

TC
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
FİZİK BÖLÜMÜ
AKADEMİK KURUL TUTANAĞI

TOPLANTI NO : 04
TOPLANTI TARİHİ : 10.03.2026

Bölüm Akademik Kurulu, Bölüm Başkanı Prof. Dr. Alev AYDINER'in başkanlığında aşağıdaki gündem maddesini görüşmek için toplanmıştır.

GÜNDEM:

1. Şubat 2026 anket uygulamalarının genel değerlendirmesi
2. Program Öğretim Amaçlarını Sağlama Düzeyleri – iç ve dış paydaş bulguları
3. Program Çıktılarını Sağlama Düzeyi – öğrenci ve mezun öğrenci bulguları
4. Mezun anketi bulguları
5. Anket sonuçlarına dayalı iyileştirme planı ve kararlar

KARAR:

Fizik Bölümü tarafından yürütülen 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi değerlendirme (Şubat 2026) anketlerinin sonuçları analiz edilmiş, bulgular karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiş ve elde edilen veriler doğrultusunda “Fizik Bölümü Anket Sonuçları Değerlendirme Raporu” ekte sunulduğu şekilde düzenlenmiştir.

EK: Fizik Bölümü, Şubat 2026 Program Öğretim Amaçlarını Sağlama Düzeyi ve Program Çıktılarını Sağlama Düzeyi Anket Sonuçlarının 10.03.2026 Tarihli Bölüm Akademik Kurulu Değerlendirme Raporu

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page.

EK:

Fizik Bölümü, Program Öğretim Amaçlarını Sağlama Düzeyi ve Program Çıktılarını Sağlama Düzeyi Anket Sonuçlarının 10.03.2026 Tarihli Bölüm Akademik Kurulu Değerlendirme Raporu

1. Bölümümüzde kayıtlı öğrencilerden derse devam eden öğrenci sayısının az olması, ankete katılımın da sınırlı kalmasına neden olmuştur. Bu durum, anket sonuçlarının güvenilirliğini ve sağlıklı bir şekilde değerlendirilebilmesini olumsuz yönde etkilemiştir.
2. Program öğretim amaçları (PÖA) ve program çıktıları (PÇ) için öğretim elemanlarınca başarı açısından beklenen puanların, anket sonuçlarında öğretim elemanları bakımından kurumumuzca öngörülen düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Bununla birlikte, öğrenciler tarafından verilen görece düşük puanlar dikkate alındığında aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

PÖA-4 Öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, proje geliştirme, planlama ve yürütme becerilerini kazanmalarını sağlamak. Bu amaçla, bireysel veya grup projeleri üzerinde çalışarak araştırma süreçlerini öğrenmelerini sağlamak.

PÖA-4'e öğrenciler 3,76 puan; akademik personel 4,00 puan; dış paydaşlar ise 3,89 puan vermiştir. Derse devam eden öğrenciler arasında başarılı olanlarla (sayıları oldukça azdır) başarısız olanlar arasında bilgi, deneyim ve beceri açısından belirgin farklar bulunduğu öğretim üyelerimiz tarafından gözlemlenmiştir. Bu nedenle, anket değerlendirmelerinde ortaya çıkan düşük puanların, daha çok başarısız öğrencilerin yanıtlarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

PÖA-6 Öğrencilere çalışmalarında etik kurallara uygun davranma bilinci kazandırarak mesleki Sorumlulukları ve topluma olan katkılarını anlamalarını sağlamak.

PÖA-6'ya öğrenciler 4,00 puan; akademik personel 4,37 puan; dış paydaşlar ise 3,67 puan vermiştir. Kurum olarak, öğretim üyelerimizin bu konuda üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları büyük ölçüde bilinçli bir şekilde yerine getirdikleri kanaatindeyiz.

PÖA-7 Mezunların fizik ve ilgili alanlardaki gelişmeleri takip edebilecek, kendilerini sürekli yenileyebilecek ve yeni beceriler kazanabilecek biçimde eğitilmelerini sağlamak.

PÖA-7'ye öğrenciler 3,76 puan; akademik personel 4,26 puan; dış paydaşlar ise 3,78 puan vermiştir. Ülkemizde fizik mezunlarının ilgili alanlarda iş bulma ve çalışma olanakları sınırlı olduğundan, öğrencilerin ve dış paydaşların bu konuya ilişkin yanıtlarının durumu tam olarak yansıtmayabileceği düşünülmektedir. Ayrıca dış paydaşlar arasında fizik mezunu olup, kendi alanı dışında çalışanların çoğunlukta olması da bu değerlendirmeyi etkilemektedir.

PÇ-5 Fizikle ilgili iş bulma ve/veya lisansüstü programlara kabulü ile ilgili koşulları sağlayabilmeli.

PÇ-5'e öğrenciler 3,83 puan; mezunlar ise 4,85 puan vermiştir. Bilindiği üzere iş bulma sorunu yalnızca fizik mezunlarının değil, son yıllarda ülkemizde birçok meslek alanının temel sorunlarından biridir. İş sahibi mezunlar ile öğrencilerin verdiği puanlar arasındaki farkın, ülkemizin sanayileşme düzeyi ve istihdam olanaklarıyla ilişkili olduğu düşünülmektedir.

PÇ-6 Fizik ilkelerini günlük hayatta karşılaşılan problemlere uygulama becerisi kazanabilmeli ve olayları bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyerek gerektiğinde raporlayabilmeli.

PÇ-6'ya öğrenciler 3,98 puan; mezunlar ise 4,77 puan vermiştir.

Fizikçilerin günlük yaşamda karşılaşılan problemlere çözüm üretme süreçleri mühendislerden farklılık göstermektedir. Mezunların bu farklılığın daha fazla farkında olmaları nedeniyle, öğrencilere oranla daha yüksek puan verdikleri düşünülmektedir.

PÇ-7 Grup içinde etkin çalışma becerisi ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum kazanabilmeli.

PÇ-7'ye öğrenciler 3,95 puan; mezunlar ise 4,85 puan vermiştir.

Günümüzde, grup çalışmasının yararları ve yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinmekle birlikte, öğrencilerimizin büyük çoğunluğuna yükseköğretime başlamadan önce bu konularda gerekli yeterliklerin tam olarak kazandırılmadığı düşünülmektedir. Öğrenci ve mezun puanları arasındaki farkın da bu durumdan kaynaklandığı değerlendirilmektedir.

İmza ve mühür alanları