler kaydedilmiş, bazı standartlar karşılanmıştır. Eksikliklerimiz tespit edilmiş ve iyileştirmeye, geliştirmeye yönelik faaliyetler üzerinde çalışılmaya devam edilmektedir.

#### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Doğrultusunda Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

**Öneri1.Eğitim programı paylaşılmış olmasına rağmen değişikliklerin ve tanımlamaların tamamının uygulamaya geçmediği görülmektedir. Eğitim programını oluşturan tüm öğelerin bir bütün halinde tanımlanması ve raporlanması,**

Eğitim programı planlandığı gibi dönem 1,2,3,4 ve 5 için uygulanmaktadır. Dönem 6 programı için revizyon çalışmaları devam etmektedir. [2023-2024 Ders Programı](#)

**Öneri 2. Öğrenci merkezli bazı uygulamaların henüz gerçekleştirilmediği, programın genelinde öğrenci merkezli uygulamaların sayısının ve sıklığının az olduğu görülmüştür. Planlanan öğrenci merkezli uygulamaların yapılması ve uygulamaların değerlendirilmesi ve öğrenci merkezli uygulamaların sayısının artırılması,**

Ders çeşitliliği ve oranları <https://medu.ktu.edu.tr/ugrad/reports/report01> adresinde ayrıntılandırılmıştır.

PDÖ/OTÖ eğitici eğitimleri TEAD tarafından düzenli olarak uygulanmaktadır. ([Bkz. Ek. TS. 2.1.1.1.](#)) ([Bkz. Ek. TS. 2.1.1.2.](#)) ([Bkz. Ek. TS. 2.1.1.3.](#)).

Son 3 yılda öğrenci merkezli eğitim faaliyetlerinin sayısı her geçen yıl artmaktadır.

KTU Tıp Fakültesi Eğitim Programında Öğrenen Merkezli Uygulamaların Son 3 Yıldaki Dağılımı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Öğrenen Merkezli Öğretim Yöntemi	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Toplam
2021-2022	OTÖ	-	-	-	20	24	44
	PDÖ	1	2	2	-	-	5
	Panel ve ya Entegre oturum	5	-	-	7	1	13
2022-2023	OTÖ	-	-	-	30	18	48
	PDÖ	1	1	2	-	-	4
	Panel ve ya Entegre oturum	5	-	1	7	3	16
2023-2024	OTÖ	-	-	-	35	18	53
	PDÖ	3	2	2	-	-	7
	Panel ve ya Entegre oturum	1	2	5	10	3	21

**Öneri 3. Dönem 2'den başlayarak diğer dönemler için de program geliştirilmesi planlandığı anlaşılmakla birlikte yeni yapılacak programlarda da yatay ve dikey entegrasyona özen gösterilmesi,**

Dönem 6 programı haricinde tüm dönemlerin programı yatay ve dikey entegrasyon göz önünde bulundurulacak şekilde yapılandırılmıştır. Yıl sonunda elde edilen geribildirimlerle iyileştirmeler ve geliştirmeler yapılarak yatay ve dikey entegrasyona özen gösterilmektedir. ([Bkz.Ek. TS. 2.1.3.5.](#))

**Öneri 4. Seçmeli stajların çeşitliliğinin artırılması, bağımsız çalışma saatlerinin de öğrenci merkezli (probleme dayalı öğrenme) etkinlikler için hazırlık dönemlerine dağıtılarak planlanması,**

Seçmeli stajlar Dönem 4 için Solunum Dolaşım Staj Bloğu devamında ve Dönem 5 için Toplum ve Aile Temelli Staj Bloğu devamında olmak üzere 2'şer haftalık olarak yapılandırılmıştır. Seçmeli staj çeşitliliğinin artırılması için Fakülte kurulu kararı ile tüm bilim dallarının seçmeli staj açması sağlanmıştır. ([Bkz.Ek.TS.2.1.3.7.](#))

Bunun yanında, Dönem1-2 ve 3'te alan dışı seçmeli program fırsatları da dahil olacak şekilde program çeşitliliği sağlanmaya çalışılmıştır.

Müfredattaki bağımsız çalışma saatleri düzenlenirken özellikle PDÖ, OTÖ gibi öğrenci merkezli eğitim faaliyetlerine hazırlıkları da gözetilerek müfredatta yer verilmiştir. ([Bkz.Ek.GS.2.1.3.1.](#))

**Öneri 5. Tüm dönemleri kapsayacak şekilde, toplum içinde eğitim ve üçüncü basamak dışı sağlık kurumlarında yapılandırılmış eğitim etkinliklerinin müfredata yerleştirilmesi,**

Toplum içinde eğitim ve üçüncü basamak dışı sağlık kurumlarında yapılandırılmış eğitim etkinliklerinin müfredata yerleştirilmesi süreci pandemi ve deprem sürecinde yeterli düzeyde gerçekleştirilememiştir. Dönem 1 programında ASM ziyaretleri, Dönem 2 sosyal sorumluluk projesi kapsamında ASM ziyaretleri, Dönem 3'te adli tıp ziyaretleri, Dönem 5'te toplum ve aile temelli sağlık hizmetleri staj bloğunda ASM ve TSM ziyaretleri, dönem 6'da TSM ziyaretleri, kadın hastalıkları ve doğum hastanesinde dış rotasyon mevcuttur. ([Bkz.Ek.GS.2.1.2.1](#))

**Öneri 6. Uygulamaya yönelik erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma ile ilgili programların müfredata yerleştirilmesi,**

Dönem I, II ve III eğitim programı içerisinde yer alan panel dersleri ve iletişim becerileri uygulamaları ile öğrencilerin erken dönemde hastalıklar ile karşılaşmaları sağlanmıştır.

Yeniden yapılandırılan Dönem III eğitim programına son kurul 'Birinci basamağa geçiş' kurulu olarak yapılandırılmış ve öğrencilerin erken dönemde hasta ve toplum sağlığı ile ilgili sorunlarla karşılaşması sağlanmıştır. ([Ek.2.1.1.](#)) Pandemiye çevirim içi olarak verilen bu eğitimler yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte standardize uygulamalarının da dahil olduğu interaktif olarak verilmiştir.

**Öneri 7. Bu uygulamanın tüm evrelere yaygınlaştırılması ve Tıp Fakültesi'nin hizmet verdiği toplumun ihtiyaçlarına göre belirlenmesi,**

Klinikle erken temas kapsamında yapılandırılması planlanan eğitim etkinliklerinin müfredata yerleştirilmesi süreci pandemi ve deprem nedeniyle istenen düzeyde gerçekleştirilemese de önemli adımlar atılmıştır. Dönem 1,2,3,4,5 programında paneller ve toplumda sık görülen klinik durumları odağa alan entegre oturumlar, Dönem 3'te birinci basamağa geçiş kurulu kapsamında toplum ihtiyacına yönelik dersler, Dönem 5'te toplum ve aile temelli sağlık hizmetleri staj bloğunda ASM ve TSM ziyaretleri, dönem 6'da TSM ziyaretleri, kadın hastalıkları ve doğum hastanesinde dış rotasyon mevcuttur. ([Bkz.Ek. GS. 2.1.2.1\)](#))

#### **Öneri 8. Kanıta dayalı tıp dikey koridorunun etkilerinin izlenmesi,**

Dikey koridorların etkilerinin izlenmesine dair planlamalar pandemi ve deprem nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

Eğitim-sınav yönetmeliği dikey koridorların bağımsız izlenmesini sağlayacak şekilde revize edilmiştir. Bu kapsamda iletişim becerileri dikey koridoru, temel hekimlik uygulamaları dikey koridor ve bilimsel araştırmalar dikey koridorunun etkinliği değerlendirilecektir.

Bilimsel Araştırmalar (Kanıta Dayalı Tıp) Dikey Koridorunun programının güncellenmesi ve ölçme-değerlendirmesinin kurul içerisinde ayrılarak yıl sonuna alınması süreci sonuçlanmıştır. ([Ek.2.1.2.](#))

#### **Öneri 9. Alan dışı seçmelilerin artırılması ve yaygınlaştırılması,**

2020-2021 eğitim öğretim yılı itibariyle seçmeli programlar üniversite bünyesinden çıkarılarak tıp fakültesine özelleşmiş bir program dahilinde uygulanmaya başlanmıştır. Buna göre dönem 1,2 ve 3 için her Çarşamba öğleden sonra seçmeli dersler için ayrılmış ve 4 haftadan tüm döneme yayılan farklı seçmeli programlara bu dönemlerde yer verilmiştir. Dönem 4 ve 5 için 2'şer haftalık seçmeli staj dönemleri birer staj bloğu içerisinde tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Alan dışı seçmeli program çeşitliliği artırılmış olup, çalışmalar devam etmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen seçmeli programların listesi ekte yer almaktadır. ([Bkz.Ek.TS.2.1.3.7.](#))

#### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

Ek bir açıklama yoktur.

#### **Belgeler**

Ek. TS. 2.1.1.1. SMG 2023-2024  
Ek. TS. 2.1.1.2. SMG 2022-2023  
Ek. TS. 2.1.1.3. Eğitici Eğitimleri

- Ek. TS. 2.1.2.1. İletişim Becerileri Dikey Koridoru
- Ek. TS. 2.1.2.2 Entegrasyon toplantıları yönergesi ve takvimi
- Ek. TS. 2.1.3.2. Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru
- Ek. TS. 2.1.3.1. Tıp Etiği Dikey Koridoru
- Ek. TS. 2.1.3.3. Temel Hekimlik Uygulamaları Dikey Koridoru
- Ek. TS. 2.1.3.5. Yatay Entegrasyon
- Ek. TS. 2.1.3.7. Seçmeli Ders-Staj Listesi
- Ek. TS. 2.1.5.2 TEAD Teşekkür Yazısı
- Ek. GS. 2.1.1.1. M.Ö Müfredatının UÇEP2020 Uyumu
- Ek. GS. 2.1.2.1. Dış Rotasyonlar, Sosyal Sorumluluk Projesi ve Dönem 5 ASM
- Ek. GS. 2.1.3.1. PDÖ-OTÖ
- Ek. GS. 2.1.5.1. Sosyal Hesap Verebilirlik Modülü
- Ek. GS. 2.1.5.2. Profesyonel kimlik oluşumu programı
- Ek. GS. 2.1.5.3. Akran Eğiticiği Kursu

### **Bu Başlıktaki Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Özdeğerlendirme**

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi müfredatının genel yapısı çıktı odaklı bir yaklaşımla sarmal yapıda tasarlanmıştır. Eğitim faaliyetlerinde her geçen yıl artan sayıda öğrenci merkezli eğitim faaliyetleri kullanılmaktadır. Dikey koridorlar bu bağlamda yeniden ele alınmış ve yapılandırılmıştır. Tüm müfredat tasarımı süreçlerinde yatay ve dikey entegrasyon göz önünde bulundurulmuştur. Seçmeli programların sayısı alan dışı programlarla güçlendirilmiş, sayıları artırılmış, değerlendirme yöntemleri revize edilmiştir. Pandemi sürecinde uzaktan eğitim sürecini en iyi yöneten fakültelerden biri olduğumuz TEPDAD'ın teşekkür belgesi ile de tescillenmiştir. DSBB başlıkları ciddi bir oranda müfredat içerisine yedirilmiştir. Eğitim faaliyetlerinin UÇEP-2020 başlıkları ile eşleştirilmesi süreci devam etmektedir. Öğrenci merkezli eğitim faaliyetlerinin artırılmasına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Topluma dayalı eğitim faaliyetlerinin ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması için çalışmalar sürdürülmektedir.

## **2.2.Eğitim programının içeriği**

### **Temel Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

**TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,**

2018-2019 eğitim öğretim yılında başlayan eğitim reformu tüm dönemlere yansıtılmış 2021-2022 yılından itibaren planlandığı şekliyle uygulamaya geçilmiştir. Uygulama sürecindeki program değerlendirme önerilerine uygun olarak geliştirmeler devam

etmektedir. Klinik dönemde staj blokları yapıları oluşturularak entegrasyon desteklenmiştir. Buna göre dönem 1'de 4, dönem 2'de 6, dönem 3'te 5 ders kurulu, dönem 4 ve 5'te 4'er staj bloğu yer almaktadır ([Ek.TS. 2.2.1.1.](#)). Dönem 6'ya yönelik çalışmalar Dönem 6 koordinatörlüğünce halen yürütülmektedir ([EK.TS.2.2.1.2.](#)) Dikey koridor yapılanması 'temel hekimlik uygulamaları', 'bilimsel araştırmalar' ve 'biyoetik ve tıp tarihi' için tamamlanmış ([Bkz.Ek.TS.2.1.3.3.](#)) ([Bkz. Ek. TS.2.1.3.2.](#)) ([Bkz.Ek.TS.2.1.3.1.](#)) iletişim becerileri için dikey koridor tasarımı devam etmektedir.

Standartları karşılanmaya devam etmektedir.

#### **TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,**

Eğitim programının UÇEP-2020 uygunluğunu sağlamaya yönelik çalışmalar arasında yer alan ders kurul ve staj/staj bloklarının UÇEP- 2020 eşleştirmelerinin mevcut durumu Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından gözden geçirilerek Dekanlığa rapor edilmiştir ([Bkz.Ek. GS.2.1.1.1.](#)). Bu rapora göre;

Çekirdek Hastalıklarda UÇEP -2020 başlıklarının eşleştirilme yüzdesi: %81

Temel Hekimlik Uygulamalarında UÇEP -2020 başlıklarının eşleştirilme yüzdesi: %56

KSBD'de UÇEP -2020 başlıkları ile eşleştirilme yüzdesi: %97

DSBB başlıklarında UÇEP -2020 başlıklarının eşleştirilme yüzdesi: %94

şeklindedir.

Standartları karşılanmaya devam etmektedir.

#### **TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,**

Davranışsal ve sosyal beşeri bilimler alanı tüm müfredata yayılmış olarak işlenmektedir. UÇEP-2020 DSBB başlığında bu eşleştirme oranı %94 düzeyindedir. ([Bkz.Ek. GS.2.1.1.1.](#)).

Standartları karşılanmaya devam etmektedir.

#### **T.S.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,**



Bilimsel arařtırmalar dikey koridoru ve PDÖ, OTÖ, vaka tartıřmaları uygulamaları bilimsel ve analitik dūřünmeyi destekler uygulamalar olup tüm müfredata yayılmıř řekilde yūrutūlmektedir. ([Bkz.Ek. GS.2.1.1.1.](#))

Standartları karşılanmıştır.

**T.S.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,**

Bilimsel araştırmaya hevesli öğrencileri öğretim üyeleri ile buluşturan bir platform bilimsel araştırma kurulu tarafından 2022-2023 eğitim öğretim yılında aktifleştirilmiştir ([EK.TS.2.2.5.1.](#))

Bunun yanında Dönem 6'da Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından bilimsel araştırma tasarımı fırsatı sunulmuştur ([EK.TS.2.2.5.2.](#))

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından 'Eęitim Araştırmaları Seçmeli Programı'na Dönem 1-2-3'ten öğrenciler başvurabilmektedir. Bir eğitim-öğretim yılına yayılmış bu seçmeli programda katılımcı öğrenciler eğitim araştırmalarının temel prensiplerini elde etmiş, program sonuna kadar da bir araştırmanın tasarımı, yūrutūlmesi ve makaleye dönüştürölmesi süreçlerinde yer almaktadırlar ([EK.TS.2.2.5.3.](#))

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde kurulan 'Tasarım Atölyesi' ile öğrencilerin hissettikleri ihtiyaçlara yönelik projeler geliştirmeleri sağlanacaktır ([Ek. TS.2.2.5.4.](#))

Standartları karşılanmaya devam etmektedir.

**T.S.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,**

Dönem 1'de poster hazırlama faaliyetleri ve entegre oturumlar, dönem 2'de sosyal sorumluluk projesi, dönem 1,2,3'te PDÖ, Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları kapsamında küçük grup çalışmaları, Dönem 4 ve 5'te OTÖ uygulamaları ekip çalışmasına imkan veren uygulamalardır ([Bkz.Ek. GS. 2.1.2.1](#))([Ek.TS.2.2.6.1.](#))

Standartları karşılanmaya devam etmektedir.

**T.S.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,**

Akademik danışmanlık birimi kurulmuş olup, öğrencilerin kariyer planlaması için üniversite kariyer merkezine ek olarak faaliyetler planlanmaktadır. Kariyer merkezi ve öğrenci kulüp faaliyetleri bu alanda devam ederken akademik danışmanlık kapsamında bu konuda

faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Halk Sağlığının Dönem 6'da yuvarlak masa toplantılarında farklı alanlarda sağlık profesyonelleri davet edilerek kariyer planlamalarında öğrencilere destek sunulması hedeflenmektedir. ([Ek.T.S.2.2.7.1.](#)) ([Ek.T.S.2.2.7.2.](#)) ([Ek.T.S.2.2.7.3.](#)) ([Ek.T.S.2.2.7.4.](#))

Standartları karşılanmaya devam etmektedir.

**T.S.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.**

Sosyal sorumluluk projeleri pandemi nedeniyle önceden planlandığı halde gerçekleştirilememiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiş, ilki dönem 2'lerde Bir Yudum Sağlık Projesi'yle gerçekleştirilmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı için bahar döneminde sosyal sorumluluk projesi aynı şekilde devam etmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı ise öğrenciler tarafından tasarlanmış projeler bahar yarı yılında hayata geçirilecektir. ([Ek.T.S.2.2.8.1.](#))

Standartları karşılanmaya devam etmektedir.

***Gelişim Standartları***

Eğitim programı içeriği;

**GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,**

Kanıta Dayalı Tıp dikey koridoru tasarlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. ([Bkz.Ek.TS.2.2.6.1.](#))

Standartları karşılanmıştır.

**GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,**

Bu konuda yapılandırılmış bir faaliyet bulunmamaktadır.

Standartları karşılanamamıştır.

**GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

TEAD tarafından 'Meslekler arası Ekip Çalışması Seçmeli Programı' hazırlanmış, ancak deprem nedeniyle sekteye uğrayan hazırlıkları nedeniyle uygulanması önümüzdeki yıla ertelenmiştir [\(Ek.GS.2.2.3.1.\)](#)

Standartları karşılanmaya devam etmektedir.

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

UTEAK önerileri doğrultusunda bu madde altında yer alan alt başlıklara ilişkin birçok düzenleme ve gelişme sağlanmıştır. Temel standartlara yönelik faaliyetler devam etmektedir. Gelişim standartları içerisinde yer alan '[GS.2.2.2](#)' haricinde tüm başlıklarda ilerleme sağlanmıştır. Ancak, ülkemizde yaşanan pandemi ve deprem nedeniyle bazı başlıklara ilişkin süreçler kesintiye uğramış veya ötelenmiştir. Topluma dayalı eğitim faaliyetleri, sosyal sorumluluk alabilecekleri projeler, öğrenci merkezli eğitim faaliyetlerini artırılması, eğitim faaliyetlerinin UÇEP-2020 bağlamında revize edilmesi-geliştirilmesi başta olmak üzere tüm maddelere yönelik faaliyetler devam etmektedir.

**Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Doğrultusunda Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

**Öneri 1. Eğitim programında yapılan son değişiklikler Dönem 1'i kapsamakta olup diğer dönemlere yansımamıştır. Planlanmış olan dönemlere ait yeni yapılanmanın tamamlanması,**

Eğitim programında gerçekleştirilen değişiklikler dönem 1,2,3,4 ve 5 için uygulanmaktadır. Dönem 6 programının revizyonu devam etmektedir. [2023-2024 Ders Programı](#)

**Öneri 2. Kurum zorunlu eğitim programında UÇEP'e ilave olarak bölge sağlık sorunlarına müfredatta daha fazla yer verilmesi,**

Kurum zorunlu eğitim programı UÇEP-2020'yi temel almakla birlikte, bölge sağlık sorunlarına yönelik başlıklara zorunlu programında yer vermektedir. Bu programlar arasında tiroid hastalıklar ve travmalı hastaya müdahale eğitimleri örnek gösterilebilir. [\(Ek.2.2.1.\)](#)

**Öneri 3. Öğrencilerin davranış bilimleri ve iletişim koridoru etkinlikleri planlanmış olup sınırlı sayıda uygulaması başlamıştır. Bu uygulamaların yaygınlaştırılması,**

Davranış bilimleri ve iletişim koridoru, iletişim becerileri dikey koridoru olarak yeniden yapılandırılmış ve standardize hasta ile uygulamalara başlanmıştır. Bu uygulamaların ilerleyen yıllarda tüm dönemlere genişletilmesi planlanmıştır. ([Bkz. Ek.TS.2.1.2.1.](#))

**Öneri 4. Bilimsel Araştırma ve Etik dikey koridoru uygulamalarının yaygınlaştırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi,**

Bilimsel Araştırmalar (Kanıtı Dayalı Tıp) Dikey Koridorunun programı güncellenmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. ([Bkz. Ek.TS.2.1.3.2.](#))

**Öneri 5. Bu etkinliklerin ve benzerlerinin daha fazla yaygınlaşmasını sağlayacak, ilgi ve motivasyonu artırıcı girişimler önerilmektedir.**

Tıp fakültesi organizasyonel şeması yenilenmiş ve müfredat geliştirme, ölçme değerlendirme ve program değerlendirme kurulları çalışma birimlerine ayrılmıştır. Bu çalışma birimlerinden biri de yeni yöntem model geliştirme çalışma birimidir. Bu çalışma birimi ile yenilikçi uygulamalara yönelik motivasyonun artırılması beklenmektedir. Ayrıca TEAD öğretim üyeleri bu kurullarda görev almakta ve motivasyon artırıcı planlamalara dahil olmaktadır. Eğiticilerin fakültemizin hedefleri doğrultusunda eğiticilik becerilerinin gelişimine katkı sunacak fırsatlar Dekanlığımız aracılığıyla TEAD tarafından planlanmaktadır. ([Bkz. Ek.TS.2.1.1.1](#)) ([Bkz. Ek.TS.2.1.1.2](#))

Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurulunda eğitimin organizasyonu süreçlerine katkılarına da içeren ödüller öğretim üyelerine verilmekte böylelikle motivasyonlarının artırılması hedeflenmektedir. Bu yıl ikincisi verilen en iyi eğitim yöntemi ödülü ile öğretim üyelerinin yürüttükleri programları geliştirmeleri teşvik edilmektedir. ([Ek.2.2.2.](#))

**Öneri 6. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin yeterli sayıda ve çeşitlikte olmaması. Şu an planlanmış olan diğer dönemlere ait olan yeni yapılanmanın tamamlanması önerilmektedir. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması,**

Dönem 1'de poster hazırlama faaliyetleri ve entegre oturumlar, dönem 2'de sosyal sorumluluk projesi, dönem 1,2,3'te PDÖ, Kanıtı Dayalı Tıp uygulamaları kapsamında küçük grup çalışmaları, Dönem 4 ve 5'te OTÖ uygulamaları ekip çalışmasına imkan veren uygulamalardır ([Bkz. Ek. GS.2.1.3.1.](#)) ([Bkz.Ek.TS.2.2.6.1.](#))

TEAD tarafından öğrencilerin ekip olarak hissettikleri ihtiyaçlara yönelik bilimsel araştırmalar tasarlayacakları 'Tasarım Atölye' kurulmuştur ([Bkz.Ek.TS.2.2.5.4.](#))

Ayrıca önümüzdeki dönemlerde yürütülmesi planlanan Ekip Çalışmasına Dayalı Öğrenme yöntemine yönelik eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir ([Bkz. Ek.TS.2.1.1.1](#)) ([Bkz. Ek.TS.2.1.1.2](#)) Bu uygulamaların öğrencilerimizin ekip dinamiklerini içselleştirmesi adına önemli olduğunu düşünmekteyiz.

Fakültemizde Akran Eğiticiliği Birimi kurulmuştur. TEAD bünyesinde faaliyet gösteren birim şimdiye kadar 2 'Akran Eğiticiliği Kursu' gerçekleştirmiştir. Bu eğitimlerde ekip çalışması ve ekip dinamikleri de ele alınmıştır. Kursta katılan akran eğiticilerin uygun olan eğitim faaliyetlerinde rol alması, ekip dinamiklerine de katkı sunması hedeflenmektedir ([Bkz.Ek.GS.2.1.5.3.](#)).

Kanıta dayalı tıp dikey koridoru içerisinde ekip dinamiğini ve birlikte çalışma kültürünü destekleyen küçük grup etkinlikleri yer almaktadır ([Bkz.Ek.TS.2.2.6.1.](#))

Farmakoloji anabilim dalının yürüttüğü 'Akılcı Farmakoterapi' programında da ekip iletişimi ve işbirliğini hedefe alan faaliyetler yer almaktadır. ([Ek.2.2.3.](#)) Dönem 5'te Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğunda Halk Sağlığı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının yürüttüğü ekip çalışmasına dayalı faaliyetler yer almaktadır.

#### **Öneri 7. Tıp fakültesi eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarından haberdar olmalarını sağlayan etkinlik fırsatlarının artırılması,**

Bu başlık altında kariyer merkezi ve öğrenci kulüp faaliyetleri yer almaktadır. <https://www.ktu.edu.tr/kariyer/kariyermerkezetkinlikler>

Mezunlarla iletişimi kolaylaştırma adına fakültemizin instagram gibi sosyal medya hesapları açılmakta ve kariyer fırsatları dahil olmak üzere güncel duyurular bu kanallardan da paylaşılmaktadır. ([Ek.2.2.4.](#))

Halk Sağlığı anabilim dalının intörn hekimlere yönelik düzenlediği yuvarlak masa toplantılarına sahada çalışan hekimler davet edilmekte olup, kariyer fırsatları ve sahadaki çalışma koşullarına yönelik bilgi paylaşımı gerçekleştirilmektedir. ([Bkz.Ek.TS.2.2.7.1.](#))

#### **Öneri 8. Eğitim programı öğrencilere mesleklerarası bakış açısı vermeyi sağlamak için yapılan faaliyetlerin yapılandırılması ve zorunlu eğitim programı içinde görünür hale getirilmesi,**

Dönem 5 te toplum ve aile temelli sağlık hizmetleri staj bloğunda ASM ziyaretleri gerçekleştirilmekte ve bu ziyaretlerde öğrencilerin aile sağlığı elemanlarını gözleme ve değerlendirme fırsatı bulunmaktadır. ([Bkz.Ek. GS. 2.1.2.1](#))

Bu kapsamda dönem 3'te sindirim sistemi ders kurulunda dış hekimliği fakültesi öğretim üyeleri tarafından yürütülen dersler mevcuttur. ([Ek.2.2.5.](#))

**Öneri 9. SMG ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin bulunduğu, ancak yapılandırılmadığı ve ölçme-değerlendirmeye tabii tutulmadığı gözlemlenmiştir. Bu çalışmalarının yapılandırılması önerilmektedir.**

SMG yönelik etkinlik önerileri her yıl düzenli olarak dekanlık tarafından bütün akademik birimlerden alınmaktadır.

Öneriler doğrultusunda planlanan etkinlikler duyuru panolarından, elektronik posta ve "MEDU" bilgi yönetim sistemi aracılığı ile paylaşılmaktadır.

TEAD tarafından düzenlenen eğitici eğitimleri, eğitimler sırasında verilen görevler ve bunların eğiticiler ile grup içi değerlendirmeleri ile gerçekleştirilmektedir. ([Bkz. Ek.TS.2.1.1.1](#)) ([Bkz. Ek.TS.2.1.1.2](#))

Bunun yanında, TEAD ın yürüttüğü SMG faaliyetleri sonrasında katılımcılar kurs hedefleri doğrultusunda değerlendirmeye tabii tutulmuşlardır. ([Ek.2.2.6](#))

#### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

Ek bir faaliyet bulunmamaktadır.

#### **Belgeler**

Ek. TS. 2.2.1.1. 2023-2024 Akademik Takvim  
EK.TS.2.2.1.2 Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Kurulu  
EK.TS.2.2.5.2 Halk Sağlığı Bilimsel Araştırma Programı  
Ek. TS.2.2.5.3. Eğitim Araştırmaları Seçmeli Programı  
Ek. TS.2.2.5.4. Tasarım Atölyesi  
Ek. TS.2.2.7.1. Dönem 6 Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru Aktiviteleri  
Ek. TS.2.2.7.2. Öğrenci Kulüplerinin Faaliyetleri  
Ek. TS.2.2.7.3. Akademik Danışmanlık Görev Tanımı  
Ek. TS.2.2.7.4. Akademik Danışmanlık Formu  
Ek. TS.2.2.8.1. Bir Yudum Sağlık Dönem 2 Sosyal Sorumluluk  
Ek. GS.2.2.3.1. Meslekler Arası Ekip Oluşturma Modülü  
Ek. 2.2.1. Troid Hastalıklar Ders Programı  
Ek. 2.2.3. Akılcı Farmakoterapi  
Ek. 2.2.4. KTÜ Tıp Fakültesi Instagram  
Ek. 2.2.5. Dış Hekimliği Fakültesi Medu Görüntüsü  
EK.2.2.6. Katılım Sertifikalarının Düzenlenmesi Linki

#### **Bu Başlıktaki Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Özdeğerlendirme**

Müfredatta yer alan tüm dönemler, kurullar, stajlar ve staj blokları için ayrı ayrı amaç ve hedefler belirlenmiştir. Paydaşlarla işbirliği içerisinde ilgili kurullar ve başkanlıklar üzerinden yürüyen çalışmalar sonucunda müfredatın UÇEP-2020 başlıklarını içermesi için oldukça önemli kazanımlar elde edilmiştir. Kapsam dışı kalan başlıklar ortaya konulmuş olup, çalışmalar devam etmektedir. Öğrencilerin araştırma yapma fırsatları her geçen yıl artırılmaktadır. Mezuniyet sonrasındaki kariyer planlamasına yönelik planlamaların geliştirilmesi gerekmektedir, bu konuda çalışmalarımız devam etmektedir. Sosyal

sorumluluk projeleri yürütülmekle birlikte istenilen düzeyde değildir, geliştirilmesi için faaliyetler devam etmektedir. Kanıta dayalı tıp uygulamalarını destekleyecek dikey koridor tamamlanmış ve uygulamaya başlanılmıştır. Gelişim standartları arasında yer alan öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olma konusunda dönem 6 uyum programı içerisinde bir faaliyet bulunmaktadır. Dönem 4 ve 5 için bir faaliyet bulunmamaktadır, bu konuda faaliyetler planlanacaktır. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandıracak bir program hazırlanmış, ancak deprem nedeniyle planlamalar gerçekleştirilememiş, bir sonraki eğitim-öğretim yılına ertelenmiştir.

Son üç yıl içerisinde yaşadığımız pandemi, deprem ve ekonomik sorunlara rağmen fakültemizin bu maddenin alt başlıklarına yönelik gelişiminin azımsanmayacak düzeyde olduğu söylenebilir.

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

##### **TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,**

Eğitim öğretim sınav yönetmeliği 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibari ile geçerli olmak üzere yeniden düzenlenmiş ve öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Yıllara/evrelere göre ölçme değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiştir. Dönem 1’de etik dikey koridoru kapsamında hazırlanan poster sunumlarının puanlanması, anatomi ve histoloji laboratuvar sonlarında yapılan formatif sınavlar, sosyal sorumluluk projesi çalışma puanı, bilimsel araştırmalar dikey koridoru, danışmanıyla makale okuyorum puanı, PDÖ grup çalışması puanı, Dönem 4 ve 5 için OTÖ puanı, reflektif yazım ödevi gibi çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri programa yayılmış şekilde uygulanmaktadır. ([EK 3.1.1](#), [EK 3.1.2](#))

2022-2023 yılında yürürlüğe giren eğitim sınav yönetmeliğinde önceki yıllarda yıl sonunda yapılan birinci (güz dönemi) bütünleme sınavı, ilgili dönem sonundaki final sınavı sonuna alınmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanmıştır ([EK 3.1.3](#))

Eğitim öğretim sınav yönetmeliğinde dikey koridorların değerlendirmesi yıl sonuna alınmış ve kurul içi puanlamaya katılmaması sağlanmıştır. Dikey koridorların değerlendirme süreçlerinde yapılan değişiklikler ve yıl sonu notuna eklenme yüzdeleri, Dönem 4 ve Dönem 5 ölçme değerlendirme süreçlerinin ayrıntıları KTU Tıp BYS MEDU sistemi üzerinden paydaşlara duyurulmuştur ([EK 3.1.4](#)).

Standart karşılanmaktadır.

##### **TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,**

Kurul/staj/staj bloğu değerlendirme soruları kurul/staj/staj bloğunun amaç ve hedefleri ile eşleştirilerek hazırlanmaktadır. Ölçme-değerlendirme kurulunun önerisi dikkate alınarak ders öğrenim hedefleri ile eşleştirme yerine kurul/staj/staj bloğu hedefleri ile eşleştirme



yöntemine geçilmiştir. Kurul/staj(staj bloğu amaç ve hedefleri KTU TIP BYS MEDU sistemine işlenmekte, hazırlanan soruların eşleştirilmesi de bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir ([EK 3.1.5](#) ). Sorular hazırlandıktan sonra KTU TIP BYS MEDU üzerinden şekil ve yapı açısından değerlendirilmek üzere editöre gönderilmektedir. Editöryal sürecin sonunda yapı geçerliliği açısından uygun bulunan sorular havuza aktarılmaktadır.

Teorik bilginin bilişsel düzeyde değerlendirilmesi amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavlar ve yapılandırılmış sözlü sınavlar uygulanmakta, temel hekimlik uygulamaları ise yapılan beceri sınavları, OSCE sınavları, hasta başı değerlendirmeler gibi çeşitli yöntemlerle değerlendirilmektedir ([EK 3.1.1](#))

Her kurul/staj/staj bloğu için sınav komisyonu kurulmaktadır. Sınavdan önce sorular bu komisyon tarafından değerlendirilmektedir. Soru itirazları öncelikle ilgili kurul/staj/staj blok başkanlıklarına iletilmekte, burada kurulan sınav komisyonu ön değerlendirmeyi yapmaktadır. Kurul sınav komisyonunun ihtiyaç duyması halinde Ölçme ve Değerlendirme Kuruluna başvurulabilmekte, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ilgili taleple alakalı öneride bulunabilmektedir ([EK 3.1.6](#)) .

Puanlayıcı geçerliğinin sağlanması amacıyla TEAD tarafından ölçme-değerlendirmeye yönelik eğitici eğitimleri verilmektedir ([EK 3.1.7](#), [EK 3.1.8](#), [EK 3.1.9](#))

Standart karşılanmaya devam edilmektedir.

### **TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Ölçme-değerlendirme süreçlerinde öğrenmeyi destekleyecek şekilde yeni eğitim yöntemleri ve uygun ölçme değerlendirme yaklaşımları uygulanmaktadır. Histoloji ve anatomi laboratuvar sonu, solunum-dolaşım staj bloğu formatif değerlendirmeleri anında geribildirim süreci işletilerek öğrenmeyi desteklemektedir. Dikey koridorların puanlamaları kurul/staj/staj bloğu sınavlarından ayrılarak bu koridorlardan öğrencilerin daha fazla verim alabilmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin geribildirimleri de dikkate alınarak bütünleme sınavları yıl sonundan yarıyıl sonlarına alınmış öğrencilerin sınav dönemlerindeki yükünün azaltılması hedeflenmiştir ([EK 3.1.3](#))

Standart karşılanmaya devam edilmektedir.

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

Fakültemizin Ölçme-Değerlendirme yaklaşımı, TEAD'ın önerisiyle UÇEP bağlamında geliştirilmiş ve ilgili tüm paydaşlar tarafından kullanılmaktadır. Son 3 yıl içerisinde değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, standardizasyonuna yönelik çok önemli mesafeler kat edilmiştir. Bu madde altındaki alt başlıklar ilişkin standartlardan karşılanan olmakla birlikte, diğer standartlara ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

#### **1. Ara sınavların formatif sınav olarak değerlendirildiği görülmekle birlikte, eğitim programının ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi için biçimlendirici sınav uygulamalarının (Örneğin, soru tartışma oturumları ve gelişim sınavı vb.) geliştirilmesi ve artırılması,**

Histoloji ve anatomi laboratuvar uygulamalarında formatif sınavlar uygulanmakta ve öğrencilerin anında geribildirim alarak öğrenmelerinin desteklenmesi sağlanmaktadır. OTÖ ile birlikte olgu temelli tartışma oturumları kuramsal derslerin bitiminde klinik dönemde gerçekleştirilmektedir ([EK 3.1.1](#)). Benzer formatif sınavların artırılması için çalışmalar devam etmektedir.

