



KARADENİZ TEKNİK
ÜNİVERSİTESİ
Harita Mühendisliği



**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

**HARİTA MÜHENDİSLİĞİ
BÖLÜMÜ**

**DANIŞMA KURULU
TOPLANTI RAPORU**

14.11.2025

TRABZON

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

DANIŞMA KURULU TOPLANTI RAPORU

14 Kasım 2025, Trabzon



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	(i)
1. DANIŞMA KURULU TOPLANTISI	1
1.1. Danışma Kurulu Toplantısı Katılımcı Listesi	1
1.2. Bölüm Başkanı Sunuşu	4
1.3. Bölüm Misyon (Öz Görev) ve Vizyonu (Öngörü)	4
1.4. Danışma Kurulu Toplantı Konuşma Metinleri	5
• Mualla YALÇINKAYA'nın Konuşması	5
• Tahsin YOMRALIOĞLU'nun Konuşması	8
• Tamer İNAN'ın Konuşması	8
• Haluk ÖZENER'in Konuşması	9
• Haluk KONAK'ın Konuşması	10
• Erdiñ SEZEN'in Konuşması	10
• Sinan ALTINIŞIK'ın Konuşması	11
• Taşkın KAVZAOĞLU'nun Konuşması	12
• Ali İPEK'in Konuşması	15
• Abdullah SAYGIN'ın Konuşması	17
• Turgay RENKLİ'nin Konuşması	17
• Veysel Okan ATAK'ın Konuşması	18
• H. Ebru ÇOLAK'ın Konuşması	20
• Okan YILDIZ'ın Konuşması	21
• Erdiñ SEZEN'in Açıklaması	22
• Akın KISA'nın Konuşması	23
2. SONUÇ VE ÖNERİLER	24

ÖNSÖZ

Karadeniz Teknik Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü, 1965 yılında kurulmuş olup 1968 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Bölümümüz, 1969 yılında Jeodezi Enstitüsü adını alarak bir süre 5 yıllık eğitim vermiş, daha sonraki yıllarda ise 4 yıllık eğitim modeline geçmiştir. Aynı yıl, Almanca ve İngilizce makalelerden oluşan uluslararası *Jeodezi Bülteni* yayınlanmaya başlamış; bu yayın, bölümümüzün bilimsel üretkenliğinin önemli bir göstergesi olmuştur.

Bölümümüz, 1969 yılında düzenlediği “Harita Mühendisliği Eğitim Sempozyumu” ile paydaş görüşlerini eğitim sürecine dahil etmeye yönelik yaklaşımını erken dönemden itibaren ortaya koymuştur. Bu anlayış doğrultusunda eğitim planları, ihtiyaçlar ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmiştir. Akreditasyon çalışmalarına 2007 yılından itibaren hız verilmiş ve bölümümüz 2010 yılında MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. En son 2021 yılında yapılan değerlendirme sonucunda 2026 yılına kadar geçerli olmak üzere yeniden 5 yıllık akreditasyon alınmıştır. Akreditasyon sürecinin sağlıklı yürütülmesi amacıyla farklı görev tanımları olan komisyonlar oluşturulmuştur.

Bölümde dış paydaş görüşlerini düzenli olarak almak amacıyla oluşturulan Bölüm Danışma Kurulu, bir önceki toplantısından sonra alınan geri bildirimler doğrultusunda yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Güncelleme sırasında Harita Mühendisliğinin tüm anabilim dallarını temsil edecek şekilde; diğer üniversitelerden akademisyenler, kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan uzmanlar, işverenler, mezunlar, sivil toplum örgütü temsilcileri ve yurtdışında araştırma yapan mezunların temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Böylelikle TKGM, HGM, ÇŞİDB başta olmak üzere birçok kurum temsilcisi ile BOÜ, ODTÜ, İTÜ, GTÜ, KOÜ gibi üniversitelerden öğretim üyeleri, işveren temsilcileri, HKMO yetkilileri ve uluslararası araştırmacılar Danışma Kurulumuzda yer almıştır.

Güncellenen Danışma Kurulu ile gerçekleştirilen 14.11.2025 tarihli çevrim içi toplantı, kayıt altına alınmış ve toplantıda yapılan tüm görüşmeler dikte edilerek rapora aktarılmıştır. Toplantı sonunda sunulan öneri ve değerlendirmeler raporun ilgili bölümünde özetlenmiş; ayrıca bu geri bildirimlere dayanarak bölümümüzde gerçekleştirilen iyileştirme ve güncelleme çalışmaları da belirtilmiştir.

Bölüm Danışma Kurulu üyelerimize, katkıları ve göstermiş oldukları özveri için içtenlikle teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Mualla YALÇINKAYA

Bölüm Başkanı

1. DANIŞMA KURULU TOPLANTISI

Bölüm Danışma Kurulu toplantısı, hibrit (yüz yüze ve çevrim içi) olarak 14.11.2025 tarihinde yapılmış olup Kurul üyelerimizin büyük çoğunluğu toplantıya katılım sağlamıştır.

1.1. Danışma Kurulu Toplantısı Katılımcı Listesi

Toplantı Tarihi : 14.11.2025
Toplantı No : 2
Toplantı Yeri : Çevrim içi / Harita Mühendisliği Bölümü Seminer Salonu

TOPLANTIYA KATILANLAR

Prof. Dr. Mualla YALÇINKAYA	KTÜ / Harita Müh. / Trabzon
Prof. Dr. Okan YILDIZ	KTÜ / Harita Müh. / Trabzon
Prof. Dr. Taşkın KAVZOĞLU	GTÜ / Harita Müh. / Kocaeli
Prof. Dr. Tahsin YOMRALIOĞLU	İTÜ / Geomatik Müh. / İstanbul
Prof. Dr. Haluk ÖZENER	BOÜ /Kandilli Rasathanesi / İstanbul
Prof. Dr. Haluk KONAK	KOÜ/ Harita Müh. / Kocaeli
Prof. Dr. Hüsniye Ebru ÇOLAK	HKMO Şube / Trabzon
Müh. Alb. Dr. Erdiñ SEZEN	HGM / Ankara
Müh. Alb. Turgay RENKLİ	HGM / Ankara
Müh. Alb. Abdullah SAYGILI	HGM / Ankara
Dr. Akın KISA	ÇŞİDB / Ankara
Tamer İNAN	TKGM / Ankara
Dr. Veysel Okan ATAK	IMPRO A.Ş./Ankara
Sinan ALTUNIŞIK	Birlik Harita / Ankara
Ali İPEK	HKMO /Ankara

TOPLANTIYA KATILMAYANLAR

Prof. Dr. Mahmut Onur KARSLIOĞLU	ODTÜ/İnşaat Müh. / Ankara
Tuğgeneral Dr. Yavuz Selim ŞENGÜN	HGM/Ankara
Ergün GÖKTEN	GEOGIS/Ankara
Mustafa AKKUL	TKGM/Ankara
Sinan SEZEN	KGM / Ankara
İrfan KORKMAZ	Mersin BŞB / Mersin
Muzaffer SÜNER	Körfez Harita / Ankara
Hüseyin KURŞUN	ANKAGEO/ İstanbul
Nijat MAMMADALİYEV	Berlin TÜ / Almanya
Mikail Önder KIPIRTI	Callgary Ü /Kanada

Bölüm Danışma Kurulu, tüm anabilim dallarını kapsayacak biçimde; diğer üniversitelerden akademisyenler, işverenler, kamu kurum ve kuruluşlarında görev yapan uzmanlar, sivil toplum örgütü temsilcileri, mezunlar ve uluslararası ölçekte araştırma yapan üyelere oluşacak şekilde güncellenmiştir (Tablo 1, Şekil 1).

Tablo 1. Danışma Kurulu Üyelerinin toplantıya katılımı

Adı Soyadı	Kurum/Kuruluş	Sektör	Katılma Durumu
Prof. Dr. Mualla YALÇINKAYA	KTÜ / Harita Müh. Bölüm Başkanı / Trabzon	Akademisyen / KTÜ / Mezun	KATILDI
Prof. Dr. Haluk ÖZENER	BOÜ / İstanbul İl Afet ve Acil Durum Müdürü / İSTANBUL	Akademisyen / BOÜ	KATILDI
Prof. Dr. Taşkın KAVZOĞLU	GTÜ / Harita Müh. / TÜBA Üyesi / KOCAELİ	Akademisyen / GTÜ / Mezun	KATILDI
Prof. Dr. Tahsin YOMRALIOĞLU	İTÜ / Geomatik Müh. Böl. / İSTANBUL	Akademisyen / İTÜ / Mezun	KATILDI
Prof. Dr. Haluk KONAK	KOÜ / Harita Müh. Böl. / KOCAELİ	Akademisyen / KOÜ / Mezun	KATILDI
Prof. Dr. Mahmut Onur KARSLIOĞLU	ODTÜ İnşaat Müh. Böl. Geomatik ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri Böl. / ANKARA	Akademisyen / ODTÜ / Mezun	KATILAMADI
Tuğgeneral Dr. Yavuz Selim ŞENGÜN	Harita Genel Müdürlüğü / ANKARA	Kamu / İTÜ	KATILAMADI
Müh. Alb. Dr. Erdiç SEZEN	Harita Genel Müdürlüğü / Personel Dairesi Başkan / ANKARA	Kamu / Mezun	KATILDI
Müh. Alb. Turgay RENKLİ	Harita Genel Müdürlüğü / Kartografya Daire Başkanı / ANKARA	Kamu / Mezun	KATILDI
Müh. Alb. Abdullah SAYGILI	Harita Genel Müdürlüğü / Fotogrametri Daire Başkan / ANKARA	Kamu /	KATILDI
Tamer İNAN	Tapu Kadastro Genel Müdür Yrd. / ANKARA	Kamu / Mezun	KATILDI
Dr. Akın KISA	Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı CBS Genel Müdür Yrd. / ANKARA	Kamu / Mezun	KATILDI
Mustafa AKKUL	TKGM Taşınmaz Değerleme Daire Başkanı / CBS Genel Müd. Yrd. / ANKARA	Kamu / SÜ	KATILAMADI
Sinan SEZEN	Karayolları GM Etüt, Proje ve Çevre Dairesi Başkan / ANKARA	Kamu / Mezun	KATILAMADI
Dr. İrfan KORKMAZ	Mersin Büyükşehir Bld. MESKİ Genel Müdür Yard. / MERSİN	Kamu / Mezun	KATILAMADI
Ali İPEK	Harita Kadastro Mühendisleri Odası Genel Başkanı / ANKARA	Sivil Toplum Örgütü / Mezun	KATILDI
Prof. Dr. H. Ebru ÇOLAK	Harita Kadastro Mühendisleri Odası Trabzon Şube Başkanı / TRABZON	Sivil Toplum Örgütü / Mezun	KATILDI
Dr. Veysel Okan ATAĞ	İMPRO A.Ş. Görüntü Ticaret Direktörü / Ankara	İşveren / İTÜ	KATILDI
Ergün GÖKTEN	GEOGIS Genel Müd. / ANKARA	İşveren / SÜ	KATILAMADI
Muzaffer SÜNER	Körfez Harita Pln. Ltd. Şti, Jeodezi Grup Başkanı / ANKARA	İşveren / Mezun	KATILAMADI
Hüseyin KURŞUN	ANKAGEO Partner and Manager / İSTANBUL	İşveren / İTÜ	KATILAMADI
Sinan ALTUNIŞIK	Birlik Harita Yön. Kurulu Bşk. / ANKARA	İşveren / YTÜ	KATILDI
Nijat MAMMADALİYEV	Berlin Technical University GFZ / ALMANYA	Araştırmacı / Mezun	KATILAMADI
Mikail Önder KIPIRTI	Callgary University / KANADA	Araştırmacı / Mezun	KATILAMADI

Harita Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulunun 14.11.2025 tarihli toplantı raporu



Şekil 1. Danışma Kurulu toplantısı

1.2. Bölüm Başkanı Sunuşu

Bölüm Danışma Kurulu toplantısı 14 Kasım 2025 tarihinde, KTÜ Harita Mühendisliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Mualla YALÇINKAYA'nın başkanlığında başladı. Toplantı yüz yüze ve çevrimiçi olarak hibrit şekilde yapıldı. Prof. Dr. Mualla YALÇINKAYA toplantı öncesi Danışma Kurulu üyelerine bir önceki toplantıda Danışma Kurulu Üyelerinin geri bildirimleri kapsamında Bölümde yapılan iyileştirme çalışmaları konusunda bir sunum yaptı. Ardından Danışma Kurulu Üyelerinin görüşleri alındı.



