

DIŞ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİM ANKETİ ANALİZ RAPORU (Mezun Anketi)

2025 YILI

Tıp Fakültesi Dekanlığı olarak Kalite, İç Kontrol, Stratejik Plan ve Akreditasyon çalışmaları çerçevesinde, dış paydaş geri bildirim sistemi oluşturulmuş ve mezunlarımıza yönelik **“Mezun Geri Bildirim Anketi”** hazırlanmıştır. Anket kapsamında mezun öğrencilerimizden fakültemizin genelinden memnuniyet durumu, mezun olunan eğitimden memnuniyet durumu, mezun olunan eğitim alt yapılarından memnuniyet durumu, eğitimde gerekli beceri ve değerlerin kazandırılmasından memnuniyet durumu, kurumda yönetime katılım ve iletişim gibi birçok alanda geri bildirim alınması sağlanmıştır. Mezun paydaşlarımızdan alınan geri bildirimler eğitim öğretim ve alt yapının geliştirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Mezunların beklenti ve gereksinimlerinin karşılanma düzeyini yansıtmakta olan **“Mezun Geri Bildirim Anketi”** aynı zamanda fakültemizin kalite geliştirme sürecinde de önemli birer ölçüm aracı olarak kullanılmaktadır.

Mezun Geri Bildirim Anketi 2025 yılı Aralık ayı içerisinde, KTÜ Web Yönetim Sistemi (WYS) Anket Programı üzerinden uygulanmıştır. Mezunlar tarafından yanıtlanan anketin, doğru analiz edilmesi ve geri bildirim mekanizmasının çalışması fakültemiz kalite çalışmalarının yürütülmesi adına sürekli iyileşme çalışmalarında paydaş katılımını sağlamaktadır. Bu nedenle, geri bildirim anketlerinin sağlıklı bir şekilde analiz edilebilmesi ve sonuçlarından yararlanılabilmesi için anket sorularına gerçekçi yanıtlar verilmesi sağlanmalı, bunun için de yönetim ile ankete katılanlar arasında güven ortamı oluşturulmalıdır. Fakülte üst yönetimi olarak dış paydaş mezun anketi sonuç raporundan elde edilecek veriler kalite güvence sistemi sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilecek ve PUKO döngüsü başlatılacaktır.

Mezun Geri Bildirim Anketi Uygulama Yöntemi

- Anketimiz KTÜ Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu-Kalite ve Akreditasyon Birimi tarafından geliştirilmiştir. Anketin uygulanması, analizleri ve değerlendirilmesi yine aynı birim tarafından gerçekleştirilmektedir.
- Anketin amacı kalite güvence sistemi sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında dış paydaş görüş ve önerilerin alınması, bilgi ve karar süreçlerine dâhil edilmesidir.
- Anketimiz iki ayrı bölümden oluşmakta birinci bölümde kişisel bilgilere yer verilmektedir ve bu bölümdeki bilgiler sadece istatistiksel amaçlar için kullanılmaktadır. İkinci bölümde memnuniyet belirleme kriterlerinden oluşan 36 adet soru bulunmaktadır. Bu alanda hazırlanmış sorularımız, kendimizi daha geliştirmek için hazırladığımız sorulardan oluşmaktadır. Son bölümde yer alan sorularımız fakültemiz SWOT analizinde yol gösterecek şekilde hazırlanmıştır.
- Her bir anket maddesinin karşısında memnuniyet derecelerinin belirtildiği 5’li likert şeklinde derecelendirmeler yer almaktadır.
- Anket uygulama yöntemi olarak KTÜ Web Yönetim Sistemi anket programı üzerinden uygulanmıştır.

KİŞİSEL BİLGİLER (Bu bölümdeki bilgiler sadece istatistiksel amaçlar için kullanılacaktır.)

Mezun olduğunuz yıl:

Yaşınız:

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()

E- Mail:

Telefon No:

Çalıştığınız kurum:

- ☐ Kamu
- ☐ Özel
- ☐ Emekli
- ☐ Çalışmıyorum

Unvanınız:

- ☐ Pratisyen Hekim
- ☐ Uzman Hekim
- ☐ Araştırma Görevlisi
- ☐ Dr Öğretim Üyesi
- ☐ Doçent Doktor
- ☐ Profesör Doktor
- ☐ Diğer

Uzmanlık alanınız:

Güncel adresiniz:

Değerli mezunumuz,

Aşağıda sunulan anket KTÜ Tıp Fakültesi mezunlarının görüşlerini ve memnuniyetlerini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Yanıtlarınız eğitim kalitemize ışık tutacak ve çalışmalarınıza yön verecektir.

Ankette kişisel mahremiyetin korunması esastır.
Katılımınız ve desteğiniz için teşekkür ederiz.

Aşağıdaki maddelerle ilgili derecelendirmenizi 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle Katılıyorum) arasında yapabilirsiniz.

MEMNUNİYET KRİTERLERİ	DEĞERLENDİRME				
	1	2	3	4	5
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Tıp Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyuyorum.					
2. Eğitimim öğrenci merkezliydi.					
3. Fakülte yönetimi öğrenciye değer verirdi.					

4. Eğitimim, mesleğim için gerekli teorik bilgileri kazandıracak nitelikteydi.					
5. Eğitimim, mesleğim için gerekli pratik becerileri kazandıracak nitelikteydi.					
6. Eğitimim, mesleğim için gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikteydi.					
7. Eğitimim, hekimlik etik ilkelerini kapsar nitelikteydi.					
8. Fakültemin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) olanakları yeterliydi.					
9. Fakültemin sosyal alt yapı (yemekhane, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanakları yeterliydi.					
10. Fakültemin öğretim üyesi sayısı eğitimim için yeterliydi.					
11. Öğiticilerimiz, öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibiydi.					
12. Öğiticilerimiz, iletişime açıktı.					
13. Fakültemde belirlenen geçme-kalma sınırı uygundu.					
14. Fakültemde yapılan teorik sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.					
15. Fakültemde yapılan pratik sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.					

