

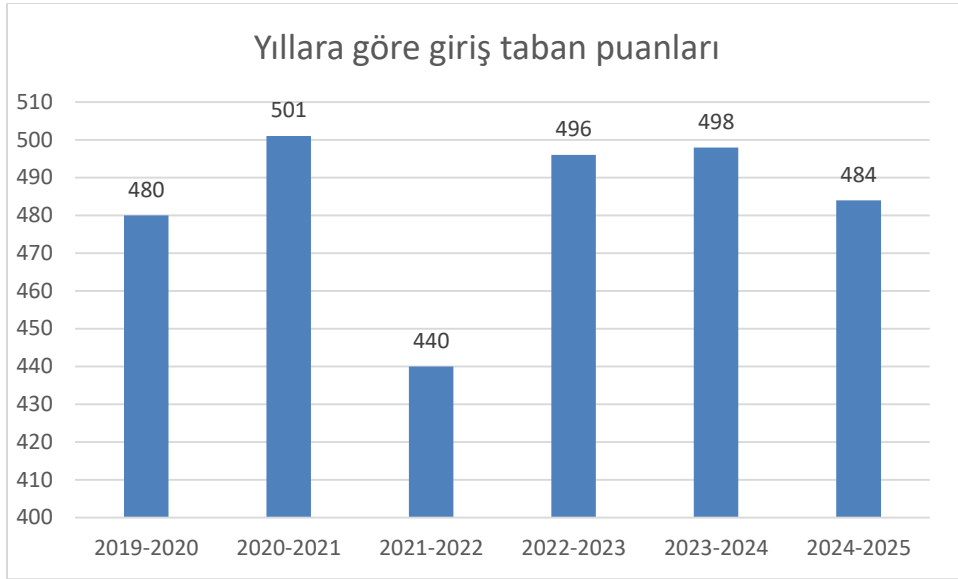
KTÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu Yıl Sonu Raporu (2023-2024 Eğitim Öğretim yılı)

Program değerlendirme kurulunun yıl sonu raporu; 2023-2024 eğitim yılı, eğitim programı değerlendirilerek düzenlenmiştir. Bu rapor; öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirim anketleri, odak grup görüşmeleri, öğrencilerin başarı durumları, ders kurulları ve staj sonu değerlendirme raporları, YÖK ve kurum istatistikleri temel alınarak hazırlanmıştır. Tabloda PDK veri kaynakları belirtilmiştir (Tablo 1).

Veriler	Kimden alındığı	Veri Tipi	Ne Zaman
Gelen Öğrenci profili	YÖK verileri	- Tanımlayıcı istatistikler	- Sene başında
Öğretim Üyeleri	YÖK ve MEDU verileri	- Tanımlayıcı istatistikler	- Sene başında
Öğrenci geri bildirimleri	Öğrenciler	- Anket geribildirim formları - Odak grup görüşmeleri	- Ders kurulu sonu - Staj sonu
Öğretim üyesi geri bildirimleri	Öğretim üyeleri	- Anket geribildirim formları - Odak grup görüşmeleri - Kurul/staj sonu toplantı tutanakları	- Ders kurulu sonu - Staj sonu
Ders kurulu başarı puanları	MEDU	- Tanımlayıcı istatistikler	- Ders kurulu sonu
Staj/staj kurulu başarı puanları	MEDU	- Tanımlayıcı istatistikler	- Staj sonu
Mezun değerlendirmeleri	Mezunlar	- Nitel anketler (KTÜ Tıp/İdari/Kalite/Dış paydaş)	- Yılda bir
Dış paydaş geri bildirimleri	Dış paydaşlar	- Nitel anketler (KTÜ Tıp/İdari/Kalite/Dış paydaş)	- Altı yılda bir

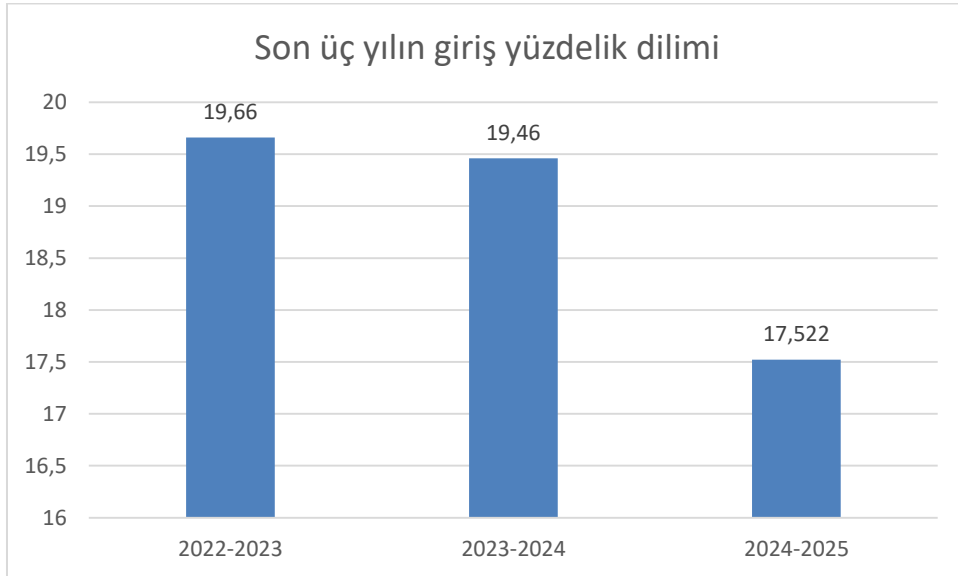
Tablo 1. Program Değerlendirme Kurulu veri kaynakları





Grafik 1. Yıllara göre öğrenci giriş taban puanları

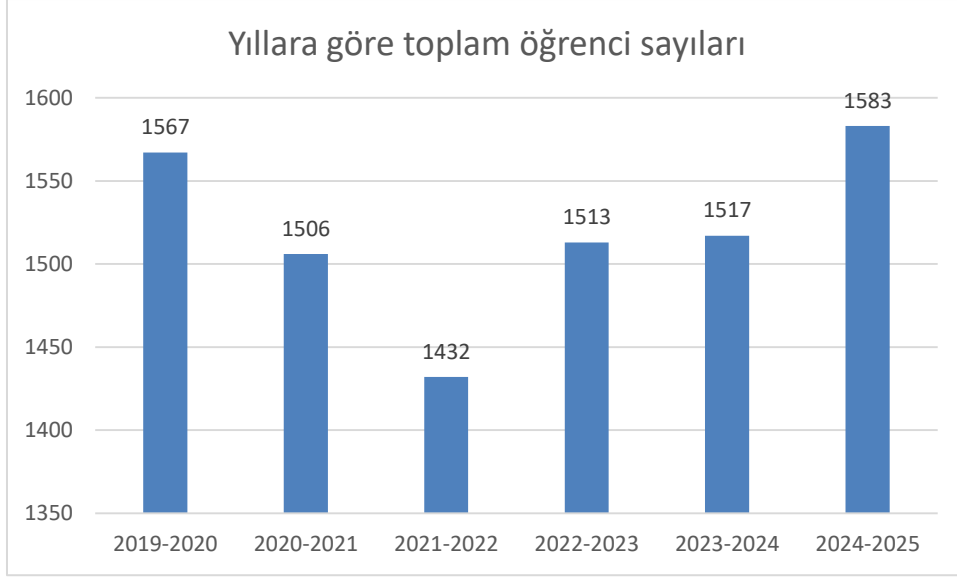
Son yıl bir miktar düşüş olsa da taban puanının 480 üzerinde kaldığı görülmektedir (Grafik 1).



Grafik 2. Tıp Fakültesine giriş yüzdelerik dilimleri

Yüzdelerik dilimde son yıl %19,46 dan %17,52'ye yükselme olduğu görülmektedir (Grafik 2).





Grafik 3. Yıllara göre toplam öğrenci sayıları.

Bütün sınıflarda eğitim gören toplam öğrenci sayısı geçen yıla oranla %4,35 artmıştır (Grafik 3).