Gelişim sınavının uygulanmasına ilişkin planlama “Ölçme Değerlendirme Kurulu’nun gündemine girmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı ölçme değerlendirme kurulu faaliyet planlamasında yer almaktadır. ([Ek.3.1.10](#))

#### **2. Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin başlatılan çalışmalar kapsamında planlanan sınav yöntemlerinin uygulanabilmesi için ölçme değerlendirme eğitimlerinin hızla verilmesi ve sınavların uygulamaya konulması,**

TEAD tarafından Ölçme değerlendirme kurulu destek programı uygulanmış ve ölçme değerlendirme kurulu faaliyetlerinde desteklenmektedir. Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin eğitici eğitimleri TEAD tarafından düzenli olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır ([EK 3.1.7](#)) ([EK 3.1.8](#)) ([EK 3.1.9](#)). Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından UÇEP-2020 eşleştirmeleri doğrultusunda, kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemleri her eğitim öğretim yılı öncesi gözden geçirilmektedir ([EK 3.1.6](#))

2019-2020 yılından itibaren her yıl ölçme değerlendirmeye yönelik eğitici eğitimleri uygulanmaktadır. Bu eğitimler ölçme-değerlendirmede temel kavramların dışında yapılandırılmış sözlü sınavlar, yapılandırılmış vizitler, DOPS, OTÖ ve PDÖ gibi oturumların değerlendirilmesi gibi uygulama özelinde eğitimler verilerek yürütülmektedir ([EK 3.1.7](#)) ([EK](#)

[3.1.8](#)) ([EK 3.1.9](#)). Eğitim başlık ve içerikleri her yıl düzenlenen eğitimlerde eğitimcilerden alınan sözlü geribildirimler ve eğitimcilerin ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmektedir. Eğitici eğitimleri takviminin her yıl eğitim dönemi başlamadan önce oluşturulup eğitimcilerle duyurulmaktadır ([EK 3.1.9](#))

**3. Yapılan uygulamaların yararlılığını değerlendirmeye ilişkin sistematik bir değerlendirme yapıldığında dair herhangi bir belgeye rastlanmamıştır. Bu konuyla ilgili sistematik değerlendirmelerin yapılması önerilmektedir.**

Öğrenci geri bildirimleri ile sınavların değerlendirilmesi: Daha önceki yıllarda manuel ya da web yönetimli anketler ile alınan öğrenci geri bildirimlerinin ilgili Kurul /Staj/Staj Bloğu Başkanları ve Yardımcıları, Program Değerlendirme Kurulu Başkan ve Yardımcıları tarafından daha sistematik olarak izlenebilmesi amacıyla KTÜ Tıp BYS MEDU kullanılmaya başlanmıştır. Geribildirimler üzerinden alınan kararlar da aynı sistem üzerinden duyurulmaktadır ([EK 3.1.11](#)).

Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi: Öğrenci başarıları kurul /staj/staj bloğu sonu toplantılarında değerlendirilmekte, ayrıca Program Değerlendirme kapsamında sistematik olarak izlenmektedir ([EK 3.1.12](#))

Eğitici eğitimlerinin değerlendirilmesi: KTÜ Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimi Yönergesi doğrultusunda hazırlanan Sürekli Mesleki Gelişim Aktiviteleri kapsamında düzenlenen kursların geri bildirimleri alınarak değerlendirilmektedir. Eğitici eğitimleri sonunda değerlendirme sınavlarının uygulanmasına 2023-2023 dönemi itibari ile başlanmıştır ([EK 3.1.13](#)).

Program değerlendirme yaklaşımı kapsamında Staj/staj kurulları sonu ve klinik öncesi dönemde yarıyıl bitimlerinde eğitici ve öğrenci grupları ile ayrı ayrı olmak üzere nitel görüşmeler (odak grup görüşmeleri) yapılmakta, bu görüşmelerde ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik görüşler de alınmaktadır. Odak grup görüşmeleri 2021-2022 öğretim döneminde uygulanmaya başlanmış olup, 2022-2023 öğretim döneminde uygulanarak raporlanmıştır. 2023-2024 öğretim yılı odak grup görüşmeleri takvimi de oluşturulmuştur ([EK 3.1.14](#)), [EK 3.1.15.1](#), [EK 3.1.15.2](#))

**Ek Olarak Yapılanlar (Gelişim Standartları)**

1. Staj bloklarının ölçme değerlendirme ağırlıklandırılmasında UÇEP-2020 eşleştirmelerine göre katsayı verilmektedir. Buna göre öğrenci ve eğiticiler UÇEP-2020 doğrultusunda eğitim faaliyetlerini sürdürmektedirler ([EK 3.1.1](#)).
2. Kurul/staj blok sonu yapılan anketlerin yanı sıra nitel görüşmelerle hem öğrencilerden hem de eğiticilerden ölçme değerlendirme yöntemine ilişkin detaylı görüş alınmaktadır ([EK 3.1.11](#)).
3. Bütünleme sınavları yıl sonundan dönem sonuna alınmıştır ([EK 3.1.3](#))
4. Dikey koridorların puanlamaları kurul/staj/staj bloğu değerlendirme sınavlarından ayrılmıştır ([EK 3.1.4](#))
5. Gelişim sınavları ve uygulanabilirliği ile ilgili toplantı ilgili ÖDK çalışma birimi tarafından görüşülerek Mezuniyet Öncesi Eğitim komisyonuna sunulmuştur ([EK 3.1.10](#))

#### BELGELER, EKLER

- EK 3.1.1. Dönem 4 Ölçme Değerlendirme Tasarımları
- EK 3.1.2. Dönem 5 Ölçme Değerlendirme Tasarımları
- EK 3.1.3. KTU 2023-2024 Akademik Takvimi
- EK 3.1.4. Medu Ölçme-değerlendirme duyuruları Ekran Görüntüsü
- EK 3.1.5. Medu Sınav soru örneği Ekran Görüntüsü
- EK 3.1.6. Ölçme değerlendirme kurulu işleyiş prosedürü
- EK 3.1.7. Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2021-2022
- EK 3.1.8. Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri 2022-2023
- EK 3.1.9. 2023-2024 Eğitici Eğitimleri Takvimi
- EK 3.1.10. ÖDK Toplantı Tutanağı
- EK 3.1.11. Medu Geribildirimler Ekran Görüntüsü
- EK 3.1.12. PDK Ara Değerlendirme Raporu 2022-2023
- EK 3.1.13. PDÖ Kursu Sertifika Hak Kazananları
- EK 3.1.14. 2022-2023 Odak Grup Görüşmeleri Raporları
- EK 3.1.15.1. TEAD Öğrenci Odak Grup Görüşmeleri 2023-2024 Takvimi
- EK 3.1.15.2. TEAD Eğitici Odak Grup Görüşmeleri 2023-2024 Takvimi

#### **Öz değerlendirme:**

Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntemleri hedef yeterlik ve yetkinlikler ile öğrenci düzeyi göz önünde bulundurularak belirlenmekte, hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçlerin sağlıklı işlemesi amacıyla ölçme değerlendirme kurulu değerlendirmelerini yapmakta ve bu kurul TEAD tarafından destek programı ve ihtiyaç duyulan konularda düzenlenen eğitimlerle desteklenmektedir. KTU TIP BYS MEDU sistemi değerlendirme sorularının kurul amaç ve hedefleriyle uyumlu hazırlanması ve ölçme değerlendirme

süreçlerine dair duyuruların-bilgilendirmelerin yapılmasında aktif olarak kullanılmaktadır. Fakültemizde dikey koridorların puanlamalarının kurul/staj/staj bloğu değerlendirmelerinden ayrılması, bütünleme sınavlarının dönem sonlarında yapılması gibi düzenlemeler gerçekleştirilerek ve poster sunumları, reflektif yazımlar, OTÖ ve PDÖ değerlendirmeleri gibi birçok yöntem eklenip çeşitlendirilerek sürekli gelişim sağlanmaktadır. Fakültemizde histoloji ve anatomi laboratuvarlarında uygulanan formatif sınavlar dışında biçimlendirici değerlendirme yöntemlerinin bulunmaması önemli bir gelişim alanı olarak kabul edilmekte, bu sınavlar eğitimler e toplantılarda vurgulanarak farkındalık kazandırılması sağlanmakta ve gelecek dönemler için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemiz ölçme değerlendirme süreçleri odak grup görüşmeleri, kurul/staj/staj bloğu sonu değerlendirme anketleri, KTU TIP BYS MEDU sistemi üzerinden soru analizleri gibi nicel ve nitel verilerin elde edildiği birçok yöntemle sürekli değerlendirilmekte ve geliştirilmesi gereken yönler belirlenmekte, bu yönlerle ilgili çalışmalar ve planlamalar devam etmektedir.

## 4.ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

**TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.**

Öğrenci alımı merkezi sınav sistemi ile YÖK'ün belirlediği sayı doğrultusunda yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Trabzon Tıp Fakültesindeki 60 öğrenci de 190 öğrencimize ek olarak fakültemizde eğitim almaktadır.

Eğitim programımız, öğrenci sayısı ve alt yapı olanakları göz önünde bulundurularak öğrenci sayısı belirleniyor ve talep ediliyor. ([Ek:TS.4.1.1.1](#))

Öneri bulunmamaktadır.

Öneriler doğrultusunda yapılanlar

-

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

-

BELGELER, EKLER

Ek.TS.4.1.1.1 Kontenjan talep yazısı

Öz değerlendirme : Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

**TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,**

Eğitim öğretim sınav yönetmeliği 2022-2023 eğitim öğretim yılında geçerli olmak üzere yeniden düzenlenmiş ve öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Buna göre klinik öncesi dönem öğrencilerinin görev ve sorumlulukları hazırlanmış, ilgili kurul ve komisyonlarda kabul edilerek fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır. ([Ek. TS. 4.2.1.](#))

**TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

Eğitim ğretim sınav yönetmeliği 2022-2023 eğitim ğretim yılında geçerli olmak üzere yeniden düzenlenmiş ve öğrenciler ve ğretim yeleri ile paylaşılmıştır. Buna göre klinik dönem ğrencilerinin ve intörn hekimlerin görev ve sorumlulukları hazırlanmış, ilgili kurul ve komisyonlarda kabul edilerek fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır. ([Ek. TS.4.2.2.](#))

### TEPDAD nerileri ve neriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. Klinik ncesi dönemdeki öğrencilere ait ayrı görev ve sorumluluk tanımlamalarına ulaşılamamıştır. Klinik ncesi dönemdeki öğrencilerin görev ve sorumluluklarının ayrıca tanımlanması,**

Klinik ncesi dönem, klinik dönem ve intörnlük dönemine yönelik ğrenci görev ve sorumlulukları tanımlanmış, ilgili kurul ve komisyonlarda kabul edilerek fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır. ([Bkz. Ek. TS. 4.2.1.](#)) ([Bkz. Ek. TS. 4.2.2.](#))

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Ek TS.4.2.1. Dönem 1,2 ve 3'n Görev ve Sorumlulukları

Ek. TS. 4.2.2. Dönem 4,5 ve 6'nın Görev ve Sorumlulukları

z değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

**TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin ğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.**

Nitelikli ve etkin ğrenci temsiliyetinin sağlanması için her dönem de bir dönem temsilcisi ve yardımcısı seçilmekte, ayrıca her staj bloğunda staj blok temsilcisi seçilmekte ve ilgili dönem koordinatörleri ve staj blok başkanlıkları ile doğrudan iletişim halinde olmaktadır. Bunun yanı sıra Müfredat Geliştirme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu ve lme-Değerlendirme Kurulunda preklinik ve klinik dönem öğrencileri görev almakta ve aktif olarak görüş bildirerek kararlarda oy hakları bulunmaktadır ([https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_a5939.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_a5939.pdf)).

Fakülte yönetimi tarafından eğitim-ğretim dönemi boyunca ğrenci temsilcileri ile düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. ([Ek. TS. 4.3.1.](#))

neriler doğrultusunda yapılanlar

-
Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)
-
BELGELER, EKLER
Ek. TS.4.3.1. Öğrenci Temsilcileri Grubu Toplantı Tutanağı
Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

##### **TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.**

Öğrencilerin İyilik Halini Destekleme Birimleri oluşturulmuş, akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bu birim yapısında yeniden yapılandırılmış ve faaliyetlerine başlamıştır. ([Ek. TS. 4.4.1.](#))

#### **TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar**

##### **1. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının varlığı saptanmamıştır. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının yapılandırılması,**

Öğrencilerin İyilik Halini Destekleme Birimleri içerisinde “Akademik Danışmanlık Birimi” kariyer planlamasını da içerecek şekilde yeniden yapılandırılmıştır ([Bakınız Ek. TS. 4.4.1.](#))

Dönem 4,5 ve 6’da seçmeli stajlarda öğrencilere kariyer danışmanlığı yapılmaktadır.

##### **2. Öğrencilerin gereksinimlerine göre ekonomik destek kaynaklarının nitelik ve niceliğinin artırılması,**

Öğrencilere sağlanan kısmi zamanlı çalışma olanakları ile KTÜ Yardım Vakfı ve KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği'nin uygulamaları yanı sıra fakültemizde faaliyet gösteren Trabzon Kamu Tıp Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği'nin desteklerinin güçlendirilmesi için çalışmalar devam etmektedir. KTÜ Tıp BYS MEDU platformunda akademik danışmanlık formlarına ekonomik destek seçeneği eklenmiş ve bu sayede ekonomik desteğe ihtiyacı olan öğrencilere kolayca ulaşılabilmesi sağlanmıştır. ([Ek.4.4.2.](#))



Kurum dışı burs imkanları da öğrencilere KTÜ web sitesi ve Tıp BYS MEDU üzerinden duyurulmaktadır. ([Ek.4.4.3.](#))

Fakültemizde yarı zamanlı çalışan 6, 2021-2022 eğitim öğretim yılında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfında burs alan 23 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılında KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfında burs alan 30 öğrenci bulunmaktadır. ([Ek.4.4.4.](#))

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

**GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,**

Öğrencilerin İyilik Halini Destekleme Birimleri içerisinde “Psikolojik Danışmanlık Birimi” yapılandırılmıştır. ([https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_0276b.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_0276b.pdf))

Ayrıca fakültemiz web sayfası üzerinden öğrencilerimiz ücretsiz psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmektedir. (<https://www.ktu.edu.tr/med/psikolojikdanismanliksistemi>)

**GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.**

Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından Dönem 6 intörn hekimlerimize yönelik kariyer planlama sürecine katkı sunmak amacı ile oturumlar gerçekleştirilmektedir. ([Ek: GS.4.4.2.1](#))

**BELGELER, EKLER**

Ek. TS. 4.4.1. Öğrencilerin İyilik Halini Destekleme Birimleri ve Akademik ve Sosyal Danışmanlık Sistemi

TS. 4.4.1. Dönem 1,2,3,4,5 ve 6 Akademik Danışman Listeleri

Ek. 4.4.2. Akademik Danışmanlık Formu ve MEDU Görüntüsü

Ek. 4.4.3. Kurum Dışı Burs Duyuruları

Ek. 4.4.4. Burs Alan Öğrenci Listesi

EK. GS. 4.4.2.1 Halk Sağlığı Anabilim Dalı Kariyer Planlama Oturumları Bilgilendirme Yazısı

Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

**4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar**

**TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor, Öğrencilerimiz üniversitemize bağlı bulunan sosyal ve sportif olanaklardan faydalanmaktadır.**

#### **TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar**

**1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin yeterince yaygın olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin etkinliklere katılım ve etkileşimlerinin artırılması,**

Fakültemiz ve üniversitemizde faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri gün geçtikçe artmaktadır, ([Ek. 4.5.1.](#)) etkinlik duyuruları fakültenin resmi web sayfasındaki öğrenci kulüpleri sekmesinde sosyal medya linkleri şeklinde duyurulmaktadır. [Web Sayfası Linki](#) ([Ek. 4.5.2.](#))

Fakültemiz öğrencileri çeşitli spor dallarında üniversite genelinde düzenlenen turnuvalara katılmakta ve başarılar elde etmektedir. ([Ek. 4.5.3.](#))

Öğrenciler tarafından 14 Mart 2021 Tıp Bayramı kapsamında resim sergisi açılmıştır. ([Ek. 4.5.4.](#))

Tıp Fakültesi organizatörlüğünde Üniversite genelinde resim ve şiir yarışması düzenlenmiş ve tıp öğrencilerinin yoğun katılımı gözlenmiştir. ([Ek. 4.5.5.](#))

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

**GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,**

Öğretim elemanları ile öğrencilerimizin sosyal etkileşimlerini artırmak amacı ile “Bahar buluşması” gerçekleştirilmiştir. (<https://www.ktu.edu.tr/med/etkinlik/bahar-bulusmasi>)

Öğrencilerimizin gerçekleştirdiği konser ve tiyatro v.b sanatsal gösteriler sosyal medya üzerinden öğretim üyelerine duyurulmaktadır.

**GS.4.5.2. Gerekсинim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.**

Öğrencilere sağlanan kısmi zamanlı çalışma olanakları ile KTÜ Yardım Vakfı ve KTÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği'nin uygulamaları yanı sıra fakültemizde faaliyet gösteren Trabzon Kamu Tıp Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği'nin desteklerinin güçlendirilmesi için çalışmalar devam etmektedir. KTÜ Tıp BYS MEDU platformunda akademik danışmanlık formlarına ekonomik destek seçeneği eklenmiş ve bu sayede ekonomik desteğe ihtiyacı olan öğrencilere kolayca ulaşılabilmesi sağlanmıştır. ([Ek.4.4.2.](#))

Kurum dışı burs imkanları da öğrencilere KTÜ web sitesi ve Tıp BYS MEDU üzerinden duyurulmaktadır. ([Ek.4.4.3.](#))

#### BELGELER, EKLER

Ek. 4.5.1. Öğrenci Kulüp Faaliyetleri

Ek. 4.5.2. Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları Sosyal Medya Listesi

Ek. 4.5.3. Spor Faaliyetleri ile ilgili Web Görüntüleri

Ek. 4.5.4. Resim Sergisi

Ek. 4.5.5. Resim ve Şiir Yarışması

Öz değerlendirme: Bu alanda yürütülen faaliyetler tamamlanmış olup, temel standartları karşılamaktadır.

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

**TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.**

Öğrencilerin iyilik halini destekleme birimleri altında yurtdışı öğrenci değişim koordinatörlüğü yeniden yapılandırılmış, Erasmus programı hakkında öğrencilerimizin farkındalığını ve katılımlarını artırmak amacı ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

(<https://www.ktu.edu.tr/med/etkinlik/erasmus-ogrenim-ve-staj-hareketliliği-hakkında-merak-ettikleriniz>)

#### TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. Öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarından daha fazla öğrencinin faydalanmasının sağlanması ve anlaşma yapılan ülke alternatiflerinin oluşturulması ve artırılması önerilir.**

Öğrencilerin iyilik halini destekleme birimleri altında yurtdışı öğrenci değişim koordinatörlüğü yeniden yapılandırılmıştır.

([https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_0276b.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_0276b.pdf) ).

Staj hareketliliği programı ile yurtdışında çok daha geniş kapsamda merkeze öğrenci gönderilmektedir.2020-2021 eğitim öğretim yılında 12 öğrencimiz, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 15 öğrencimiz ve 2022-2023 eğitim öğretim yılında 33 öğrencimiz ERASMUS ile staj hareketliliğine katılmıştır. (Ek. 4.6.1.)

Karadeniz Tıp Öğrencileri Birliği Uluslararası öğrenci değişim programını sürdürmektedir. (Ek. 4.6.2.)\_(Ek.4.6.3.)

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

BELGELER, EKLER

Ek.4.6.1. Erasmus'a Katılan Öğrencilerimizin Listesi

Ek.4.6.2. Değişim Sınavı 2023 Afiş

Ek.4.6.3. TURK MSIC KTÜ Tıp Öğrencileri Birliği Çalışmaları

Öz değerlendirme: Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

**TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.**

KTÜ Tıp BYS sistemi sayesinde öğrencilere yönelik duyurular ve öğrencilere bireysel ve grup mesajları düzenli olarak iletilmektedir. (Ek. TS.4.7.1.a)

Öğrenci temsilcilikleri ve dönem koordinatörlüğü sistemi sayesinde öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır. (Ek.TS.4.7.1.b)\_(Ek. TS.4.7.1.c.)

