



# **MAÇKA MESLEK YÜKSEKOKULU**

## **BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**01 Ocak - 30 Haziran 2021**

## BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

### MAÇKA MESLEK YÜKSEKOKULU HAKKINDA BİLGİLER

#### 1. İletişim Bilgileri

Maçka Meslek Yüksekokulu (MYO) Kalite Komisyon Başkanı ve Koordinatöre ait iletişim bilgileri aşağıda verilmiştir.

Başkan	Prof. Dr. Volkan Numan BULUT Prof. Dr. Hacer BAYRAK
Adres	Karadeniz Teknik Üniversitesi Maçka Meslek Yüksekokulu - TRABZON
Telefon	0 (462) 377 3930
e-posta	<a href="mailto:ynbulut@ktu.edu.tr">ynbulut@ktu.edu.tr</a> ; <a href="mailto:h.bayrak@ktu.edu.tr">h.bayrak@ktu.edu.tr</a>

Prof. Dr. Volkan Numan BULUT	Meslek Yüksekokul Müdürü
Prof. Dr. Hacer BAYRAK	Meslek Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Prof. Dr. Nevzat BATAN	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Gülsev DİLBER	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma YAYLACI KARAHALİL	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Öğretim Üyesi
Öğr. Gör. Atiye DEĞİRMENCİ	Gıda İşleme Bölümü Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Berrin ÖZKILIÇ	Gıda İşleme Bölümü Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Gülşah OKUMUŞ YÜKÜNÇ	Gıda İşleme Bölümü Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Gülsüm DEMİR KAYA	Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. Abdulhamit YILDIRIM	Veterinerlik Bölümü Öğretim Elemanı
Öğr. Gör. İbrahim UZUN	Veterinerlik Bölümü Öğretim Elemanı

## 2. Tarihsel Gelişimi

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Maçka Meslek Yüksekokulu (Maçka MYO) 2547 sayılı Yükseköğretim Yasasının 2880 sayılı kanununun 7/d-2 maddesi uyarınca 07.05.1996 yılında kurulmuştur. Kuruluşundan bugüne yüksekokulumuzda 7 bölümde toplam 9 örgün Öğretim yapılan Program açılmıştır. Ancak bunlardan aktif olarak faaliyet gösteren Bölümler ve Programlar (4 Bölüm, 6 Program) aşağıda belirtilmiştir.

**Laboratuvar Teknolojisi Programı** 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır.

Su Ürünleri Programı 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamış olup 09.01.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanununun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kapatılmıştır. Ancak aktif öğrenci olmasından dolayı öğrenci eğitim-öğretim sınav faaliyetleri devam etmektedir.

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır (2013 yılında program kapatıldı).

**Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı** 2003-2004 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır.

İşletme Yönetimi Programı 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır (2013 yılında program kapatıldı).

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları II. Öğretim Programı 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır (2013 yılında program kapatıldı).

Turizm ve Otel İşletmeciliği II. Öğretim Programı 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır. (2013 yılında program kapatıldı.)

2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından Avrupa Birliği Uyumunu için bölüm isimleri yeniden düzenlenmiştir.

**Gıda Kalite Kontrol ve Analizi Programı** 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır.

**Gıda Teknolojisi Programı** 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır.

**Biyokimya Programı** 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır.

**Veterinerlik Bölümü, Laborant ve Veteriner Sağlık Programı** 2015 yılında yüksekokulumuzda açılmıştır. Veterinerlik Bölümü Laborant ve Veteriner Sağlık Programı 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır.

**Eczane Hizmetleri Bölümü, Eczane Hizmetleri Programı** 24.04.2020 yılında açılmıştır. Henüz öğrenci alımına başlanmamıştır.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

Yüksekokulumuz, Laboratuvar Teknolojisi, Su Ürünleri, Turizm ve Otel İşletmeciliği, Gıda Teknolojisi, Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, Biyokimya, Laborant ve Veteriner Sağlık ve Eczane Hizmetleri alanlarında gerek bulunduğumuz bölgenin gerekse ülkemizin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanmasını, öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi ve beceri öğretiminin yanı sıra üniversite mezununda olması gereken eğitimin kazandırılmasını, verdiği Eğitim ve Öğretimle ülke çapında örnek bir eğitim kurumu olmakla birlikte gelişen bilimi takip ederek bilimsel ve teknik amaçlı geziler, seminer ve paneller düzenleyerek söz konusu amaçlara ulaşmayı misyon edinmiştir.

Yüksekokulumuz tüm bölüm ve programlarla bölgesel, ulusal ve uluslararası alanlarda faaliyet gösteren bir kurum olma, öğrencilerin kamu kurumu yada özel sektörlerle işbirliği yapma imkanı sağlama ve ulusal/uluslararası düzeyde çalışabilecek bilgi ve beceriye sahip öğrencileri mezun etme vizyonunu esas almıştır.

Yüksekokulumuz KTÜ 2019 – 2023 Stratejik plan ve hedeflerini benimsemiş ve bu minvalde çalışmalarını yürütmeyi planlamıştır.

#### **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

##### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

KTÜ 2019-2023 Stratejik Planından tanımlanmış olan hedefler ve değerler Maçka MYO tarafından da benimsenmiş olup kurum misyon ve vizyonunun oluşturulmasında yol gösterici olmuştur. Ayrıca bu hedefler ve değerler kurum çalışanları tarafından kısmen bilinmekte olup daha etkin ve bilinçli bir süreç yönetiminin iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Her yıl bu plan doğrultusunda faaliyet raporları hazırlanmakta ve hedeflere ulaşılma düzeyi değerlendirilmektedir. KTÜ Stratejik Plan Bilgi Sistemi (SPBS) ile Meslek Yüksekokullar için tanımlanmış olan anahtar performans göstergeleri ile de faaliyetler, üniversite yönetimi tarafından izlenmektedir.

##### **Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir. (3)

##### **Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır. (1)

##### **Kurumsal performans yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmamaktadır. (3)

## A.2. İç Kalite Güvencesi

MYO bünyesinde, [KTÜ Kalite Güvence Sistemi Yönergesi](#) kapsamında kalite süreçlerinin yönetilmesi esas alınarak Birim Kalite Komisyonu, MYO Müdürü (Başkan) ve Müdür Yardımcısı (Koordinatör) ve ekibi olarak oluşturulmuş olup web sayfasında ilan edilmiştir. MYO, kalite komisyonunun temel görevlerinden olan kalite güvence sistemi çalışmalarının birim içerisinde gerçekleştirilmesi, Rektörlük tarafından istenen raporların hazırlanmasının yanında asıl olarak, birim içerisindeki farkındalığın oluşturulmasına ağırlık verilerek tüm idari ve akademik personelin toplam kalite yönetimini benimsemesi/içselleştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Üniversitemiz genelinde gerçekleştirilen Kalite ile ilgili eğitimlere/bilgilendirme toplantılarına kurum personelin katılımı teşvik edilmekte ve bilgilendirmeler yapılmaktadır.

KTÜ stratejik plan bilgi sistemine MYO'lar için tanımlanan performans verileri birim yöneticisi/yetkilendirilen kişi/kişiler tarafından faaliyetlerin gerçekleştiği anda (belirli bir takvimden bağımsız olarak) girilerek süreç KTÜ üst yönetimi tarafından değerlendirilerek izlenmektedir. Ancak MYO bünyesinde KTÜ 2019-2023 Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflerine neden ulaşılamadığına dair herhangi bir sebep-sonuç analizi yapılmamaktadır.

MYO ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve MYO iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi orta ve gelişmeye açık düzeydedir. Bununla birlikte birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü gelişmeye devam etmektedir. Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Sürdürülebilirlik ve çalışma biçimi, deneyim birikimlerinin oluşma hızı, kalite kültürü geliştirme hızı takip edilmekte ve irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve MYO yönetiminin bunlara katkısı kayıt oluşturma anlamında iyileştirilmeye ihtiyaç duymaktadır.

### **Kalite Komisyonu**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. (2)

### **İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır. (2)

### **Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır. (3)

## A.3. Paydaş Katılımı

MYO bünyesinde belirlenen Dış Paydaş listesi oluşturulmuştur ancak henüz KTÜ Senato onayı alınmadığından web sayfasında ilanı gerçekleştirilememiştir. Eğitim-Öğretim faaliyetlerinden Bölüm/Program açılmasında, öğrencilerin mesleki bilgi ve deneyimlerini arttıracak yönde açılması planlanan derslerin belirlenmesinde dış paydaş görüşü alınarak kayıt altına alınmıştır (Kanit, Eczane Hizmetleri Bölümü).

Ayrıca MYO bünyesindeki akademisyenlerin bilimsel çalışmaların yürütülmesi, yönetilmesi, kurum içi yada kurum dışı ortak projelerde araştırma-geliştirme faaliyetlerinde bulunabilmesi için iki Araştırma Laboratuvarının oluşturulması kararı iç paydaş toplantıları ile belirlenmiştir.

Birimimizde KTÜ alt yapısı ile oluşturulan 'BİZE YAZIN' ara yüzü yada e-devlet kaynaklı öneri/dilek/şikayetler ile geri bildirimler alınmaktadır. Ancak öneri/dilek için gelen geri bildirimlerin değerlendirilmesinde herhangi bir katkı teşekkürü şeklinde geri bildirim yapılmaması geliştirilmesi gereken yönlerimizden olduğu açıktır.

### **İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır. (2)

#### **A.4. Uluslararasılaşma**

Yüksekokulumuz tüm bölüm ve programlarla bölgesel, ulusal ve uluslararası alanlarda faaliyet gösteren bir kurum olma, öğrencilerin kamu kurumu yada özel sektörlerle işbirliği yapma imkanı sağlama ve ulusal/uluslararası düzeyde çalışabilecek bilgi ve beceriye sahip öğrencileri mezun etme vizyonunu esas almıştır. Ancak uluslararasılaşma adına herhangi bir politika yürütmemektedir.

