

TC  
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
FEN FAKÜLTESİ  
FİZİK BÖLÜMÜ  
AKADEMİK KURUL TUTANAĞI

TOPLANTI NO : 13  
TOPLANTI TARİHİ : 22.10.2025

Bölüm Akademik Kurulu, Bölüm Başkanı Prof. Dr. Alev AYDINER'in başkanlığında aşağıdaki gündem maddesini görüşmek için toplanmıştır.

**GÜNDEM:**

Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK) akreditasyon başvurusu kapsamında yürütülen kalite güvence çalışmaları çerçevesinde;

- Program Öğretim Amaçlarını Sağlama Düzeylerini Değerlendirme İç Paydaş Anketi
- Program Çıktılarını Sağlama Düzeyi Öğrenci Anketi

sonuçlarının değerlendirilmesi

**KARAR:**

Fizik Bölümü tarafından yürütülen her iki anketin sonuçları analiz edilmiş, bulgular karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiş ve elde edilen veriler doğrultusunda "Fizik Bölümü Anket Sonuçları Değerlendirme Raporu" ekte sunulduğu şekilde düzenlenmiştir.

**EK:** Fizik Bölümü, Program Öğretim Amaçlarını Sağlama Düzeylerini Değerlendirme İç Paydaş Anketi ile Program Çıktılarını Sağlama Düzeyi Öğrenci Anketi Sonuçlarının 22.10.2025 Tarihli Bölüm Akademik Kurulu Değerlendirme Raporu

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*

**EK:**

**Fizik Bölümü, Program Öğretim Amaçlarını Sağlama Düzeylerini Değerlendirme İç Paydaş Anketi ile Program Çıktılarını Sağlama Düzeyi Öğrenci Anketi Sonuçlarının 22.10.2025 Tarihli Bölüm Akademik Kurulu Değerlendirme Raporu**

1. Bölümümüzde kayıtlı öğrencilerden derse devam eden öğrenci sayısının az olması, ankete katılımın da sınırlı kalmasına neden olmuş; bu durum, anket sonuçlarının güvenilirliğini ve sağlıklı bir şekilde değerlendirilebilmesini olumsuz yönde etkilemiştir.
2. Program öğretim amaçları (PÖA) ve program çıktıları (PÇ) anketlerinin içeriklerinde daha sonra yapılacak anketler için PÖA anketine öğrencinin devam ettiği sınıfın belirtilmesi, PÇ anketinde ise cinsiyetin belirtilmesi için güncellemeler yapılacaktır.
3. PÖA ve PÇ'leri hazırlayan öğretim elemanlarının başarı olarak bekledikleri puanlama anket sonuçlarında öğretim elemanlarının sonuçları için kurumumuzca planlandığı düzeydedir. Öğrenciler tarafından verilen nispeten küçük sayılabilecek puanlar aşağıda değerlendirildi:

*PÖA-4: Öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, proje geliştirme, planlama ve yürütme becerilerini kazanmalarını sağlamak.*

PÖA-4'e erkek öğrenciler (4,19) puan, kız öğrenciler (3,05) puan vermiştir.

Özellikle kız öğrenciler açısından proje süreçlerinde aktif katılım veya yeterli rehberlik algısı düşük olabilir. Geliştirme alanı olarak değerlendirilebilir.

*PÖA-5: Öğrencilerin bilimsel sonuçları yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde sunabilme (rapor hazırlama ve bilimsel tartışmalara katılma) becerilerini ve disiplinler arası işbirliği yapma yeteneğini geliştirmek*

PÖA-5'e kız öğrenciler (4,28) puan, erkek öğrenciler (2,94) puan vermiştir.

Buradaki fark, iletişim becerileri konusunda cinsiyete dayalı farklı algıların olabileceğini gösterebilir. Belki erkek öğrenciler daha az fırsat bulduğunu hissediyor olabilir.

Sonuç olarak PÖA-4 sorusuna kız öğrenciler PÖA-5 sorusuna ise erkek öğrenciler daha düşük puan vermiştir. Bu sonuçlardan kız öğrencilerin grup çalışmalarına çekimser, erkek öğrencilerin rapor hazırlama, sunum yapmaya çekimser yaklaştıkları görülmüştür. Bu farkın, iletişim ve sosyal beceriler konularında cinsiyete dayalı farklı algıların olabileceğini bu algıyı yok edebilmek için deneylerde gruplama yapılırken öğrencileri numara sıralarına veya sınıf listelerine göre bir alttan bir üstten seçecek şekilde kız erkek karışık eşleştirmeler yapılması düşünülmüştür.

*PÖA-7: Mezunların fizik ve ilgili alanlardaki gelişmeleri takip edebilecek, kendilerini sürekli yenileyebilecek ve yeni beceriler kazanabilecek biçimde eğitilmelerini sağlamak.*

PÖA-7'de öğrencilerin ortalaması (3,45) puandır.

Sonuç olarak iş imkanları, vs. gibi bölümümüzün etkisi dışında olan nedenlerden kaynaklandığı düşünülmüştür.

*PÇ-3: Fiziksel olaylar için deneyler tasarlayabilmeli, gerçekleştirebilmeli, verileri toplayabilmeli, analiz edebilmeli ve sonuçları yorumlayabilmeli.*

PÇ-3'e öğrenciler en düşük puanı vermiştir.

Sonuç olarak öğrencilerin fizik bölümüne gelmeden önce aldıkları eğitim süresinde derslerde doğrudan sorumluluk almayıp genel olarak hazıra alışmış olmalarından kaynaklandığı düşünülmüştür. Bu bağlamda özellikle uygulamalı derslerde deney araç ve gereçlerin öğrencileri daha çok sorumluluk alacakları şeklinde güncellenmeleri, proje temelli ödev vs. gibi sorumluluklarının çoğaltılması düşünülmüştür.

*Ust* *K* *K* *Klas* *K* *K*