Ayrıca öğrencilerimiz KTÜ Tıp BYS sistemi üzerinden geribildirimlerini açık uçlu olarak zamandan bağımsız iletebilmektedir.

Sınıf	Kurul	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	İşlemler
6.SINIF	İÇ HASTALIKLARI (1.DÖNGÜ 1.GRUP)	08.07.2023	07.08.2023	<a href="#">Görüntüle</a>
6.SINIF	ELEKTİF+GÖĞÜS HASTALIKLARI+KARDİYOLOJİ 1.DÖNGÜ(2.GRUP)	08.07.2023	07.08.2023	<a href="#">Görüntüle</a>
6.SINIF	ELEKTİF+GÖĞÜS HASTALIKLARI+KARDİYOLOJİ 2.DÖNGÜ(1.GRUP)	08.09.2023	07.11.2023	<a href="#">Görüntüle</a>
6.SINIF	ACİL TIP 1.GRUP	08.11.2023	07.01.2024	<a href="#">Görüntüle</a>

Elektronik Yoklama    Günlük Program    Anketler    Geri Bildirim

**Duyurular** [Tüm Duyurular](#)

Fakültemizin 50. Yılında 50 Öğrencimize Burs

Öneri bulunmamaktadır.

Öneriler doğrultusunda yapılanlar

-

Ek olarak yapılanlar (gelişim standartları)

**BELGELER, EKLER**

Ek. TS.4.7.1.a. Öğrenci Temsilcileri Whatsapp Grubu

Ek. TS.4.7.1.b. Öğrenci Temsilciler Grubu Toplantı Tutanaqları

Ek. TS.4.7.1.c. Instagram Görüntüsü

**Öz değerlendirme:** Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin temel yapısı

#### *Temel Standartlar*

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

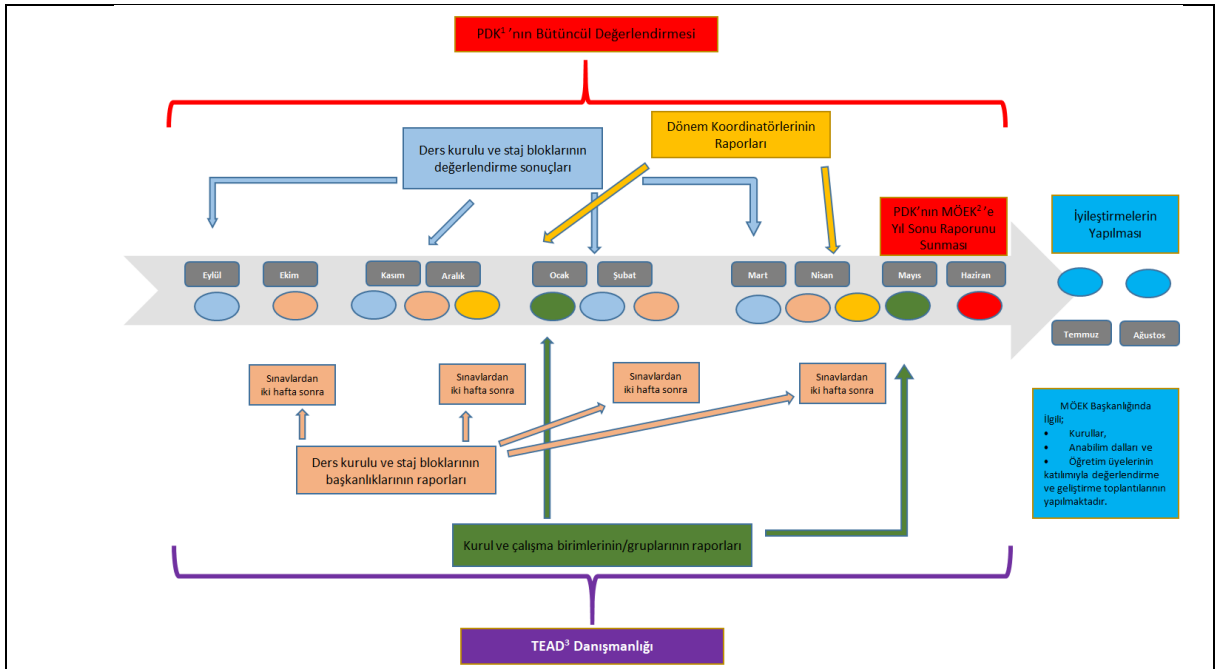
**TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,**

Program değerlendirme kurulu öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli olarak geri bildirimler almakta, bunları değerlendirip eğitim öğretim yılı sonunda raporlamaktadır. Bu geri bildirimlere standart anket formlarına 2022 yılı bahar döneminden itibaren yüz yüze yapılan odak grup görüşmelerinin sonuçları da eklenmiştir. ([Ek. 5.1.1.1](#), [Ek. 5.1.1.2](#), [Ek. 5.1.1.3](#), [Ek. 5.1.1.4](#), [Ek. 5.1.1.5](#))

Standart karşılanmaktadır.

**TS. 5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.**

Öğrenci başarısı ders kurullarında, staj ve staj bloklarında ilgili PDK çalışma birimlerince izlenmekte, eğitim öğretim yılı sonunda raporlamakta, önceki yıllarla karşılaştırılması yapılmaktadır. Ders yılı içinde her ders kurulu ve stajın bitiminden sonra ilgili çalışma birimlerince değerlendirilmekte, ortalamalardan sapan değişimler hakkında yılsonu beklenmeden rapor düzenlenerek Dekanlık ve Ölçme ve Değerlendirme Kurulu bilgilendirilmektedir. ([Ek. 5.1.1.6](#)). Ayrıca öğrenci başarısı; Ders kurulu ve Staj kurul ve blokları sonu toplantılarında kurul başkanlıklarınca analiz edilerek değerlendirilmekte ve raporlanmakta, bu raporlar BYS tıp MEDU da PDK tarafından izlenmektedir. ([Ek. 5.1.1.7](#))



Standart karşılanmaya devam ediyor.

### **Gelişim Standartları**

Program değerlendirme sisteminde;

#### **GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,**

CIPP program değerlendirme modeli bağlamında pek çok paydaştan düzenli olarak veri elde edilmekte ve değerlendirilmektedir. (Bkz. **Şekil 2**)

Standart karşılanmaya devam ediyor.

#### **GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.**

Fakültemiz dış paydaşların görüşlerini almak için arama konferansı düzenlemiştir ([Ek. 5.1.1.8](#)). Bunun yanında, birim danışma kurulundaki dış paydaşlarla da düzenli olarak toplanılmakta ve fakültemizin gelişimi için geribildirimleri alınmaktadır (<https://ktu.edu.tr/med/birimdanismakurulutoplanitutanaklari>) ([Ek. 5.1.1.9](#))

Standart karşılanmaya devam ediyor.

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

Fakültemizin program değerlendirme yaklaşımı eğitimin yürütüldüğü kompleks bağlamıyla uyumlu olan CIPP modeli ile yapılandırılmıştır. Eğitimin tüm paydaşlarından belirli aralıklarda ve düzende veri akışının sağlanması için çalışmalar devam etmekle birlikte, son 3 yılda bu madde altındaki alt başlıkların çoğunda önemli kazanımlar ve ilerlemeler elde ettiğimizi söyleyebiliriz.

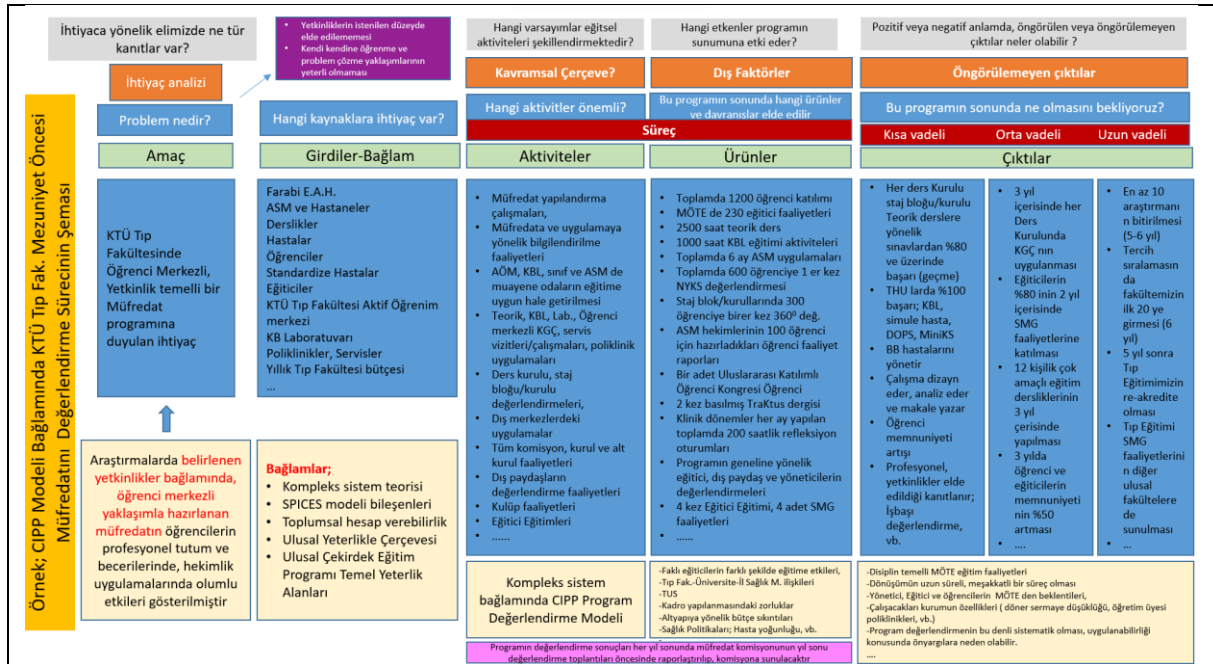
Standartların önemli bir kısmını karşıladığımız bu başlıkta çalışmalarımız devam etmektedir.

### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Doğrultusunda Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

**Öneri 1.** Program değerlendirme çalışmalarının bütüncül bir yaklaşımda sürdürülmesi,

- Program Değerlendirme Kurulu 2019-2020 eğitim öğretim yılından beri CIPP modelini kullanmaktadır.
- Program Değerlendirme Kurulunun yapısı yeniden şekillendirilmiş ve kurul üyelerine Program Değerlendirme Kurulu Destek Kursu 1 düzenlenmiştir. ([Ek. 5.1.10](#)) İhtiyaç duyulması halinde bu destek kurslarının devamının planlanması kararlaştırılmıştır.
- PDK kurulunda CIPP modeline uygun olarak değerlendirme yapılması amacı ile 6 çalışma birimi oluşturulmuştur. ([Ek.5.1.1.11](#))
- Staj/staj blokları ve ders kurulu başkanlıklarına fakültemiz program değerlendirme yaklaşımının anlatılması amaçlı TEAD tarafından bir kılavuz hazırlanmış ve iletilmiştir. ([Ek. 5.1.1.12](#))
- CIPP modeline uygun olarak, anket-geri bildirim formları KTÜ TIP BYS MEDU sistemi üzerinden uygulanmaktadır (Dönem 4, 5 stajları, Dönem 6 Aile Hekimliği stajı ve mezunlar) ([Ek. 5.1.1.13](#)) Staj/staj blokları ve ders kurulları sonrasında değerlendirme amacı ile öğrenci ve eğitici grupları ile odak grup görüşmeleri (nitel görüşmeler) yapılmış ve veriler raporlanmıştır ([Bkz.Ek. 5.1.1.5](#)). Bu görüşmelerin 2023-2024 eğitim öğretim yılı içerisinde devam etmesi için odak grup görüşmelerin takvimi de oluşturulmuştur. ([Ek. 5.1.1.14](#))
- İç ve dış paydaş görüşlerini elde etme adına VİZYON 2030 Arama Konferansı ve KTÜ Tıp Fakültesi İç Paydaş çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetlerde ortaya çıkan görüşler raporlanmış olup, ilgili kurul ve komisyonlar tarafından fakültemizin vizyon ve misyonunun geliştirilmesi, amaç ve hedeflerinin revizyonu yapılmıştır.





Şekil 1. CIPP Modelinin KTÜ Tıp Fakültesi'ne uyarlanmasında genel çerçeve.

## Öneri 2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanması yönündeki çalışmaların sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması,

- Fakültemiz TEPEAD, YÖK ve Üniversite Kalite Komisyonu tarafından yürütülen dış değerlendirme süreçlerinden geçmektedir.
- YÖKAK tarafından değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir ve YÖKAK akreditasyonuna üniversitemiz hak kazanmıştır.([Ek.5.1.1.15](#))
- TYYÇ ile uyum güncellenmiş, eşleştirmeler tamamlanmıştır. Bu doğrultuda üniversitemiz YÖKAK akreditasyonuna hak kazanmış ve fakültemiz diploma ekinde AYÇ TYÇ logosu kullanmaya başlamıştır. ([Ek. 5.1.1.16](#))
- Vizyon 2030 arama toplantısı dış paydaşların katılımı ile yürütülmüş, dış paydaşların fakültemizin vizyonu ve geleceğe projeksiyonlarını belirlediği oturumlar gerçekleştirilmiştir.([Bkz. Ek. 5.1.1.8](#))
- Mezun geri bildirimleri; 2021 yılı sonundan itibaren mezun anketleri güncellenmiş ve kullanıma açılmıştır. ([Ek. 5.1.1.17](#))



**Şekil 2.** Program değerlendirme için elde edilen verilerin yıl içerisindeki süreci.

**Öneri 3.** Program değerlendirme çalışmalarının yönetsel ve öğretim üyesi hareketliliğinden oluşabilecek değişikliklerden etkilenmeyecek bir sistemle yapılması önerilmektedir.

- Fakültemizde eğitim sürecinin planlanma, yönetim ve izlemi amacıyla KTÜ Tıp BYS MEDU platformu kullanılmaktadır. Bu platformda: a) Kurul sonu toplantı tutanakları b) Öğrenci anketleri c) Öğrenci yazılı geribildirimleri d) Staj blokları sonu toplantı tutanakları e) Öğrenci başarıları f) Sınav-soru analizleri g) Mezun anketleri h) Eğitim altyapısına ait bilgiler i) Öğretim üyesi staj ve kurul değerlendirme anketleri i) Öğrencilerin öğretim üyesini değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Program değerlendirme kurulu bu platform üzerinde gerekli bilgilere bağımsız bir şekilde erişip, değerlendirerek sonuçları ilgili paydaşlara sunmaktadır. ([Bkz. Ek. 5.1.1.7](#))
- Program Değerlendirme Kurulu Başkanlığı; farklı iş paketleri üzerinde çalışan (Ders kurullarını değerlendirme, Staj kurul ve bloklarını değerlendirme, Seçmeli dersler/stajlar değerlendirme, Temel hekimlik uygulamaları, Mezun izleme, Akreditasyon ve Program değerlendirme yöntem ve modelleri geliştirme vb.) çalışma birimleri oluşturulmuş böylelikle belirlenen iş paketlerinin kişiler üzerinden yürütülmesi yerine çalışma birimleri üzerinden yürütülmesi hedeflenmiştir. ([Ek. 5.1.1.18](#))
- PDK görev tanımı ve işleyiş prosedürleri tanımlanmıştır ([Ek. 5.1.1.19](#))

- Program Değerlendirme Kurulunun bütün faaliyetleri PDK sekreterliğinde arşivlenmektedir.

### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

- Program değerlendirme Kurulunun yönergesi yenilenmiştir.
- PDK çalışma birimlerinin değerlendirme formlarının standardizasyonu çalışmaları devam etmektedir.
- PDK toplantıları ders kurulu ve staj döngüleri bitiminde yapılacak şekilde takvimlendirilerek gerçekleştirilmektedir. ([Ek. 5.1.1.20](#))

### **Belgeler**

Ek. 5.1.1.1 : PDK PUKÖ döngüsü raporu 2021; Link: [med\\_7ba38.pdf \(ktu.edu.tr\)](#)

Ek. 5.1.1.2 : KTÜ TEAD Program Değerlendirme Yaklaşımı Kitapçığı

Ek. 5.1.1.3 : PDK Raporu 2021-2022

Ek. 5.1.1.4 : PDK Ara Değerlendirme Raporu 2022-2023

Ek. 5.1.1.5 : OGG analiz sonuçları ve TEAD görüşleri

Ek. 5.1.1.6 : PDK toplantı tutanağı

Ek.5.1.1.7:Eğitim Yönetim Sistemi üzerinden kurul faaliyetlerinin izlenebilmesi/yürütülebilmesi

Ek. 5.1.1.8 : VİZYON2030 Arama Konferansı Sonuç Raporu

Ek. 5.1.1.9 : Birim Danışma Kurulu toplantı tutanağı

Ek. 5.1.1.10 : PDK Kurulu Destek Programı

Ek. 5.1.1.11 : PDK Toplantı tutanağı - çalışma birimleri hakkında

Ek. 5.1.1.12 : Kurul-Staj Bloğu Sonu Değerlendirme Kılavuzu

Ek. 5.1.1.13 : 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu

Ek. 5.1.1.14 : 2023-2024 OGG takvimi

Ek. 5.1.1.15 : YÖKAK akreditasyonuna üniversitemiz hak kazanmıştır

Ek. 5.1.1.16 : Fakültemiz diploma ekinde AYÇ TYÇ logosu kullanmaya hak kazanması hakkında.

Ek. 5.1.1.17 : Mezun anket- MEDU

Ek. 5.1.1.18 : PDK Çalışma Birimleri

Ek. 5.1.1.19 : PDK görev tanımı ve işleyiş prosedürleri

Ek. 5.1.1.20 : PDK faaliyet raporu

### **Bu Başlıktaki Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Özdeğerlendirme**

Program değerlendirme yaklaşımının ilgili kurul üyeleri tarafından benimsenmesi adına kurul üyelerine TEAD tarafından eğitim tasarlanmış, kurul faaliyetlerinde de gerekli danışmanlıklar verilmiştir. Program değerlendirme kurulu oluşturduğu alt birimlerle faaliyetlerini yürütmektedir. Mezuniyet önceki eğitimin tüm paydaşlarından bilgi edinmek ve bunu bütüncül bir şekilde değerlendirerek belirli aralıklarla raporlaştırarak Mezuniyet Önceki Eğitim Komisyonu ile paylaşmaktadır. Yenilenen üyelerin program değerlendirmeye ilişkin süreçleri yönetmelerini sağlayacak içeriği barındıran bir eğitime ihtiyacı bulunmaktadır. Bu eğitim TEAD tarafından 2024 bahar dönemi içerisinde yürütülmesi hedeflenmektedir.