#### **Uluslararasılaşma politikası**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır. (1)

#### **Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır. (1)

#### **Uluslararasılaşma performansı**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır. (1)

## **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**

### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Maçka Meslek Yüksekokulu (MYO) eğitim-öğretim programlarının tasarımı ve onayı KTÜ için tanımlanmış süreçleri kullanmaktadır. Maçka MYO [2019-2023 Birim Eylem Planı](#) ile "Eğitim-öğretim alanlarındaki uygulamalarla, Laboratuvar Teknolojisi, Turizm ve Otel İşletmeciliği, Gıda Teknolojisi, Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, Biyokimya, Laborant ve Veteriner Sağlık ve Eczane Hizmetleri alanlarında gerek bulunduğumuz bölgenin gerekse ülkemizin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanmasını, öğrencilerimize çağın gerektirdiği bilgi

ve beceri öğretiminin yanı sıra üniversite mezununda olması gereken eğitimin kazandırılmasını, verdiği Eğitim ve Öğretimle ülke çapında örnek bir eğitim kurumu olma” [misyonusunu](#) ve “Eğitim-öğretim faaliyetlerinde tüm bölüm ve programlarla bölgesel, ulusal ve uluslararası alanlarda faaliyet gösteren bir kurum olma, öğrencilerin kamu kurumu yada özel sektörlerle işbirliği yapma imkanı sağlama ve ulusal/uluslararası düzeyde çalışabilecek bilgi ve beceriye sahip öğrencileri mezun etme” [vizyonunu](#) benimsemiştir. Belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda program tasarımı ve güncellemesinde; Maçka MYO birimi olduğu KTÜ genelinde olan süreç işletilmektedir, başta öncelikli belirlenmiş Ülke Politikaları, [On Birinci Kalkınma Planı](#), [Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri](#) incelenmekte, MYO’nun teorik ve uygulamalı eğitimler için altyapı imkânları değerlendirilmekte, iç ve dış paydaşlardan görüşleri dikkate alınmaktadır.

MYO’da hâlihazırda eğitim öğretime devam etmekte olan programların [amaçları ve öğrenme çıktıları \(kazanımları\)](#) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna [ilan](#) edilmiştir.

MYO’da açılması planlanan programların değerlendirilme aşamalarında, MYO bünyesinde eğitim ve öğretime devam etmekte olan programların benzerlik ve farklılıkları ile amaçlanan öğrenme çıktıları bakımından karşılaştırılıp, amaçlanan öğrenci profili ve mezunların istihdamı, mevcut öğretim elemanlarının nitelik ve nicelikleri değerlendirilir. Programın gerekliliği ve mevcut imkânların yeterliliği tespit edildikten sonra meslek yüksekokulunun yeni bölüm ya da program açma talepleri YÖK Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığının Yeni Bölüm ve Program Açma hususunda prensip, ilke ve gerekli süreçler de dikkate alınmak suretiyle dosya hazırlanıp, hiyerarşik prosedürler takip edilerek Rektörlüğe iletilmektedir.

Rektörlük Örgütü, ilgili tekliflerin gerekliliğini iletmek/savunmak üzere YÖK’te yüz yüze görüşmeler gerçekleştirmektedir. Görüşmeler neticesinde ön kabul alınan bölüm ya da program teklifleri [MYO Kurulu](#) ve [Senato](#) sürecinden geçerek nihai karara bağlanmak üzere YÖK’e sunulmaktadır. Maçka MYO bünyesinde 2021 yılı ilk altı aylık dönemde bölüm ve program açılışı, tasarımı ve onayı olmamıştır.

Maçka MYO, yürütmekte olduğu eğitim-öğretim programlarında, zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki farklı ders tipleri mevcuttur. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin devam etmekte olduğu programlarında zorunlu dersler ağırlıktadır. Programlarda sınıf düzeylerine göre zorunlu ve seçmeli ders dağılımı; alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür bilgisi şeklindedir. Programların genelinde alan dersleri, seçmeli ve genel kültür derslerine oranla daha ağırlıkta olmakla birlikte, seçmeli derslerin sayısı ve nitelikleri artırılması suretiyle, öğrencilerin kültürel derinlik kazanıp, farklı disiplinler hakkında da birikime sahip olabilmeleri için disiplinler arası derslerin etkinliğini artıracak hamlelerin yapılması önerilmektedir. Bu hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen adımlar etkin bir şekilde izlenmeye çalışılmaktadır. Programlarda öğrenci iş yükü temelli program ve planlamalar yapılmakta olup, bu iş yükleri, program ve [ders bilgi paketleri](#) yoluyla paydaşlarla ve kamuoyu ile paylaşılmakta ve eğitim-öğretimle ilgili tüm faaliyetlerde kullanılmaktadır.

Maçka MYO eğitim-öğretim aktif olan programlarda, ders kazanımlarının program çıktıları bazında dönemsel olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçleri, düzenli bir şekilde yürütülmektedir. Her dönemin sonunda MYO’da düzenli olarak yapılan akademik kurulda, bölüm, program ve dersler bazında öğrencilerin derslerden amaçların kazanımları elde edip

etmediği ve ders başarı durumları görüşülmektedir ancak kayıt altına alınmamaktadır. [Avrupa Kredi Transfer Sistemi \(AKTS\)](#) ve [Bologna süreci](#) kapsamında tüm üniversite genelinde olduğu gibi Maçka MYO'da da okutulan her bir ders için programın amaçlarını gerçekleştirmek için gerekli öğrenci iş yüküne, öğrenme çıktıları açısından öncelikli olarak belirlenmiş hedeflere ve edinilmesi gereken yeterliliklere dayalı güncellemeler yapılmıştır.

KTÜ genelinde olduğu gibi Maçka MYO'da da tüm programlardaki dersler, mesleki uygulamalar ve stajlar için AKTS kredisi, [KTÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) ve [2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzundaki](#) esaslara göre, öğrencinin iş yükü temel alınarak hesaplanmaktadır. Bu amaçla öncelikle programlardaki her bir ders için amaçlar ve öğrenme çıktıları oluşturulmakta ve her program için her bir öğrenci iş yükü tablosunda haftalık ve dönemlik olarak oluşturulmuş ve [Ders Kataloğu/AKTS Ders Bilgi Paketinde tüm paydaşlara duyurulmaktadır](#).

Maçka MYO'da öğrencilerin başarılarını ölçme değerlendirme süreçleri, işlemleri ve mezun olabilme koşulları, öğrencilerin derslere devamı, geçerli bir mazereti olduğunda sınava giremeyen ve sınava girmesine engel olan haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda (Mazeret sınavları) izlenecek yol gibi usul ve esaslar, ilgili [yönetmelik](#), [yönergeler](#) ve [senato ilkeleri](#) kapsamında yürütülmektedir. Ayrıca Maçka MYO'nun sınav uygulama esasları tanımlanmış olup yüz yüze eğitimde öğrencilerin bilgisine hem sözlü hem de yazılı olarak sunulmuştur. Ancak Covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitim döneminde sınav uygulama esasları sadece online derslerde sözlü olarak belirtilmiştir. MYO'da mezuniyet ile ilgili düzenlemeler, [KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) kapsamında uygulanmaktadır. Her programın mezuniyet koşulları, [ders bilgi paketinde](#) tanımlanıp web sayfasında öğrencilere ve kamuoyuna duyurulmaktadır. Genel olarak ölçme ve değerlendirme yönteminin amaçlanan ders öğrenme çıktılarına olan uygunluğunun kontrol edilmesi her bir dersin ders sorumlusuna aittir. Her bir dersin ve programın özelliğine göre; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme çıktılarını ölçebilecek özgün bir ölçme ve değerlendirme yöntemi planlanmakta ve asgari düzeyde uygulanmaktadır. Periyodik olarak her dönem başında bölüm başkanlıkları, dersin öğrenme çıktılarına uygun ölçme değerlendirme planını (sınav, ödev, kısa sınav, uygulama sınavı ve katkı yüzdeleri gibi hususları), ilgili öğretim elamanlarından talep edip MYO'nun ilgili kurularından geçirilerek bölüm panolarında ve web sayfasında ilgililere duyurulmaktadır. Ayrıca bilgi yönetim sisteminde (BYS) bulunan ölçme değerlendirme yazılımı; ara sınav değerlendirmeleri için istenilen ölçme-değerlendirme şekli (ödev, sunum, kısa sınav, laboratuvar uygulaması vb.), bu değerlendirmelerde kullanılan soru ve ödevlerin ders öğrenim çıktıları ile ilişkileri ve oranının dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından planlanıp uygulanmasına imkân sağlayacak şekilde düzenlenmiş olup, öğretim elemanları tarafından her dönem gözden geçirilerek gerektiği hallerde güncellenmektedir. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde üniversite genelinde olduğu gibi Maçka MYO da UZEM öğretim yönetim sistemi programı (Moodle) ve canlı sınıf programı (Adobe Connect) eş zamanlı derslerin yürütülmesinde ve sınavların uygulanmasında kullanıldı. Uzaktan eğitim sürecinde (UZEM) de yüz yüze eğitimlerde olduğu gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme sistemi uzaktan eğitim için de uyarlanarak uygulanmıştır. Maçka MYO [Karadeniz Teknik Üniversitesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Derslerinin](#)



[Yürütülmesinde Uygulanacak Usul ve Esasları](#) doğrultusunda ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Yarı yıl içi çalışmaları ve tüm sınavlar, dersin sorumlusu öğretim elmanı tercihine bağlı olarak çevrimiçi (online) ödev, proje, sunum ve sınav yöntemleri kullanılmak suretiyle ölçme değerlendirme yapılmaktadır.

#### **Programların tasarımı ve onayı**

**Olgunluk Düzeyi:** Tanımlı süreçler doğrultusunda; MYO'nun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. (3)

#### **Programın ders dağılım dengesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. (3)

#### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. (3)

#### **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk düzeyi:** Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. (3)

#### **Ölçme ve değerlendirme sistemi**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir. (3)

### **B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**

Maçka MYO'ya ön lisans öğrencileri, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile yerleşmekte ve yerleşmeye hak kazanan öğrenciler ilgili programlardaki eğitim-öğretim faaliyetleri, [KTÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) uyarınca yürütülmektedir. Maçka MYO'da önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi konuları; KTÜ [Eğitim Ön lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) uyarınca gerçekleşmektedir. MYO'da yatay geçişlerde, formal öğrenmenin tanınması, [Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#) kapsamında gerçekleştirilmektedir.

MYO'daki programlardan mezun konumunda olabilmesi ve ön lisans diploması almaya hak kazanabilmesi için öğrencinin genel not ortalamasının en az 2,00 olması gerekir ve her bir program için zorunlu stajın [Maçka MYO staj yönergesi](#)nde ifade edildiği şekilde eksiksiz ve başarılı bir şekilde tamamlamış olması gerekmektedir. Mezuniyet genel not ortalaması 4,00 üzerinden hesaplanır ve öğrenim durumu belgesi (diploma) üzerinde belirtilir.

