

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ**  
**ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ BÖLÜMÜ**  
**VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**

**2023-2024 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM ÖĞRENİM KAZANIMLARI**  
**DEĞERLENDİRME ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Hazırlayanlar**

**Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Erdem TUNÇ**

**Araş. Gör. Aysıl KABAKÇI**

## 1. Giriş

Karadeniz Teknik Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünde öğrencilerin mezun olduklarında edinmiş olmaları beklenen “program öğrenme kazanımları” belirlenmiştir. Bölümümüz bu öğrenme kazanımlarını amaç edinerek müfredatlarını oluşturmakta ve yine bu çerçevede düzenli olarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin programın öğrenme kazanımlarını ne ölçüde edindiklerinin değerlendirilmesi bu iyileştirme çalışmalarının önemli bir parçasıdır.

Bu rapor, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü 4. sınıf öğrencilerinin program öğrenme kazanımlarına ne ölçüde ulaştıklarını ve uygulanan anket sonuçlarını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme sonucunda öğrencilerin program öğrenme kazanımlarının edinilmesinde ne aşamada oldukları, bu kazanımları ne kadar edindikleri ve mevcut durumun iyileştirilmesi için neler yapılması gerektiği tespit edilmektedir. Elde edilen verilerin analizi, eğitim ve öğretim programlarımızın etkinliği hakkında değerli bilgiler sağlamakta ve eğitim-öğretim süreçlerimizin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

## 2. Yöntem

Bu çalışmada, öğrencilerin program öğrenim kazanımlarına ilişkin öz bildirim dayalı yapılandırılmış bir anket kullanılarak nicel bir araştırma tasarımı kullanılmıştır. 44 öğrenciye uygulanan anket, her biri belirli bir öğrenme çıktısına karşılık gelen dokuz sorudan oluşmaktadır. Öğrenciler, beşli Likert ölçeğine (1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum) göre görüşlerini belirtmişlerdir. Örneklem, bölümün dördüncü sınıfının son döneminde olan öğrencilerden oluşmaktadır.

Veri analizi için IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Statistics Version 28.0 programı kullanılmıştır. Veri analizi frekans dağılımları ve tanımlayıcı istatistiklerin hesaplanmasını içermektedir. Katılımcılar anket hakkında bilgilendirilmiş, gönüllü onamları alınmış ve gizliliği sağlamak için yanıtlar anonimleştirilmiştir. Çalışma, öğrencilerin algıları hakkında değerli bilgiler sunarken, küçük örneklem büyüklüğü, potansiyel örnekleme yanlılığı ve kendi bildirdikleri verilere dayanma gibi sınırlamalar, sonuçlar yorumlanırken göz önünde bulundurulmalıdır.

### 3. Tanımlayıcı İstatistikler

Elde edilen veriler doğrultusunda, her bir öğrenme kazanımı için ortalama, minimum ve maksimum değerler ile standart sapma gibi tanımlayıcı istatistikler Tablo 1’de gösterilmiştir. Tablo 1’e göre en düşük program öğrenim kazanımı ortalamalarının sırasıyla PÖK-7 (2,27), PÖK-2 (2,79) ve PÖK-1’e (2,81) ait olduğu görülmektedir. En yüksek program öğrenim kazanımı ortalamaları ise sırasıyla PÖK-9 (3,47), PÖK-8 (3,36) ve PÖK-6’ya (3,18) ait olduğu dikkat çekmektedir.

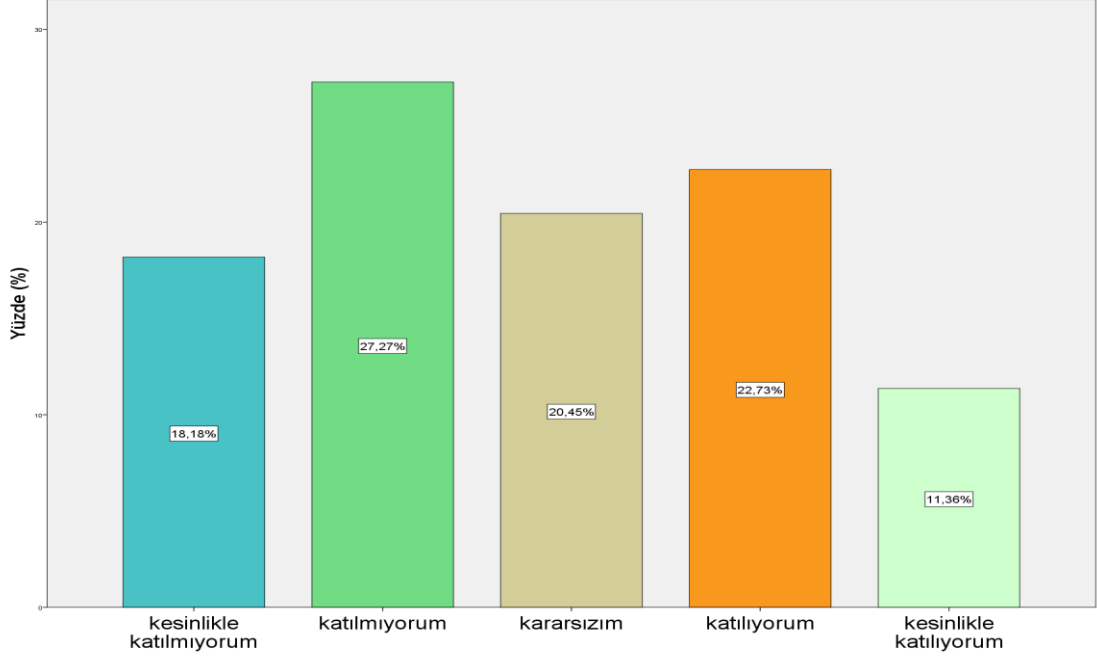
**Tablo 1:** Tanımlayıcı İstatistiklerin Özeti