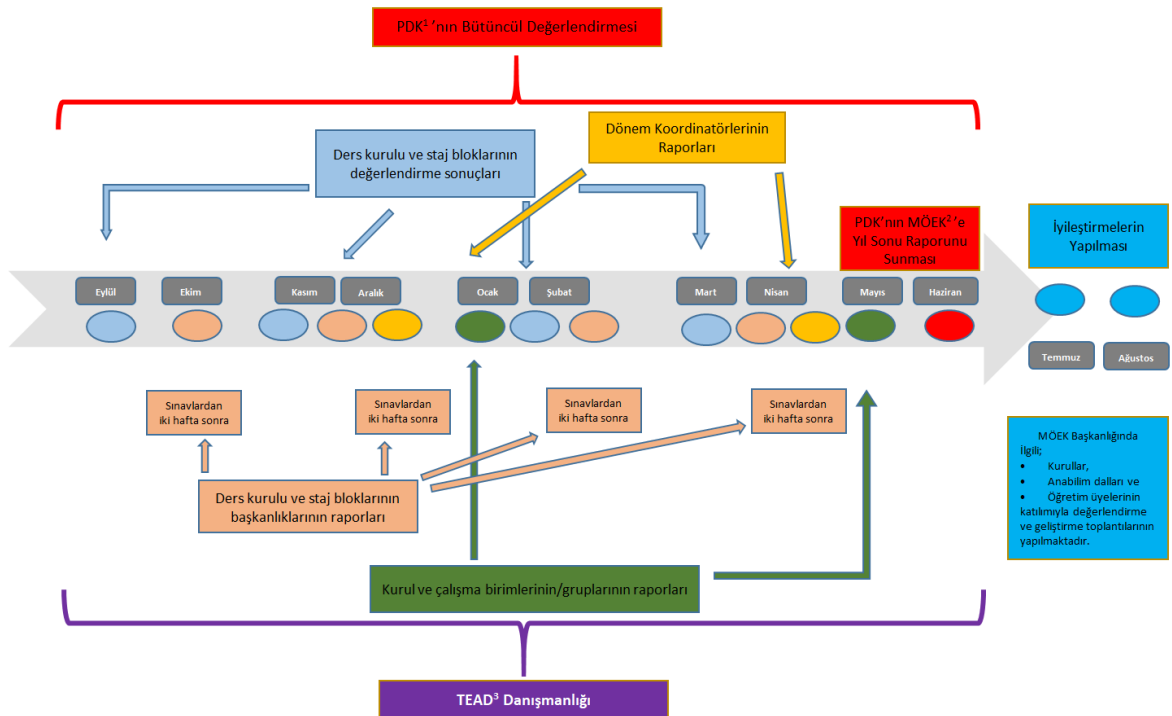
## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

### Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,**

- Program değerlendirme sonuçları eğitim öğretim yılı sonunda raporlanmaktadır. (Bkz. [Ek. 5.1.1.3](#), [Ek. 5.1.1.4](#), [Ek. 5.1.1.5](#)). 2020-2021 yılı değerlendirilmesinde pandemi nedeniyle veri akışı sağlanamadığı için raporu yazılamamıştır.



**Şekil 3.** Program değerlendirme için elde edilen verilerin yıl içerisindeki süreci.

Standart karşılanmaktadır.

**TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,**

Program değerlendirme raporları Tıp BYS MEDU sisteminde görünür haldedir. Akademik görevliler ve öğrenciler tarafından görülebilmektedir. Ayrıca öz değerlendirme raporları da Tıp BYS MEDU da görülmektedir. ([Ek. 5.2.2.1](#))

Standart karşılanmaktadır.

**TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır,**

Program değerlendirme kurulu tanımlanmış yöntemlerle değerlendirdikleri eğitim programı hakkındaki görüş ve önerilerini dekanlığa bildirmekte, programda yapılan değişiklikleri ve sonuçlarını izlemektedir. (Bkz. [Ek. 5.1.1.1](#), [Ek. 5.1.1.3](#), [Ek. 5.1.1.4](#)). Örneğin geçen yıllarda poliklinik pratik staj saatleri öğleden sonraya koyulmuşken 2022-23 yılında sabah saatlerine koyulması uygulamasına geçilmiştir. Dönem 3'ün 2. Kurulu geri bildirimler doğrultusunda 2 farklı kurula ayrılmıştır. Dönem 3; 4 kuruldan 5 kurula çıkarılmıştır. Kurul ders içeriklerinin UÇEP 2020 ile uyumu artırılmıştır. ([Ek. 5.2.2.2](#), [Ek. 5.2.2.3](#), [Ek. 5.2.2.4](#), [Ek. 5.2.2.5](#), [Ek. 5.2.2.6](#))

Standart karşılanmaktadır.

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

Program değerlendirme yaklaşımımıza ilişkin süreçlerin kısıtlı imkan ve akademik personele rağmen sağlıklı yürütüldüğü ve son 3 yılda önemli gelişmelere yol açtığını düşünmekteyiz. Program değerlendirme raporları düzenli olarak yazılmakta ve paylaşılmakta, tüm paydaşların ulaşacağı platformlarda yayınlanmakta, fakülte müfredatının ve eğitimi etkileyen faktörlerin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

Bu madde altındaki standartları karşıladığımızı düşünmekteyiz.

**Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Doğrultusunda Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

UTEAK'ın program değerlendirme için yaptığı öneriler '**5.1.Program değerlendirmenin temel yapısı**' maddesi altında ele alınmış ve açıklanmıştır.

**Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

Ek bir faaliyet bulunmamaktadır.

### **Belgeler**

Ek. 5.2.2.1 : Akreditasyon - ÖzDeğerlendirme web sayfası  
Ek. 5.2.2.2 : Çekirdek hastalıklar UÇEP-KTU eşleştirmeleri  
Ek. 5.2.2.3 : DSBB Başlıkları UÇEP-KTU Eşleşmeleri  
Ek. 5.2.2.4 : Klinik Semptom-Bulgu-Durum UÇEP-KTU Eşleştirmeleri  
Ek. 5.2.2.5 : Öğrenen Merkezli Uygulamalar KTU  
Ek. 5.2.2.6 : THU UÇEP-KTU eşleştirmeleri

### **Bu Başlıktaki Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Özdeğerlendirme**

Program değerlendirme kapsamında pek çok paydaştan elde edilen veriler değerlendirilmekte ve düzenli olarak Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu'na raporlanmaktadır. MÖEK program değerlendirme raporlarının önerileri doğrultusunda ilgili birimlere raporu ve rapor doğrultusunda yapılması gerekenleri, görev ve sorumlulukları iletmektedir. Dolayısıyla, elde edilen verilerin değerlendirme ve ilgili birimlerle paylaşımı süreçlerinin fakültemizde oturduğunu söyleyebiliriz. Program değerlendirme sonucunda yapılan değişiklikler her yıl iki kez yapılan Tıp Fakültesi Akademik Kurulu'nda Dekanımız tarafından öğretim elemanlarımıza sunulmaktadır. Bunun yanında, Birim Danışma Kurulu toplantılarında fakültemizde yapılan değişiklikler ve gelişmeler paylaşılmaktadır. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerin ulaşabileceği şekilde fakültemizin EYS üzerinden raporlar ve raporlar doğrultusunda yapılanlar paylaşılmaktadır. Program değerlendirme sonuçlarının öğrenci gruplarına daha sağlıklı ulaştırılması için çalışmalarımız devam etmektedir.

## 6.AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

**TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,**

Fakültemiz akademik kadro planlanmasında mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi, bilimsel araştırmalar ve sağlık hizmeti alanlarındaki ihtiyaçlar ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları göz önünde bulundurulmaktadır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde amfi derslerinin yanı sıra, son yıllarda artan sayıda PDÖ, OTÖ gibi öğrenen merkezli eğitim aktiviteleri, entegre oturumlar, paneller, klinik beceri eğitimleri, klinikte işbaşı eğitimler, saha uygulamaları, laboratuvar uygulamaları gibi eğitim aktiviteleri yer almakta, güncel ve geçerli ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizde bu eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamalarının sürdürülebilmesi için iş yüküne uygun akademik kadro yapısı bulunmaktadır (Tablo 2).

**Tablo 2.** Akademik kadro, öğrenci ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları

Yıllar	Öğretim üyesi sayısı	Öğrenci sayısı	Araştırma Görevlisi sayısı	Öğretim Üyesi başına öğrenci sayısı	Öğretim üyesi başına araştırma görevlisi sayısı
2020	243	1640	482	6,74	1,98
2021	241	1596	529	6,62	2,19
2022	241	1569	571	6,51	2,36
2023	<b>253</b>	1615	609	<b>6,38</b>	<b>2,41</b>

Anabilim dalları, akademik kadro taleplerini gerekçeli akademik kurul kararları ile Dekanlığa bildirmekte, bu talepler Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülüp karara bağlanarak Rektörlük Makamına iletilmektedir.

**TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,**

Fakültemizdeki akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır ve web sitesinde yayımlanmıştır.

<https://www.ktu.edu.tr/med/birimgorevtanimlari>

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_c5b77.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_c5b77.pdf)

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_83fed.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_83fed.pdf)

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonların işleyiş prosedürleri oluşturulmuş, bu birimlerde görev alan akademik personelin görev tanımları belirlenmiş, görevlendirmeleri sırasında kendilerine bilgilendirme yazıları ile gönderilmiştir. Tüm birimlerin yıllık faaliyet raporları hazırlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır.

<https://www.ktu.edu.tr/med/mezuniyetoncesikurulvekomisyonlar>

**TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.**

Kurumumuzda seçim, atama ve yükseltmeler Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında yapılmaktadır.

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel\\_1dc01.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_1dc01.pdf)

Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri tüm ilgili birimler tarafından gözden geçirilerek güncellenmiş, 17.10.2023 tarihli Senato Toplantısında kabul edilen taslak yönerge değerlendirilmek üzere Yüksek Öğretim Kuruluna gönderilmiştir.

**GS.6.1.1. Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.**

12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan tüm öğretim üyelerimizin süre uzatımı, akademik yükseltme ve Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” kararı alınmıştır ve uygulanmaktadır.

([Ek.6.1.1.](#))

Üniversitenin güncellenen ve 17.10.2023 tarihli Senato Toplantısında kabul edilen taslak atama yükseltme yönergesinde Doçentlik atamalarında eğitici eğitimi almış olmak şartı bulunmaktadır.

#### **TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar**

**1. Yeni oluşturulacak stratejik planlarda, özellikle kadro planlamasında, analitik analizlerin yapılması,**



Fakültemiz akademik kadro planlanmasında mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi, bilimsel araştırmalar ve sağlık hizmeti alanlarındaki ihtiyaçlar ve öğretim üyesi başına öğrenci sayıları göz önünde bulundurulmaktadır. Mevcut akademik personel sayıları, öğretim üyesi yaşları ve cinsiyet dağılımları, öğretim üyesi başına öğrenci sayıları gibi parametreler sistematik olarak değerlendirilmekte, Yıllık Birim Faaliyet Raporlarında sunulmakta ve bu veriler stratejik planlarda kullanılmaktadır.

Fakültemizde anabilim dalları norm ve norm dışı kadro taleplerini, gerekçelerini belirtilerek, anabilim dalı kurul kararları ile Dekanlık Makamına sunmaktadırlar. Alınan talepler Fakülte Yönetim Kurulunda değerlendirildikten sonra Rektörlük Makamına sunulmaktadır. ([Ek.6.1.2.](#))

## **2. Üniversitenin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma yönergesine Tıp Fakültesine özgü Eğiticilerin Eğitimi ve benzeri kriterlerin eklenmesi,**

12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda “Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde görev yapan tüm öğretim üyelerimizin süre uzatımı, akademik yükseltme ve Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” kararı alınmıştır ve uygulanmaktadır. ([Ek.6.1.1.](#))

### **Ek olarak yapılanlar**

BELGELER, EKLER  
Ek.6.1.1. FYK Kararı  
Ek.6.1.2 Kadro planlaması

Öz değerlendirme: Bu alandaki standartlar sağlanmaktadır.

## **6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi**

### **TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor**

Eğitici gelişim programı TEAD tarafından düzenli ve sürekli olarak ihtiyaçlara yönelik olarak yürütülmektedir.

**Tablo 1. TEAD 2021 Aralık ayı itibari ile planlanan 2021-2022 Dönemi Sürekli Mesleki Gelişim Kurs Programları**

Kurs Başlığı ve Tarihi	
ARALIK 2021	<b>7 Aralık, Salı:</b> Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi (1 gün)
OCAK 2022	<b>11 Ocak, Salı:</b> Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) Kursu-Uygulamalı (1 gün)
ŞUBAT 2022	<b>10-11 Şubat, Perşembe-Cuma:</b> Tıp Eğitiminde İşbaşı Değerlendirme Yöntemleri (2 gün)
MART 2022	<b>8 Mart, Salı:</b> Amaç-Öğrenim Hedeflerinin Mezun Yetkinlikleri Bağlamında Belirlenmesi (1 gün)
NİSAN 2022	<b>4-5 Nisan, Pazartesi-Salı:</b> Tıp Eğitiminde İşbaşı Değerlendirme Yöntemleri (2 gün)
MAYIS 2022	<b>12-13 Mayıs, Perşembe-Cuma:</b> Ekip Çalışmasına Dayalı Öğrenim (Training of Team-Based Learning) (2 gün)

**2022-2023 Dönemi Sürekli Mesleki Gelişim Kurs Programı**

Tarih	Saat	SMG Faaliyeti	Akademik Personel
11 Ekim 2022 Salı	9:00-16:00	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu	SA*, BT*
8 Kasım 2022 Salı	9:00-16:00	Simulasyon Uygulamalarında Çözümleme Kursu	SA, BT
24 Kasım 2022 Perşembe	9:00-16:00	Olgu Temelli Öğrenim Kursu	SA, BT
6 Aralık 2022 Salı	9:00-16:00	Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	SA, BT
15 Aralık 2022 Perşembe	9:00-16:00	Team-Based Learning (Ekip Çalışmasına Dayalı Öğrenim Yöntemi) Kursu	SA, BT
9 Şubat 2023 Perşembe	9:00-16:00	Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Kursu	SA, BT
23 Şubat 2023 Perşembe	9:00-16:00	İşbaşı değerlendirme Yöntemleri Kursu	SA, BT
9-10 Mart 2023 Perş.- Cuma	9:00-16:00	Öğrenci Merkezli Öğrenim Yöntemleri Kursu	SA, BT
4 Nisan 2023 Salı	9:00-16:00	Refleksiyon Oturumu Yönetimi Kursu	SA, BT
13 Nisan 2023 Perşembe	9:00-16:00	Nitel Veri Analizi Kursu	SA, BT

\*SA: Selçuk AKTURAN, BT: Bilge TUNCEL

Tarih	Saat	SMG Faaliyeti	Akademik Personel
12-12 Ekim 2023	13:30-17:00	Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,
20 – 24 Kasım 2023	13:30-17:00	Temel Eğitici Eğitimi	SA*, ADD*, YG*, + Diğer Eğiticiler
4 Aralık 2023	13:30-17:00	Olgu Temelli Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,
25 Aralık 2023	13:30-17:00	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu (Temel Bilimlere Yönelik)	SA*, ADD*, YG*,
2024 yılı bahar dönemindeki kurslar 2024 Ocak ayı içerisinde duyurulacaktır.	13:30-17:00	Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,
	13:30-17:00	Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,
	13:30-17:00	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) Kursu	SA*, ADD*, YG*,
	13:30-17:00	Olgu Temelli Öğrenim Kursu	SA*, ADD*, YG*,
	13:30-17:00	UÇEP Bağlamında Program Geliştirme Kursu (Temel Bilimlere Yönelik)	SA*, ADD*, YG*,

\*SA: Selçuk AKTURAN, ADD: Ayşenur Duman DİLBAZ, YG: Yasemin GÜNER

### TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,

Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenerek, sürekli olarak düzenlenmektedir.

### TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır

Eğitici gelişimi ve sürekli mesleki gelişim etkinlikleri dekanlık tarafından tüm öğretim üyelerine duyurulmakta ve katılım teşvik edilmektedir.

Temel Eğitici Eğitimi programına tüm eğiticilerin katılımının sağlanması hedeflenmekte, ayrıca ihtiyaç duyulan Sürekli Mesleki Gelişim faaliyetlerine katılımları da teşvik edilmektedir.

## TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

### 1. Fakültenin SMG etkinliklerine sağladığı ekonomik desteğin de artırılması,

SMG etkinlikleri için KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı ve Trabzon Kamu Tıp Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneğinden maddi destek sağlanmaktadır. (Ek.6.2.1.)

## 2. SMG Etkinliklerinin daha sistematik olarak izlenip değerlendirilmesi,

Sürekli mesleki gelişim faaliyetlerinde Google anket üzerinden geri bildirim alınmakta, yine Google anket üzerinden çoktan seçmeli sorularla değerlendirme sonucunda yeterli olanlara katılım belgesi verilmeye başlanmıştır. ([Ek.6.2.2.](#))

## 3. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin daha sistematik olarak değerlendirilmesi önerilir.

Eğitim Formasyon Kursları (eğitici eğitimleri) ve SMG etkinlikleri için öğretim elemanlarından geri bildirimler alınmakta, değerlendirilmekte ve gelişim amacıyla kullanılmaktadır. ([Bkz. Ek.6.2.2.](#)) ([Ek TS 6.2.3](#))

Alınan geribildirimler doğrultusunda eğitim formasyonu kursunun hafta sonu, iki gün şeklinde uygulanması, mikroöğrenme modüllerine yer verilmesi ve kurs öncesi, süresi ve sonunda ölçme değerlendirme uygulanması planlanmıştır ([Ek 6.2.4](#)) .

Ek olarak yapılanlar

Üniversitemiz bünyesinde Öğrenme Öğretme Merkezi kurulmuş olup, faaliyetlerine başlamıştır.

<https://www.ktu.edu.tr/omer>

BELGELER, EKLER

Ek.6.2.1.(KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı)

Ek.6.2.2. PDÖ Kursu Katılım Sertifikaları Hakkında Yazı

Ek 6.2.3 SMG Etkinlikleri

Ek 6.2.4 Aralık 2023-Temel Eğitici Eğitimi Programı

**Öz değerlendirme:** Bu alandaki standartlar sağlanmıştır.

## 7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

#### **TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,**

Fakültemiz eğitim bloğunda 4 adet amfi, 11 adet derslik, 1 adet bilişim laboratuvarı ile hastane bloğunda 4 adet klinik staj dersliği bulunmaktadır.

Klinik ve Mesleki Beceriler Aktif Öğrenim Merkezinde 4 adet olan Ekip Çalışmasına Dayalı Öğrenim Etkinlikleri Dersliği 9'a çıkarılmıştır. 1 adet Sürekli Mesleki Gelişim Eğitim Faaliyetleri Salonu, 2 adet Hekimlik Becerileri Uygulama Laboratuvarı, 6 istasyonlu Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Merkezi ve 1 adet Hasta Simülatörü Eğitim Odası bulunmaktadır. Ayrıca, Temel Tıp Bilimleri Binası içerisinde 1 adet Fizyoloji Öğrenci Laboratuvarı, 1 Histoloji ve Embriyoloji-Tıbbi Biyoloji Öğrenci Laboratuvarı, 1 adet Tıbbi Mikrobiyoloji Öğrenci Laboratuvarı ve 1 adet içerisinde yedi kadavranın ve maketlerin bulunduğu Anatomi Öğrenci Laboratuvarı bulunmaktadır (<https://ktu.edu.tr/med/tanitim>).