Maçka MYO'nun öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin mevcut uygulamaları arasında; staj başvurusu

yapan her bir öğrencinin alması gereken zorunlu bir eğitim olan ve [KTÜ UZEM tarafından yürütülen İSG \(İş Sağlığı ve Güvenliği\) Temel Eğitim Sertifika Programı](#) bulunmaktadır.

MYO'da öğrenci yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri, sertifikalandırma ve diploma işlemleri; Maçka MYO'da ön lisans programlarında öğrenimini tamamlayan öğrenciler için düzenlenecek olan diploma, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki ve onur belgesinin hazırlanması dair esasları kapsayan [KTÜ Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#) ile tanımlanmış ve yürütülmektedir. Bu bağlamda 2021 yılında da Maçka MYO, uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler, yüz yüze eğitimde tanımlanmış ve yürütülmekte olan usul ve esaslar çerçevesinde devam etmektedir. Bu ve benzeri farklı örgün, uzaktan, açık; formal ya da informal yollarla elde edilen yeterliliklerin tanınmasına ve teşvik edilmesine ilişkin uygulamalar; [KTÜ Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#) uyarınca tanımlıdır ve bu yönerge doğrultusunda yürütülmektedir. İlgili yönerge; MYO'da öğrenim gören öğrencilere, eğitim-öğretimin sonunda verilecek belgelere ilişkin tüm esasları kapsamaktadır.

### **Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır. (3)

### **Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. (3)

## **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

Maçka MYO'da öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları; proje temelli öğrenme, araştırmaya dayalı öğrenme ve probleme dayalı öğrenme gibi programların özelliklerine göre farklı öğrenme teknikleriyle yürütülmektedir. Öğrencilerin eğitime aktif olarak katılımlarını sağlamak amacıyla; seminer, ödev, teknik gezi, probleme dayalı öğrenme, laboratuvar ve araştırma uygulamaları, teknik proje, yönlendirilmiş çalışma, sunum gibi farklı uygulamalar hem örgün yüz yüze eğitimlerinde hem de uzaktan eğitim sürecinde yapılmaktadır. Bölümlerde farklılık göstermek üzere 40 yada 60 günlük mecburi staj uygulamalarının kalitesinin artırılması amacıyla staj öncesi bilgilendirme ve staj sonrasında birim içinde kurulan komisyonlar tarafından staj yeterliliğinin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Öğrenciler, kariyer gelişimine yardımcı olunması için kariyer merkezi ve teknoloji transfer ofisinde yapılan eğitimlere çeşitli duyuru yöntemleriyle (web, mobil iletişim araçları) yönlendirilmektedir. Ayrıca mesleki eğitim için teknik gezi, inceleme ve benzeri faaliyetleri 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Covit 19 salgın hastalığı nedeniyle sekteye uğramış, ancak yüz yüze eğitime geçilmesi durumunda bu faaliyetlerin artırılması çalışmaları devam edecektir.

Bu doğrultuda, 2021 yılı ilk 6 aylık dönem içerisinde Maçka MYO'nun tüm bölümlerinde, uzaktan eğitim programları derslerin amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda hazırlanmış ve öğrenme çıktılarına uygun öğrenci merkezli aktiviteler ile desteklenmiştir. Pandemi

öncesinde yüz yüze eğitimlerde uygulanan eğitim yöntemlerinin birçoğu (öğrenci laboratuvar uygulamaları, çeşitli küçük grup çalışmaları, teknik proje, yönlendirilmiş çalışmalar, ödev-sunum-geri bildirimler vb.) uzaktan eğitim imkânları doğrultusunda uygulanmıştır.

Bunlara ek olarak Maçka MYO'da tüm programların uzaktan eğitime adapte edilmesi ve uzaktan eğitimde yeni öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesi ilkesi benimsemiştir. Yüz yüze, karma ya da uzaktan eğitim ile ilgili eğitim materyalleri [Karadeniz Teknik Üniversitesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Derslerinin Yürütülmesinde Uygulanacak Usul ve Esaslar](#). Bu usul ve esaslar doğrultusunda Maçka MYO'da uzaktan eğitim ile verilen tüm öğretim aktiviteleri kayıt altına alınarak dersler eş zamanlı (senkron) olarak yürütülmekte olup böylece öğrencilere dersleri hem senkron ve hem de asenkron olarak izleme olanağı sunulmaktadır. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminden itibaren Maçka MYO'da tüm eğitim öğretim yönetim sistemi programı (Moodle) ve canlı sınıf programı (Adobe Connect) eş zamanlı derslerin yürütülmesinde kullanılan, kullanıcıların mekândan bağımsız olarak, bilgisayar ve mobil cihazlar aracılığı ile eğitimlere katılımına imkân sağlayan çevrimiçi sanal toplantı ve uzaktan eğitim ortamlarıdır. Sistem tarafından tanımlanan öğretim elemanları ve öğrenciler arasında sesli ve görüntülü iletişime olanak sağlayan, bunun yanı sıra görsel öğeler, video dosyaları, PDF, powerpoint dokümanları, yazılım simülasyonları ve masaüstü paylaşımı gibi pek çok özelliği bulunan bu programlarda, yazılı olarak mesajlaşma, sesli bağlantı ve beyaz tahta uygulamasında çizim yapma gibi birçok özellik hem eğitici hem de öğrenciler tarafından kullanılabilir. Bu şekilde öğrencilerin öğrenme ve öğretme süreçlerine interaktif olarak katılımları sağlanabilmektedir.

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde öğretim yöntemlerini çeşitlendirmek ve öğrenci merkezli eğitim aktivitelerinin artırılması amacıyla aktif olarak kullanılan Moodle ve Adobe Connect programlarına ilave olarak Microsoft Teams programı da aktif olarak kullanıcıların kullanımına açıktır. İstenildiği durumda MYO olarak bu program da kullanılabilir. Uzaktan eğitim sürecinde Maçka MYO' da öğretim üyelerinin bu programları daha aktif olarak kullanabilmeleri amacıyla Maçka MYO UZEM sorumlusu tarafından tüm bölümlere yönelik online eğitimler verilmiş olup ihtiyaç doğrultusunda eğitimlerin devamlılığı sağlanmıştır. Ayrıca dönem başında öğrencilerin yükseköğretim ve bölümleri hakkında bilgilendirilmesi amacıyla her bir bölüm tarafından ayrı ayrı [sanal oryantasyon programları](#) gerçekleştirilmiş ve kayıt altına alınmıştır. Ayrıca öğretim üyeleri ve öğrencilerin uzaktan eğitim sistemini etkin olarak kullanabilmesi için KTÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından çok sayıda eğitim materyali (pdf dokümanları, videolar vb.) kullanılarak hazırlanan [siteye](#) yönlendirme yapılmıştır.

Proje ve Araştırma Temelli Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Farklı Küçük Grup Çalışmaları, Ödev-Sunum-Geri Bildirimler, mobil uygulamalar ve öğrencilerin gerçek öğrenme ortamını anlayabilmeleri için Maçka MYO bünyesindeki laboratuvarlarda ilgili ders hocaları tarafından çekilen gerek laboratuvar tanıtımı gerekse deney videolarının paylaşımı yapılarak öğrenci merkezli öğrenim aktiviteleri devam ettirilmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim aktivitelerini MYO bazında değerlendirdiğimizde, bölüm ve program seviyesinde farklılıklar bulunmaktadır. Örneğin uzaktan eğitim sürecinde uygulaması olan bazı derslerin laboratuvar uygulamaları öğretim elemanlarınca yukarıda da bahsedildiği gibi

laboratuvarlarda yapılan deneylerin video çekimlerinin izletilmesi ve kaynak belirterek farklı internet sitelerinde mevcut deney videolarının gösterilmesi şeklinde sürdürülmüştür. Öğrencilere araştırma ve sunum tekniklerinde yetkinliğinin kazandırılması amacıyla uzaktan eğitim aracılığı ile teknik proje ve yönlendirilmiş çalışma gibi proje derslerinin geri dönüşü öğrencilerin interaktif sunumları sayesinde gerçekleştirilmiştir.

Maçka MYO' da öğrenci başarılarının değerlendirilmesi [Karadeniz Teknik Üniversitesi Ders Muafiyeti ve Uyum İşlemleri Yönergesi](#) ile [Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) kapsamında yürütülmektedir. Genel olarak ölçme ve değerlendirme yönteminin hedeflenen ders öğrenme çıktılarına olan uygunluğunun kontrol edilmesi ders sorumlusuna, birim yöneticilerine ve aittir. Her dönem başında dersin öğrenme çıktılarına ve eğitim yöntemine uygun ölçme ve değerlendirme planı, ilgili öğretim elemanı tarafından ders bilgi paketine girilerek öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca bilgi yönetim sisteminde bulunan ölçme değerlendirme yazılımı; ara sınav değerlendirmeleri için istenilen ölçme-değerlendirme şekli (ödev, sunum, kısa sınav, laboratuvar sınavı vb.) ve oranının tanımlanmasına imkân sağlayacak şekilde düzenlenmiş olup öğretim elemanları tarafından her dönem güncellenmektedir ve öğrencilere Maçka MYO web sayfasında her bölüm için ayrı olarak ilan edilmektedir. Her dönem sonunda yapılan birim akademik kurullarında ders başarıları ve hedeflenen ders öğrenme çıktılarının sağlanma düzeyi değerlendirilerek iyileştirme süreçlerinin nasıl gerçekleştirileceği belirlenmektedir.

Uzaktan eğitimde öğrenci başarısının değerlendirilmesi 24.09.2020 tarihli "[Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar](#)", [Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) ve [Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarında Başarı Notunun Değerlendirilmesine Dair Senato Tarafından Belirlenen Usul ve Esaslar](#) doğrultusunda, elektronik ortamda eğitim programlarına uygun olarak tasarlanan ve tüm öğrencilere duyurulan ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılarak yapılmaktadır. Ölçme değerlendirmede farklı soru türlerinin bulunduğu sınavların yanı sıra ödev, araştırma ve proje hazırlama ve sunma gibi sürece yayılmış ölçme değerlendirme yöntemleri de sıklıkla kullanılmaktadır. Birimlerin kullanımına sunulan ve birimize kullanılan Moodle ve Adobe Connect programları ölçme değerlendirmede güncel ve geçerli değerlendirme yöntemlerini sağlamıştır.

