

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ BÖLÜMÜ
VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

2024-2025 BAHAR DÖNEMİ DANIŞMAN DEĞERLENDİRME ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Erdem TUNÇ

Trabzon, 2025

GİRİŞ

Akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerine rehberlik etmek için önemli bir rol oynamaktadır. Bu kapsamda Karadeniz Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü'nün 2024-2025 Bahar Dönemi öğrencilerine yönelik danışman değerlendirme anketi gerçekleştirilmiştir. Anket, bölüm öğrencilerinin akademik danışmanlarıyla olan etkileşimlerini ve danışmanlık sistemine yönelik görüşlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

Bu rapor, öğrencilerin danışmanlarıyla olan görüşmelerine ilişkin verileri analiz ederek, danışmanlık sisteminin etkinliğini ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmanın bulguları, öğrencilerin danışmanlarıyla görüşme sıklığı, danışmanlık hizmetlerinin kalitesi ve öğrenci memnuniyeti gibi kritik konuları kapsamaktadır. Anket sonuçları, danışmanlık hizmetlerinin kalitesini artırmak ve öğrenci-danışman ilişkilerini güçlendirmek için gerekli iyileştirmelerin yapılmasına olanak tanıyacak önemli bilgiler sağlamaktadır.

YÖNTEM

Bu çalışmada, Karadeniz Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü öğrencilerine yönelik olarak hazırlanan danışman değerlendirme anketi kullanılmıştır. Anket, 2024-2025 Bahar Dönemi boyunca öğrencilere uygulanmıştır. Anket formu, öğrencilerin danışmanlarıyla olan etkileşimlerini ve danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş 12 adet ifadeden oluşmaktadır. Her bir ifade, öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine yönelik görüşlerini belirtmeleri için Likert tipi ölçek kullanılarak değerlendirilmiştir.

Anketin uygulanmasında, katılımcıların anonimliği korunmuş ve gönüllülük esasına dayalı olarak katılım sağlanmıştır. Veriler, anket formunun çevrimiçi olarak öğrencilere dağıtılmasıyla toplanmıştır. Toplamda 99 öğrenciden veri elde edilmiştir. Elde edilen veriler, SPSS 22 (Statistical Package for the Social Sciences) yazılımı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde, tanımlayıcı istatistikler ve frekans dağılımları kullanılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin danışmanlarıyla görüşmeme nedenleri ve iletişim tercihleri gibi konular da analiz edilmiştir.

Bu çalışmanın yöntemi, öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasını ve analiz edilmesini içermektedir. Anket sonuçları, öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden ne ölçüde memnun olduklarını ve bu hizmetlerin geliştirilmesi gereken alanlarını belirlemek için kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, danışmanlık sisteminin iyileştirilmesi için öneriler sunulmasına yardımcı olacaktır.

BULGULAR

Tablo 1: Katılımcıların Sınıflarına Göre Dağılımı

Sınıf	N	%
Birinci Sınıf	29	29.3
İkinci Sınıf	26	26.3
Üçüncü Sınıf	36	36.4
Dördüncü Sınıf	8	8.1
Toplam	99	100.0

Tablo 1'e göre katılımcıların %36,4'ü üçüncü sınıf, %29,3'ü birinci sınıf, %26,3'ü ikinci sınıf ve %8,1'i dördüncü sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Dördüncü sınıfa kayıtlı öğrenci sayısının düşük olması katılımın da düşük olmasına neden olmuştur

Tablo 2: Katılımcıların Danışmanla Daha Önce Görüşme Yapma Durumuna Göre Dağılımı

Görüşme	N	%
Evet	26	26.3
Hayır	73	73.7
Toplam	99	100.0

Tablo 2 öğrencilerin danışmanlarıyla daha önce görüşüp görüşmedikleri ile ilgili dağılımı göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %26,3'ü daha önce danışmanlarıyla en az bir kez görüştüklerini ifade etmişlerdir. %73,7 gibi önemli bir kısmı danışmanlarıyla daha önce görüşmemiştir. Danışmanıyla daha önce görüşme yapan öğrenci oranı 2024'te %43,4 iken, 2025'te %26,3'e gerilemiştir. Öğrencilerin danışmanlarıyla neden görüşmedikleri sorusuna verdikleri cevapların dağılımı ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3: Katılımcıların Danışmanlarıyla Görüşmeme Nedenleri

Neden	N	%
Çağrılmadım / Haberim olmadı	38	38.4
Gerek / İhtiyaç duymadım	23	23.2
Vaktim olmadı / Fırsat bulamadım	2	2.0
Ne konuşacağımı bilmiyorum	2	2.0
Diğer	22	22.2
Belirtilmemiş	12	12.1
Toplam (Görüşmeyen)	38	38.4

Tablo 3'e bakıldığında öğrencilerin %38,4'ü gerek/ihtiyaç duymadıkları için danışmanlarıyla görüşmedikleri belirtmiştir. Öğrencilerin %23,2'si danışmanları tarafından çağrılmadıklarını ifade etmiştir. Az sayıda olmakla beraber öğrencilerin bir kısmı zaman bulamadığı ve hangi konularda başvuru yapacağını bilmediği için görüşmediğini belirtmiştir.

Tablo 4: Katılımcıların Danışmanlarıyla İletişim Kurma Tercihleri

Tercih	N	%
Yüzyüze/Ofisinde	58	58.6
E- Posta	35	35.4
Çevrimiçi mesajlaşma veya toplantı uygulamaları	5	5.1
Telefonla	1	1.0
Toplam	98	100

Tablo 4 ise, katılımcıların danışmanlarıyla iletişim kurma tercihlerini göstermektedir. Tablo 4'e göre öğrencilerin %58,6'sı danışmanlarıyla yüz yüze/ofisinde iletişim kurmayı tercih ederken, %35,4'ü e-posta ile %5,1'i çevrimiçi mesajlaşma veya toplantı uygulamaları ile iletişim kurmayı tercih etmektedir. 2024 yılı raporuyla karşılaştırıldığında öğrencilerin yüzyüze görüşme isteği önemli ölçüde azalmış ve yerini e-posta ile iletişim almıştır.