Ayrıca, öğrencilerin klinik becerilerini destekleyen eğitimlerin yapıldığı MEDSIM - İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi bulunmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/medsim>).

Pandemi sürecinde uzaktan eğitim kararı alınması ile birlikte uzaktan eğitim için gerekli alt yapı oluşturularak eğitime aralıksız devam edilmiştir.

Tıp Eğitim Anabilim Dalı içerisinde video çekimleri için profesyonel kayıt odası oluşturularak temel hekimlik uygulamalarının video çekimleri yapılmış ve TIP BYS MEDU üzerine yüklenmiştir. Bu videolar ile öğrencilerin temel hekimlik becerilerini kazanması desteklenmiştir.

Medisli Uygulama	
Durum	Kod
AKTİF	Beceri
Eğitim Programı	Adı
Kurumsal ÇEP	Klinik Beceri Laboratuvarı Eğitim Videoları
Grup	
GENELİ Klinik Beceri Laboratuvarı Eğitimleri	
Öğrenme Düzeyi	
3	

Uygulama Hattı				
Dersin Adı	Açıklama	Not Türü	Durum	İşlemler
Bandaj Uygulayabilme Becerisi		Video	AKTİF	İÇERİ
Demir Yolu Açabilme Becerisi		Video	AKTİF	İÇERİ
El Wıkama Becerisi Uygulama Video		Video	AKTİF	İÇERİ
Genel Durum Bilgi Değerlendirme		Video	AKTİF	İÇERİ
İntra miyokardiyal		Video	AKTİF	İÇERİ
Kan basıncı ölçme		Video	AKTİF	İÇERİ
Kırmızı Pnöziyonu Verebilme Becerisi		Video	AKTİF	İÇERİ
Nabız solumun ölçme becerisi		Video	AKTİF	İÇERİ
Nazogastrik Sondaj Takabilme Becerisi		Video	AKTİF	İÇERİ
Steril Eldiven Giyme Becerisi		Video	AKTİF	İÇERİ
Temel Yaşam Desteği		Video	AKTİF	İÇERİ
Üriner Sondaj Takma Becerisi		Video	AKTİF	İÇERİ
Yüzeyel sırtur atma ve alma becerisi		Video	AKTİF	İÇERİ

Hastane klinik katlarında, öğretim üyesi bloğunda ve polikliniklerde ve Anabilim Dallarının içerisinde bulunan toplantı odaları da küçük grup çalışmaları, makale ve seminer saatleri gibi asistan, intörn ve öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır.

Eğitim alt yapısında kullanılan bu alanlar toplamda yaklaşık 2800 öğrenci kapasitesine sahiptir (Ek 7.1.1).

Eğitim için gerekli araç gereç, maket vb malzemeler Rektörlük Özel Bütçesinden ve Fakültemiz Döner Sermaye Bütçesinden desteklenmektedir. Son üç yılda yapılan yatırımlarla Simülasyon Merkezinin kurulması ve Beceri Laboratuvarına alınan maketler ile alt yapı güçlendirilmiştir.



<https://ktu.edu.tr/med/iyihekimlikuygulamalarivetibbisimulasyonmerkezifotografлари>





<https://ktu.edu.tr/med/hekimlikbeceriuygulamalaboratuvari>

Amfi ve dersliklerin kullanımı TIP BYS MEDU üzerinden planlanmaktadır. Bu şekilde dersliklerin etkin kullanımı sağlanmaktadır.

İnşaatı sürmekte olan 225 yataklı Çocuk Hastanesi de öğrencilerimiz için eğitim alanı olarak kullanılacaktır.

Altyapı ve eğitsel olanaklar ile ilgili sayısal verilere 2022 yılı Birim Faaliyet Raporundan ulaşılabilir ([https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_1481f.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_1481f.pdf)).

### **TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,**

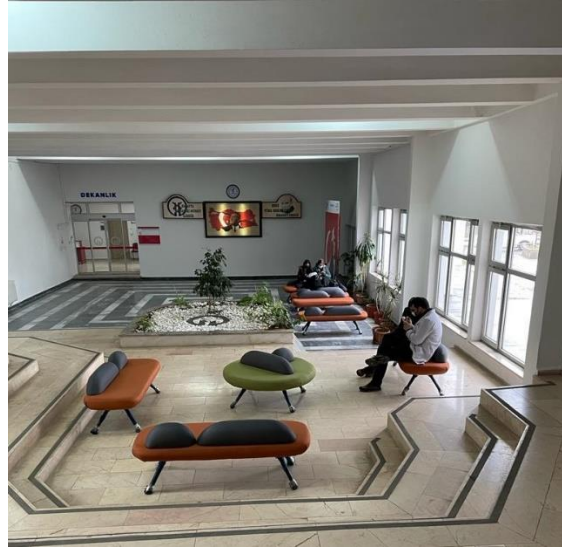
Fakültemiz içinde öğrencilerimiz için üç adet çalışma salonu bulunmakta olup toplam 250 öğrenci kapasitesine sahiptir. Üniversitemizin “eduroam” altyapısı ile tüm eğitim alanlarında çalışma salonlarında internet erişimi sağlanmaktadır.

KTU uzantılı e-mail adreslerine tanımlanan Office 360 programı öğrencilerimiz tarafından ücretsiz olarak kullanılabilir.



Üniversite kütüphanesi Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 116.660 basılı, 3925002 elektronik kitap, 62348 adet dergi ile öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimize hizmet vermektedir.

Dekanlık eğitim blokları ve çevresinde öğrencilerimiz için dinlenme alanları oluşturulmuştur. Eğitim bloğunun hemen yanında kapalı ve açık oturma alanlarına sahip iki adet öğrenci kantini (Dr Kafe ve Seyir Kafe) bulunmaktadır. Ayrıca hastane çevresinde acil servis ve polikliniklerin karşısında yer alan kapalı ve açık oturma alanlarına sahip bir adet kantin ve bir adet lokanta bulunmaktadır. Kampüs içerisinde yer alan kapalı spor salonu, halı sahalar, basketbol sahası, tenis kortu ve diğer kantin, lokanta ve sosyal alanlar yürüme mesafesindedir.



Spor sahaları öğrencilerimiz tarafından üniversitemiz bys sistemi üzerinden elektronik olarak alınan randevu ile etkin olarak kullanılmaktadır.



← → ↻ bys.ktu.edu.tr/index.aspx

**KTÜ** KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ

Giriş Sayfası

Kişisel İşlemler  
Akademik Veri Sistemi  
Akademik İşlemler  
Akademik İlan İşlemleri  
Ders Not İşlemleri  
Kurum Dış Görevlendirme  
Öğrenci İşlemleri  
Enstitü Bilgi Sistemi  
Lojman Başvuru Sistemi  
Spor Sahaları Yönetimi  
Sahalar  
Rezervasyonlar  
Öğrenci İşlemleri  
Akademik Yazım Desteği  
Öğrenci İşlemleri  
KTÜ Veri  
Tespit Başvuruları  
Araç Giriş İzni  
Enstitü Randevu Sistemi  
İlişik Kesme  
Eğitim ve Kurs Yönetimi  
BYS Çıkış

Sahalar ✕

Tümü  Voleybol  Tenis  Basketbol  Masa tenisi  Finess  
 Futbol

Rezervasyon Oluşturma

Saha Adı	Saha Türü	Açılış Saati	Kapanış Saati	Kullanım Durumu	Rezervasyon
Basketbol - Güney - Gündüz	Basketbol	0800	1700	Aktif	
Basketbol - Güney - Gece	Basketbol	1700	2200	Aktif	
Basketbol - Kuzey - Gündüz	Basketbol	0800	1700	Aktif	
Basketbol - Kuzey - Gece	Basketbol	1700	2200	Aktif	
Tek Pota - Güney - Gündüz	Basketbol	0800	1700	Aktif	
Masa Tenisi 1	Masa Tenisi	0800	2200	Aktif	
Masa Tenisi 2	Masa Tenisi	0800	2200	Aktif	
Masa Tenisi 3	Masa Tenisi	0800	2200	Aktif	
Masa Tenisi 4	Masa Tenisi	0800	2200	Aktif	
Finess	Finess	1900	2200	Aktif	
Kampüs Tenis Kortu GÜNDÜZ	Tenis	0800	1700	Aktif	
Kampüs Tenis Kortu GECE	Tenis	1700	2200	Aktif	

Fakültemiz amfi ve derslikleri mesai dışında öğrencilerimiz ve kulüpler tarafından sosyal ve çalışma amacıyla kullanılabilir.



### TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

Öğrencilerimiz “eduroam” altyapısı ile kampüs içerisinde, merkez kütüphanesi ve bilgisayar laboratuvarlarında, eğitim alanlarında ve çalışma salonlarından internet aracılığı ile üniversitemizin abone olduğu ClinicalKey, DynaMed, Medline ve UpToDate gibi veritabanlarına ulaşım sağlayabilmektedirler. Üniversitemiz Merkez Kütüphanesine elektronik ortamda kampüs dışından da personel, akademik personel ve öğrenciler için proxy ayarları yapılarak bilgiye ulaşım sağlanabilmektedir

(<https://www.ktu.edu.tr/bilgiislem/kutuphaneveritabanlarinaulasimicinproxyayari>).

Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitime ara verildiği süreçte TIP BYS MEDU ile Zoom entegrasyonu sağlanarak öğretim üyeleri tarafından dersler Online senkron olarak gerçekleştirilmiş olup, videoları kaydedilerek asenkron olarak da ulaşma imkanı sağlanmıştır. Ayrıca ders dökümanları da sistem üzerine yüklenerek öğrencilerin bilgiye ulaşımına imkan sağlanmıştır. Bu amaçla 30 ayrı Zoom sınıfı aboneliği yapılarak kullanıma sunulmuştur.

The screenshot displays the Medu LMS interface for a course titled 'Kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri'. The interface includes a sidebar with navigation options like 'Turan SET', 'Tanımlar', 'Kullanıcı Yönetimi', 'Çekirdek Eğitim Programı', 'Mezuniyet Öncesi', 'Öğrenme Yöntemleri', 'Soru Bankası', 'Sınavlar', 'Mezuniyet Sonrası', 'Performans Sistemi', 'Akademisyen', 'Genel', 'English', and 'Çıkış'. The main content area shows course details, learning objectives, symptoms, and a list of course notes.

Ders	Tarih
Ders Konusu	27.04.2022
Kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri	
Akademisyen	Bağlama Zamanı - Birlik Zamanı
Prof.Dr. TURAN SET	11:00 - 11:45
Derslik	Ders Saati
AMF11 + AFET SOLMAZ ÖZORAN AMFİSİ (dönem 3)	1 Saat
Öğrenci Grubu	> Ders Tekrarı
Eğitim Şekli	Açıklama
Yüz Yüze	

Kod	Öğrenim Hedefi
1	Kanıt düzeylerini açıklayabilmek
2	Gözlemsel ve deneysel araştırmaların özelliklerini açıklayabilmek
3	Prospektif ve retrospektif çalışmaların özelliklerini açıklayabilmek
4	Çalışmanın tasarımı ile kanıt gücü arasındaki ilişkiyi açıklayabilmek

Çekirdek Hastalık	Semptom	Öğrenme Düzeyi

Ders Notları	Not Türü	Durum	İşlemler
Kanıt piramidi ve kanıt düzeyleri	Döküman	Aktif	İncele
Online Ders - 2021-05-05 09:30.mp4	Video	Dev	İncele
Online Ders - 2022-04-27 10:00.mp4	Video	Dev	İncele

#### TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,

MEDSIM - İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi (<https://www.ktu.edu.tr/medsim>) ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde oluşturulan Standardize Hasta Eğitimi Birimi koordinasyonunda Simüle/standardize hasta yöntemi hekimlik bilgi ve becerilerini geliştirilmesini desteklemek için kullanılmaktadır.

Klinik dönemde öğrencilerimiz fakültemiz ile bitişik olan 62000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip 832 yataklı Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde bulunan poliklinik, servis, yoğun bakım, ameliyathane, acil servis ve diğer birimlerde hasta başı ve klinik eğitimlerini almaktadırlar. Hastanemiz bölgenin referans hastanesi olup önemli derecede hasta yoğunluğu ve çeşitliliğine sahiptir. Bu özelliği ile klinik eğitimlerin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine imkân sağlamaktadır (<https://ktu.edu.tr/farabi/tarihce>).



**TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,**

Fakültemizde Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinin birbiri ile bağlantılı olan A, B, C, D ve E bloklarında ve poliklinik alanlarında yer alan toplantı ve seminer odaları öğrencilerimizin klinik eğitimleri için kullanılmaktadır ([Ek 7.1.1](#)).

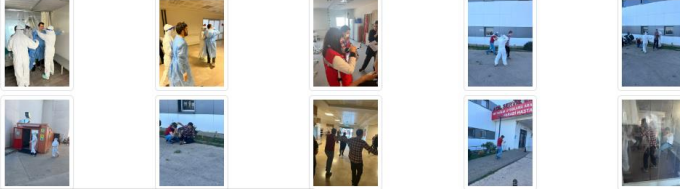
**TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,**

Hastanemizde mavi kod, beyaz kod, pembe kod ve kırmızı kod aktif olarak kullanılmakta yangın ve diğer afetleri de içeren güvenlik önlemleri alınmaktadır. Eğitim ve tatbikatlar periyodik olarak yapılmaktadır.

## haberler

### Hastanemizde Turuncu Kod (KBRN) Tatbikatı Başarıyla Gerçekleştirildi

Hastane Afet ve Acil Durum Planları (HAP) Uygulama Yönelmeliği gereği yılda en az bir kez yapılması zorunlu olan Turuncu Kod (KBRN) Tatbikatı, Hastanemizde, kurum dışı gözetimcilerin eşliğinde gerçekleştirildi. 10:00-12:00 saatleri arasında Masa başı Hazırlık Tatbikatı ve 14:00-16:00 saatleri arasında ise Uygulama Tatbikatı yapıldı.



<https://ktu.edu.tr/farabi/haber/hastanemizde-turuncu-kod-kbrn-tatbikati-basariyla-gerceklestirildi>

Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezimizde uygun alanlarda güvenlik noktaları ve 400 kamera ile güvenlik hizmeti verilmektedir. Havalandırma ve ısıtma sistemlerinin periyodik bakımları yapılarak fiziksel olarak da sağlıklı bir ortam sağlanmaktadır.

Hastanemiz bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi mevcut olup, bu kapsamda işyerinin risk analizleri ve düzeltici faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, Personel Periyodik Muayene Polikliniği'nde düzenli olarak akademik ve idari personelin periyodik muayeneleri yapılmaktadır. Aynı birim tarafından yüz yüze ve online olarak zorunlu olan iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri verilmektedir.

Pandemi döneminde Üniversitemiz Yönetim Kurulunun 27.03.2020 tarih ve 1455 sayılı kararı ile "KTÜ Kovid-19 Pandemisi Danışma ve Sağlık Uygulama Komisyonu" oluşturulmuştur (Ek 7.1.2). Ayrıca başhekimliğimiz tarafından "COVID-19 Bilim Kurulu" oluşturulmuştur (Ek 7.1.3). Bu kurulların önerileri doğrultusunda pandemi sürecinde öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınlarının korunmasına yönelik enfeksiyon korunma tedbirlerinin alınması ve pandemi sürecinin etkin bir şekilde yönetilmesi sağlanmıştır.

**TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.**

Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda her alana ulaşabilecekleri düzenlemeler yapılmıştır. Amfi ve dersliklere asansör ile ulaşım sağlanabilmektedir. Ayrıca,

fakültemizin eğitim bloğundan hastane kısmına geçişin sağlanması için tekerlekli sandalye ile kullanılabilen raylı engelli asansörü aktif hale getirilerek engelsiz ulaşım sağlanmıştır.



Fakültemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından üniversitelerde engelsiz bir ekosistemin oluşturulmasını teşvik etmek amacıyla gerçekleştirilen 2022 Yılı Engelsiz üniversiteleri içerisinde, engelliler için tüm mekânlarının erişilebilir olduğunu gösteren Turuncu Bayrak Ödülünü almıştır.

k.tu.edu.tr/med/haber/fakultemiz-engelsiz-universite-odullerinde-turuncu-bayrak-ile-odullendirildi

Arslanlar Üniversitesi

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

FAKÜLTE

haberler

**Fakültemiz, Engelsiz Üniversite Ödüllerinde Turuncu Bayrak ile Ödüllendirildi**

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından üniversitelerde engelsiz bir ekosistemin oluşturulmasını teşvik etmek amacıyla gerçekleştirilen 2022 Yılı Engelsiz Üniversiteler Ödülleri kapsamında, Fakültemiz, engelliler için tüm mekânlarının erişilebilir olduğunu Turuncu Bayrak Ödülünü kazanarak tescillendi.

"Engelsiz Üniversite" kavramını geliştirilmesini için hazırladığı eylem planını her yıl Yükseköğretim Kurulu'na sunan Fakültemiz, engelli bireylerin hayatını kolaylaştırmak adına uygulamaya koyduğu projeleri ile YÖK tarafından düzenlenen "2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri" kapsamında, Mevlâna Erişilebilirlik Ödülünü kazananak "Turuncu Bayrak" sahibi oldu.

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
engellilerle ilgili

**MEKANDA ERİŞİM**  
konusunda yapmış olduğu düzenlemelerden dolayı  
**Turuncu Bayrak**  
almaya hak kazanmıştır.

Prof. Dr. Esat ÖZVAR  
YÖK Başkanı

<https://ktu.edu.tr/med/haber/fakultemiz-engelsiz-universite-odullerinde-turuncu-bayrak-ile-odullendirildi>

Tıp fakültesi;

**GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,**



Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde karşılıklı işbirliği amacıyla Trabzon Valiliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi arasında 27.08.2018 tarihinde "Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü" imzalanmıştır. Bu protokol halen yürürlüktedir ([Ek 7.1.4](#)).

Yine, Trabzon Valiliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi arasında 13 Eylül 2023 tarihinde "Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi" imzalanmıştır. Bu sayede Aile Hekimliği Anabilim Dalına bağlı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi/Eğitim Aile Hekimliği Birimi oluşturulmasına başlanmıştır. Ortahisar 51 Nolu Aile Hekimliği birimi Eğitim Aile Hekimliği Birimi olarak Sağlık Bakanlığı tarafından onaylanmış olup, gerekli görevlendirmeler yapılmış ve 01.12.2023 tarihi itibarı ile faaliyete geçmesi planlanmıştır ([Ek 7.1.5](#)).