Eğitim-öğretim yönteminin değerlendirilmesinde bir diğer kriter olarak öğrencilerin buldukları programa entegrasyonu, memnuniyeti önem arz etmektedir. Özellikle pandemi şartlarında yüz yüze MYO ortamında hiç bulunamayan hatta, tek dönem yüz yüze eğitim görüp mezuniyet durumları ortaya çıkan öğrencilerin varlığı süreçle ilgili farklı beklenti ve kaygıları da ortaya koymaktadır. Öğrenciler ilk başta özellikle MYO açısından bakıldığında, uzaktan eğitim olsa bile ilgili dersin hocalarına ve gerekli durumlarda öğrenci işlerine çeşitli vasıtalarla ulaşabilmekte ve kafalarına takılan soru ve sorunları paylaşabilmekte, çözüm yolları aramaktadırlar. Derslerin uzaktan eğitim sırasında uygulanması, sınav şekilleri ile alakalı bilgilendirmeler MYO internet sayfası haricinde de ders paylaşımlarımda ifade edilmektedir. Öğrencilerin süreçte kaygıları, soru ve sorunları aşağıda ifade edilen pek çok yönetime cevaplanmış olup öğrenci merkezli öğretme kavramı uzaktan eğitim koşullarında en iyi şekilde uygulanmaya çalışılmıştır. Ayrıca her dönemin sonunda öğrencilere almış oldukları tüm

dersleri ve dersi veren öğretim elemanlarını değerlendirebildikleri anketler uygulanmaktadır. Bu anketlerin ve dönem içerisinde öğrenciden çeşitli araçlarla; sözel, yazılı, internet vasıtasıyla ulaştırılan geri bildirimlerinin objektif şekilde önce ilgili öğretim elemanınca sonra akademik kurulda değerlendirilmesi yapılarak ve somut olarak iyileştirilecek durumların tespiti yoluna gidilmektedir.

Uzaktan eğitim sürecinde çok fazla oranda farklı kanallar yoluyla öğrencilerin yeni adapte olmaya çalıştıkları süreci daha iyi anlayabilmeleri, hakim olabilmeleri ve başarıya ulaşabilmeleri için üniversitemiz “[Canlı Destek Sistemi](#)” kurmuş olup, öğrencilerin mesai saatleri içinde çevrimiçi ve mesai saatleri dışında çevrimdışı olarak canlı desteğe ulaşabilmesi olanağı sağlanmıştır ve MYO olarak bu sistem yaygın şekilde kullanılmıştır. Canlı desteğin kullanımında, canlı destekte görevli olan ilgili öğretim elemanlarınca öğrenci talepleri değerlendirilerek gerekli yönlendirmelerin yapılması, sorunların çözülmesi gerçekleştirilmiştir. Böylece öğrencilerin uzaktan eğitim ile ilgili teknik ve akademik destek alabilmeleri, öğrenci işleri ile iletişime geçebilmeleri ve gerekli durumlarda ekran görüntüsü veya internet kesintisi bilgisi gibi belgeleri paylaşabilmeleri sağlanmıştır.

Uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime göre bir dezavantajı öğrenci motivasyonu eksikliği olarak ifade edilebilir. Öğrenci motivasyonunun artırılması amacıyla KTÜ web sitesinde “[Uzaktan Eğitimde Nasıl Başarılı Olabilirim?](#)” adlı eğitim programı yayınlanarak öğrencilere yol göstermek amacıyla erişimlerine sunulmuştur. MYO yönetimince ve akademik personel tarafından öğrencilerin bu hizmetten yararlanabilmeleri için gerek uzaktan eğitim esnasında gerekse de web sayfasından bilgilendirme/yönlendirme yapılmıştır.

Öğrenciler için Canlı Destek Sisteminin yanında, geri bildirimlerimde bulunmak amacıyla “[Bize Yazın](#)”, “[Memnuniyet Anketi](#)” ve “[Sıkça Sorulan Sorular](#)” sekmelerini kullanarak talep ve önerilerini ilgili birimlere iletebilmekte ve sonuçlarını takip edebilmektedirler. Ayrıca “[KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Destek Sistemi](#)” aracılığı ile de merak ettikleri eğitim ve öğretim ile ilgili farklı konularda destek alabilmektedirler. Ayrıca bütün bunlara ek olarak öğrencilerin yardım ve destek alabilmeleri için KTU Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi web sitesinde Maçka MYO bölüm/programlarda ilgili birimlerde görevli olan UZEM [sorumlu öğretim elemanlarının mail adresleri](#) tanımlanmıştır. İlgili öğretim elemanlarına sorularını bu yolla da ulaştırabilirler.

Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine uyum sağlamaları, akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve desteklenmesi amacıyla her öğrenci için kayıtlı oldukları [bölümlerde](#) ilgili bölüm başkanlığınca [ilgili yönetmelik](#) gereği bir akademik danışman görevlendirilmekte ve akademik takvime bağlı olarak öğrencinin ders seçme ve ders kayıt (yeni kayıt, kayıt yenileme) işlemlerinde yardımcı olmakla birlikte staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmasına da katkı sağlamakta; öğrenciye kariyer planlama konusunda rehberlik ve yönlendirme yapmaktadır. Ayrıca öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla onları konferans, panel, seminer, öğrenci kulüpleri ve benzeri etkinlikler konusunda bilgilendirmektedir. Öğrencilerin danışmanları ile planlı ve sürekli iletişim kurabilmelerini sağlamak amacıyla danışman-öğrenci görüşme saatleri her dönem başında haftada en az bir saat olacak şekilde belirlenmekte ve öğretim elemanı ders programı aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

### **Öğretim yöntem ve teknikleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. (3)

### **Ölçme ve değerlendirme**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. (3)

### **Öğrenci Geri Bildirimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır. (3)

### **Akademik danışmanlık**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO’da akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. (3)

## **B.4. Öğretim Elemanları**

Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması ve yükseltilmesi [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#), [2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#) esas alınarak [KTÜ Öğretim üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#) ve öğretim üyesi dışındaki akademik personelin atama işlemleri ise [2547 sayılı Yükseköğretim Kanun ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#) kapsamında adil ve açık şekilde yürütülmektedir.

Öğretim elemanlarının ders görevlendirilmeleri, bölüm başkanının başkanlığında yapılan toplantı dikkate alınarak ilgili kurullarda alınan kararlar doğrultusunda yapılmaktadır. Öğretim elemanları arasında yasal yükümlülük dikkate alınarak ders yükü ve ders dağılımı hassasiyetle yapılmaktadır. Ders dağılımları esnasında öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanlarına ve yetkinliklerine özen gösterilmektedir.

Üniversitemizde akademik atama ve görevde yükseltme sürecinin liyakat ve eşitlik ilkesine dayanarak yürütülebilmesi amacıyla, 2020 yılında atama yükseltme yönerge koşullarını sağlayan tüm öğretim elemanlarının şeffaf bir şekilde değerlendirilebileceği Bilgi Yönetim Sistemi, Akademik veri sistemi (AVES) geliştirilerek planlanmış ve 2021 yılı mart ayında ise uygulamaya başlanmıştır. Bu veri sisteminden yüksekokulumuza 3 öğretim elemanı değerlendirilerek atanmıştır. Daha sonraki süreçte ise başvuru yapılacak kadro ilanları için yine KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı’nca geliştirilen “Akademik Yükseltme ve Atanma Değerlendirme Sistemi (AYDES)”nde otomatik başvuruya dönüşümü sağlanmıştır.

KTÜ Maçka MYO eğitim-öğretim faaliyetlerini Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi (UZEM) alt yapısı kullanılarak senato kararı gereği belirlenmiş olan uzaktan eğitim usul ve esaslarına göre gerçekleştirmiştir. KTÜ kurumsal web sayfasına tüm kullanıcıların kolayca

erişim sağlayabilmesi için “Uzaktan Eğitim” sekmesi dahil edilerek öğretim elemanı, öğrenci ve koordinatörlerin her birinin ayrı ayrı erişim sağlayabileceği ve işlem yapabileceği alanlar oluşturularak süreçte meydana gelebilecek olası riskleri de “yardım ve destek” yada “Canlı Destek” ile anında yönetmeyi başarmıştır. Maçka MYO’da bu konuda güncel bilgiyi takip etmek amacıyla, KTU internet sayfasının takibi konusunda bilgilendirmelerde bulunmuştur.

Eğitim-öğretim kadrosunun akademik performanslarının ödüllendirilmesi ve diğer ödüllendirme (Genç Bilim ve Sanat İnsanı Ödülü, Akademik Hizmet Ödülü) KTÜ Ödül Yönergesi’ne göre yapılmaktadır. Bu kapsamda, 2021 yılına ait yüksekokulumuzda herhangi bir başvuru olmamıştır. Ayrıca MYO’na ait özel bir ödüllendirme yöntemi de yoktur.

### **Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO’da kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. (3)

### **Öğretim yetkinliği**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO’da öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. (2)

### **Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO’da veya bulunduğu Kurumda Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. (2)

## **B.5. Öğrenme Kaynakları**

KTÜ Maçka MYO’da, tüm bölümlerin ortak kullanımında olan 2 adet konferans salonu, 13 adet derslik, 3 adet öğrenci laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Teknolojik gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda altyapı iyileştirilmelerine ilişkin hedefler, 2019- 2023 Stratejik Planında önemli bir yer tutmaktadır.

İhtiyaç duyulan alanlarda yeni binalar, eğitim salonları ve laboratuvarların yapımı yanında, eğitim-öğretim altyapısının iyileştirilmesi hedefi, “derslerde ve etkinliklerde çağdaş araç gereçlerin kullanılması memnuniyet oranı, öğrenci başına derslik büyüklüğü ve öğrenci serbest çalışma alanı” gibi performans göstergeleri ile izlenmekte, (<http://sbys.ktu.edu.tr/>). Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirerek değişime ve gelişime açık öğrenciler yetiştirmek ve mezun etmek amacıyla eğitim öğretim altyapısının iyileştirilmesi için planlanan hedefler [Maçka Meslek Yüksekokulu 2019-2023 Birim Eylem Planında](#) da verilmiştir.