Anket çalışmasında katılımcılara danışmanlık sistemi düşüncelerini belirtmeleri için 12 adet soru yönlendirilmiştir. Çalışmanın bu kısmında öncelikle bu sorulara verilen cevaplarla ilgili tanımlayıcı istatistiklerin bir özeti verilmiş olup ardından tüm sorunlara verilen cevapların ayrıntılı analizi yapılmıştır.

Tablo 5 söz konusu 12 ifade ile ilgili özet bilgileri içermektedir.

Tablo 5: Tanımlayıcı İstatistiklerin Özeti

Sorular	Ortalama	Minimum	Maksimum	Standart Sapma
1.Danışmanım, düzenli olarak öğrencileriyle görüşme toplantıları yapar.	2.67	1	5	1.16
2.İhtiyacım olduğunda danışanım ile iletişim kurabilirim.	3.71	1	5	1.13
3.Danışmanım belirlediği görüşme vaktine uyar ve hazırlıklı gelir	3.63	1	5	1.03
4.Danışmanım akademik durumumu izler ve bilgi sahibidir	3.18	1	5	1.21
5.Danışmanım eğitim-öğretim sürecinin ilerleyiş ve işleyişiyle alakalı beni bilgilendirir	3.24	1	5	1.20
6.Danışmanım kişisel ve mesleki gelişimim açısından yol göstericidir.	3.24	1	5	1.18
7.Danışmanım ihtiyacım olan bilgiye ve uygun bilgi kaynaklarına ulaşmamda yol gösterir.	3.30	1	5	1.20
8.Danışmanım, ders seçimiyle ilgili yeterli bilgi ve destek sağlamaktadır	3.28	1	5	1.18
9.Danışmanım sorunlarımı dinler ve çözümüne yardımcı olur	3.44	1	5	1.12
10.Danışmanım eğitim programı ve yönetmelikle ilgili konularda açık ve doğru yönlendirme yapmaktadır.	3.52	1	5	1.14
11.Danışmanımın bana karşı tavırları olumludur.	3.66	1	5	1.02
12.Danışmanım kişisel bilgilerim ya da kendisiyle paylaştığım hususların gizliliği hakkında hassastır	3.71	1	5	1.05

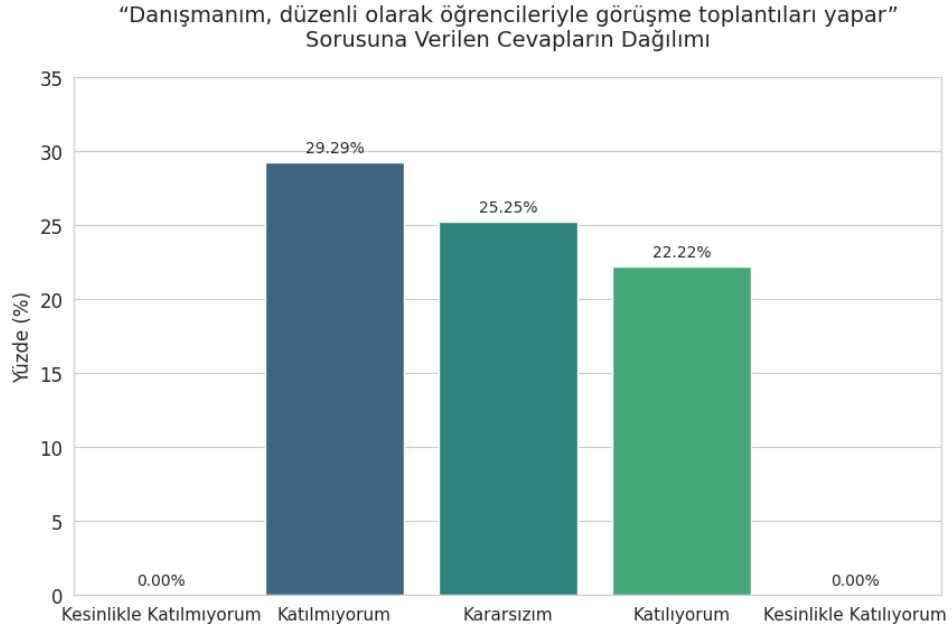
Tablo 5'e göre en düşük ortalama puana sahip ifade "Danışmanım, düzenli olarak öğrencileriyle görüşme toplantıları yapar" ifadesidir. Bu ifadenin ortalaması 2,67 olarak belirlenmiştir. Bu ifade dışında düşük ortalamalara sahip ifadeler ise sırasıyla "Danışmanım akademik durumumu izler ve bilgi sahibidir" ve "Danışmanım eğitim-öğretim sürecinin ilerleyiş ve işleyişiyle alakalı beni bilgilendirir" ifadeleridir. En yüksek ortalamaya sahip ifadeler ise "İhtiyacım olduğunda danışanım ile iletişim kurabilirim" ve "Danışmanım kişisel bilgilerim ya da kendisiyle paylaştığım hususların gizliliği hakkında hassastır" ifadeleridir.

