

**T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**



**AKREDİTE EĞİTİM PROGRAMI
GELİŞİM RAPORU**

TRABZON-ŞUBAT 2026

Üniversitenin Adı : KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Rektörün Adı : Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI

Fakültenin Adı : Tıp Fakültesi

Dekanın Adı : Prof. Dr. Sevdegül AYDIN MUNGAN

İletişim Kurulabilecek Sorumlu Kişinin Adı: Prof. Dr. Sevdegül AYDIN MUNGAN

Telefon : 0462 377 56 05

E-posta Adresi : sevdegul@ktu.edu.tr

Mevcut gelişim raporu üçüncü akreditasyon ziyaretinin ardından 14.07.2025 tarihinde kurumumuza iletilen Sonuç ve Öneri Raporu doğrultusunda hazırlanmıştır. Sonuç ve Öneri Raporunun sonrasında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları güncellenmiştir. Güncelleme, rapor sonrasında gerçekleştiğinden mevcut gelişim raporu 14.07.2025 tarihli Sonuç ve Öneri Raporunda geçerli olan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarına göre hazırlanmıştır.

1. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişikliklerin Özetlenmesi

Yönetsel Değişiklikler:

- İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi (MEDSİM) nin idari ve mali süreçlerinin yönetimi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından yürütülmesi sağlanmıştır.
- Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu güncellenerek öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır.
- Özdeğerlendirme Kurulu koordinatör değişikliği gerçekleşmiştir. Fakülte Yönetim Kurulu kararı doğrultusunda, önceki dekanın “Özdeğerlendirme Kurulu Koordinatörlüğü” görevi “Özdeğerlendirme Kurulu Onursal Üyeliği” olarak güncellenmiştir.
- Her anabilim dalına ait mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu öğretim üyesi bilgileri güncellenmiştir.

Yapısal Değişiklikler:

- Alınan öğrenci geri bildirimleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda amfilerimizde salon tipi klimaların temini yapılmıştır. Öğrenci tuvaletlerinin bir bölümü yenilenmiştir. Eğitim alanlarının güvenliğinin artırılması amacıyla çalışma salonlarının kullanım saatleri güncellenmiş ve fakülte öğrenci giriş kapısının kartlı kullanılır hale getirilmesi sağlanmıştır.
- Öğrencilerimizin bilimsel aktivitelerinin görünürlüğünün artırılması ve teşvik edilmesi amacıyla eğitim alanı içerisinde öğrenci duyuru panolarının modernize edilerek sayılarının artırılması sağlanmıştır.

İşlevsel Değişiklikler:

- İletişim becerileri dikey koridor programının yeniden yapılandırılması ve Dönem 1 den başlatılması sağlanmıştır.
- Klinik öncesi dönem alan dışı (İstatistik Okuryazarlığı) seçmeli ders ve klinik dönem alan dışı (Veri Bilimi ve Bilgisayar Uygulamaları, Dünya Mutfakları, Horon, Desen ve Sulu Boya) seçmeli stajları eğitim programına eklenmiştir.

2. Akreditasyon /Ara değerlendirme sonrasında yapılan çalışmalar

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar			
	TEPDAD önerileri	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar*	Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	1.1.Fakülte iç paydaşlarının sosyal yükümlülük kavramı ve kapsamına yönelik farkındalığının artırılması ve fakülteye özgün sosyal yükümlülük çalışmalarının uygulanması,	Fakültemiz, sosyal yükümlülüğün iç paydaşları tarafından içselleştirilmesini hedeflemiş ve sosyal yükümlülük kavramının fakülte misyonu, eğitim programı, araştırma faaliyetleri ve toplumsal hizmet uygulamalarıyla bütünleşmesi için eylem planı hazırlamıştır. Eylem planında, sosyal yükümlülük farkındalığının artırılmasına yönelik 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetler ile yapılması planlanan çalışmalar bir arada ele alınmıştır. Böylece süreç, PUKÖ döngüsü yaklaşımıyla sürekli iyileştirme anlayışı içinde yürütülmektedir.	Fakülte İç Paydaşlarının Sosyal Yükümlülük Farkındalığının Artırılmasına Yönelik Eylem Planı
	1.2.Mezun yeterliklerinin; güncel UÇEP’de tanımlanan ulusal yeterlikler ile uyumunun gösterilmesi,	KTÜ Tıp Fakültesi mezun yeterlikleri, UÇEP 2020’de tanımlanan mezun yetkinlik alanlarıyla kavramsal ve içeriksel olarak birebir uyumludur . Bu uyum, eğitim programının ulusal çekirdek eğitim programı ile tutarlı, çıktı temelli ve akreditasyon standartlarına uygun biçimde yapılandırıldığını göstermektedir .	
	1.3.Güncellenen program çıktıları doğrultusunda iyileştirilen/geliştirilen programların (zorunlu ve seçmeli kurul/staj blokları/dersler) ve Ders Bilgi Paketlerinin güncellenerek web ortamında paylaşılması önerilir.	Amaç ve hedefler doğrultusunda güncel (2025/2026) programı ile güncel Ders Bilgi Paketleri kurumsal internet sayfamızda paylaşmıştır .	

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	2.1.Güncel eğitim programının yapısı ve özelliklerini açıklayıcı bilgilerin web ortamında paylaşılması,	Fakültemizin güncel eğitim programı, öğrenciler ve tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde web ortamında yayımlanmaktadır. Eğitim programına https://MEDU.ktu.edu.tr/open/course_program adresi üzerinden ulaşılabilir.	Temel Hekimlik Uygulamalarına yönelik Dönem 1, 2 ve 3'te yer alan başlıklar doğrultusunda, 2025 yılı Temmuz ve Ağustos aylarında Öğrenim Rehberleri ile Değerlendirme Rehberlerinde güncellemeler yapılmıştır. 2025–2026 eğitim-öğretim yılı hazırlıkları kapsamında, her bir uygulama başlığı için görev parça öğreticiler (task trainer) ve standardize hastalar kullanılarak KTÜ Radyo ve Televizyon Birimi tarafından öğretim üyeleri eşliğinde profesyonel eğitim videolar hazırlanmıştır. Hazırlanan tüm videolar ve ilgili eğitim materyalleri, öğrenci erişimine sunulmak üzere Eğitim Yönetim Sistemi (MEDU) üzerinden paylaşılmıştır (Ek 2.1.1. MEDU Görüntüsü), (Ek 2.1.2. Güncelleme Görevlendirme Yazısı).
	2.2.UÇEP uyum çalışmasının programın tüm bileşenlerini içerecek şekilde tamamlanması,	Program hedeflerinin (mezun yeterliklerinin) UÇEP-2020 Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir (Ek 2.2.1. KTÜ Tıp-TYYÇ Uyumu), (TEAD'ın UÇEP-2020 ile KTÜ Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Eşleştirme Çalışması). Erişim Linki: https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/med_jum1t.pdf Sosyal, Davranışsal ve Beşeri Bilimlere ilişkin ana durum ve alt durumlardaki tüm kazanımların UÇEP ile eşleştirmeleri Eğitim Yönetim Sistemi (MEDU) üzerinden tamamlanmıştır. Devam eden Dönem 6 dışındaki tüm sınıf düzeylerinde eşleştirme işlemleri gerçekleştirilmiştir. (Ek 2.2.2. MEDU Görüntüsü, DSBB Ana-Alt	

		Durumları Ders ve Ana Bilim Dalı Sayıları), (Ek 2.2.3. MEDU Görüntüsü, Eşleştirilen DSBB Ana ve Alt Durumları) (Ek 2.2.4. Excel tablosu DSBB Ana-Alt Durumları Ders ve Ana Bilim Dalı Sayıları) (Ek 2.2.5. Excel Tablosu, Eşleştirilen DSBB Ana-Alt Durumları). Mesleki uygulamalara yönelik tüm kazanımların UÇEP eşleştirmeleri, MEDU üzerinden sistematik biçimde tamamlanmıştır (Ek 2.2.6. MEDU görüntüsü, Mesleki Uygulamalar Ders ve Ana Bilim Dalı Sayıları), (Ek 2.2.7. MEDU Görüntüsü, Eşleştirilen Mesleki Uygulamalar) (Ek 2.2.8. Excel Tablosu Mesleki Uygulamalar Ders ve Ana Bilim Dalı Sayıları) (Ek 2.2.9. Excel Tablosu, Eşleştirilen Mesleki Uygulamalar).	
2.3.Eğitim programında topluma dayalı eğitim uygulamalarının zenginleştirilmesi; Öğrencilerin eğitimin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşabilecekleri etkinliklerine yer verilmesi, Klinik öncesi ve klinik dönemde üçüncü basamak sağlık kurumları dışındaki ve toplum içindeki eğitim etkinliklerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması,	Dönem 2 öğrencilerinin toplumla etkileşim kurmalarını ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik sorumluluk geliştirmelerini sağlamak amacıyla sosyal sorumluluk projeleri kapsamında toplum içinde uygulamalı etkinlikler yürütülmektedir (Ek 2.3.1. Dönem 2 Sosyal sorumluluk projesi MEDU görüntüsü). Dönem 6 öğrencileri, Aile Hekimliği Stajı kapsamında Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) bir ay süreyle aktif olarak görev almakta; böylece birinci basamak sağlık hizmetlerinin işleyişini yerinde gözlemlemek ve toplum temelli sağlık hizmetleri ile doğrudan deneyim kazanmaktadırlar. Bu bağlamda eğitim Aile Hekimliği Birim sayıları (Pelitli ASM, Uzun sokak ASM) arttırılmıştır (Ek 2.3.2. Pelitli ASM_ Eğitim Aile Hekimliği Birimi), (Ek 2.3.3. Uzun sokak ASM_ Eğitim Aile Hekimliği Birimi). Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı kapsamında Toplum Sağlığı Merkezi (TSM) ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Bu ziyaretler sırasında öğrenciler birinci basamak koruyucu sağlık hizmetlerini, saha çalışmalarını ve toplum sağlığına yönelik planlama süreçlerini yerinde gözlemleme olanağı bulunmaktadır (Ek 2.3.4. Dönem 6 İntörn Hekim Halk Sağlığı Staj Programı)	KTÜ Tıp Fakültesi ana eğitim bloğuna yakın (Doktor Cafe'nin önü) bir bölgede eğitim amaçlı Aile Sağlığı Merkezinin (ASM) projelendirilmesi tamamlanmıştır. Eğitim ASM'de 2026–2027 yılları içerisinde eğitimlere başlanması hedeflenmektedir. Eğitim ASM hem klinik hem de preklinik dönem öğrencilerinin faydalanması planlanmaktadır. 2026-2027 eğitim-öğretim yılı içerisinde Dönem 3 öğrencileri için Ortahisar İlçe Sağlık Müdürlüğü ile yapılan işbirliği çerçevesinde, Sağlıklı Hayat Merkezi'nde sağlık hizmetlerini gözlemlemeleri hedeflenmektedir.	