16. Fakültemde yapılan sözlü sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.					
17. Fakültemdeki idari birimler, öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcıydı.					
18. Fakültemdeki yardımcı sağlık personeli (hemşire, teknisyen, sekreter) öğrencilere olumlu tutum sergilerlerdi.					
19. Fakültemde öğrendiklerimle hastalıklara tanı koymada zorluk çekmiyorum.					
20. Fakültemde öğrendiklerimle koruyucu ve sağlığı geliştirici uygulamaları kolaylıkla yapabiliyorum.					
21. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde bilimsel ve epidemiyolojik araştırmalar yapabiliyorum.					
22. Fakültemdeki eğitimim, literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğimi geliştirdi.					
23. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabiliyorum.					
24. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabiliyorum.					
25. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirebiliyorum.					
26. Fakültemin olanakları sayesinde kendimi sosyal olarak da geliştirme imkânı buldum.					

27. Fakültemde ihtiyaç duyduğum maddi destek/burs olanağı buldum.					
28. Genel olarak eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisi yeterliydi.					
29. Fakültemin uluslararası öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA vb.) yeterliydi.					
30. Fakültemin sunduğu psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri yeterliydi.					
31. Fakültemin dezavantajlı gruplara (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetlerini yeterliydi.					
32. Seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği yeterliydi.					
33. Öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliği yeterliydi.					
34. Eğitimim süresince kişisel gelişimim için mentörlük/koçluk ve akademik danışmanlık olanakları yeterliydi.					
35. Bir daha tıp fakültesinde okuma olanağım olsa, yine fakültemi tercih ederdim.					
36. Doktor olmak isteyen öğrencilere KTÜ Tıp Fakültesinde okumalarını öneririm.					
YUKARIDAKİ SORULAR DIŞINDA İLETMEK İSTEDİKLERİNİZ.					
• KTÜ Tıp Fakültesinde aldığınız eğitimin en güçlü 3 yönü nedir? • KTÜ Tıp Fakültesinde aldığınız eğitimin geliştirilebilecek 3 yönü nedir? • Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve öneriler					

ANALİZ RAPORU

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilmiş olan dış paydaş geri bildirim sistemi mezun anketi, 2025 yılı Aralık ayı içerisinde Tıp Fakültesi web sayfasında fakültemizden mezun olan dış paydaşlarımıza açılmış bulunmaktadır. Ankete yönelik analizler bu bölümde yer almaktadır.

- 2025 yılı anket uygulama döneminde aktif olarak mezun anketine **93** mezun tarafından katılım sağlandığı rapor edilmiştir.
- 2025 yılı mezun anketi geri bildirimi genel memnuniyet oranımız **3,39 (%67,8)** olarak hesaplanmıştır.
- Anket toplamda 36 sorudan oluşmaktadır.
- Mezun geri bildirim anketine **1991 ile 2025 yılları arasında** mezun olan kişiler tarafından katılım olduğu rapor edilmiştir.
- Mezun geri bildirim anketine **24 ile 59 yaş** aralığında olan mezunlarımız tarafından katılım olduğu rapor edilmiştir.
- Mezun geri bildirim anketine katılım oranları **%40.86** ile kadınlar, **%59.14** oranında erkekler tarafından katılım sağlanmıştır.
- Unvanlara göre mezun geri bildirim anketine katılım yüzdeleri;
 - Prof. Dr. % 5.38
 - Doç. Dr. % 7,53
 - Dr. Öğr. Üyesi % 5,38
 - Araştırma Görevlisi % 31.18
 - Uzman Hekim % 27.96
 - Pratisyen Hekim % 22.58
- Çalıştıkları kurumlara göre mezun geri bildirim anketine katılım yüzdeleri;
 - Kamu kurumunda % 82.8
 - Özel % 12.9
 - Emekli % 1.08
 - Çalışmıyorum % 3.23

Mezun Geri Bildirim Anketi Sonuçları Aşağıda Sunulmuştur

ANKET PUAN DAĞILIMI	PUAN
1. Tıp Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyuyorum.	4,34
2. Eğitimim öğrenci merkezliydi.	3,58
3. Fakülte yönetimi öğrenciye değer verirdi.	3,27
4. Eğitimim, mesleğim için gerekli teorik bilgileri kazandıracak nitelikteydi.	4,1
5. Eğitimim, mesleğim için gerekli pratik becerileri kazandıracak nitelikteydi.	3,92
6. Eğitimim, mesleğim için gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikteydi.	4,06
7. Eğitimim, hekimlik etik ilkelerini kapsar nitelikteydi.	4,08

8. Fakültemin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) olanakları yeterliydi.	3,6
9. Fakültemin sosyal alt yapı (yemekhane, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanakları yeterliydi.	3,2
10. Fakültemin öğretim üyesi sayısı eğitimim için yeterliydi.	4,0
11. Eğiticilerimiz, öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibiydi.	3,61
12. Eğiticilerimiz, iletişime açıktı.	3,48
13. Fakültemde belirlenen geçme-kalma sınırı uygundu.	3,91
14. Fakültemde yapılan teorik sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.	3,89
15. Fakültemde yapılan pratik sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.	3,48
16. Fakültemde yapılan sözlü sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.	2,93
17. Fakültemdeki idari birimler, öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcıydı.	3,11
18. Fakültemdeki yardımcı sağlık personeli (hemşire, teknisyen, sekreter) öğrencilere olumlu tutum sergilerlerdi.	2,60
19. Fakültemde öğrendiklerimle hastalıklara tanı koymada zorluk çekmiyorum.	4,08
20. Fakültemde öğrendiklerimle koruyucu ve sağlığı geliştirici uygulamaları kolaylıkla yapabiliyorum.	3,93
21. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde bilimsel ve epidemiyolojik araştırmalar yapabiliyorum.	3,03
22. Fakültemdeki eğitimim, literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğimi geliştirdi.	3,19
23. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabiliyorum.	3,08
24. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabiliyorum.	3,29
25. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirebiliyorum.	3,79
26. Fakültemin olanakları sayesinde kendimi sosyal olarak da geliştirme imkânı buldum.	3,18