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Profesör	123	117	114
Doçent	27	37	55
Dr. Araş. Gör	82	75	69
Toplam	232	229	238
Öğrenci/ Öğretim üyesi	6,17	6,6	6,37

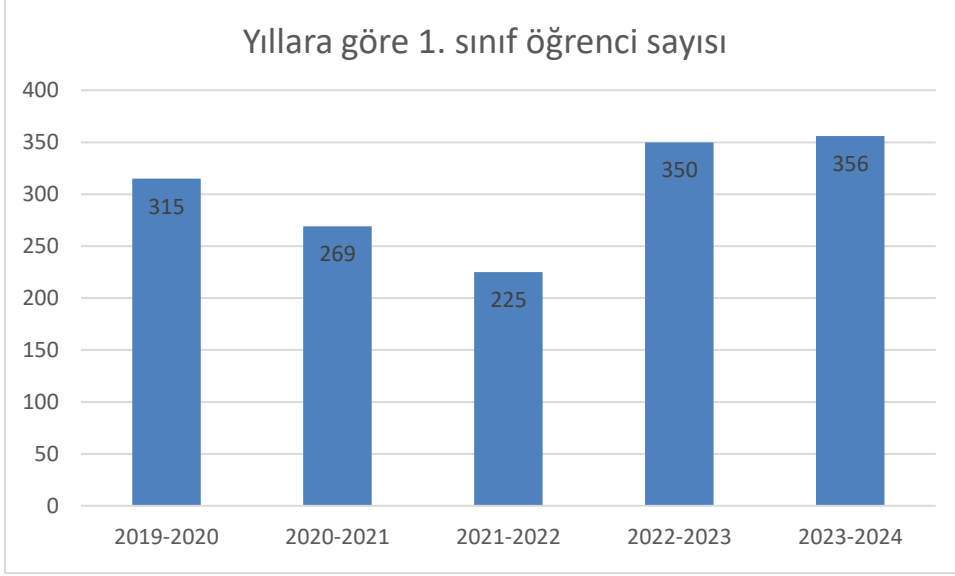
Tablo 2. Son 3 yılın öğretim üyesi sayı ve dağılımları, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı.

Bu sayısal verilerde belirgin değişim olmamıştır. Son yılda öğretim üyesi sayısı artsa da öğrenci sayısı da arttığı için öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6 civarında kalmıştır (Tablo 2).



1. SINIF

Birinci sınıfta öğrenci sayıları yıllara göre artmıştır. (Grafik 4) Bu artış 2023-2024 yılında 6 öğrenci ile geçen yıla göre %1 olmuştur.



Grafik 4. Yıllara göre 1. Sınıf öğrenci sayıları

Dönem 1 amfisinin öğrenci kapasitesi 255 kişi olup öğrenci sayısı 100 kadar fazladır. Öğrenci/amfide yer oranı 0,71'dir. (Bu oranlar; 2019-2020: 0,8, 2020-2021: 0,94, 2021-2022: 1,13, 2022-2023: 0,72'dir)

Dönem 1: Tıbbi giriş, Hücrenin temel yapısı ve bileşenleri, Hücre metabolizması ve genetik, Doku ve kas iskelet sistemi, Merkezi sinir sistemi (nörolojik bilimler) olmak üzere 4 ders kurulundan oluşmaktadır.

Kurullar genel olarak değerlendirildiğinde; Sınıf ders kurulları başarı oranları sene başındaki 1. ve 2. kurullarda daha yüksekken 3. ve 4. Kurullarda azaldığı görülmektedir (Tablo 3).

Kurul adı	Öğrenci sayısı	60↑not alan- %	Not ortalaması
1. Kurul: Tıbbi giriş, Hücrenin temel yapısı ve bileşenleri	328	184- %56,1	61,6
2. Kurul: Hücre metabolizması ve genetik	328	203- %61,89	63,12
3. Kurul: Doku ve kas iskelet	323	1- %0,31	35,87



sistemi			
4. Kurul: Merkezi sinir sistemi (nörolojik bilimler)	312	114-%36,54	56,36

Tablo 3. Dönem 1 Ders Kurullarının genel başarı oranları.

Öğrenci anketleri ve odak grup görüşmelerinde öne çıkan görüşler:

1. Sınav kitapçıklarının ve yazıların okunamayacak kadar küçük olması
2. Sınav sırasında sınav salonlarında rahatsız edici müzik sesi duyulması
3. Bazı sınav salonlarında saat olmaması
4. Mikroskopların yetersiz ve çok eski olduğu,
5. İkinci kurulda içeriğin çok fazla olduğu

Öğretim üyesi odak grup görüşmelerinde öne çıkan görüşler:

Kurulda ders veren hocalarla yapılan kurul sonu değerlendirme toplantısından olumsuz bir geri dönüş olmamıştır.

Dönem 1 ders kurullarında genel olarak programa bağlı kalındığı, program içeriğinin ÇEP 2020 ile uyumlu olduğu, ölçme ve değerlendirmelerin programa uygun yapıldığı, öğrenci ve öğretim üyeleri ile odak grup görüşmelerinin yapıldığı gözlenmiştir.

Dönem 1 Seçmeli Dersleri; Dönem 1’de 17 adet seçmeli ders sayısı geçen yıla göre bir ders azalmıştır.

1. Nefes farkındalığı
2. Bilimin felsefesi
3. Tıp tarihinde salgın hastalıklar
4. Popüler bilim
5. Eğitim araştırmaları programı
6. Etkili sunum teknikleri ve PPT hazırlama teknikleri
7. Sağlıklı, mutlu, kaliteli yaşam rehberi “Samkayar”
8. Drama
9. Kanserde bilimsel araştırma ve ilkeleri
10. Eleştirel film okumaları: sinema ve etik
11. Kahve tarihi ve kahve kültürü
12. Kan hücrelerinin hikayesi 1
13. Kısa film çekimi
14. Pulların dünyasına yolculuk



15. Kök hücre

16. Web tasarımı, olarak 16 adet seçmeli ders mevcuttur. Geçen yıla göre bir ders azalmıştır.

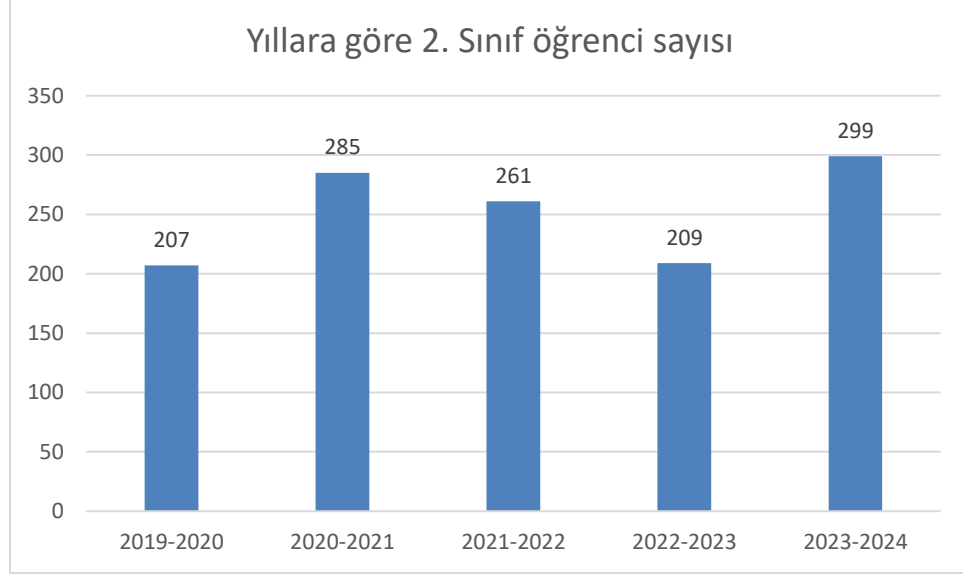
Bu seçmeli derslerin Tanımı-Amaç, Öğrenim Hedefleri kısımları kısmen tamamlanmış olup, Eğitim Metodları, Değerlendirme ve Referansları eksiktir.

1. SINIF İÇİN PDK ÖNERİLERİ:

1. Sınav kitapçıklarının ve yazı boyutlarının daha büyük hale getirilecek şekilde yeniden düzenlenmesi
2. Sınav salonlarının fiziksel şartlarının sınav için daha uygun hale getirilmesi
3. Sınav salonlarının dışarıdan gelen seslerden izole edilmesi
4. Saat olmayan sınav salonlarına saat konulması
5. Işıkları çalışmayan, yanıp sönen lambaların tamir edilmesi
6. Öğrenci başarı oranının düşüklüğünün göze çarptığı Kurul 3'ün ders içeriği ve ölçme-değerlendirme uygulamaları ile ilgili güncelleme ve iyileştirme yapılması
7. Ders Kurullarının tanım-amaç, kurul hedefleri bölümlerinin yazılmış olduğu, Eğitim Metotları, Değerlendirme ve Referanslar bölümlerinin yazılmamış olduğu görülmüştür. Yeni eğitim döneminde bu eksiklerin tamamlanması önerilir.
8. Seçmeli derslerde geçen yıllarda olduğu gibi tanım, amaç, eğitim metotları, değerlendirme ve referans bölümlerinin eksik olduğu, bunların tamamlanması önerilir.
9. Sınav kitapçıklarının okunurluğunu kolaylaştırmak için yeniden düzenlenmesi



2. SINIF



Grafik 5. Yıllara göre 2. Sınıf öğrenci sayıları.

İkinci sınıfta toplam 299 öğrenci eğitim görmüştür. Dönem 2 amfi kapasitesi: 255'dir. Öğrenci sayısı 2022-2023 yılına göre %43 artmıştır (Grafik 5). Bu yıl öğrenci/amfide yer oranı 0,85'dir. (Bu oranlar; 2019-2020: 1,23, 2020-2021: 0,89, 2021-2022: 0,97, 2022-2023: 1,22)

Dönem 2; Kan, lenf ve solunum-dolaşım sistemleri, Sindirim ve metabolizma sistemleri, Endokrin ve Ürogenital sistemler, Hastalıkların biyolojik temelleri, Deri-Kas, İskelet sistemi hastalıkları olmak üzere 5 kuruldan oluşmaktadır. Öğrenci başarıları Tablo 4'te özetlenmiştir.