Tablo 6: 2024 ve 2025 Yılı Tanımlayıcı İstatistiklerinin Karşılaştırılması

Soru	2024 Ort.	2025 Ort.	Değişim	Değerlendirme
1.Danışmanım, düzenli olarak öğrencileriyle görüşme toplantıları yapar.	2,81	2,67	-0,14	Her iki yılın da en düşük puanlı maddesi. Sorun devam ediyor ve kötüleşmiş.
2.İhtiyacım olduğunda danışanım ile iletişim kurabilirim.	3,83	3,71	-0,12	Düşüş var.
3.Danışmanım belirlediği görüşme vaktine uyar ve hazırlıklı gelir	3,71	3,63	-0,08	Hafif düşüş.
4.Danışmanım akademik durumumu izler ve bilgi sahibidir	3,25	3,18	-0,07	Düşük puanlı maddelerden biri, hafif gerileme var.
5.Danışmanım eğitim-öğretim sürecinin ilerleyiş ve işleyişiyle alakalı beni bilgilendirir	3,36	3,24	-0,12	Düşüş var.
6.Danışmanım kişisel ve mesleki gelişimim açısından yol göstericidir.	3,38	3,24	-0,14	Düşüş var.
7.Danışmanım ihtiyacım olan bilgiye ve uygun bilgi kaynaklarına ulaşmamda yol gösterir.	3,55	3,3	-0,25	En belirgin düşüşlerden biri.
8.Danışmanım, ders seçimiyle ilgili yeterli bilgi ve destek sağlamaktadır	3,55	3,28	-0,27	En belirgin düşüş. Pratik konularda yetersizlik algısı artmış.
9.Danışmanım sorunlarımı dinler ve çözümüne yardımcı olur	3,65	3,44	-0,21	Belirgin düşüş.
10.Danışmanım eğitim programı ve yönetmelikle ilgili konularda açık ve doğru yönlendirme yapmaktadır.	3,65	3,52	-0,13	Düşüş var.
11.Danışmanımın bana karşı tavırları olumludur.	3,79	3,66	-0,13	Düşüş var.
12.Danışmanım kişisel bilgilerim ya da kendisiyle paylaştığım hususların gizliliği hakkında hassastır	3,88	3,71	-0,17	2024'ün en yüksek puanlı maddesi olmasına rağmen belirgin bir düşüş göstermiş.

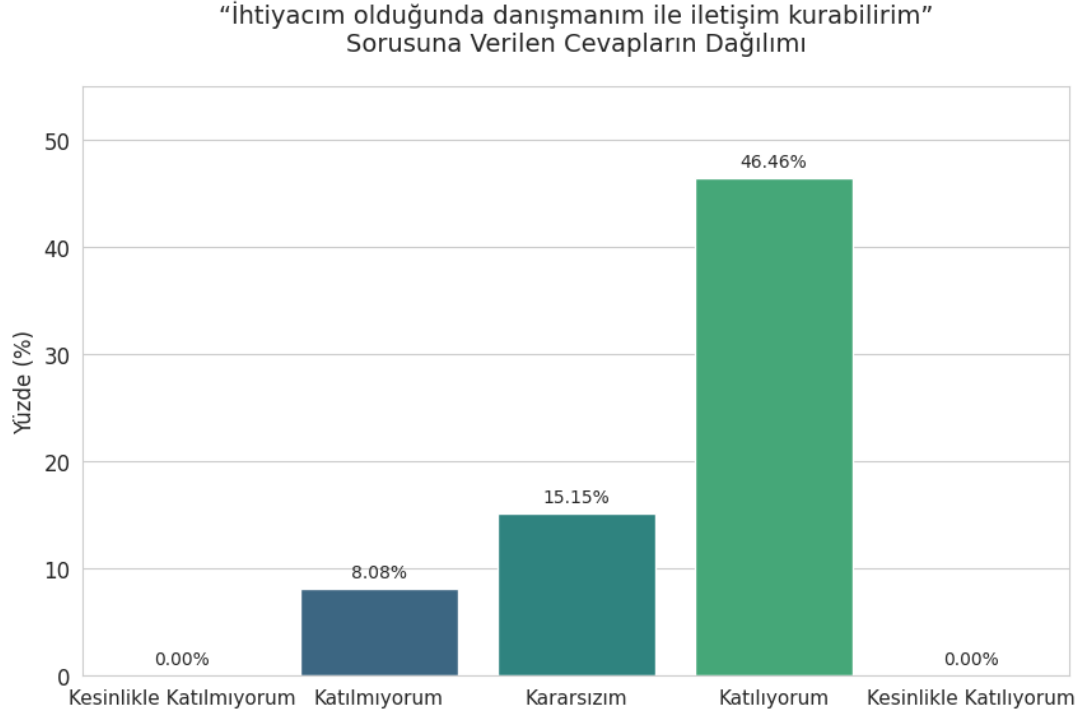
2024 yılı ve 2025 yılı Danışman değerlendirme formu raporları karşılaştırıldığında tüm maddelerde istisnasız bir düşüş yaşanması, danışmanlık hizmetlerine yönelik genel bir memnuniyetsizliğin veya beklentilerin karşılanamadığını göstermektedir. Her iki yılın da en düşük puanlı maddesi olan "Düzenli toplantı yapma", 2025'te daha da düşük bir ortalama sahiptir. Bu konuda olumsuz görüş bildirenlerin oranı 2024'te %24 iken, 2025'te %35'e yükselmiştir. Bunlara ek olarak "Ders seçimiyle ilgili destek" (%63 olumlu -> %53 olumlu) ve "Bilgi kaynaklarına ulaşmada yol gösterme" (%64 olumlu -> %53 olumlu) konularında yaşanan 10 puanlık düşüşler, danışmanların bu pratik rollerini yerine getirmede daha az etkili olarak algılandığını göstermektedir. Sözü edilen soruların her biri için detaylı cevaplar aşağıdaki grafiklerde gösterilmiştir.

Grafik 1: "Danışmanım, düzenli olarak öğrencileriyle görüşme toplantıları yapar" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 1, "Danışmanım, düzenli olarak öğrencileriyle görüşme toplantıları yapar" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Tablo 5'te görüldüğü üzere en düşük ortalamaya sahip ifade bu olmuştur. Buna göre öğrencilerin %35'e yakını bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Öğrencilerin önemli bir kısmının ise bu konuda kararsız oldukları dikkati çekmektedir (%30). Söz konusu bu ifadeye katıldığını belirten oranı ise yaklaşık olarak %35'dir.