PROF.DR. MUALLA YALÇINKAYA

1.3. Bölüm Misyon (Öz Görev) ve Vizyonu (Öngörü)

Bölüm ilgili komisyonlarında görev alan iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda belirlenen bölümün Misyonu (Öz Görevi):

- Bölüm lisans ve lisansüstü öğrencilerine harita mühendisliğinin gerektirdiği eğitim öğretimi vermek ve onların uluslararası meslektaşları ile eşdeğer niteliklerde mezunlar olarak yetişmesini sağlamak,
- Nitelikli ve özgün araştırma ve yayınlar yaparak mesleğin ve bilimin gelişmesine katkıda bulunmak,
- Mesleki konularda uluslararası gelişmeleri izleyerek ülke çıkarları doğrultusunda politikalar geliştirmek,
- Ülkemiz ve çevremizin meslekle ilgili problemlerine çözümler üretmek,
- Üniversiteler ve kamu kurumlarınca ihtiyaç duyulan akademik elemanları yetiştirmek.

Bölüm ilgili komisyonlarında görev alan iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda belirlenen bölümün Vizyonu (Öngörüsü):

Ulusal ve uluslararası ortamlarda;

- Nitelikli mezunları,
- Araştırma ve yayınları,
- Ülke ve topluma kazandırdıkları

ile öne çıkan, seçkin ve lider bir **bölüm** olmaktır.

1.4. Danışma Kurulu Toplantı Konuşma Metinleri

Mualla YALÇINKAYA Açılış Konuşması

Mualla YALÇINKAYA: İzninizle toplantıyı başlatıyorum. İlk olarak danışma kurulu üyeliğini kabul ettiğiniz ve bu toplantıya zaman ayırdığınız için teşekkürlerimi sunuyorum. Hoş geldiniz. Öncelikle Harita Genel Müdürlüğü'ne çok teşekkür ediyoruz. Komutanımız akşam beni aradı. Biliyorsunuz şehitlerimiz var. Hepsine Allah'tan rahmet diliyoruz. O, cenaze törenlerine katılacağı için şu an bu toplantıya katılamadı. Ek olarak bilgi vereyim. Danışma Komisyonu'nu güncellerken akademisyenlerden hiç yoktu. Başka üniversitelerden kişiler koyduk. Kurumlardan hep aynı dallarda çalışanlar vardı. Onları tüm anabilim dallarına göre yaydık. Harita Genel Müdürlüğü'nden de farklı anabilim dallarından istedik. Veysel Okan ATAK ayrıldı kurumdan fakat hala danışma kurulumuzda devam ediyor. Bir diğeri de Genel Müdür olunca Harita Genel Müdürlüğü'nden 2 kişiye daha ihtiyaç oldu. Bunlardan biri mezunumuz Turgay RENKLİ, diğeri Abdullah SAYGILI. Öncelikle çok teşekkür ediyorum görevi kabul ettiğiniz için. Haluk hocam hoş geldiniz.

(Bu bölümde katılımcılar arasında kısa bir selamlaşma gerçekleşmiştir.)

Tamer Bey de gelsin öyle başlayalım o zaman. Bu arada Haluk hocam ile konuşuyorduk siz katılmadan önce. Harita Genel Müdürlüğü'ne teşekkür ediyordum. Biliyorsunuz, üç tane üyemiz vardı Harita Genel Müdürlüğü'nden. Bir üyemiz ayrıldı, diğeri değerli üyemiz ise Genel Müdür oldu. Komutanımız, danışma üyeliğimiz kapsamında yine selamlarını ilettiler; hepinize selamları var. Bugün biliyorsunuz, acılı bir günümüz. Şehitlerimizin cenaze töreni var. Kendisi törene katılacak, beni aradı. Sizlere selamı olduğunu ilettiler. Ayrıca iki değerli daire başkanımızı da danışma kurulumuza dahil ettik: Turgay Renkli ve Abdullah Saygılı. Kendilerine de teşekkür ediyoruz.

(Yeni katılımcılar ile selamlaşmalar gerçekleştirilmiştir.)

Mualla YALÇINKAYA: Bizim öğleden sonra da Mezunlar Buluşmamız var. Tüm mezunlarımızı çağırdığımız için bazı mezunlarımız aramızda. Akın Bey aramızda Akın KISA, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'ndan. Tahsin hocamı zaten biliyorsunuz, aramızda. Komutanlarımızdan Erkin SEZEN komutanım ve Abdullah SAYGIN komutanım aramızda. Sinan Bey çok değerli vaktini ayırarak aramıza katıldı, çok teşekkür ederiz. Veysel Okan ATAK yine işverenler kategorisinden aramızda, çok teşekkür ediyoruz. Tamer İNAN Bey hoş geldiniz. Tamer İNAN Bey de aramıza katıldı, Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü'nden. Taşkın hoca da bağlanıyor. Taşkın hocam merhabalar.

Öncelikle ben herkese hoş geldiniz demek istiyorum. Çok vaktinizi almadan isterseniz sunumuma geçmek istiyorum. Neden sunum yapmak istediğimden de bahsetmek istiyorum. Biz danışma kurulumuzu 2022 yılında güncelledik ve güncelledikten sonra akademisyenlerden, kamu kurumlarındaki tüm anabilim dallarına yayılacak şekilde; işverenlerden yine tüm anabilim dallarına yayılacak şekilde; yurtdışından da aynı şekilde araştırmacılar olacak şekilde güncelleştik. 2022 yılının kasım ayında da sizlerle beraber bir toplantı yapmıştık ve bunu raporlamıştık. Bize bazı önerilerde bulunmuşunuz, 'şunları yapın' diye. 'Biz böyle bir mezun profili istiyoruz' demiştiniz. Biz de onlarla ilgili bazı iyileştirmeler yaptık. Onları isterseniz

konaşalım, ardından sözü size verelim. Konuşmalarımızı çok da zamanınızı almadan gerçekleştirelim. Şimdi ekranı paylaşıyorum.

Danışma Kurulu toplantımıza hoş geldiniz. Şimdi öncelikle aramıza yeni katılan üyelerimiz var. Ben bir slaytta Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni, nasıl bir üniversite olduğunu tekrar hatırlatmak istiyorum. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Türkiye'nin 4. üniversitesi olup 1955 yılında kurulmuş, 70 yıllık bir üniversitedir. Yeşil ile mavinin iç içe olduğu güzel bir kampüste eğitim yapılan bir üniversitedir. 1921 yılında Araştırma Üniversitesi olmuş, 1922 yılında da Tam MÜDEK Akreditasyonunu kazanmıştır. Mühendislik fakültemiz 1963 yılında kurulmuş, 62 yıllık bir fakülte. 10 bölüm MÜDEK Akreditasyonu almış olup şu anda 12 tane bölümü bulunmaktadır. Bölümümüz, Türkiye'de üniversite çatısı altında kurulmuş ilk Harita Mühendisliği bölümüdür. Kendine has binası olan, akademik ve öğrenci bloğu bulunan bir bölümdür. 1965 yılında Jeodezi Bölümü olarak kuruluş çalışmaları başlamış, şu anda 60 yıllık bir bölümdür. 1968 yılında eğitim öğretime başlamış, yurtdışında doktoralarını yapıp gelen öğretim üyelerinin kurduğu ve Almanya ekolünü getirdikleri bir bölümdür. 57 yıllık bir eğitim yılımız bulunmaktadır. 1973-74 yılında ilk mezunumuzu verdik ve şu anda 5 bine yakın lisans ve lisansüstü mezunumuz bulunmaktadır. Bölümümüz başlangıçta enstitü olarak kurulmuş, yani ilk mezunlarımız yüksek lisans mezunu olarak mezun olmuş, daha sonra lisans mezuniyeti olarak devam etmiştir. 2009 yılında, önceden Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği olan bölümümüzün ismi, YÖK kararıyla Harita Mühendisliği olarak devam etmektedir. Bölümümüz 2010-2026 yılları arasında MÜDEK tarafından akredite olmuş ve aynı zamanda aynı yıllar arasında EUR-ACE etiketine de sahip olmuştur. Bu kapsamda yurtdışında öğrencilerimiz lisansüstü ve lisans başvurularında avantajlı konumdadır. Ayrıca bölümümüzde kalite güvence süreçleri etkin bir şekilde işletildiği, yeterliliğe erişim süreçleri güvenilir ve şeffaf olduğu için 2023 yılında Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosunu da almaya hak kazanmıştır. Şu anda da MÜDEK Akreditasyonu kapsamında 21. yüzyıl becerilerini sağlayacak MÜDEK Becerilerini içeren ve her öğrenciye bu becerileri nasıl kazandırdığımızı gösteren karneler oluşturuyoruz. Bu karneleri mezun olurken transkriptlerine ek olarak vereceğiz. Böylece öğrenciler işe alımlarda bu karneleri göstererek avantaj ve öncelik sağlayabileceklerdir. Bu hak henüz planlama aşamasında ama yakın bir zamanda bu karne de öğrencilerimize verilecektir. Mühendislik Fakültesi Stratejik Plan'a en fazla katkı sağlayan bölüm sıralamasında birincilik ödülünü son 3 yıldır alıyoruz ve şu anda kullandığımız bilgisayar da bu ödülle alınmış, bölümümüze ait bir bilgisayardır.

Paydaş görüşlerinizi almaya geldiğimiz zaman, az önce sizinle de konuştuğum gibi Danışma Kurulumuzu güncelledik. Güncelledikten sonra ilk Danışma Kurulu toplantısını 23.11.2022 yılında yaptık ve sizlerden aldığımız geri bildirimlerle bir Danışma Kurulu Sonuç Toplantı Raporu oluşturduk. Daha sonra paydaşlarımızdan nasıl geri dönüş alabiliriz diye düşündüğümüz zaman, gittiğimiz bilimsel etkinliklerde tüm paydaşlardan anketleri doldurmalarını istedik ve onların paydaş görüşlerini aldık. Paydaş buluşmalarında, yine Ankara'da yapılan kurultayda paydaşlarımızdan geri dönüşler aldık. Kendimiz de paydaşlarımızla çeşitli toplantılar yaptık ve bunların sonucunda dış ve iç paydaşların geri bildirimleri ile yansıda gördüğümüz geri bildirimler kaydedildi. Biz bunların birçoğu ile ilgili iyileştirmeler yaptık. Ayrıca öğrencilerimizin geri bildirimleri ile aldığımız geri bildirimlerle de iyileştirmeler yaptık. Bunlardan birkaç tanesini size anlatmak istiyorum. Bazı etkinlikleri planladık ve planladığımız bu etkinlikleri bir iş takvim çizelgesine koyduk ve periyodik olarak bunları işletiyoruz. Proje yetkinliğini istemiştiniz bizden. Öğrencilerin proje yetkinliğini kazanması gerekiyordu. Biz öğrencilerimize son sınıfta projeler yaptırıyorduk genelde ve o

dönemde TÜBİTAK başvurusu için yeteri kadar zamanları olmuyordu. Biz de önceki yıllarda bu sorunu çözmek için ön başvuruları almaya başladık. Yani 4. sınıfta alacakları projeleri, 3. sınıfın başında ön başvuru ile öğrencilere verdik ve öğrenciler çalışmaya başladı. Onlara TÜBİTAK 2209 Proje Eğitimleri verdik, periyodik olarak birçok eğitim düzenledik. Daha sonra ön kayıtları 3. sınıfta almaya başladıktan sonra, öğrencilerimizin 2021 yılında yalnızca 1 tane desteklenen projeleri olmasına rağmen; 2022 yılında 18 proje başvurusundan 15'i desteklendi, 2023 yılında 22 proje başvurusundan 14'ü desteklendi, 2024 yılında ise 7 proje başvurusundan 4 destek alındı (sadece 1. dönem olduğu için). Ayrıca üniversitemizin BAP09 Öğrenci Başvuru yönlendirmeleri de yapıldı. Çok Disiplinli Takım Çalışması becerisini nasıl geliştirebiliriz diye daha önceden farklı disiplinlerle beraber projeler yaptırmaya çalışıyorduk ancak öğrenciler ilgisiz bölümlerle bir araya gelebiliyordu. Biz de üç bölüm bir araya geldik; piyasada en fazla dirsek teması içinde olacağımız bölümler olarak Harita Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Maden Mühendisliği bölüm başkanlıklarıyla anlaşma yaparak öğrencilerimizin takım çalışması becerisini geliştirecek projeler yaptırmaya başladık. Daha sonra fakültemiz, ders güncellemesi kapsamında bunun bir fakülte dersi olması yönünde karar alarak, 'Çok Disiplinli Mühendislik Uygulamaları' adında zorunlu bir dersi fakülte bünyesine ekledi. Bundan sonra süreç bu şekilde devam edecektir.