27. Fakültemde ihtiyaç duyduğum maddi destek/burs olanağı buldum.	2,48
28. Genel olarak eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisi yeterliydi.	3,11
29. Fakültemin uluslararası öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA vb.) yeterliydi.	2,83
30. Fakültemin sunduğu psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri yeterliydi.	2,53
31. Fakültemin dezavantajlı gruplara (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetlerini yeterliydi.	3,09
32. Seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği yeterliydi.	3,05
33. Öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliği yeterliydi.	2,98
34. Eğitimim süresince kişisel gelişimim için mentörlük/koçluk ve akademik danışmanlık olanakları yeterliydi.	2,37
35. Bir daha tıp fakültesinde okuma olanağım olsa, yine fakültemi tercih ederdim.	3,39
36. Doktor olmak isteyen öğrencilere KTÜ Tıp Fakültesinde okumalarını öneririm.	3,62

10. Tıp Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyuyorum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	49	%52.69	
Katılıyorum	34	%36.56	
Kararsızım	5	%5.38	
Katılmıyorum	3	%3.23	
Kesinlikle Katılmıyorum	2	%2.15	

11. Eğitimim öğrenci merkezliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	10	%10.75	
Katılıyorum	48	%51.61	
Kararsızım	23	%24.73	
Katılmıyorum	10	%10.75	
Kesinlikle Katılmıyorum	2	%2.15	

12. Fakülte yönetimi öğrenciye değeri verirdi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	10	%10.75	
Katılıyorum	37	%39.78	
Kararsızım	24	%25.81	
Katılmıyorum	13	%13.98	
Kesinlikle Katılmıyorum	9	%9.68	

13. Eğitimim, mesleğim için gerekli teorik bilgileri kazandıracak nitelikteydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	30	%32.26	
Katılıyorum	48	%51.61	
Kararsızım	8	%8.6	
Katılmıyorum	4	%4.3	
Kesinlikle Katılmıyorum	3	%3.23	

14. Eğitimim, mesleğim için gerekli pratik becerileri kazandıracak nitelikteydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	33	%35.48	
Katılıyorum	36	%38.71	
Kararsızım	12	%12.9	
Katılmıyorum	8	%8.6	
Kesinlikle Katılmıyorum	4	%4.3	

15. Eğitimim, mesleğim için gerekli tutum ve davranışları kazandıracak nitelikteydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	30	%32.26	
Katılıyorum	49	%52.69	
Kararsızım	7	%7.53	
Katılmıyorum	4	%4.3	
Kesinlikle Katılmıyorum	3	%3.23	

16. Eğitimim, hekimlik etik ilkelerini kapsar nitelikteydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	33	%35.48	
Katılıyorum	47	%50.54	
Kararsızım	5	%5.38	
Katılmıyorum	4	%4.3	
Kesinlikle Katılmıyorum	4	%4.3	

17. Fakültemin eğitim alt yapı (amfi, derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonları) olanakları yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	21	%22.58	
Katılıyorum	37	%39.78	
Kararsızım	16	%17.2	
Katılmıyorum	15	%16.13	
Kesinlikle Katılmıyorum	4	%4.3	

18. Fakültemin sosyal alt yapı (yemekhane, sosyal kulüpler, öğrenci dernekleri, kafeterya, spor salonu, yeşil alan) olanakları yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	16	%17.2	
Katılıyorum	28	%30.11	
Kararsızım	15	%16.13	
Katılmıyorum	27	%29.03	
Kesinlikle Katılmıyorum	7	%7.53	

19. Fakültemin öğretim üyesi sayısı eğitimim için yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	25	%26.88	
Katılıyorum	51	%54.84	
Kararsızım	9	%9.68	
Katılmıyorum	8	%8.6	
Kesinlikle Katılmıyorum	0	%0	

20. Eğiticilerimiz, öğrencinin öğrenmesini desteklemek konusunda sorumluluk sahibiydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	15	%16.13	
Katılıyorum	47	%50.54	
Kararsızım	15	%16.13	
Katılmıyorum	12	%12.9	
Kesinlikle Katılmıyorum	4	%4.3	

21. Eğiticilerimiz, iletişime açıktı.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	12	%12.9	
Katılıyorum	44	%47.31	
Kararsızım	20	%21.51	
Katılmıyorum	11	%11.83	
Kesinlikle Katılmıyorum	6	%6.45	

22. Fakültemde belirlenen geçme-kalma sınırı uygundu.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	19	%20.43	
Katılıyorum	59	%63.44	
Kararsızım	7	%7.53	
Katılmıyorum	4	%4.3	
Kesinlikle Katılmıyorum	4	%4.3	

23. Fakültemde yapılan teorik sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	21	%22.58	
Katılıyorum	54	%58.06	
Kararsızım	8	%8.6	
Katılmıyorum	7	%7.53	
Kesinlikle Katılmıyorum	3	%3.23	

24. Fakültemde yapılan pratik sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	8	%8.6	
Katılıyorum	52	%55.91	
Kararsızım	16	%17.2	
Katılmıyorum	11	%11.83	
Kesinlikle Katılmıyorum	6	%6.45	

25. Fakültemde yapılan sözlü sınavlar öğrenci başarısını adil bir biçimde ölçüyordu.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	2	%2.15	
Katılıyorum	33	%35.48	
Kararsızım	28	%30.11	
Katılmıyorum	17	%18.28	
Kesinlikle Katılmıyorum	13	%13.98	

26. Fakültemdeki idari birimler, öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda yardımcıydı.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	6	%6.45	
Katılıyorum	35	%37.63	
Kararsızım	25	%26.88	
Katılmıyorum	18	%19.35	
Kesinlikle Katılmıyorum	9	%9.68	

27. Fakültemdeki yardımcı sağlık personeli (hemşire, teknisyen, sekreter) öğrencilere olumlu tutum sergilerlerdi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	6	%6.45	
Katılıyorum	21	%22.58	
Kararsızım	21	%22.58	
Katılmıyorum	20	%21.51	
Kesinlikle Katılmıyorum	25	%26.88	

