



KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**STRATEJİK PLANI
(2014-2018)**

**Aralık 2012
Trabzon**

İÇİNDEKİLER

YÖNETİCİ SUNUŞU

I- GİRİŞ

1.1 Konunun Önemi	1
1.2 Stratejik Planın Hukuki Dayanakları	1
1.3 Katılımcılığın Sağlanması	1
1.4 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1

2- DURUM ANALİZİ

2.1 Enstitümüzün Tarihi Gelişimi	2
2.2 Enstitümüzün Yasal Yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi	3
2.3 Üniversitenin/Birimin Faaliyet Alanları, Hizmetler ve Ürünlerin Belirlenmesi	3
2.4 Paydaş Analizi	10
2.5 Kuruluş içi Analiz ve Çevre Analizi	12

3- KURUMUN GELECEĞİ

3.1 Enstitümüzün Misyonu Vizyon ve Değerleri	20
3.2 Enstitümüz Amaçları, Hedefleri ve Performans Göstergeleri ile Stratejileri	21
3.3 Enstitümüz Stratejik Planın Maliyetlendirmesi	25

YÖNETİCİ SUNUŞU

Fen Bilimleri Enstitüleri bilim insanlarının ve toplumu yönlendirecek önderlerin yetiştirildiği kurumlardan biridir. Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bu görevini, Üniversitenin 57 yıllık geçmişinden aldığı deneyimle güçlü bir şekilde sürdürmektedir. Topluma, 1982 yılından itibaren çok sayıda lisansüstü düzeyde yetiştirilmiş eleman kazandıran Fen Bilimleri Enstitüsü, bunu her zaman en başarılı ve en güçlü bir şekilde gerçekleştirmiştir. Deneyimli kadrosu, sistemli çalışması, kurallarını yeri geldiğinde koyması ve denetlemesini bilmesi her zaman Enstitünün güçlü yanları olmuştur. Toplumun ve bölgenin ihtiyaçlarına göre yeni anabilim dallarının açılması ile anabilim dallı sayısı 26'a ulaşmıştır. Yakın illerde lisansüstü programların açılması için gerekli destekleri esirgemeyen Fen Bilimleri Enstitüsü, araştırma görevlisi sayısını sağlayacağı yeni kadrolarla arttırmayı düşünmektedir. Değişik af kanunları nedeniyle öğrenci sayısındaki kontrolsüz artış ve atılmanın kaldırılması sonucunda oluşan kalabalık, aşırı yoğunluk ve düzensizliği de beraberinde getirmiştir. Bu durumdaki öğrencilerin danışman bulamaması gibi yeni sorunlar acil çözüm bekleyen bir husustur. Buna ilave olarak pasif durumdaki öğrencilerin sistemi ağırlaştırıp, başarısız göstermesi de diğer bir olumsuzluktur. Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, merkezden gelecek yeni düzenlemeler ile bu güne kadar olduğu gibi bundan sonra da bu ve benzeri sorunların üstesinden gelecek ve ülkemizin ve bilim dünyanın önde gelen kurumlarından biri olmaya devam edecektir.

Prof. Dr. Sadettin KORKMAZ
Enstitü Müdürü

1. GİRİŞ

1.1. Konunun önemi

“Stratejik Planlama” Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü kurumsal değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır.

Stratejik planlama ile Kurumun genel değerlendirilmesi gerçekleştirilerek, Paydaşlar belirlendikten sonra, zayıf ve güçlü yönler ile önündeki fırsatlar ve karşılaşılabilecek olası tehditler ortaya çıkarılmıştır.

Böylece Kurum olarak, *KİMİZ?, NEREDEYİZ? ve NEREYE ULAŞMAK İSTİYORUZ?* sorularının cevabı verilmiştir.

Belirlenecek **Amaçlar** çerçevesinde “ulaşmak istenen yer” için gösterilen **Hedefler** ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı **Stratejilerle** ortaya konmuştur.

Bu bütünlük içerisinde hazırlanacak olan rapor, uzun dönemli hedeflerin yanısıra; kaynak, zamanlama ve sorumluların belirlendiği “Yıllık İş Planları”nı ve planlara ilişkin performans kriterlerini de içerecektir.

1.2. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Stratejik planın 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda hazırlandığı belirtilir.

1.3. Katılımcılığın Sağlanması

Stratejik planlama katılımcılığı sağlamak amacıyla her kademedeki çalışanların katılımıyla Fen Bilimleri Enstitüsünün temel işlemlerini belirlemektedir.

1.4. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Plan Hazırlama ekibi Tablo 1’de görülmektedir. Stratejik yönetim süreci de Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 1. Stratejik plan hazırlama ekip üyeleri

Ekip Görevi	Unvanı/Adı Soyadı	Varsa İdari Görevi	Telefon No:	Mail Adresi
Başkan	Doç.Dr. İsmail DEMİR	Enstitü Müd.Yrd.	3772613	idemir@ktu.edu.tr
Üye	Doç.Dr. Gökhan APAYDIN	Enstitü Müd.Yrd.	3772615	gapaydin@ktu.edu.tr
Üye	Zafer BEKDAŞ	Şube Müdürü	3774420	fenbil@ktu.edu.tr

Tablo 2. Stratejik yönetim süreci

- Plan ve Programlar - Paydaş Analizi - GZFT Analizi	DURUM ANALİZİ	Neredeyiz?
- Kuruluşun Varoluş Gerekçesi - Temel İlkeler	MİSYON VE İLKELER	Nereye ulaşmak istiyoruz?
Arzu Edilen Gelecek	VİZYON	
- Orta Vadede Ulaşılabilecek Amaçlar - Somut ve Ölçülebilir Hedefler	AMAÇ VE HEDEFLER	
Amaç ve Hedeflere Ulaşma Yöntemleri	STRATEJİLER	Gitmek istediği yere nasıl ulaşabiliriz?
- Detaylı İş Planları - Maliyetlendirme - Performans Programı - Bütçeleme	FAALİYETLER VE PROJELER	
- Raporlama - Karşılaştırma	İZLEME	Başarılar nasıl takip eder ve değerlendiririz?
- Geri Besleme - Ölçme Yöntemlerinin Belirlenmesi - Performans Göstergeleri - Uygulamaya Yönelik İlerleme ve - Sonuçların Değerlendirilmesi	PERFORMANS ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	

2. DURUM ANALİZİ

2.1 Enstitümüzün Tarihi Gelişimi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans ve Doktora eğitimini düzenlemek, yürütmek ve denetlemek üzere 02.10.1982 tarihinde kurulmuştur. Doç. Dr. Erbil ÖZTEKİN' in müdürlüğüyle faaliyete başlayan Fen Bilimleri Enstitüsü daha sonraki dönemlerde hızla gelişerek bugünkü yapısına kavuşmuştur. 12 anabilim dalı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış ve şu an itibarıyla anabilim dalı sayısını 26'ya kadar yükseltmiştir. Kurulduğu yıllarda fakülte bünyesinde öğrenim gören yüksek lisans ve doktora öğrencilerini bünyesinde toplamıştır. Enstitümüz 120 öğrenci ile eğitim ve öğretime başlamış iken bu sayı şu an 2177 sayısına kadar ulaşmıştır. Enstitümüzden bugüne kadar da 3159 öğrenci mezun verilmiştir. Günümüze kadar

enstitümüzde 10 tane öğretim üyesi enstitü müdürü olarak görev yapmıştır. O dönemin şartlarına göre 1 adet idari personelle yürütülebilen işlemler bu süreç içerisinde paralellik göstererek gelişmiş ve bunun sonucunda da şu anda 8 adet idari personel enstitümüzde görev yapmaktadır. Kuruluşundan beri Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE), Karadeniz Teknik Üniversitesi'ne bağlı dört enstitü arasında en çok lisansüstü öğrenci, araştırma görevlisi, personel ve dolayısıyla işlem hacmine sahiptir. Enstitümüz, Yüksek Lisans ve Doktora eğitimini Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Biyoloji, Çevre Bilimleri, Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Fizik, İç Mimarlık, İnşaat Mühendisliği, İstatistik, Harita Mühendisliği, Jeofizik Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Kimya, Lif ve Kâğıt Teknolojisi, Maden Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği, Metalürji ve Malzeme Mühendisliği, Matematik, Mimarlık, Orman Endüstri Mühendisliği, Orman Mühendisliği, Peyzaj Mimarlığı, Şehir ve Bölge Planlama anabilim dallarında düzenlemek, yürütmek ve denetlemek gibi görevlerini toplam 26 Anabilim Dalı ile yürütmektedir. Bunlardan 19 Anabilim Dalı (ABD) 'nda doktora programı mevcuttur. Enstitümüzde şu an itibarıyla 230 adet araştırma görevlisi görev yapmaktadır. 2547 sayılı kanunun 35. maddesi uyarınca gelişmekte olan üniversiteler için de öğretim elemanı yetiştirilmektedir. Lisansüstü öğrencilerinin tamamladıkları tezlerde bilimsellik, yüksek kalite, yenilik arayışı ve nihayetinde mükemmellik arayan Enstitümüz, kendisine ait bir binası olmadığından Fizik binasının derslikler binasında 3. katında faaliyetlerini sürdürmektedir.