2.4.Klinik öncesi eğitim döneminde öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının artırılması,	Klinik öncesi dönemde panel ve entegre oturumların sayısı 2024-2025 Eğitim öğretim artırılmıştır. Klinik öncesi dönemde Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 toplam 6 tane PDÖ oturumu yapılmaktadır (Ek 2.4.1. Klinik öncesi eğitim döneminde öğrenen merkezli eğitim uygulamaları sayıları).	15.12.2025 tarihli Müfredat geliştirme toplantısında alınan karar ile panel entegre oturum sayılarının özellikle Dönem 5 staj bloklarında artırılması yanı sıra klinik ve klinik öncesi dönemde ters yüz eğitim modüllerinin oluşturulması kararı alınmıştır. TEAD'ın önerisiyle klinik öncesi dönemde entegre oturumların artırılması için ilgili paydaşlarla toplantı serileri yürütülecektir (Ek 2.4.2. Müfredat geliştirme toplantıları çalışma takvimi).
2.5.Klinik eğitim döneminde; - Kullanılan öğretim yöntemlerinin ve etkinliklerin yapılandırılması, - Yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak etkinliklerin arttırılması, - Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmesi, - Alan içi ve alan dışı seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliğinin	Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından müfredat geliştirme toplantıları planlanmıştır. Bu toplantıların amacı özellikle son 3 yılda geri bildirimlere ve kurumlarımızın raporlarına yansıyan, müfredatın geliştirilmesine yönelik veriler doğrultusunda belirlenen ve Dekanlığımız tarafından önceliklendirilmiş başlıkların konunun paydaşlarıyla tartışılması ve iyileştirmeye yönelik planlamaların yapılandırılmasıdır. Bu doğrultuda; Dönem 5 staj bloklarının yapısının gözden geçirilmesi, kurullara ilişkin sıkça dile getirilen klinikte öğrenci ile temasın geliştirilmesine yönelik iyileştirmelerin yapılması (Ek 2.4.2. Müfredat geliştirme toplantıları çalışma takvimi). Dönem 5'te önceki dönemlerde de ele alınan konuların düzeylerinin gözden geçirilmesi, staj bloklarındaki teorik ders yükünün azaltılarak klinikte (servis, poliklinik, ameliyathane, vd.) öğrencilerle daha küçük gruplarla ve bir öğretim elemanının eşliğinde yapılandırılmış eğitimlerin artırılması (Ek 2.4.2. Müfredat geliştirme toplantıları çalışma takvimi).	Revize edilecek Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru 2026-2027 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin daha çok sorumluluk aldığı, kanıta dayalı uygulamaları içerecek dikey bir entegrasyonla yürütülmesi planlanmaktadır. Engelli bireylerin sağlık gereksinimlerine ilişkin farkındalığı artırmak amacıyla geliştirilecek seçmeli program 2026-2027 eğitim – öğretim yılında klinik dönemde uygulanması hedeflenmektedir.

	arttırılması,	Dikey İletişim Becerileri koridoru öğrenen merkezli yöntemlerle yeniden yapılandırılmış olup, Dönem 1 programı bu yıl itibariyle yürütülmeye başlanmıştır (Ek.2.5.1. Dönem 1 İletişim Becerileri Dikey Koridor Programı). Dönem 3'te belirtilen ders yoğunluğu ve yatay-dikey entegrasyona ilişkin sorunların gözden geçirilmesi (Ek 2.4.2. Müfredat geliştirme toplantıları çalışma takvimi), Dönem II, "Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru" kapsamında oluşturulan "Klinik Makale İnceleme" başlıklı küçük grup çalışmasında öğrencilerin makalelere ulaşım konusunda, kanıta dayalı tıp sitelerini kullanmalarını, makalenin bölümlerini sayabilmelerini, araştırma tiplerinin kanıt piramidindeki yerini sayabilmelerini, p değeri kavramını açıklayabilmelerini beklemektedir (Ek 2.5.2. Dönem 2.Klinik Makale İnceleme programı) Alan içi ve alan dışı seçmeli derslerin sayı ve çeşitliliği eklenerek Dönem 2'de "Sağlıklı Beslenme", Dönem 5' de "Desen ve Sulu Boya", "Horon" ve "Dünya Mutfakları" dersleri eklenerek arttırılmıştır (Ek 2.5.3. Sağlıklı Beslenme dersi MEDU Görüntüsü), (Ek 2.5.4. Desen ve Sulu Boya dersi MEDU Görüntüsü), (Ek 2.5.5. Horon dersi MEDU Görüntüsü), (Ek 2.5.6. Dünya Mutfakları dersi MEDU Görüntüsü).	
	2.6.Bağımsız çalışma saatlerinin amacına uygun yapılandırılması,	Bağımsız çalışma saatleri, öğrencilerin ders ve klinik uygulamalar sırasında edindikleri bilgileri anlamlandırmaları, içselleştirmeleri ve kalıcı öğrenmeye dönüştürmeleri amacıyla müfredat tasarımına bilinçli olarak entegre edilmiş yapılandırılmış öğrenme zamanlarıdır. Bu zaman dilimleri, özellikle üst üste bilgi sunumuna bağlı olarak ortaya çıkan bilişsel yükü azaltmayı, klinik yoğunluğun öğrenme üzerindeki olumsuz etkilerini dengelemeyi ve öğrencilerin öz-düzenlemeli öğrenme becerilerini desteklemeyi hedeflemektedir. Bu saatler, öğrencilerin yalnızca bireysel tekrar yapmalarına	Farklı staj bloklarının bağımsız çalışma saatlerinin amacına uygun yapılandırılması yönelik çalışmalar devam etmektedir. 2026-2027 eğitim-öğretim yılı hazırlıkları kapsamında, bağımsız çalışma saatlerinin eğitimsel amacı, öğrenme çıktılarıyla ilişkisi ve müfredat içindeki pedagojik gerekçesine yönelik olarak öğretim

	değil; akranlarıyla tartışma, eğiticilerden geri bildirim alma, vaka temelli düşünme, yansıtıcı (reflektif) öğrenme ve öğrenme boşluklarını fark ederek kendi öğrenme hedeflerini belirleme süreçlerine zaman ayırmalarına olanak tanımaktadır. Böylece öğrenme, pasif bilgi alımından çıkarılarak aktif, derinlemesine ve anlamlı bir sürece dönüştürülmektedir. Müfredatta bağımsız çalışma saatlerinin planlanması, öğrenmenin zamansal olarak aralıklı sunulması (<i>distributed practice</i>) ve öğrenenin kendi öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenmesi ilkelerine dayanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin klinik karar verme, eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen program çıktılarıyla doğrudan ilişkilidir. Sonuç olarak, bağımsız çalışma saatleri müfredatta bir boşluk değil; öğrenmenin derinleşmesini, bilişsel yükün dengelenmesini ve öğrencinin profesyonel gelişimini destekleyen pedagojik olarak gerekçelendirilmiş bir yapı olarak <u>tasarlanmıştır</u>.	üyeleri ile müfredat tasarımından sorumlu akademisyenlerin farkındalığını artırmaya yönelik bilgilendirmelerin yapılması planlanmaktadır. Bu bilgilendirmelerle, bağımsız çalışma saatlerinin amaçlanan işlevi doğrultusunda, müfredatla uyumlu ve tutarlı biçimde uygulanmasının desteklenmesi hedeflenmektedir.
2.7.Uzaktan eğitime yönelik Fakülteye özgü kurumsal düzenlemenin (yönerge vb.) yapılması,	Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde uzaktan eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin kurumsal çerçeve, KTÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Söz konusu yönetmelik, üniversite bünyesindeki tüm fakülteleri kapsamakta olup uzaktan eğitime dair esas ve usulleri kurumsal düzeyde düzenlemektedir. İlgili yönetmelik Resmî Gazete’de yayımlanmıştır. Erişim linki: https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110428-36.htm	
2.8.Öğrencilere yaşam boyu öğrenme becerilerini kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerinin arttırılması,	Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini kazandırmaya yönelik Olgu temelli öğrenim ve küçük grup vaka tartışma oturumları, Entegre oturumlar ve büyük grup tartışmaları, PDÖ Oturumları, Kanıta dayalı tıp ve eleştirel okuma ve Refleksiyon ve profesyonel kimlik gibi derslerimiz müfredatta mevcuttur (Ek 2.8.1.Yaşam boyu öğrenme dikey koridoru programı). Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının (PDÖ, OTÖ, OSCE ve	KTÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin, mezun olduklarında kanıta dayalı tıp ilkelerine hâkim, öz-düzenlemeli, kendi öğrenmesini planlayıp değerlendirebilen, klinik bağlamda fırsatları öğrenme olanağına dönüştürebilen ve meslek yaşamı boyunca yaşam boyu öğrenme