Kurul adı	Öğrenci sayısı	60↑alan %	Not ortalaması
Kurul 1: Kan-Lenf, Dolaşım ve solunum sistemleri	295	39-%13,22	48,52
Kurul 2: Sindirim ve metabolizma sistemleri	295	8-% 2,71	43,91
Kurul 3: Endokrin ve Ürogenital sistemler	294	103-%35	56,16
Kurul 4: Hastalıkların biyolojik temelleri	292	136- %46,58	53,42



Kurul 5: Deri-Kas, İskelet sistemi hastalıkları	291	229-% 78,69	65,96
---	-----	-------------	-------

Tablo 4. Dönem 2 Ders Kurullarının genel başarı oranları.

Öğrenci başarı yüzdelerinin ve not ortalamalarının geçen yıla göre arttığı gözlenmiştir.

Birinci kurul (Kan-Lenf, Dolaşım ve solunum sistemleri)

Kurul sonu toplantı tutanaklarına göre

1. Program içeriğinin süreye göre fazla olduğu
2. Sınav sürelerinin komisyon tarafından ayarlanması gerektiği
3. Sınıflardaki saatlerin çalışmadığı
4. Fizyoloji laboratuvarlarının yetersiz olduğu belirtilmiştir.

Öğrenci geri bildirim anketlerinde

1. Fizyoloji laboratuvar mekanının yetersizliği
2. Fizyoloji derslerinin içerik ve konu anlatımlarının yetersizliği
3. Anatomi laboratuvar uygulamalarının daha fazla hoca eşliğinde yapılması
4. Eğitim süresi/ program yoğunluğu açısından yetersiz bulundu
5. Sınav süresi yetersiz bulundu
6. Sınav sorularının özensiz hazırlanmış olduğu söylendi
7. Derslerdeki slayt sayılarının çok fazla olduğu (130-140 gibi) bunlara maximum bir sınırlama getirilmesi gerektiği
8. Derslerin birbirleriyle entegre olmadığı

İkinci Kurul: Sindirim ve metabolizma sistemleri

Kurul sonu toplantı tutanaklarına göre

1. Entegre oturumlara öğrencilerin ilgisinin ve katılımının az olduğu
2. Amfinin fiziki yapısının yetersi olduğu
3. Derslere devamın yetersiz olduğu

Öğrenci geri bildirim anketlerinde

1. Anatomi pratiklerinin yetersiz olduğu
2. Fizyoloji derslerinin verimsiz, ölçme ve değerlendirmelerinin kapsayıcı olmadığı, pratik sınav sorularının bazılarının anlaşılmasız olduğu
3. Bu kurulda PDÖ, sosyal sorumluluk gibi uygulamaların fazla olduğu
4. Pratik sınavların ve ders yoğunluklarının son haftalarda olduğu



5. Ders notları önceden paylaşılmadığı için derslere hazırlıklı gelemediklerini
6. Pratik sınavların hiç olmazsa hafta başında yapılması

Dönem 2 ders kurullarında genel olarak programa bağlı kalındığı, program içeriğindeki eğitim faaliyetlerine ayrılan sürelerin uygun olduğu, program sürecinde önemli aksaklıklar yaşanmadığı, program içeriğinin büyük oranda ÇEP 2020 ile uyumlu olduğu belirtilmiştir.

İkinci sınıf Seçmeli Dersleri;

1. Kısa film yapımı
2. Kök hücre immün fenotipleme uygulamaları ve antijenik özellikleri
3. Web tasarımı
4. Eğitim araştırmaları
5. Bilim etiği ve felsefesi
6. Kanserde bilimsel araştırma ilkeleri,
7. Nefes farkındalığı
8. Tıp tarihinde salgınlar
9. Bilimin felsefesi,
10. Tıp felsefesi
11. Popüler bilim
12. Sağlıklı, mutlu, kaliteli yaşam rehberi “Samkayar”
13. Kan hücrelerinin hikayesi,
14. Etkili sunum teknikleri v
15. Biyoenformatik
16. Egzersiz anatomisi olarak 16 adet seçmeli ders mevcuttur.

Geçen yıla göre 1 seçmeli ders azalmıştır.

Seçmeli derslerin Tanımı-Amaç ve Öğrenim Hedefleri kısmen tamamlanmış olup Eğitim Metotları, Değerlendirme ve Referansları eksiktir.

2. SINIF İÇİN PDK ÖNERİLERİ:

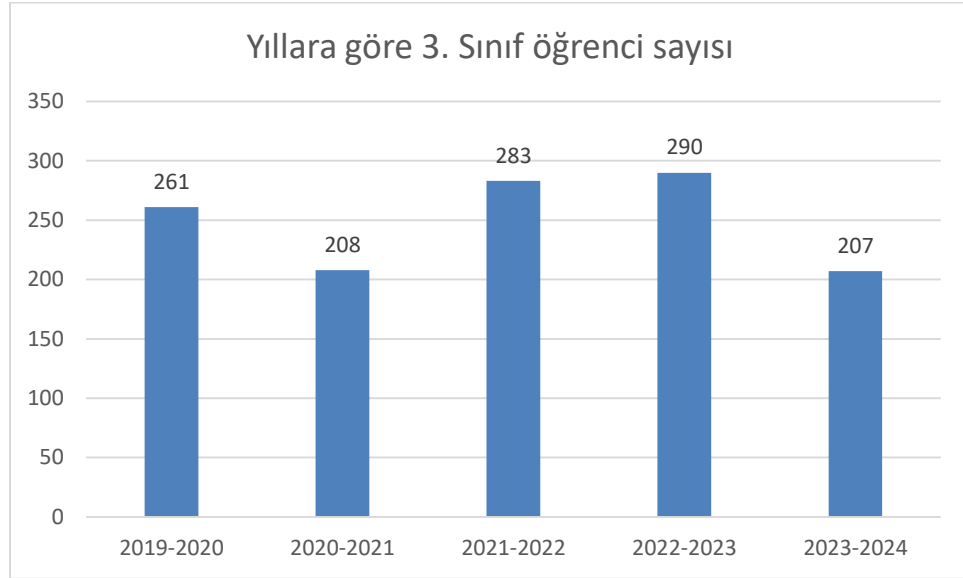
1. Geçen yıllardan farklı olarak her kurul sonunda “Kurul değerlendirme” toplantılarının yapıldığı ve raporlandırıldığı görülmektedir. Bu raporlarda önemli sorunlardan



bahsedilmemektedir. Öğretim üyesi ve öğrenci odak grup görüşmelerinin de rutin hale getirilip raporlanması,

2. Öğretim üyelerinin “Kurul Değerlendirme” geri bildirim anketlerinin yanıtlanmasında daha duyarlı olmaları konusunda bilgilendirilmeleri önerilir.
3. Seçmeli derslerde geçen yıllarda olduğu gibi tanım, amaç, eğitim metotları, değerlendirme ve referans bölümlerinin eksik olduğu, bunların tamamlanması önerilir.
4. Kurulda öğrenci başarısının diğer kurullara kıyasla çarpıcı şekilde düşük olduğu görülmektedir. Kurul 2’nin içerik, öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme uygulamaları açısından gözden geçirilmesi önerilmektedir.

3. SINIF



Grafik 6. Yıllara göre öğrenci sayıları.

Öğrenci sayıları önceki yıllara göre azalmıştır (Grafik 6). Ancak hala 150 kişilik amfi kapasitesinin üzerindedir. Bu yıl öğrenci/amfide yer oranı 0,72’dir. (Bu oranlar; 2019-2020: 0,57, 2020-2021: 0,72 2021-2022: 0,53, 2022-2023: 0,51’dir). Son 5 yılın en fazla öğrenci sayısı 2022-2023 döneminde yaşanmıştır.