2.2. Fen Bilimleri Enstitüsünün Yasal Yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi

2547 sayılı kanunun 65. maddesi gereğince ve üst kurum ve kurullarca alınan ilke kurallarına göre hazırlanmış ve Üniversitelerarası Kurul tarafından yayınlanmış Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine bağlı olarak, bilimsel araştırma ve etik kurullara uygun, fen bilimleri alanlarında lisansüstü eğitim ve öğretim programlarının düzenlemesi ve değerlendirmesidir.

2.3. Fen Bilimleri Enstitüsünün Faaliyet Alanları, Hizmetler ve Ürünlerin Belirlenmesi

Yasal yükümlülükler ve mevzuatlara bağlı olarak fen bilimleri alanlarında yüksek lisans ve doktora mezunları yaparak topluma üst düzey yetişmiş bilgili insan gücü kazandırmaktır. Bu husustaki faaliyetler aşağıda verilmektedir.

2.3.1. Faaliyet Alanlarının Belirlenmesi

Enstitümüz faaliyet alanları özet ve ana hatları ile örnek olarak aşağıda sıralanmıştır.

- Eğitim öğretim alanındaki faaliyetler;
 - 1- Lisansüstü alanında yükseköğretim faaliyetleri
 - 2- Eğitime ilişkin araştırma ve geliştirme faaliyetleri,
 - 3- Diğer eğitim öğretim faaliyetleri,
- Araştırma görevlileri ile ilgili faaliyetler;
 - 1- Araştırma görevlilerini anabilim dallarına dağıtılması
 - 2- Araştırma görevlilerinin denetimlerini yapmak.

2.3.2. Hizmet ve Ürünlerin Belirlenmesi

Hizmet ve ürünler aşağıdaki alt başlıklar halinde belirlenmiştir.

2.3.3. Eğitim-Öğretim Hizmet ve Ürünleri

Fen Bilimleri Enstitüsünde, enstitüye bağlı 26 anabilim dalında Lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Her dönem başında düzeyli olarak lisansüstü kontenjanları enstitü web sayfasından ilan edilir ve bu kontenjanlara uygun öğrencilerin kayıtları yapılır. Fen Bilimleri Enstitüsü bu öğrencilerin standartlara uygun olarak lisansüstü çalışmalarının yürütülmesini ve tamamlamalarını denetler ve sağlar. Anabilim dallarının 2009-2012 yılları arasındaki öğrenci sayılarındaki değişim Tablo 3'te görülmektedir.

Tablo 3. Yıllara göre öğrenci sayıları ve değişim oranları

ÖĞRENCİ SAYILARI VE DEĞİŞİM ORANLARI							
Anabilim Dalları	2009 Yılı	2010 Yılı	Artış %	2011 Yılı	Artış %	2012 Yılı	Artış %
İnşaat Mühendisliği	220	175	-20	217	24	243	12
Makine Mühendisliği	91	95	4	128	35	161	26
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	160	138	-14	185	34	231	25
Mimarlık	99	108	9	138	28	152	10
Jeofizik Mühendisliği	22	27	23	35	30	39	11
Jeoloji Mühendisliği	65	77	18	92	19	107	16
Orman Mühendisliği	115	112	-3	136	21	154	13
Orman End. Mühendisliği	64	63	-2	80	27	91	14
Balıkçılık Tek. Mühendisliği	65	68	5	73	7	79	8
Peyzaj Mim.	39	39	0	55	41	57	4
Fizik	57	63	11	70	11	67	-4
Kimya	135	121	-10	134	11	133	-1
Matematik	59	59	0	67	14	67	0
Biyoloji	132	128	-3	127	-1	133	5
Lif ve Kağıt Tek.	11	17	55	17	0	17	0
Bilgisayar Mühendisliği	80	83	4	103	24	104	1
Çevre Bilimi	8	9	13	17	89	17	0
Orta Öğretim Fen ve Mat.Al.	272	157	-42				
Şehir. ve Böl.Pl.	24	25	4	31	24	40	29
İlköğretim	144	121	-16				
Maden Müh.	31	39	26	44	13	55	25
Bilgi.ve Öğr.T.E.	54	39	-28				
İç Mimarlık	14	12	-14	21	75	24	14
Metal.ve Malz. Mühendisliği	11	15	36	14	-7	19	36
Gemi İnş ve Ge.Mak. Mühendisliği	4	11	175	13	18	19	46
Deniz Ulaş.İşl. Mühendisliği	12	16	33	20	25	21	5
İstatistik ve Bil	11	16	45	19	19	24	26
Harita Mühendisliği	90	79	-12	104	32	116	12
Endüstri Mühendisliği						7	100
Toplam	2089	1912		1940		2177	

Mevcut öğrenci sayıları incelendiğinde anabilim dallarına göre erkek ve kadın öğrenci sayılarının değiştiği görülmektedir (Tablo 4).

Mühendislik anabilim dallarında erkek öğrenci sayısının yüksek olduğu ancak Mimarlık, Peyzaj, Kimya, Biyoloji, Şehir ve Bölge Planlama, İç Mimarlık ve İstatistik ve Bilgisayar gibi anabilim dallarında kadın öğrenci sayılarının daha fazla olduğu tespit edilmektedir.

Tablo 4. Mevcut öğrenci sayıları tablosu

Öğrenci Sayıları (Bay/Bayan Ayrımına Göre)									
Birimin/Bölüm Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Uzaktan Eğitim		Genel Toplam
Fen Bilimleri Enst.	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
İnşaat Müh.	196	47	243						243
Makine Müh.	145	16	161						161
Elektrik-Elektronik Müh.	200	31	231						231
Mimarlık	68	84	152						152
Jeofizik Müh.	17	22	39						39
Jeoloji Müh.	58	49	107						107
Orman Müh.	99	55	154						154
Orman End.Müh.	66	25	91						91
Balıkçılık T.Müh.	55	24	79						79
Peyzaj Mim.	17	40	57						57
Fizik	40	27	67						67
Kimya	58	75	133						133
Matematik	37	30	67						67
Biyoloji	61	72	133						133
Lif Ve Kağıt Tek.	12	5	17						17
Bilgisayar Müh.	79	25	104						104
Çevre Bilimi	13	4	17						17
Şehir. ve Böl.Pla	19	21	40						40
Maden Müh.	43	12	55						55
İç Mimarlık	7	17	24						24
Metal.ve M.Müh.	18	1	19						19
Gemi İnş ve Ge.Ma	19	0	19						19
Deniz Ulaş.İşl.Müh.	19	2	21						21
İstatistik ve Bil	9	15	24						24
Harita Müh.	70	46	116						116
End.Müh.T.Y.L.	2	5	7						7
Toplam	1427	750	2177						2177

Hazırlık sınıfındaki öğrenci sayılarının anabilim dallarına göre dağılımları da Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Yabancı dil eğitimi gören hazırlık sınıfı öğrenci sayıları ve toplam öğrenci sayısına *oranı*

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birimin/Bölüm Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II. Öğretim Toplamı	Yüzde*
Fen Bilimleri Enstitüsü	E	K	Top.	E	K	Top.	Sayı	
İnşaat Müh.	41	11	52				52	
Makine Müh.	33	4	37				37	
Elektrik-Elektronik Müh.	46	7	53				53	
Mimarlık	14	11	25				25	
Jeofizik Müh.	7	5	12				12	
Jeoloji Müh.	23	12	35				35	
Orman Müh.	31	11	42				42	
Orman End.Müh.	25	7	32				32	
Balıkçılık T.Müh.	13	4	17				17	
Peyzaj Mim.	4	4	8				8	
Fizik	5		5				5	
Kimya	10	11	21				21	
Matematik	5	6	11				11	
Biyoloji	14	7	21				21	
Lif Ve Kağıt Tek.	4		4				4	
Bilgisayar Müh.	9	2	11				11	
Çevre Bilimi	7		7				7	
Şehir. ve Böl.Pla	9	7	16				16	
Maden Müh.	12	6	18				18	
İç Mimarlık		2	2				2	
Metal.ve Malz.Müh	6		6				6	
Gemi İnş ve Ge.Ma	6		6				6	
Deniz Ulaş.İşl.Mü	6		6				6	
İstatistik ve Bil	2	3	5				5	
Harita Müh.	14	5	19				19	
End.Müh.T.Y.L.		2	2				2	
Toplam	346	127	473				473	

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında halen toplam 2177 Lisansüstü öğrenci öğrenimine devam etmektedir. Bu öğrencilerin anabilim dallarına dağılımı ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyesi sayılarından ve anabilim dalının lisansüstü eğitim sunmakta olduğu altyapıdan kaynaklanan etkilerle değişmektedir. Şu anda toplam 243 ile en yüksek öğrenci sayısı İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında eğitim ve öğretim faaliyetine devam etmektedir. Lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin yüksek lisans ve doktora sayıları anabilim dallarına göre Tablo 6’ da verilmiştir.