Pandemi öncesinde yüz yüze eğitimlerde uygulanmakta olan birçok öğrenci merkezli eğitim aktivitesi (öğrenci laboratuvar uygulamaları, çeşitli küçük grup çalışmaları, ödev-sunum-geri bildirimler vb.) uzaktan eğitim koşullarına uyarlanarak uygulanmaktadır. Bununla birlikte

yüksekokulumuz sadece mevcut programın uzaktan eğitime adapte edilmesi değil, uzaktan eğitimin bir fırsat olarak değerlendirilerek yeni öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesi ve sayıca artırılması ilkesini benimsemiştir. Üniversitemiz UZEM altyapısında bulunan programlar, öğrencilerle sesli, yazılı, görsel iletişim kurulabilmesi, doküman paylaşımı, katılımcılara sunucu hakkı verilmesi, ekran paylaşımı, kayıtların tekrar izlenebilmesi gibi imkânlar sağlamaktadır.

Maçka MYO sosyal, kültürel, sportif faaliyetler açısından çok kısıtlı imkana sahiptir. Bu kısıtlı imkan nedeniyle gerek pandemi döneminde gerekse daha öncesinde öğrencileri KTU Merkez Kampüsün imkanlarını kullanma noktasında teşvik etmektedir. Düzenlenen etkinliklere öğrencilerin devamsızlık sorunları olmadan katılımının gerçekleşmesi için ilgili ders hocalarına bilgilendirmeler yaparak katılım sağlayan öğrencilerden devam aranmamaktadır. Yüksekokul öğrencilerinin, Merkez Kampüsün sosyal, kültürel, sportif ve sağlık imkânlarından faydalanabilmeleri için kurumumuz tarafından teşvik edilmektedirler.

Maçka MYO'da öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarını ve sosyal etkileşimlerini karşılayacak sadece bir adet kantin bulunmaktadır. Bunun dışında üniversite merkez kampüste bulunan yemekhane, kantin, diğer tesislerden ve altyapı hizmetlerinden yararlanabildikleri hakkında oryantasyon eğitimlerinde bilgilendirme yapılmaktadır. Eğitim amaçlı altyapı ortamlarının geliştirilmesi önemsenmiş bu amaçla tüm bölümlerin ortak kullanımına açık bilgisayar ve projektör cihazı donanımlı derslikler, bilgisayar laboratuvarı, uygulama derslerinin yapılması için modern laboratuvar cihazlarının ve hayvan anatomik eğitim için bazı maketlerin bulunduğu laboratuvarlar oluşturulmuştur. Ayrıca bazı özel kurumlardan bağış kapsamında bilgisayarlar alınarak bilgisayar laboratuvarının daha da geliştirilmesi sağlanmıştır. MYO binasının fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi ve ısı izolasyonunun sağlanması amacıyla mantolama ve çeşitli tadilat çalışmaları ile ergonomik koşullar oluşturularak paydaşların hizmetine sunulmuştur. Ayrıca Eczane Hizmetleri bölümünün açılması için hazırlıklarda atıl durumda olan odaların yeniden düzenlenerek sınıf haline getirilmesi, öğretim elemanlarının ofislerinin iyileştirilmesi çalışmaları da gerçekleştirilmiştir. Ancak en önemli ihtiyaçlardan biri olan yüksekokul bünyesinde öğrencilerin ders çalışacak alanlarının ve kütüphanenin oluşturulmasıdır. Ayrıca kurumumuzdaki engellilere uygun asansör, rampa yol, yangın merdiveni vb. alt yapı eksiklikleri mevcuttur. Engelliler için gerekliliklerin yerine getirilmesi hususu MYO yönetimi tarafından görüşülmektedir ([Karadeniz Teknik Üniversitesi Maçka Meslek Yüksekokulu 2020 Birim Faaliyet Raporunda](#) eksiklikler belirtilmiştir).

Maçka MYO'da öğretim elemanları, öğrencilerin psikolojik danışmalık noktasında talep olması durumunda veya ihtiyaç olduğunu düşündükleri durumlarda profesyonel yardım için [Psikolojik Danışma Birimi](#)'ne yönlendirmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin kendi depresyon, stres düzeyini değerlendirebilmeleri için KTÜ web sayfasından ilan edilen [Depresyon, Anksiyete ve Stres Ölçeği \(DASÖ-21\)](#) anketini kullanabilmeleri için bilgilendirmeler yapılmıştır.

Uzaktan eğitim süresince öğrencilerin kariyer ile ilgili soruları akademik yeterlilik doğrultusunda cevaplanıp gerekli yönlendirmeler yapılarak KTÜ Kariyer Merkezi ve merkezin faaliyetlerini takibi konusunda da yönlendirmeler yapılmaktadır.



### **Öğrenme ortamı ve kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. (4)

### **Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun öğrencileri için uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır. (1)

### **Tesis ve altyapılar**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun öğrencileri için uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır. (1)

### **Engelsiz üniversite**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır. (1)

### **Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO öğrencileri için psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır. (1)

## **B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Programların izlenmesi ve gerektiğine güncellenmesi çalışmaları her yarıyıl sonunda yapılan akademik değerlendirme ile irdelenmekte ancak kayıt altına alınmamaktadır. Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak yıllara göre öğrenci sayıları, mezun sayıları, yabancı öğrenci sayıları ve mezun sayıları vb. istatistiksel göstergelerle değerlendirilmesi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının yıllık faaliyet raporlarında ve [web sayfasında](#) belirtilmiştir. Bu bağlamda 2021 yılında olan programlarla birlikte toplamda bahar döneminde 95, güz döneminde 98 ders açılmıştır.

Yüksekokulumuzda eğitim gören tüm öğrencilerin eğitim-öğretim konuları ile ilgili görüş, öneri ve geri bildirimlerinin alınması iç kalite güvencesinin diğer bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerden memnuniyet anketleri, öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketleri, birimlere özgü anketler, geri bildirim kutuları/panoları, bize yazın sekmeleri ile alınmakta ve değerlendirilmektedir. Ancak uzaktan eğitim döneminde bu süreç için etkili ve verimli bir değerlendirme yada iyileştirme olmamıştır. Maçka MYO öğretim elemanları görüşleri; [KTÜ memnuniyet anketleri](#), Akademik Kurul Toplantıları, eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar ve yüz yüze görüşmeler ile alınmaktadır. Ayrıca her yıl tüm bölüm/programlar yıllık faaliyet raporlarında eğitim-öğretim ile ilgili (açılan dersler/programlar, öğrenci sayıları vb.) istatistiksel verilere yer vererek süreci değerlendirmektedir.

KTÜ 2019-2020 Bahar Yarıyılı ve 2020-2021 Güz Yarıyılına ait eğitim ve öğretim faaliyetleri KTÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Esasları ile gerçekleştirilmiştir. KTÜ UZEM, uzaktan eğitim erişim web sayfasından her dönem alınan uzaktan eğitim kararları, derslerin ve sınavların yürütülmesi için iş akışları, programların kullanımı hakkında kullanma kılavuzları ve karşılaşılabilecek sorunlar durumunda yapılması gerekenler içerikli çeşitli videolar hazırlayarak duyurmakta, yüksekokulumuz da eğitim kalitesini geliştirmek adına tüm

öğrencilere sürecin iyi ve etkili yönetilebilmesi için gerekli bilgilendirmeleri [web sayfası](#) aracılığı ile duyurarak sağlamaktadır. Uzaktan eğitim ile ilgili karşılaşılan sorunlar ilgili bölüm koordinatörlerine ya doğrudan iletişim kurarak yada “bize yazın ara yüzü kullanılarak gerçekleştirilmekte ve geri bildirim sağlanmaktadır.

Mezunlarla iletişim yada mezunları izleme sistemi olarak KTÜ geneline ait [KTÜ Mezun Bilgi Sistemi](#) mevcuttur. Ancak MYO olarak üniversitemizden ayrı olarak bir mezun izleme sistemimiz bulunmamakta, sadece öğretim elemanlarının ve öğrencilerin çeşitli sosyal medya iletişimleriyle kısmi olarak dönütler alınabilmektedir.

### **Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir (3)

### **Mezun izleme sistemi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO’da mezun izleme sistemi bulunmamaktadır. (1)

## **C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Stratejisi**

Maçka Meslek Yüksekokulu iş dünyasının ihtiyaç duyduğu yetenekli, üretken ve nitelikli ara insan gücünü yetiştirmeyi hedeflemekle birlikte mevcut Laboratuvar Teknolojisi, Biyokimya, Turizm ve Otel İşletmeciliği, Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, Gıda Teknolojisi ile Laborant ve Veteriner Sağlık programlarından mezun olan öğrencilerin yöneleceği meslekler ülkemizde ve dünyada sürekli gelişen iş alanlarıdır. Bir yandan akademik dersler, diğer yandan iş dünyasıyla sağlanan staj imkanları ve güncel mesleki eğitim (sertifikasyon) programlarıyla öğrencilerimiz çok yönlü bir donanımla yetiştirilmektedir. Araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, KTÜ 2019-2023 Stratejik Planına göre uygulanmakta olup, 1 Ocak- 30 Haziran 2021 dönemi için Maçka MYO iç değerlendirmesi şu şekilde,

Eğitim programlarının niteliğinin geliştirilmesi hedefine yönelik müfredatlarının teknolojik/bilimsel güncelliği adına yeniden düzenlemelerin yapılması gündemde olmakla birlikte pandemi nedeniyle ertelenmiştir.

Eğitim-Öğretim [alt yapısının iyileştirilmesi](#) hedefine yönelik Maçka MYO’nda Kasım 2020 tarihinde başlayan tadilat çalışmaları, Şubat 2021 itibarıyla tamamlanmıştır.

Öğretim elemanı niteliği artırılması için yüksekokulumuzda 11 öğretim elemanı Doktora, 4 öğretim elemanı TÜBİTAK projesi (1’i sonuçlanmış), ve 10 öğretim elemanının KTÜ Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) (3’ü tamamlanmış) gerçekleştirmiş/gerçekleştirmektedir.

Araştırma altyapısının geliştirilmesi hedefi ise; Yüksekokulun fiziksel imkanları dahilinde öğrenci laboratuvarları önceki dönemlerde yenilenmiş olmakla birlikte, akademik personelin bilimsel çalışmalarını yürüteceği 2 adet araştırma laboratuvarı aktif olarak kullanılmakta ve

nitelik olarak geliştirilmeye devam edilmektedir. Ayrıca farklı bilim alanlarına cevap verebilecek yeni araştırma laboratuvarı kurulması için gerekli planlamalar yapılmaktadır.