	simülasyon temelli eğitimler) yüksek nitelikte yürütülmesini desteklemek amacıyla öğretim üyelerine yönelik sürekli mesleki gelişim programlarının 2025–2026 eğitim-öğretim yılında uygulanması yönelik planlanan faaliyetler gerçekleştirilmektedir (Ek 2.8.2.Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri). 4–5–6 Kasım 2025 tarihlerinde öğrenciler için Akran Eğitimi Kursu düzenlenmiş olup öğrencilerin işbirlikçi öğrenme, etkili geri bildirim verme–alma, ekip içi iletişim ve öğrenen merkezli eğitim süreçlerine aktif katılım becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Erişim linki: https://www.ktu.edu.tr/med/duyuru/akran-egiticiligi-kursu-f 17–19 Kasım 2025 tarihlerinde öğrencilere Mentorluk Eğitimi Kursu yapılmıştır. Amaç mentorluk sisteminin güçlendirilmesi, rehberlik ve profesyonel iletişim becerilerinin desteklenmesi ile öğrenen merkezli yaklaşımın erken dönemden itibaren pekiştirilmesi hedeflenmiştir (Ek 2.8.3.Akran mentörlüğü eğitimi resmi yazı)	yönelimini sürdürebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla yaşam boyu öğrenme dikey koridorunu oluşturmuştur (Ek 2.8.1.Yaşam boyu öğrenme dikey koridoru programı). Akran Mentörlük Eğitimi Kursu mentörlük sisteminin güçlendirilmesi, mentör olan öğrenci havuzunun artırılması amacıyla tekrar yapılmasına yönelik planlamalar devam etmektedir Öğrenen merkezli, öğrencilerimizin sorumluluk aldığı eğitim faaliyetlerinin artırılması için ilgili paydaşlarla toplantı takvimi resmi olarak duyurulmuş ve çalışmalara başlanmıştır. (Ek 2.4.2. Müfredat geliştirme toplantıları çalışma takvimi).
2.9.Öğrencilerin analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini geliştirecek uygulamaların arttırılması,	Tıp Etiği dikey koridoru kapsamında; tıp uygulamaları sırasında karşılaşılan etik ikilemlere yönelik doğru değerlendirme becerisi geliştirmek, bilimsel araştırmaların planlanması, yürütülmesi ve raporlanması aşamalarında karşılaşılan etik sorunları saptamak ve bu türden sorunlara yönelik çözüm önerileri sunmak amaçlanmaktadır. Bu bağlamında dikey koridor kapsamında vaka analizi ve tartışmaları yapılarak öğrencilerin analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerine katkı sunulmaktadır. Erişim linki: https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/tiptarihiveetik_w9b5d.pdf Bilimsel araştırmalar dikey koridoru ve PDÖ, OTÖ, vaka	Yapılan çalışmalar bilimsel yayın

	tartışmaları uygulamaları bilimsel ve analitik düşünmeyi destekler uygulamalar olup tüm müfredata yayılmış şekilde yürütülmektedir ve önümüzdeki dönemde sayıları artırılmıştır (Ek 2.9.1. Dönem 4 ve Dönem 5 öğrenen merkezli eğitim uygulamaları). 2024-2025 yılında 24 adet entegre modül yapılmıştır ve 2025-2026 yılında 38 adet entegre modül yapılması planlanarak sayısı artırılmıştır. 2025-2026 yılında 6 adet PDÖ oturumu yapılmıştır.	haline getirilerek literatüre sunulmuştur. Erişim linki: https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/4615141
2.10.Bilimsel araştırma planlama ve uygulama deneyimi kazandıran eğitim etkinliklerinin tüm öğrencileri kapsayacak şekilde sürdürülmesi,	Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru, yapılandırma süreci devam etmektedir. Erişim linki: https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/medtip_566ae.pdf Tıp Etiği Dikey Koridoru kapsamında Dönem 4'te “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği” ve Dönem 5'te “Tıbbi Kompozisyon: Bilimsel Makale Okuma ve Yazma” seçmeli stajları yer almaktadır. Erişim linki:https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/tiptarihivetik_w9b5d.pdf	“Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru” nun eğitim müfredatında yer alması planlanmaktadır. Tıp Etiği Dikey Koridoru” kapsamında Dönem 5'te “Tıbbi Kompozisyon: Bilimsel Makale Okuma ve Yazma” seçmeli staj sonunda öğrencilerimiz bir derleme taslağı hazırlamaktadır. Staj sonrasında, derleme taslağı üzerinde çalışmaya devam etmek isteyen öğrencilere dersin öğretim üyesi tarafından danışmanlık verilmekte ve ödev sonrasında geliştirilen derlemeler bilimsel dergilerde yayınlanmaktadır. Bu çalışmanın seçmeli stajı alan bütün öğrencileri kapsayacak biçimde organize edilmesi ve/veya öğrencilerin küçük gruplar oluşturarak bilimsel yayın yapmaya yönlendirilmeleri planlanmaktadır. Erişim Linki: https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/tiptarihivetik_w9b5d.pdf

2.11.Öğrencilerin araştırma yapmalarını/katılmaları nı teşvik edecek ve destekleyecek kurumsal mekanizmaların geliştirilmesi,	Fakültemiz bünyesinde faaliyetlerini sürdüren “Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu (BAKK)”na her dönemden bir öğrenci kurula dahil edilmiştir. Bu sayede öğrenci temsiliyeti ve bilimsel çalışmalardaki öğrenci katılım oranları artırılmıştır. Araştırma önerisi olan öğrencilerimiz ile fakültemiz öğretim üyelerinin bir araya getirilerek yeni proje oluşturmaları desteklenmektedir. Erişim linki: https://www.ktu.edu.tr/med/bilimselarastirmalarkoordinasyonkurulu “TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında fakültemiz öğretim üyelerinden bir bölümü gönüllü danışman olarak görev almaktadır. Kurul, 3 Kasım 2025 tarihinde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katılımıyla TÜBİTAK öğrenci projeleri ile ilgili genel bilgilendirme toplantısı organize etmiş, böylece daha önceki yıllarda projesi kabul edilen öğretim üyeleri deneyimlerini aktarma olanağı bulmuşlardır Erişim Linki: TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programları Kapsamında Bilgilendirme Etkinliği Gerçekleştirildi Tıp Fakültesi “TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında fakültemizden 36 öğretim elemanı 46 yürütücü öğrenci ile 46 proje başvurusu gerçekleştirmiştir) (Ek.2.11.1.TÜBİTAK 2209 Projeleri Bilgisi) Eğitim bloğu koridorlarında 19 adet pano hazırlanarak kabul edilen projelerin tamamı poster haline getirilerek sunulmaktadır.	Öğrenci proje sayılarının artırılması ve sürdürülebilir olması için BAKK ile 2025 yılı TÜBİTAK 2209 kapsamında oluşturulan yapının bilimsel araştırmalar dikey koridoru içerisine entegrasyonu planlanmaktadır.
2.12.Öğrencilere ekip çalışması becerileri kazandırma hedefli öğretim etkinliklerinin yapılandırılması,	“Tıp Etiği Dikey Koridoru” ve “Bilimsel Araştırmalar Dikey Koridoru” tarafından Dönem 1’de Küçük Grup Çalışması – Poster Hazırlama uygulaması yapılmaktadır. Bu çalışma kapsamında Dönem 1’deki öğrenciler, tıp etiğini ilgilendiren sekiz farklı konu başlığında 40 küçük gruba ayrılmaktadır. Küçük gruplar, yaklaşık bir ay süresince kendilerine verilen poster konusunu araştırarak bir poster hazırlamaktadırlar. Hazırlanan 40 posterin tamamı bir gün	Dönem 1’de Küçük Grup Çalışması – Poster Hazırlama uygulaması 2027-2028 Eğitim Öğretim yılından itibaren Dönem 3’te yapılmaya devam edecektir.

boyunca öğrenciler tarafından sunulmakta ve danışman öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir.

Erişim linki:

https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/tiptarihiveetik_w9b5d.pdf

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın önerisiyle planlanan Müfredat Geliştirme Toplantıları, Aralık 2025-7 Nisan 2026 tarihleri arasında gerçekleştirilmektedir.

Bu toplantıların temel amaçlarından biri; fakültemizin eğitim hedefleri doğrultusunda öğrencilere ekip çalışması becerileri kazandırmaya yönelik öğretim etkinliklerinin güçlendirilmesi ve çeşitlendirilmesidir.

(Ek 2.4.2. Müfredat geliştirme toplantıları çalışma takvimi).

Meslekler Arası Ekip Çalışması Modülü

Müfredat Geliştirme Kurulunun 2025–2026 toplantısında alınan karar doğrultusunda, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Dönem 4 için önerilen “Meslekler Arası Ekip Oluşturma” modülü kapsam geçerliliği bakımından yeniden değerlendirilmiştir. Modülün ilk aşamada Dönem 5’te seçmeli staj olarak uygulanmasına karar verilmiştir (Ek 2.12.1. Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı).

Problem Dayalı Öğrenme (PDÖ), Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) ve simülasyon gibi öğrenen merkezli yöntemlerin öğretim üyeleri tarafından amacına uygun ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla eğitimcilere yönelik mesleki gelişim programları tasarlanmış ve duyurulmuştur (Ek 2.8.2.Sürekli Mesleki Gelişim Faaliyetleri).

İletişim Becerileri Dikey Koridoru Programı kapsamında öğrencilerin hasta ile etkili iletişim, empati, ekip içi rol paylaşımı ve profesyonel iş birliği becerilerini geliştiren rol yapma ve drama temelli eğitimler uygulanmaktadır (Ek.2.12.2 İletişim Becerileri Dikey Koridoru Programı).