Yabancı dil eğitiminde de iyileştirmeler yaptık. Eskiden %30 İngilizce eğitimimiz vardı ancak kaldırıldıktan sonra İngilizce konusunda sıkıntılar oluştu. Bu nedenle bir mezunumuz olan Ali Haydar Baş'ın da katkılarıyla Taner Çağlı Online Dil Okulları ile üniversite protokolü imzaladık. Taner Çağlı Dil Okulları, bölümümüzü çok sevdikleri için ve pilot bir uygulama yapmak istedikleri için bölümümüzün mevcut ve bundan sonraki tüm öğrencilerine ücretsiz olarak dil eğitimi vermeye başladılar. Şu anda sertifikalarını almaya başlayan, eğitimlerini almaya başlayan öğrencilerimiz var. Ayrıca şehrimizde bulunan Modadil Trabzon Dil Eğitimi'nde de bölüm öğrencilerimizin %30 indirim hakkı bulunmakta. Böylece iyileştirme çalışmalarını yapmaya çalıştık. Programlama dillerinin öğreniminde de iyileştirmeler yaptık. Önceden yalnızca ders programımızda MATLAB programlama dili vardı ve bu ücretli bir program olduğu için öğrenciler bunu kullanamıyorlardı. Ücretsiz olan Python programlama dilini de yeni ders programımıza ekledik ve çalışmaya başladık. Sizlerden gelen 'Sektörleri/Kurumları Tanıma' adına bir geri bildirim vardı. Biz de bununla ilgili olarak birçok etkinlik düzenledik; sektörü öğrencilerle bir araya getirdik. Sektör temsilcileri ile öğrencileri derslerde bir araya getirme uygulamasını başlattık. Ayrıca birçok sektörden kişilerle beraber bilimsel etkinlikler düzenledik. Bu etkinliklerde öğrencilerimiz kurum temsilcileri ile yansıda gördüğünüz gibi bir araya geldiler. Ayrıca öğrencilerimizle her sene bu takvimimizde yer aldığı üzere Ankara teknik gezisi yaparak kurumların ayrı ayrı ziyaretlerini sağlayıp onların kurumları tanımalarını sağlıyoruz. Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimi ile yaşam boyu öğrenme girişimleri için birçok eğitim yaptırıyoruz ve bu eğitimler takvimimizde bulunmakta. Her öğrencimiz mutlaka 'CV Hazırlama Eğitimi'nden, 'Mülakat Teknikleri ve İmaj Yönetimi Etkinliği'nden geçiyor. 'Mühendislikte Literatür Tarama Teknikleri ve Pratik Araştırma İpuçları (EBSCO)' eğitimi de her yıl takvimimizin içinde yer alıyor. Ayrıca öğrencilerimizi girişimcilik anlamında çeşitli söyleşiler ve eğitimlerle destekliyoruz. Pandemi döneminde arazi uygulaması yapamayan öğrencilerimize pandemi sonrası uygulamaları yaptırdık. Uluslararası öğrencilerimize yönelik periyodik olarak bölümümüzde etkinlik düzenlenmekte. Fakültemiz de öğrencilerle farklı kurumları ve farklı bölümleri bir araya getiren etkinlikler düzenliyor. Biz bölümümüzde yine sponsorlarımızın desteğiyle öğrencilerimizin motivasyonunu artıracak bazı etkinlikler düzenliyoruz. Bilimsel ve sosyal etkinlikler için mekânsal iyileştirmeler anlamında,

bölümümüzdeki amfimizin önündeki fuaye alanını Tapu ve Kadastro Genel Müdür Yardımcısı Tamer İNAN'ın ilk kıvılcımlarıyla başlattığı ve mezunumuz Ali Haydar BAŞ'ın maddi destekleriyle beraber planladığımız; bu arada Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü'nün de fuaye alanı düzenlemesi için bir kısım maddi destekte bulunduğu bir çalışma ile yeniledik. Her iki mezunumuza da çok teşekkür ediyoruz. Ayrıca amfimizde büyük bir akıllı ekran yine mezunumuz Ali Haydar BAŞ tarafından yaptırıldı ve derslerimizde, etkinliklerimizde kullanılmaktadır. Kendisine yine çok teşekkür ediyoruz. Sponsorlarımızın desteğiyle laboratuvarlarımız ve çalışma salonlarımız öğrencilerimiz için iyileştirildi. Lisansüstü öğrencilerimizin de çalışma alanları yenilendi. Bu teşekkür kısmı mezunlarla ilişkiliydi ama devamında yapılan etkinliğimizde Kaya Harita, Nil Proje ve İnşaat Müh. Bekir KANTEKİN de bize destek verdi. Evet, katılımınız ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ediyoruz deyip sözü şimdi sizlere bırakmak istiyorum.

Tahsin YOMRALIOĞLU'nun Konuşması, Bölüm Faaliyetlerinin Değeri ve Sürdürülebilirlik Vurgusu

Tahsin YOMRALIOĞLU: Katılımcı olarak ben alayım sözü. Öncelikle hem burada hem de online olarak katılan herkese tekrardan hoş geldiniz diyorum. Mualla hocam anlatırken hem gururlandım hem de heyecanlandım. Birçok şeyi yapmışsınız hocam, elinize kolunuza sağlık. Tüm arkadaşlar adına bunu söyleyebilirim. Faaliyetleriniz çok önemli. Bizim mesleğin şöyle özel bir yanı var; teknolojiyle ve gelişmelerle birlikte çok hızlı ilerleyen bir mesleğiz. Bu nedenle bunları öğrencilere aktarmak çok önemli. Bu konuda da sizin faaliyetleriniz baya yoğun olmuş. Öğrenciler umarım yorulmamıştır diye düşünüyorum, gayet iyi görünüyor. Bundan sonra da aynı şekilde sürdürülebilirliğin önemli olduğunu düşünüyorum. Elinize kolunuza sağlık, teşekkür ediyorum. Topu buradan Tamer hocaya atıyorum.

Mualla YALÇINKAYA: Buyurun Tamer Bey.

Tamer İNAN'ın Konuşması – Mezunların Bölüme Destek Sorumluluğu ve Kurumsal Dayanışma Vurgusu

Tamer İNAN: Katılan herkesi saygı ve sevgiyle selamlıyorum. Bu bölümden mezun olmak ayrı bir heyecan insan için. Çok iş yapıldığını görüyorum. Biz de Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü olarak bütün desteğimizle her zaman bölümümüzün yanındayız. Hem bilişim anlamında hem teknoloji anlamında bölümümüzü desteklemek lazım. Bu okuldan mezun oldun, bu okuldan para kazandın sonrasında da bu okula yardım etmek lazım. Onların isimlerini de görünce çok mutlu oldum. Toplantımız hayırlara vesile olur inşallah.

Mualla YALÇINKAYA: Teşekkür ediyoruz. Akın Bey siz buyrun.

Akın KISA: Hocam ben de teşekkür ediyorum. Ben burada olduğum için mutluyum onun için sıkıntı yok. Herkesi de selamlıyorum.

Tahsin YOMRALIOĞLU: Akın hocamın bulunduğu hem konum olsun hem kurum, onunla ilgili katkısı önemli. Görüşlerini alalım.

Akın KISA: Buradan genel müdürlüğümüze gittiğim zaman diyeceğim ki Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü'müz neler yapmış üniversiteye, biz niye yapmıyoruz?

Mualla YALÇINKAYA: Akın Bey bir ay önce sizinle birlikte Bölümümüzde iki etkinlik yaptık. Onların posterleri buraya koyulmamış, tüm etkinliklerin posterini koymaya kalksak çok fazla. Onun için size de tekrar teşekkür ediyoruz o etkinlikler için. Evet şimdi hocam, Haluk ÖZENER hocam sözü size verelim.

Prof. Dr. Haluk ÖZENER'in Konuşması – Uluslararasılaşma, Öğrenci Hareketliliği ve Yurtdışı Tecrübesinin Önemi

Haluk ÖZENER: Mualla hocam, çok teşekkür ediyorum. Herkese tekrar günaydınlar. Selam ve sevgilerimi sunuyorum; çok sevgili arkadaşlarımız, meslektaşlarımız ve dostlarımız duruyor karşımda. Danışma Kurulu'nda bana da yer verdiğiniz için Mualla hocam sizlere çok teşekkür ediyorum. Ben de önceki toplantıda yoktum diye hatırlıyorum, dolayısıyla bu benim ilk toplantım diye düşünüyorum. Bundan önce alınmış kararlarla ilgili ilerlemeler yapılmış ve faaliyetleri gördüm. Ben de Tahsin hoca gibi çok başarılı buldum. Belki 1-2 katkıda şöyle bulunabilirim: Uluslararası anlamda Karadeniz Teknik Üniversitesi gibi köklü bir üniversitenin öğrencilerini ben daha çok yurtdışında görmek istiyorum. Yurt içinde çok etkinliklerde görüyoruz, çok aktıfsınız ama uluslararası kuruluşlarda yer almak gibi farklı imkanlar da var. Artık eskisi gibi değil biliyorsunuz; 37 yıl olmuş ben üniversiteyi bitireli. Bizim zamanımızda yurtdışına gitmek, toplantılara katılmak çok daha zordu. Şimdi her şey çok daha kolay. Sizde de yurtdışı doktoralı hocalarımız var, yurtdışında uzun yıllar kalmış hocalarımız var. Onların da yol açmasıyla bence genç arkadaşların yurtdışı tecrübelerini arttırmasında fayda var diye düşünüyorum. Çünkü gerçekten çok avantaj sağlıyor. Bazen yurtdışına gittiğinizde uluslararası görevlerde çok daha iyi insanların, çok başarılı öğrencilerin yer almasını hayal ederken, karşılaştığınız kişilerden dolayı hayal kırıklığı yaşayabiliyorsunuz. Bu nedenle iyi öğrencilerinizi motive etmekte büyük fayda var. Bizde de mesela bir öğrencimiz var, biliyorsunuz Hakkı Can. Çok sevdiğimiz bir öğrencimiz. Beraber çalışıyoruz. Öğrencileri gerçekten yönlendirmek gerekli. Boğaziçi mesela. Öğrenciler adından dolayı çok yanaşmıyor belki de. Okuyabilir miyiz okuyamaz mıyız diye ama Boğaziçi belki de bir basamak oluyor. Bizim oraya geçip uğradıktan sonra yurtdışına gitmek de kolay oluyor. Biz de sizden master öğrencileri bekliyoruz hocam. Daha çok destek olmak da isteriz her açıdan. Dediğim gibi yurtdışı bağlantıları biraz daha arttırılsın. Belki öyle bir hedef koymakta fayda var diye düşünüyorum. Şimdilik katkım bu kadar olsun hocam aklıma geldiğinde zaten sizlerle paylaşırım. Herkese selam ve sevgilerimi sunuyorum. Sağ olun.

Mualla YALÇINKAYA: Teşekkür ediyoruz Haluk hocam. Yurtdışı etkinlikleri için Erasmus kapsamında Uluslararasılaşma ve Değişim Programları Komisyonu'muz var ve oldukça aktif çalışıyor. Öğrencileri o anlamda Erasmus ile yurtdışına göndermede gayet iyiyiz. Fakat şöyle bir durum var: Bize gelen öğrencilerin İngilizce temelleri çok güçlü değil, sizin öğrencileriniz gibi olmuyor. %30 İngilizcemiz vardı, o da kalktı. Biz de kendi çabalarımızla bir şeyler yapmaya çalışıyoruz. Şimdi gençler eskisine nazaran biraz daha iyiler, daha iyi İngilizceleri var ama yine de çok iyi olmaları gerekiyor. Buna rağmen çok hevesli öğrencilerimiz var. COST projeleri kapsamında bölümümüzde çok sayıda COST üyeliği olan öğretim üyemiz bulunuyor ve onlar öğrencilerimizi bu çalışmalara katıyorlar. Ek olarak, uluslararasılaşma anlamında bölümde yapılan diğer eylemleri burada anlatmadım; bu anlattıklarım yalnızca öğrencilere yönelik olanlardı. Örneğin Nahçıvan Üniversitesi ile yaptığımız anlaşma kapsamında öğretim üyelerimiz orada ders veriyorlar. Şu anda 1 yabancı uyruklu öğretim üyemiz var, bir tane daha

gelmek üzere. Öğrencileri onlarla daha fazla etkileşim içinde yapmak için çalışmalarımız var Haluk hocam. Doğru söylüyorsunuz, onları da oraya bir başlık olarak ekleydim daha güzel olacaktı. Çok teşekkür ediyorum.

Haluk ÖZENER: Ben teşekkür ediyorum.

Mualla YALÇINKAYA: Haluk KONAK hocam yan yanasınız. Siz buyurun.