Grafik 2: "İhtiyacım olduğunda danışmanım ile iletişim kurabilirim" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



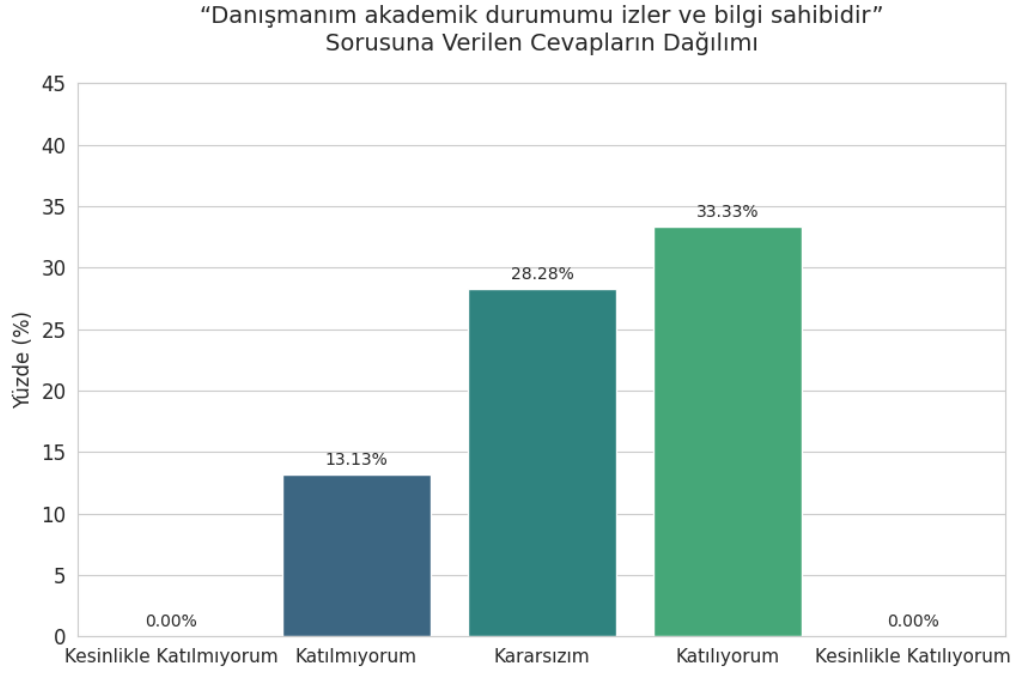
Grafik 2, "İhtiyacım olduğunda danışmanım ile iletişim kurabilirim" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %15'e yakını bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %15 civarındadır. Öğrencilerin yaklaşık üçte ikisi (%70) bu ifadeye katıldığını belirtmiştir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu ihtiyaç duyduklarında danışmanlarına ulaşabileceklerini düşünmektedir.

Grafik 3: "Danışmanım belirlediği görüşme vaktine uyar ve hazırlıklı gelir" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 3, "Danışmanım belirlediği görüşme vaktine uyar ve hazırlıklı gelir" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %12'ye yakını bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %25 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin çoğunluğu (%63) danışmanının görüşme vaktine uyduğunu ve hazırlıklı geldiğini düşünmektedir.

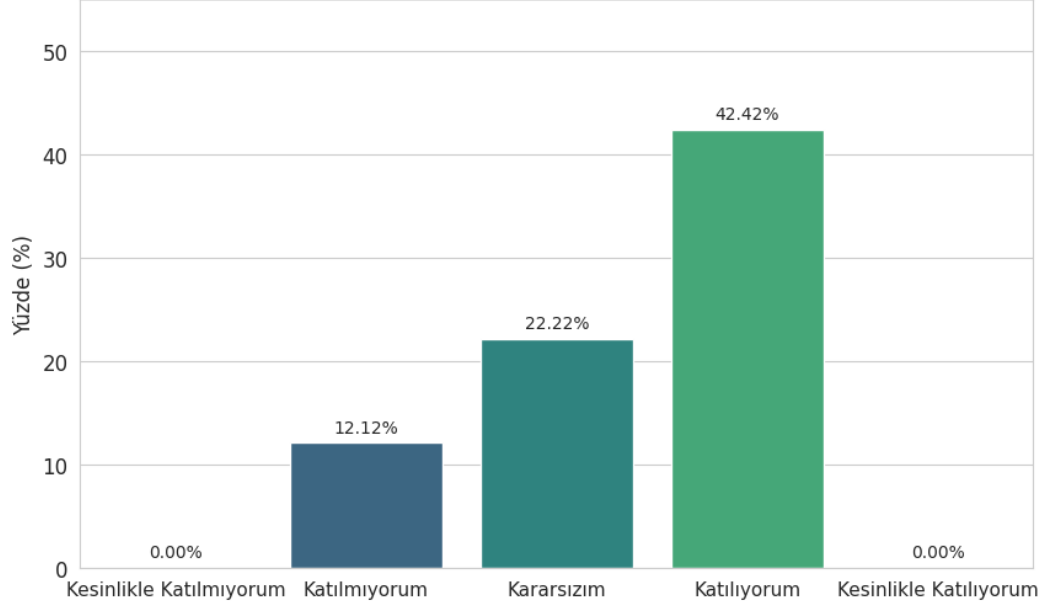
Grafik 4: "Danışmanım akademik durumumu izler ve bilgi sahibidir" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 4'e göre öğrencilerin %25'e yakını bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %32 civarındadır. Diğer ifadelerle karşılaştırıldığında bu ifadeye katılmama ve kararsız olanların oranının yüksekliği dikkat çekicidir. Diğer taraftan öğrencilerin %43'ü bu ifadeye katıldığını belirtmiştir.

