



**Yükseköğretim
Kalite Kurulu**

ENSTİTÜ DIŞ DEĞERLENDİRME KILAVUZU

(2025)



**ENSTİTÜLERE ÖZGÜ YÖKAK DERECELİ
DEĞERLENDİRME ANAHTARI
(RUBRİK)**

A.1. Liderlik ve Kalite

Enstitü, kurumun kurumsal dönüşüm kapasitesi ile uyumlu yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>A.1.1. Yönetişim Yapısı ve Kurumsal Uyum</u> Enstitü yönetimi, kurulları ve tüm idari-akademik birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça tanımlanmıştır. Organizasyon yapısı, karar alma mekanizmaları ve iş akışları; kurumun misyonu, politika belgeleri ve stratejik hedefleriyle uyum içindedir. Disiplinler arası temsiliyeti gözeten, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim modeli uygulanmaktadır.	Enstitünün yönetim modeli ve idari yapılanması bulunmamaktadır.	Enstitünün yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Enstitünün yönetim modeli ve idari yapılanması anabilim/anasanat dallarının genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Enstitünün yönetim modeli ve idari yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve değer katan sürdürülebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Yönetişim modeli ve organizasyon şeması • İdari yapı, anabilim/anasanat dalları ve karar alma mekanizmalarında yönetim uygulamalarıyla ilgili kanıtlar • Yönetişim modeli ve idari yapılanmaya yönelik plan ve uygulamaların paydaşlarca bilinirliğine ilişkin kanıtlar • Uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar • Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2. Liderlik ve İletişim

Enstitü yöneticileri ile akademik/ıdari liderler, kalite kültürünü içselleştirmiş ve kalite güvencesi sistemine liderlik etmektedir. Liderlik kapasitelerini artırıcı eğitimler, tecrübe paylaşımları ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir. İç ve dış paydaşlarla etkili, sürekli iletişim mekanizmaları kurulmuştur.

1	2	3	4	5
Enstitüdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimi ile uyumlu değildir.	Enstitüde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Enstitünün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kalite kültürünün yaygınlaşması üzerine yapılan faaliyetler - Enstitü kurulu, danışma kurulu, komisyon toplantıları - İç ve dış paydaş görüşü alındığına dair dokümanlar - Enstitü yöneticilerinin varsa liderlik özelliklerini geliştirmek üzere aldıkları eğitimler - Enstitüdeki kalite kültürünü içselleştirmek için yapılan uygulamalar - Kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.3. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Enstitünün iş, işlem, süreç ve mekanizmalarına ilişkin akış şeması, yetkili ve sorumlular belirlenmiştir. Tüm bu süreçler ve faaliyetler planlanmış takvime göre yürütülmekte ve izlenmektedir.

Enstitünün iş, işlem, süreç, mekanizmalarında enstitü yönetimi, anabilim dalı / anasanat dalı / programlar / disiplinler, öğretim elemanları, idari personel ve öğrencilerin rol ve sorumlulukları belirtilmiştir. Gerçekleşen uygulamalar sistematik olarak izlenmektedir.

Önceden planlanmamış ve takvimlendirilmemiş faaliyetlerin kalite döngüleri sağlanmakta, kalite güvencesi sistemine entegre edilmekte ve izlenmektedir.

1	2	3	4	5
Enstitünün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi enstitünün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri • Enstitünün hedefleri ile uyumlu olarak hayata geçirilen eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerin izlenme yöntemi, sorumluları ve takvimine ilişkin tanımlı süreçler • Bilgi Yönetim Sisteminde PUKÖ çevrimlerinin kapatıldığına ilişkin kanıtlar • Öz değerlendirme veya akran değerlendirme yaklaşımına ilişkin kanıtlar • Paydaşların PUKÖ çevrimlerine katılımına ilişkin belgeler • İzleme ve iyileştirme raporları • İyileştirmelere ilişkin enstitü kurulu ve yönetim kurulu kararları • İyileştirmelerin paydaşlara iletilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.4. Kalite Komisyonu

Kalite Komisyonu, ilgili mevzuatla uyumlu biçimde, kapsayıcı ve temsilî bir yapıyla oluşturulmuştur. Görev, yetki ve sorumlulukları net olarak tanımlanmıştır. İç değerlendirme, dış değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerini yürütür ve sonuçları üst yönetime raporlar.

1	2	3	4	5
Enstitüde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Enstitü kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kalite Komisyonunun çalışma ilkelerini ve yapısını içeren tanımlı süreçler - Toplantı tutanakları, katılımcı listesi - Komisyon/ekip tarafından gerçekleştirilen uygulamalar - Kalite Komisyonu çalışmalarına enstitü iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar (Toplantılar, etkinlikler, raporlar, anketler) - İç kalite güvencesi sisteminin iyileştirilmesine yönelik yönetim kurulu kararları - Kalite komisyonun faaliyetlerine ilişkin izleme ve iyileştirme raporları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.5. Bilgilendirme ve Hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme stratejileri oluşturulmuş, erişilebilir, güncel ve doğru bilgi sunumu sağlanmıştır. Hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda uygulamalar takvime bağlı yürütülür; geri bildirim mekanizmaları izlenir ve değerlendirilir.