Prof. Dr. Haluk KONAK'ın Konuşması – KTÜ'nün Kurumsal Mirası, Yabancı Dil Vurgusu ve Sektörel İş Birliğine Dair Değerlendirmeler

Haluk KONAK: Merhaba değerli arkadaşlarım, meslektaşlarım. Sevgili arkadaşım Mualla hocama Danışma Kurulu'nda beni üye olarak aldığınız için ayrıca teşekkür ediyorum. 60 yıllık bir üniversite. Dediğiniz gibi, Harita Mühendisliği alanında ilk sivil eğitime başlamış bir üniversitenin bölümünden mezun olmak benim için bir kıvanç ve onur duygusu. Bunu özellikle sizlerle paylaşmak istedim. Çok güzel çalışmalarınız var; hepimize örnek olacak, ı ışık tutacak çalışmalar. Kocaeli Üniversitesi, Araştırma Üniversitesi olmaya aday üniversiteler arasında ve bizim de böyle bir çabamız var, bu yolda ilerliyoruz. Fakat Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin köklü bir üniversite olması ve Harita Mühendisliği'nin benim daha 5 yaşlarındayken eğitime başlamış, yani 60 yıllık bir bölüm olması, kurumsal yapısını ve kurumsal kültürünü her zaman gösteriyor. Mualla hocam nezdinde çok yaratıcı, gelenekçi ve önemli çalışmalar; özellikle kutluyorum. Ben bunu vurgulamak istemiştim ama siz benden önce söz aldığınız için konuya değindiniz Haluk hoca ile birlikte. Yabancı dil konusundaki özel ve yaratıcı fikriniz için de sizi kutlamak istiyorum. Çok güzel çalışmalar. Mezuniyet dayanışması da çok iyi. Sektörde Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü'nün ve sivil hayatın mesleğe yaptığı katkılar saygın bir çalışma. Çok da övmeyelim, överek zaman geçirmeyelim; diğer arkadaşlara da söz verelim. Biz akademisyenler olarak mutluyuz, onu anladık. Biraz tarafsız olması açısından konuşmaları sektöre bırakalım; onların notları bizim için çok daha önemli. Sektörel iş birliği bizim için çok önemli. Emeginize sağlık, ekip olarak sizi özellikle kutlamak istiyorum.

Mualla YALÇINKAYA: Çok teşekkür ederiz çok sağ olun. O zaman Erdinç hocam sizden devam edelim isterseniz.

Erdinç SEZEN'in Konuşması – Yapay Zekâ Çalışmaları, Kurumsal İhtiyaçlar ve Sürdürülebilirlik Vurgusu

Erdinç SEZEN: Hocam çok teşekkür ederim. Herkesi saygı ve hürmetle selamlıyorum değerli hocalarım, kamu kurumlarından sayın genel müdürlerim. Bir önceki toplantıdan bu yana, yaptığınız sunumdan görüyorum ki zaten oldukça fazla iş yapılmış. Tahsin hocamın dediği gibi büyük oranda her şey tamamlanmış durumda; artık bundan sonrası bunun sürdürülebilirliği ve devamlılığı konusunda gayret gösterilmesi gereken bir süreç. Ben de farklı bir konuya temas etmek adına şunu söyleyebilirim: Yakın zamanda sizin üniversitenizin ve odamızın iş birliğiyle düzenlenen güzel bir Yapay Zekâ Çalıştayı vardı. Şu anda bütün kamu kurumlarında yapay zekâdan faydalanma yolunda araştırmalar devam etmekte. Her kamu kurumu, kendi çalışma süreçlerine ve üretim bandına yapay zekâyı nasıl entegre edebileceğini, nasıl daha iyi verim ve fayda sağlayabileceğini araştırıyor. Bizim kurumumuzda da bu yönde çalışmalar bulunuyor. Dolayısıyla yapay zekâ artık tamamen gündemimize girdi ve çağımızın en önemli

enstrümanlarından biri oldu. Bu enstrümandan doğru şekilde faydalanabilmenin yollarını arama yöntemlerini yeni öğrencilerinize, yeni meslektaşlarınıza öğretmek mezun etmenin çok faydalı olacağını düşünüyorum. Çünkü biz bu alanda yetişmiş insan kaynağına ihtiyaç duyuyoruz. Yani yeni gelen arkadaşların yapay zekâdan faydalanma tekniklerini bilerek gelmelerinin kurumlar açısından çok önemli olacağını değerlendiriyoruz. Benim katkım da bu yönde olsun hocam. Dediğim gibi, yaptığınız sunumdan gördüğüm kadarıyla birçok konuda aşama kaydedilmiş; elinize emeğinize sağlık. Herkesi tekrardan selamlıyorum.

Mualla YALÇINKAYA: Çok teşekkürler Erdiñ hocam. Gerçekten çok iyi hatırlattınız. Bu gerçekten çok güzel bir etkinlik oldu. İlk defa böyle bir çalıştay düzenlendi ve çok da doyurucuydu. Bundan sonraki Harita Mühendisliği problemlerini böyle çalıştaylarla ele alırsak daha etkili olacağını düşünüyorum. Hatırlattığınız da iyi oldu. O etkinlikler hep yeni yapıldığı için daha posterlerini de koymadık; aslında çok daha fazla etkinliğimiz vardı. Çok teşekkür ediyorum Erdiñ hocam, notumu aldım. Biraz da işverenlerden devam edelim, Sinan ALTINIŞIK. Buyurun Sinan Bey.

Sinan ALTINIŞIK'ın Konuşması – Özel Sektörde Mezunların Karşılaştığı Zorluklar ve Finansal Okuryazarlık İhtiyacı

Sinan ALTINIŞIK: Hocam tekrar merhaba herkese. Öncelikle teşekkür ediyorum; Karadeniz Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği gibi köklü ve eski bir üniversitenin Danışma Kurulu'nda yer almak, özellikle serbest çalışanları temsil ediyor olmak gerçekten çok anlamlı. Zannediyorum istihdam olarak da özel sektörde faaliyet gösteren meslektaşlarımızın sayısı oldukça yüksek, net bir rakam bilmesem de böyle tahmin ediyorum. Son yapılan Danışma Kurulu toplantısında konuşulan hemen hemen her şeyi titizlikle ele aldığınızı ve bunlarla ilgili ciddi çalışmalar yaptığınızı görüyoruz. Ellerinize, emeğinize sağlık. Üniversitemiz eski ve köklü ama eskimemiş; güncelliğini yitirmemiş ve kendini geliştirmeye devam ediyor. Bu çok kıymetli ve anlamlı. Benim için ise daha farklı bir anlamı var; her ne kadar Karadeniz Teknik Üniversitesi mezunu olmasam da Yıldız Teknik Üniversitesi mezunuyum. Bizim sınava girdiğimiz yıllarda sadece dört üniversite vardı ve bir tanesi de Karadeniz Teknik Üniversitesi'ydi. Dolayısıyla aklımızda yer etmiş güzide üniversitelerden biri. Diğer taraftan, şunun altını çizmek isterim: Önceki toplantımızda konuşuldu mu hatırlamıyorum ama mezunlarımızın özellikle son yıllarda büyük bir kısmının özel sektörde bir şeyler yapmaya çalıştığını görüyoruz. Böyle bir varsayım ile ilerlediğimizde, arkadaşlarımız mesleğe ilk başladıklarında aslında bir işletmeyi yönetiyorlar; yani mühendislik yapsalar bile ticari bir işletmenin başına geçmiş oluyorlar. Özellikle son dönemlerde muhasebe ve finansal konulara hâkimiyet, finansal okuryazarlık daha da önem kazandı. Bir işletmenin ayakta kalabilmesinin artık yalnızca mesleki beceri ve bilgi birikimine değil, aynı zamanda finansal okuryazarlık seviyesine de bağlı olduğunu düşünüyorum. Takdir edersiniz ki özel sektörde ayakta kalabilmek zorlaştı. Dolayısıyla arkadaşlarımızın okulda çok kapsamlı olmasa bile temel bir işletme dersi, temel muhasebe konularında bilgi sahibi olabilecekleri bir ders almalarının çok faydalı olacağını değerlendiriyorum. İstihdam sayısı da oldukça fazla; memuriyet isteyen birçok arkadaş, bir yerde görev alamadığında son çare olarak 'ben de bir şey yapmalıyım' diyerek özel sektöre yöneliyor. Benim eklemek istediğim konu buydu. Tekrar emeğinize ve katkılarınıza teşekkür ediyorum, sağ olun.

Mualla YALÇINKAYA: Çok teşekkür ederiz Sinan Bey, gerçekten bu geri dönüşü biz daha önceden de almıştık ama bunu bir kez daha hatırlattığınız için teşekkür ediyoruz. Bunun üzerine biraz düşündük; hatta nasıl yapabiliriz diye Oda Başkanımız Ebru Hoca da aramızda, onunla beraber de değerlendirdik. Seçmeli ders olsa, zorunlu ders yapmak krediler nedeniyle bazen zor olabiliyor. Seçmeli olunca da öğrencilerin sadece belirli bir kısmı dersi alıyor. Acaba oda ile sertifikalı eğitimler yapılabilir mi diye düşündük. Böyle bir ihtiyaç olduğu çok sık gelen geri dönüşlerden belli oluyor. Belki 2 saatlik zorunlu bir ders şeklinde de olabilir diye değerlendirdik. Biz bunun üzerinde biraz daha düşünüp bir sonraki toplantımızda bununla ilgili bir şeyler üretmiş olabiliriz inşallah iyileştirme çalışması olarak.

Akın KISA: Hocam dersten daha ziyade önce şeyden başlasanız nasıl olur? Diyelim ki bu arada etkinlik yapıyorsunuz ya, diyelim ki 3 ay var. Her ay bu konuda 3 ya da 4 tane sertifika eğitimi gibi olsa.

Mualla YALÇINKAYA: Takvimimize alalım böyle bir eğitim aldıralım, süper.

Akın KISA: Evet, daha sonra onu geçici derse dönüştürüp gerekirse zorunlu ders olabilir. Çünkü başka farklı şeyler de istenebilir.

Mualla YALÇINKAYA: Tamam çok güzel.

Tahsin YOMRALIOĞLU: Ders koymak kolay değil ama bu şekilde eğitim gibi olabilir.

Akın KISA: Ama seri olacak yani bir tane yaptık bırakalım değil. Dönemin başında her ay, ayın sonunda ya da başında neyse böyle bir şey yapılacaktır. Tüm öğrencilerin katılımı zorunludur gibi bir şey hazırlanır. Sonrasında isteyenler devam edebilir.

Mualla YALÇINKAYA: Notumuzu aldık, güzel bir geri dönüşü bu. Çok teşekkür ederiz. Evet Taşkın hocam. Harita Mühendisliği'nin TÜBA'ya üye tek öğretim üyesi. Gurur kaynağımız. Bizim mezunumuz olmandan her zaman gurur duyuyoruz.

Taşkın KAVZOĞLU'nun Konuşması – İngilizce Yetersizliği, Eğitim Sistemi Eleştirisi ve Disiplinlerarası Gelişim İhtiyacı

Taşkın KAVZOĞLU: Mualla hocam, öncelikle çok teşekkür ederim. Danışma Kurulu'na katıldım, bu da Haluk hoca gibi benim de ilk toplantım; daha öncekinde yoktum galiba. Ben de güzel çalışmalarınız için sizi tebrik ediyorum. Mualla hocanın motivasyonu çok yüksek, inşallah hep böyle devam eder. Bölümde etkinlikler ve öğrenci yetiştirmekle ilgili yapılan işler gerçekten çaba gerektiriyor. Biz de idarecilik yaptık; gerçekten standart eğitimle öğrenci çok fazla bir şey alamıyor, bir noktadan başka bir noktaya çok gidilmiyor. Ekstralar çok fark yaratıyor.

İngilizce konusuyla ilgili daha önce bir aksiyon alınmış galiba ama ben bu konuya biraz değinmek istiyorum. Maalesef bu dersleri çok eleştiriyorum; Trabzon-Faroz'dan çıkmış biri olarak benim eleştirilerim biraz ağır oluyor galiba. Pek yumuşak, köşesiz konuşamıyorum; tarzım bu. Millî Eğitim Bakanlığı'nı bu konuda çok suçluyorum, açık açık da söylüyorum. Dünyanın her yerine gidiyorum, herkes İngilizce konuşuyor. Endonezya'daydık, orada bile konuşuyorlar ama Türkler İngilizce konuşamıyor. Özürlü bir millet değiliz; aksine çok zeki bir milletiz. Ama verilen eğitim sisteminden kaynaklanan ciddi bir eksiklik var.

Bize gelen öğrenci İngilizce bilmediği için hem akademide hem ileriki hayatında çok zorlanıyor. Akademiye katılan birkaç tane çok başarılı asistan aldım Karadeniz Teknik Üniversitesi'nden. Hakikaten Alihan benim için çok özel bir çocuktur, 5-5,5 yıl çalıştık. Şu anda Amerika'dan kabul aldı ve gitti. Bundan sonraki çalışmalarını Amerika benden kaptı diyelim. Biz yetiştirdik, bir noktaya getirdik ama İngilizceyi resmen burada asistanlara, öğrencilere masa başında öğretmek zorunda kalıyorum. Yazmayı bırakın, bir makale okumayı bile geçtim; günlük İngilizce bilmeyen bir nesille karşı karşıyayız. Şu anda lisans öğrencilerinin hepsinde bu sorun var. Her gelen sınıfa soruyorum, 'İngilizce bilen var mı?' diye; bir kişi el kaldırıyor ya da hiç kaldırmıyor. Mualla hocalar da aynı sıkıntıyı yaşıyorlardır. Bu taşıma suyla değirmen dönmez; bunun ortaokulda bitmesi lazım. Millî Eğitim Bakanlığı'nın maalesef... Bizim Harita Mühendisliği'ni %100 İngilizceden alsa da onu da görüyoruz; puandan kaynaklı bir durum da var. Keşke olsa. Haluk hoca ile biz yurtdışına da çok seyahatler yapıyoruz beraber. Keşke öğrencilerimiz, KTÜ'nün öğrencileri —KTÜ benim için çok özel bir yer, ana ocağı gibi gördüğüm bir yer— lisans öğrencilerinin tezlerini sunmaya gelmelerini çok isteriz, destekleriz.