Tablo 6. Enstitülerdeki öğrencilerin yüksek lisans (tezli/ tezsiz) ve doktora programlarına dağılımı

Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/ Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı					
Birimin Adı	Programı	Yüksek Lisans Yapan Sayısı		Doktora Yapan Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz		
Fen Bilimleri Enst.	İnşaat Müh.	186		57	243
	Makine Müh.	113		48	161
	Elektrik-El. Müh.	170		61	231
	Mimarlık	112		40	152
	Harita Müh.	90		26	116
	Jeofizik Müh.	26		13	39
	Jeoloji Müh.	87		20	107
	Orman Müh.	117		37	154
	Orman End.Müh.	69		22	91
	Balıkçılık T.Müh.	51		28	79
	Peyzaj Mim.	31		26	57
	Fizik	36		31	67
	Kimya	79		54	133
	Matematik	36		31	67
	Biyoloji	85		48	133
	Lif ve Kağıt Tek.	14		3	17
	Bilgisayar Müh.	73		31	104
	Çevre Bilimi	17			17
	Şehir. ve Böl.Pla	40			40
	Maden Müh.	42		13	55
	İç Mimarlık	24			24
	Metal.ve Mlz.Müh	19			19
	Gemi İnş ve G.Ma	19			19
	Deniz Ulaş.İşl.Mü	21			21
	İstatistik ve Bil	23		1	24
	End.Müh.	7			7
TOPLAM		1587		590	2177

Enstitümüzde yabancı uyruklu öğrenciler de eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmaktadır. Halen 20 anabilim dalında toplam 87 yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci eğitim ve öğretim yapmaktadır. Özellikle Orta Doğu' dan gelen öğrenciler daha çok İnşaat Mühendisliği anabilim dalını tercih etmektedir (Tablo 7).

Tablo 7. Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı ve bölümlere göre dağılımları

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
Birim/Bölüm Adı	Bölümü		
	Kız	Erkek	Toplam
İnşaat Mühendisliği	0	21	21
Makine Mühendisliği	0	11	11
Elektrik Mühendisliği	0	2	2
Elektronik Mühendisliği	0	11	11
Mimarlık	2	7	9
Jeoloji Mühendisliği	1	1	2
Orman Mühendisliği	0	1	1
Orman End. Mühendisliği	0	1	1
Peyzaj Mim.	0	1	1
Fizik	0	1	1
Biyoloji	1	4	5
Lif Ve Kağıt Tek.	0	1	1
Bilgisayar Mühendisliği	2	6	8
Çevre Bilimi	1	0	1
Şehir. ve Böl.Pla	1	0	1
İç Mimarlık	4	0	4
Gemi İnş ve Gemi Makinaları Müh.	0	1	1
İstatistik ve Bil	2	1	3
Harita Mühendisliği	0	1	1
Endüstri Mühendisliği	2	0	2
Toplam	16	71	87

2.3.4 Bilimsel Araştırma, Geliştirme Hizmet ve Ürünleri

Fen Bilimleri Enstitüsü tüm fen bilimleri alanlarındaki lisansüstü eğitim ve öğretimin standartlara uygun olarak yürütülmesini sağlamaktadır. Dolayısıyla bu alanlardaki tüm fen alanlarındaki öğretim üyeleri Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlıdır. Ayrıca, bu öğretim üyelerinin yürütmekte olduğu bütün tezler de Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Enstitümüz bu hususlarda sadece tezlerden sorumlu olduğu için Enstitümüzde tez dışında bir ürün üretilmemektedir. Bu durumla ilgili olarak Enstitüden mezun olan öğrencilerin anabilim dallarına göre dağılımı Tablo 8’ de görülmektedir.

Tablo 8. Enstitüden mezun öğrencilerin anabilim dallarına göre dağılımları

Anabilim Dalları (19/12/2012)	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
İnşaat Mühendisliği	300	108	408
Makine Mühendisliği	167	59	226
Elektrik Mühendisliği	56	9	65
Elektronik Mühendisliği	143	23	166
Mimarlık	165	81	246
Harita Mühendisliği	135	49	184
Jeofizik Mühendisliği	65	16	81
Jeoloji Mühendisliği	149	51	200
Orman Mühendisliği	194	97	291
Orman End. Mühendisliği	111	39	150
Balıkçılık T. Mühendisliği	88	48	136
Peyzaj Mimarlığı	52	19	71
Fizik	85	51	136
Kimya	199	107	306
Matematik	71	46	117
Biyoloji	133	49	182
Lif ve Kağıt Tek.	20	10	30
Bilgisayar Mühendisliği	52	4	56
Çevre Bilimi	16		16
Şehir. ve Böl.Pla	14		14
Maden Mühendisliği	23	8	31
İç Mimarlık	17		17
Tarla Bitkileri	1		1
Su Ürünleri	5		5
Metal.ve Malz. Mühendisliği	8		8
Gemi İnş ve Ge. Makina.Müh.	3		3
Deniz Ulaş.İşl. Mühendisliği	8		8
İstatistik ve Bilgisayar Bil.	5		5
Genel Toplam	2287	874	3159

2.3.5 Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

Enstitümüze bağlı anabilim dallarından sınavları başaran öğrenciler Erasmus programı kapsamında antlaşma yapılmış Üniversitelere giderek ikili ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadırlar (Tablo 9). Sosyal ve kültürel etkinlikleri de yoğun yapıldığı bu programlar oldukça önemli bilimsel sonuçlar ortaya koymaktadır.

Tablo 9. Yıllara Göre Erasmus Programı Hareketliliği

	2010	2011	2012
İkili Anlaşma Yapılan Yükseköğretim Kurumu Sayısı	17	11	11
Ülke Sayısı	10	5	5
Giden Öğrenci Sayısı	24	19	19
Gelen Öğrenci Sayısı	-	-	-
Öğretim Elemanı Sayısı	-	-	-

2.3.6 Eğitime Yardımcı Hizmet ve Ürünleri

Enstitümüzde öğrencilere yardımcı hizmetler sunma Kanununda herhangi bir bütçe bulunmamaktadır. Ancak, öğrenciler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının sunduğu bu tür hizmetlerden yararlanmaktadır. Ayrıca, Kredi Yurtlar Kurumu ve Türk Eğitim Vakfının verdiği burslar ihtiyaçlı öğrencilere dağıtılmaktadır.

2.3.7 Diğer Eğitim Öğretim Hizmet ve Ürünleri

Enstitümüzde bu tür bir faaliyet bulunmamaktadır.

2.3.8 Sağlık Hizmet ve Ürünleri

Enstitümüzde bu tür bir faaliyet bulunmamaktadır.

2.4 Paydaş Analizi

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Enstitümüzle etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artırır. Diğer yandan, yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi hizmetlerin şekillendirilmesi açısından önemlidir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması çok önemlidir.

Paydaşlar, Enstitümüzün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç Paydaşlar: Fen Bilimleri Enstitüsü Rektörlüğe bağlı bir birim olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Dolayısıyla Rektörlüğün tüm tasarruf ve uygulamalarından etkilenmektedir. Tüm fen bilimleri alanlarının bağlı olduğu bir birim olması nedeniyle bu etkilenme ve etkilemenin sonuçları büyük önem arz etmektedir. Ayrıca, Enstitünün önemli bir misyonu farklı fen bilimleri alanlarının bir çatı altında toplanarak ortak ve farklı yönlerinden tüm üniversiteyi yararlandırmaktır. Fen bilimleri alanlarına bağlı tüm öğretim üyeleri Enstitünün öğretim üyesi havuzunu oluşturmaktadır. Her öğretim üyesinin Enstitünün bilgi ve ders seviyesine de önemli katkıları vardır. Fen Bilimleri Enstitüsü mezun ettiği yüksek lisans ve doktora öğrencileri ile öncelikli olarak Üniversitemizin ihtiyaç duyduğu öğretim üyesi ve yardımcılarını yetiştirmektedir.

Dış Paydaşlar: Fen Bilimleri Enstitüsü ürettiği ürünler Yüksek Lisans ve Doktora tezleri ve bu tezleri yapan yetişmiş, deneyimli mezun öğrencilerdir. Tezlerde ortaya çıkarılmış proje, fikir,

model vb. hususlar bu tezlerin kalitelerini ortaya koymaktadır. Bunlar doğru tanıtıldığı sürece değişik kamu ve özel sektör kurullarının ilgisini çekmekte ve bu fikirler uygulama fırsatı bulunmaktadır. Ayrıca, Kamu ve özel sektör istihdam edilmiş bir personel kendisini geliştirmek, yeni plan ve projeler ve patent alabilecek buluş ve keşifler yapmak üzere Lisansüstü eğitim yapmaktadır. Böylece belirtilen alanlardaki araştırmacı insan ihtiyacı Enstitü tarafından karşılanmaktadır. Zaman zaman piyasanın ihtiyaçlarına göre yeni lisansüstü programlar ve dersler açılmaktadır.