1	2	3	4	5
Enstitüde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Enstitü tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler - Kamuoyunu bilgilendirme, hesap verebilirlik ve şeffaflığa ilişkin uygulama örnekleri - İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri - Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar - Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Enstitü stratejik yönetiminin bir parçası olarak; kurumun misyon, vizyon, stratejik plan ve politika belgeleri doğrultusunda oluşturduğu stratejik hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
A.2.1. Stratejik Amaç ve Hedefler Enstitünün, kurumun misyon, vizyon, stratejik planı ve politika belgeleri ile uyumlu stratejik hedefleri bulunur. Bu hedefler, enstitünün kurum içindeki rolünü ve özgünlüğünü yansıtacak şekilde tüm paydaş görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Enstitünün faaliyetleri bu hedefler doğrultusunda yürütülür. Hedeflerin gerçekleşme durumları takip edilerek enstitünün ilgili kurullarında tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Enstitüde süreç yönetimi kültürü vardır. Enstitünün stratejik hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetler ve uygulamalar, bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları ve kaynakları tüm paydaşlarca bilinir ve katılımlarıyla değerlendirilir.	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitünün stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen faaliyetler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik planında yer alan lisansüstü eğitim amaçları ile enstitü stratejik hedeflerinin uyumunu gösteren kanıtlar - Paydaşların planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar - Performans raporları - İyileştirme raporları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.2. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler sorumlularını, iş akışlarını, yönetim süreçlerini, yetki ve sorumluluk alanlarını kapsayacak biçimde tanımlıdır. Enstitü tarafından içselleştirilmiştir. Bu süreçler belirli göstergeler üzerinden izlenmektedir. Sürekli iyileştirme döngüleri mevcuttur.

1	2	3	4	5
Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin kaynak ve süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin kaynak ve süreçler tanımlanmıştır.	Enstitü genelinde tanımlı süreçler, kaynaklar etkin bir şekilde kullanılarak yönetilmektedir.	Enstitüde kaynak kullanımı ve süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Görev tanımları ve iş akış şemaları
- Süreç yönetimi el kitabı ve iç kontrol süreç kartları
- Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları
- Süreç performans göstergeleri, izleme sistemi ve sonuçların değerlendirilmesi örnekleri
- Süreç iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
A.2.3. Performans yönetimi Enstitünün stratejik hedefleri doğrultusunda tüm temel etkinlikleri kapsayan performans göstergeleri (temel, anahtar) tanımlanmıştır ve ilan edilmiştir. Performans yönetimi, enstitünün temel birimleri/bileşenleri ve iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek uygulanmaktadır. Performans göstergelerinde belirlenen dönemler içindeki değişim takip edilmektedir. Performans yönetim sistemi kapsamında yapılan değerlendirmeler karar alma mekanizmalarına yansıtılmakta ve enstitünün sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.	Enstitünün bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Enstitünün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Enstitüde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Enstitüye özgü anahtar performans göstergeleri - Enstitünün stratejik hedeflerine katkısına yönelik çıktılar (h indeks değeri, etki değeri, projeler, patent, faydalı model ve ödüller vb.) - Performans göstergelerinin programlar bazında gerçekleşme düzeyi - Kurumun izleme raporlarında enstitünün kuruma katkısına ilişkin bulgular - İyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

A.3. Yönetim Sistemleri

Enstitü, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Enstitünün önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin (uzaktan eğitimi de içeren) veriler kurumun bilgi yönetim sistemi ile entegre veya bağımsız olarak toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim anlayışı ile kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları bilgi yönetim sistemi (öğrenci ve mezun bilgi sistemlerini de içeren) entegredir ve kalite yönetim süreçlerini besler. Bilgi yönetim sisteminin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği enstitü veya kurum bazında sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Enstitüde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Enstitü genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Enstitüde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Üniversite bilgi yönetim sistemi ile enstitü bilgi yönetim sisteminin entegrasyonuna ilişkin kanıtlar • Uzaktan eğitim altyapısı ile öğrenci bilgi sisteminin entegrasyonuna ilişkin kanıtlar • Dijital arşiv (öğrenci bilgileri, enstitü kararları vb.) • Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler • Bilgi yönetim sistemi analiz sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmasına ilişkin uygulamalar • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

A.4. Uluslararasılaşma

Enstitü, kurumun uluslararasılaşma stratejisi ve hedeflerine katkı sağlayacak şekilde süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>A.4.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u> Enstitüde, kurumun uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu ve bu hedeflere doğrudan katkı sağlayacak nitelikte faaliyetlere ilişkin süreçler, açık bir organizasyonel yapı içinde tanımlanmış ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu süreçler; planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme aşamalarında bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta, elde edilen veriler ışığında etkinliği düzenli olarak analiz edilmekte ve sürekli iyileştirme mekanizmaları işletilmektedir. Böylece, uluslararası iş birliği ağlarının güçlendirilmesi, akademik hareketlilik olanaklarının artırılması ve küresel görünürlüğün sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi sağlanmaktadır.	Enstitünün uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Enstitüde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde yürütülmektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Uluslararasılaşma bileşenleri (ders, tez, Ar-Ge, öğretim üyesi/öğrenci hareketliliği vb.) • Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı • Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Enstitünün uluslararasılaşma strateji belgesi veya stratejik planında yer alan uluslararası hedefler • Uluslararasılaşma politikası ve uygulama esaslarını belirten yönergeler • Ortak tez, çift diploma veya ortak proje protokolleri • Uluslararası konferans, çalıştay, seminer organizasyon belgeleri • Faaliyet raporları (yıllık uluslararasılaşma raporları) • Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının yıllara göre istatistikleri • Uluslararası projelerden elde edilen fon ve proje raporları • Ortak yayınlar, uluslararası indeksli makaleler, atıf sayıları • Enstitü mezunlarının uluslararası istihdam veya eğitim verileri • Kurumun web sitesinde uluslararasılaşma faaliyetlerini gösteren sayfalar • Uluslararası öğrenci el kitapları, tanıtım broşürleri, kataloglar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.2. Uluslararasılaşma Performansı