Kaynaklar da çok arttı; TÜBİTAK her yıl akademisyenleri yurtdışına gönderiyor. Hatta özeti bile tam metin olmasa dahi TÜBİTAK 2000 dolara kadar destek veriyor. Ama hocalar, asistanlar ya da öğrenciler nedense buna çok sıcak bakmıyorlar. Biz elimizden geldiğince koşturmaca içindeyiz; Türkiye'yi temsil etmeye çalışıyoruz, oradaki çalışmaları görmeye çalışıyoruz. Ama dediğim gibi KTÜ'nün fark yaratacağı şeylerden bir tanesi bu İngilizce ile ilgili sorunu çözmesi.

Tabii %30 İngilizce de YÖK tarafından kaldırıldı. Dışarıdan olanlar, sayın komutanlarım belki bilmiyordur. Biz bu bölümü açarken %30 İngilizce ile kurulmasını istemiştik. Rektörlük %100 İngilizce bile diyordu; ancak bölümde sadece 2 kişi İngilizce ders verme yetkisine sahipti, herhalde bütün dersleri ben verecek hâlim yoktu. Onun için %30 İngilizce istedik ama YÖK'ün aldığı karar gereği ya %100 Türkçe ya %100 İngilizce olacak diyor. Bu nedenle programları açtırmıyor. Açılmış olanlar da bir şekilde devam ediyor. Bilgi olarak bunu size sunuyorum; aklınızdan 'bölümler neden en az %30 İngilizce vermiyor' diye geçmesin. Bizim gönlümüz ister ama mevcut mevzuat bu şekilde.

Ben Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde bölümdeki tüm hocalarımı tebrik ediyorum. Güzel bir çalışma olmuş. Aslında disiplinler arası çalışmalar için de çok güzel şeyler yapılmış. Benim de dekan iken en zorlandığım konu buydu. MÜDEK'te başka bölümdeki öğrencilerle lisans öğrencilerini bir araya getirip bir şeyler yaptırmanızı istiyorlar. Bunu karşılamak için ya proje yaptırıyorsunuz ya ders açtırmanız gerekiyor. Ders açtırmak ise zaten başlı başına tüm sistemi karıştırıyor. Mualla hoca bu işlerde çok tecrübeli. Çok da başarılı. Ben tüm çalışmaları için başta Mualla hocama, bütün bölüm ve personele teşekkür ediyorum.

Mualla YALÇINKAYA: Biz teşekkür ederiz Taşkın hocam.

Akın KISA: Taşkın hocam bir şey sorabilir miyim? TÜBA ile üniversiteler arasında bir ilişki kurulabilme şansımız olabiliyor mu? TÜBA'daki faaliyetlerin bir kısmını üniversitelerimizle ortaklaşa yapmak gibi bir şey olabiliyor mu?

Taşkın KAVZOĞLU: Tabi yapılıyor. Şöyle bir şey olabilir: Ben Biyoçeşitlilik ve İklim Değişikliği alt çalışma grubundayım. Biz yılda en az iki tane etkinlik düzenliyoruz. Bu sene mesela Erzurum'da yaptık, Yıldız Teknik Üniversitesi'nde yaptık. Rektörlüklerle konuşuyoruz; bizi hangi üniversite iyi şekilde ağırlarsa ona uygun bir içerik oluşturuyoruz. Gündeme ve

bilimin geldiği son noktaya göre, iklim değişikliği başlığı altında çalışıyoruz. Yoksa birçok grup var; bizim grubumuz sadece bunlardan biri. Böyle 10–15 tane grup bulunuyor.

Bir de üniversiteler TÜBA üyelerini davet ediyor. ‘Bize gelin, hocalarımızı bir konuda aydınlatın’ diyorlar. Ben de bu konuyla ilgili şu anda Ahi Evran Üniversitesi’nden ve İstanbul’daki bir özel üniversiteden geçen toplantı sebebiyle davet aldım; orada dersler vereceğim. Yani akademi derslerini orada veriyoruz, hocaları çağırıyorlar; dünyanın en iyi hocaları da geliyor. Sadece Türkiye’deki hocaları kapsamıyor TÜBA; Amerika’dan, Kanada’dan hocalar da var. Organizayı TÜBA yapıyor, hocalar gelip ders ve etkinlik veriyorlar. Bu etkinliklerden istifade edilebiliyor.

Bir de kitap çıkartıyoruz. Bu etkinliklerde hocalar ya da artık asistanlar sunum yaparsa, bunlar Web of Science’da taranan kitaplar şeklinde basılabiliyor. Mesela orman yangınlarıyla ilgili yaptığımız çalışmada benim bir kitabım var; birçok haritacı arkadaşla yer vermiştik, hukuki boyutuna bakan bölümler de vardı. Böyle çalışmalar yapıyoruz. TÜBA aslında devlete bağlı, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı’na bağlı ama özel statüde bir kurum. Amacımız Türkiye’de bilimi desteklemek, etik sorunlara bakmak, iyi bilim insanlarından nasıl faydalanılacağını belirlemek.

TÜBA’nın birçok eseri var. Şunu da söyleyeyim: Yeni yeni masrafları karşılamak için kitapları satılmaya başlandı ama aslında bütün kitaplar ücretsizdi ve hâlâ inanılmaz seviyede ücretsiz eser var. Hatta şu anda elimde var, Ankara’dan gelirken bavul dolusu kitap verdiler ücretsiz. Mesela ‘Emir Timur ve Miras Tarihi’ gibi Türkiye’nin en büyük tarihçilerinin hazırladığı eserler var. Bunları ücretsiz olarak indirebilirsiniz. Benim editörlüğünü yaptığım orman yangınları kitabı da ücretsiz; toprağın etkilenmesi, yaban hayatının etkilenmesi, hukuksal durum gibi bütün boyutlar işleniyor. Biz TÜBA olarak devlete ve millete ücretsiz işler yapıyoruz.

Tabii üniversitenin daveti önemli. Aslında Karadeniz Teknik Üniversitesi’nde bugünlerde bir toplantı olacaktı ama neden olmadığını bilmiyorum. Onun da bilgisini vereyim: Akın kardeşim bilir, TÜBA her yıl genç bilim insanları ödülleri veriyor; ülkenin gelecekteki parlayan yıldızlarını belirleyip üç yıl boyunca parasal destek sağlıyor. Onlar da yılda bir kez yaptıkları çalışmaları bize ve gittiğimiz üniversitelerdeki hocalara sunuyorlar.

Bu yılki toplantı Kasım ayında Karadeniz Teknik Üniversitesi’nde olacaktı. Henüz duyurusu gelmedi. İnşallah böyle bir etkinlik yapılırsa, TÜBA’nın tüm üyeleri ve genç bilim insanı ödülü almış hocalar, dünya trendlerindeki en iyi çalışmaları KTÜ’de sunma imkânı bulacaklardır.

Akın KISA: Belki öğrenci bu yönde araştırmaya teşvik edilebilir.

Mualla YALÇINKAYA: Çok teşekkür ederiz Taşkın hocam bilgilendirmen için biz de bilgilenmiş olduk.

Taşkın KAVZOĞLU: Rica ederim hocam.

Mualla YALÇINKAYA: Ali İPEK Başkanım merhaba hoş geldiniz merhaba diyemedik size.

Ali İPEK'in Konuşması – Tercih Sıralaması, Nitelik Sorunu ve Mesleki Yetkinlik İçin Üniversite–Oda İş Birliği Gerekliliği

Ali İPEK: Günaydınlar saygıdeğer hocalarım, sevgili meslektaşlarım. Sevgi ve saygılarımı sunuyorum. Emeklerinize sağlık öncelikle. Bir önceki toplantıda konuşulan birçok konuyla ilgili gerçekten çok önemli aksiyonlar almışsınız. Mualla hocam zaten motivasyonu yüksek, dokunduğu yeri güzelleştiriyor. Öğrenciliğimizden beri ve şu an bölümdeki görevi itibarıyla da kendisinin ve ekibindeki hocalarımızın motivasyonunu gerçekten takdir ederek teşekkür etmek istiyorum. Biz Harita Mühendisliği Bölümü ile Oda olarak çok sayıda etkinlik yaptık ve yapıyoruz hem şubemiz hem de genel merkez olarak. Konuştuğumuz konuların birçoğunun temeli aslında üniversitedeki Harita Mühendislerinin yerleştiği sıralamaya dayanıyor. Bu bölüme daha yüksek sıralamadan öğrenciler çekebilirsek bazı konular, hatta İngilizce konusu bile kendiliğinden çözülecek. Ülke olarak çok önemli bir mesele bu; fakat memleketin tüm sorunlarını üst ölçekte çözme gücümüz olmadığı için en azından kendi bölümümüzde, kendi etki alanımızda neler yapılabilir diye hep çalışıyoruz.

Sıralamanın yükseltilmesi açısından Oda olarak 3–4 yıldır YÖK nezdinde yürüttüğümüz birçok çalışma var. Bunlar yavaş da olsa meyvelerini vermeye başladı. Kontenjanların azalması, bazı bölümlerin kapatılması, akademik ve teknik altyapısı güçlü olan bölümlerin geleceğe bu şekilde yürüyor olması son yıllarda önemli bir gelişme. Bu bağlamda Karadeniz Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümü'nün kontenjanını doldurmuş olması da çok önemli. Hem bölümdeki hocalarımızın motivasyonu açısından hem de gelecek yıl bu bölümü tercih edecek öğrencinin tercih kılavuzuna baktığında göreceği önemli bir veridir. Çünkü bölümlerde genel anlamda bir yokuş aşağı gidiş vardı; en azından bu gidiş biraz sabitlendi diyebiliriz.

Bundan sonra puan sıralamasını nasıl yükseltebiliriz hem KTÜ özelinde hem de Türkiye genelinde bakmamız gerekiyor. Bu konuda teşvik anlamında 4 yıldır devam eden ve YÖK'ün de onayladığı protokol kapsamında, ilk 50 bin sıralamada bu bölümü tercih eden öğrencilere Odamız 17.500 TL burs veriyor. Şu an dört kişi bu bursu alıyor. Ancak KTÜ'den henüz bu radara takılan olmadı; umarız bu sayı artar ve KTÜ'den de öğrenciler bu kapsama girer. Aslında 50 bin yüksek bir sayı değil; ben 2006 girişliyim ve biz o sıralamalarla girmiştik. Bizden önceki dönemler daha da yüksek sıralamalarla giriş yapmıştı.

Bu yalnızca bizim problemimiz değil; bütün mühendislikler yokuş aşağıya geriledi. Bugün baktığımızda ODTÜ İnşaat Mühendisliği bile 50 binlerle alır hâle geldi ne yazık ki. Ama bizim bu bölümün, bu mesleğin geleceğine yön verecek hem akademiye hem özel sektörde hem de odada nitelikli bilgi birikimi olan, yalnızca üniversitede aldığı bilgi değil çocukluktan itibaren donanımlı yetişmiş bireylere ihtiyacımız var. Aksi hâlde özellikle son 10 yılda yaşadığımız çöküşün sonuçlarını iş hayatında, kamuda, özel sektörde pek çok yerde görüyoruz. Sinan Bey'in bahsettiği öneri de bu bağlamda çok kıymetli. Biz de bunun oda tarafında çok büyük problemini çekiyoruz. Yeni mezun bir meslektaşımız dil bilmiyor, başka bir meziyeti yok ve ne yazık ki bu meziyetleri ve gerekli özellikleri arayan, Harita Mühendisi isteyen çok sayıda yer olmasına rağmen bu iki tarafı birbiriyle eşleştiremiyoruz. Bir tarafta nitelik eksikliği, diğer tarafta beklentinin farklı olması nedeniyle bu uyum sağlanamıyor. Mesleğe başlangıçla ilgili geçmişte bir eğitim programı yapmıştık ancak oda olarak bunu zorlayamıyoruz. Zorladığınızda en fazla 'iş yeri açmana izin vermem, bu belgeyi almazsan büro kuramazsın' gibi şeyler söyleyebiliyorsunuz. Bu da hukuka aykırı. Geçmişte böyle bir yönetmelik düzenlemesi yapmıştık ama yargı kararıyla yürütmesi durduruldu. Bu işin aslında üniversitede, özellikle son

sınıfın 2. döneminde verilmesi çok daha kıymetli olur. Bu sadece doğrudan bir ders olmak zorunda da değil. Son sınıfların son dönemine, özel sektörden ya da bu konuda uzman olan mali müşavirler, kamuda çalışan yetkililer gibi uzmanların katılacağı atölyeler düzenlenerek, döneme yayılmış bir çalışma yapılabilir. Zorunlu bir ders olmasa bile —çünkü sizin de dediğiniz gibi zorunlu ders açmak kolay değil— bu mutlaka yapılmalıdır.