2.4.1 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşlar tümü ile etkili bir iletişim kurulmasını imkansız kılacak sayıda olabilir. Bu nedenle paydaş görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere belirlenen paydaşların önceliklendirilmesi gerekir.

Paydaşların önceliklendirilmesinde dikkate alınacak hususlar; paydaşın Üniversitenin/Birimin faaliyetlerini etkileme gücü ile Üniversitenin/Birimin faaliyetlerinden etkilenme derecesidir. Paydaşların önceliklendirilmesin Tablo 10 ve 11’ de görülmektedir.

Tablo 10. Paydaş tespit ve önceliklendirme tablosu (iç paydaşlar)

İÇ PAYDAŞLAR				
Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği	Etki Düzeyi	Önem Derecesi
Rektörlük Katı	Görevlendirme olurları	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Personel Daire Başkanlığı	İdari ve akademik Personel bilgileri Görevlendirmeler ve İzinler Göreve başlamalar	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	Proje görevlendirmeleri	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Strateji Geliştirme Daire Bşk.	Personel Maaşları	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Strateji Geliştirme Daire Bşk.	Taşınır Kayıt ve Kontrol İşlemleri	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Öğrenci İşleri Daire Bşk.	Öğrenci bilgileri Başvuru ve Kayıtlar Mezuniyet	Yüksek	Güçlü	1.Derece
YÖK Yayın Dokümantasyon Daire Bşk	Mezun öğrenci tez ve formları	Orta	Orta	2. Derece
ABD BŞK.	Duyurular (Burs, Yönetmelikler vb.) Öğrenciler hk. Yazışmalar	Orta	Orta	2. Derece
İdari Mali İşler Daire Bşk.	Lojman İstekleri	Orta	Orta	2. Derece

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Bşk.	Tez dağıtım	Orta	Orta	2. Derece
Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk.	Öğrenci görevlendirmeleri	Orta	Orta	2. Derece

Tablo 11. Paydaş tespit ve önceliklendirme tablosu (dış paydaşlar)

DIŞ PAYDAŞLAR				
Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği	Etki Düzeyi	Önem Derecesi
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Tez dağıtım	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Üniversiteler	Öğrenci ders almalar	Orta	Orta	2.Derece
Sayıştay Başkanlığı	Ayniyat ile ilgili (Taşınır-Taşınmazlar)	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Sanayi (küçük ve büyük ölçekli) Tüm Kamu Birimleri, Özel Sektör	Proje ve Uygulamalar 1	Orta	Orta	2.Derece

2.4.2 Paydaşların Değerlendirilmesi

Enstitümüze bağlı birçok anabilim dalında görev yapmakta olan öğretim üyeleri Kamu ve Özel sektöre bağlı çok sayıda alanda danışmanlık yapmaktadır. Ayrıca ilgili alanlarda uygulama şansı olan konularda da çok sayıda Yüksek Lisans ve Doktora tezinde Enstitümüz bünyesinde yapılmaktadır. Alanlarında yetişerek bilgi ve beceri düzeyini arttırmış mezun öğrencilerin bir çoğu Kamu ve Özel Sektörde istihdam edilmektedir.

2.4.3 Paydaş Görüş ve Önerilerinin Alınması

Paydaşlarla ilişkiler daha çok paydaşların sorunlarının çözümü için ilgili anabilim dallarına başvurularıyla başlamaktadır. Ayrıca, öğretim üyeleri çalıştıkları özel konuları, özel sektör alanlarına taşıyabilir ve ortak çalışmalar gerçekleştirilebilir (Bu konuda Üniversitemiz ve Sanayinin ortaklaşa yaptıkları çalışmalara örnek olarak SAN-TEZ projeleri verilebilir).

2.5. Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi

Fen Bilimleri Enstitüsü 1982 yılından beri lisansüstü çalışmalara devam etmektedir. Otuz yıldan beri kazanmış olduğu deneyim ve tecrübe ile güçlü bir şekilde faaliyetlerine devam etmektedir. Her geçen gün zayıf yönlerini de güçlendirmeye devam etmektedir.

2.5.1. Fen Bilimleri Enstitüsü İçi Analizi

Güçlü yönler

Enstitümüzün 30 yıldır biriktirmiş olduğu tecrübesi onun en güçlü yönüdür. Kuruluş felsefesinden itibaren her geçen gün çağın ve dönemin ihtiyaçlarına göre yönetmeliklerini ve uygulamakta

olduğu kuralları geliştirerek çağdaş bir eğitim ve öğretim kurumu haline gelmiştir. Doğu Karadeniz bölgesinin en önemli lisansüstü eğitim veren kurumudur.

Yurtdışı destekli öğretim üyesi kalitesi, üretilen tezlere ve mezun edilen öğrencilere yansımaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler tarafından tercih edilen bir kurum olması da diğer bir güçlü yönümüzdür. Özellikle bölge ve komşu ülkelerden çok sayıda öğrenci lisansüstü eğitim için Enstitümüzü tercih etmektedir. Toplam 26 anabilim dalı da Enstitümüzün diğer bir güçlü yönüdür. Enstitümüzde tüm mühendislik, yaşam bilimleri ve çevre bilimlerinde lisansüstü eğitim verilmektedir. Öğrencilerin iyi düzeyde İngilizce biliyor olmaları, bazı alanların yurtdışı ile ortak projeler yapabilir olması ve öğretim üyelerinin çalışmalar sonunda alanlarındaki kaliteli dergilerde yayınlar yapmaları diğer güçlü yönleridir. Projelendirilmiş yüksek lisans ve doktora tezlerinin Rektörlük tarafından desteklenmesi de önemli bir güçlü yandır.

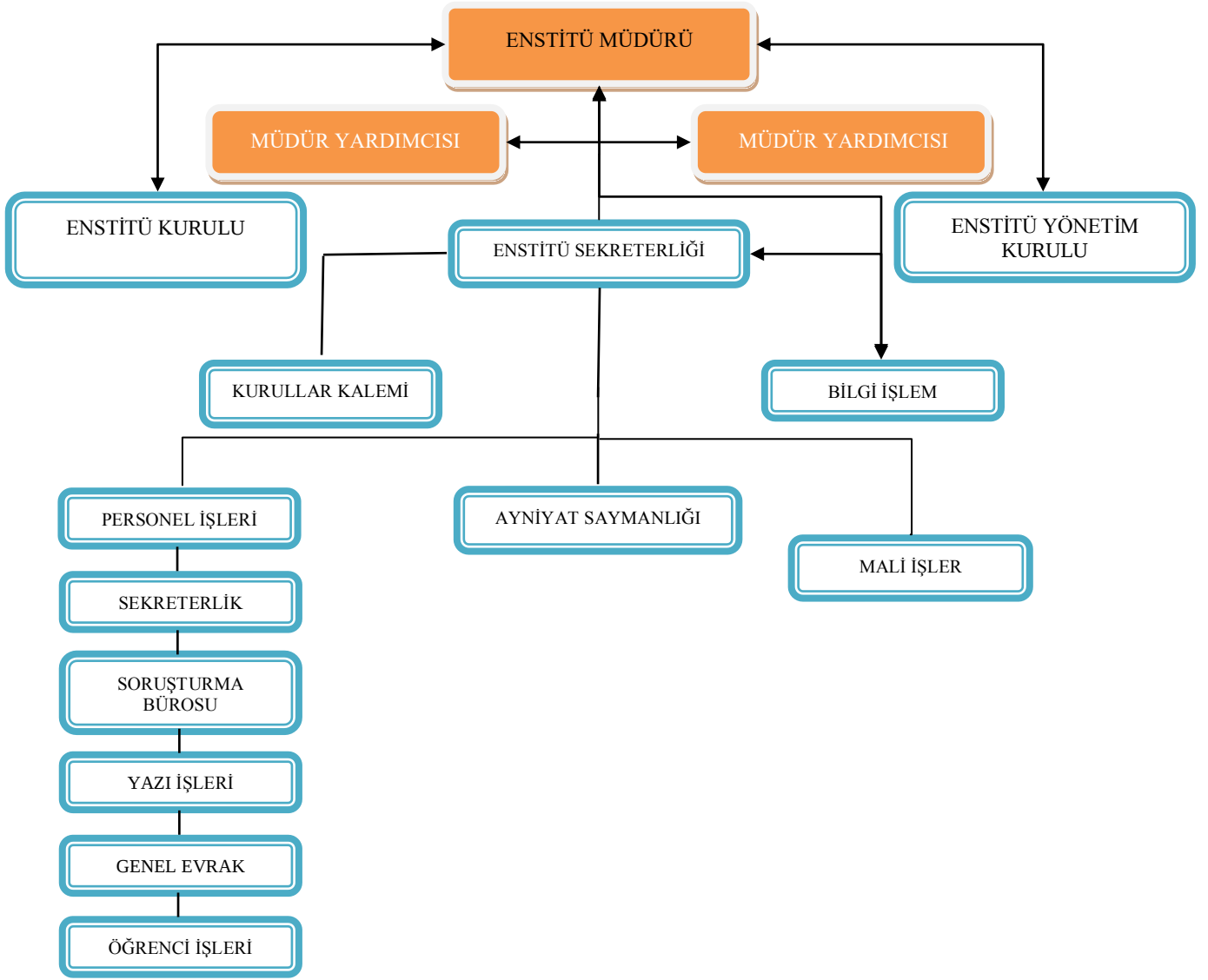
Zayıf yönler

Bunlardan birincisi bazı anabilim dallarında doktora programının açılması için gerekli sayıda öğretim üyesinin bulunmamasıdır. Ayrıca, Biyoteknoloji, Nanobiyoteknoloji, Gemetik mühendisliği gibi güncel ve multi disiplinler alanların henüz açılmamış olması da diğer bir zayıf yöndür.