Enstitü, lisansüstü programların uluslararasılaşma potansiyelini belirlemek amacıyla düzenli analiz ve değerlendirmeler gerçekleştirmektedir. Bu çalışmalar; öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği, uluslararası ortak proje ve yayın sayısı, yabancı uyruklu öğrenci oranı, ortak program geliştirme girişimleri gibi somut göstergeler üzerinden yürütülmektedir. Elde edilen veriler, kurumun uluslararasılaşma stratejisiyle uyumlu performans göstergeleri çerçevesinde izlenmekte, sonuçlar düzenli raporlarla değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme adımları hayata geçirilmektedir. Böylece, programların küresel rekabet gücü ve uluslararası görünürlüğü sürdürülebilir biçimde artırılmaktadır.

1	2	3	4	5
Enstitüde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Enstitünün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Enstitünün uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler ve tanımlı süreçler - Kurumun genel stratejik planında uluslararasılaşmaya yönelik özel hedefler ve lisansüstü programlara ait hedefler. - Uluslararasılaşma faaliyetleri ve bunlara ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin öz değerlendirme raporları - Gelen/giden öğrenci ve öğretim elemanı listeleri - Yabancı dilde hazırlanmış program/ders katalogları - Görevlendirme yazıları, davet mektupları - Hareketlilik raporları ve katılım sertifikaları - Web sayfası duyuruları - Yurt dışı kurum adresli yayınların listesi - Ortak yazarlı uluslararası makalelerin yayın künyeleri (WoS, Scopus çıktısı) - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Enstitü, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Enstitüde yürütülen tüm lisansüstü programların amaçları, program çıktıları ve ders öğrenme kazanımları; ilgili paydaşların katılımı ile Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) esas alınarak belirlenmiştir. Bu bilgiler kamuoyuna açık biçimde ilan edilmiştir. Ders bilgi paketleri esas alınarak taksonomik düzeylerde yapılandırılan öğrenme kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel seviyeleri açık şekilde tanımlar. Program çıktılarının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik planlamalar mevcuttur. Her program için kazanımların nasıl öğretileceği, ne tür öğretim yöntemlerinin kullanılacağı tanımlanmış; örgün, uzaktan ve karma eğitim modelleri üzerinden alan farklılıklarına göre uygunluk belirlenmiştir. Öğretim üyesi yeterliliği, fiziki ve teknolojik altyapı olanakları program tasarımında göz önünde bulundurulmakta; sorumluluk anabilim dalları ile enstitü yönetimi arasında paylaşılmaktadır.	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; enstitünün genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte, ilgili iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler • Öğretim üyesi yetkinliği ile program uyumunu sağlamaya yönelik tanımlı süreçler • Program tasarım ve onay süreçlerinin enstitünün stratejik hedefleri ile uyumlu olduğuna ilişkin kanıtlar • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar • İzleme sonuçları ve iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u> Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır ve ilan edilmiştir. Öğretim programının (müfredat) yapısında araştırma, etik, istatistik ve seminer dışında geniş bir seçmeli ders havuzu bulunmakta, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmekte, farklı disiplinleri tanıma olanakları sağlayan enstitüler ve üniversiteler arası ders almaya imkan sağlamaktadır. Enstitüde bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmektedir. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Ders dağılım dengesi ilkelerine ilişkin tanımlı süreçler - Alan dışı/içi, zorunlu/seçmeli ders oranları ve örnekleri - Programlarda ders dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin raporlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.3. Öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Program çıktıları ve öğrenme kazanımlarının eşleştirilmesine ilişkin ilke ve kurallar belirlidir. Program çıktıları ile öğrenme kazanımları eşleştirilmiştir. Öğrenme kazanımlarının (alana özgü ve ortak kazanımlar) sağlanma durumlarının izlenmesi için anabilim dalı ve enstitü yönetiminin birlikte yer aldığı mekanizmalar mevcuttur ve işletilmektedir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde belirtilen 7. ve 8. düzeylerdeki bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırıldığını garanti eden mekanizmalar mevcuttur. Lisansüstü derslerinin öğrencilere derinlemesine analiz yapabilme, bağımsız araştırma yürütme ve akademik yayın üretme becerisi kazandırması beklenmektedir. Bu mekanizmaların etkinliği değerlendirilmektedir.	Öğrenme kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Öğrenme kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Öğrenme kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğrenme kazanımlarıyla program çıktılarının eşleştirilmesine ilişkin tanımlı süreçler • Öğrenme kazanımları ve program çıktılarının ilişkisini içeren ders bilgi paketleri • Enstitü dışından alınan derslere ilişkin yönelik tanımlı süreçler • Öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine ilişkin tanımlı süreçler • İzleme ve iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</u> Tüm derslerin AKTS değerleri tanımlıdır, ilan edilmiştir. Bu değerlerin, öğrencilerin gerçek iş yükü ile uyumu izlenmektedir. İş yükü tanımında, programın dışında kalan alana özgü mesleki yeterliliklere yönelik öğrenme fırsatları, değişim programları, uygulamalı öğrenme fırsatları ve öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman gözetilmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirilmektedir.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin mesleki uygulama, hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Derslerdeki öğrenci iş yükü izlenmekte ve tasarım süreçleri buna göre güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Derslerde öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlandığına ve ilan edildiğine ilişkin kanıtlar • Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için uygulandığını gösteren kanıtlar • Derslerde öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin kanıtlar • Diploma Eki • İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</u> Enstitüde, yürütülen programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve derslerin yanı sıra araştırma (tez) dönemi için ilgili kazanımlar listesi öğrenci ile paylaşılmaktadır. Ders profilleri, danışman görüşleri ve izlençe (syllabus) gibi yaklaşımlar kullanılmaktadır. Eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, tez aşamasındaki öğrencilerin başarı durumları, geri bildirimler, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, değerlendirilmekte, ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Program izlemenin bir yolu olarak dış değerlendirme/öz değerlendirme süreçlerinden yararlanılmaktadır.	Enstitüde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili iç ve dış paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar • Enstitünün hedefleri doğrultusunda programlarının kurumun misyonu ve stratejik amaçlarına katkısını gösteren kanıtlar (program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündeminde değerlendirilmesi vb.) • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar • Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) • Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) • Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler • Programın amaçlarına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.6. Programların Uluslararasılaşma Düzeyi ve Küresel Uyum</u> Programlar, uluslararası standartlar ve mesleki yeterlilikler doğrultusunda küresel düzeyde tasarlanmaktadır. Uluslararası öğrenci hareketliliği, çift diploma programları, yabancı dilde verilen dersler, uluslararası öğretim elemanı katılımı ve paydaş iş birlikleri gibi unsurlar, programların uluslararasılaşma ve küresel uyum gerekliliklerinin karşılamasına katkı sağlamaktadır. Bu süreçler düzenli olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınarak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.	Uluslararasılaşma ve küresel uyumla ilgili çalışma bulunmamaktadır.	Uluslararasılaşma süreçleri başlatılmış ve mevzuatı oluşturulmuştur. Küresel uyum çalışmaları için kararlar alınmıştır.	Uluslararasılaşma ve küresel uyum çalışmaları programların genelinde yürütülmektedir.	Uluslararasılaşma ve küresel uyum programların genelinde uygulanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Çift diploma / ortak lisansüstü program protokolleri • Erasmus Mundus ortak program sözleşmeleri • Öğrenci listeleri ve uyruk bilgileri • Yabancı uyruklu öğrencilere sunulan rehberlik / danışmanlık hizmeti • Ders veren uluslararası akademisyen listeleri • Program ders planları (İngilizce ya da çift dilde yürütülen dersler) • Web sitesinde İngilizce içerik • Yabancı üniversitelerle yapılan ortak projeler • Uluslararası dergilerde yayımlanmış ortak makaleler • Uluslararası dış değerlendirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**B.1.7.Öğrenci Katılımı ve Geri Bildirime Dayalı Program Geliştirme**

Program ve derslerin geliştirilmesinde öğrenci katılımı esas alınmaktadır. Öğrenci temsilciliği, periyodik memnuniyet anketleri, odak grup görüşmeleri ve çevrim içi geribildirim sistemleri ile elde edilen veriler analiz edilmekte ve somut iyileştirme adımları atılmaktadır. Geri bildirimlere dayalı düzeltici-iyileştirici faaliyetler sistematik şekilde izlenmektedir.