Çünkü herkes biraz attan düştükten ya da ağzı yandıktan sonra gerçekleri anlayabiliyor. Ceza yedikten sonra veya yaptığı bir işte imza yetkisinin ne kadar önemli olduğunu, insan hayatına etkisini ve bunun cezai sorumluluğunun ne kadar ağır olduğunu ancak yaşayarak anlıyor; fakat bu da iş işten geçtikten sonra oluyor. Bu konuda ne yazık ki meslektaşlarımızın geçmişi çok da temiz değil; en azından son 10–15 yıldaki mezunlarımızın bıraktığı etki açısından bunu söylemek mümkün.

Toparlayacak olursam: KTÜ özelinde bölümün gerçekten diğer Harita Mühendisliği bölümleri arasında 3–5 önemli ve köklü bölümden biri olduğu ön plana çıkarılarak tanıtım faaliyetleri artırılabilir. İkincisi, İngilizce konusu... Evet, ortaöğretimi biz çözemiyoruz ama yükseköğretimde hazırlığın tekrar zorunlu hâle getirilmesi konusunda neler yapılabilir, buna biraz daha kafa yorulabilir. Yapılan çalışmalar olduğunu biliyorum; zaten içindeyim ve sürekli hocalarımızla görüşüyoruz. Eğer bu anlamda yapılabilecek bir şey varsa hem oda olarak hem de KTÜ mezunu ve özel sektörde çalışan bir mensubunuz olarak her zaman elimizden gelen katkıyı vermeye hazır olduğumuzu yürekten belirtmek isterim. Teşekkür ederim, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Mualla YALÇINKAYA: Biz teşekkür ederiz Ali Başkanım. Gerçekten bütün etkinliklerde yanımızdasınız. Burada Ebru hocama da özel teşekkür etmek istiyorum; odamız her zaman yanımızda. Onların sayesinde bu etkinlikleri yaptık. Bir başka teşekkür de şu konu için: Pandemiden önce kontenjanımız 80 kişiydi ve doluyduk. Pandemi sonrasında birden kontenjanlarımız dolmamaya başladı ve tercih formunda, YÖK Atlas'ta bölümümüz boş görüldüğünden öğrenciler bizi yeni açılan bölüm zannediyordu. ÖSYM Başkanı üniversitemize geldiğinde durumu hemen kendisine anlattım. O da bunun ÖSYM ile değil, YÖK ile ilgili olduğunu söyledi. Ardından YÖK Başkanı geldi, ona da durumu aktardım. YÖK Başkanı da 'ne yapalım, bilgisayar programında böyle' dedi. Ben de dedim ki, kazananların içinde en yüksek ve en düşük puanı hiç değilse yazalım; çünkü bu 60 yıllık bir bölüm. Çocuklar yeni bölüm sanıyorlar. Fakat düzeltilemedi, yapılamadı. Bunun üzerine diğer bölüm başkanlarını bir araya getirdim, YÖK'e yazılar yazdık ama hiç kimse dikkate almadı.

Ancak Ali Başkan ile bir konuşmamızda, Ali Başkan hemen YÖK ile iletişime geçti ve oradaki bir tanıdığı vasıtasıyla bu konu ile ilgilendi. Bu yıl YÖK Atlas'ta kontenjanı doldurmayan bölümler yeni bölüm olarak görünmedi; puanlar, sıralamalar hepsi görüldü. Eğer bu kontenjan durumlarında en küçük bir payı bile varsa, o anlamda da kendisine çok teşekkür ediyorum. İnşallah dolmayan bölümlerimiz için ÖSYM Tercih Formunda da puanlar görünmesi konusunda yine destek olursunuz Ali Başkanım. Tekrar teşekkür ediyoruz.

Evet, Abdullah SAYGIN Komutanım, çok beklettik sizi; buyurun.

Abdullah SAYGIN'ın Konuşması – Harita Genel Müdürlüğü'nün Veri Havuzları ve Üniversitelere Veri Desteği

Abdullah SAYGIN: Çok teşekkürler değerli hocalarım. Öncelikle ben ilk defa katılıyorum. Gördüğüm kadarıyla siz slaytta hızlıca anlattınız ama ben her bir slaydı okumaya çalıştım; gerçekten birçok şey var ve çok şey başarmışsınız. Süreçte dolu bir program yürütmüşsünüz. Öncelikle çok teşekkür ediyorum. Harita Genel Müdürlüğü olarak katkı olması açısından şunu söylemek istiyorum: Biz, coğrafi veri desteği açısından Türkiye'nin birçok noktasına —hem ülke içinde hem dışında— veri sağlıyoruz. Özellikle üniversitelerimiz için çok dolu bir veri havuzumuz var. Aynı bölgeye ait her türlü veri mevcut. Ankara Kahramankazan ilçesi civarında bir bölge ve içerisinde hem özel sektörün hem diğer kurumlarımızın hem de Harita Genel Müdürlüğü'nün tüm ürünleri bulunuyor. Fotogrametri verileri, jeodezik noktalar gibi araştırmalarda kullanılabilecek geniş bir veri seti mevcut.

Bu nedenle araştırma yapmak veya bir çalışma yürütmek isteyen öğrencilerimizi ya da hocalarımızı bu konuda bilgilendirmek isteriz. Böyle bir veri talepleri olursa kendilerine aynı bölgenin veri havuzundan gerekli verileri sağlayabiliriz. Bunu bilgi olarak paylaşmak istedim. Başka söyleyecek bir şeyim yok. Çok teşekkür ediyorum. Gerçekten çok güzel çalışmalar yapılmış, inşallah bundan sonra da böyle devam eder.

Mualla YALÇINKAYA: Çok teşekkür ederiz. Bu arada aramıza yeni katıldınız çok teşekkür ediyoruz. Fotogrametri dalındaydınız dimi.

Abdullah SAYGIN: Evet Fotogrametri Daire Başkanlığı.

Mualla YALÇINKAYA: Kartografya Daire Başkanlığı'ndan da Turgay RENKLİ var aramızda, mezunumuz aynı zamanda.

Turgay RENKLİ'nin Konuşması – Fotogrametri, İHA/LiDAR Uygulamaları ve HGM'nin İnsan Kaynağına Dair Görüşleri

Turgay RENKLİ: Herkese merhabalar, ben 1995 mezunuyum. 1999'da da Harita Genel Müdürlüğü ailesine katıldım ve şu anda Kartografya Daire Başkanı olarak görev yapıyorum. Mualla hocam, sunumunuzda kampüsün fotoğraflarını görünce bir özlem geldi; dedim ki 'ziyaret vakti gelmiş'. Umarım en kısa sürede ziyaret etme imkânım olur. Ben iki konuda fikir beyan edebilirim. Birincisi, özellikle fotogrametrik çalışmalarda biz orta ve küçük ölçekli insansız hava araçlarını 7 yıldır kullanıyoruz. Özellikle yurtdışında büyük uçaklarımızın uçamadığı bölgelerde daha lokal ama yüksek çözünürlüklü —5 cm çözünürlüklü— görüntüler alıp bunlardan 3 boyutlu şehir modelleri üretmeye kadar giden bir sürecimiz var. Ürettiğimiz görüntüleri çeşitli sunum sistemlerinde de kullanıyoruz. Dronlarla aynı şekilde LiDAR çalışmalarımız da küçük boyutlu platformlarda başladı. Fotogrametri derslerinizin içeriğine hâkim değilim ancak bu konuların müfredata eklenmesinin faydalı olacağını değerlendiriyorum. Bu konuda Harita Genel Müdürlüğü'nde ciddi bir tecrübe ve birikim var; bunu sizlerle ve öğrencilerinizle paylaşabiliriz.

İkinci konu ise Harita Genel Müdürlüğü'nün insan kaynağı ile ilgili. Biz personelimizi genelde Millî Savunma Üniversitesi'nin sınavlarından sonra Harp Okulu'na giden öğrencilerin tercihleri doğrultusunda alıyoruz. İkinci bir kaynak olarak da 'dış kaynak' diye tabir ettiğimiz üniversite mezunlarından veya yüksekokul mezunlarından subay ve astsubay temin ediyoruz.

Şöyle bir örnek vermek isterim: Bu sene 10'a yakın mühendis-subay ilanımız vardı fakat başvuran üniversite mezunu sayısı 10'u bile bulmadı biliyor musunuz? Yeterli başvuruyu alamadık ve çok az sayıda öğrencimiz geldi. Buradan şuraya gelmek istiyorum: Biz 1999 yılında sınava girerken 4 kişi alınıyordu ve yüzlerce başvuru vardı. Şimdi ise başvuru sayısı kadar müracaat bile olmuyor. Bunun sebebini araştırmak gerekiyor. Askerlik mesleği bir yaşam biçimi; öğrencilerimizin bir kısmı askerliği tercih etmeyebilir veya bu mesleği tanımıyor olabilir. Bu konuda da komutanımızın emriyle Harita Genel Müdürlüğü'nü tanıtıcı mahiyette bilgilendirme yapabiliriz. Bunu da sizlerle paylaşmak istedim.

Mualla YALÇINKAYA: Çok teşekkürler Turgay Bey. Bu HGM alımlarında şartlar nasıl acaba bizim öğrenciler sıralamaya mı uyuyor?

Akın KISA: Turgay Albayım KPSS şartı var mı burada?

Turgay RENKLİ: Var evet KPSS şartı var.

Akın KISA: KPSS şartı varsa başvuranlar 100 puan üzerinden sıralamayla alınıyor. Bu nedenle 10 kişi alıyorsanız 20 ya da 30 kişilik bir kadro yukarıdan aşağıya sıralanıyor. O ilk 30 kişi dolduğunda —örneğin sıralama 90 puanda bitiyorsa— diğer arkadaşlar başvursa bile giremiyorlar. Yani aslında başvuru azlığının sebebi de KPSS sınavındaki eksiklikten kaynaklanıyor.

Turgay RENKLİ: Teyite muhtaç olmakla birlikte sanıyorum KPSS puanı 60 civarında olması lazım. Ama şöyle düşünün bütün kamu kurumlarına eğer siz Harita Mühendisi olarak girmek istiyorsanız KPSS'yi geçmek zorundasınız.

Akın KISA: Turgay Albayım 60 önemli değil sebebi şu, o sınava başvuru yapanlar 100, 90, 80'lerde puanları olunca otomatik olarak 60'a gelmiyor zaten. Kendiliğinden 90'larda kalıyor. Onun için de orada belki arkadaşlarımızı KPSS sınavına hazırlayıcı şeyler de düşünmek lazım.

Turgay RENKLİ: Tabi, burada Harita Mühendisi olmanın yanında bir de asker olmanın avantajlarından da öğrencilerimize bahsetmek lazım. Bu durum tamamen bilgi eksikliğinden kaynaklanıyor olabilir. Bahsettiğiniz unsur elbette çok önemli ancak kontenjan için 3–5 kişinin müracaat etmesi herhalde yalnızca KPSS ile açıklanamaz; daha çok kurumu tanımamak veya askerliğin zor bir meslek olması sebebiyle öğrencilerin yaklaşımlarındaki farklılıklardan kaynaklandığını söyleyebilirim.

Mualla YALÇINKAYA: Çok teşekkür ederiz komutanım. Evet Veysel Okan ATAĞ size geçelim mi? Önceki toplantımızda da vardınız zaten Veysel Bey. Buyurun söz sizde.

Veysel Okan ATAĞ'ın Konuşması – Yapay Zekâ, Multidisipliner Çalışmalar ve Savunma Sanayi İş Birliği Vizyonu

Veysel Okan ATAĞ: Hocam öncelikle teşekkür ediyorum. Herkesi saygı ve sevgiyle selamlıyorum. Nazik davetiniz için size, ayrıca geçen süreçte yapılan muazzam çalışmalar için hem size hem de size destek olan tüm hocalarımıza teşekkür ediyorum. Harika işler başarmışsınız. Ben sadece ufak 1–2 girdi yapmak istiyorum; belki önceki toplantıda da konuşulmuş olabilir. Birinci konu, Erdiç Albayımın ve Taşkın hocamın da ifade ettiği gibi yapay zekâ konusu. Bence zaten dikkate alıyorsunuzdur ama ben de özellikle eklemek istiyorum: Şu anda savunma sektöründe yapay zekâ üzerine muazzam çalışmalar var. Herkes

bu alana yönelmiş durumda. Eminim öğrencileriniz de ödevlerini hazırlarken, sizlere teslim ederken bu araçları kullanıyordur; bizim çocuklar da kullanıyorlar. Bu anlamda geri kalmamak, hatta öğrencilerin önünde gidebilmek için hızlı hareket edilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Bunun devamında Taşkın hocamın belirttiği gibi farklı alanlarda birlikte çalışabilirlik çok kritik ve çok kıymetli. Savunma sektöründe bunu çok fazla görüyorum. Özellikle bizim bölümümüzün kıymeti ve değeri bazen yeterince anlaşılamıyor; bu konuda sadece karşı tarafı suçlamak doğru olmayabilir, bizlerin de kendimizi daha doğru ifade etmesi gerekir. Siz takım çalışmalarınızı farklı bölümlerle yaptığınızı söylediniz; bu çok kıymetli. Bu iş birliğine özellikle Yazılım Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği ve Uzay-Uydu gibi bölümleri de katmak çok faydalı olur.