Dönem 6 kuruldan oluşmaktadır. Bunlar:

1. Kurul: Sinir Sistemi, Ruh Sağlığı ve hastalıkları
2. Kurul: Dolaşım ve Solunum sistemleri
3. Kurul: Hematoloji-Romatoloji-İmmünoloji Kurulu
4. Kurul: Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları



5. Kurul: Endokrin ve Ürogenital Sistem Hastalıkları
6. Kurul: Birinci basamak Hekimliğine Giriş

Kurul adı	Öğrenci sayısı	60↑alan - %	Not ortalaması
Kurul 1: Sinir Sistemi, Ruh Sağlığı ve hastalıkları	207 (Sınava giren: 206)	127- % 61,35	62,74
Kurul 2: Dolaşım ve Solunum sistemleri	207 (Sınava giren: 203)	111- % 53,62	59,59
Kurul 3: Hematoloji-Romatoloji-İmmünoloji Kurulu	207 (Sınava giren: 204)	63- % 30,43	54,59
Kurul 4: Sindirim Sistemi ve Metabolizma Hastalıkları	207 (Sınava giren: 202)	135- %66,83	63,44
Kurul 5: Endokrin ve Ürogenital Sistem Hastalıkları	207 (Sınava giren: 202)	149- %73,76	64,94
Kurul 6: Birinci basamak Hekimliğine Giriş	207 (Sınava giren: 200)	198 -%99,00	77,54

Tablo 5. Üçüncü sınıf ders kurullarının başarı oranları

Öğrenci anketlerinde öne çıkan görüşler:

1. Derslerin anlatım sırasında karmaşıklık olduğu, konu bütünlüğünün olmadığı (önce hastalığın radyolojisinin anlatılıp sonra hastalığın anlatılması gibi)
2. Ders saatlerine uyulmadığı, son dakika ders iptallerinin yapıldığı
3. Son ders kurulunun gereksiz uzun (7 hafta) olduğu, daha erken bitirilerek final sınavının bayramdan önce yapılması gerektiği



4. Tıbbi beceri laboratuvarında malzemelerin yetersiz, kırık olduğu ve grupların çok kalabalık düzenlendiği, bu nedenle uygun pratik yapma şansı bulamadıkları (5. Kurul)
5. Dönem1-2 çalışma salonuna saat konulması gerektiği (Son iki kurul sınavında da bu konuda öneriler mevcut)

Öğretim üyesi geri bildirim anketleri

Öğretim üyesi geri bildirim anketlerine katılım olmamıştır.

Dönem 3 Seçmeli Dersleri;

1. Etkili sunum teknikleri ve PPT hazırlama teknikleri
2. Biyoenformatik,
3. Hipnoz ve hipnoterapi
4. İnsan hakları
5. Eğitim araştırmaları programı
6. Kısa film yapımı
7. Kök hücre
8. Nefes farkındalığı
9. Tıp tarihinde salgınlar
10. Bilimin felsefesi
11. Biyoteknoloji ve tıbbi laboratuvar uygulamaları
12. Kanserde bilimsel araştırma ilkeleri
13. Onurlu ölüm hakkı
14. Toksikolojiye genel bakış olmak üzere 14 adet seçmeli ders bulunmaktadır. Geçen yıla göre seçmeli ders sayısı bir azalmıştır.

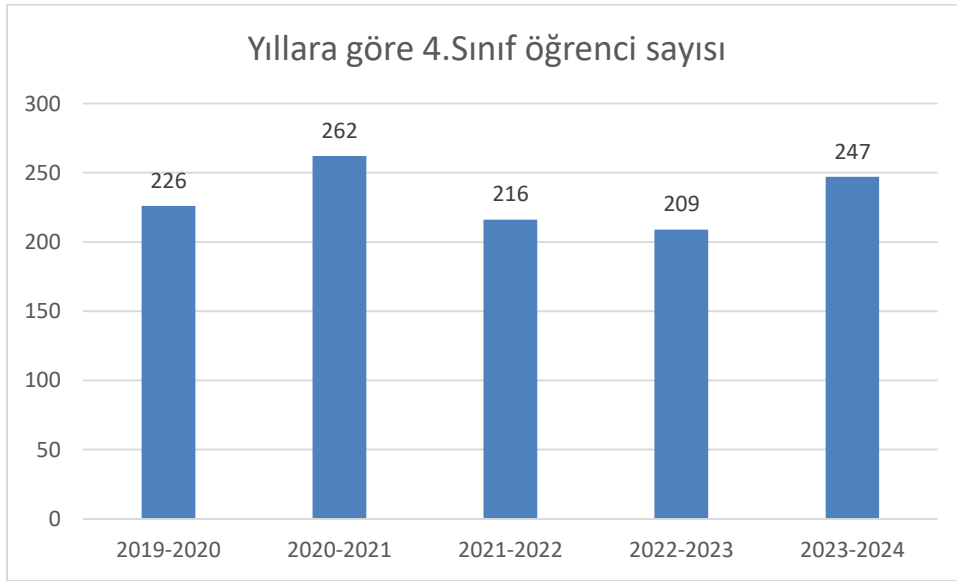
PDK Önerileri

1. Amfinin fiziksel şartlarının düzenlenmesi (öğrenci sayısına göre yetersiz kalıyor)
2. Pratik uygulama saatlerinin yeniden gözden geçirilmesi (artırılabilir mi?) ve tıbbi beceri laboratuvarındaki malzemelerin eksikliklerinin giderilmesi
3. Kurul sürecinde konu bütünlüğünün daha fazla korunmasına dikkat edilmesi (Tanıdan önce tedavi anlatılmaması yönünde)



4. Ders saatlerine daha fazla uyum gösterilmesi (Son dakika erteleme ve iptal olmaması yönünde)
5. Ders Kurulunun; Eğitim Metotları, Değerlendirme ve Referansların tamamlanması
6. Öğretim üyelerinin “Akademik personel -Klinik eğitim dönemi öncesi ders kurulu değerlendirme anketi” geri bildirim anketlerinin düzenli olarak doldurulması konusunda öğretim üyelerinin bilgilendirilmeleri
7. Seçmeli derslerin tanımı-amaç, Öğrenim Hedefleri, Eğitim Metotları, Değerlendirme ve Referanslarının tamamlanması

4.SINIF



Grafik 7. Yıllara göre öğrenci sayıları.

Bu yıl 4. Sınıf öğrenci sayısında geçen yıla göre %18 artış mevcuttur (Grafik 7). Dördüncü sınıfta 4 temel staj bloğu mevcuttur, Stajlara tanımlanmış sınıfların sayıları yeterlidir.

Dönem 4; dörder döngü olmak üzere Cerrahi Bilimler, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğu, Solunum ve Dolaşım Staj Bloğu, Dahili Bilimler Staj Bloğu olarak 4 staj grubundan oluşmaktadır. Dönem 4’ de 13 adet seçmeli staj mevcuttur.

Staj bloklarının başarı değerlendirmeleri aşağıdadır (Tablo 6).

Dahili Bilimler Staj Bloğu:



	1. Döngü (%)	2. Döngü (%)	3. Döngü (%)	4. Döngü (%)
Dahili Bilimler	55	70	89	62

Tablo 6. Döngülere göre Dahili bilimler staj grubunun başarı yüzdeleri

Staj bloğunun başarı oranı birinci döngü hariç %60'ın üzerindedir. Geçen yıla göre düşüş mevcuttur.

Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirim anketleri sonuçları

1. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde enfeksiyon hastalıkları stajının ayrılmasının ve süresinin uzatılması gerektiğinin daha iyi olacağına dair önerilerde bulunulmuş. Eğitim için yeterli kaynak önerisi yapılmadığı yorumu yapılmış. Ayrıca sözlü sınavların adaletsiz olduğu ve standardize edilmesi önerisinde bulunulmuş
2. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde eğitim aktivitelerinin öğrenim hedefleri ile uyumlu olmadığı görüşü hâkimdi. Poliklinik uygulamalarının sabah saatlerine alınması ile ilgili öneriler karşılanmamış olup bu yıl da devam etmektedir.
3. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde olumsuz bir yorum yapılmamıştır.
4. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde teorik sınav ortamının sınava uygun şekilde düzenlenmediği yorumu yapılmış. Enfeksiyon hastalıkları stajının son staj olması yorucu başarıyı azalttığı yorumu yapılmıştır.

Döngülerin hiçbirinde staj bloğu sonunda değerlendirme toplantısı, odak grup görüşmeleri yapılmadığı görülmüştür. Ayrıca öğrenci merkezli eğitime dair veri bulunmamaktadır

DAHİLİYE STAJI İLE İLGİLİ PDK ÖNERİLERİ:

1. Sözlü sınavları tüm öğrenciler için aynı ölçüde değerlendirme yetisine sahip olacak şekilde hazırlanması.
2. Hasta başı uygulama ve pratik sınav mekânlarının iyileştirilmesi.
3. Poliklinik uygulamalarının daha çok sabah saatlerine alınması.
4. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirim anketlerinin yapılmasının teşvik edilmesi



Cerrahi Bilimler Staj Bloğu

Cerrahi Bilimler Staj Bloğu; Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Üroloji bölümlerinden oluşmaktadır. Staj bloğunun başarı oranı bütün döngülerde % 95'in üzerindedir (Tablo 7).

	1. Döngü (%)	2. Döngü (%)	3. Döngü (%)	4. Döngü (%)
Cerrahi Bilimler	98	96	100	100

Tablo 7. Döngülere göre staj grubunun başarı yüzdeleri

Staj bloğunda 4 adet OTÖ (2 adet cerrahi, 1 adet Kadın doğum, 1 adet Üroloji) uygulaması mevcuttur.

Anket ve değerlendirme sonuçları

1. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde pratik sınav yerinin daha iyi koşullarda olması önerilmiş. Teorik derslere gelmeyen öğretim üyelerinin olduğu ifade edilmiştir.