2.5.1.1. Fen Bilimleri Enstitüsünün Yapısı

2.5.1.1.1. Organizasyon Şeması

Şekil 1. Fen Bilimleri Enstitüsü akademik ve idari personel pozisyon ve görevlerini gösteren organizasyon şeması aşağıda verilmektedir (Şekil 1)



Şekil 1. Organizasyon şeması

2.5.1.1.2 Enstitümüz Birimin Örgüt Yapısı

2547 sayılı Kanun gereğince kurullar Enstitü Rektör tarafından atanan bir Müdür tarafından yürütülür. Enstitü müdürü tarafından atanan iki Müdür Yardımcısı da müdür ile birlikte Enstitü yönetimini oluşturur. Enstitüde Sekreterlik işlemi, Müdürün teklifi ve Rektör tarafından atanan Enstitü Sekreteri yürütülür. Enstitü Sekreteri tüm idari personelin amiridir. Ayrıca Bilgi İşlemden sorumlu bir Şube Müdürü de görev yapmaktadır. Bunlardan başka Kurullar Kalemi, Personel İşleri, Sekreterlik, Soruşturma Bürosu, Yazı İşleri, Genel Evrak, Öğrenci İşleri, Ayniyat Saymanlığı ve Tahakkuk biriminde de ilgili işlemleri yürüten toplam 6 personel bulunmaktadır.

2.5.1.2 İnsan Kaynakları

Fen Bilimlerine bağlı 26 anabilim dalındaki tüm öğretim üyeleri aynı zamanda Enstitünün de öğretim üyesi kadrosunu oluşturmaktadır. Tablo 12’ de verilen Araştırma Görevlileri ise sadece

Enstitüye bağlıdır. Bunların kadroları Enstitümüz tarafından sağlanmakta ve anabilin dalları ihtiyaçlarına göre dağıtımları yapılmaktadır. Bunlarla ilgili bilgiler Tablo 12-13-14-15’ de verilmektedir.

Tablo 12. Akademik personel sayıları

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre (İzinli Kadrolar)		
	Dolu	Boş	Toplam
Profesör			
Doçent			
Yardımcı Doçent			
Öğretim Üyeleri Toplamı			
Öğretim Görevlisi			
Okutman			
Uzman			
Çevirici			
Eğitim- Öğretim Planlamacısı			
Araştırma Görevlisi	230	-	230
Öğretim Üyesi Dışındaki Akademik Personel Toplamı			
GENEL TOPLAM	230	-	230

Tablo 13. Yıllar itibarıyla akademik personel sayıları

AKADEMİK PERSONEL DAĞILIMI						
	YILLAR					
	2010		2011		2012	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Profesör						
Doçent						
Yardımcı Doçent						
Öğretim Görevlisi						
Araştırma Görevlisi	104	138	80	128	95	135
Uzman						
Okutman						
TOPLAM	104	138	80	128	95	135

Tablo 14. Akademik personelin yaş itibarıyla dağılımı tablosu

AKADEMİK PERSONELİN YAŞ İTİBARIYLA DAĞILIMI						
	25 yaş ve altı	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51 yaş ve üzeri
Kişi Sayısı	159	56	15			
Yüzde	69,13	24,35	6,52			

Tablo 15. Akademik personelin hizmet süresine göre dağılımı

AKADEMİK PERSONELİN HİZMET SÜRESİNE GÖRE DAĞILIMI						
	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 Yıl Üzeri
Kişi Sayısı	159	56	11	4		
Yüzde	69,13	24,35	4,78	1,74		

Enstitümüz kadrosunda görev yapmakta olan idari personelle ilgili bilgilerde Tablo 16' da verilmiştir(2547 sayılı Kanunun 13/b-4 maddesine göre görevlendirilenler hariç).

Tablo 16. İdari personel (kadroların doluluk oranına göre)

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	5	-	
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı			
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli			
Toplam	5	-	

Tablo 17. İdari personelin eğitim durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı		1	1	3	
Yüzde		20	20	60	

Tablo 18. İdari personelin hizmet süresi

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı		1			1	3
Yüzde		20			20	60

Tablo 19. İdari personelin yaş itibariyle dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı				1	3	1
Yüzde				20	60	20

Tablo 20. Çalışanların kadın erkek personel dağılımı sayıları

	Kadın	Erkek	Toplam	K %	E %
Öğretim Üyeleri					
Öğretim Elemanları	95	135	230	41,30	58,70
İdari Personel	3	2	5	60	40
Diğer Personel					
Toplam	98	137	235	41,70	58,30

2.5.1.3 Kurum Kültürü

2.5.1.1.1 İletişim Süreçleri

Enstitüye ulaşım web sayfamızdaki telefon numaralarından, fenbil@ktu.edu.tr e-posta adresinden ulaşılabilir.

2.5.1.1.2 Karar Alma Süreçleri

Enstitümüzle ilgili kararlar Enstitü Yönetim tarafından alınır. Yönetimle ilgili kararlar ise her hafta toplanmakta olan Enstitü Yönetim Kurulu tarafından alınır. Daha genel ve Senatodan geçirilmesi gereken kararlar (derslerin açılması, kapatılması ve sonuçları onaylanması) da Enstitü Kurulunda görüşülür.

2.5.1.1.3 Gelenekler ve Değerler

Tez savunmalarının şeffaf, izleyicilere açık bir şekilde yapılması gelenek halini almıştır.

2.5.1.Enstitümüzün Fiziki Kaynakları

2.5.1.4.1. Taşınmazlar

Enstitümüzün kendine ait bir binası olmadığından Fizik binasının derslikler bloku 3. katında 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 1 enstitü sekreteri, 1 şube müdürü, 1 yazı işleri, 1 tatakuk, 1 ayniyat saymanlığı, 1 hizmetli, 1 toplantı salonu ve 1 arşiv odası bulunmaktadır.

2.5.1.4.2. Eğitime İlişkin Alanlar

Enstitümüz bünyesinde böyle bir alan bulunmamaktadır.

2.5.1.4.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Enstitümüz bünyesinde kullanılmakta olan bilgisayar ve yazılımlar ile ilgili bilgiler Tablo 21-22’ de verilmektedir.

Tablo 21. Yazılımlar ve bilgisayarlar

YAZILIM VE BİLGİSAYARLAR				
Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	TOPLAM
Yazılım	6			6
Masa Üstü Bilgisayar	13			13
Taşınabilir Bilgisayar	4			4
TOPLAM	23			23

Tablo 22. Yıllara göre bilgisayar sayısı

YILLARA GÖRE BİLGİSAYAR SAYISI İLE İLGİLİ GELİŞMELER				
	2009 Yılı	2010 Yılı	2011 Yılı	2012 Yılı
Bilgisayar Sayısı	17	22	17	17

2.5.1.5 Mali Durum

2.5.1.5.1 Bütçe Ödenekleri

Enstitü üzerinden yapılan harcamalar Tablo 22-23’ te görülmektedir.

Tablo 23. Ekonomik ayrıma göre bütçe ödenekleri/gider dağılım tablosu

	2011			2012		
	Başlangıç Ödeneği	Toplam Ödenek	Harcama	Başlangıç Ödeneği	Toplam Ödenek	Harcama
01. Personel Giderleri	7874500	7905500	7901295	7187400	8893000	8892558
02. Sos. Güv. Kur. Dev. v. Pir. Gid.	1103000	1077500	1071871	1004000	1094000	1092020
03. Mal ve Hizmet Alım Gid.	46500	66900	66517	44000	53700	52579
05. Cari Transferler						
06. Sermaye Giderleri						

Tablo 24. Yıllar itibariyle bütçe gider gerçekleşme rakamları

	2008	2009	2010	2011	2012
01. Personel Giderleri	7372000	9079000	7382000	7901295	8892558
02. Sos. Güv. Kur. Dev. v. Pir. Gid.	854000	917000	1306000	1071871	1092020
03 Mal ve Hizmet Alım Gid.	60000	64000	46500	66517	52579
05 Cari Transferler					
06 Sermaye Giderleri					

2.5.1.5.2 Bütçe Gelirleri

Enstitümüz bünyesinde herhangi bir gelir kalemi bulunmamaktadır.