Güvenli değil [trabzon.gov.tr/aile-hekimligi-hizmet-sozlesmesi-protokolu-imzalandi](http://trabzon.gov.tr/aile-hekimligi-hizmet-sozlesmesi-protokolu-imzalandi)

e-Devlet [↗](#) İçişleri Bakanlığı [↗](#)

T.C. TRABZON VALİLİĞİ

VALİLİK [v](#)

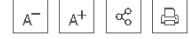
TRABZON

İLÇELERİMİZ

HİZMETLERİMİZ [v](#)

GÜNDEM

## Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi Protokolü İmzalandı



13.09.2023

Vali Aziz Yıldırım Başkanlığında, Trabzon Valiliği ve Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü arasında Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi Protokolü imzalandı.

Valilik Makamında yapılan protokol imza törenine Trabzon Valisi Aziz Yıldırım'ın yanı sıra KTÜ Rektörü Prof.Dr. Hamdullah Çuvalcı, İl Sağlık Müdürü Dr. Hakan Usta ve Halk Sağlığı Müdürü Dr. Köksal Hamzaoğlu, katıldı.

Aile Hekimlerine eğitim verecek olan Hizmet Sözleşmesi'nin hayırlı olmasını dileyen Vali Yıldırım, "Eğitim Aile Sağlığı Merkezi ile bu alanda verilen hizmet daha ileriye taşınmış olacak. Doktorlarımızın kendilerini yetişmeleri çok önemli. Protokol buna katkı verecek. Projede emeği geçen herkese teşekkür ediyorum." dedi.



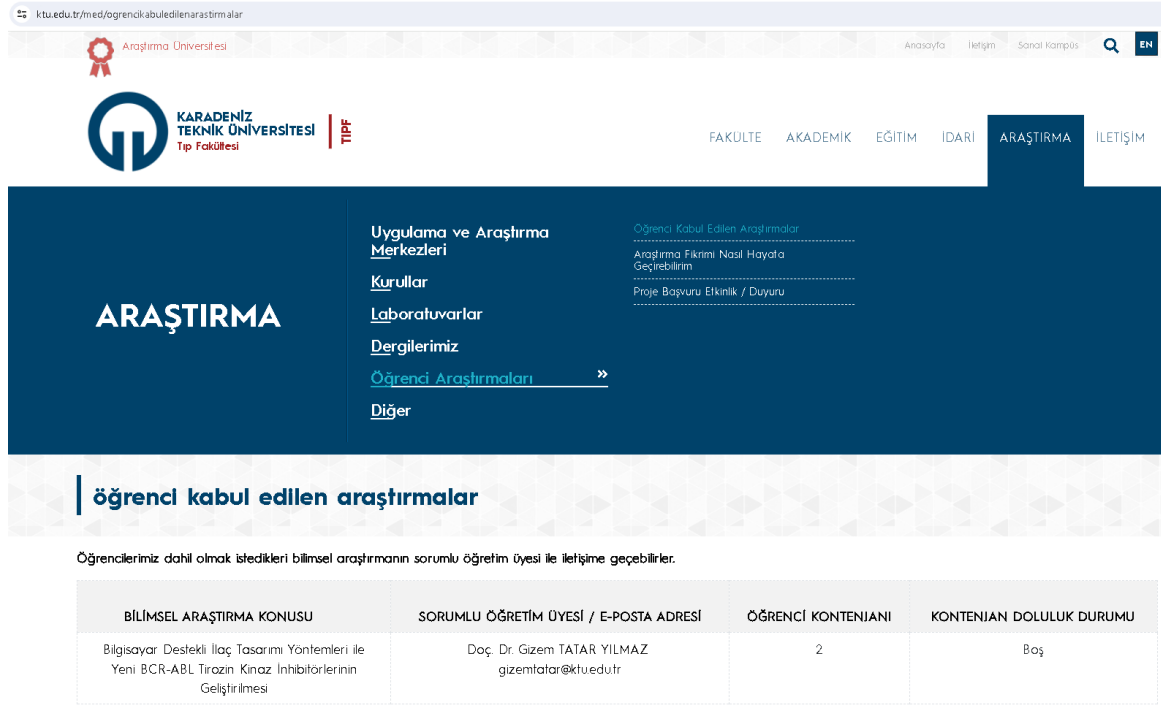
<http://www.trabzon.gov.tr/aile-hekimligi-hizmet-sozlesmesi-protokolu-imzalandi>

### **GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,**

Akılcı Farmakoterapi, İletişim Becerileri Eğitimi, Klinik Beceri Eğitimlerinde ve Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavlarda ve diğer bazı ölçme değerlendirme süreçlerinde Simüle/standardize hasta yöntemi kullanılmaktadır.

**GS. 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.**

Fakültemiz bünyesinde Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu (BAKK) oluşturmuş olup, öğrencilerin öğretim üyesi projelerine dahil olmaları, Araştırma fikirlerini hayata geçirmeleri ve Proje başvurusu yapmaları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

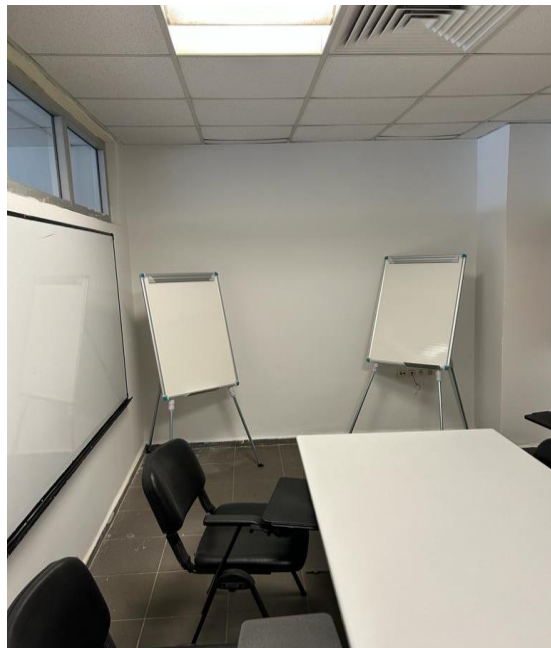


<https://www.ktu.edu.tr/med/ogrencikabuledilenarastirmalar>

BİLİMSEL ARAŞTIRMA KONUSU	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ / E-POSTA ADRESİ	ÖĞRENCİ KONTENJANI	KONTENJAN DOLULUK DURUMU
Bilgisayar Destekli İlaç Tasarımı Yöntemleri ile Yeni BCR-ABL Tirozin Kinaz İnhibitörlerinin Geliştirilmesi	Doç. Dr. Gizem TATAR YILMAZ gizemtatar@ktuedu.tr	2	Boş

<https://www.ktu.edu.tr/med/ogrencikabuledilenarastirmalar>

Öğrencilerin bir araya gelerek proje ve araştırma fikirleri oluşturma ve geliştirmeleri için kuluçka merkezi olarak kullanılmak üzere ekip çalışmasında dayalı 5,6,7 ve 8. Sınıflar öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca, aynı yerde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinasyonunda bir tasarım atölyesi oluşturularak öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiştir.



Ders Programında yer alan Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru kapsamında araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlanmaktadır. Dönem 6'da Halk Sağlığı stajında bilimsel araştırma pratiğine yönelik ders ve uygulamalar sürdürülmektedir.

rn tasarımı ile ilgili proje yapan öğrencilerimize niversitemiz bünyesinde bulunan Medikal Cihaz Tasarım ve retim Uygulama ve Araştırma Merkezi (METAM) tarafından akademik ve laboratuvar desteği sağlanmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/metam>). Bu kapsamda bir öğrencimizin METAM aracılığı ile tasarlamış olduğu cihaz TÜBİTAK Projesi olarak sunulmuş olup değerlendirme aşamasındadır.

## 7.2. Mali olanaklar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.**

Fakültemizin 2019 yılından itibaren döner sermayesi aktif hale getirilerek; ğretim yesi danışmanlık hizmetleri, Klinik Araştırmalar Merkezinde yürütülen araştırmalar ve niversite dışı desteklenen projelerden sağlanan kurum payları ile sürdürülebilir bir mali kaynak oluşturulmuştur. Bu sayede eğitim alt yapısı ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli ve etkin bir şekilde iyileştirilmektedir. TIP BYS MEDU eğitim yönetim sistemi, uzaktan eğitim imknı için Zoom sınıflarının alınması, baskı makinesi ve kırtasiye vb. ihtiyaçlarının karşılanması, eğitim için kullanılan fiziki mekanların ve alt yapının iyileştirilmesi gibi ihtiyaçlar etkin olarak karşılanabilmektedir. Aynı zamanda, niversitemiz Rektörlüğü altyapı ve gerekli malzemeler, kitap ve maket alımları konusunda mali destek sağlamaktadır. Altyapının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi konusundaki projeleri desteklemektedir. Örneğin; Tıp Eğitimi Video ekim Odası altyapı projesi ile oluşturulmuştur.





Fakültemizdeki altyapı çalışmalarının bazılarını web sayfamızdan ulaşabilirsiniz (<https://www.ktu.edu.tr/med/altypicalismalari>).

Trabzon Kamu Tıp Fakültelerini Güçlendirme Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği ve KTÜ Tıp Fakültesi Yardım Vakfı eğitim öğretim için fakültemize mali destek vermektedirler.

Döner sermayeden yapılan alımlar web sayfamızda yer almaktadır (<https://ktu.edu.tr/med/donersemayegelirlerindenyapilanharcamalar>).

Bütçe planlaması ihtiyaçlar doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ile koordinasyon halinde yıllık olarak planlanmaktadır.

### UTEAK Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

**1. ÖNERİ: Öğrenci Bilişim Salonunun sadece 08.00-17.00 saatleri arasında açık olduğu bu nedenle öğrencilerin Bilişim salonundan yeterince yararlanamadıkları görülmüştür. Öğrenci kullanımına yönelik bilgisayarların bulunduğu uygun ortamların oluşturulması,**

Okuma salonları dışında 9 dersliğimizde projeksiyonlu bilgisayar sistemi saat 22.00'a kadar açık tutulacak şekilde planlama yapılmıştır.

Kampüs içerisinde yer alan fakültemize ve öğrenci yurtlarına yürüme mesafesinde olan merkez kütüphane 24 saat açık olup bilişim hizmeti de verilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde öğrenci çalışma salonlarımız dönemlere göre ayrı ayrı yapılandırılmış olup 24 saat açık tutulmaktadır.

Fakültemiz bilişim alt yapısı ve elektronik ortamları öğrenci erişimine açık olup 24 saat bu hizmetten yararlanabilmektedirler.

**2. ÖNERİ: Engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin kampüs genelinde daha yaygın bir şekilde hayata geçirilmesi önerilmektedir.**

Üniversitemizde Engelli Öğrenci Birimi mevcut olup, kampüs genelinde engellilere yönelik düzenlemelerin yapılmasını sağlamaktadır. Üniversite genelinde engellilere yönelik dış paydaşların katılımlarının yer aldığı birçok etkinlik yapılmıştır. Etkinliklere ait görseller ve bilgiler üniversitemizin engelli öğrenci birimi web sayfasında paylaşılmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/engelli>)

Fakültemizde engelli öğrencilerden alınan geri bildirimler sonrası iyileştirici düzenleme yapılarak turuncu bayrak ödülü almıştır. ([Ek 7.1.6](#))

**3. ÖNERİ: Toplum içinde öğrenme fırsatların sayıca artırılması önerilmektedir.**

Dönem 1 ASM ziyaretleri, Dönem 2 de sosyal sorumluluk projesi kapsamında ASM ziyareti, 2022-2023 eğitim öğretim yılı için toplum ve aile temelli sağlık hizmetleri staj bloğunda Aile sağlığı merkezi ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

Dönem 6 öğrencilerinin Kanuni Eğitim Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniğinde rotasyonu, Adli Tıp Kurumu ziyaretleri, Çocuk İzlem Merkezi ziyaretleri, ASM, TSM ve Sağlıklı yaşam merkezi ziyaretleri devam etmektedir.

Trabzon Valiliği ile Üniversitemiz arasında 13 Eylül 2023 tarihinde imzalanan “Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi” ile imzalanmış ve (<http://www.trabzon.gov.tr/aile-hekimligi-hizmet-sozlesmesi-protokolu-imzalandi>) Eğitim Aile Sağlığı Merkezi/Eğitim Aile Hekimliği Birimi oluşturulmasına başlanmıştır ([Ek 7.1.5](#)).

**4. ÖNERİ: Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme uygulamaların sayıca artırılması, akademik kaliteyi arttırmak ve etik sorunlara yol açmamak için standardize hasta olarak öğrencilerin kullanılmaması,**

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Standardize Hasta Eğitim Birimi (SHEB) kurulmuştur ve birim bünyesinde 17 standardize hasta (SH) eğitimlerini tamamlamıştır.

SH'lerin eğitim ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmasının fakülte genelinde artırılmasına yönelik eğitici eğitimlerinin ilki 2 ayrı kurs halinde 12-13 Nisan 2021 ve 15-16 Nisan 2021 tarihlerinde düzenlenmiştir.

Dönem 4 ve Dönem 5'e yönelik 17 Mayıs -09 Temmuz 2021 tarihlerinde yapılandırılan TEHUD kampında hem eğitim faaliyetlerinde hem de ölçme değerlendirme SH yöntemi kullanılmıştır.

TEHUD'a yönelik eğitim videolarının çekiminde SH yöntemi kullanılmıştır. SHEB 2021-2022 faaliyet raporu TEAD faaliyet raporunun içerisinde yer almaktadır. ([Ek 7.1.7](#))

SH'lerin ölçme değerlendirme faaliyetlerinde kullanılmasına 2023-2024 eğitim öğretim yılında devam edilmektedir.

SH yöntemi Dönem 1,2 ve 3'te iletişim becerileri ve birinci basamağa geçiş kurulunda anamnez, fizik muayene uygulamalarında kullanılmaktadır.

Temel Hekimlik Uygulamaları eğitimlerinde kullanılmak üzere standardize hastalar kullanarak video çekimleri yapılmıştır.

Dönem 4 için solunum dolaşım bloğunda hem fizik muayene eğitiminin verilmesinde hem de ölçme değerlendirme kapsamında gerçekleştirilen nesnel yapılandırılmış klinik sınav da (NYKS), Cerrahi staj bloğunda ölçme değerlendirme kapsamında gerçekleştirilen NYKS'de kullanılmaktadır.

Dönem 5 ve Dönem 6'da gerçekleşen Akılcı Farmakoterapi modülünde standardize hastalar SHEB tarafından sağlanmakta ve kullanılmaktadır.

2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 5 Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu'nda her döngü sonunda ölçme değerlendirme kapsamında Aile Hekimliği tarafından NYKS'de 2 standardize hasta kullanılmaktadır.

## **5. ÖNERİ: Fakültede yenileşme çabalarının sürdürülmesi,**

Fakülte yerleşkesinde Çocuk Hastanesi binası inşaatı çalışmaları devam etmektedir. Çok katlı otopark Mayıs 2022 itibari ile hizmete açılmış, hastane personelinin ücretsiz kullanımı sağlanmıştır.

SHEB birimi içerisinde NYKS odaları düzenlenmiş, video kayıt odası, iki oda arasında tek taraflı ayna ile 'camlı oda' oluşturulmuştur. Eğitim süreçlerinde bu odalar aktif olarak kullanılmaktadır.

Temel hekimlik uygulamaları laboratuvarı ve ekip çalışmasına dayalı derslikler yeniden yapılandırılmıştır.

Hastane bilgi sistemine "UpToDate" veri tabanı eklenmiştir. KTÜ Kütüphanede mevcut tıp veri tabanı sayısı yeni eklenenlerle birlikte (multidisipliner, bibliyografik yazılım ve intihal benzerlik programları dahil) 27'dir (<https://www.ktu.edu.tr/library>)

Öğrencilerin öğrenen merkezli eğitim aktivite olanaklarını artırmak için; fakültemiz Öğrenci Koordinatörlüğünün, başka bir lokalizasyona alınması sonrasında boşalan kısımlar öğrencilerimizin eğitimi ve grup çalışmaları yapılmak üzere ekip çalışmasına dayalı sınıflar haline getirilmiş ve 5 adet sınıf olarak hizmete başlamıştır. Ayrıca bu bölümümüzde mutfak

kısmı da öğrencilerimizin kullanımı için ayrılmıştır

(<https://www.ktu.edu.tr/med/altyapicalismalari>).

Her yıl eğitim kapasitesini aşan öğrenci sayısı nedeni ile sorunlar yaşanmakla birlikte (öğretim üyesi sayısı ve fiziksel alan yetersizliği) bu sorunlar öğretim üyesi alımı ve fiziksel alanlardaki düzenlemelerle giderilmeye çalışılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/med/altyapicalismalari>).

2022-2023 eğitim öğretim döneminde Eğitim kapasitesini aşan Dönem 3 öğrencileri (290 öğrenci) için 2 amfi (Amfi 1 + Afet Solmaz Özoran Amfisi) kullanılmıştır. Her iki amfide de ses ve görüntü altyapısı sayesinde bir amfide öğretim üyesi tarafından ders anlatılmaktayken öğrenciler diğer amfiyi de kullanmış, dersi canlı olarak takip edebilmişlerdir.

Eğitimle ilgili mali kaynaklar Tıp Fakültesi Döner Sermayesi, Üniversite Özel Bütçesi, Tıp Fakültesi Derneği ve Vakıf aracılığıyla sağlanmakta ve yıllık planlama ve ihtiyaçlar doğrultusunda etkin olarak kullanılmaktadır.

#### **6. ÖNERİ: Fakültede var olan araştırma olanaklarının tüm öğrencileri kapsayacak şekilde genişletilmesi önerilmektedir.**

“Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu”nun toplantıları tüm öğrencilerimizin katılımına açık olarak düzenlenmektedir.

Bilimsel Araştırma Koordinasyon Kurulu organizasyonunda araştırma yapmaya istekli öğrenciler ile öğretim üyelerinin bir araya getirilmesi için gerekli altyapı sağlanmıştır (<https://ktu.edu.tr/med/bilimselarastirmalar>).

Bilimsel araştırmalar dikey koridoru aktiviteleri devam etmektedir. Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içerisinde tüm öğrencilerin araştırma yapması sağlanmaktadır. Dönem 1-2-3 de “Eğitim Araştırmaları Seçmeli Ders Programı” uygulanmakta olup, bu program öğrenci gruplarının eğiticiler ile araştırma tasarlaması ve uygulamasını içermektedir ([Ek 7.1.8](#))

#### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

#### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

## Belgeler

- Ek 7.1.1 Derslikler ve kapasiteleri
- Ek 7.1.2 Üniversite Yönetim Kurulu Kararı
- Ek 7.1.3 COVID-19 Bilim Kurulu
- Ek 7.1.4 SEAB Protokolü
- Ek 7.1.5 Eğitim AHB
- Ek 7.1.6 Turuncu Bayrak Belgesi
- Ek 7.1.7 TEAD Faaliyet Raporu 2021-2022
- Ek 7.1.8 Eğitim Araştırmaları Seçmeli Ders Programı

## Bu Başlıktaki Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Özdeğerlendirme

Bu alanda yürütülen faaliyetler ile ilgili standartlar sağlanmış olup, sürekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir.

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

**TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,**

Eğitim yapı şeması yeniden yapılandırılmıştır.