[2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesinde](#) belirtilen Yükseköğretim Kurumlarının görevlerine bağlı olarak araştırma-geliştirme süreci yönetilmektedir. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yürütülebilmesi için mali kaynaklar kullanılarak akademik personelin kurum içi/kurum dışı, ulusal/uluslararası proje üretmeye dönük teşvik edilmektedir. Ayrıca üniversite genelinde proje teşviki için düzenlenen toplantı/seminerlere tüm akademik personelin katılımı sağlanması için gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı her yılın sonunda akademik personelden alınan Akademik Faaliyet raporları ile izlenmektedir.

Maçka MYO'nun 6 adet Eğitim (316.42m<sup>2</sup>) ve 2 adet Tematik laboratuvarı (26.96 m<sup>2</sup>) bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar ders dışındaki zamanlarda akademik personel tarafından proje ve tez çalışmaları için kullanılmaktadır.

MYO yönetimi akademik personelin bilimsel faaliyetlerini sürdürebilmeleri için her türlü desteği vermektedir. Bu amaçla Yüksekokulda atıl durumda olan araştırma laboratuvarlarının düzenlenmesi sağlanarak kullanıma açılmıştır. Ayrıca akademik personelin doktoralarını yapmış/yapmakta oldukları fakültelerin bölümlerindeki laboratuvarlarında da çalışmalarını sürdürmelerine destek olunmaktadır ([Maçka Meslek Yüksekokulu 2020 Birim Faaliyet Raporu](#)).

Yüksekokulda mevcut bilgisayar laboratuvarının gelişmesine katkı sağlamak amacıyla bazı sanayii kuruluşlarından bağış kapsamında toplamda 21 adet bilgisayar alınmış olup, 2021 yılı içerisinde eğitim ve araştırma kalitesinin artırılması adına katkı sağlamıştır.

### **Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun araştırma hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. (3)

### **Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. (3)

## **C.2. Araştırma Kaynakları**

Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve araştırmacılara daha iyi olanaklar sunulması için farklı alanlarda yürütülen araştırmaları destekleyen KTÜ BAP Birimi tarafından ilgili [mevzuat kapsamında](#) kabul edilen projelere bütçe sağlanmaktadır. TÜBİTAK'a sunulup "C" notu alan kurum dışı projeler ve üniversitemiz mensubu araştırmacıların ulusal veya uluslararası kurum ve kuruluşların katılımı ile hazırlayacakları araştırma projeleri için de öğretim elemanlarına [KTÜ BAP Birimi](#) tarafından proje destekleri sunulmaktadır.

2021 yılı Ocak-Haziran döneminde Maçka Meslek Yüksekokulu bünyesinde 6 adet devam eden KTÜ BAP destekli proje mevcut olup bu süreçte 3 adet proje de tamamlanmış durumdadır. Proje ekipleri incelendiğinde araştırmaların tek bölüm bazında yürütülmediği hem

yüksekokulumuzun farklı bölümlerinden hem de KTÜ bünyesinde yer alan farklı fakültelerden öğretim elemanlarının görev yaptığı, disiplinlerarası çalışıldığı görülmektedir. Proje detayları ve iç kaynakların kullanımının bölüm bazlı dağılımı ile ilgili ayrıntılar [Bölüm C.3'de verilmiştir](#).

Yüksekokulumuzun araştırma-geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakları etkin bir şekilde kullandığı görülmektedir. Bu kaynakların kullanımı ile yürütülen projelerden elde edilen çıktılar öğretim elemanları tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporlarında sunulmakta ve [birim faaliyet raporlarında](#) istatistiksel olarak yer alarak süreç değerlendirilmektedir. Yüksekokulumuzda üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı faaliyet raporları ile izlenmekte ve [iyileştirme önerileri kurumun ilgili birimlerine iletilmektedir](#).

Yüksekokulumuz araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılım, seyahat, uzman daveti destekleri hakkında ilgili [personeli web sitesi duyurular bölümünü kullanarak bilgilendirmekte](#), Karadeniz Teknik Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) [duyurularını/faaliyetlerini](#) yakından takip etmektedir.

Üniversite dışı araştırma-geliştirme kaynakları; TÜBİTAK, Sağlık Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Teknoloji ve Sanayi Bakanlığı gibi çeşitli bakanlıklar, Kalkınma Ajansları ve Avrupa Birliği projelerinden sağlanmaktadır. Bu kaynakların arttırılması ve öğretim elemanlarının bilgilendirmesi amacıyla KTÜ TTO tarafından [proje tanıtım ve proje hazırlama eğitimleri](#) yapılmakta ve başvuru sürecinde ilgili öğretim elemanlarına gerekli destek sağlanmaktadır.

Yüksekokulumuzda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak akademik faaliyet raporları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra [akademik atanma ve yükseltmelerde dış kaynaklı proje yürüten akademik personele](#) avantaj sağlayacak değerlendirmeler söz konusudur. [2020 yılı kurum dışı proje verilerine](#) bakıldığında yüksekokulumuzda 2 adet TÜBİTAK projesi mevcut olduğu görülmektedir. 2021 yılı Ocak-Haziran döneminde ise Maçka Meslek Yüksekokulu bünyesinde 3 adet devam eden TÜBİTAK destekli proje mevcut olup bu süreçte 1 adet TÜBİTAK projesi tamamlanmıştır. Proje detayları ve dış kaynakların kullanımının bölüm bazlı dağılımı ile ilgili ayrıntılar [Bölüm C.3'de verilmiştir](#).

### **Araştırma Kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (3)

### **Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar hakkında öğretim elemanları ve öğrencileri bilgilendirmektedir. (3)

## Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. (2)

### C.3. Araştırma Yetkinliği

Maçka Meslek Yüksekokulu bünyesinde 7 Profesör, 2 Doçent, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor, 16 Öğretim Görevlisi olmak üzere [toplam 31 akademik personel](#) görev yapmakta olup doktoralı personel sayısı %48 oranındadır. Öğretim görevlisi kadrosunda bulunan 11 personel ise doktora eğitimine devam etmektedir. Yüksekokulumuzda lisansüstü eğitimin ve akademik personelin sahip olduğu unvandan bağımsız olarak mesleki bilgi ve deneyimini arttırmaya yönelik faaliyetlerde bulunmasının teşvik edilmesi ile öğretim elemanlarının bireysel olarak araştırma-geliştirme yetkinliğinin geliştirilmesine ve bu uygulamaların kurum kültürü haline gelmesine katkı sağlanmaktadır.

Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansının değerlendirilmesi [Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#) esaslarına göre yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişmelerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için çeşitli kongre/sempozyum ve kurslara katılması için çeşitli projeler kapsamında ve [Karadeniz Teknik Üniversitesi Harcama Birimleri Tarafından Yapılan Mali İşlemlerin Mali İşlemler Destek Birimi Adı Altında Birleştirilerek Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar](#) yönergesi kapsamında maddi destek verilmektedir.

[Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projelerinde Yeni Dönem](#) başlatılmış ve artırılmış destek miktarları, kamu-üniversite-sanayi iş birliği, bursiyer, doktora sonrası araştırmacı desteği, kongre/sempozyum katılım desteği, lisans öğrenci desteği gibi yenilikler araştırmacıların hizmetine sunulmuştur.

Yüksekokulumuz öğretim elemanlarına ait yönetimsel faaliyetler, yayınlar, atıflar, projeler, patentler, ödüller, üyelikler, bilimsel tanınırlık, mesleki ve eğitim etkinlikleri ile ilgili bilgiler [üniversitemiz veri tabanı \(KTÜ AVESİS\)](#) üzerinden izlenmekte, değerlendirilmekte ve söz konusu bilgilerin güncel tutulması üzerinde titizlikle durulmaktadır. Ayrıca yıllık hazırlanan faaliyet raporlarında da istatistiksel verilere yer verilerek süreç değerlendirilmektedir.

Üniversitemizde 10.02.2021 tarihinde başlayan ve 26.04.2021 tarihinde tamamlanan program kapsamında Rektörümüz Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI, eğitim öğretim faaliyetlerine devam eden Fakülte ve Meslek Yüksekokullarının akademik personelleri ile [tanışma ve arama toplantıları](#) gerçekleştirmiştir. Rektörümüz, Maçka Meslek Yüksekokulu yönetici ve akademik personelleri ile 26.04.2021 tarihinde pandemi nedeniyle çevrimiçi olarak gerçekleştirilen toplantıda bir araya gelmiş ve bu toplantıda Yüksekokulumuzun son 3 yıl yayın ve proje performansları diğer birimler ile karşılaştırılmalı olarak değerlendirildikten sonra katılımcıların görüş, öneri, talep ve istekleri dinlenmiştir.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için öğretim üyeleri yayın, proje, bildiri yapmaları konusunda her yarıyıl gerçekleştirilen Akademik Kurul Toplantısı'nda

da cesaretlendirilmekte ve toplantıda mevcut dönemde yapılmış akademik faaliyetlerin değerlendirilmesi gündem maddesi olarak ele alınmaktadır. [Yüksekokulumuz web sayfasının haberler bölümünde](#) proje desteği alan, ataması yapılan öğretim elemanları düzenli olarak yayınlanmaktadır.

MYO genelinde ulusal düzeyde ortak araştırma ve proje faaliyetleri yürütülmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan 2 adet araştırma laboratuvarları özellikle farklı programlarda görev yapan akademik personellerin ortak projelerde çalışmasını teşvik etmiş olup bu kapsamda 2021 Ocak-Haziran döneminde tamamlanan ve devam eden proje çalışmaları mevcuttur:

### **Tamamlanan Projeler**

- Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü ve 1 öğretim elemanının araştırmacı olduğu, Gebze Teknik Üniversitesi Temel Bilimler Fakültesi Kimya Bölümü'nden 1 öğretim elemanın da araştırmacı olarak yer aldığı [KTÜ BAP destekli proje](#)
- Yüksekokulumuz Veterinerlik Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü, Giresun Üniversitesi Bitkisel Hayvansal Üretim Bölümü'nden 1 öğretim elemanının ve Selçuk Üniversitesi Veterinerlik Bölümü'nden 1 öğretim elemanının da araştırmacı olarak yer aldığı [KTÜ BAP Destekli Proje](#)
- Eczacılık Fakültesi'nden 1 öğretim elemanının yürütücüsü olduğu Fen Fakültesi Kimya Bölümü'nden 1 ve Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının da araştırmacı olarak yer aldığı [KTÜ BAP Destekli Proje](#)
- Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü olduğu [TÜBİTAK Projesi](#) tamamlanmıştır.