2.5.2 Çevre Analizi

Fırsatlar: Enstitümüz Doğu Karadeniz Bölgesinin en gelişmiş ve en kapsamlı eğitim ve öğretim veren Lisansüstü kurumudur. Bölgenin Türkiye'nin en kuzey-doğusunda olması nedeniyle yerel sorunları projelendirerek, onlara getireceği çözüm yolları en önemli fırsatları oluşturmaktadır. Süt ve süt ürünleri, fındık işleme, çay üretimi gibi yoğun bir şekilde işleme ve üretimi yapılan alanlar bölgeye özgü çalışma sahalarını oluşturmaktadır. Ayrıca iklimin yıl boyu yumuşak olması farklı ürünlerin (kivi, mandalina, Trabzon hurması) yetiştiriciliğinin yapılması ve yetiştiricilik hacminin genişletilmesi, Enstitümüz önemli fırsat alanları olarak görünecektir. Bunlara ilave olarak üretilen ürünlerin işletiminde gerekli olan sanayinin de bölgeye kazandırılmasında fen bilimlerine bağlı birçok anabilim dalının katkısı olmaktadır. Özellikle son yıllarda Hidroelektrik Santrallerinin yaygınlaşması bölgenin coğrafi özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Bunlar için gerekli izinlerin alınması ve ruhsatlandırılmasında fen bilimlerin bağlı öğretim üyeleri görev almaktadır.

Tehditler: Gerek küçük ve gerek büyük ölçekli özel teşebbüs girişimlerinin artan maliyetler karşısında gerekli düzeyde olmamaları ve gerek girişimlerin ve gerekse halkın bilimsel süreçten uzak olması en büyük tehdit olarak karşımızda durmaktadır.

2.5.2.1 Çevre Analizinde Temel Etmenler

Enstitüler, dünyada genellikle araştırma faaliyetleri ile öne çıkmaktadır. Bizde ise Lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlayan kurumlar niteliğindedir. Ülkemizde Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü de dünyadaki araştırma merkezleri gibi çalışmaktadır. KTÜ Fen Bilimleri Enstitüsünün de aynı zamanda bir araştırma merkezine doğru yönelmesi bu ve alandaki gelişimini de bir an önce tamamlaması gerekir. Bu durum farklı alanlarda belki farklı araştırma enstitüleri şeklinde de oluşturulabilir. Bunlar doğa bilimleri, Yer bilimleri, Biyoteknolojik gibi değişik adlar altında kurumsallaştırılabilir. Böylece eğitim ve öğretim yanında direk çalışma ve araştırma projelerinin yürütülmesini sağlamak. Bu süreçte Üniversiteye dış kaynaklı projelerde kazandırılmış olur. Bu tür projeler değişik anabilim dallarında çalışan öğretim üyelerinin lokal sorunlara eğilmelerini sağlayacaktır. Hidroelektrik santrallerinden kaynaklanan çevre sorunları bazı anabilim dallarımızın çalışma konularını oluşturur ve yeni projelerin geliştirilmesini sağlayabilir. Böylece yeni gelişmekte olan alanlar sayesinde başka yeni fırsatlarda ortaya çıkmış olacaktır. Çay üretimi esnasında ortaya çıkan atıklar, bunların tekrar kullanımına dayanan yeni projelerin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

3.KURUMUN GELECEĞİ

3.1 Enstitümüzün Misyonu Vizyon ve Değerleri

3.1.1.Enstitümüzün Misyonu

Araştırmacı, yenilikçi ve girişimci ruhu benimsemiş bilimi ve teknolojiyi her türlü doğmalardan üstün tutan ve onu toplum ve insanlığın yararına kullanan, çevreye ve etik kurallara bağlı ve sürdürülebilir çevre bilincini benimsemiş, yaşam boyu öğrenme ve toplumu ileri götürmeyi özümsemiş, çağın gerektirdiği düzeyde akademik olarak donanmış ve uluslar arası alanda rekabet edebilecek bilgi, beceri ve özgüvene sahip bireyler yetiştirmek.

- Lisansüstü eğitim - öğretim süreçlerini takip ederek her koşulda kalite iyileştirmesini sağlayarak yeni fırsatlar oluşturabilecek politikaların geliştirilmesine katkıda bulunmak.
- Üniversite-Kamu-Özel Sektör iş birliğini, eğitim-öğretim kalitesini en üst düzeyde benimseyerek ve araştırma-girişimcilik alanlarındaki birikimlerini ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşarak yeni disiplinler arası araştırma alanlarının gelişimine katkıda bulunmak.

3.1.2 Enstitümüzün Vizyonu

Ulusal ve uluslar arası düzeyde niteliklere sahip, inovasyon ve girişimcilik ruhu üst düzeyde insan gücü ve akademisyenler yetiştiren, bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunarak bunu her daim insanlığın hizmetine kullanan ve bu süreçte etik kuralları benimsemiş, uluslar arası düzeyde tanınan seçkin bir kurum olmaktır.

3.1.Enstitü Temel Değerleri

Fen Bilimleri Enstitüsü geçmişinden aldığı deneyimi günün fırsatlarıyla birleştirerek bölgenin ve ülkenin hizmetine sinacağı tezler, maddeler ve ürünler ortaya koymaktadır. Enstitümüz toplumda karşılaştığı sorunları zaman kaybetmeden, ilgili öğretim üyeleri üzerinden araştırarak topluma sunmaktır. Bu tür çalışma ve projelerin desteklenmesine Üniversite yönetimi tarafından da öncelik verilmektedir. Yerel sorunların uluslar arası uzantılarının ve yankılarının sağlanması da bu süreçte önemlidir. Çünkü misyon ve hedeflerimiz gereği yapmış olduğumuz çalışmaların uluslar arası bir geçerliğinin olması da kaçınılmaz bir zorunluluktur. Üretmekte olduğumuz ürün ve hizmetlerin belirtilen performansta olması gerekmektedir.

3.2 Enstitümüz Amaçları, Hedefleri ve Performans Göstergeleri ile Stratejileri

3.2.1.Enstitünün İdari Yapısına Yönelik Stratejik Amaçlar

Fen Bilimleri Enstitüsü, YÖK tarafından belirlenen çerçeve yönetmelik esaslarına göre kendisine verilen yetkiler çerçevesinde lisansüstü eğitim-öğretimi faaliyetlerinin yönlendirmektedir. Bu bağlamda, çerçeve yönetmelik esaslarının ötesinde enstitümüzde belirlenen hedeflere ulaşmak için kısa ve uzun vadede yapılması düşünülen gelişmeleri aşağıdaki şekilde listelemek mümkündür. Bu konuda stratejik amaçlar aşağıda sıralanmıştır.

3.2.1.1. Üniversite Bünyesinde bir “Enstitü” Yönetim-İdari Binasının Yapılması

Mevcut durum itibarıyla üniversitemizin üç enstitüsünün koordineli ve paylaşımcı olarak çalışması için fiziksel alt yapının buna uygun olması gerekmektedir. Halen farklı yerlerde ve yine farklı bölümler içerisinde sıkıştırılmış yerleşkelerin birleştirilerek kampus içerisinde belirlenecek merkezi bir yerde Enstitü Binasına kavuşturulması gerekmektedir. Bu birimde üç enstitü teknik, idari ve mali işleri öğrenci işleriyle birlikte düzenleyeceğinden yönetsel tasarruf sağlanacak ve Lisansüstü eğitim-öğretimde kaliteli hizmet anlayışı getirilecektir.

3.2.1.2.Akıllı Sınıf(lar)ın Oluşturulması, Bilişim Odalarının Geliştirilmesi ve Arşivlerin Düzenlenmesi

Lisansüstü öğrencilerin gelecek tüm işlemlerini e-Enstitü sistemi ile takip edeceğinden bu binada bir-kaç bilişim odasının yahut salonunun yapılması gerekmektedir. Burada, gerektiğinde KTÜ dışından jüri üyelerinin üniversitemize fiziki olarak gelmeden telekonferans –video konferans-aracılığıyla sınavlara katılması sağlanabilir. Bu bağlamda stratejik amaçlar arasında e-Enstitü salonların yapımı yer almıştır. Ayrıca, ileride üniversiteler arasında sanal eğitim verilmesi gerekliliğinden-ihtiyacından yola çıkarak enstitüde akıllı sınıfların oluşturulması da stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Buna ek olarak, enstitü ürün ve belgelerin (tez, yazışmalar vs) saklanabileceği arşivlerin de birleştirilmesi bir alt amaç olarak yer almıştır.

3.2.1.3. Anabilim Dallarında Yeniden Yapılanma

Enstitümüz bünyesinde Yüksek Lisans eğitimi sürdüren ancak yeterli öğretim üyesi olmadığından Doktora programının açılmadığı Çevre Bilimleri, Endüstri Mühendisliği, İstatistik ve Bilgisayar Bilimleri, Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği, Gemi İnşaatı ve Gemi Makinaları Mühendisliği, İç Mimarlık, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği ve Şehir ve Bölge Planlama anabilim dallarındaki ihtiyacın giderilerek, bu anabilim dallarında da doktora programlarının açılmasını sağlamak hedeflenmiştir.