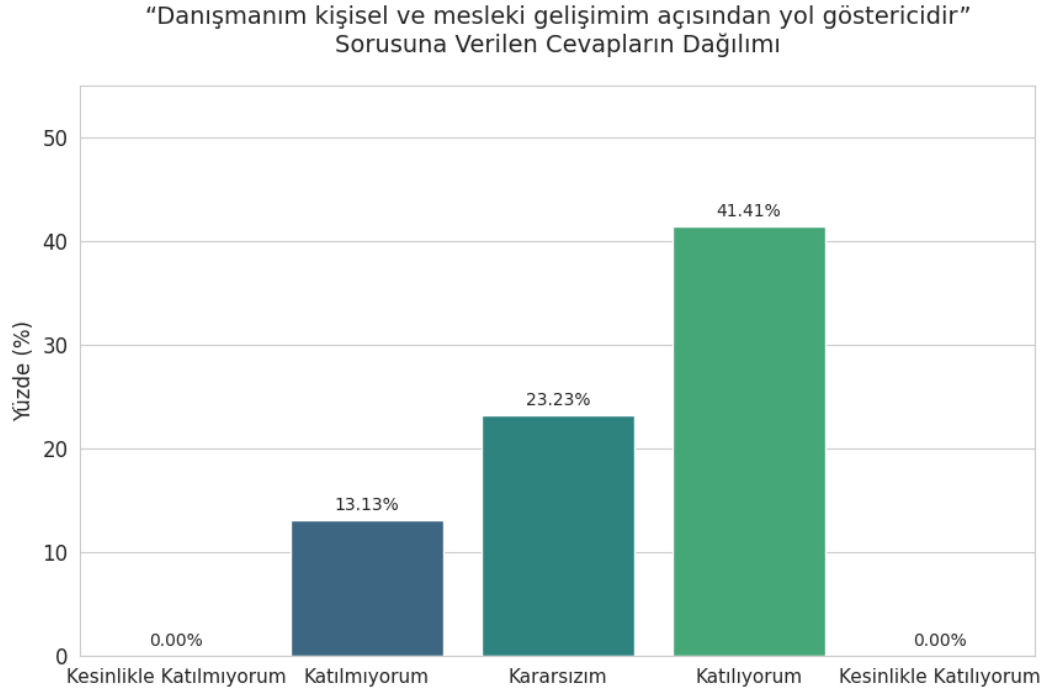
Grafik 5: "Danışmanım eğitim-öğretim sürecinin ilerleyiş ve işleyişiyle alakalı beni bilgilendirir" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı

"Danışmanım eğitim-öğretim sürecinin ilerleyiş ve işleyişiyle alakalı beni bilgilendirir" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 5, "Danışmanım eğitim-öğretim sürecinin ilerleyiş ve işleyişiyle alakalı beni bilgilendirir" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %24'ü bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %28 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin yaklaşık yarısı (%48) danışmanının eğitim-öğretim sürecinin ilerleyiş ve işleyişiyle alakalı kendini bilgilendirdiğini düşünmektedir.

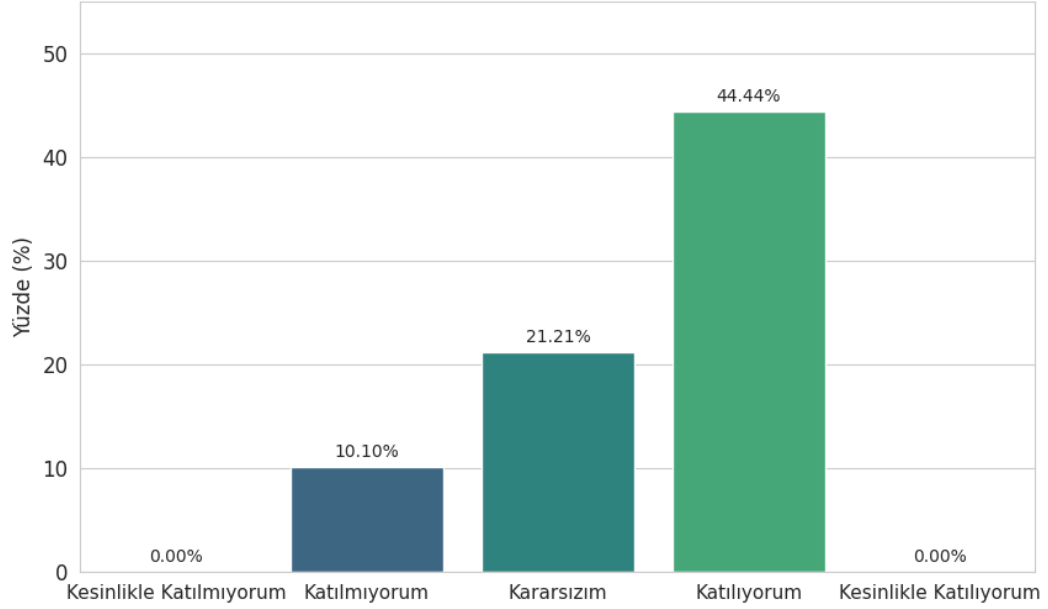
Grafik 6: "Danışmanım kişisel ve mesleki gelişimim açısından yol göstericidir"
Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 6, "Danışmanım kişisel ve mesleki gelişimim açısından yol göstericidir" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %23'ü bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %29 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin yaklaşık yarısı (%48) danışmanının kişisel ve mesleki gelişimi açısından yol gösterici olduğunu düşünmektedir.