### **Devam Eden Projeler**

- Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü ve 1 öğretim elemanının araştırmacı olduğu, Fen Fakültesi Kimya Bölümü'nden 1 öğretim elemanının da araştırmacı olarak yer aldığı [KTÜ BAP Destekli Proje](#)
- Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü, 1 öğretim elemanının araştırmacı ve Gıda İşleme Bölümü'nden 1 öğretim elemanın da araştırmacı olarak yer aldığı [KTÜ BAP Destekli Proje](#)
- Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü ve 1 öğretim elemanının araştırmacı olarak yer aldığı, Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının ve Fen Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'nden 1 öğretim elemanının araştırmacı olduğu [KTÜ BAP Destekli Proje](#)
- Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü ve 1 öğretim elemanının araştırmacı olduğu, Gebze Teknik

Üniversitesi Temel Bilimler Fakültesi Kimya Bölümü'nden 1 öğretim elemanın da araştırmacı olarak yer aldığı [KTÜ BAP Destekli Proje](#)

- Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü ve 1 öğretim elemanının araştırmacı olduğu [KTÜ BAP Destekli Proje](#)
- Ondokuz Mayıs Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü ve Yüksekokulumuz Gıda İşleme Bölümü'nden 1 öğretim elemanının araştırmacı olduğu [Ondokuz Mayıs Üniversitesi BAP Destekli Proje](#)
- Eczacılık Fakültesi'nden 1 öğretim elemanının yürütücüsü olduğu ve Gıda İşleme Bölümü'nden 2, Fen Fakültesi Kimya Bölümü'nden 1 öğretim elemanının araştırmacı olduğu [KTÜ BAP Destekli Proje](#)
- Yüksekokulumuz Gıda İşleme Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü, Üniversitemiz Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü'nden 1 öğretim elemanının, Sürmene Deniz Bilimleri Fakültesi Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği'nden 1 öğretim elemanının ve Hacettepe Üniversitesi Kimya Bölümü'nden 1 öğretim elemanının araştırmacı olduğu [TÜBİTAK Projesi](#)
- Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nde görevli 1 öğretim elemanının yürütücüsü olduğu, Gıda İşleme Bölümü'nden 2, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1, Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü'nden 1 öğretim elemanı tarafından yürütülen [TÜBİTAK Projesi](#)
- Üniversitemiz Fen Fakültesi Kimya Bölümü'nden 1 öğretim elemanının yürütücü ve 1 öğretim elemanının araştırmacı, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'nden 1 öğretim elemanının, Marmara Üniversitesi Kimya Bölümü'nden 1 öğretim elemanının, Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü'nden 1 öğretim elemanının ise araştırmacı olarak yer aldığı [TÜBİTAK Projesi](#) devam etmektedir.

#### **Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. (3)

#### **Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. (3)

#### **C.4. Araştırma Performansı**

Meslek Yüksekokulumuzda araştırma performanslarının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler KTÜ rektörlüğü tarafından belirlenen kriter ve süreçleri uygulamaktadır ([Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi](#), [Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#) ve [Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#) vb.). Araştırma-geliştirme performansları, öğretim elemanlarının Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)'ne girmiş

oldukları akademik faaliyetleri ile yıllık olarak hazırlanan akademik faaliyet raporlarına dayalı olarak periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Her yıl öğretim elemanlarınca yapılan akademik teşvik başvuruları Yüksekokul Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve yüksek akademik performans puanı alan ilgili öğretim elemanları akademik teşvik ödeneği almaktadır.

Maçka MYO yıllık olarak KTÜ rektörlüğün istemiş olduğu akademik personel faaliyet raporları ile öğretim elemanlarının performanslarının izlenmesi gerçekleştirilmektedir. AVESİS ve KTÜ stratejik plan bilgi sistemi (SPBS) üzerinden öğretim elemanlarının yönetsel faaliyetleri, yayınları, atıfları, projeleri, patentleri, ödülleri, üyelikleri, bilimsel tanınırlık, mesleki ve eğitim etkinlikleri izlenmekte ve KTÜ üst yönetimi tarafından değerlendirilmektedir. SPBS ile araştırmacının yıl içerisindeki performansı ve kurum hedeflerine olan katkısı incelenmektedir. Akademik performansların izlenmesi amacıyla, yurt içi ve yurt dışı atıflara da ulaşılabilmesi için araştırmacıların Orcid ID, Researcher ID, Scopus ID ve Google Akademik sayfa adreslerini almaları; yayınlarını YÖKSİS'e eklemeleri talep edilmiştir. Her yıl için belirlenen akademik performans puanı ile orantılı olarak araştırmacıların hazırladıkları projeler dâhilinde yurt içi ve yurtdışı kongrelere katılım, tüketim malzemesi, demirbaş ve hizmet alımları BAP koordinasyon birimi tarafından desteklenmektedir. Ayrıca Yüksekokulumuzda her yarıyıl gerçekleştirilen Akademik Kurul Toplantısı'nda araştırma faaliyetlerinde bulunulması konusunda teşvik, öneri ve talepler değerlendirilmektedir.

#### **Öğretim elemanı performans değerlendirmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. (3)

#### **Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. (3)

### **D. TOPLUMSAL KATKI**

#### **D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi**

Maçka Meslek Yüksekokulu KTÜ 2019-2023 Stratejik Planında belirtilen toplumsal katkı stratejisini benimsemektedir. Ancak Maçka Meslek Yüksekokulu'nun henüz tanımlanmış toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmasa da, toplumsal katkının sağlanması hususunda çeşitli faaliyetleri gerçekleştirmeye ve kaynaklarını yönlendirmeye açık bir kurumdur.

#### **Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır. (1)



## **D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları**

Maçka MYO'nun toplumsal katkı için kullanabileceği kaynağı ve gerçekleştirdiği herhangi bir faaliyeti henüz bulunmamasına rağmen kaynak temini için çalışmalar sürdürülmektedir.

### **Toplumsal Katkı Kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. (1)

## **D.3. Toplumsal Katkı Performansı**

Maçka MYO, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda henüz yürüttüğü herhangi bir faaliyeti olmamasına rağmen toplumsal katkı anlamında çalışmalar tasarlanmaktadır.

### **Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. (1)

## **E. YÖNETİM SİSTEMİ**

### **E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

Maçka Meslek Yüksekokulunda, [yönetim](#) ve [idari yapı](#) [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#) ve diğer Kanun ve Kanun hükmünde Kararnemelerle belirtilmiş amaçlar doğrultusunda şekillenmiştir. KTÜ'de uygulanan stratejik yönetim modeli bu modele uygun yönetim ve idari yapılanmayı zorunlu kılmıştır. MYO müdürü, müdür yardımcıları, akademik ve idari personelin çalışma şekli, yetki ve sorumlulukları ile akademik iletişim, üst yönetim tarzı ile uyumlu olarak benimsenmiştir.

MYO Süreç yönetiminde [KTÜ İç Kontrol](#) ve [MYO İç Kontrol](#) standartları kapsamında idari süreçlerin yerine getirilmesinde tespit edilen hataların iyileştirilmesine yönelik örnek süreç-prosedür iş akışları, kontrol formları vb. daha önceden hazırlanmıştır ancak daha etkin ve verimli dokümanların oluşturulması adına tüm süreçler dikkatle incelenerek güncellenmesi planlanmıştır.

Maçka MYO idari personelinin, 2021 yılı içerisinde [KTÜ Memur Akademisi](#) kapsamında gerçekleştirilen eğitimlere katılması sağlanarak idari personelin yetkinliğinin artırılması sağlanmıştır.

## **Yönetim modeli ve idari yapı**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'nun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. (3)

## **Süreç yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. (1)

## **E.2. Kaynakların Yönetimi**

Maçka Meslek Yüksekokulu insan kaynakları politikası, Karadeniz Teknik Üniversitesi stratejik plan ve hedefleri doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda akademik ve idari personel ile ilgili kurallar ve süreçler KTÜ rektörlüğünce tanımlanmıştır.

Maçka Meslek Yüksekokulu idari kadro görev dağılımı [Birim faaliyet raporunda](#) belirtilmiş ve [komisyonlardaki](#) idari görev dağılımını iç kontrol standartlarına uygun şekilde düzenlenmiştir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyeti/şikâyeti/önerilerini ölçme ve izleme amaçlı mekanizmalar (dilek/şikâyet/öneri kutuları, iletişim yolları vb.) geliştirilmiştir, uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Ayrıca üniversite genelinde üst yönetim tarafından belirlenen akademik ve idari personel için anketler KTÜ web sayfasında belirli periyotlarda ilan edilerek iştirak edilmesi ve ayrıca BİZE YAZIN ara yüzünden de zamandan bağımsız olarak dilek/öneri/şikâyet gibi geri bildirim mekanizmaları sağlanmaktadır.

Akademik yada idari personel çeşitli kategorilerde ödüllendirme KTÜ Ödül Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmekte ancak kurumumuzda bu hususla ilgili herhangi bir ödüllendirme 2021 yılının ilk altı ayında gerçekleşmemiştir. Maçka MYO'nda 2020 Kasım ayında başlayan ve 2021 Şubat ayında tamamlanan dış cephe izolasyonu ve bina içerisindeki sınıf ve öğretim elemanı ofislerinin tüm tadilat işlemlerinde göstermiş oldukları özverili işbirliklerinden dolayı idari personele MYO Müdürlüğü tarafından [Teşekkür Belgesi](#) takdim töreni düzenlenmiştir.

## **İnsan Kaynakları Yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. (3)

## **E.3. Bilgi Yönetim Sistemi**

KTÜ'nün bir birimi olarak Maçka MYO Bilgi Yönetim Sistemi (BYS)'ne entegre edilmiştir. Personele ait izin, rapor, görevlendirme, özlük ve benzeri verilerinin yer aldığı [Personel Bilgi Sistemi](#), bilimsel araştırma projelerinin sunulması, değerlendirilmesi, harcama (satın alma) işlemleri vb. faaliyetlerin yürütüldüğü [Proje Süreçleri Yönetim Sistemi](#) (BAPSİS), Öğrenci verilerinin tutulduğu [Öğrenci Bilgi Sistemi](#), mezunlarla iletişim için gerekli verilerin yer aldığı [Mezun Bilgi Sistemi](#) akademik personelin her türlü kişisel verisini kayıt edebileceği

ve internet ortamından paylaşabileceği [Akademik Veri Yönetim Sistemi](#) ile üniversitenin tüm yazışmalarının ve takibinin yapıldığı [Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#) ve uzaktan eğitim için gerekli olan [Uzaktan Eğitim Sistemi](#) meslek yüksekokulumuzda kullanılmaktadır. Ayrıca Müdür/yetkilendirilmiş personel tarafından MYO çatısı altında gerçekleştirilen her türlü faaliyet ve etkinliğin kayıt altına alınması ve rektörlük tarafından değerlendirilmesi için KTÜ'ye özgü olan [Stratejik Plan Bilgi Sistemi \(SPBS\)](#) de kullanılmaktadır.