Çağın ihtiyaçlarına göre gerek Kamu gerekse Özel Sektörün ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik multi disiplinler yeni anabilim dallarının açılmasını sağlamak hedeflenmektedir. Bu bağlamda

Teknik Eğitim, Biyoteknoloji, Genetik Mühendisliği, Endüstriyel Mikrobiyoloji, Nanoteknoloji gibi anabilim dallarının kurulması için girişimler yapılacaktır.

3.2.2.Lisansüstü Derslere Yönelik Stratejik Amaçlar

Enstitümüzde verilmekte olan dersler 5000, 6000, 7000 (3+0), 8000 (4+0) ve 9000 (4+0) kodlarla her dönem başında hazırlanmakta ve Enstitü Kurul kararıyla ilgili dönem başında açılmaktadır. 8000 ve 9000 kodlu dersler, sadece lisansüstü danışmanlığı bulunan öğretim üyelerine açılan uzmanlık alan dersleridir. Diğer dersler genel olup, tüm lisansüstü öğrencilerine açıktır. Derslerde yüksek lisans ve doktora ayırımı olmadığı gibi zorunlu ve seçmeli ayırımı da yapılmamaktadır. 5000 kodlu dersler katalog dersleri, 6000 kodlu dersler proje ve eski sisteme göre düzenlenmiş bazı dersleri ve 7000 li dersler ise ilgili öğretim üyesinin uzmanlık alanı ile ilgili değişen bilim ve teknolojiye göre zamanla geliştirilip verebileceği lisansüstü derslerdir. Yüksek lisans ve doktora eğitim-öğretim sürecinde en az iki İngilizce dersi almak zorundadır. Bu konuda stratejik amaçlar aşağıda sıralanmıştır. Ayrıca, İngilizce hazırlıktan gelen öğrencilerin İngilizce konusunda daha donanımlı ve daha iyi seviyede olmalarının sağlanması bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu hususta gerekli girişimler yapılacaktır.

3.2.2.1. Çekirdek Müfredat Programın Hazırlanması

Ayrıca, 5000’li dersler tüm ABD bazında yeniden ele alınarak öğretim üyesi bağımsız ilgili Anabilim Dalının temel lisansüstü derslerini oluşturacak şekilde hazırlanması gerekmektedir. Bu dersler her dönem açılacak ve derse öğrencilerin yazılması durumunda (en az 2) ilgili ABD uygun bir öğretim üyesini o dersi vermek üzere FBE’ ne önerebilecektir. Bu sayede, öğrenciler mağdur edilmeyecektir. Stratejik amaç olarak, Enstitüde çekirdek program hazırlanacak ve anabilim dallarına göre dağıtımı yapılacaktır. 6000 kodlu dersler ise, sadece yüksek lisans, doktora tezleri, tez izleme, proje ve laboratuvar gibi diğer derslere ayrılabilir.

3.2.2.2. Güncel Multidisipliner Anabilim Anabilim Dallarının Açılması

Güncel gelişmeler karşısında ortaya çıkan yeni fırsatların Enstitümüz tarafından da değerlendirilmesi için yeni anabilim dallarının açılması düşünülmektedir. Bu alanların farklı disiplinlerden öğretim üyelerinden oluşması mezun edilecek öğrenci donanımının üst düzeyde olmasını sağlayacaktır. Son yılların en güncel konularından olan Biyoteknoloji, Manoteknoloji, Moleküler Biyoloji, Genetik Mühendisliği, Medikal Mühendisliği gibi alanlarda ilgili Lisansüstü programların açılması için girişimlerde bulunulacaktır.

3.2.2.3. Ders İçeriklerinin Güncellenmesi

Hangi ders olursa olsun, ders içerikleri, anlatım ve ölçme ve değerlendirme teknikleri akademik elemanın kendisine özgün intellektüel bilim ve eğitim anlayışıyla orantılıdır. Bu dersler birebir verildiği için eğitim ve öğrenme süreci yine öğretim üyesinin bağımsız iradesi ve eğitim anlayışına bağlıdır ve bu hassas süreç devam etmelidir. Kontrol mekanizmasını her öğretim üyesi kendisi işletmelidir. Burada stratejik amaç olarak ders içeriklerinin en fazla 5 yılda bir yenilenmesi gerekliliği benimsenmiştir.

Öğretim üyelerinin değişik sebeplerle Üniversiteden ayrılması durumunda 7000 ve 8000-9000 kodlu derslerde sorunlar yaşanmaktadır. 7000 kodlu dersler öğretim üyesi adı ile açıldığı için bu dersler başka öğretim üyeleri tarafından verilemez. Dolayısıyla bu durumdaki derslerden yararlanılabilmesi için bu derslerin adlarının ve içeriklerinin en az % 50 oranında değiştirilerek 5000 veya 7000 kodlu hale dönüştürülmesi gerekmektedir. Ayrıca, 7000 kodlu derslerin açılmasının zorlaştırılması ve bunların yerine 5000 kodlu derslerin açılmasının daha doğru olacağı düşünülmektedir.

Daha önce 8000-9000 kodlu açılmış ancak genel bir ders niteliğinde olan dersler de bulunmaktadır. Bu durumdaki derslerde de gerekli değişikliklerin yapılması sistemi ve öğretim üyelerini oldukça rahatlatacaktır. Bu kodlu derslerin yerine tüm anabilim dalları için ortak kodlarla “ Tezde Özel Konular” adlı derslerin açılması ve öğretim üyelerinin öğrencilerini bu derslere yazdırmaları sağlanacaktır. Bu dersler “4-0-0” kredili olup, bir öğretim üyesi tarafından en fazla 2 ders olarak açılabilecektir. Belirtilen hususları içeren değişikliklerin yapılmasının oldukça faydalı olacağı düşünülmektedir.

3.2.2.4. Lisansüstü Öğrencilerin Öğretim Üyelerine Dağılımı

Kimi anabilim dallarında lisansüstü öğrencilerin öğretim üyelerine dağılımı aşırı derecede farklılık göstermektedir. Bazı bir öğretim üyesi çok sayıda lisansüstü öğrencisine aynı anda danışmanlık hizmeti verirken bazıları öğrenci bulmakta zorlanmaktadır. Bunun yanında öğrencilerin çalışma alanlarına fazla müdahale edilmemesi de bilimsel başarının bir gereğidir. Aşırı farklılıkların olduğu durumlarda, ABD başkanlıklarında bir uyum komisyonu kurulacak ve lisansüstü öğrencilerini farklı çalışma alanlarına yönlendirerek öğrenciler öğretim üyesi arasında dağılım sağlanacaktır.

3.2.2.5. Lisansüstü Çalışmaların Projelerle Desteklenmesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi’ nin bilimsel tabanlı araştırmalar ile kalitenin artırılması için yüksek lisans ve doktora tezleri bir proje (BAP, TÜBİTAK, DPT yahut bir sanayi kuruluşu) ile desteklenmesi stratejik amaç olarak yer almıştır. Bu bağlamda, lisansüstü çalışmalara verilecek BAP desteği yüksek ya da daha tatminkâr tutulacaktır.

3.2.2.6. Doktora Öğrencilerinden Bir Hakemli Uluslararası Yayın Koşulu

Bilimsel yayınlarla başarı ve performansın ölçüldüğü çağımızda, enstitümüzün de bunu işlevsel hale getirmesi için atılım yapmayı kararlaştırmıştır. Bu bağlamda, yeni alınacak doktora öğrencilerinin tezlerini teslim etmeden önce doktora programı süresince en az uluslararası hakemli bir dergide yayın yapması hedefinin gelecek ilk 3 yılda uygulamaya geçirilmesi stratejik amaç olarak benimsenmiştir.

3.2.2.7. Hazırlık Sınıfı ve İngilizce Eğitimin Etkinleştirilmesi

Üniversitenin dışa açılımı, tanıtımı, ulusal ve uluslar arası proje ve bilimsel etkinliklerle diğer üniversitelerle rekabeti ve dolayısıyla başarısı yetiştirdiği lisansüstü öğrencilerin kalitesiyle ölçülür. Bu bağlamda, İngilizce hazırlık programının etkinleştirilmesi ve İngilizce dil sorununun çözümüne yönelik tedbirler alınmalıdır. Bunun için, hazırlık sınıfında konuşma, yazma ve dinlemeye yönelik pratik derslerin verilmesi amaçlanmıştır. Lisansüstü derslerin en az %15 İngilizce olarak verilmesi stratejik olarak benimsenmiştir. Yabancı dil hususunda iyileştirmenin yapılması da gerekmektedir.

3.2.2.8. Lisansüstü Programlara Farklı Program Çıktılarının Kabulü

Disiplinler arası çalışmaların gerekli olduğu günümüzde uygun uyum programlarının sağlanması ile farklı programlardan mezun olan öğrencilerin ilgili programlara kabullerinin sağlanması gerekmektedir. Bu hususta zorlayıcı değil kolaylık sağlayıcı bir tutum sergileyerek, bunun önünün açılması oldukça faydalı bir uygulama olacaktır. Bu durumu yaygınlaştırılacaktır.