1	2	3	4	5
Öğrenci görüşleri sistematik olarak toplanmamakta, temsilcilik ve geri bildirim mekanizmaları işlevsel değildir.	Öğrenci temsilciliği, anket ve geri bildirim süreçleri sınırlıdır.	Öğrenci temsilciliği aktiftir; anketler ve odak grup görüşmeleri düzenli yapılmakta, elde edilen veriler program iyileştirmelerine yansıtılmaktadır.	Tüm öğrencilerden çeşitli yöntemlerle düzenli veri toplanmakta, analiz edilmekte, sonuçlar paylaşılmakta ve iyileştirme sürecine entegre edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci Katılımı ve Geri Bildirime Dayalı Program Geliştirme örnek kanıtları
- Yıllık lisansüstü öğrenci memnuniyet anket sonuçları
- Ders/danışman değerlendirme anketleri
- Öğrenci geri bildirimlerine göre yapılan değişiklik notları
- Öğrenci geri bildirimlerine dayanarak alınan kurul kararları
- Müfredat güncelleme tutanakları
- Enstitü/kurul/komisyonlarda öğrenci temsilcisi olduğuna dair belgeler
- Geri bildirim formları (dijital ya da fiziksel)
- Öğrencilerle yapılan program geliştirme odak grup raporları
- Öğrenci-öğretim üyesi görüşmeleri sonucu hazırlanan değerlendirme formları
- Yapılan değişikliklerin öğrencilere duyurulduğuna dair belgeler (mail, duyuru, web sayfası)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Enstitü, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</u> Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü ve vaka/uygulama temelli öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Bilgi aktarımından derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri (Ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme, uygulama yaptırma, akran eğitimi vb) kullanılmaktadır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu faaliyetler sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı - Hedeflenen öğrenme çıktılarının karşılanmasını sağlayabilecek yöntemleri içeren bilgilendirme ve eğitim materyalleri ve kılavuzlar - Araştırma temelli öğretime ilişkin uygulamalar - Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim ilke, yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulama kanıtları - Disiplinlerarası çalışmayı teşvik eden uygulama kanıtları - İzleme, iyileştirme yöntem ve raporları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Enstitüde tanımlı çoklu ölçme (sınav, ödev, portfolyo, proje, sunum, iş başında değerlendirme vb) ve değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Programlarda ölçme ve değerlendirme Enstitünün ölçme ve değerlendirme sistemine uygun yapılmaktadır. Öğrenme kazanımlarının taksonomik düzeyleri ölçme değerlendirmede kriter olarak kullanılmaktadır. Lisansüstü eğitim-öğretimin gerektirdiği komite/jüri oluşturma süreçlerine yönelik mevzuatın enstitüye özgü uygulamasına ilişkin usul ve esasları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Jüri oluşturma süreçleri, ulusal ve kurumsal mevzuata uygun olarak yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergeler, süreçler vb) • Programlardaki uygulama örnekleri • Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) • Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program çıktılarıyla ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri • Anabilim dalları/programlar tarafından önerilen jürilerden seçim yapma ölçütleri, jüri oluşturma mekanizmaları • İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<u>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u> Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlıdır ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi sağlanmaktadır. Uluslararası öğrenci hareketliliği süreçlerinde kredi kaybını önlemeye yönelik mekanizmalar bulunmaktadır.	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler • Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler (Bu belgeler 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır) • Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar • İzleme ve iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.4. Yeterliliklerin onaylanması ve diploma Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlıdır ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, yenilikler izlenmekte, mevcut sisteme entegre edilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin onaylanmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin onaylanmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin onaylanmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler (kurumsal ve/veya enstitü düzeyinde) - Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere geliştirilmiş tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar - İzleme ve iyileştirme raporları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<u>B.2.5. Tez Süreci Kalite Güvencesi</u> Tez önerisi, tezin yürütülmesi, tez izleme komitesi toplantıları ve savunma süreçleri ile tanımlar nettir. Etik ve akademik ilkeler tanımlanmıştır ve bu süreçlerin izlenebilirliği sağlanmıştır. Tez süreci düzenli aralıklarla danışman ve tez izleme komisyonları dışında enstitü tarafından da izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Tez yönetimi ve öğrenci memnuniyeti düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Tezlerin bilimsel katkısı, yayın potansiyeli ve akademik çıktıya dönüşme oranları değerlendirilmektedir.	