2.Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde teorik dersler ile pratik derslerin entegrasyonunun iyi olmadığı yönünde görüş bildirilmiştir. Sözlü sınav süresinin kısa olduğu ayrıca eğitim maketlerinin yetersiz olduğu belirtilmiştir.

3. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde pratik eğitime yeterince yer verilmediği ve özensiz davranıldığı yönünde yorum yapılmıştır. Teorik derslerin ilk 3 haftaya sıkıştırılması yorucu olduğu yönünde olumsuz görüş bildirmişler. Özellikle kadın doğum stajında teorik sınavda anlatılmayan konularla ilgili ya da öğrenme hedefleriyle alakası olmayan soruların olduğu belirtildi

4. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde pratik eğitimlerin yetersiz olduğu, eğitimlerin daha çok asistanlar tarafından gerçekleştirildiği ve eğitim planının zayıf olduğu yönde yorumu yapılmıştır.

CERRAHİ BİLİMLER STAJ BLOĞU PDK ÖNERLERİ:



1. Genel olarak bütün gruplarda cerrahi stajının başarı oranı ve öğrenci memnuniyeti yüksektir. Staj programının amaç ve hedeflerine ulaştığı izlenmektedir.
2. Öğretim üyelerinin öğrenciler ile birlikte özellikle pratik uygulamalarda daha fazla ilgilenmesi
3. Staj bloğunun verimini artırmak gruplardaki öğrenci sayılarını azaltarak pratik eğitim yapılması
4. Özellikle Kadın doğum staj sınavının süresinin düzenlenmesi
5. Odak grup görüşmelerin yapılması

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Bloğu

Staj bloğunun başarı oranı bütün döngülerde %65'in üzerindedir (Tablo 8).

	1. Döngü (%)	2. Döngü (%)	3. Döngü (%)	4. Döngü (%)
Çocuk Sağ ve Hast	68	69	96	86

Tablo 8. Döngülere göre staj grubunun başarı yüzdeleri

1. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde ders sürelerinin uzun olması ve üst üste çok ders olmasının öğrencilerin derse olan ilgisini azalttığını bildirmişler. Sözlü sınavda öğretim üyesi dağılımında adaletsizlik olduğu bildirildi. Poliklinik muayene gruplarının fazla olması pratik eğitimi aksattığını ifade etmişler.
2. Döngüde; OTÖ sınavının dersler devam ederken yapılmasını olumsuz görüş olarak bildirmişlerdir. Sınav sürelerinin çok kısa olduğunu ifade etmişler.
3. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde bazı öğretim üyelerinin teorik derslere gelmediğini bazı öğretim üyelerinin ise derse geç geldiğini belirtmişler. Öğretim üyeleri ile birlikte yeterince pratik yapılmadığı belirtilmiştir.
4. Döngüde; öğrenci geri bildirim anketlerinde teorik ağırlığının çok fazla olduğunu ama pratik saatlerinin yetersiz olduğu yorumu yapılmıştır. Havuzdaki soruların daha çok kesin bilinmesi gereken konulardan oluşması önerisinde bulunmuş, ayrıca OTÖ lerin zamanlanması yanlış olduğu belirtilmiştir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ BLOĞU PDK ÖNERİLERİ

1. Stajın; Eğitim Metotları, Değerlendirme ve Referansların tamamlanması



2. Öğrenci merkezli eğitim yöntemlerinin artırılması
3. Hocalarla hasta başı pratiklere daha fazla zaman ayrılması
4. Poliklinik grup sayılarının azaltarak daha etkin pratik eğitim uygulamalarının yapılması
5. Öğrenci ve öğretim üyeleriyle odak grup görüşmeleri yapılmasına önem verilmesi ve bunların raporlanması
6. Teorik ders sürelerinin ve yoğunluğunun optimize edilmesi.

Solunum ve Dolaşım Staj Bloğu

Staj bloğunun başarı oranı bütün döngülerde % 95'in üzerindedir. (Tablo 9).

	1. Döngü (%)	2. Döngü (%)	3. Döngü (%)	4. Döngü (%)
Solunum ve dolaşım	98,15	90,91	100	100

Tablo 9. Döngülere göre staj gruplarının başarı yüzdeleri

Solunum ve Dolaşım staj bloğunda 2 adet Göğüs hastalıkları, 2 adet Kardiyoloji olmak üzere 4 tane OTÖ yapılmıştır. Önceki sene başlanan formatif sınava devam edilmiştir. Staj bloğunda PDÖ ve panel uygulamaları mevcut değildir.

1. Genel olarak hem öğrenci memnuniyetinin hem de öğrenci başarısının yüksek olduğu Kardiyoloji stajında şans faktörünün öğrenme üzerinde etkili olduğu her öğrencinin yeterli oranda uygulamalardan faydalanamadığı
2. Teorik sınavın çalışma salonunda yapılması esnasında çevre seslerden rahatsızlık duyulmuş
3. Hasta başı eğitimlerde öğrenci mevcut sayısının fazla olması dolayısıyla verimin düşük olduğu ve özellikle kardiyoloji stajında pratik saatlerinde plansızlık olduğunu ve öğrenim hedeflerine ulaşmada yetersizlik olduğunu öğrenciler dile getirmekte
4. Staj bloğunda pratik saatlerinde bölüm içindeki personelin öğrencileri tanımaması sonucunda sürekli açıklama ihtiyacı olması ve kimlik karmaşası olması

Dönem 4 Seçmeli Stajları;

1. Göğüs hastalıkları
2. Tıbbi Biyokimya
3. Radyasyon Onkolojisi
4. Nükleer Tıp
5. Radyoloji

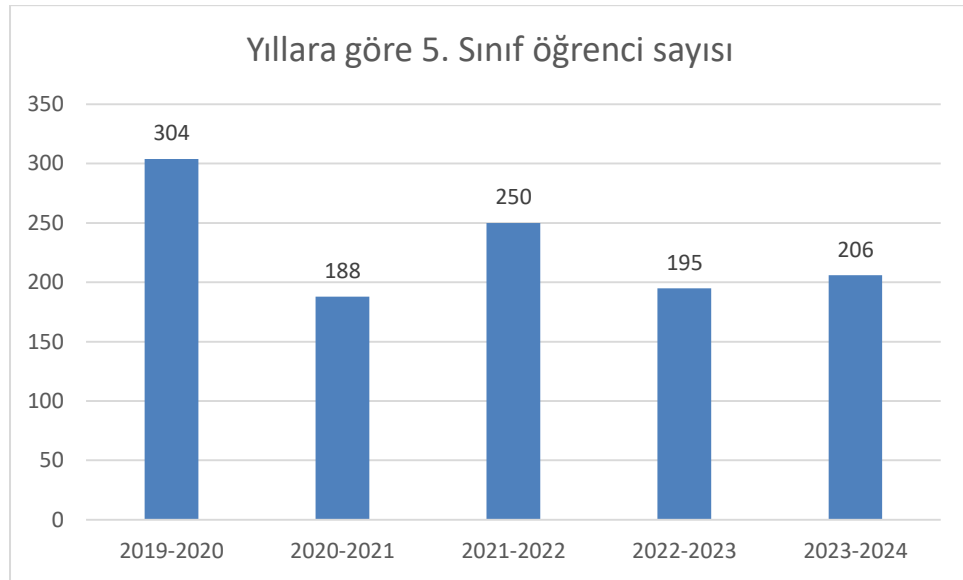


6. Kalp ve Damar Cerrahisi
7. Tıbbi Mikrobiyoloji
8. Bilimsel Araştırma ve yayın etiği
9. Çocuk Cerrahisi
10. Tıbbi Patoloji
11. Plastik Cerrahi
12. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
13. Göğüs Cerrahisi olmak üzere 13 adet seçmeli ders vardır. Bu stajlar 2'şer haftalık döngüler halinde.

PDK ÖNERİLERİ:

1. Kardiyoloji stajında organizasyonun gözden geçirilmesi
2. Staja gelen öğrencilerin kimlik kartlarını dışarıdan görünecek şekilde asmaları
3. Mümkünse öğrenci gruplarının küçültülmesi
4. Sınavların yapıldığı esnada sessizliğin sağlanamaması halinde güvenliğin sınav saatlerinde sınav salonu dışında bulundurulması

DÖNEM 5



Grafik 8. Yıllara göre öğrenci sayıları

Dönem 5 öğrenci sayısı geçen yıla göre %5 oranında artmıştır (Grafik 8).



Dönem 5: Dörder döngü olmak üzere “Ruh sağlığı-kas ve Sinir sistemleri”, “Acil tıp, Anesteziyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji”, “Duyu Sistemleri”, “Toplum ve Aile temelli Sağlık Hizmetleri” “Akılcı Farmakoterapi” olarak 5 ana staj bloğundan oluşmaktadır.

Akılcı farmakoterapi; Bu staj her döngüde 4 günlük bir staj olup içerikle ilgili veri bulunamamıştır.