Maçka MYO üniversite üst yönetimin kontrolü ve sorumluluğunda olan Bilgi Yönetim Sisteminin güvenliği, gizliliği, güvenilirliğini sağladığı, dolayısıyla kurumumuzun da sağladığı, [KTÜ 2020 Kurum İç Değerlendirme Raporunda](#) tanımlamıştır. [Maçka MYO İç kontrol](#) evraklarında Kontrol Faaliyet Standartları kapsamında Bilgi Sistemleri ve Kullanma Yetkisi Verilen Personel Listesi, Bilgi ve İletişim Standartları kapsamında ise Bilgi ve İletişim olarak tanımlanmış olup güvence altına alınmıştır. Birimimizde ayrıca 6698 sayılı "[Kişisel Verilerin Korunması Kanunu](#)" çerçevesinde bilgi güvenliği ve kişisel verilerin korunması anlamında yazışmalarda, web sitesi paylaşımlarında ve iç/dış paydaş faaliyetlerinin aktarılması hususlarına dikkat edilmektedir.

#### **Entegre bilgi yönetim sistemi**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir. (3)

#### **Bilgi güvenliği ve güvenilirliği**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO'da bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır. (2)

#### **E.4. Destek Hizmetleri**

Maçka Meslek Yüksekokulunda mal ve hizmet alımı "[8227 sayılı Kamu İhale Kanunu](#)" ve KTÜ "[22/d Doğrudan Temin Hizmet Alımı Süreci](#)" prosedürleri çerçevesinde yürütülmek amaçlı belirlenen [komisyonlar](#) tarafından gerçekleştirilmektedir. Kurum dışından personel servisi kiralama ve MYO bakım-onarım vb. için hizmetler KTÜ rektörlük birimi aracılığı ile alınmaktadır. Söz konusu hizmetlerin alınması sürecindeki işlemler "[8227 sayılı Kamu İhale Kanunu](#)" çerçevesinde yürütülmekte ve sorumlu birimlerce takip ve kontrol edilmektedir. Hizmet ve malların uygunluğu ve kalitesi görevli komisyon tarafından değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır.

#### **Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir. (3)

## E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Maçka MYO'nun temel değerlerinden olan şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gereğince, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri ile düzenlenen programlar ve diğer faaliyetler hakkında bilgilendirmeler Maçka MYO [web sayfasında](#) yapılmaktadır. Web sayfasına bilgi yüklenmesi, içerik paylaşılması sadece yetkilendirilmiş personel tarafından MYO Müdürlüğü bilgisi dahilinde yapılarak bilgi kirliliği yada yanlış veri aktarımının önüne geçerek güvence altına alınmıştır. Web sayfasında bulunan iletişim bilgileri, kamuoyundan gelebilecek soru ve sorunlar için güncel tutulmaktadır. Ayrıca Maçka MYO web sayfasında bulunan '[Bize Yazın](#)' ara yüzünü kullanarak bilgi edinmek isteyen kişilere ilgili birimler tarafından değerlendirilerek cevap verilebilmektedir.

Maçka MYO'nun hesap verebilirliği noktasında izlediği politika, web sayfasında ilan etmiş olduğu '[Maçka MYO Birim Faaliyet Raporları](#)' ve '[Maçka MYO 2019-2023 Birim Eylem Planı](#)' ile kamuoyuna idarenin faaliyet sonuçlarını gösterir şekilde sunulmaktadır.

Diğer kurumlar ile kurum adına yapılan her türlü işlem ve faaliyetler kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca yazışmalar '[Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#)' üzerinden yapılmakta, böylece sistemde yapılan tüm işlemlerin kayıt altına alınması sağlanmaktadır.

### **Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

**Olgunluk Düzeyi:** MYO tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir. (3)

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Maçka Meslek Yüksekokul yönetimi KTÜ 2019-2023 Stratejik Planda (SP) belirtilen politika ve hedefleri benimsemiş ve mümkün olduğunca gereklilikleri yerine getirmeye çalışmaktadır. Ayrıca bu gerekliliklerin tüm idari ve akademik personel tarafından içselleştirilmesi çalışmalarına da ağırlık vermeyi planlamıştır.

Üniversitemizin yeni uygulamaya dahil etmiş olduğu 'Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Kılavuzu' ile Maçka MYO gerçekleştirmiş olduğu/gerçekleştirmesi gerektiği faaliyetler için iş akış süreçleri hakkında ve iç değerlendirme açısından yol gösterici olmuştur. Bu bağlamda Kalite güvence sisteminin eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim sistemlerine bütüncül olarak ele alınması, yürütülen tüm süreçlerin kayıt altına alınması, izlenmesi, sürdürülebilirliğin sağlanması (PUKÖ döngüsünün işletilmesi) ve tüm paydaşların katılım sağlanması ile toplam kalite yönetiminin gerçekleştirileceği anlaşılmaktadır.

2021 BİDR raporunun hazırlanmasıyla gerçekleştirilen iç değerlendirme sonucunda aşağıda belirtilen **zayıf** yönlerin ele alınması ve değerlendirmesi gerektiği sonucuna varılmıştır;

- ✓ Maçka MYO vizyonunda belirtilen uluslararası alanlarda faaliyet gösteren bir kurum olma anlayışı olmasına rağmen ‘uluslararasılaşma’ adına herhangi bir faaliyet yürütülmemiş olması,
- ✓ İç kalite güvencesinde tanımlanmamış işleyişler mevcut olup, diğer faaliyetlerde ise yeterince PUKÖ çevrimlerin işletilmediğinin görülmesi,
- ✓ Tüm idari ve akademik personel tarafından kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesinin gerekliliği,
- ✓ Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin tüm paydaşlar tarafından değerlendirilmesi için kurum içi anket/geri bildirim mekanizmaları oluşturulması,
- ✓ Öğrencilerin ders çalışma/araştırma yapabileceği kütüphane yada çalışma odası eksikliği,
- ✓ Engellilere uygun asansör, rampa yol, yangın merdiveni vb. alt yapı eksiklikleri,
- ✓ Mezunlarla iletişimin zayıf olması, birimce mezun izleme sistemimizin olmaması,
- ✓ MYO öğrencileri için psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetlerin bulunmaması,
- ✓ Programların izlenmesi ve güncellenmesi işlemleri bazı periyotlarda yapılmaktadır ancak bunun için herhangi bir tanımlı sürecin bulunmaması,
- ✓ Meslek Yüksekokulu – Sanayi işbirliğinin gerçekleştirme potansiyeli yeterli düzeyde olmaması,
- ✓ Toplumsal katkıya dönük herhangi bir plan ve faaliyetin olmayışı,
- ✓ Yönetim sistemi açısından birimizde komisyonlar oluşturulmuş ancak aktif olarak işletilen/işletildiğinde kayıt altına alınan bir faaliyetin olmayışı

#### **Güçlü** olduğumuz yönler ise;

- ✓ Üniversite yönetiminin desteği
- ✓ Alanlarında deneyimli ve dinamik eğitim kadrosu
- ✓ İstekli ve uyumlu akademik ve idari personelimiz
- ✓ Mevcut olan Bölümlerin/Programların ülkemiz sanayi, sağlık ve turizm sektöründe ara eleman ihtiyacının karşılama potansiyeli
- ✓ Yönetimin bilimsel araştırmaların ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- ✓ Yönetimin şeffaflığı ve katılımcılığı desteklenmesi,
- ✓ Yönetimin kalite yönetimi konusundaki kararlılığı,
- ✓ Akademik kariyerde yönlendirici ve motive edici yönetim anlayışı

#### **Tehditler**

- ✓ Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik profillerinin düşük olması
- ✓ Motivasyonu ve bilgi seviyesi düşük öğrenci grubu
- ✓ Maçka MYO temizlik personelinin yetersiz olmasından kaynaklı gerekli hijyenin sağlanamaması
- ✓ Teknolojik gelişmelerin hızlı olması nedeniyle laboratuvar donanımlarının (deney setleri ve bilgisayar gibi) kaynak yetersizliklerden dolayı güncelleştirilememesi

- ✓ Hedeflerimize ulaşmada kadro ve devlet bütçesindeki kısıtlamalar
- ✓ Pandemi süresince öğrenci yoğunluğundan kaynaklı olarak dersliklerin yetersiz kalması (sosyal mesafe standart sınıflar kullanıldığı için sağlanamayacaktır).

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.			✓			
A.1.2.	✓					
A.1.3.			✓			
A.2.1.		✓				
A.2.2.		✓				
A.2.3.			✓			
A.3.1.		✓				
A.4.1.	✓					
A.4.2.	✓					
A.4.3.	✓					
<b>KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ PUAN TOPLAMI</b>						<b>19</b>
B.1.1.			✓			
B.1.2.			✓			
B.1.3.			✓			
B.1.4.			✓			
B.1.5.			✓			
B.2.1.			✓			
B.2.2.			✓			
B.3.1.			✓			
B.3.2.			✓			
B.3.3.			✓			
B.3.4.			✓			
B.4.1.			✓			
B.4.2.		✓				
B.4.3.		✓				
B.5.1.				✓		
B.5.2.	✓					
B.5.3.	✓					
B.5.4.	✓					
B.5.5.	✓					
B.6.1.			✓			
B.6.2.	✓					
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI</b>						<b>52</b>

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
C.1.1			✓			
C.1.2			✓			
C.2.1			✓			
C.2.2			✓			
C.2.3		✓				
C.3.1			✓			
C.3.2			✓			
C.4.1			✓			
C.4.2			✓			
<b>ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI</b>						<b>26</b>
D.1.1	✓					
D.2.1	✓					
D.3.1	✓					
<b>TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI</b>						<b>3</b>
E.1.1.			✓			
E.1.2.	✓					
E.2.1.			✓			
E.3.1.			✓			
E.3.2.		✓				
E.4.1.			✓			
E.5.1.			✓			
<b>YÖNETİM SİSTEMİ PUAN TOPLAMI</b>						<b>18</b>
<b>TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI</b>						<b>118</b>