Teze ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Tez sürecine ilişkin planlanmalar bulunmaktadır.	Teze ilişkin tüm süreçler tanımlıdır ve sistematik olarak izlemektedir.	Teze ilişkin tüm süreçler tanımlıdır, sistematik olarak izlemekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Enstitü tez öneri formları • Tez konularının etik kurul/onay süreçlerine tabi olduğunu gösteren belgeler • Tez izleme komitesi atama kriterleri • Tez izleme komitesi toplantı tutanakları • Danışman atama süreci ve kriterleri • Danışman-öğrenci görüşme protokolleri ya da periyodik takip raporları • Enstitüye özgü tez yazım kılavuzu ve öğrenciye sunulan şablon örnekleri • Turnitin, iThenticate gibi yazılımlarla alınan benzerlik raporları • Jüri atama kriterleri • Jüri karar formları (Tez savunma tutanakları, revizyon listeleri ve düzeltmelerin takibi vb.) • Yaşanan sorunlara dair komisyon kararları ve alınan önlemler • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Enstitü, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla etkili akademik destek ve danışmanlık hizmetleri sunmayı amaçlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>B.3.1. Akademik destek ve danışmanlık hizmetleri</u> Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yol gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışman-öğrenci ilişkisinin çerçevesi tanımlıdır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Danışmanlık faaliyetleri izlenmektedir. Yüksek lisans ve doktora seviyesinde danışman olma (ders ve tez danışmanlığı) ölçütleri bulunmaktadır. Bu ölçütler akademik performans, tez yönetme, eğitici performansı ve danışman-öğrenci iş birliği gibi başlıkları içermektedir. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler bulunmaktadır ve işletilmektedir.	Enstitüde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Enstitüde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Enstitüde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Enstitüde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve değer katan sürdürülebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Tanımlı danışmanlık süreçleri, danışmanlık el kitapları, yönergeleri • Danışmanlık eğitimi uygulamaları. • Danışmanlık faaliyetlerinin ve performansının izlenmesine ilişkin tanımlı süreçler, araçlar, izleme raporları • Şikâyet ve itiraz mekanizması • Danışman-öğrenci sözleşmesi • İlgili iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
B.3.2. Öğretim-Araştırma Entegrasyonu Programlar, öğrencilerin bilimsel projelere aktif katılımını ve araştırma temelli öğrenmeyi destekleyecek şekilde tasarlanmaktadır. Ders içerikleri ve tez süreçleri, öğrencilerin eleştirel düşünme, analitik beceriler ve akademik yayın yetkinliklerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Araştırma ve eğitim faaliyetlerinin entegrasyonuna yönelik ilke ve uygulamalar tanımlıdır.	Enstitüde, araştırma temelli öğrenme ve öğrenci katılımına yönelik herhangi bir yapı veya uygulama bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğrencilerin araştırma ve proje katılımı sınırlıdır, sistematik ve yaygın değildir.	Enstitüde, öğrenciler düzenli olarak araştırma faaliyetlerine katılmakta ve tez süreçleri araştırma temelli yürütülmektedir.	Enstitüde, araştırma temelli öğrenme tüm programlara entegre edilmiş, öğrenciler aktif araştırmacı olarak projelerde ve yayın süreçlerinde yer almaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik ve değer katan sürdürülebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • TÜBİTAK, BAP, AB vb. projelere lisansüstü öğrenci katılım listeleri • Proje sözleşmeleri, yürütücü/araştırmacı listeleri • Tez konularının yürütülen projelerle ilişkisini gösteren belgeler • Tezlerde proje kodlarına atıf yapılması • Ders izlencelerinde “araştırma”, “makale analizi”, “veri analizi” vb. bölümler • Uygulamalı proje ödevleri • Zorunlu araştırma yöntemleri derslerine ilişkin içerik ve sınav örnekleri • Öğrenci makaleleri (yayın listeleri) • Kongre/poster/sempozyum bildirileri, sunum belgeleri • Öğrencinin akademik faaliyetlerinin listesi • Seminer değerlendirme formları • Enstitü düzeyinde tanımlı “araştırma-eğitim entegrasyonu politikası” • Senato kararları veya yönergeler • Tez kabul şartı olarak yayınlanma zorunluluğunu gösteren yönetmelik maddesi veya kılavuz bölümü • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