28. Fakültemde öğrendiklerimle hastalıklara tanı koymada zorluk çekmiyorum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	26	%27.96	
Katılıyorum	54	%58.06	
Kararsızım	9	%9.68	
Katılmıyorum	3	%3.23	
Kesinlikle Katılmıyorum	1	%1.08	

29. Fakültemde öğrendiklerimle koruyucu ve sağlıklı geliştirici uygulamaları kolaylıkla yapabiliyorum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	19	%20.43	
Katılıyorum	54	%58.06	
Kararsızım	15	%16.13	
Katılmıyorum	5	%5.38	
Kesinlikle Katılmıyorum	0	%0	

30. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde bilimsel ve epidemiyolojik araştırmalar yapabiliyorum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	9	%9.68	
Katılıyorum	29	%31.18	
Kararsızım	24	%25.81	
Katılmıyorum	18	%19.35	
Kesinlikle Katılmıyorum	13	%13.98	

31. Fakültemdeki eğitimim, literatür elde edebilmeyi ve yararlanabilme yeteneğimi geliştirdi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	11	%11.83	
Katılıyorum	31	%33.33	
Kararsızım	25	%26.88	
Katılmıyorum	17	%18.28	
Kesinlikle Katılmıyorum	9	%9.68	

32. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde bilimsel toplantılarda sunum yapabiliyorum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	10	%10.75	
Katılıyorum	28	%30.11	
Kararsızım	24	%25.81	
Katılmıyorum	22	%23.66	
Kesinlikle Katılmıyorum	9	%9.68	

33. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde topluma yönelik eğitimlerde sunum yapabiliyorum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	10	%10.75	
Katılıyorum	38	%40.86	
Kararsızım	22	%23.66	
Katılmıyorum	15	%16.13	
Kesinlikle Katılmıyorum	8	%8.6	

34. Fakültemde aldığım eğitim sayesinde ekip çalışmasının gereklerini yerine getirebiliyorum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	19	%20.43	
Katılıyorum	54	%58.06	
Kararsızım	6	%6.45	
Katılmıyorum	10	%10.75	
Kesinlikle Katılmıyorum	4	%4.3	

35. Fakültemin olanakları sayesinde kendimi sosyal olarak da geliştirme imkânı buldum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	10	%10.75	
Katılıyorum	37	%39.78	
Kararsızım	17	%18.28	
Katılmıyorum	18	%19.35	
Kesinlikle Katılmıyorum	11	%11.83	

36. Fakültemde ihtiyaç duyduğum maddi destek/burs olanağı buldum.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	3	%3.23	
Katılıyorum	15	%16.13	
Kararsızım	25	%26.88	
Katılmıyorum	31	%33.33	
Kesinlikle Katılmıyorum	19	%20.43	

37. Genel olarak eğitim-öğretim elemanlarının çevrim içi (online) eğitim süreçlerindeki teknolojik araç kullanım becerisi yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	5	%5.38	
Katılıyorum	29	%31.18	
Kararsızım	36	%38.71	
Katılmıyorum	18	%19.35	
Kesinlikle Katılmıyorum	5	%5.38	

38. Fakültemin uluslararası öğrenci değişim programları (ERASMUS, MEVLANA vb.) yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	6	%6.45	
Katılıyorum	13	%13.98	
Kararsızım	45	%48.39	
Katılmıyorum	18	%19.35	
Kesinlikle Katılmıyorum	11	%11.83	

39. Fakültemin sunduğu psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	2	%2.15	
Katılıyorum	13	%13.98	
Kararsızım	35	%37.63	
Katılmıyorum	26	%27.96	
Kesinlikle Katılmıyorum	17	%18.28	

40. Fakültemin dezavantajlı guruplara (engelli, yoksul, yabancı uyruklu) öğrencilere yönelik hizmetleri yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	2	%2.15	
Katılıyorum	22	%23.66	
Kararsızım	57	%61.29	
Katılmıyorum	7	%7.53	
Kesinlikle Katılmıyorum	5	%5.38	

41. Seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	7	%7.53	
Katılıyorum	29	%31.18	
Kararsızım	27	%29.03	
Katılmıyorum	22	%23.66	
Kesinlikle Katılmıyorum	8	%8.6	

42. Öğrenci kulüplerinin sayısı ve çeşitliliği yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	5	%5.38	
Katılıyorum	33	%35.48	
Kararsızım	19	%20.43	
Katılmıyorum	28	%30.11	
Kesinlikle Katılmıyorum	8	%8.6	

43. Eğitimim süresince kişisel gelişimim için mentorluk/koçluk ve akademik danışmanlık olanakları yeterliydi.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	3	%3.23	
Katılıyorum	12	%12.9	
Kararsızım	21	%22.58	
Katılmıyorum	38	%40.86	
Kesinlikle Katılmıyorum	19	%20.43	

44. Bir daha tıp fakültesinde okuma olanağım olsa, yine fakültemi tercih ederdim.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	17	%18.28	
Katılıyorum	40	%43.01	
Kararsızım	12	%12.9	
Katılmıyorum	11	%11.83	
Kesinlikle Katılmıyorum	13	%13.98	

45. Doktor olmak isteyen öğrencilere KTÜ Tıp Fakültesinde okumalarını öneririm.

Seçenek	Yanıt Sayısı	Oran	
Kesinlikle Katılıyorum	19	%20.43	
Katılıyorum	43	%46.24	
Kararsızım	16	%17.2	
Katılmıyorum	7	%7.53	
Kesinlikle Katılmıyorum	8	%8.6	

Yukarıdakiler Sorular Dışında İletmek İstedikleriniz.