Acil tıp, anesteziyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji stajı

	1. Döngü	2. Döngü	3. Döngü	4. Döngü
Acil tıp, Anesteziyoloji, Ortopedi ve Travmatoloji (başarı%-not ortalaması)	100	100	100	100

Tablo 10: Döngülere göre staj grubunun başarı yüzdeleri

Bu stajda öğrenci başarısı %100'dür. Not ortalaması 80'in üzerindedir (tablo 10).

Genel olarak öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu bir stajdır.

1. Teorik sınav ile son ders saatleri arasında aman farkının kısa olduğu belirtilmiştir. Anestezi stajında bazı öğretim üyelerinin derse geç geldiği veya dersi son anda başka bir güne ertelediği ifade edilmiştir. Acil stajında vizitlerin çok kalabalık olması eğitim kalitesini düşürdüğü yorumu yapılmıştır. Ortopedi bölümünde ise özellikle hocalarla yapılan pratik uygulamaların yetersizliğinden bahsedilmiştir.
2. Yıl boyunca döngülerin hiçbirinde staj sonu değerlendirme toplantıları yapılmamıştır.
3. Ortopedi ve Acil bölümlerinde pratik uygulamaların yetersiz olduğu, öğrenci karnesi uygulamalarının stajları daha etkili hale getireceği, teorik derslerin pratik saatlerine sarktığı ve genel olarak uygulamaların eksik kaldığı şeklindeydi. Anestezi staj süresinin daha uzun olması yönünde yorum yapılmıştır.

PDK ÖNERİLERİ:

1. Stajın; Eğitim Metotları, Değerlendirme ve Referansların tamamlanması
2. Staj bloğundaki bütün bölümlerin özellikle pratik uygulamalara daha fazla önem vermeleri,
3. Öğretim üyeleriyle odak grup toplantıları yapılarak bunların raporlanması
4. Staj sonu değerlendirme toplantıları yapılarak raporlanması önerilir.



Duyu Sistemleri Staj bloğu; Deri ve Zührevi Hastalıklar, Kulak Burun Boğaz, Göz, Plastik-Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dallarından oluşmaktadır. Bu blokta 5 adet OTÖ yapılmıştır. Bu blokta öğrenci başarıları dönem sonu bütünleme sınavı ile birlikte %100'dür. Staj sınav ortalamaları ise aşağıdadır (Tablo 11).

	1. Döngü	2. Döngü	3. Döngü	4. Döngü
Duyu Sistemleri (başarı%-not ortalaması)	96,2	92,1	97,9	98

Tablo 11. Döngülere göre staj grubunun başarı yüzdeleri

Öğrencilerin geri bildirimlerinde;

1. Cildiye stajında hocalarla az vakit geçirmek
2. Staj derslerinde belirlenen takvimde sapmaların mevcut olması
3. Plastik cerrahi stajında pratik eksikliği ve ameliyathaneye gidilmemesi
4. KBB OSCE soruları zorluk olarak grupların değişkenlik göstermesi
5. 50 nin altında alınması halinde öğrencilere 0 verilmesi
6. KBB OSCE sorularının zorluk derecesinin yüksek olması
7. Yazılı sınavlarda istenen özelliğin altının çizilmesi ve imla hatalarına dikkat edilmesi

Odak grup görüşmelerinde:

Öğretim üyeleri

1. Döngülerin hiçbirinde staj sonu değerlendirme toplantıları yapılarak görüş bildirilmemiştir.
2. Öğretim üyeleri tarafından anketler doldurulmamıştır.

PDK ÖNERİLERİ:

1. Pratik saatlerinde öğrenci sayılarının mümkünse azaltılması
2. Sınavda 50'nin altında alan bütün öğrencilere aynı muamelenin yapılmaması
3. Staj bloğunda bir dersten kalan öğrencinin diğer dersler sayesinde geçmemesi ya da geçtiği dersleri tekrar almaması
4. Sözlü sınavlarının mümkün olduğunca bütün öğrenciler için objektif yapılması



5. Bütün stajlarda en azından öğrencilere bölümü tanıtmak ve bilgilendirmek amacıyla da olsa pratik saati konulması

Ruh Sağlığı- Kas ve Sinir Sistemleri Staj Bloğu

	1. Döngü (%)	2. Döngü (%)	3. Döngü (%)	4. Döngü (%)
Ruh Sağlığı- Kas ve Sinir Sistemleri (Başarı%-not ortalaması)	95.2	100	100	98.0

Tablo 12. Döngülere göre staj grubunun başarı yüzdeleri

Staj bloğunun başarı oranı bütün döngülerde %95 'in üzerindedir (Tablo 12). Dönem sonu bütünleme sınavı ile başarı oranı %100'dür. Staj bloğunda ortalama geçme notu 81.68 dir.

MEDU üzerine amaç ve hedefler belirlenmiş olmasına karşın, eğitim metodu ve değerlendirmeler bulunmamaktadır. Grup çalışmalarında FTR nin OTÖ eğitimleri bulunmasına karşın Nöroloji, Psikiyatri ve Beyin Cerrahi bölümlerinin yaptığı OTÖ uygulamaları MEDU da bulunmamaktadır.

Tüm döngülerde öğrenci geri bildirimlerinde olumlu geri dönüş alınmıştır. Öğrenci geri bildirimlerinde vurgulanan iki sorun, staj bloğunda hasta başı ve pratik uygulama sürelerinin kısa olması ve vizitlerde öğrenci sayısının yüksek olmasıdır.

Döngülerin hiçbirinde staj bloğu sonunda değerlendirme toplantısı, odak grup görüşmeleri yapılmadığı görülmüştür.

PDK ÖNERİLERİ:

5. Hasta başı ve pratik uygulama sürelerinin artırılması
6. Staj bloğu süresince yapılan tüm OTÖ' lerin MEDU sistemine yüklenmesi

Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri

	1. Döngü (%)	2. Döngü (%)	3. Döngü (%)	4. Döngü (%)
Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Başarı%-not	100	100	100	100



ortalaması)				
-------------	--	--	--	--

Tablo 13. Döngülere göre staj grubunun başarı yüzdeleri

Staj bloğunun başarı oranı bütün döngülerde %100'dür (Tablo 13). Staj bloğunda ortalama geçme notu 79.81' dir.

MEDU üzerine amaç ve hedefler belirlenmiş olmasına karşın, eğitim metodu ve değerlendirmeler bulunmamaktadır. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliğinin yaptığı grup çalışmaları ders programında bulunmasına karşın MEDU Grup çalışmalarında bulunmamaktadır.

Tüm döngülerde öğrenci geri bildirimlerinde olumlu geri bildirimlerin ağırlıklı olduğu görülmüştür. Öğrenci geri bildirimlerinde vurgulanan sorunlar, pratik sınavların sabah erken başlamasına karşın mesai bitme saatlerine kadar sürmesi ve uzun bekleme süreleri, yazılı sınavın süresinin yetersiz olması ve cevap alanlarının küçük olması ve puan hesaplama sisteminin karmaşık olmasıydı.

Üçüncü döngüde yapılan toplantı tutanağında yüz yüze eğitimin düşük olması, aile hekimliği teorik geçme notunun zayıf kalması, bakteriyolojik su numune alma ekipmanının yetersiz olması sorunlar olarak bildirilmiştir. Odak grup görüşmeleri yapılmadığı görülmüştür.

PDK ÖNERİLERİ:

1. Sözlü ve yazılı sınavlardaki uygulama sorunlarının giderilmesi
2. Aile hekimliği teorik geçme notunun ağırlığının artırılması
3. Su numune alma ekipman yetersizliğinin giderilmesi

Dönem 5 Seçmeli Stajları;

1. Nefroloji,
2. Tıbbi kompozisyon bilimsel makale okuma ve yazma,
3. Gastroenteroloji,
4. Anestezi ve Reanimasyon
5. Hematoloji
6. Endokrinoloji



7. Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları
8. Çocuk Acil
9. Algoloji
10. Yoğun Bakım
11. Yoğun bakımda fizyoterapi
12. Nütrisyon
13. Klinik nörofizyoloji
14. Perinatoloji, üreme endokrinolojisi ve infertilite
15. Yenidoğan (Neonatoloji)
16. Tıbbi Onkoloji
17. İmmünoloji ve allerji hastalıkları,
18. Hasta güvenliği
19. Çocuk gastroenteroloji
20. Çocuk nefroloji-Romatoloji
21. Çocuk Nöroloji
22. Çocuk Kardiyoloji
23. Çocuk İmmunoloji ve allerji hastalıkları
24. Çocuk endokrinolojisi
25. Çocuk hematoloji ve onkoloji