Ben bazı savunma sanayi firmaları biliyorum; Coğrafi Bilgi Sistemi yazılımları geliştirmeye çalışıyorlar veya görüntü işleme yazılımları ürettiyorlar ama firmada tek bir Harita Mühendisi yok. Bu iş için 20 yazılımcı alıyorlar ama haritacı yok. Uzaktan Algılama tarafında Jeoloji ve Çevre Mühendislerinin çok etkin olduğunu görüyoruz; ama bizim etkinliğimiz onlarınki kadar yüksek değil. Bu nedenle takım çalışması konusu gerçekten çok kritik. Siz zaten buna başlamışsınız; bunu daha da geliştirmek, özellikle yazılım ve bilgisayar bilimleri ile ortak çalışmalar yapmak çok değerli olur.

Ben bunu ilk uydu görüntü projelerinde fark etmiştim. Proje görüşmelerinde ben pek konuşmıyordum; fırlatma tarafı, optik tarafı, GPS tarafı gibi alanlarda o kadar farklı disiplin bir aradaydı ki bana söz, ancak uydu fırlatılıp görüntü alınmaya başlandığında geliyordu. Çözünürlük, görüntünün istihbaratta veya sektörde nasıl kullanılacağı gibi konular konuşmaya başlayınca ancak ben katkı verebiliyordum. Aslında uydu görüntüsünü en çok kullanması gereken disiplin biziz ama multidisipliner yapı o kadar geniş ki proje aşamasında söz alamıyorduk. Bu nedenle biz haritacıların bu alanların içinde daha aktif yer alması çok kıymetli.

Yine bunun devamında siz çok güzel sektör buluşmaları planlıyorsunuz; hocalar veya çalışan arkadaşlar gelip konferanslar, toplantılar yapıyor, uzaktan erişimle bilgiler veriliyor. Bu çok önemli. Bunu belki savunma sanayi sektörüyle de genişletebilirsiniz. Ankara'ya gelindiğinde HGM'nin farklı birimlerine yapılan ziyaretler gibi, ASELSAN, HAVELSAN, ROKETSAN gibi birimlere de ziyaretler planlanabilir veya buralardan üst düzey yöneticiler davet edilerek hem Harita Mühendisliği okuyan arkadaşların sektörü daha iyi tanınması hem de savunma sektörünün Harita Mühendisliği'ni daha iyi tanınması anlamında önemli faydalar sağlanabilir.

Öğrencilerimizin de —detayını bilmiyorum ama— bu tür firmalara, özellikle savunma sanayi firmalarına başvurmaları çok faydalı olacaktır. Benim çalıştığım firmanın bağlı olduğu Savunma Sanayi Başkanlığı altında 'Savunma Sanayi Teknolojileri' (SSTec) diye bir birim var; SSTec'in 20'ye yakın kuruluşu ve firması bulunuyor. Kimisi bizim firma gibi %100 bağlı, kimisi %50, kimisi %70; STM, TR-Anten, TR-Motor gibi 17-18 tane firma var. Bu tür firmalara staj için, aday mühendislik için başvurmak çok kıymetli olur. Hepsisi hemen kabul etmeyebilir ama öğrencilerin bu firmalara başvurması hem görünürlük açısından hem de bu firmaların Harita Mühendisine olan ihtiyacını fark etmesi açısından önemlidir.

Sizin takım çalışması olarak söylediğiniz şey bizim açımızdan da çok kıymetli. Sektör buluşmalarında bu kritik firmaların temsilcileri çağrılabilir veya biz uzaktan bağlantıyla arkadaşlarla buluşabiliriz. Savunma sanayi firmalarıyla buluşmak, onlara başvurmak —sadece ROKETSAN, ASELSAN değil, Savunma Sanayi Başkanlığı’nın tüm firmaları— staj ve aday mühendislik başvuruları açısından çok değerli olacaktır. Tekrar tüm katılımcıları saygı ve sevgiyle selamlıyorum. Çok teşekkür ediyorum.

Mualla YALÇINKAYA: Biz teşekkür ederiz, gerçekten çok önemli bir konuya parmak bastınız. Biz de bu çaba içerisindeyiz. Harita Mühendisliği hassas konum belirleyen bir meslek ve aslında tıptan savunma sanayine kadar her yerde var. Ama bunu bir türlü camia olarak anlatamıyoruz; Harita Mühendisliği’nin ne olduğunu, öneminin ne kadar büyük olduğunu birçok kişi halen bilmiyor. Burada hepimizin çaba göstermesi gerekiyor, odamızın da çaba göstermesi gerekiyor. Yapay zekâ konusunda da odamızın desteğiyle bir çalıştay düzenlendi burada; ancak bunun politikasının oluşturulması, kurallarının koyulması gerekiyor. Kullanmadan olmaz ama doğru kullanmak en doğrusu. Söylediklerinizi not aldım. Savunma Sanayi Başkanlığı ile de bağlantıya geçip etkinlikler düzenleme ve derslere katılmalarına yönelik planlamaları yapmaya çalışacağız Veysel hocam, çok teşekkürler. Ebru hocam da yanımızda; hocam siz de Trabzon Şube Başkanı olarak söz alabilirsiniz.

H. Ebru ÇOLAK’ın Konuşması – Öğrenci–Sektör Buluşmaları, Mentorluk ve İletişim Becerilerinin Güçlendirilmesi

H. Ebru ÇOLAK: Teşekkürler hocam, sağ olun. Hocamla birlikte çalıştığımız için bizim asıl amacımız Trabzon Şube olarak sektör temsilcileri ile öğrencileri buluşturmak, öğrencileri mentörleriyle bir araya getirerek kendilerine hedef koymalarını sağlamak. Bu konuda kısa sürede çok sayıda buluşma gerçekleştirdik ve öğrencilere gerçekten bir ufuk açtık. Öğrenci kulüplerinin de yeni hedefleri oluştu; artık sadece Harita Mühendisliği öğrencilerinden değil, diğer bölümlerden de öğrenciler kaydediyorlar ve ortak projeler konusunda onları destekliyoruz. Çünkü ileride yapılacak projelerde öğrencilerin multidisipliner uygulamalara katılmasını, birbirleriyle çalışabilmelerini istiyoruz. Bu süreçte bu tarz teşviklerimiz devam ediyor.

Ne kadar çok mentörleriyle temas ederlerse kendilerine o kadar iyi hedefler belirleyebiliyorlar. Ama eksiklerimiz de var tabi. İngilizce konusunda sıkıntılar var. Hazırlık programı olmadığı için öğrenciler bize İngilizce açısından çok yetersiz geliyorlar. Biz de özel sektörle bağlantılarımızı kullanarak onlara İngilizce eğitimler aldırmaya çalışıyoruz ama bu yeterli değil. Çünkü öğrencilerin kendilerini ifade etme güçlerini artırmamız gerekiyor; en önemli konu bu. Gelen mentörlerin de her zaman söylediği şey aynı: Etkili iletişim teknikleri güçlü olan öğrenci piyasada öne çıkıyor. Bu nedenle bu becerileri ders süreçlerinin içine nasıl entegre edebiliriz diye çalışıyoruz. Bu anlamda ‘eğiticilerin eğitimi’ programlarına katıldık, ders tekniklerimizi değiştirdik; farklı yöntemlerle öğrencileri sürecin içine daha fazla dahil etmeye çalışıyoruz ve ders programını buna göre revize ediyoruz.

Bize katkı sunan tüm paydaşlarımıza, komutanlarımıza, hocalarımıza ve büyüklerimize katkılarınız için çok teşekkür ediyorum.

Tamer İNAN: Mualla hocam, Ebru hocama katkı sağlamak için şunu söylemek istiyorum: Aldığımız personellere baktığınız zaman teknik anlamda belirli bir seviyeler fakat mevzuat anlamında çok gerideler ve okudukları mevzuatı yorumlama şansları bile yok artık. Algı kısmına baktığımızda da ciddi bir problem görüyoruz. Yeni nesil öyle ki anlık yaşıyor. Bununla ilgili bir anımı paylaşmak isterim: Master yapmış bir arkadaş gelmişti; aynı zamanda değerlendirme uzmanıydı. Kendisine ‘raporun değerlendirmesini yapıp bana getirebilir misin?’ dedim. 1–2 saat sonra getirdi ve gerçekten çok güzel bir rapordu. Aradan üç gün geçti, o raporla ilgili bir yazı yazmışlar. Dedim ki, ‘kızım, şöyle bir rapor yazmıştın, onu bana getirebilir misin?’ Bana ‘onu ben yazmadım’ dedi. Yani dosyalama sistemleri yok; anlık yaşıyorlar, anlık problemi çözüyorlar ama bunun hem avantajı hem dezavantajı var. Bu anlık çalışma şeklinin doğru yapılması kısmını değerlendirdiğimizde bir şeyler çıkarmamız gerektiği açık.

Mualla YALÇINKAYA: Teşekkürler, evet.

Okan YILDIZ’ın Konuşması – Lisansüstü Öğrenci Desteği ve Kurum–Akademi İş Birliğinin Güçlendirilmesi

Okan YILDIZ: Ben hocam çok kısa araya girebilir miyim? Çok özür dilerim. Okan YILDIZ, öğretim üyesiyim. Lisansüstü öğrenci desteği noktasında özellikle Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü buradayken bir talepte bulunmak istiyorum. Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü nezdinde lisansüstü öğrenci çalışmaları konusunda belirli bir aşamaya geldik; hatta Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü ve Karadeniz Teknik Üniversitesi adresli uluslararası yayınlar yaptık. Ancak şunu gördük: Bu çalışmalar kurum tarafında yeteri kadar değer görmüyor. Bu tür akademik üretimlerin haber yapılması, ödüllendirilmesi, kurum sayfalarında yer alması gerekiyor. Çünkü uluslararası arenada Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü adresi görünüyor; bu hem kurum hem de insan kaynağı açısından büyük bir değer. Bizim için sahada çalışan bir öğrencinin bile çok büyük önemi var.

İkinci talebim Harita Genel Müdürlüğü’nden olacak. Tapu ve Kadastro tarafında belirli bir aşamaya geldik; uzakta olmanın bazı dezavantajları var, bunun farkındayız. Ama aynı sinerjiyi Harita Genel Müdürlüğü ile de yaşamak istiyoruz. Bir öğrencinin bile bizim için çok önemli olduğunu özellikle vurgulamak isterim. Yazışmalardan ziyade, konu bazlı ya da öğrenci bazlı kısa bir iletişimle —hatta 10 dakikalık küçük bir toplantı bile yeterli olabilir— lisansüstü anlamda öğrencilerimize destek verebilirseniz, bunun hem sizin için hem bizim için çok değerli olacağını düşünüyorum.

Mualla YALÇINKAYA: Konuşmalar arasında aklıma geldi: Öğrencilerimizin farklı disiplinlerle, bilhassa bilgisayarlılarla birlikte çalışması konusundan bahsedince şunu hatırladım — yine slayta koymamışım. Tıp Fakültesi ile Mühendislik Fakültesi ortak bir öğrenci kulübü kurmak için çalışmalara başladı. Bu ekipte Makine Mühendisliği, Elektrik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği ve Harita Mühendisliği var. İlk toplantı bizim bölümümüzde yapıldı. Orada tıp öğrencilerine Harita Mühendisliği öğrencilerinin neler yapabileceğini, örneğin bir hastanın bir bölgesine uygulanacak müdahalede koordinat, konum belirleme gibi süreçlerde haritacıların nasıl katkı sağlayabileceğini anlattığımda, ‘Harita Mühendisliği bunları mı yapıyormuş?’ diye şaşırdılar.

Piyasa gerçekten bizim ne yaptığımızı bilmiyor. Bu nedenle bizim çok çırpınmamız, kendimizi anlatmamız gerekiyor. Harita Mühendisliği olarak çok derdimiz var; ismimizi, yaptığımız işi

kimse tam olarak bilmiyor. Bu yüzden herkesin katkısı çok önemli. Örneğin Harita Genel Müdürlüğü'nün desteği lazım; Kandilli Rasathanesi'nin başında bir Harita Mühendisi olduğunu bilmek bile insanlara bakış açısı kazandırır. Bunlar önemli detaylar. Hepimizin bu konuda çok büyük emek vermesi gerektiğini düşünüyorum. Taşkın hocamın Harita Mühendisi olarak TÜBA üyesi olması bile 'Harita Mühendisliği nedir?' diye insanları araştırmaya sevk etmiştir muhtemelen. Böyle bir durum da var.