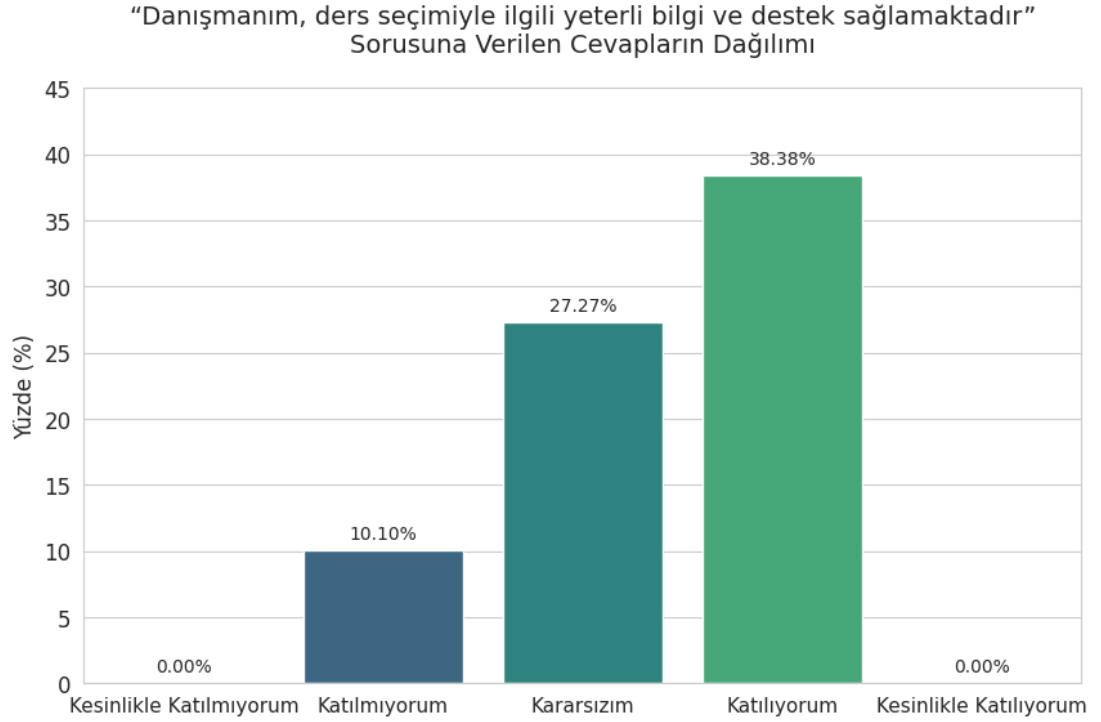
Grafik 7: "Danışmanım ihtiyacım olan bilgiye ve uygun bilgi kaynaklarına ulaşmamda yol gösterir" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı

"Danışmanım ihtiyacım olan bilgiye ve uygun bilgi kaynaklarına ulaşmamda yol gösterir"
Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



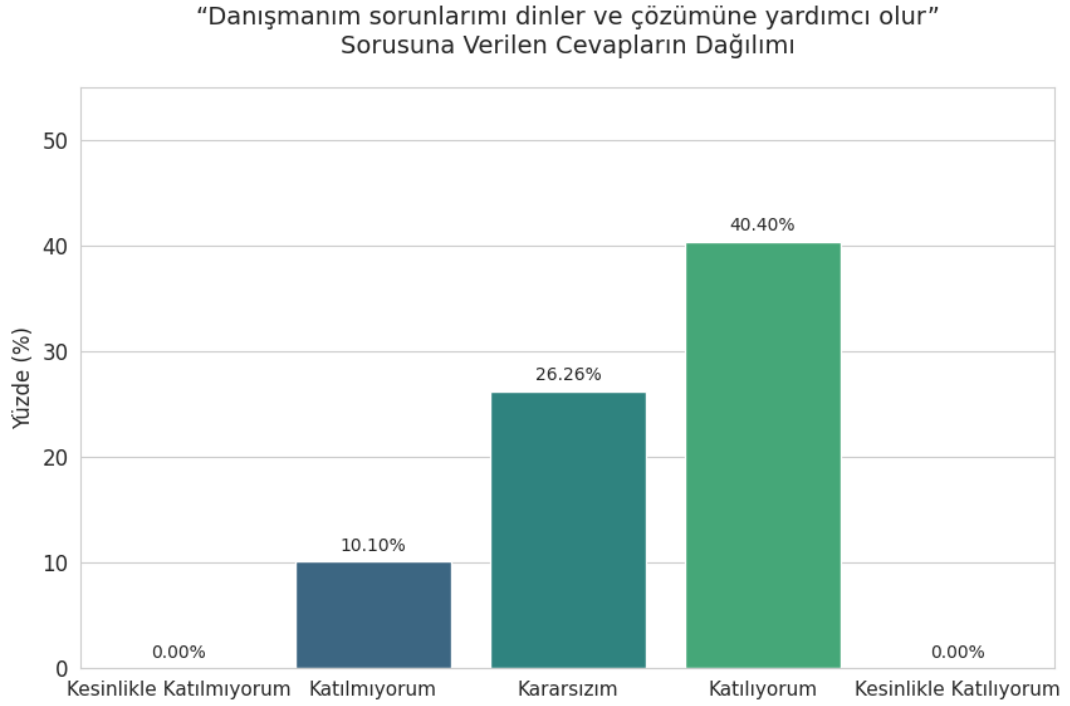
Grafik 7, "Danışmanım ihtiyacım olan bilgiye ve uygun bilgi kaynaklarına ulaşmamda yol gösterir" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %20'si bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %27 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin çoğunluğu (%53) danışmanının ihtiyacı olan bilgiye ve uygun bilgi kaynaklarına ulaşmasında yol gösterici olduğunu düşünmektedir.

Grafik 8: "Danışmanım, ders seçimiyle ilgili yeterli bilgi ve destek sağlamaktadır"
Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 8, "Danışmanım, ders seçimiyle ilgili yeterli bilgi ve destek sağlamaktadır" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %21'i bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %26 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin çoğunluğu (%53) danışmanının ders seçimiyle ilgili yeterli bilgi ve destek sağladığını düşünmektedir.