1. Sadece Trabzon görmüş insanlar eğitmeni olmasın, dünya görüşü olan insanlar daha çok olması lazım KTÜ de tıklıp kalan her şeyi orda geçen insanlar bize bişi katamaz
2. Diplomanın yurtdışı geçerliliği için mezun olduğum yıl dolayısıyla İngilizce versiyonunu istedim, olmaz cevabı aldım. Mezuniyet yılına göre ayrımcılık yapılıyor. Yeni mezunlara İngilizce diploma veriliyor.
3. Pratikte işimize yarayacak bilgileri ve saha içindeki önemli durumları öğretmede yetersiz kalıyor verilen eğitim.
4. Mezunlarınızın neden Tusta yüksek puanlar alamadığının detaylıca irdelenmesi gerektiğini düşünüyorum.
5. Eğitimimden memnunum ancak akademik gelişme açısından itici bir güç yok mezun olduktan sonra bu konuda kendimi geliştirerek açıklarımı kapattım.
6. İntörn eğitimi pratisyen hekim yetiştirilmesine uygun değil sadece hemşire ve sekreter işleri yaptırıyorlar mezun olunca reçete order hasta takibi konusunda pratisyenlikte çok zorlanıyoruz. Diğer fakültelerle bu konuda bariz bir fark yaşıyoruz venöz kan gazı pansuman çoğu iyi fakültede hekim adayına yüklenmiyor ve çok fazla iş yükü olduğu için kendi meslek benliğinin unutulup hastane ortamından soğulmasına neden oluyor. Ben hasta bakmayı seviyordum ama şuan asistanlık yaptığım bölümü seçmem de intörn senesinde hastane ortamını çok kaotik bulmamın etkisi var. Belki de rutindeki çoğu hekimin çalışma şeklini yaşayamadan mezun oluyoruz.
7. Komitelere hazırlanırken başka fakültelerde bir kaç gün okul olmayıp çalışma olanağı sunuyorlar, biz son güne kadar okula gittik, yoğundu, bazen çalışmak için zaman bulamadım, daha yüksek puanlar alabilirdim, son sınıfta hastanede nöbet sayılarımız çoktu, hergün işimiz vardı, tusa çalışmadım, sonra hemen işe başlayınca da tusa çalışma fırsatım olmadı, çalışabilseydim kesinlikle kazanırdım, başka fakültelerde öğrencilerin daha rahat olduklarını duydum ve gördüm.
8. Sözlü sınavlarda bir iki kez haksızlık yapıldı ve bu yüzden başbakanlık bursum kesilmişti. Pediyatri stajında yapılan bu haksızlığı Erol Erduran ı asla affetmeyeceğim.
9. Öğrencileri fakültenin 1. günü ve intörnlüğün son günü mecburi psikolojik ölçek ile değerlendirin. Buna posttravmatik stress bozukluğu ve majör depresyon ölçeklerini de ekleyin.
10. Teşekkür ederim.
11. 5 seçeneğin yanı sıra "Fikrim yok" seçeneği de sorulara eklenmesi daha objektif bir sonuca ulaşmayı sağlayabilir.
12. Kaliteli öğretim üyelerinin çoğunun özel hastanelere geçtiğini üzümlere öğrendim.
13. KTÜ tıp gerçekten köklü bir fakülte

14. 1. İntörnlere entubasyon öğretilmesi 2. Pratik derslerin artırılması (ileri yaşam desteği konusu üzerinde durulması) 3. Halk sağlığı intörnlük rotasyon süresinin kısaltılması ve kardiyoloji rotasyon süresinin artırılması
15. Fizyoloji alanında eğitim kadrosu çok eksik zamanımızda Ahmet Ayar hocadan belli başlı komitelerde fayda görüyorduk ancak diğer komiteler ve diğer hocalardan pek fayda görmüyorduk. Ben hazırlık sınıfıyla birlikte 2016-2023 döneminde okumuş bir öğrencinizim, buna göre değerlendirilmesini isterim, saygılarımla.
16. Yeni nesile bakınca ne kadar iyi eğitim aldığımı farkediyorum.
17. Şuan asistanlık yaptığım tıp fakültesi ile kıyaslama yapıyorum. (Asistanlığım İstanbul Tıp Fakültesi), oradaki intörnlerle karşılaştırdığımda kendilerini geliştirme imkanları daha fazla. Pratik ve muayene konusunda daha fazla eğitimleri mevcut. Hocalarla iletişim kurma becerileri daha güçlü. Daha fazla öğrenci eğitimi ve motive edici (intörn balosu. Eğlencesi bu eğlencelerde bedava yemek dağıtımı, oyun, konser, tiyatro vs olmakta.) intörn eğitimleri kan almak gibi işler yerine hastayla iletişim kurma, muayene yapma, ayırıcı tanıya gitme gibi pratik üstüne kurulu.
18. Hayır
19. Ben eski mezun olarak anketi yanıtladım. Benim okuduğum dönemde maalesef eğitim öğrenci merkezli değildi. Ancak fakültemizin akreditasyon sürecinden sonra olumsuz yönleri hızlı ve yapıcı bir şekilde değişime uğramıştır. Halen bu değişim devam etmekle birlikte eksik olan yönümüzün yeni akademisyen seçimlerinde kişilik tiplerine dikkat edilmemesi olduğunu düşünmekteyim. Akademik nezaketten yoksun ve narsis kişilik tipi bu fakülte öğrencisi için gelecekte ciddi sorunlara yol açacaktır.
20. Anketteki burs sorusunu cevaplamak zorunda olduğum için cevapladım fakat okuduğum dönemde burs arayışım olmadığı için gerçekte sürece dair bir tecrübem yok.

KTÜ Tıp Fakültesinde Aldığınız Eğitimin En Güçlü 3 Yönü Nedir?

1. Köklü olması ve imkanları daha iyi eğitim olarak
2. İyi öğretim üyeleri ve personel, uluslararası düzeyde iyi bir tıp eğitimi
3. Zorlu ve yoğun intern hekimliği dönemi sahaya hazırlıyor. Dijital materyal ve laboratuvar olanakları zengin. Her çeşit hasta görebilmek.
4. Pratik eğitim
5. Çok başarılı ve tecrübeli akademisyenler. Hasta çeşitliliği ve volümü açısından çok zengin olması
6. Hemşire işlerini çok iyi yapmayı öğrendim Tıbbi sekreter işlerine çok hakimim.
7. Pratik eğitimleri çok verimliydi (Özellikle göğüs hastalıkları, iç hastalıkları, pediatri ve acilde).
8. Asistanların özellikle öğrencilere yardımcı olmakta gönüllü olmaları
9. Hocalarımız çok yetkindi. Köklü bir eğitim sistemimiz var. Hasta çeşitliliği çok fazla.