	Hasta Güvenliği Seçmeli Modülünde, simülasyon ve OSCE yanı sıra drama yöntemi kullanılarak ekip içi iletişim, kriz yönetimi ve güvenli bakım süreçlerinin uygulanması desteklenmektedir (Ek.2.12.3.Hasta Güvenliği Seçmeli Modülü Programı). Çocuk Acil Anabilim Dalı tarafından yönetilen neonatal ve pediatrik ileri yaşam desteği simülasyon eğitimleri, öğrencilerin kritik durum yönetimi, ekip içi iletişim ve koordinasyon becerilerini güçlendirmektedir (Ek.2.12.4. Çocuk ileri yaşam desteği kurs programı Kasım-2025). Dönem 6 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında müfredata entegre tüm öğrencileri kapsayacak şekilde simüle ortamda yenidoğan canlandırma programı (NRP) uygulayıcı eğitimi verilmektedir (Ek.2.12.5. Dönem 6 Yenidoğan Canlandırma Programı).	
2.13.Öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlama amaçlı etkinliklerin tıp eğitimi süresince sürekliliğinin sağlanması,	2018’den itibaren sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair işbirliği protokolü imzalanmış olup halen devam etmektedir. 2023’te imzalanan Trabzon Valiliği ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü arasında “Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi” kapsamında 2025 yılı itibari ile iki yeni Eğitim Aile Hekimliği Birimi (Pelitli ASM, Uzun Sokak ASM) faaliyete geçmiştir. (Ek 2.3.2. Pelitli ASM_ Eğitim Aile Hekimliği Birimi), (Ek 2.3.3. Uzunsokak ASM_ Eğitim Aile Hekimliği Birimi). Öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlamak amacı ile periyodik aralıklarla “Kariyer Günleri” başlatılmıştır. Bu kapsamda kariyer günlerinde davetli konuşmacılar arasında sivil toplum kuruluşları, sektör temsilcileri ve akademisyenler yer almaktadır. Erişim linki: https://www.ktu.edu.tr/med/tip-fakultesi-kariyer-gunleri	

		Halk Sağlığı Anabilim Dalının Dönem 6'da yuvarlak masa toplantılarında sivil toplum kuruluşları, sektör temsilcileri ve akademisyenlerin davet edilerek kariyer planlamalarında öğrencilere destek sunulmaktadır (Ek. 2.13.1.Dönem 6 yuvarlak masa toplantıları). Dönem 5'te 2025-2026 Eğitim -Öğretim yılı itibariyle Toplum Temelli Aile Sağlığı Staj Bloğu içerisinde TEAD tarafından yürütülen Sosyal Hesap Verebilirlik modülü içerisinde, her bir döngüde sağlık hizmetinin paydaşlarından birinin temsilcisi davet edilmektedir. Öğrencilerimiz davetli paydaşımızla mezun olduktan sonraki süreçte topluma hesap verebilir hizmet sunumuna ilişkin beklentiler, sorumluluklar ve saha deneyimleri özelinde fikir alışverişinde bulunmaktadır.	
	2.14.Meslekler arası işbirliği becerilerini kazandırmaya yönelik yapılandırılmış eğitim etkinliklerinin uygulanması önerilir.	Meslekler arası iş birliği eğitim programı müfredat geliştirme kuruluna Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sunulmuş olup eğitim programı üzerinde çalışmalar devam etmektedir. (Ek.2.12.1. Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı).	2026-2027 yılında meslekler arası iş birliği derslerinin sağlık alanında eğitim alan farklı lisans programına kayıtlı öğrenciler (Hemşirelik, Dış Hekimliği vb. gibi) ile yapılmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır.
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	3.1. Kurul/staj bloklarında hedeflenen farklı türden öğrenmelere (bilgi, beceri, tutum, klinik akıl yürütme vb.) yönelik ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin (işe dayalı değerlendirme vb.) geliştirilmesi,	Dikey iletişim becerileri koridoru yeniden yapılandırılmış olup değerlendirmede öğrenim hedefleriyle uyumlu olarak dönem 1 itibarı ile OSCE kullanılmaya başlanmıştır (Ek.2.5.1. Dönem 1 İletişim Becerileri Dikey Koridor Programı)	Dönem 4 ve dönem 5'te revizyon toplantıları devam etmekte olup 2026-2027 Eğitim-Öğretim yılında başlamak kaydıyla işbaşı değerlendirilme yöntemlerinin artırılması hedeflenmiştir.
	3.2.Eğitim programında biçimlendirici ölçme ve değerlendirme uygulamalarının sayı ve çeşitliliğinin (staj karnesi, gelişim sınavı,	Dönem 6 öğrencilerine, belirli periyodlarla verilen uygulayıcı eğitimlerinde (Örn: Yenidoğan Canlandırma Programı Uygulayıcı Eğitimi, Çocuklarda Temel ve İleri Yaşam Desteği Eğitimi gibi) sınav sonrası öğrencilerle beraber sorular değerlendirilmekte ve geri bildirimler alınmaktadır. Bu uygulamalar, pediatri döngüsünde yapılmaktadır (Ek.3.2.1. Yenidoğan Canlandırması 6. Sınıf Eğitim	Klinik dönem öğrencilerine yönelik senaryo bazlı klinik değerlendirmeler sonrası çözümleme uygulamalarının tüm klinik döngülere yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Dönem 5 Staj Bloklarının yeniden

ödev, kısa sınav vb.) arttırılması,	Program) (Ek.3.2.2. ÇİYAD Kurs Programı) 2025-2026 eğitim-öğrenim döneminde dikey iletişim becerileri koridoru yeniden yapılandırılmış olup, değerlendirmede dönem 1 itibarı ile biçimlendirici OSCE kullanılmaya başlanmıştır. OSCE uygulamalarından sonra da çözümleme oturumları yürütülmektedir (Ek.3.2.3. İletişim Becerileri Dikey Koridoru 2025-2026 Takvim). Acil Tıp, Anesteziyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji Staj Bloğu ile Ruh ve Sinir Hastalıkları Staj Bloğu içerisinde biçimlendirici ara sınav yapılmaktadır.	yapılandırılması kapsamında biçimlendirici ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması planlanmaktadır.
3.3.Yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarının artırılması,	Fakültemizde yapılandırılmış sözlü sınavlar (YSS) klinik dönemlerde sistematik biçimde uygulanmaktadır. Hâlihazırda 4. sınıfta dört staj bloğunun birinde (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı), 5. sınıfta ise dört staj bloğunun üçünde (Acil Tıp, Anesteziyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji staj bloğu ile Ruh Sağlığı, Kas ve Sinir sistemleri staj bloğu ile Toplum temelli sağlık hizmetleri staj bloğu) yapılandırılmış sözlü sınavlar yürütülmektedir (Ek.3.3.1. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Uygulanan Staj Blokları) . Fakültemizde öğretim üyelerine yönelik düzenli eğitici eğitimi programları yürütülmekte olup bu kapsamda “Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS) Uygulamaları ve Değerlendirme İlkeleri” başlıklı özel oturumlar gerçekleştirilmektedir. Eğitimlere katılım her yıl artış göstermekte olup, yıllara göre eğitim kursları verileri ekte sunulmuştur (Ek.3.3.2. Yıllara Göre Eğitim Kursları Verileri) (Ek.3.3.3. Eğitim Kursu Katılım Listesi) (Ek.3.3.4. Temel eğitici eğitimi programı). Bu eğitimler sayesinde YSS uygulamaları giderek yaygınlaşmakta ve değerlendirici eğitimleri güçlendirilmektedir.	Dönem 5 staj bloklarının revizyon toplantıları kapsamında staj blokları sayısının ve yapılandırılmış sözlü sınav sayılarının artırılması 2026-2027 Eğitim-Öğretim yılı için planlanmaktadır.
3.4.Sınav sonrası soru tartışma oturumlarının düzenlenmesi		2026-2027 Eğitim Öğretim yılında sınav sonrası soru tartışma oturumlarının klinik dönem için düzenlenmesi planlanmıştır. Soru tartışma oturumlarının çıktıları kaydedilerek ölçme-değerlendirme

		kuruluna düzenli geri bildirim sağlanması ve soru kalitesi ile sınav güvenilirliğinin artırılması planlanmaktadır.
3.5. Yenilik ve gelişmeleri izleyerek ölçme ve değerlendirmede yeni uygulamaların sayı ve çeşitliliğinin artırılması önerilir.	2025-2026 Eğitim-Öğretim Dönem 6 staj karnelerinin MEDU Sistemine işlenmesi sağlanmıştır .	2026-2027 Eğitim-Öğretim Dönem 4 ve 5 staj bloklarının tamamında karnelerin tamamlanması ve MEDU Sistemine işlenmesi planlanmaktadır. 2026-2027 yılı sürekli mesleki gelişim faaliyetleri kapsamında akademik kadronun ölçme-değerlendirme alanındaki yetkinliklerini artırmak amacıyla Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) sayısının artırılması planlanmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından planlanan yapay zekâ destekli sınav soru analizleri projesi süreci etik kurul aşamasındadır.
4. Öğrenciler	4.1. Öğrenci sayısını belirlemeye yönelik analitik (öğretim üyesi sayı ve iş yükü, eğitim ortamları kapasitesi vb.) çalışmaların yapılması	KTÜ Tıp Fakültesi öğrenci kontenjanını belirlemede ilk etapta eğitim alanlarımızın kapasiteleri dikkate alınmıştır. Fakültemizde iki büyük (234 öğrenci kapasitesi), iki küçük (150 öğrenci kapasitesi) amfi bulunmaktadır. 20-100 öğrenci kapasitesi arasında değişen 14 derslik, 60-98 öğrenci kapasitesi arasında değişen 5 laboratuvar, 10 ila 60 arasında öğrenci kapasitesine sahip 17 poliklinik seminer salonumuz vardır (Ek.4.1.1.Amfi-Derslik Laboratuvar). Öğrenci kontenjanının belirlenmesinde eğitim alanları ve kapasitelerinin yanı sıra akademisyen sayısı, 2024-2025, 2025-2026 Yılı Dönem Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı, 2024-2025, 2025-2026 Yılı Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı, Sağlık Bilimleri Trabzon