B.4. Öğretim Kadrosu

Enstitü, hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli gelişimini desteklemelidir.

B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Enstitüde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli, aktif, teknoloji destekli vb. öğretim yöntemlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri ya da iş birliği süreçleri bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik ve danışmanlık yeterlikleri artırmaya dönük faaliyetler yürütülmekte, izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Lisansüstü öğrencileri için danışmanlar yalnızca bilgi aktaran kişiler değil, aynı zamanda akademik mentorlardır. Öğretim elemanlarının eğitim yetkinliklerinin yüksek olması, öğrencilere eleştirel düşünme, bağımsız araştırma ve akademik tartışma kültürü kazandırır. Nitelikli öğretim elemanları, lisansüstü öğrencilerinin araştırma metodolojisi, akademik yazım, bilimsel etik ve yayın süreçleri konusunda daha iyi yönlendirilmesini sağlar.

1	2	3	4	5
Enstitüde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Enstitüde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Eğitici eğitimi, ölçme değerlendirme eğitimi vb.) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar - Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar - Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar - Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar - Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
<u>C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi</u> Lisansüstü öğrenciler için araştırma süreçlerinin yönetilmesini, araştırma faaliyetlerini planlamasını ve verimli yürütmesini sağlar. Enstitünün lisansüstü öğrencilerinin özgün tez/proje geliştirme ve bilimsel üretim süreçlerini doğrudan etkilemeye yönelik uygulamaları vardır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve değer katan sürdürülebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Enstitünün araştırma politikası ve stratejik hedefleri • Enstitünün araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı • Enstitünün araştırma faaliyetlerinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Enstitü, araştırma faaliyetlerini amaç ve hedefleri çerçevesinde belirlenen öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir.

	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar Enstitüde, öğrencilerin bilimsel faaliyetleri için iç ve dış kaynaklara yönelimini destekleyici mekanizmalar bulunmakta, paydaşlarca bilinmekte, gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilere sağlanan fon desteği, veri tabanlarına erişim ve araştırma altyapısı imkanları tanımlıdır ve işletilmektedir.	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimi destekleyen herhangi bir mekanizması bulunmamaktadır.	Enstitünün üniversite içi ve dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite içi ve dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Enstitüde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite içi ve dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Enstitüde iç ve dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler - Destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar - İç ve dış kaynaklardan yararlanımın arttırılmasına yönelik faaliyetler - İç ve dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar - İç ve dış kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Sanayi kuruluşları, kamu kuruluşları, ve özel kuruluşlar ile ortak çalışmalara ilişkin kanıtlar. - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Enstitü, araştırma süreçlerini dijital sistemler aracılığıyla bütünleşik, şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmesi yoluyla kurumsal araştırma kapasitesinin etkin ve sürdürülebilir biçimde yönetilmelidir.