10. Hasta muayene ve bakımı konusunda hemen hemen her şeyi gördük ve yaptık, bölge hastanesi olduğu için nadir görülen vakalar da gördük, hocalarımız çok iyiydi.
11. Toksik ortam, mobbing, aşağılanma
12. Bilgi, tecrübe, ilgi
13. Tıbbi Etik Anabilim Dalı Fizyoloji anabilim dalı
14. Tebrik
15. Primer hekimliğe yönelik dolu dolu eğitim vermesi.
16. Pratik bilgi,
17. Çok değerli akademik kadrosu Temel bilimlere verilen önem ve laboratuvarlar. Köklü ve bilimsel eğitim sistemi
18. Saygı sorumluluk tecrübe
19. Çalışmak, zorluklara direnmek, pes etmemek.
20. Eğitici kadrosunun dev gibi olması köklü bir ünv.'nin fakültesi olması deniz ve Trabzon
21. Köklü, sahiplenici, gelişime açık
22. 1-Öğretim üyelerinin %90 u çok kaliteli ve alanında tanınan isimlerdi 2002-2009 yılları arasında. 2-Disiplinli eğitim, 3-Güncel eğitim
23. Teorik olarak donanımlı yetişmemiz pandemi döneminin çok iyi yönetilmesi hocalarımıza kolay ulaşabilmemiz
24. 1. Değerli hocalarımla kolay iletişim kuruyor olabilmek. 2.Stajlarda özellikle Dahiliye ve Pediatri de düzenli olarak yapılan hasta başı eğitimler ve interaktif dersler ve hocalarımızın her stajda bizlere zaman ayırıp hasta başında sabırla soru cevap şeklinde yapılan eğitimler 3. Pratik derslere verilen önem ve süreklilik.
25. Hoca sayısı yeterli idi ve değerli Hocalar vardı. -Kampüs ortamı iyi idi. -Grup çalışmaları önemli idi.
26. Hocalar tecrübeli, hastane büyük, vaka sayısı fazla
27. Fakültemin bizlere hekim olarak yaklaşım, duruş ve özeni çok güzel öğrettiğini düşünüyorum. Bunun özellikle sunum faaliyetleri, hasta yaklaşımı ve iletişiminde farkını görüyorum. Ayrıca yapılan workshop tarzı eğitimlerden çok fayda gördüm.
28. Pratik eğitim, intörnlikte primer hasta takibi, hocalarla iletişim (4. olarak da yeşil alanın fazla olması)
29. Vizyon ve misyon sahibi olmak. Hasta çeşitli
30. Pratik Hocalarla iletişim
31. Teorik ve pratik ortam yeterliliği, Sosyal ortam sağlanması
32. Bilgi iletişim Kaynağına ulaşım
33. Yeterli sayıda akademik personel bölgeye hizmet vermesi nedeniyle hasta/vaka çeşitliliği yeterli
34. İntörn odası, öğrenci kantini, derslikler gibi öğrenciye değer veren şeylerin olması çok güzel. Branş çeşitliliği yüksek, Klinik kısmı ve hızlı yaklaşım güzel

35. Öğrenci odaklı, gelişimi destekleyen
36. İş ve görev bilincinin yerleştirilmesi, iyi eğitim, sosyal imkanlar
37. Arkadaşlık çevresi Hocaların tutumu Trabzon'un havası ????
38. Teorik eğitim çok iyi Kendini geliştirme olanakları mevcut. Çoğu branşta eğitici hocalar çok iyiydi
39. Maalesef yok
40. Temel klinik bilgileri aktarması, pratik eğitiminin iyi olması, köklü ve oturmuş bir sisteminin olması
41. -ülkenin diğer fakültelerinden mezun meslektaşlarımla çalıştığımda onlara kıyasla neredeyse her zaman daha donanımlı olduğumu fark etmek. -Zorlayıcı ama verimli bir intörnlik süreci - İyi bir acil eğitimi

KTÜ Tıp Fakültesinde Aldığınız Eğitimin Geliştirilebilecek 3 Yönü Nedir?

1. Daha düzgün bir şehre taşınmalı :)
2. 1. psikolojik ve sosyal dayanışma zayıf, 2. öğrenci kulüpleri sayısı az, 3. araştırma açısından da imkanlar zayıf (2008 mezunuyum). 4. bazı öğretim üyeleri çok haksızlık etti, 100'le yazılı sınavı geçipte etnik kimlik veya vatandaşlığa bağlı olarak sözlü sınavını geçememe kabul edilemez. Tabi ki bu arada, çok iyi olanlar da vardı, ki bunların yüzdesi 90%, çok destek oldular.
3. Uluslararası geçerlilik ve akreditasyon. Daha fazla yayın desteği öğrenci kulüplerinde çeşitlilik.
4. Başarılı fakülteler gibi öğrencileri gerçek hayata hazırlayan, pratikteki gerçekliğe uygun eğitim verilmeli. TUS odaklı dersler verilmeli ki iyi uzmanlar yetişsin fakülteden ve TUS başarısı yüksek olsun. KTÜ Diş Fakültesi bu konuda çok başarılı bizim fakültemiz çok kötü bir konumda. İntörn yılını Dönem 6'da gerçekten bir eğitim ve pratiklik yok. Sadece personel işi yaptırılıyor bunu değiştirebilirsiniz. Tabii yıllardır bilinen fakat değişmeyen bir durum.
5. İntörn doktora doktor gibi davranılması ve iş kalıplarının belirlenmesi. Yazılı sınavlarda çıkmış soru yasaklanması. Sözlü sınavlarda belirli standartların konulması. Tıp fakültesinde devam zorunluluğunun sıkı takip edilmesi gerekmektedir.
6. Dahiliye ortopedi gibi servislerde kanların vb. işlerin özellikle intörne dayalı olması normal değil yardımcı sağlık personeli de sanki intörnün normal yapması gereken bir şeymiş gibi davranıyorlar bir intörn kan alamazsa hemşireden rica etse hemşire yardımcı olmazdı bunları anormal şeyler sonraki çalıştığım kurumlarda da böyle bir şey görmedim.
7. İntörnlik yılı mesleki hayatımız açısından faydalı hale getirilmeli.
8. İntörn doktor eğitimi ve görevleri kesinlikle düzenlenmeli. Son senede order reçete eğitimleri arttırılmalı.
9. Akademik başarıya yönelik çalıştırılabilir, tusa yönelik çıkabilecek sorular konusunda extra bilgi verilebilirdi, sınıflarımız eskiydi o zaman şimdi bilmiyorum, sanatsal ve sosyal açıdan daha çok etkinlik yapılabilirdi.
10. Bilimsel eğitmen sayısı arttırılması gerekir bence.