Veysel Okan ATAK: Hocam bu konuyla ilgili tam sizin söylediğiniz noktaya denk gelen bir örnek vermek istiyorum. Ben görevdeyken Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi ile bir proje için görüşüyorduk. Projenin konusu şuydu ve bu uygulama bazı üniversite ve hastanelerde hayata geçirildi: MR ve diğer görüntülerden hastalık tespitinin yapılması. Bunu uzaktan algılama, görüntü işleme ve yapay zekâ yöntemleriyle gerçekleştiriyorlardı. Yüzlerce veriyi işleyerek makine öğrenmesi modellerini eğitmişlerdi. Gazi Üniversitesi'nde 2022–2023 yıllarında aktif olarak uygulanmaya başlamıştı.

Öyle ki film çektiyorsunuz veya MR'a girip çıkıyorsunuz; normalde bu görüntülerin değerlendirilmesi yaklaşık 15 gün sürüyor. Ancak yapay zekâ kritik bir bulgu görürse daha siz hastaneden uzaklaşmadan geri çağırdıkları oluyordu. Bu sistem, Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi'nin Bilgisayar Mühendisliği, görüntü işleme ve uzaktan algılama uzmanlarıyla birlikte geliştirdiği bir çalışma olarak hayata geçti.

Mualla YALÇINKAYA: Evet bence de çok doğru. Çok zamanınızı aldık. Çok teşekkür ediyorum.

Erdinç SEZEN: Bir iki katkı da ben vermek isterim hocam.

Mualla YALÇINKAYA: Tabi Erdinç hocam buyurun.

Erdinç SEZEN'in Açıklaması – HGM–Üniversite Protokolleri ve Lisansüstü Öğrenci İş Birliği Fırsatları

Erdinç SEZEN: Mualla hocam, sözü geçmişken ben de kısa bir açıklama yapmak istiyorum. Harita Genel Müdürlüğü olarak 40'ı aşkın üniversite ile çatı protokol imzaladık; bu protokoller araştırma ve geliştirme kapsamında üniversitelerle iş birliğini kapsıyor. Bu çatı protokollerin altında, proje bazlı alt protokoller yapılabilir. Bu alt protokollerde belirli projelerin yürütülebilmesi için hem personel desteği hem de veri desteği sağlıyoruz. Biz doğrudan kendi bünyemizde yüksek lisans ya da doktora eğitimi veremiyoruz; yani danışmanlık sistemi geliştirmedik. Ancak bu projeler kapsamında üniversitelerden katılan hocalar, yüksek lisans veya doktora öğrencilerini projelere dahil edebiliyor. Bu da yüksek lisans öğrencilerine önemli bir katkı sağlayabiliyor.

Her yılın sonunda —yanılmıyorsam aralık ayında— HGM olarak üniversitelere bir yazı gönderiyoruz: 'Bizimle çalışmak istediğiniz ortak konular var mı? Hangi alanlarda iş birliği yapmak istersiniz?' şeklinde. Aynı yazıda bizim çalışmak istediğimiz konu başlıkları da yer alıyor. Bu yazı geldiğinde dikkate almanızı özellikle öneririm. Bunu hatırlatmak istedim, teşekkür ederim.

Mualla Yalçinkaya: Çok teşekkür ederiz gerçekten. HGM'nin son zamanlarda gerçekten üniversitelerle iş birliği için çok güzel girişimleri var. Sağ olun, teşekkür ederiz.

Akın KISA'nın Konuşması – GISLab'in Bölgesel Merkeze Dönüşmesi ve Süreklilik Tabanlı Öğrenci Projeleri

Akın KISA: Hocam çok kısa bir ekleme yapmak istiyorum. Birincisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde Tahsin hocamın başlattığı ve bugün artık çok daha ileri seviyeye taşınması gereken bir GISLab var. Bu GISLab'in artık Karadeniz Bölgesi'nin bir CBS merkezi hâline getirilmesini tavsiye ediyorum. Bu laboratuvarların başka bir boyuta geçmesi gerekiyor.

İkincisi, Tamer İnan hocam anlatırken aklıma geldi. Biz 1. ve 2. sınıftayken ağaçların olduğu bölgeyi her yıl tüm arkadaşlarımızla ölçtürmüştünüz. Bizden öncekiler de ölçmüştü, bizden sonrakiler de ölçecek. 'Niye yapıyoruz bu işi?' diye sorduğumuzda, 'alet, poligon öğreniyorsunuz' diyordunuz. Tamer hocam az önce değerlendirme ile ilgili bir çalışma yaptırdığından bahsetti. Şöyle bir uygulama yapsak nasıl olur? Öğrencilerimize her yıl—örneğin değerlendirme konusu olabilir ama diğer konular da olabilir—aynı bölgenin değerlemesini yaptıralım. Üniversiteye yakın bir bölgede olabilir. Gitsinler, o bölgenin değerlemesini çıkarsınlar; bakalım yıllar içinde nasıl veriler toplayacaklar. Böylece trendleri hem siz görmüş olursunuz hem de öğrenciler sürekli güncel bir sürece dahil olur.

Ayrıca sürekli gelişen bir sistem var: Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri. Şu anda bununla ilgili bir atlas çıkardılar ve sürekli geliştiriyorlar; ülkeler kendi içlerinde bu çalışmaları yapıyor. Siz de Trabzon'da her mahalle için bu indekslerden birini uygulayabilirsiniz. Nüfus indeksi olabilir, gelişmişlik indeksi olabilir, altyapı indeksi olabilir. Öğrenciler her yıl aynı konuda veri toplansın ve topladıkları bu verilerle size proje sunsunlar.

Size burada bir tavsiyem de şu: Kurumlarla görüşerek onların özel olarak yaptığı çalışmaları bu sistemin içine dahil ederseniz, GISLab'in daha üst bir merkeze dönüşmesini sağlayabilir ve bölgenin sürdürülebilir şekilde takip edildiği bir yapıya kavuşabilirsiniz. Öğrenci arkadaşlarımız da bu sistemin içinde yetişmiş olur. Bunun finansmanı da TÜBİTAK, üniversite ya da belediyelerle yapılacak iş birlikleri üzerinden sağlanabilir diye düşünüyorum. Bu tavsiyemi özellikle paylaşmak istedim.

Mualla YALÇINKAYA: Çok teşekkürler, çok değerli katılımınız için. Tahsin hocam söz size geldi.

Tahsin YOMRALIOĞLU: Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri önemli. Bu yaptığınız Danışma Kurulu Toplantısı olsun, akreditasyon konularında mutlaka Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilgili bir başlık açıp faaliyetleri orya koyup bakmak lazım. Çünkü o önemli.

Mualla YALÇINKAYA: Değerli Danışma Kurulu üyeleri, değerli işlerinizin arasında çok zamanınızı aldık. Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı? Yoksa sizlere Trabzon'dan selamlarımızı ve teşekkürlerimizi iletmek istiyoruz.

(Toplantı, karşılıklı teşekkürler ve iyi dileklerin iletilmesinin ardından sona ermiştir.)

2. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bölüm Danışma Kurulu toplantısında; farklı üniversitelerden akademisyenlerin, kamu kurum ve kuruluş temsilcileri, işverenler, sivil toplum örgütü temsilcileri ve mezunların katkılarıyla bölümümüzün eğitim-öğretim süreçleri, sektörel beklentiler ve gelişim alanları kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir. Toplantı sonunda tüm paydaşlar yapay zekâ uygulamaları, yabancı dil yeterliliği, multidisipliner çalışma kültürü, sektör iş birlikleri, savunma sanayi ile etkileşim, laboratuvar ve altyapı geliştirme, öğrenci proje yetkinlikleri, meslek tanıtımı ve sürdürülebilirlik odaklı çalışmaların önümüzdeki dönemin öncelikli geliştirme alanları olması gerektiği yönünde ortak görüş bildirmiştir.

Bölüm Danışma Kurulu üyelerinin geri bildiriminin alındığı görüş ve önerilerin özeti:

➤ Eğitim–Öğretim ve Müfredatla İlgili Öneriler

- Yapay zekâ, görüntü işleme, büyük veri ve veri bilimi konularının müfredata daha güçlü şekilde entegre edilmesi.
- Fotogrametri alanında İHA, drone ve LiDAR uygulamalarının ders içeriklerine daha yoğun biçimde eklenmesi.
- Öğrencilerin yabancı dil (özellikle İngilizce) yeterliliğinin artırılmasına yönelik güçlü adımlar atılması, hazırlık veya zorunlu dil eğitimi seçeneklerinin yeniden değerlendirilmesi.
- Disiplinler arası çalışma kültürünün artırılması; özellikle Bilgisayar ve Yazılım Mühendisliği bölümleriyle ortak proje ve ders iş birliklerinin genişletilmesi.
- Öğrencilerin proje yetkinliklerini artırmaya yönelik uygulamaların sürdürülmesi; TÜBİTAK 2209 ön başvuru ve proje eğitimlerinin devamı.
- Temel işletmecilik, muhasebe ve finansal okuryazarlık konularında ders, seminer veya sertifika programlarının öğrencilere düzenli olarak verilmesi.
- Mevzuat okuryazarlığı, resmî belge dili ve raporlama becerilerinin artırılması.
- Öğrencilerin iletişim becerileri, kendini ifade etme becerileri ve etkili iletişim konusunda geliştirici çalışmaların eğitim sürecine entegre edilmesi.

➤ Uluslararasılaşma ve Öğrenci Hareketliliği

- Öğrencilerin yurt dışı deneyimlerinin artırılması; uluslararası etkinlikler, projeler ve değişim programlarına daha fazla katılım sağlanması.
- Erasmus ve COST projeleri kapsamında mevcut çalışmaların güçlendirilmesi, öğrenci yönlendirmelerinin artırılması.
- Yurtdışı akademik iş birliklerinin sürdürülebilir şekilde devam ettirilmesi.

➤ **Sektör–Üniversite İş Birliği ve Paydaş Katkıları**

- Öğrencilerin kamu kurumları, özel sektör ve savunma sanayi firmaları ile daha fazla etkileşime geçirilmesi; sektörel tanıtım etkinliklerinin artırılması.
- Savunma Sanayi Başkanlığı ve bağlı firmalar (ASELSAN, HAVELSAN, ROKETSAN vb.) ile iş birliklerinin geliştirilmesi; staj ve aday mühendislik başvurularının teşvik edilmesi.
- HGM ve TKGM gibi kurumlarla protokol ve ortak proje süreçlerinin güçlendirilmesi; lisansüstü öğrencilerin kurum projelerine dahil edilmesi.
- Sektör temsilcilerinin derslere davet edilmesi ve düzenli seminer/mentorluk etkinliklerinin sürdürülmesi.
- HGM'nin veri havuzundan üniversite öğrencileri ve akademisyenlerin etkin biçimde faydalanması; veri taleplerinin destekleneceğinin vurgulanması.

➤ **Öğrencilerin Mesleki Gelişimi ve Meslek Tanıtımı**

- Öğrencilerin Harita Mühendisliği mesleğini daha iyi tanımaları için güçlü tanıtım faaliyetlerinin yapılması; mesleğin savunma sanayinden tıba kadar geniş bir yelpazede kullanıldığı farkındalığının artırılması.
- Üniversite–oda iş birliğiyle öğrencilere yönelik bilinçlendirme etkinliklerinin devamı; mesleğe giriş süreçleri, yetkinlikler, sorumluluklar ve etik konuların vurgulanması.
- KPSS, memuriyet ve askeri kurumlara giriş süreçlerinin öğrencilere daha iyi anlatılması; KPSS hazırlığı konusunda destek ve bilgilendirme.

➤ **Laboratuvar, Altyapı ve Öğrenci Ortamları**

- GISLab'ın bölgesel bir CBS merkezi hâline getirilmesi; sürdürülebilir veri üretim ve izleme projeleriyle laboratuvarın yeni bir seviyeye taşınması.
- Öğrencilerin, her yıl aynı bölge için gayrimenkul/değerleme çalışması yaparak yıllara göre değişimi izleyebilecekleri uzun dönemli bir veri seti oluşturmaları.
- Laboratuvar ve çalışma alanlarının yenilenmesi ve güncel teknolojilerle desteklenmesi yönündeki uygulamaların sürdürülmesi.

➤ **Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Katkı**

- Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin bölüm faaliyetlerine açık biçimde entegre edilmesi.
- CBS, taşınmaz değerlendirme, arazi yönetimi gibi alanlarda şehrin mahallelerine yönelik sürdürülebilirlik temelli izleme projeleri geliştirilmesi.