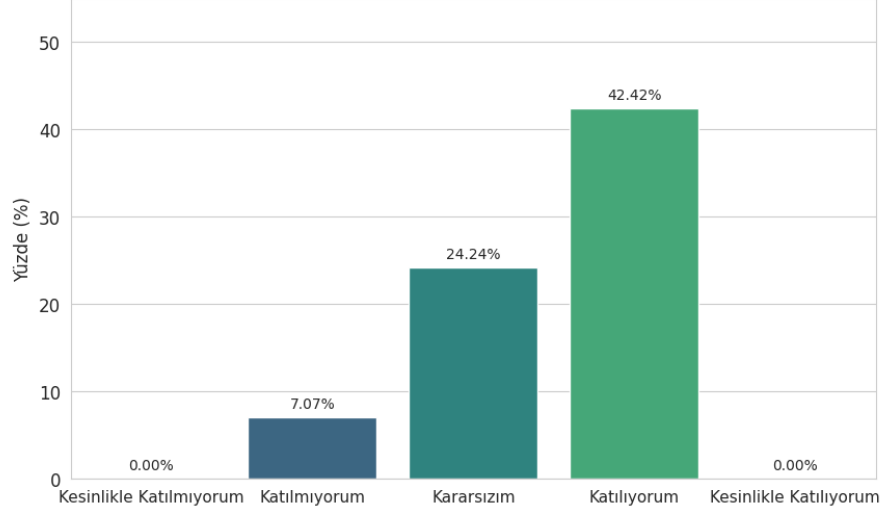
Grafik 9: "Danışmanım sorunlarımı dinler ve çözümüne yardımcı olur" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 9, "Danışmanım sorunlarımı dinler ve çözümüne yardımcı olur" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %18'i bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %25 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin çoğunluğu (%57) danışmanının sorunlarını dinlediğini ve çözümüne yardımcı olduğunu düşünmektedir.

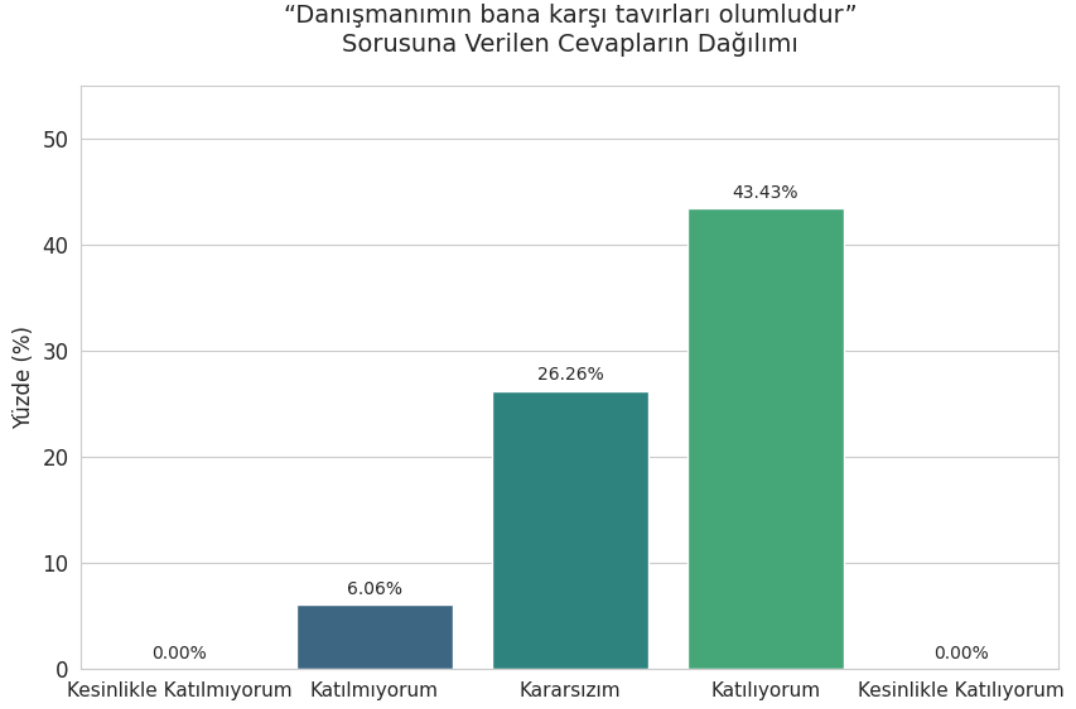
Grafik 10: "Danışmanım eğitim programı ve yönetmelikle ilgili konularda açık ve doğru yönlendirme yapmaktadır" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı

"Danışmanım eğitim programı ve yönetmelikle ilgili konularda açık ve doğru yönlendirme yapmaktadır" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 10, "Danışmanım eğitim programı ve yönetmelikle ilgili konularda açık ve doğru yönlendirme yapmaktadır" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %16'sı bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %22 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin çoğunluğu (%62) danışmanının eğitim programı ve yönetmelikle ilgili konularda açık ve doğru yönlendirme yaptığını düşünmektedir.