11. Pratik, daha çok tartışma ortamı, birebir hocalarla eğitim
12. Pediatri anabilim dalını insani hale getirmek
13. Teorik dersler çok tek tip ve slayt okuma üzerine idi.
14. Koruyucu hekimlik adına daha çok eğitimin gerekli olduğunu düşünüyorum. Ayrıca öğrenci dernekleri yetersizdi.
15. Hocalarda adalet, sözlü sınavlarda adil sistem, sosyal gelişme
16. Öğretim üyesi ilgi alakasının arttırımı, öğrenci sayısının azaltılarak primer becerilerin eğitimlerin daha efektif hale getirilmesi, bilimsel araştırma kısmında kaliteli eğitim olanağı verilmesi
17. 1-Pratik eğitim daha fazla olmalı. 2-Lab. lar güncel teknoloji ile yenilenmeli. 3-Öğrencilere makale yazma, sunum teknikleri ve hastalar ile etkili iletişim dersleri müfredata eklenebilir.
18. Derslere katılımın yoklama olarak iyi yönetildiğini düşünmüyorum. Blok sisteminin tamamen yanlış olduğunu, 15-20 kişilik küçük gruplarla 1 aylık stajların daha verimli olduğunu düşünüyorum. İntörnlerin tamamen ara eleman olarak görülüp, pratisyenliğe dair eğitim verilmemesi
19. Öğrenci sayısı azaltılmalı
20. Sosyal olarak eksikliklerin olduğunu düşünüyorum, kulüp ve etkinlikler yetersizdi. Akredite bir üniversite olarak yurtdışı faaliyetleri ve Erasmus olanakları artırılabilir. Çalışma salonlarında yer bulmak zordu, masa sayısı daha fazla olabilir
21. Pratik eğitimimiz iyi olsa da pratisyenlikte order, tedaviler ve ilaç marka isimlerini bilmemekten dolayı sıkıntı yaşıyoruz. Bende bu çok önemli, yeni mezunların "sudan çıkmış balık" olmaması için buna önem verilirse sevinirim. Akademik araştırma konusunda bilgilendirme ve eğitim eksik, asistan doktorum şu an ve bu sıkıntıyı çekiyorum. Son olarak Tıp Fakültesindeki sosyal kulüp sayısı artırılabilir.
22. Hasta başı pratik eğitimlerine daha çok önem verilmeli kıymetli saygıdeğer hocalarımızdan tedaviye yönelik daha çok şey öğrenilmesine olanak sağlanmalı
23. TUS adına bilgiler zamanımızda azdı.
24. Temel bilimler eğitimi daha eğlenceli ve ilgi çekici bir hale getirilebilir Öğrencilerin çeşitli yerlerde sunum yapması (sadece amfi değil) desteklenmeli, bilimsel çalışmalara katılımı desteklenmeli, veri tabanı ve literatür taranması güzelce öğretilmeli (aslında öğretiliyor ama önemsiz bir ders olarak görülüyor bu nedenle katılım az oluyor), pratik yaparak desteklemek daha mantıklı olabilir. Hocalar la iletişim konusu geliştirilmeli ve öğrenciler çekinmeden hocalara soru sorabilmeli, çalışma yada gözlem açısından çekinmeden yardım isteyebilmeli.
25. Benim zamanımda sorun yoktu
26. Akademik okuma ve sunum yeteneği, temel branşlar da bilgi düzeyinin arttırılması
27. Eğitimin geliştirilmesi için öğrencilerle iletişimi arttırmaları gerekiyor. Hasta başı pratik eğitimlere daha fazla vakit ayrılması gerekiyor.

28. Mezuniyetimden 35 yıl sonra, geçen onca zamana paralel olarak dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmelere paralel olarak üniversitemiz ile fakültemizin de eşdeğer şekilde kalitesinin olabildiğince artmış olduğunu düşünmek istiyorum.
29. Hocaların sözlü iletişimlerini geliştirmeleri eğitmek amaçlı yorumlar yapılmasını öneririm. İntörn yılındaki öğrencilerinin sahada yaşayabileceği sorunlara öncelik verilmesi hastane personel işlerini yapmaktan ziyade doktor mesleki anlamda kazanımlarının artması için adımlar atılabilir
30. Sınavlarda çıkmış soruların daha az sorulması, hocaların öğrencilerle daha fazla pratik ders yapması,
31. -Acilde intörn hekimlerin en azından yeşil alanda primer olarak hasta değerlendirip, reçete düzenlemesi gerekli. -sözlü sınavlarda malign/benign hoca farkının bir şekilde standardize edilmesi