	Tıp Fakültesinden gelen öğrencilerin sayısı da dikkate alınmıştır (Ek.4.1.2.Akademisyen Sayıları ve Fiziki Koşullar). 2024-2025 döneminde Dönem I öğrencilerinin kontenjan sayısı toplam 344 olmuştur. Dönem I, II, III, IV, V ve Dönem VI'da toplam öğrenci sayısı ise 1583'ü bulmuştur. Toplam akademisyen sayımız 250'dir. Bu dönem için 6 öğrenciye bir akademisyen düşmektedir. Dekanlığımız, KTÜ Rektörlük makamı üzerinden YÖK'e iletmek üzere gerekçelendirilerek kontenjana yönelik bir öneride bulunmuştur. Öneride talep edilen, ÖSYM üzerinden 100 öğrenciye kontenjan açılmasıdır. Yabancı uyruklu öğrenciler için bu sayı 20 olarak öngörülmüştür (Ek.4.1.3. 2025 Yılı Tıp Fakültesi Kontenjan Önerisi). YÖK ATLAS verilerine göre 2025-2026 akademik yılı için ÖSYM üzerinden toplam 123 öğrenci için kontenjan açılmıştır. Bu dönem için yatay geçişle gelen öğrenci sayısı 21'dir. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı 14'dür. Trabzon Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden gelen öğrenci sayısı ise 62'dir. Toplamda 220 öğrenci Dönem I'de bulunmaktadır. Sonuç olarak, 2024-2025 yılında Dönem I için 334 olan öğrenci kontenjanımız 2025-2026 döneminde 220'ye düşmüştür.	
4.2. Öğrencilerin kariyer planlamalarını destekleyecek etkinliklerinin geliştirilmesi	2025-2026 Eğitim-Öğretim döneminde öğrencilerin kariyer gelişimini desteklemek ve akademisyenler arasında multidisipliner iş birliklerini artırmak ve örnek uygulama olması amacıyla Tıp Fakültesi Kariyer Günleri Aylık Kariyer Günlerine ait aylık duyurular web sayfası üzerinden yayınlanmaktadır (Ek.4.2.1. Etkinlik Görseli) Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Öner, 26.11.2025 tarihinde "Kanser ve Nörogelişimsel Hastalık Modelleriyle Temel ve Klinik Bilimler Arasında Köprü Kurlmak" sunumunu gerçekleştirmiştir	4-7 Haziran tarihlerinde KTÜ'nün düzenlediği "Sağlık Profesyonellerinin Eğitiminde Yapay Zeka ve Simülasyon Kongresi"'ine ulusal ve uluslararası alandan dünyanın saygın bilim insanları davet edilerek bir kongre düzenlenecektir. Bu kongreye öğrencilerimizin katılımı teşvik

	(Ek.4.2.2.Etkinlik Afişİ). Prof. Dr. Emel Uzunoğlu, 24.12.2025 tarihinde “Mikroskobun Ötesinde: Tek hücreden Yapay Zekaya bir Kariyer Yolculuğu” sunumunu gerçekleştirmiştir. Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Kurulu (BAKK), fakültenin akademik çıktılarını artırmak, öğrenci, araştırma görevlisi ve akademisyenlerimizin ortak çalışma alanlarını çeşitlendirmek amacıyla 2025 yılında kapsamı genişletilerek güncellenmiştir. 2025-2026 eğitim döneminde TÜBİTAK 2209 projelerinin başvurusuna yönelik etkinlikler organize edilmiştir. Bu etkinlikler kapsamında öğrenciler öğretim üyeleriyle eşleştirilmiş, başvuruya yönelik çevrim-içi eğitimler verilmiştir (Ek.4.2.3. BAKK Çevrimiçi Toplantı Görseli). 2024-2025 döneminde kabul edilen 5 TÜBİTAK 2209 Öğrenci proje sayısı, 2025-2026 döneminde BAKK gözetiminde 46 TÜBİTAK 2209 Öğrenci proje başvurusu olarak artmış olup proje değerlendirme sonuçları henüz açıklanmamıştır (Ek.4.2.4. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Başvuru Bilgisi). İntörn hekimlerin mesleki donanımlarını artırmak ve klinik yaşama geçiş süreçlerine katkı sağlamak amacıyla Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından düzenlenen “Köprüden Önceki Son Çıkış” temalı Mesleğe Hazırlık Sempozyumu 7 Temmuz 2025 tarihinde KTÜ Tıp Fakültesi Aydın İnal Amfisi'nde gerçekleşti. American College of Artificial Intelligence in Medicine (ACAİM) Başkanı Dr. Melvin Speisman’ın “Yapay Zekâ ve Kardiyoloji” başlıklı sunum ile kardiyovasküler alanda yapay zekânın dönüştürücü etkisi ve geleceğe yönelik potansiyeli ele alındı.	edilecek olup, katılacak davetli bilim insanlarıyla bir araya gelecekleri roundtable düzenlenecektir. Böylelikle, öğrencilerimizin kariyer planlamalarını destekleyecek temaslarını oluşturmak hedeflenmektedir.
--	--	---

Erişim linki: <https://www.ktu.edu.tr/med/etkinlik/al-and-cardiology>

"Tıbbın Geleceęi: Yapay Zekâ Sağlık Hizmetlerini Nasıl Şekillendiriyor?" isimli web seminerinde Dr. Melvin Speisman ve Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakóltesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Selçuk Akturan ile tıbbın geleceğine dair bir toplantı yapıldı.

Erişim linki: <https://www.ktu.edu.tr/med/etkinlik/the-future-of-medicine-how-is-ai-shaping-healthcare>

Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Fakóltemizin ortak organizasyonuyla, 30 Ekim 2025 tarihinde Fakóltemiz Aydın İnal Amfisi'nde, Tayvan'da bulunan Chung Shan Sağlık Bilimleri Üniversitesi öğretim üyesi ve aynı zamanda Asya Tıbbi Teřhis Bilimi Topluluęu başkanlığını da yürütmekte olan Prof. Dr. Chi-Chang Chang tarafından "Yeni Nesil Sağlık Hizmeti Sunumu için Yapay Zeka Destekli Tıbbi Teřhis Bilimi" konulu seminer düzenlendi.

Erişim linki: <https://www.ktu.edu.tr/med/haber/yeni-nesil-saglik-hizmetinde-yapay-zeka-destekli-tibbi-teshis-bilimi-konulu-seminer-duzenlendi>

Fakóltemiz dönem 6 öğrencileri ile İl Sağlık Müdürlüğü Sağlık Hizmetleri Başkanlığı Trabzon 112 Bařhekim Dr. Yusuf Eray USLU 15 Ekim 2025 Çarşamba günü saat 15.00'te Aydın İnal Amfisinde bir araya geldi. Fakóltemiz dönem 6 öğrencilerine "Hastane Öncesi Acil Sağlık Hizmetleri ve Sahada Acil Müdahale" ile ilgili bilgi verildi.

Erişim linki: <https://www.ktu.edu.tr/med/haber/fakultemiz-donem-6-ogrencileri-ile-trabzon-112-bashekim-dr-yusuf-eray-uslu-bir-araya-geldi>

Fakóltemiz dönem 6 öğrencileri ile KTÜ Hukuk Müřaviri

	Çetinkaya GÜMRÜKÇÜOĞLU 14 Mayıs 2025 Çarşamba günü saat 15.00'te Aydın İnal Amfisinde bir araya geldi. Fakültemiz dönem 6 öğrencilerine Sağlık Hukuku ile ilgili bilgi verildi. Erişim linki:https://www.ktu.edu.tr/med/haber/fakultemiz-donem-6-ogrencileri-ile-ktu-hukuk-musaviri-cetinkaya-gumrukcuoglubir-araya-geldi Fakültemiz dönem 6 öğrencileri ile Trabzon Tabip Odası Başkanı Dr. Mehmet DUMAN 19 Kasım 2025 Çarşamba günü saat 15.00'te Aydın İnal Amfisinde bir araya geldi. Erişim linki: https://www.ktu.edu.tr/med/haber/fakultemiz-donem-6-ogrencileri-ile-trabzon-tabip-odasi-baskani-dr-mehmet-duman-bir-araya-geldi	
4.3. Kurumsal danışmanlık sisteminin işlerliğinin izlenerek değerlendirilmesi	“Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü” başkanı ve yardımcısı danışmanlık alan öğrencilerle ilgili verilere ulaşım için yetkilendirilmiştir. Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü başkan yardımcısı aynı zamanda Özdeğerlendirme “Öğrenciler” kurulunda da başkan yardımcısı olarak görevlendirilmiş böylelikle danışmanlık sistemi işleyişinin kurul tarafından takibi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi kolaylaştırılmıştır. Danışmanların sorumlu oldukları öğrenci sayıları, öğrenci danışman görüşmelerinin tarihlerine yönelik ekran görüntüleri ekte sunulmuştur (Ek.4.3.1.Danışman Öğrenci Görüşme Takibi). Böylelikle danışman öğrenci görüşmesinin gerçekleşip gerçekleşmediği, görüşme sayısı, öğrencilerin ve danışmanlar tarafından formların doldurulup doldurulmadığı takip edilebilir ve ölçülebilir olmuştur. Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü üzerinden öğrencilerin	