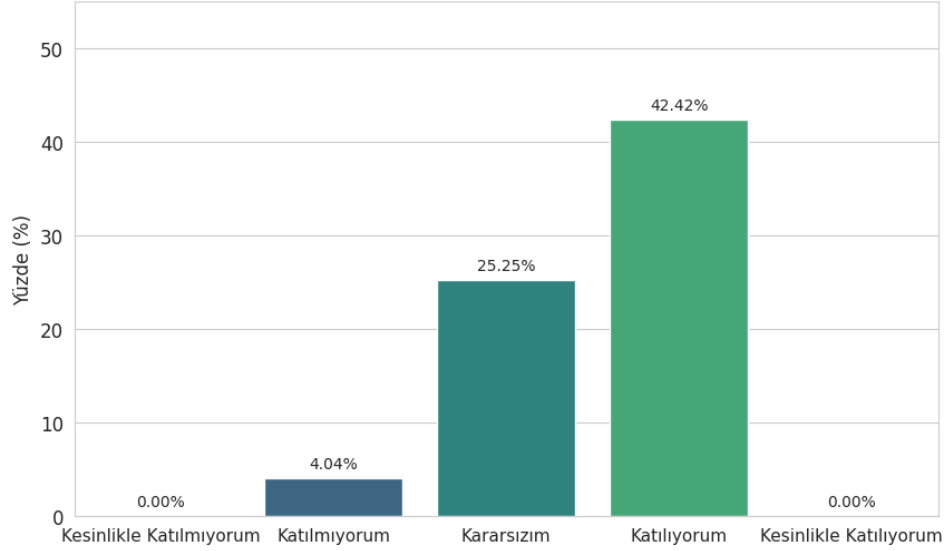
Grafik 11: "Danışmanımın bana karşı tavırları olumludur" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 11, "Danışmanımın bana karşı tavırları olumludur" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Buna göre öğrencilerin %13'ü bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %20 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin çoğunluğu (%67) danışmanının kendisine karşı tavrının olumlu olduğunu düşünmektedir.

Grafik 12: "Danışmanım kişisel bilgilerim ya da kendisiyle paylaştığım hususların gizliliği hakkında hassastır" Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı

"Danışmanım kişisel bilgilerim ya da kendisiyle paylaştığım hususların gizliliği hakkında hassastır"
Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



Grafik 12, "Danışmanım kişisel bilgilerim ya da kendisiyle paylaştığım hususların gizliliği hakkında hassastır" sorusuna verilen cevapların dağılımını göstermektedir. Tablo 5'te de görüldüğü üzere ankette en yüksek ortalamaya sahip ifadelerden biri bu olmuştur (3,71). Buna göre öğrencilerin %11'i bu soruya "kesinlikle katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %18 civarındadır. Diğer taraftan öğrencilerin çoğunluğu (%71) bu konuda olumlu görüşe sahiptir.

Hazırlanan ankette son olarak öğrencilere danışmanlık sisteminin geliştirilmesi için düşünce ve önerilerini belirtmeleri istenmiştir. Verilen cevaplarda ön plana çıkan unsurlar şunlardır:

- Öğrenciler danışmanlarının kendileriyle daha düzenli toplantılar yapılmasını beklemektedir.
- Özellikle mesleki gelişimi ve kariyerleri ile ilgili bilgilendirmeler yapmalarını istemektedir.
- Danışmanların sadece öğrenciler tarafından aranmayı beklememesi, e-posta gibi iletişim kanallarını daha etkin kullanması ve genel olarak daha ulaşılabilir olması istenmektedir.
- Danışmanların öğrencileriyle iletişiminin artırılması beklenmektedir.

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin akademik ve mesleki olarak yönlendirilmesi noktasında akademik danışmanlara önemli görevler düşmektedir. Ancak yapılan analizler sonucu öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%73,7) danışmanlarıyla daha önce görüşmedikleri görülmektedir. Öğrencilere danışmanlarıyla neden görüşmedikleri sorulduğunda ise yaklaşık %38'i gerek/ihtiyaç duymadıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin %23'ü ise danışmanları tarafından çağrılmadıklarını ifade etmiştir. Öğrencilerin bir kısmı ise hangi konuda başvuracağını bilmediğini, zaman bulamadığını belirtmiştir.

Yapılan değerlendirmeler en düşük ortalamaya sahip konunun danışmanların öğrencileri ile düzenli toplantılar yapma olduğuna işaret etmektedir. Bölüm öğretim üyelerimizin öğrencilerle görüşme gün ve saatleri her dönem belirlenmekte ve gerekli duyurular yapılmaktadır. Bu genel görüşme gün ve saatleri dışında sistemin etkinliğinin artırılması için danışmanların her dönem içinde en az bir defa olmak üzere danışmanı olduğu öğrenciyi görüşmeye davet etmesi önerilmektedir. Yapılan görüşmede öğrencilerin akademik durumları ile ilgili bilgi alınmalı ve mesleki gelişimlerine yönelik gerekli yönlendirmeler yapılmalıdır.

Ayrıca öğrencilerin düşük katılım belirttiği konulardan biri de danışmanlarının akademik durumunu izlemeleri ve bilgi sahibi olmalarıyla ilgili sorudur. Katılımcıların %25'i bu konu ile ilgili soruya katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir ve önemli bir kısmının ise kararsız (%32) oldukları görülmektedir. Sonuç olarak öğrencilerin yaklaşık yarısından fazlası bu konuda olumlu bir görüşe sahip değildir. Diğer taraftan öğrencilerin önemli bir kısmı danışmanlarının kişisel bilgileri ya da kendisiyle paylaştığı hususların gizliliği hakkında hassas olduğunu düşündükleri görülmektedir. Öğrencilere yönlendirilen sorular içinde en yüksek ortalamalardan birinin bu soruya verilen cevap olduğu görülmektedir (3,71).

2025 yılı danışman değerlendirme anketi sonuçları, 2024 yılına kıyasla danışmanlık sisteminin etkinliğinde gerilemeye işaret etmektedir. Öğrenci-danışman etkileşiminin önemli düzeyde azalması ve bunun temel nedeninin öğrenciler tarafından "davet edilmemek" olarak belirtilmesi, proaktif bir yaklaşıma ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda danışmanlık sisteminin geliştirilmesi için iyileştirmeye açık alanlar olduğu söylenebilecektir. Danışmanlık sistemiyle ilgili düşük puan alan konulardan başlamak üzere özellikle danışmanı olduğu öğrenciler ile iletişimlerini arttıracak gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması tavsiye edilmektedir. Yapılan iyileştirme çalışmalarının bir sonraki dönem yapılacak olan danışman değerlendirme anketi sonuçlarıyla kıyaslanması ve gerekli durumlarda ilave iyileştirme çalışmalarının yapılması önerilmektedir.