3.2.2.9. Lisansüstü Program Kontenjanlarının Belirlenmesi

Lisansüstü mezun öğrenci sayısının artırılması hedeflenirken kaliteli ve başarılı öğrencilerin alımı için teşvik edici unsurların belirlenmesi de önemlidir. Nitelikli Lisansüstü eğitim için mutlaka donanımlı, heyecanlı, gayretli öğrencilere ihtiyaç vardır. Düşük seviyenin yaygınlaşarak örnek teşkil edecek hale getirilmesi engellenmelidir. Bu nedenle Lisansüstü öğrenimi alanlarında kaliteyi yakalayabilecek kontenjan ilanlarının verilmesi hedeflenmektedir.

3.2.2.10. Tez Sunumlarında Yabancı Uyruklu Jüri Üyelerinin de Bulundurulması

Tez savunma sınavlarında kaliteyi artırmaya yönelik, yabancı üniversitelerden de jüri üyesi çağırılmasına yönelik uygulamalar yapmaktadır. Burada kuralların hafifletilerek bu uygulamanın yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

3.2.2.11. Lisansüstü Eğitim Koordinatörlüğünün Kurulması

Enstitü ABD başkanlarının bölüm içi yüklerinin bir hayli fazla olması çoğu defa enstitü işlemlerinin etkin yürütülmesini olumsuz etkilemektedir. Bunun bir çözümü olarak, ABD başkanı veya yardımcılarının birisi **Lisansüstü Eğitim Koordinatörü** (LEK) olarak görevlendirilmelidir. LEK koordinatörü; ders, tez- savunma, seminer, katılım-devam ve izin gibi işlemlerin ABD içindeki yönetim ve denetimcisi olacaktır. Ayrıca, tüm anabilim dallarında tez savunmalarının standardizasyonun sağlanabilmek için Enstitü Sınav Koordinatörlüğü kurulması önem arz etmektedir. Lisansüstü tez savunmaları farklı anabilim dallarından oluşturulacak bu koordinatörlükten bir üye tarafından incelenecek ve bir kişi tarafından sınavın işleyişi hakkında Enstitüye bir rapor sunacaktır.

3.2.2.12. Yabancı Uyruklu Lisansüstü Öğrenci Kabulü

Üniversitemizin dışa açılmasının önemli bir yolu yabancı ülke üniversiteleriyle olan öğrenci değişiminin gerçekleşmesidir. Bu bağlamda stratejik olarak yabancı uyruklu öğrencilerin FBE' ne girişi kolaylaştırılacaktır. Öğrenci alım koşulları anabilim dalları ile birlikte değerlendirilecek ve yabancı dil hazırlık sınıfı geçme koşulları daha ulaşılabilir konuma getirilecektir.

3.2.3. Araştırma Görevlilerin Dağılımına Yönelik Stratejik Amaçlar

Fen Bilimleri Enstitüsü 1987 yılından itibaren 50/d kadrosunda araştırma görevlisi almaktadır. KTÜ'de lisansüstü programına kayıtlı öğrenciler arasında ALES ve Bitirme Notlarına göre başarılı öğrencilerden başlamak üzere açılan kadrolara araştırma görevlisi alınmaktadır. Başvuru şartları ise enstitü tarafından belirlenmektedir. Ayrıca, lisansüstü eğitim yapmak üzere diğer üniversitelerden 35. maddeye göre Üniversitemize ve aynı zamanda FBE' ne araştırma görevlileri de gelmektedir. Bu şekilde FBE bünyesindeki toplam (35. madde ve 50/d) araştırma görevlilerinin sayıları 26 anabilim dalındaki ihtiyaçları karşılayacak düzeyde değildir. Ayrıca, son yıllarda Öğretim Üyesi Yetiştirme programı (ÖYP) kapsamında da araştırma görevlileri YÖK tarafından enstitülere gönderilmektedir. Burada direk bilim dallarına yönelik öğrenci gönderimleri yapılmaktadır. Son yıllarda Temel Bilimlere (Fizik, Kimya ve Biyoloji) ise hiçbir surette araştırma görevlisi kadrosu verilmemektedir. Bu, çok ciddi sorunlar ortaya çıkarmaktadır. Bunu değiştirmek için gerekli girişimlerde bulunulacaktır.

3.2.3.1. Araştırma Görevlisi Alım Koşulları-1

Başvuru şartlarında fazla değişiklik yapmadan (sadece yabancı dil sınavlarını -ÜDS/KPDS- aşmış olan adayların başarı puanlarına yansıtılması gibi) ilgili ABD ihtiyaçları doğrultusunda araştırma görevlisi istihdam edilmesi yerinde olacaktır. Açıktan atamalarda ihtiyaçlar;

1. ABD lisans ve yüksek lisans öğrenci sayısı
 2. ABD öğretim üyesi sayısı
 3. ABD uygulamalı (laboratuar ve arazi) etkinlikleri yoğunluğu
 4. ABD'nin bilimsel çalışma (makale, sunum, proje, patent vs) etkinliklerdeki durumu
- gibi somut ölçütlere göre tespit edilmesi stratejik amaç olarak belirlenmiştir

3.2.3.2. Araştırma Görevlisi Alım Koşulları–2

Yukarıdaki şekilde belirli somut ölçütlere ve dolayısıyla başarıya göre alınacak 50/d araştırma görevlileri, üniversite genelinde sadece enstitüler üzerinden yapılmalıdır. Çünkü, bu kadrolar sadece lisansüstü eğitimi için ve yine lisansüstü eğitim süresi boyunca verilen **burs** niteliğindedir. Ayrıca, lisansüstü eğitimi de enstitüler yönettiğinden üniversitedeki tüm araştırma görevlileri 50/d kadrosu şeklinde enstitüler aracılığıyla dağıtılması amaçlanmıştır. Yeni kurulmuş ve öğretim üyesi kadrosunun oluşturulamadığı anabilim dallarının dışındaki diğer anabilim dallarında daimi statüde araştırma görevlisi alımı yapılmaması da prensipteki stratejik amaçlar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda son yıllarda alınmakta olan ÖYP statüsünde sorunlar yaşanmaktadır. Bu uygulama sadece yeterince öğretim üyesi olmayan Üniversiteler için uygulanmalıdır. Bunlar dışında tüm araştırma görevlileri 50/d kadrosunda Enstitüye bağlı olmalıdır. Bu durumdaki araştırma görevlilerinin aldıkları ücret/burs olarak nitelendirilmelidir.

3.2.3.3. 35. Madde Araştırma Görevlisi Alım Koşulları -1

Fen Bilimleri Enstitüsünde lisansüstü eğitim almak üzere diğer üniversitelerden 35. maddeye göre araştırma görevlisi alınmaktadır. Bu araştırma görevlilerinin lisansüstü öğrencisi olarak kabul koşulları ilgili ABD ile Enstitü Yönetim Kurulu'na belirlenir. Burada, FBE bünyesindeki araştırma görevlisi kadrosunun kıtlığı nedeniyle ilgili açığın geçici dahi olsa 35. madde araştırma görevlileri tarafından giderilmesi yolu tercih edilmesi öngörülmüştür. Uzun vadede araştırma görevlisi ihtiyacı karşılanıncaya kadar bu uygulamaya devam edilecektir.

3.2.3.4. 35. Madde Araştırma Görevlisi Alım Koşulları–2

Öte yandan, 35.madde araştırma görevlilerinin ulusal ve uluslar arası düzeyde üniversitemizin tanıtımı için gayret göstermeleri beklenmektedir. 35. madde araştırma görevlilerinin kabulünde, uluslar arası dergilerde üniversitemiz adına en az bir yayın yapmaları stratejik bir amaç olarak benimsenmiştir.

3.2.4. Yapılması Planlanan Elektronik İletişim ve Teknik Donanım Araç ve Gereçleri

Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı tüm lisansüstü öğrencilerini, dönem başlarında ve derslerin tamamlanmasında öğrenimleri ile ilgili tüm bilgi ve belgeleri bir kart sistemi ile görmek bunun yanında bürokrasinin azalması için tüm işlerini elektronik iletişim kanalı ile yapması için donanımlı bir bilgisayar ağının kurulması planlanmaktadır.

3.3. Enstitümüz Stratejik Planın Projelendirme

Yukarıda belirtilen amaç ve bu amaçlara ait hedeflerin gerçekleştirme planlarının yıllara göre dağılımı Tablo 25'te gösterilmektedir.

Tablo 25. Projelendirme tablosu

		2014	2015	2016	2017	2018
Amaç	Hedef					
3.2.1	3.2.1.1					1000000
	3.2.1.2		15000			
3.2.2	3.2.2.10	5000				
3.2.3	3.2.3.4	10000				
TOPLAM		15000	15000			1000000