		akademik danışmanlarıyla iletişime geçmelerini teşvik etmek amacıyla Güz ve Bahar döneminde birer kez olmak üzere 29 Eylül-3 Ekim 2025 haftası ve 16-20 Şubat 2026 haftası “Akademik Danışmanlık Haftaları” olarak belirlenmiştir. Bu etkinlikler KTÜ’nün diğer fakülteleriyle eş zamanlı olarak gerçekleştirilmiştir. Hem öğrencilere hem de öğretim üyelerine SMS yoluyla, BYS üzerinden ve web sitemizde duyurulmuştur. İlave olarak akademik takvime de eklenmiştir (Ek.4.3.2. Akademik Danışmanlık Haftası Duyurusu)	
5. Program Değerlendirme	5.1.Öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması	Tüm öğretim üyelerinin yer aldığı Whatsapp grubunda düzenli hatırlatma mesajı paylaşılmaktadır (Ek.5.1.1.Hatırlatma mesajı). Fakülte Yönetim Kurulu toplantı gündemine öğretim üyesi memnuniyet anketine katılımın artırılması konusu toplantı gündemine dahil edilmiştir (Ek.5.1.2 07.01.2026 Tarihli ve 2026-1 Sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Toplantı Tutanağı). Tıp BYS MEDU sistemine her yeni girişte açılmak üzere öğretim üyesi memnuniyet anketinin doldurulmasına yönelik hatırlatma pop-upı oluşturulmuştur (Ek.5.1.3. MEDU Üzerinden Pop-Up Uygulaması).	Farabi Hastanesi otomasyon sistemi üzerinden öğretim üyesi memnuniyet anketinin doldurulması konusunda uyarı pop-up oluşturulması planlanmaktadır.
	5.2.Öğrenci başarısının bireysel olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde öğrenci başarısının düzenli ve sistematik biçimde izlenmesi 2012–2013 eğitim-öğretim yılından bu yana sürdürülmektedir. 2019 yılından itibaren kullanılmaya başlanan MEDU Bilgi Yönetim Sistemi ile birlikte öğrencilerin bireysel ve toplu başarılarının takibi daha bütüncül, izlenebilir ve analiz edilebilir bir yapıya kavuşmuştur. MEDU üzerinde her sınav sonrası otomatik olarak oluşturulan sınav analizlerinde; • Öğrenci başarı ortalamaları, • 60 ve üzeri not alan öğrenci sayısı ve yüzdeleri, • Kurul başarı yüzdesi,	

	• Madde analizi (ayrıt edicilik, güçlük, varyans) gibi göstergeler yer almaktadır (Ek 5.2.1. Soru yazarı sınav analizi konulu örnek maili ve soru analizi). Bu veriler Program Değerlendirme Kurulu (PDK) tarafından düzenli olarak incelenmekte ve yılda iki kez hazırlanan Ara Rapor ve Yıl Sonu Program Değerlendirme Raporu içinde sunulmaktadır. Böylece program değerlendirme süreci öğrenci başarısına dayalı objektif verilere göre yönlendirilmektedir. Öğrenci başarısının izlenmesi, Kurul/staj sonu toplantılarında, PDK toplantılarında ve Ölçme-değerlendirme analizlerinde ayrıca ele alınmaktadır. Bireysel Öğrenci Takibi (Akademik Danışmanlık Sistemi): Öğrencilerin bireysel akademik gelişimi, akademik danışmanları tarafından MEDU üzerinden takip edilebilmektedir (Ek 5.2.2. Akademik Danışmanın Öğrenci Takip Sistemi). Sistem üzerinde her öğrencinin: • Dönemlere göre aldığı notlar, • Kurul bazlı başarı eğrileri, • Sınıf içi başarı sıralamaları, Ayrıca sistem TEPDAD önerileri doğrultusunda öğrencinin geriye dönük tüm akademik başarısını bütünleşik olarak bar grafik şeklinde izlenmesini mümkün kılacak şekilde güncellenmiştir (Ek 5.2.3. Bileşik Başarı Bar Grafiği).	
5.3.Program değerlendirme uygulamalarının programın tüm bileşenlerini (bağlam, girdiler, süreç, çıktılar) içerecek şekilde genişletilmesi	Tıp Fakültesi eğitim programımız, ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu, toplumsal sağlık gereksinimlerine yanıt verebilen, çağdaş tıp eğitimi ilkelerini benimseyen bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi yaklaşımı hem Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hem de akreditasyon kurumlarının (TEPDAD, YÖKAK) belirlediği ilkelere uygun olarak şekillendirilmiş, bunun yanı sıra kurumsal misyon ve vizyon ile bütünleştirilmiştir. Eğitim programının değerlendirilmesi, CIPP	Fakültemizin program değerlendirme modeli ve mezuniyet öncesi eğitime etkisi uluslararası indekste taranan bir dergide bilimsel makale olarak paylaşılmaya değer görmüştür.

	(bağlam-girdiler-süreç-çıkıtlar) modeli temel alınarak yürütülmekte ve bu kapsamda bağlam, girdi, süreç ve ürün bileşenlerinin tümü düzenli olarak izlenip raporlanmaktadır. Bağlam (Context) bileşeni açısından fakültemiz, sağlık sisteminin mevcut gereksinimlerini, toplum sağlığındaki öncelikleri ve paydaş beklentilerini dikkate alan güçlü bir stratejik çerçeveye sahiptir. Eğitim hedeflerimiz, ulusal çekirdek programı ile uyumlu olup, fakülte misyonumuz doğrultusunda nitelikli ve etik değerlere bağlı hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Fakülteye giriş taban puanları, yüzdelik dilimleri, kaç öğrenci alındığı gibi fakülteye giren öğrencilerin bilgileri PDK raporlarında belirtilmektedir. Yıllara göre öğretim üyesi sayıları, öğretim üyesi başına kaç öğrenci düştüğü PDK raporlarında sunulmaktadır. Ayrıca bu bilgiler yıl sonunda yapılan Akademik Kurul Toplantısında da dekan tarafından sunulmaktadır. Öğretim üyelerimizin akademik ve idari başarıları değerlendirilmekte olup akademik kurul toplantılarında buna yönelik olarak bilgilendirme yapılmakta ve ödül sistemi uygulanmaktadır. Kurum içi ve dışı paydaşlarımız (öğrenciler, öğretim üyeleri, mezunlar, sağlık kurumları ve meslek odaları temsilcileri) eğitim sürecine ilişkin görüşlerini çeşitli geri bildirim kanalları aracılığıyla düzenli şekilde iletmekte ve bu görüşler programın yönlendirilmesinde belirleyici rol oynamaktadır. (Ek 5.3.1. Mezun Anketi Formu). MEDU bilgi yönetim sistemi üzerinden alınan öğrenci geri bildirimleri, “Bize Yazın” menüsü aracılığıyla ulaştırılan görüşler, öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılar ve odak grup görüşmeleri bağlam değerlendirmesinin temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Girdi (Input) bileşeni kapsamında fakültemiz müfredatı, temel ve klinik bilimlerin birbirini tamamladığı, dikey koridor programlarıyla	
--	---	--

desteklenmiş entegrasyon düzeyi yüksek, modern tıp eğitimi paradigmalarına uygun bir yapıda geliştirilmiştir.

Müfredatın tüm bileşenleri düzenli olarak gözden geçirilmekte, çekirdek eğitim programı ile uyumu korunmakta ve ders kurulları ile staj programları PDK iç birimleri tarafından ayrıntılı şekilde [takip edilmektedir](#).

Öğretim üyesi kapasitemiz, klinik eğitim alanlarımız, laboratuvarlarımız, simülasyon merkezimiz ve dijital öğrenme kaynaklarımız programın etkin yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Eğitimde kullanılan yöntemler (probleme dayalı öğrenme, olgu tabanlı öğrenme, klinik beceri uygulamaları, OSCE) çağdaş tıp eğitiminin gerektirdiği çeşitliliği ve derinliği yansıtmaktadır ve tıp eğitiminde yaygın olarak kullanılmaktadır (Ek 5.3.2. PDÖ, OTÖ ve OSCE).

Ders kurulları değerlendirme birimi, staj/blok değerlendirme birimi, dikey koridorlar, seçmeli dersler/stajlar değerlendirme birimi, program değerlendirme yöntem ve modelleri geliştirme, temel hekimlik becerileri birimi, mezun izleme birimi ve akreditasyon geliştirme birimi olmak üzere PDK altında yapılandırılmış iç değerlendirme birimleri aktif olarak [çalışmaktadır](#).

Bu iç birimler, girdi kaynaklarının sürdürülebilirliğini güvence altına almakta ve PDK raporlandırımları yoluyla yönetime düzenli veri sağlamaktadır.

Süreç (Process) bileşeninde ise, eğitim programının planlandığı biçimde uygulanması sistematik biçimde izlenmektedir.