Varsa Ekleme İstedığınız Düşünceler ve Öneriler

1. Hocalarıma selamlar orda mezun olup İstanbul'da yoğun hastanelerde onlar sayesinde zorlanmıyorum.
2. Hersey için teşekkür ediyorum sizlere, iyi ki varsınız. Sözlü sınavlar daha objektif değerlendirilmeli
3. İngilizce diploma almak konusunda gelişme olursa mezuniyet yılıyla ilgili, tarafıma dönüş yapılmasını rica ederim.
4. İntörn Dr.'lara hastanedeki personel eksikliğini kapatan, hemşire işini, tıbbi sekreter işini yapan kişiler olarak bakmak yerine buradan çıkar çıkmaz hasta bakacak doktor adayları olarak bakıp pratikte neler yapılacağını öğretmeniz gerekiyor asıl sorun bu. Pratisyenliğe başladığımda kan alıp pansuman yapmıyorum çünkü hastayla baş başayım bana sene boyunca kan aldırmanızın hiçbir faydası yok. Saygılarımla
5. Tıp fakültesini bitirdikten sonra uzmanlık eğitimi için ülkemizin köklü üniversitelerinde zaman geçirdikçe KTÜ de hiç bir şekilde eğitim almadığımı daha çok gördüm ne yazık ki. Sınavlar çıkmış sorulardan hazırlanır, çıkmış soru bakarak rahatça sınavlar geçilirdi. Çoğunluk hocalar sadece malign olmak için sözlü sınavlarda sorular sorar, asla anlatmadıkları ve pratisyen hekim yetiştirme gereksinimi olan tıp fakültesi ihtiyaçlarına yönelik olmayan sorular sorarlardı. Tüm eğitim dönemim boyunca bir kaç adet vizyoner hocam hariç hiç bir şekilde akademik bir camiada olduğumu hissetmedim, onun dışında 6 sene boyunca literatür tarama nedir onu bile anlatan olmadı. Eğer eğitim hayatımın tamamı bu üniversitede geçseydi belki iyi düşünebilirdim ama KTÜ eğitimi taşra üniversite eğitimi olmaktan öteye geçememiş maalesef. Asistanların hocaya soru sormaya çekindikleri, öğrencilerin o hocaya soru sormaktan çekindiği için eğitimini alamamış asistan doktorlardan eğitim alması, İntörn doktorların doktorluk dışında her işe koşturulması, hiyerarşi adı altında emek sömürsünden başka bir şey değildi. KTÜ köklü tarihine hiç yakışmayacak tarzda bir eğitim veriyor ve ne

- yazık ki kalifiye doktorlar yetiştirmiyor. Bunu mezunlarımızın hangi uzmanlık alanlarını seçtiklerinden de rahatlıkla anlayabileceğinizi tahmin ediyorum.
6. Benim eğitim aldığım yıllarda ülkede teknolojik ve bilimsel araştırmalar çok iyi düzeyde değildi. O yüzden son yıllarla kıyaslama yapmak çok gerçekçi olmayacaktır.
 7. Yani bazen sözlü sınavlarda haksızlıklar yapılıyor ona göre daha objektif sınavlar yapılmalı
 8. Her şey için teşekkürler
 9. Teşekkürler
 10. İntörn hekimlik süreci bizim zamanımızda yardımcı sağlık personeli işlerinin yaptırılması demekti, geçen bunca zaman sonrasında düzeldiğini umuyor, hasta hekim ilişkisinde temel tedavi prensiplerini sorumlu hoca eşliğinde primer uygulayan hekim olarak düzeldiğini duymak isterim
 11. Stajlarda blok sisteminin gerçekten çok yanlış bir sistem olduğunu düşünüyorum. Öğrenciyi katılım olarak uzaklaştıran hocaların çoğunu da öğrenciden uzaklaştıran bir sistem
 12. Öncelik bana atmış olduğumuz mailden dolayı KTÜ TIP FAKÜLTESİ Ailesine Teşekkür ederim. Ellerinize emeklerinize sağlık. Allah hepinizden razı olsun. Bu ailenin bir ferdi olmaktan gurur duyuyorum. Bütün Hocalarımın ellerinden öperim Selam ve Dua ile ????
 13. Teşekkürler.
 14. Assitan dr lara verilen teşvik ücretinin insani sınırlara çıkarılması lazım. Sağlık bakanlığı ile aramızda 3 kat fark var. Hemşire ile aynı teşvik ücretini alıyoruz, hakkımızı verin lütfen.
 15. Ben ve KTÜ mezunu arkadaşlarım olarak farkımızı alanda gösterdiğimizi görüyorum. Fakültemin bana kattıkları sayesinde hekimlik kalitem üstüne aldığım övgüler sizlerden aldığım eğitim sayesinde. Tüm hocalarıma içten teşekkür ve sevgilerimle...
 16. Okulumuzu çok seviyoruz, hala bizim evimiz gibi, kendi içimizde de bu konuyu konuşuyoruz halen. Tek isteğim fakültemizin daha iyi yere gelmesi ve diğer tıp fakültelerine örnek olması. Böylede ülkemizdeki tıp eğitimi daha iyi seviyeye gelebilir, hekimler kendilerine daha iyi güvenebilir. Son bir şey daha var, hocalarımız hemşireler karşısında lütfen bizi korusunlar, intörnlükte bu sıkıntıları yaşadık, intörnler gidici hemşireler kalıcı gözüyle bakılıyor diye düşünüyorum, ama meslekten soğuma evresine gelen arkadaşlarım, hayalindeki branşı seçemeyen arkadaşlarım oldu bu konuya dikkat edilirse sevinirim. Saygılarımla...
 17. Sizi seviyorum
 18. Teşekkür ederim.
 19. İntörnler onam imzalatmak, kan almak, vital bakmak, kan şekeri bakmak gibi işleri bilseler de daha önemli olan bir göğüs ağrısına yaklaşım, kanayan hastaya yaklaşım, hipotansiyona yaklaşım, dispneye yaklaşım gibi konularda daha pratik olarak eğitilmeli. Gerekirse bunlarla ilgili son yıl oldukları stajlarda hocalar yada asistanlar yaklaşım anlatmalı Onun haricinde ben fakültemden memnundum, mecburi hizmete gittiğimde diğerlerine göre daha az zorlandım ama bence hep geliştirecek bir şeyler olmalı. Bu nedenle öneri sunmak istedim.
 20. Hayır

21. Bilimsel çalışma ve SPSS derslerinin daha yoğun ve anlaşılır olarak verilmesi.

SONUÇ: Fakültemiz kalite güvence sistemi kapsamında, süreç yönetimi bilgi ve karar akışı içerisinde paydaş katılımını sağlamak, görüş ve önerilerini almak için oluşturulmuş dış paydaş **Mezun Geri Bildirim Anketi**, 2025 yılı Aralık ayı içerisinde yapılmış sonuçları analiz edilerek rapor edilmiştir. Fakültemiz kalite çalışmalarına yön vermesi için analiz raporu hazırlanmış üst yönetime sunulmuştur.