Fakültemiz Eğitim Örgüt Şeması (organizasyon şeması) 2021 yılında güncel olarak hazırlanmış ve eğitim yönetimi organizasyonunda yatay ve dikey ilişkiler tanımlanmıştır.

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_0276b.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_0276b.pdf)

Eğitim Örgüt Şemasında, mezuniyet öncesi eğitim kurul ve komisyonları, mezuniyet sonrası eğitim komisyonu ve yatay-dikey ilişkiler belirlenmiştir.

Fakültemiz Kurumsal Yönetişim Prensipleri yazılı olarak belirlenmiş ve web sayfası aracılığı ile kamuoyuyla paylaşılmıştır. [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_110ce.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_110ce.pdf)

Kurumsal İletişim ve Yönetişim Prosedürü hazırlanmış, iç ve dış paydaşlarımızla olan bilgi ve karar akışının kuralları yazılı olarak belirtilmiştir.

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_ef1f9.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_ef1f9.pdf)

Örgüt şemasında yer alan mezuniyet öncesi koordinatör/kurul/komisyonların, mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun işleyiş prosedürleri (çalışma usul ve esasları), görev tanımları hazırlanmış koordinatör/kurul/komisyon üyelerine yazılı olarak tebliğ edilmiştir. <https://www.ktu.edu.tr/med/mezuniyetoncesikurulvekomisyonlar>

<https://www.ktu.edu.tr/med/mezuniyetsonrasikurulvekomisyonlar>

Fakültemiz üst yönetimi dekan/dekan yardımcılarında başlayarak örgüt şemasında tanımlanmış tüm koordinatör/kurul/komisyon sorumluluk alanı, yetkileri ve yetki devri prensipleri işleyiş prosedürlerinde ve görev tanımlarında belirlenmiş, kişilere yazılı olarak tebliğ edilmiştir. <https://www.ktu.edu.tr/med/mezuniyetsonrasikurulvekomisyonlar>

Fakültemiz eğitim örgüt şemasında yer alan kurul ve komisyonların yıllık çalışma planı yapılmakta ve yıl sonunda kurul başkanları tarafından yıllık faaliyet (performans) raporu hazırlanmakta yıl içerisinde planlanan ve gerçekleşen kararlar üst yönetime rapor edilmektedir. <https://www.ktu.edu.tr/med/mezuniyetoncesiegitimkomisyonufaaliyetraporlari>

Fakülte kurul ve komisyonlarında iç ve dış paydaş (öğrenci, idari personel, mezun vb.) temsiliyetine önem verilmekte bilgi ve karar akışına dahil edilmektedir.

Fakülte bünyesinde kurulmuş faaliyet gösteren kurul/komisyon/koordinatörlüklere TIP BYS MEDU sistemi üzerinde erişilebilmekte, toplantı daveti, gündem ve toplantı raporları ve kararlarına ulaşılabilmektedir. <https://medu.ktu.edu.tr/>

**TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,**

Fakülte hastanesi dışındaki eğitim merkezleriyle protokoller bulunmaktadır.

Üniversitemizin Nahçıvan Üniversitesi ile protokolü bulunmaktadır ([Ek TS.8.1.2.1](#)).

Üniversitemizin Trabzon Üniversitesi ile protokolü bulunmaktadır ([Ek TS.8.1.2.2](#)).

Trabzon Valiliği Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Toplum Sağlığı Hizmetleri ve Eğitim Dairesi Başkanlığı ile sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair iş birliği protokolü bulunmaktadır ([Ek TS.8.1.2.3](#)).

**TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,**

Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapı oluşturulmuştur.

Fakültemiz İdari Yapı Örgüt Şemasında, fakülte sekreterliğine bağlı idari birimler tanımlanmıştır. [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_10929.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_10929.pdf)

Eğitim Örgüt Şemasında belirtilen eğitim ve araştırma birimleri (mezuniyet öncesi tıp eğitimi geliştirme birimleri, dönem koordinatörlükleri, öz değerlendirme kurulu vb.) sekreterlikleri açıkça belirlenmiş dikey ve yatay ilişkiler tanımlanmıştır.

İdari Yapı Örgüt Şemasında, eğitim ve araştırma birimi sekreteriyası olarak Eğitim Koordinatörlüğü Birimi faaliyet göstermektedir.

Eğitim Koordinatörlüğü Biriminde toplam 6 (altı) idari personel çalışmaktadır. [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_f37c4.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_f37c4.pdf)

Eğitim koordinatörlüğü biriminin iş analizi yapılmış, birimin görevleri

günlük/haftalık/aylık/yıllık olarak hazırlanmış, hassas görevleri belirlenmiştir. İş analizine göre birimin görev tanımı hazırlanmış ve birimde çalışanların rol ve sorumluluklarına göre görev dağılımı yapılmış ve yazılı olarak tebliğ edilmiştir.

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_1f321.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_1f321.pdf)

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_6d637.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_6d637.pdf)

Eğitim Koordinatörlüğü Birimi, görev alanı içerisinde mezuniyet öncesi tıp eğitimini geliştirme kurulları ve dönem koordinatörlükleri ile olan ilişkileri tanımlanmış idari ve akademik yapılar arası eşgüdüm sağlanmıştır.

İdari Yapı Örgüt Şeması içerisinde, eğitim örgütlenmesine teknik destek amaçlı Bilgi İşlem ve Ders Araçları Birimi oluşturulmuş ve hizmet vermektedir.

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_10929.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_10929.pdf)

Ders araçları biriminde toplam 3 (üç), bilgi işlem biriminde 1 (bir) idari personel çalışmaktadır.

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_a041d.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_a041d.pdf)

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_80cb8.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_80cb8.pdf)

Ders araçları ve bilgi işlem birimlerinin iş analizleri yapılmış, birimin görev tanımı oluşturulmuş ve birim çalışanları arasında görev dağılımı yapılmış ve kişilere yazılı tebliğ edilmiştir.

Fakültemiz idari örgüt şemasında Kalite, İç Kontrol, Stratejik Planlama ve Akreditasyon birimi oluşturulmuş görev alanı belirlenmiş ve görev tanımı yapılmıştır.

[https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_a8623.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_a8623.pdf)

Kurumsal hafıza ve dokümantasyon süreçlerinde aktif rol üstlenen Kalite, İç Kontrol, Stratejik Planlama ve Akreditasyon Birimi çalışanları alanında eğitimli ve sertifikalıdır.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme, geri bildirim sistemleri, faaliyet raporları ve veri analizleri ve istatistiklerimiz Kalite, İç Kontrol, Stratejik Planlama ve Akreditasyon Birimi tarafından yapılmaktadır.

**TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.**



Tıp eğitimi anabilim dalında doktora yeterliliğini kazanmış 2 öğretim üyesi ve öğretim görevlisi kadrosunda 2 uzman hemşire bulunmaktadır.

**Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Doğrultusunda Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olarak değerlendirmeye alınması önerilmektedir.

12.02.2020 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurulunda “Öğretim Üyelerinin Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitim Yönetimi ile ilgili görevlendirilmelerinin yapılabilmesi için, Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimleri Yönergesinde tanımlanan Eğitici Eğitimi Programına katılarak başarılı olması gerekmektedir” kararı alınmış olup uygulanmaktadır ([Ek U.Ö.1.](#))

**Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

**Belgeler**

Ek TS.8.1.2.1 Nahçıvan Üniversitesi protokolü  
Ek TS.8.1.2.2 Trabzon Üniversitesi protokolü  
Ek TS.8.1.2.3 Trabzon Valiliği Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Toplum Sağlığı Hizmetleri ve Eğitim Dairesi Başkanlığı sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi protokolü  
Ek U.Ö.1. Fakülte Yönetim Kurulu Eğitici Eğitim Kararı

**Bu Başlıktaki Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Öz değerlendirme**

**8.2. Yönetim**

**TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**

Tıp fakültesi dekanı tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.

Tıp fakültesi dekanı ve dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.

<https://avesis.ktu.edu.tr/nkaklikkaya>

<https://avesis.ktu.edu.tr/turanset>

<https://avesis.ktu.edu.tr/drumitcoban>

Tıp fakültesi dekanının Tıp Eğitimi alanında aldığı eğitimler ve eğitici olarak katıldığı eğitimler ekte listelenmiştir ([Ek TS.8.2.1.1](#)). Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Neşe KAKLIKKAYA Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde Tıp Eğitimi alanında doktora eğitimi almaktadır.

#### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Doğrultusunda Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

##### **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Öneri bulunmamaktadır

#### **Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

#### **Belgeler**

(Ek TS.8.2.1.1) Tıp fakültesi dekanının Tıp Eğitimi alanında aldığı eğitimler ve eğitici olarak katıldığı eğitimlerin listesi

#### **Bu Başlıktaki Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Öz değerlendirme**

Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

#### **8.3. Yürütme**

##### **TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,**

Tıp fakültesi eğitim programlarının oluşmasında ve uygulanmasında özerk olup, eğitim yapı şemasındaki yapı ile bu özerkliği sürdürmektedir.

**TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,**

Eğitimle ilgili kararlar eğitim yapı şemasındaki gibi kurul/komisyon yapıları ile alınmakta ve KTÜ Tıp BYS MEDU sistemine kaydedilmektedir.

**TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.**

Olağanüstü koşullarda eğitimin sürdürülmesine yönelik alt yapıya sahiptir.

- Fakülte Kurulu 2020/2-1 sayılı Kararı ile hibrit eğitim sistemine geçilme kararı almıştır ([Ek TS.8.3.3.1](#))
- Olağanüstü durumlarda kullanılmak üzere dersler kayıt altında tutulmaktadır. [https://medu.ktu.edu.tr/login?app\\_referrer=https%3A%2F%2Fmedu.ktu.edu.tr%2Fteacher%2Fassistant\\_courses%2Fnew%3Fdate%3D2022-10-17%26hour%3D08%253A00%2B-%2B08%253A45](https://medu.ktu.edu.tr/login?app_referrer=https%3A%2F%2Fmedu.ktu.edu.tr%2Fteacher%2Fassistant_courses%2Fnew%3Fdate%3D2022-10-17%26hour%3D08%253A00%2B-%2B08%253A45)
- Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle eğitim öğretim süreci Fakültemiz Eğitim Komisyonunun aldığı kararlar doğrultusunda düzenlenmiştir ([Ek TS.8.3.3.2](#)).

**Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Doğrultusunda Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

Öneri bulunmamaktadır

**Kurum Tarafından UTEAK Önerileri Dışında Son Üç Yıl İçinde Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar/Uygulamalar/Planlar İle İlgili Açıklamalar**

Pandemi döneminde eğitimler senkronize olarak çevrimiçi süreçlerde yürütülmüştür. Bu kapsamda kısa bir dönem Adobe connect üzerinden dersler işlenmiş olup, sonrasında KTÜ Tıp BYS MEDU sisteminde ZOOM entegrasyonu sağlanarak tıp fakültesi üniversiteden bağımsız olarak kendi ihtiyaçları doğrultusunda çevirim içi senkron eğitimleri sürdürmüştür. Pandemi döneminde yüz yüze eğitim alamayan Dönem 4 ve Dönem 5 öğrencileri için 8 ve 6 haftalık "Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme" kampı yapılmış ve klinik beceri

uygulamaları ve standardize hastalar ile eğitimler ile öykü alma, aydınlatılmış onam alma gibi beceriler yüz yüze uygulanmıştır. ([Ek U.Ö.D.1.](#)), ([Ek U.Ö.D.2.](#)), ([Ek U.Ö.D.3.](#))

#### **Belgeler**

Ek TS.8.3.3.1 Fakülte Yönetim Kurulu hibrit eğitim sistemine geçilme kararı

Ek TS.8.3.3.2 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle Fakültemiz Eğitim Komisyonunun aldığı kararlar

Ek U.Ö.D.1. TEPDAD Pandemi Değerlendirme Raporu

Ek U.Ö.D.2. Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme (TEHUD) Kampı kitapçığı

Ek U.Ö.D.3. Temel Hekimlik Uygulama ve Değerlendirme (TEHUD) Kampı rehberi

#### **Bu Başlıktaki Standartların Karşılanma Durumuna İlişkin Öz değerlendirme**

Bu alanda temel standartlar karşılanmış durumdadır.

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

#### **TS.9.1.1.Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,**

Kalite komisyonu tarafından periyodik olarak risk analizleri yapılmakta, risklerin azaltılmasına yönelik PUKO döngüleri oluşturularak gerekli düzenleme ve geliştirmeler yapılmaktadır.

2021 yılı konsolide risk raporu: [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_4be78.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_4be78.pdf)

2022 yılı konsolide risk raporu: [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_d9956.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_d9956.pdf)

2021 yılı PUKO döngüleri: <https://www.ktu.edu.tr/med/2021yilipukodonguleri>

2022 yılı PUKO döngüleri: <https://www.ktu.edu.tr/med/2022yilipukodonguleri>

Yıllık iç değerlendirme ve birim faaliyet raporları hazırlanarak üst yönetim tarafından değerlendirilmektedir.

2021 yılı birim faaliyet raporu: [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_154be.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_154be.pdf)

2022 yılı birim faaliyet raporu: [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_1481f.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_1481f.pdf)

2021 yılı birim iç değerlendirme raporu: [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_dbfb6.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_dbfb6.pdf)

2022 yılı birim iç değerlendirme raporu: [https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_6e85e.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_6e85e.pdf)

#### **TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.**

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri stratejik plan bilgi sistemi üzerinden sürekli olarak izlenmekte, geliştirilmesi gereken yönlerle ilgili faaliyetler planlanmaktadır.

TEAD tarafından düzenlenen sürekli gelişim faaliyetleri ihtiyaca yönelik olarak düzenlenmektedir.

## TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

### Öneri 1. Çalışmaların sürekliliğın sağlanması ilişkin çabaların görünür hale getirilmesi,

Kurumsal amaç ve hedefler 2021 yılından bu yana üniversitemiz kalite komisyonu tarafından izlenmektedir. Risk analizleri yapılarak görünür hale getirilmektedir. Örneğın, 2022 yılı konsolide risk raporunda risklerin değişimi görülebilmektedir ([https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med\\_d9956.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_d9956.pdf)). Yapılan tüm çalışmalar web sitemizde yayınlanmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/med/kalite>).

### Öneri 2. Ulusal ve uluslararası farklı akreditasyon süreçlerine katılımı.

Üniversitemiz dış değerlendirme süreçlerinden geçerek Araştırma Üniversitesi niteliği kazanmıştır. Ayrıca YÖKAK tarafından değerlendirilerek 5 yıllık tam akreditasyon belgesi almıştır. Fakültemiz diploma ekinde TYÇ Logosu kullanma yetkisine sahiptir.

Mezuniyet sonrası tıp eğitiminde akreditasyon teşvik edilmektedir. 2023 yılı itibarı ile akredite anabilim dallarımız; Kardiyoloji, Tıbbi Patoloji, Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Radyoloji ve Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalıdır (<https://www.ktu.edu.tr/med/akreditebirimler>).

Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Farabi Hastanesi, Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Sağlıkta Kalite Akreditasyon ve Çalışan Hakları Daire Başkanlığı tarafından yapılan Kalite değerlendirmesinden 98,16 puan alarak Türkiye'deki üniversite hastaneleri içinde birinci, bütün hastaneler içinde en yüksek üçüncü puanı elde etmiş oldu. KTÜ Farabi Hastanesi böylece 2019 yılında yapılan değerlendirmede 82,5 olan puanını salgın nedeniyle oluşan zor şartlara rağmen 98,16'ya çıkararak üniversite hastaneleri içerisinde en üst seviye kalite düzeyine ulaşmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/farabi/haber/ktu-farabi-hastanesinde-hedef-jci-akreditasyonu>).

## Belgeler

## Bu Başlıktaki Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Özdeğerlendirme

**Bu başlıktaki standartlar karşılanmaktadır.**

## **9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni**

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

### **TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,**

Eğitim programının amaç ve hedefler program değerlendirme süreçleri kapsamında ile izlenmekte ve en az altı yılda bir güncellenmektedir.

### **TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,**

Güncel ve geçerli eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliği ve kullanımı artırılmıştır. Bu konudaki çalışmalar devam etmektedir.

### **TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,**

Fiziksel altyapı olanakları sürekli gelişmektedir. Fakültemizin eğitim altyapısını geliştirmeye yönelik bazı düzenlemelere web sayfamızdan ulaşılabilir ( <https://www.ktu.edu.tr/med/altyapicalismalari> ).

### **TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır,**

Akademik ve idari kadro planlamaları eğitim öğretim alanındaki gelişmeler göz önüne alınarak yapılmaktadır. Akademik personel için sürekli mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenmektedir. İdari personel için de hizmet içi eğitimler düzenli olarak verilmektedir. Akademik ve idari personel kadromuz son yıllarda artarak güçlenmiştir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

## TEPDAD Önerileri ve Öneriler Doğrultusunda Yapılanlar

### Öneri 1. Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için alınan kararların ve yapılan planların tamamlanması önerilmektedir.

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi müfredatında öğrenen merkezli eğitim yaklaşımı doğrultusundaki yapılanmalar 2018-2019 eğitim- öğretim yılı içerisinde ilgili kurul ve komisyonların faaliyetleriyle başlamıştır.

UÇEP 2020 bağlamında geliştirilen KTÜ Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme tasarımı dönem 4 ve dönem 5'te uygulanmaktadır.

Dönem 1,2 ve 3 için de uygulamaya yönelik faaliyetlerin çerçevesi yıl içerisinde yürütülecek entegrasyon toplantıları ve ölçme değerlendirme kurulu faaliyetleri ile şekillendirilmiştir.

Yeni Eğitim sınav yönetmeliği resmi gazetede yayınlanmış 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle uygulamaya başlanmıştır. ([Ek.9.2.1.Eğitim sınav yönetmeliği](#))

Ölçme -Değerlendirme yöntemlerinden NYKS ve SH yöntemi kullanımı yüz yüze olarak devam etmektedir. Refleksiyon eğitimi ve reflektif yazım ödevi Dönem 5 sosyal hesap verebilirlik modülü içerisinde devam etmektedir.

Çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, ödevler, YSS'ler, beceri sınavları ve NYKS'ler ölçme değerlendirme yöntemi olarak kullanılmaktadır. Ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim yılında bazı staj bloklarında öğrenci karneleri oluşturulmuş ve ölçme değerlendirmeye dahil edilmiştir.

2021-2022 Eğitim öğretim yılının Dönem 1, 2 ve 3 için her ders kurulunda birer adet olan PDÖ sayısı, 2022-2023 eğitim öğretim yılında ikiye çıkarılmıştır.

Dönem 5 seçmeli ders olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın eğitici sunumları, oyunlaştırma, drama ve simülasyon yöntemleri ile zenginleştirdiği 'Hasta Güvenliği Modülü' 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlanmıştır.

Takıma çalışmasına dayalı eğitim yöntemi, ters yüz eğitim yöntemi ve mikroöğrenme modüllerinin eğitim programına entegre edilmesi için çalışmalar devam etmektedir.



<b>Belgeler</b>
<b>Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</b>
Bu başlıktaki standartlar karşılanmıştır.