Ders kurulları, staj programları, klinik beceriler, dikey koridor uygulamaları her kurul ve stajın sonunda yapılan değerlendirme toplantılarıyla detaylı olarak incelenmekte ve öğretim üyeleri ile öğrencilerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda analiz edilmekte ve MEDU eğitim sistemi üzerinden raporlanmaktadır (Ek 5.3.3. 2025-2026 Dönem 1 1. Kurul Sonu Değerlendirme Toplantı

	Tutanağı). Yapılan sınavların analizleri MEDU üzerinden görülmekte ayrıca bu soru analizleri (doğru oranı, güçlük indeksi, ayırıcılık indeksi ve kalite indeksi) öğretim üyeleri ile e-posta yoluyla paylaşılmaktadır (Ek 5.2.1. Soru yazarı sınav analizi konulu örnek maili ve soru analizi). MEDU sistemi üzerinden iletilen geri bildirimler, öğretim üyesi geri bildirim ekranları, “Bize Yazın” başvuruları, odak grup görüşmeleri ve Akademik Kurul toplantıları süreç değerlendirmesi için nitelikli veri sağlamaktadır. Bu veriler PDK tarafından önce ara rapor sonra yıl sonu raporu şeklinde bütünleştirilerek eğitim yönetimine sunulmaktadır; böylece sürekli kalite iyileştirme döngüsü kesintisiz biçimde işletilmektedir. Ürün (Product) bileşeni kapsamında fakültemizin eğitim programı, mezunların bilgi, beceri ve tutum düzeyleri temel alınarak değerlendirilmekte; ulusal yeterlilikler çerçevesi ile uyum düzenli olarak doğrulanmaktadır. Mezunlardan alınan geribildirimler (mezun anketleri ve mezun buluşması aktiviteleri) yoluyla fakültemizin eğitim programı ve diğer eğitim bileşenleri ile sosyal çevre değerlendirilmektedir (Ek 5.3.1. Mezun Anketi Formu).	
5.4.Program Değerlendirme sonuçlarının ve bu sonuçlar doğrultusunda yapılan program iyileştirme çalışmalarının öğrencilerle ve öğretim üyeleriyle sistematik olarak paylaşılması önerilir.	Program Değerlendirme Kurulu (PDK) tarafından yürütülen süreçlerin şeffaf, erişilebilir ve paydaş katılımına açık bir şekilde işletilmesi, fakültemiz kalite güvencesi yaklaşımının temel bileşenlerindendir. Bu doğrultuda, program değerlendirme bulgularının ve bu bulgular doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları hem öğretim üyeleri hem de öğrencilerle düzenli ve sistematik biçimde paylaşılmaktadır. Program değerlendirme çalışmaları sonucunda gerçekleştirilen güncellemeler sistematik olarak her yıl Akademik Genel Kurulda Dekan tarafından paylaşılmaktadır.	
6. Öğretim	Akademik kadro gereksiniminde Anabilim Dalları istekleri	

Elemanları	6.1.Fakültenin amaç ve hedefleri, eğitim programının özelliği ve değişen öğrenci sayısı dikkate alınarak, öğretim üyesinin eğitim iş yükünün izlenmesi ve akademik kadro gereksiniminin belirlenmesi,	önceliklendirilmiştir. Anabilim Dalı Başkanlığı (AD) tarafından, Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) kullanılarak (https://bys.ktu.edu.tr/) AD kurul kararı ile yeni kadro talebi girişi yapılmaktadır. Süreç online olarak BYS üzerinden takip edilebilmektedir. Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından yapılan öğretim elemanı isteklerinde, anabilim dallarının kendi iş yüklerinin değerlendirmesini yapmaları ve gerekçelendirerek talepte bulunmaları istenmektedir. Örnek akademik kurul kararı ve öğretim elemanı kadro istemi yazısı ekte sunulmuştur (Ek.6.1.1. Akademik kurul kararı) (Ek.6.1.2. Öğretim elemanı kadro istemi yazısı). 2025 yılına ait öğretim üyesi sayılarımız, öğretim üyesi başına düşen öğrenci ve asistan sayısı, 2025 yılında yeni başlayan öğretim üyelerimiz, öğretim üyelerimiz başına düşen teorik, uygulama ve diğer ders sayıları ekte verilmiştir (Ek. 6.1.3. 2025 yılına ait ders saati verileri).	
	6.2.Sürekli mesleki gelişim programlarının gereksinim analizine dayalı olarak planlanması, düzenlenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi,	Anabilim Dalı Başkanlığı Akademik Kurul karar tutanağı formlarında Eğitim Faaliyetleri ve Dekanlığa Geri Bildirim başlığı altında SMG gereksinimleri için ayrılmış bölüm yer almaktadır. Anabilim Dalı akademik kurul karar tutanak form örneği kurumsal internet sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yıllık düzenli olarak gerçekleştirilen öğrenci ve öğretim üyesi odak grup görüşmeleri ile SMG eğitimleri ihtiyaç analizleri sağlanmaktadır (Ek.6.2.1.Odak Grup Görüşme Raporu). 2024-2025 yılına ait Tıp Eğitimi AD tarafından gerçekleştirilen SMG faaliyetleri ile ilgili bilgi ve raporlar ekte sunulmuştur (Ek.6.2.2. SMG Faaliyetleri).	
	6.3. Akademik kadronun SMG etkinliklerine katılımlarına ekonomik destek sağlanması,	Üniversitemiz içinde yapılan SMG etkinliklerine katılım ücretsizdir. Kurum dışında yapılan etkinliklerde ise KTÜ Bilgi Yönetim Sisteminde Kurum dışı görevlendirme başvuruları kısmından istek yapılabilmekte, istek formunda yer alan destek talebiniz var mı kısmı üzerinden de destek talebinde bulunulabilmektedir. Uluslararası Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Ödülü Tıp Fakültesi Ödül Usul ve Esaslarında da ayrıca tanımlanmıştır .	
	6.4. Eğitici gelişim programlarının eğiticilik	Eğitici gelişim programlarının eğiticilik uygulamalarına etkisini değerlendirebilmek için her SMG etkinliği sonunda yapılandırılmış ve	

	uygulamalarına etkisinin değerlendirilmesi,	başarıyla tamamlayan katılımcılara sertifikalar sunulmaktadır. Program değerlendirme sürecine entegre edilen odak grup görüşmelerinde de hem öğretim üyelerinin aldıkları eğitimlere ilişkin görüşleri hem de öğrencilerin öğrenme deneyimlerine dayalı geri bildirimleri alınmakta, böylece SMG faaliyetlerinin eğitime yansıyan etkileri somut biçimde ortaya konmaktadır. 2024-2025 Akademik yılı Odak grup görüşmeleri raporu ekte verilmiştir (Ek.6.2.1.Odak Grup Görüşme Raporu).	
	6.5.Akademik kadronun SMG programlarına katılımın etki ve etkinliğinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmaların yapılması önerilir.	SMG programlarının takvime dayalı düzenli uygulanmaları sonucunda gerek öğrenci anketleri gerekse program değerlendirme ara ve yıl sonu raporlarında eğitim ile ilgili parametrelerde farklılıklar saptanmıştır. (Ek.6.5.1. Program Değerlendirme Kurulu Raporu) Klinik öncesi ve klinik dönemlerde ders kurulu ve staj bloğu değerlendirme öğrenci anketlerinde SMG faaliyetlerinin etkinliklerine yönelik sorular ile faaliyetlerin etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi sağlanmaktadır. (Ek.6.5.2. Öğrenci Genel Değerlendirme Anketleri)	Yıllık düzenlenen öğretim üyeleri memnuniyet anketi içerisine SMG eğitimlerinin etkinliğini değerlendiren soru/soruların dahil edilmesi planlanmaktadır.
7. Altyapı ve Olanaklar	7.1.Artan öğrenci sayısı dikkate alınarak mevcut eğitim ortamlarının (amfi, derslik vb.) ve donanımlarının yeterliliğinin ve uygunluğunun analiz edilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması,	2023-2024 yılına kadar Dönem I için 190 olan öğrenci kontenjanı 2024-2025 döneminden itibaren 120'ye düşürülmüş Trabzon Üniversitesi Tıp Fakültesi ile yapılan protokol kapsamında klinik öncesi eğitimleri (Dönem-1, II ve III) 60 öğrenci olarak fakültemizde eğitim görmektedir. (Ek.7.1.1. 2025 Yılı Kontenjan Önerileri) (Ek.7.1.2.Eğitim Alanları ve Kapasiteleri) Tıp fakültesi içerisinde ek çalışma salonu yapılmasına ilişkin KTÜ Rektörlüğü'ne talepte bulunulmuştur (Ek.7.1.3. Eğitim Salonu Talebi).	
	7.2.Klinik öncesi dönemde eğitimin yürütüldüğü laboratuvarlarda güvenlik önlemlerinin alınması (uyarı levhaları vb.),	Klinik öncesi dönemde eğitimin yürütüldüğü laboratuvarlarda güvenlik önlemlerinin alınması (uyarı levhaları vb.) amacıyla laboratuvarı bulunan anabilim dalı başkanlıklarına resmi yazı yazılmıştır (Ek.7.2.1. Güvenlik Önlemleri Konulu Yazı).	Anabilim Dalları Başkanlıklarına iletilen yazı doğrultusunda ve iş sağlığı ve güvenliği biriminin kontrolünde laboratuvarlarda kurumsal uyarı levhalarının 2026 yılı içerisinde tamamlanması ve görünürlüğünün sağlanması planlanmıştır.