	1	2	3	4	5
C.1.3. Araştırma Süreçlerinin Dijitalleşmesi ve İzlenebilirliği Tez, proje ve araştırma süreçleri dijital platformlarda yürütülmekte; her aşama kayıt altına alınmakta ve izlenebilirlik sağlanmaktadır. Öğrenciler ve danışmanlar, araştırma süreçlerine ilişkin belgeleri sistem üzerinden yüklemekte; geri bildirim ve onay mekanizmaları şeffaf şekilde yürütülmektedir. Dijital izleme, hem kalite güvencesi hem de akademik süreçlerin hızlandırılması açısından stratejik bir araç olarak kullanılmaktadır.	Tez ve araştırma süreçleri fiziksel evraklarla veya dijital olmayan yollarla yürütülmektedir.	Tez, proje ve araştırma süreçleri kısmen dijital ortamda yapılabilmektedir.	Tez, proje ve araştırma süreçleri dijital platformda yürütülmekte, aşamalar/raporlar sistemden alınmaktadır.	Tüm tez, proje ve araştırma süreçleri entegre bir dijital platformda yürütülmekte, aşamalar sistem üzerinden belgelenmekte ve izlenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - İdari düzeyde dijitalleşme açısından tez başvuru, jüri önerisi, tez teslim, savunma ve revizyon işlemlerinin dijital sistemle yapılması, - Otomatik e-posta bilgilendirmeleri veya dijital formlar - Akademik süreçlerde dijitalleşme kanıtları olarak akademisyen ve öğrenci ORCID, Publons veya Google Scholar ID'lerinin kullanımı, - Yayın raporları ya da atıf geçmişi izlenebilirliği, Üniversitenin akademik teşvik sistemine entegre dijital altyapılar - Danışmanlık süreci izlenebilirliğine ilişkin kayıtlar - Teknolojik altyapıya dayalı kanıtlar (öğrencilerin verilerini paylaştığı açık veri platformları, üniversitenin kendi veri sunucusu) - İntihal kontrolü açısından Turnitin / iThenticate entegrasyonu - Log ve Erişim Verileri, sisteme erişim verileri, yoğun kullanılan modüller (raporlar ve ekran çıktıları) - Dijitalleşme çalışmaları, kalite kurulu sunumları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Enstitünün araştırma süreçleri ve kaynaklarını yönetirken etik ilkelerin uygulanmasını ve güvence altına alınmasını sağlamak amaçlanmalıdır.

	1	2	3	4	5
C.1.4. Araştırma Etik Süreçlerinin Güvencesi Enstitü, tüm araştırma projelerinde bilimsel etik ilkelere uyumu garanti altına alacak bir izleme ve onay mekanizması işletir. Etik kurul başvuruları, intihal taramaları, araştırma izinleri ve veri güvenliği süreçleri tanımlanmış, erişilebilir ve işler durumdadır.	Enstitüde, bilimsel araştırmalarda etik süreçlere ilişkin bir mekanizma veya uygulama bulunmamaktadır.	Enstitüde, etik süreçlere ilişkin bazı uygulamalar mevcuttur ancak bütüncül, erişilebilir veya sistematik değildir.	Enstitüde, etik kurul başvuruları, izinler, intihal, veri güvenliği süreçleri tanımlıdır ve yürütülmektedir.	Tüm araştırmalarda bilimsel etik ilkelere uyum gözetilmekte, ilgili süreçler erişilebilir, işlerdir ve düzenli olarak değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Başvuru sürecinin yönergesi veya kullanıcı rehberi - Enstitünün yayınladığı Etik Kurul Yönergesi, Araştırma Etiği İlkeleri, Bilimsel Etik Politikası - Üniversitenin Etik Kurulu Çalışma Usul ve Esasları belgesi - Akademik danışmanlara yönelik etik bilgilendirme rehberi - İhlal durumları için tanımlanmış yaptırım süreçleri - Öğrencilere veya danışmanlara yönelik verilen "Araştırma Etiği" seminer/ders programları - Etik farkındalık anketleri - Bilimsel etik eğitimi alındığına dair belgeler - Etik kurul başvuru formu ve dijital platform ekran görüntüsü - Etik onay belgesi örneği ve arşivlenme yöntemi - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Enstitü, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma yetkinliklerinin gelişimi Öğretim elemanları ve öğrencilerin ARGE yetkinliklerini arttıracak kurum içi veya kurumlar arası iş birliği ihtiyaçları belirlenmiş ve bunlara ilişkin uygulamalar hayata geçirilmiştir. Akademik personelin ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. sistematik faaliyetler gerçekleştirilmekte, izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Enstitü genelinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izleme sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) • Öğretim elemanları ve öğrencilerin geri bildirimleri • Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Enstitü, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
C.2.2. Disiplinlerarası İş Birlikleri Enstitü, disiplinlerarası iş birliğini teşvik eden politikalar geliştirmekte; ortak ve çok merkezli projeleri desteklemekte, uluslararası yayınlara katılım, kongre desteği ve yabancı araştırmacı davetine yönelik mekanizmaları etkin biçimde yürütmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin disiplinlerarası araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin disiplinlerarası araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Enstitü genelinde öğretim elemanlarının ve öğrencilerin disiplinlerarası araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin disiplinlerarası araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte, değerlendirilmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Enstitü stratejik planında yer alan disiplinlerarası iş birliği hedefleri - Çok merkezli projelere ilişkin iş birliği anlaşmaları, proje başvuru/çıktı belgeleri - Disiplinlerarası proje bütçelerinde yer alan enstitü payı ve yürütücülük belgeleri - Enstitü web sitesinde yer alan iş birliği duyuruları, etkinlik haberleri ve proje örnekleri - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Enstitü, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
C.2.3. Araştırma Temelli Öğrenme Kültürünün Yaygınlaştırılması Enstitü, öğrencileri araştırma temelli öğrenme süreçlerine erken dönemlerden itibaren dahil eder. Proje tabanlı dersler, araştırma atölyeleri, mini tezler ve öğrenci araştırma kulüpleri desteklenir. Bu yaklaşımlar, öğrencinin özgün fikir üretme, problem çözme ve bilimsel yazım becerilerini geliştirir.	Enstitüde, araştırma temelli öğrenme süreçlerine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, araştırma temelli öğrenme süreçlerine yönelik mekanizmaların geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Enstitüde, araştırma temelli öğrenme süreçlerine yönelik mekanizmalar yürütülmektedir.	Enstitüde, araştırma temelli öğrenme süreçlerine yönelik mekanizmalar izlenmekte ve izleme sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Ders planları ve müfredat belgeleri (araştırma bileşenleri) - Öğrenci araştırma projeleri listesi (lisansüstü düzeyde yürütülenler) - Akademik takvimde yer alan araştırma seminerleri/çalıştaylar - Proje tabanlı ders içerikleri, ders planları - Araştırma atölyeleri etkinlik takvimi ve katılımcı listeleri - Mini tez veya dönem projesi örnekleri - Öğrenci araştırma kulüplerinin faaliyet raporları - Öğrenciye yönelik akademik yazım, bilimsel düşünme ve problem çözme atölyeleri - Araştırma metodolojisi eğitimlerine katılım belgeleri - Öğrenci yayınları, bildirileri, tezleri (özgün fikir içerip içermediği açısından) - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.3. Araştırma Performansı

