

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ BÖLÜMÜ
VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

2024-2025 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM ÖĞRENİM KAZANIMLARI
DEĞERLENDİRME ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Erdem TUNÇ

Araş. Gör. Ayşıl KABAKÇI

Trabzon, 2025

1. Giriş

Karadeniz Teknik Üniversitesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, öğrencilerin mezuniyet aşamasında belirli program öğrenim kazanımlarını edinmiş olmalarını hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda her yıl, mezun olmaya yakın öğrencilere yönelik olarak Program Öğrenim Kazanımları Anketi uygulanmaktadır.

Bu rapor, 2024-2025 bahar döneminde dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanan anketin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Ancak, bu yıl bölümdeki öğrenci sayısının az olması nedeniyle ankete katılan öğrenci sayısı yalnızca 3'tür. Bu durum, raporun kapsamını ve istatistiksel genellenebilirliğini ortadan kaldırmaktadır. Yine de elde edilen veriler, genel eğilimleri izlemek ve gelecekteki iyileştirme çalışmalarına zemin oluşturmak açısından yararlı olabilir düşüncesiyle bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

2. Yöntem

Bu çalışmada, öğrencilerin program öğrenim kazanımlarına ilişkin öz bildirimine dayalı yapılandırılmış bir anket kullanılarak nicel bir araştırma tasarımı kullanılmıştır. 3 öğrenciye uygulanan anket, her biri belirli bir öğrenme çıktısına karşılık gelen dokuz sorudan oluşmaktadır. Öğrenciler, beşli Likert ölçeğine (1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum) göre görüşlerini belirtmişlerdir. Örneklem, bölümün dördüncü sınıfının son döneminde olan öğrencilerden oluşmaktadır.

Veri analizi için IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Statistics Version 28.0 programı kullanılmıştır. Veri analizi frekans dağılımları ve tanımlayıcı istatistiklerin hesaplanmasını içermektedir. Katılımcılar anket hakkında bilgilendirilmiş, gönüllü onamları alınmış ve gizliliği sağlamak için yanıtlar anonimleştirilmiştir. Çalışma, öğrencilerin algıları hakkında değerli bilgiler sunarken, küçük örneklem büyüklüğü, potansiyel örnekleme yanlılığı ve kendi bildirdikleri verilere dayanma gibi sınırlamalar, sonuçlar yorumlanırken göz önünde bulundurulmalıdır.

3. Tanımlayıcı İstatistikler ve Genel Eğilimler

Elde edilen veriler doğrultusunda, her bir öğrenme kazanımı için ortalama, minimum ve maksimum değerler ile standart sapma gibi tanımlayıcı istatistikler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: Tanımlayıcı İstatistiklerin Özeti

Öğrenim Kazanımları	Ortalama	Minimum	Maksimum	Standart Sapma
PÖK-1	2,81	1,00	5,00	1,29
PÖK-2	2,79	1,00	5,00	1,13
PÖK-3	3,02	1,00	5,00	1,28
PÖK-4	3,13	1,00	5,00	1,42
PÖK-5	3,13	1,00	5,00	1,26
PÖK-6	3,18	1,00	5,00	1,06
PÖK-7	2,27	1,00	5,00	1,48
PÖK-8	3,36	1,00	5,00	1,22
PÖK-9	3,47	1,00	5,00	1,47

En yüksek ortalamaya sahip kazanım, PÖK-10 (“Sosyal adalet, eşitlik, temel evrensel haklar ve iş sağlığı ve güvenliği alanında yeterli bilince sahip olurum ve bunu çalışma hayatına uygulayabilirim”) olup ortalama 4,0 düzeyindedir.

PÖK-8 (“Yabancı dil yeterliliği”) ise ortalama 3,0 ile diğer kazanımlara göre görece düşük kalmıştır.

Tüm öğrenim kazanımları genel olarak “kararsızım” ile “katılıyorum” arasında dağılmıştır.

Öğrencilerin teknoloji destekli sunum yapabilme, etik değerlere uygun davranabilme ve sosyal sorumluluk bilinci geliştirme alanlarında genel olarak olumlu geri bildirim verdikleri gözlenmektedir. Ancak örneklem büyüklüğünün düşüklüğü, bu değerlendirmelerin dikkatli yorumlanmasını gerektirir.

4. Sonuç ve Öneriler

Bu yılki değerlendirme, düşük katılım sayısı nedeniyle temsil gücüne sahip değildir. Ancak yine de elde edilen bulgular bazı eğilimlerin devam ettiğini göstermektedir:

- Öğrenciler, etik ve sosyal bilinç gibi konularda kendilerini daha yeterli görmektedir.

- Yabancı dil yeterliliği, geçen yıllarda olduğu gibi yine gelişime açık bir alan olarak göze çarpmaktadır.

- Öğrenim kazanımlarına yönelik kararsızlık oranlarının azaltılması için uygulamalı içeriklerin artırılması ve yönlendirilmiş öğrenme etkinliklerinin (sunum, proje, vaka çalışması gibi) çoğaltılması tavsiye edilmektedir.

Gelecek dönemlerde daha geniş katılımlı veri toplanarak önceki yıllarla karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılması önem arz etmektedir.