7.3.Programın tüm fazlarını kapsayacak şekilde üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatlarının sunulması,	Dönem 4 ve dönem 5 öğrencilerine yönelik Adli Tıp Kurumu ve Devlet Hastaneleri Acil Servis gözlem ziyaretleri ile ilgili gerekli çalışmalar sürmektedir (Ek.7.3.1. KTÜ-Trabzon Valiliği Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş Birliği Protokolü). KTÜ ve Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü arasında bölüm/program ve meslek tanıtımı, akademik danışmanlık, kariyer geliştirme ve sosyal iş birliği protokolü oluşturulmuştur. (Ek.7.3.2. KTÜ-Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bölüm/Program ve Meslek Tanıtımı, Akademik Danışmanlık, Kariyer Geliştirme ve Sosyal İş Birliği Protokolü)	Ortahisar İlçe Sağlık Müdürlüğü bünyesinde birinci basamak sağlık hizmeti veren Sağlıklı Hayat Merkezi birimlerinde Dönem III öğrencilerinin klinik öncesi dönemde toplum içinde öğrenme fırsatlarının artırılması planlanmaktadır. Öğrencilerimizin mezun olduktan sonra hizmet verecekleri kurumlar arasında yer alan 112 Komuta Kontrol Merkezlerinde de staj yapmaları 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibariyle sağlanması planlanmaktadır.
7.4.Topluma dayalı eğitimin kapsamının ve etkisinin artırılması amacı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü, belediyeler, il sosyal hizmetler müdürlüğü vb. kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması,	Dönem II müfredatında yer alan sosyal sorumluluk uygulamaları kapsamında öğrenciler kendi planladıkları alanlarda (Huzurevi ziyareti, anaokulu ziyareti, çevre etkinlikleri vb.) 10-15 er kişilik gruplar halinde farklı projeler gerçekleştirmektedir. (Ek.7.3.2. KTÜ-Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bölüm/Program ve Meslek Tanıtımı, Akademik Danışmanlık, Kariyer Geliştirme ve Sosyal İş Birliği Protokolü)	
7.5.Simüle hasta kullanımının sürdürülebilirliğine yönelik kurumsal çalışmaların yapılması,	Fakültemiz Standardize Hasta Eğitim Birimi (SHEB) tarafından sağlık profesyoneli olmayan kişilere eğitim verilmesi ile ilgili program yapılmış ve bu program dahilinde eğitimler verilmeye başlanmıştır. (Ek.7.5.1 Standardize Hasta Eğitiminin Duyurulması) Ayrıca standardize hasta sayımızı artırmaya yönelik afişler hazırlanmış ve birçok sosyal mecra ve üniversite bünyesinde bu afişler paylaşılmıştır.	2026-2027 eğitim öğretim yılı itibariyle kurum dışından gönüllü kişilerin de eğitimden geçirilerek standardize hasta havuzuna dahil edilmesi ve eğitim-değerlendirme süreçlerinde rol almaları planlanmıştır.
7.6.İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezinin mezuniyet öncesi eğitimde	Yenidoğan Canlandırma Programı (NRP) Uygulayıcı Eğitimi Dönem 6 içerisinde KTÜ İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezinde (MEDSİM) düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.	Dönem 5 Staj blokları revizyon çalışmaları kapsamında KTÜ MEDSİM kullanılarak gerçekleştirilecek uygulama

	daha etkin (ekip çalışması, meslekler arası eğitim ve işbirliği vb.) kullanılması,		eğitimlerinin artırılması hedeflenmektedir.
	7.7.Öğrencileri bilimsel araştırma yapmaya özendirecek kurumsal desteklerin sağlanması önerilir.	TÜBİTAK 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2025 yılı başvuru sayısını artırmak amacıyla Mayıs ayından itibaren her döneme ait öğrenciler ile gönüllülük esasına dayalı projeye ilgi duyan gruplar oluşturuldu. Benzer biçimde proje danışmanlığı için gönüllü öğretim üyesi havuzu oluşturularak öğrenciler ile bir araya getirildi. Aydın İNAL Amfisinde süreç ile ilgili bilgilendirme toplantısı düzenlendi. KTÜ Tıp Fakültesi öğrencileri ile KTÜ Mühendislik, Diş Hekimliği ve Eczacılık Fakülteleri öğrencileri ile temas kurularak multidisipliner projeler gerçekleştirmek amacıyla ortak gruplar oluşturulmuştur. TÜBİTAK 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi hazırlanması amacıyla KTÜ Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından bilgilendirme etkinliği düzenlendi. Yapılan çalışmalar sonucunda 2024 yılında 5 olan proje başvuru sayısı 2025 yılı başvuru döneminde bu sayı 46 ya ulaşmıştır (Ek.4.2.4. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Başvuru Bilgisi). 2025 yılı itibarıyla yürürlüğe giren KTÜ Tıp Fakültesi Ödül Usul ve Esasları kapsamında öğrencilerin dahil olduğu akademik çalışmalar desteklenmeye başlanmıştır.	
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	8.1.Kurum dışında eğitimin sürdürülmesi amacıyla birinci ve ikinci basamak sağlık kurumları dışındaki farklı kurum ve kuruluşlarla (yerel yönetimler, sosyal hizmetler vb.) iş birliği	Kurum dışında eğitimin sürdürülmesi amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile kurumumuz arasında 2025 yılında kapsamlı bir iş birliği protokolü imzalanmıştır (Ek.7.3.2. KTÜ-Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bölüm/Program ve Meslek Tanıtımı, Akademik Danışmanlık, Kariyer Geliştirme ve Sosyal İş Birliği Protokolü) Kurum dışında eğitimin sürdürülmesi amacıyla birinci ve ikinci basamak sağlık kurumları dışındaki kuruluşlarla iş birliği kapsamında sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir (Ek.8.1.1. Trabzon Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Yazısı), Huzurevi ziyareti.	

	yapılması, 8.2. TEAD'ın Tıp eğitimine katkısının (eğitim, araştırma, danışmanlık) sürekliliğini sağlayacak şekilde akademik kadrosunun geliştirilmesi, 8.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesine yönelik stratejilerin belirlenmesi ve kurumsal planlamaların yapılması, 8.4. Hastane yönetimi ve dekanlık arasında karşılıklı görev ve sorumluluk tanımlarının ve birlikte çalışma ilkelerinin belgelendiği protokolün bulunması önerilir.	Tıp Eğitimi Anabilim Dalının akademik kadrosu yeni görevlendirmeler ile güçlendirilmektedir. 1. Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN 2. Öğr. Gör. Dr. Yasemin GÜNER 3. Öğr. Gör. Elif KILIÇ GÜNER 4. Hemşire Melek ÜÇÜNCÜOĞLU 5. Uzm. Dr. Hasibe ŞAHİN (10.12.2025 Tarihli ve E-50729596-020-297443943 Sayılı Görevlendirme Oluru) Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesi Komisyonu İşleyiş Prosedürü belirlenmiştir. İlgili komisyonunun görev tanımı oluşturulmuş ve komisyon üyeleri görevlendirilmiştir (Ek. 8.3.1. Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesi Komisyonu İşleyiş Prosedürü). (Ek. 8.3.2. Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Planlama Komisyonu Görev Tanımı), (Ek. 8.3.3. Olağandışı Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesine Yönelik Komisyon Görevlendirme Yazısı). KTÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı ile KTÜ Farabi Hastanesi Başhekimliği arasında "İşbirliği Protokolü" imzalandı (Ek.8.4.1. KTÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı ile KTÜ Farabi Hastanesi Başhekimliği Arasında İş Birliği Protokolü).	Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görevlendirme ile çalışan bir uzman doktorun Tıp Eğitimi alanında açılacak doktora programına dahil edilmesi planlanmaktadır.
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	9.1. Artan öğrenci sayıları göz önüne alınarak eğitim fiziki alt yapısı ve olanaklarını geliştirici ve düzenleyici stratejilerin belirlenmesi,	Öğrenci bilgisayar laboratuvarının yenilenmesini sağlayacak BAP04 alt yapı proje başvurusu yapılmıştır (Ek 9.1.1. Proje başvuru bilgisi ekran görüntüsü). Biyokimya laboratuvarının kısmi yenilenmesini sağlayacak BAP04 alt yapı projesi kabul edilmiştir (Ek 9.1.2. Proje kabul belgesi). Tıp fakültesi içerisinde ek çalışma salonu yapılmasına ilişkin KTÜ Rektörlüğü'ne talepte bulunulmuştur (Ek.7.1.3. Eğitim Salonu Talebi).	Dönem 5 Staj blokları revizyon çalışmaları kapsamında KTÜ MEDSİM kullanılarak gerçekleştirilecek uygulama eğitimlerinin artırılması hedeflenmektedir. KTÜ MEDSİM'in eğitim altyapısının güncel teknolojilerle güçlendirilmesi için dijital kavra

		Öğrenci internet erişiminin güçlendirilmesi için Farabi Hastanesi Başhekimliği bilgilendirilmiş ve resmi talep yazısı iletilmiştir.(Ek.9.1.3. 19.01.2026 tarihli ve E-46362034-050.99-86439 İnternet Erişiminin Güçlendirilmesi konulu yazı)	sistemi alınması planlanmaktadır.
	9.2.Klinik ortamlarda yapılan eğitim etkinliklerinin yapılandırılması,	Klinik ortamlarda yapılan eğitim etkinliklerinin yapılandırılması staj karneleri ile sağlanmaktadır. Staj blokları ve Dönem 6 İntörn Staj Karnelerinin TIP BYS MEDU Sisteminde tanımlanması gerçekleştirilmiştir.	
	9.3.Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında amaca uygun olarak biçimlendirici ölçme uygulamalarının yaygınlaştırılması,		Preklinik ve klinik dönemlere ait ölçme değerlendirme komisyonu toplantıları ile biçimlendirici ölçme yöntemlerinin yaygınlaştırılmasının gündeme alınması planlanmaktadır.
	9.4.Klinik eğitim dönemindeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi,		Dönem 5 eğitim programında revizyon toplantıları devam etmekte olup 2026-2027 Eğitim-Öğretim yılından itibaren staj bloğu programlarında ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması planlanmaktadır.
	9.5.Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımının ekonomik olarak desteklenmesi önerilir.	Üniversitemiz içinde yapılan SMG etkinliklerine katılım ücretsizdir. Kurum dışında yapılan etkinliklerde ise KTÜ Bilgi Yönetim Sisteminde kurum dışı görevlendirme başvuruları kısmından istek yapılabilmekte, istek formunda yer alan destek talebiniz var mı kısmı üzerinden de destek talebinde bulunulabilmektedir. uluslararası bilimsel etkinliklere katılım desteği ödülü Tıp Fakültesi Ödül Usul ve Esaslarında da ayrıca tanımlanmıştır.	