Enstitü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Enstitü, araştırma faaliyetlerini izler, değerlendirir, hedeflerle karşılaştırır, sapmaların nedenlerini irdeler ve iyileştirir. Enstitüde, öğretim elemanlarının, özellikle danışmanların ve öğrencilerin yayın ve araştırma performansları düzenli olarak izlenir ve teşvik edilir. Danışman yetkinPerformans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Enstitünün araştırma performansını izlemek üzere tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz vb.) - Enstitünün araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar - Öğretim elemanının (danışmanların) ve öğrencilerin geri bildirimleri - Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (öğretim üyelerinin lisansüstü öğrencilerle yaptığı yayın, atıf, proje, patent, faydalı model sayıları, yurt dışı eğitim/araştırma tecrübesi olan öğretim üyesi sayısı, yabancı dilde ders verebilen öğretim üyesi sayısı, ikinci danışmanlık sayıları) - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Enstitü, bilimsel bilgi ve uzmanlığını toplumla buluşturarak toplumsal ihtiyaçlara yönelik katkı sunmayı, bu süreçleri sistemli şekilde yönetmeyi ve toplumsal katkı kaynaklarını etkili biçimde kullanmayı amaçlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitü, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Toplumsal katkı performansını izlemektedir. İzleme mekanizması ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir.

1	2	3	4	5
Enstitünün toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitü toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve değer katan sürdürülebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar (izleme ve değerlendirme mekanizmalarına ilişkin kanıtlar)
- Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalarını gösteren raporlar
- Enstitünün toplumsal katkı performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar (hazırlanan formlar, anketler, geri bildirim mekanizmaları, birim ziyaretleri ve bunların sonuçlarını gösteren raporlar)
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar (izleme ve değerlendirme süreçlerine paydaşların dahil edilmesiyle ilgili kanıtlar)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

OLGUNLUK DÜZEYİ)

Enstitü, her bir alt ölçüt için kendi puanlamasını ve toplam puanını tablo şeklinde sunmalıdır. (Tablo 1)

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt	1	2	3	4	5	
A.1.1.						
A.1.2.						
A.1.3.						
A.1.4.						
A.1.5.						
A.2.1.						
A.2.2.						
A.2.3.						
A.3.1.						
A.4.1.						
A.4.2.						
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						
B.1.1.						
B.1.2.						
B.1.3.						
B.1.4.						
B.1.5.						
B.1.6.						
B.1.7.						
B.2.1.						
B.2.2.						
B.2.3.						
B.2.4.						
B.2.5.						
B.3.1.						

B.3.2.						
B.4.1.						
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						
YÖKAK Dereceli Değerlendirme Puan Tablosu						
Ölçüt	1	2	3	4	5	
C.1.1.						
C.1.2.						
C.1.3.						
C.1.4.						
C.2.1.						
C.2.2.						
C.2.3.						
C.3.1.						
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						
D.1.1.						
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						

Tablo-1; Enstitünün alt ölçütleri için kendine verdiği puan (olgunluk seviyesi)