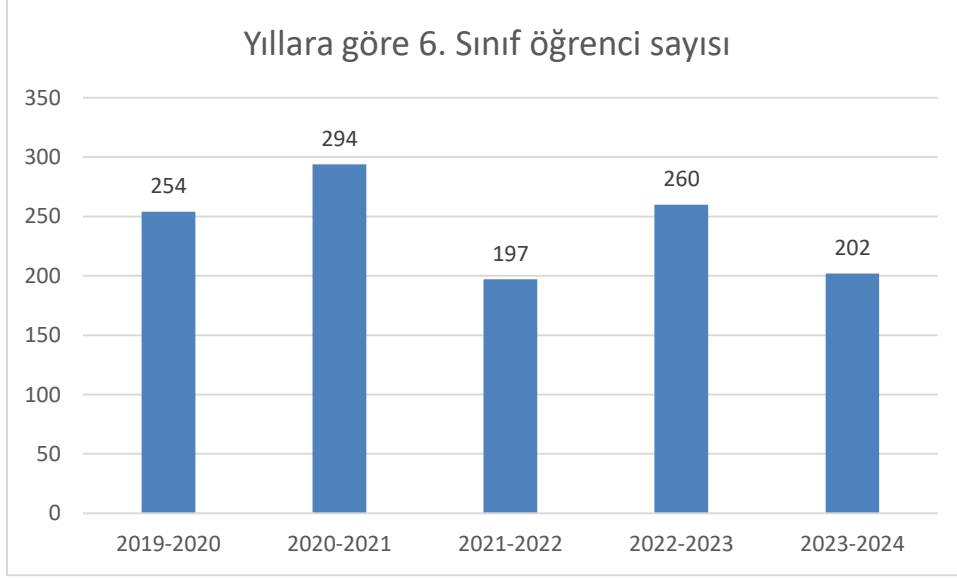
olmak üzere 25 adet seçmeli staj mevcuttur. Geçen yıla göre 21 yeni seçmeli staj eklenmiştir.

PDK önerileri

1. Stajların; Tanımı-amaç, Öğrenim Hedefleri, Eğitim Metodları, Değerlendirme ve Referansların tamamlanması
2. Seçmeli derslerle ilgili anketlerin yanıtlanma sayısının artırılması

DÖNEM 6





Grafik 9. Yıllara göre öğrenci sayıları

Öğrenci sayıları bir önceki yıla göre %23 azalmıştır (Grafik 9). Dönem 6 staj grupları olarak

Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Elektif (Göğüs Hastalıkları+ Kardiyoloji), Halk Sağlığı, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum+ Genel cerrahi + Doğum hastanesi

Dönem 6; İntörn uygulamaları

1. Adli Tıp
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
3. Genel Cerrahi
4. Göğüs hastalıkları
5. İç hastalıkları
6. Acil Tıp
7. Kadın hastalıkları ve Doğum
8. Kırsal Hekimlik
9. Kardiyoloji
10. Elektif (Cerrahi-Dahili)

Olmak üzere 10 staj grubundan oluşmaktadır. Bu sene yeni düzenleme yapılmış, stajlar 6'dan 10' a çıkarılmıştır. Dönem 6 Stajlarına dair



1. Stajların; Tanımı-amaç, Öğrenim Hedefleri, Eğitim Metodları, Değerlendirme ve Referansları belirtilmemiştir.
2. Dönem 6'da stajların hiçbirinde öğrenci geri bildirim anketlerine katılım yeterli sayıda yapılmamıştır.
3. Stajlar ve İntörnlük uygulamaları olarak kavram kargaşaları mevcuttur.
4. Öğrenci ve öğretim üyeleriyle odak grup görüşmeleri yapılmamıştır.
5. Stajların sonunda toplantı yapılarak raporlanmamıştır.

PDK Önerileri

1. Bu sınıf stajlarına ait MEDU üzerindeki bilgiler yeterli değildir.
2. Anketler yeterli sayıda doldurulmamıştır.
3. PDK olarak 6. Sınıf (intörnlük) uygulamaları hakkında yorum yapabilmek için yeterli bilgiye ulaşılamamıştır

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI (THU)

Fakültemizde temel hekimlik uygulamaları eğitimlerinin fakülte yetkinlikleri ve UÇEP-2020 temel alınarak belirlenmesi ve yürütülmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın 2022-2023 eğitim öğretim yılında yaptığı müfredat incelenmesinde UÇEP 2020'de yer alan Temel Hekimlik Uygulamalarının (THU) eşleştirilme yüzdesi: %56 olduğu görülmüştür. Eşleşen birçok THU eğitiminin ise müfredatta yalnızca teorik ders olarak yer aldığı, uygulamalı bir dersin belirtilmediği görülmüştür. Bu durumun Müfredat Geliştirme kurulu tarafından ele alındığı, kurulun temel hekimlik uygulamaları çalışma biriminin konu hakkında toplantılar gerçekleştirdiği kurul toplantı tutanaklarında görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında müfredatın UÇEP 2020 uyumunun artırılması amacı ile eksik THU eğitimlerinin UÇEP 2020 de belirtilen düzeyleri (3 ve 4 düzeyleri öncelenerek) göz önünde bulundurularak müfredata eklenmesi, pratik eğitimlerde gerçekleştirilen ancak müfredatta görünür olmayan eğitimlerin görünür kılınması, yalnızca teorik dersi bulunan THU için pratik saatlerinin de belirlenmesi için anabilim dalları ile iş birliği yapılarak çalışmaların yürütülmesinin planlandığı görülmektedir.

2023-2024 Eğitim-öğretim yılında temel hekimlik uygulamaları (THU) eğitimleri fakültemiz klinik beceri laboratuvarı ve NYKS birimi altyapısı kullanılarak sürdürülmüştür.

Tablo 1 Klinik öncesi dönem THU uygulamaları



Dönem I	Dönem II	Dönem III
• El yıkama • Genel durum bilinç değerlendirme • Steril eldiven giyme • Temel yaşam desteği • Koma pozisyonu Verebilme	• Kan Basıncı Ölçümü • İntramüsküler Enjeksiyon Yapma • Damar Yolu Açma • Bandaj Uygulama • Nabız ve Solunum Değerlendirme	• Sütür alma • Nazogastrik Sonda Takma • Üriner Sonda Takma

Tablo 14. Dönemlere göre THU

Klinik öncesi evrede yıl sonu THU beceri sınavlarında öğrencilerin başarı oranı dönem 1 %90 (toplam öğrenci:356, başarısız:36), dönem 2 %96 (toplam öğrenci:299, başarısız:12), dönem 3 %96 (toplam öğrenci:207, başarısız:8) olarak bulunmuştur.

Klinik evrede, dönem 4 ve 5'te Dahili bilimler staj kurulu dışında tüm staj kurularının çeşitli uygulamalı eğitim ve OSCE uygulamasını klinik beceri laboratuvarı ve NYKS birimlerinde gerçekleştirdiği görülmektedir. Klinik eğitim ortamlarında gerçekleştirilen THU eğitimlerine dair sınırlı veri bulunmaktadır.

Klinik beceri Laboratuvarı ve NYKS biriminde iki adet görevli istihdam edilmeye devam edilmektedir. OSCE sınavlarında rol alan standardize hastalar Standardize Hata Eğitim Birimi (SHEB) ile ilgili öğretim üyeleri ve anabilim dallarının iş birliği ile belirlenmekte, eğitime hazırlanmakta ve uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Odak grup görüşmeleri raporunda eğitimcilerin Hekimlik Becerileri Uygulama laboratuvarında bulunan bazı maketlerin eğitime elverişsiz olduğunun belirttiği görülmektedir. THU eğitimleri ve OSCE uygulamalarına dair eğitici ve öğrencilerden geribildirim alındığına dair veriye ise ulaşılammış, bu nedenle süreç ve olanakların kullanımı hakkında yeterli bilgi elde edilememiştir.

PDK THU ÖNERİLERİ

1. UÇEP 2020 de yer alan THU'nın müfredatımızca kapsamının ve uygulamalı eğitimlerinin artırılmasına yönelik çalışmaların izlenmesi,
2. Klinik eğitim ortamlarında gerçekleştirilen THU eğitimlerinin içeriği ve uygulama yöntemlerinin müfredatta görünür kılınması için çalışmaların yapılması,



3. Hekimlik Beceri Uygulama Merkezinde kullanılan maketlerin eğitime elverişli hale getirilmesi veya yenilenmesi,
4. THU eğitimleri ve OSCE uygulamaları sonrasında eğitici ve öğrencilerden geribildirim alma mekanizmalarının oluşturulması.

DIKEY KORİDOR PROGRAMLARI

Fakültemizde, öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlamak üzere 3 dikey koridor eğitim programı bulunmaktadır. Bu eğitim programları; fakültenin tüm sınıflarını kapsayacak şekilde içerik, eğitim yöntemi, eğiticileri, süresi, ölçme-değerlendirme yöntemi ve UÇEP yetkinlikleri ile bağıntıları açısından tanımlanmış WEB sayfasında yayımlanmıştır. İlgili dikey koridor eğitim programları ve 2023-2024 eğitim yılı uygulamalarının değerlendirilmesi aşağıda sunulmuştur.

Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru

Bilimsel Araştırma Dikey Koridoru eğitim programı 2023-2024 eğitim yılında Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerine uygulanmış ve ölçme değerlendirme yapılmıştır. Öğrencilerin aldıkları notlar toplam final notunun içinde belirlenmiş bir oran olarak kullanılmıştır.

Dönem I. İstatistik konularının ele alındığı program yürütülmüş ve final sınavına 1 puan katkı sağlayacak şekilde çıktılar değerlendirilmiştir. Katılan 294 öğrencinin tamamı tam puan almıştır.

Dönem II. Kanıta dayalı tıbbın örneklendirildiği uygulamaya katılan 294 öğrenci hazırladıkları posterler ve sunumları üzerinden değerlendirilmiş, tamamı 0,5 tam puan almıştır.

Dönem III. Bilimsel Araştırma Dikey Koridorunun bu dönemdeki uygulamasına katılan 199 öğrenci 1 tam puan üzerinden ortalama 0,97 puan almıştır.

Dönem IV, V ve VI öğrencileri için planlanan uygulamalar gerçekleştirilememiştir.

Uygulamalara ilişkin geribildirim mevcut değildir.

Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru

Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoru eğitim programı 2023-2024 eğitim yılında Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerine uygulanmış ve ölçme değerlendirme yapılmıştır.



Öğrencilerin aldıkları notlar toplam final notunun içinde belirlenmiş bir oran olarak kullanılmıştır.

Dönem I. Bu dönemde yürütülen program sonrasında öğrenciler poster sunumları ile değerlendirilmiş ve final sınavına 1 puan katkı sağlayacak şekilde çıktılar değerlendirilmiştir. Katılan 347 öğrencilerin not ortalamaları 0,95'tir.

Dönem II. Uygulamaya katılan 287 öğrencinin not ortalaması, 1 tam puan üzerinden 0,94 olarak hesaplanmıştır.

Dönem III. Tıp Tarihi, Deontoloji ve Tıbbi Etik Dikey Koridoruna ilişkin bu dönemdeki uygulamaya katılan 197 öğrencinin tamamı tam puan (1 puan) almıştır.

Dönem IV, V ve VI öğrencileri için planlanan uygulamalar gerçekleştirilememiştir.

Uygulamalara ilişkin geribildirim mevcut değildir.

İletişim ve Davranış Bilimleri Dikey Koridoru

Bu koridor ders ve uygulamaları 2023-2024 eğitim yılında uygulanmamıştır.

ÖNERİLER:

1. Dikey koridor eğitim programları tüm dönemlere uygulanabilir şekilde revize edilmelidir.
2. Her dönemdeki dikey koridor eğitimi tamamlanmasını takiben geribildirim alınması sağlanmalıdır.

AKREDİTASYONLA İLGİLİ PDK ÇALIŞMALARI

1. Mart 2024 tarihindeki Öz değerlendirme toplantısında TEPDAD önerileri doğrultusunda Öz Değerlendirme raporunun 5. Maddesi olan Program değerlendirme kısmının yazımı için Dekanlık tarafından PDK'dan; Başkan; Selcen Abidin, Başkan yardımcısı Oğuzer Usta, Üyeler Zerrin Pulathan, Kurtuluş Buruk, Aykut Karahan, Altuğ Güzen ve Samet Demir olmak üzere 7 kişi (6 öğretim üyesi ve 1 öğrenci) görevlendirildi. Mayıs 2024 de Öz değerlendirme raporunun 5. Maddesi yazılarak dekanlığa teslim edildi.



2. Yıl içinde yapılan Öz Değerlendirme Kurulu toplantılarına katılarak görüş ve öneriler PDK ile paylaşıldı.

DIŞ PAYDAŞLARLA İLGİLİ PDK ÇALIŞMALARI

Mezunlar: 2023 yılı Mezun anketi değerlendirilmiştir. 33 kişinin katıldığı ankette katılımcıların çoğunun araştırma görevlisi ve pratisyen hekim oldukları, uzmanlık alanlarının en çok aile hekimliği olduğu görülmüştür. Çoğunun kamuda çalıştığı, katılımcıların 2014-2022 yılları arasında mezunlar olduğu görülmüştür. Bu ankette katılımcı sayısı düşüktür.

PDK MEZUN ÖNERİLERİ

1. Mezunlara ulaşabilme ve yıllık rutin geri bildirim alabilmek için mezun aidiyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması (mezun günleri, birkaç kez yapılmış olan mezun kahvaltılarının yıllık uygulamalar haline getirilmesi, mezunlar grubu kurulması gibi yöntemler önerilebilir)
2. Mezun Mail adreslerinin güncellenmesi, yılda bir kez rutin olarak hatırlatıcı mail gönderilmesi gibi yöntemler denenebilir.

BÜTÜN SINIFLARDA EĞİTİM PROGRAMININ GENEL OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÖNERİLER

1. Öğrenci geri bildirim anketlerine katılımın zaman zaman azaldığı görülmektedir.
ÖNERİLER: Bu anketlerin hem teorik hem de pratik sınavların sonunda uygulanması
2. Kurul ve Staj sonu toplantılarının her kurul ve staj sonunda düzenli yapılmadığı görülmüştür.
ÖNERİLER: Kurul ve staj sonu toplantılarının mutlaka yapılması, döngüler halinde olan stajlarda da her eğitim-öğretim yarı yılında en az bir kez yapılması veri akışı bakımından önemlidir. Öğretim üyelerinin, staj ve kurul başkanlıklarının bu konuda bilgilendirilmeleri
3. Stajlarda poliklinik uygulamaları öğleden sonraya bırakıldığında anamnez-muayene gibi uygulamaların eksik kaldığı bildirilmektedir.
ÖNERİLER: Stajlarda ve staj bloklarında poliklinik uygulamalarının mümkün olduğu kadar hasta yoğunluğunun ve ilk muayenenin yapıldığı sabah saatlerine



alınması ve uygun ortam sağlanması (Geçen yıla göre bir miktar iyileşme olsa da sorun halen devam etmekte).

4. Kurul ve stajlarda ortaya çıkan eğitimle ilgili sorunların ilgili kurullarda çözülmesi ve yıl sonlarında raporlanması gerekirken sorunların sadece tespit edildiği, çözüme yönelik öneri ya da eylemlerin gerçekleşmediği görülmektedir.

ÖNERİ: Bu konuda ilgili kurul ve staj başkanlıklarının eğitim yılı sonunda hazırlayacakları yıllık değerlendirme raporları, eğitim programının işleyişi hakkında daha objektif veriler oluşturacaktır. Basit bir rapor yazılmasından öte; “...kurulda/stajdaşeklinde sorun yaşandı ve bu sorun yapılarak çözümlendi” şeklinde PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al) döngüsünün bizzat kurul ve staj başkanlıkları tarafından uygulanarak bu bilgileri içeren şekilde raporlanması önerilir.

5. Ders kurullarının ve stajların bazılarında, seçmeli derslerin neredeyse tamamında geçen yıllarda eksik olan “Tanımı-amaç”, “Öğrenim Hedefleri” kısımları hala tamamlanmamıştır. “Eğitim Metodları”, “Değerlendirme” ve “Referansları” kısımları halen eksiktir.

ÖNERİ: Bütün Ders kurullarının, stajların ve seçmeli derslerin; Eğitim Metodları, Değerlendirme ve Referanslarının sistemde görünür hale getirilmeleri,

6. Öğretim üyelerinin kurul ve staj değerlendirme anketlerine yeterli katılım sağlanamamıştır.

ÖNERİLER: Öğretim üyelerinin ders kurulu ve staj bitiminde yapılan anketlere katılımlarının çok az olması nedeniyle öğretim üyelerine kurul/staj bitiminde hatırlatmaların yapılması

7. Dönem 6 programını değerlendirebilmek için yeterli veriye ulaşamamıştır.

ÖNERİLER: Dönem 6 programının takibinde yaşanan aksaklıkların giderilmesi, bu dönem programının görünür hale getirilmesi, Stajlarda değerlendirme toplantıları yapılması.

8. Dikey koridor derslerinin öğrenim amaç ve hedefleri, Eğitim Metotları, Değerlendirme ve Referansları sistemde görülmemektedir. Dikey koridor derslerine ait program bilgileri MEDU sisteminde görülmemektedir.

ÖNERİLER: Dikey koridor derslerinin görünür olması, Dikey koridor derslerinin ölçe-değerlendirmelerinin yapılıyor olması



9. Bazı staj bloklarında %100 başarı ve çok yüksek not ortalamalarının geçen yıllarda olduğu gibi devam ettiği izlenmektedir. Bunda ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilgili sorun var mıdır?

ÖNERİLER: Soru analizleri ile ilgili ölçme değerlendirme raporlarının gözden geçirilmesi önerilir. (Örneğin zorluk derecelerinde öğretim üyesi beyanı ile soru analizleri uyuyor mu?)

10. Her bir dönem ve çalışma grubu başlıkları ile ilgili ayrıntılı yorum ve öneriler ilgili bölümlerde verilmiştir.