Öğrenim Kazanımları	Ortalama	Minimum	Maksimum	Standart Sapma
PÖK-1	2,81	1,00	5,00	1,29
PÖK-2	2,79	1,00	5,00	1,13
PÖK-3	3,02	1,00	5,00	1,28
PÖK-4	3,13	1,00	5,00	1,42
PÖK-5	3,13	1,00	5,00	1,26
PÖK-6	3,18	1,00	5,00	1,06
PÖK-7	2,27	1,00	5,00	1,48
PÖK-8	3,36	1,00	5,00	1,22
PÖK-9	3,47	1,00	5,00	1,47

### 4. Anket Sorularının Ayrıntılı Değerlendirmesi

Çalışmanın birinci anket sorusu, PÖK-1 (Alanı ile ilgili teorik ve uygulamalı düzeyde temel bilgilere sahip olurlar) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 1’de gösterilmiştir.

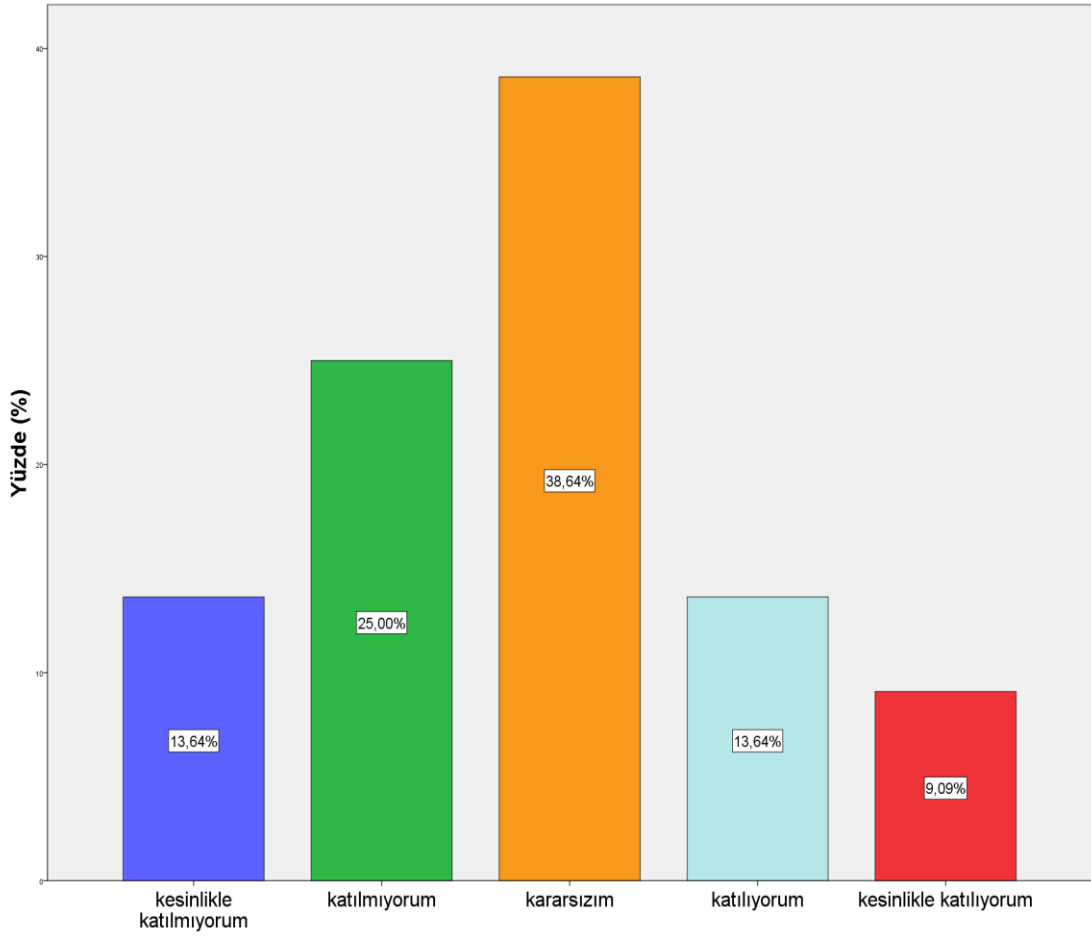
**Grafik 1:** “Aldığım eğitim bana alanımla ilgili teorik ve uygulamalı düzeyde temel bilgilere sahip olma becerisi kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-1 için ortalama puan 2.81 olup, bu da öğrencilerin teorik ve pratik bilgi edinimleri konusunda kararsız görüşlere sahip olduklarını göstermektedir. Nispeten yüksek standart sapma, öğrenciler arasında farklı görüşler olduğunu göstermektedir. PÖK 1'e verilen cevapların dağılımına bakıldığında ise (Grafik 1), katılımcıların %45'e yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği dikkati çekmektedir. Katılımcıların yaklaşık %20'sinin bu konuda kararsız olduğu ve %34'e yakınının ise PÖK-1'de ifade edilen kazanımı elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin önemli bir kısmının PÖK-1 olarak belirlenen kazanımı elde edemediklerini düşündükleri görülmektedir.

Çalışmanın ikinci anket sorusu PÖK-2 (Alanı ile ilgili sorunları belirleyip, analiz ve çözümler üretebilirler) ile ilişkilidir. Bu konuda katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 2'de gösterilmiştir.

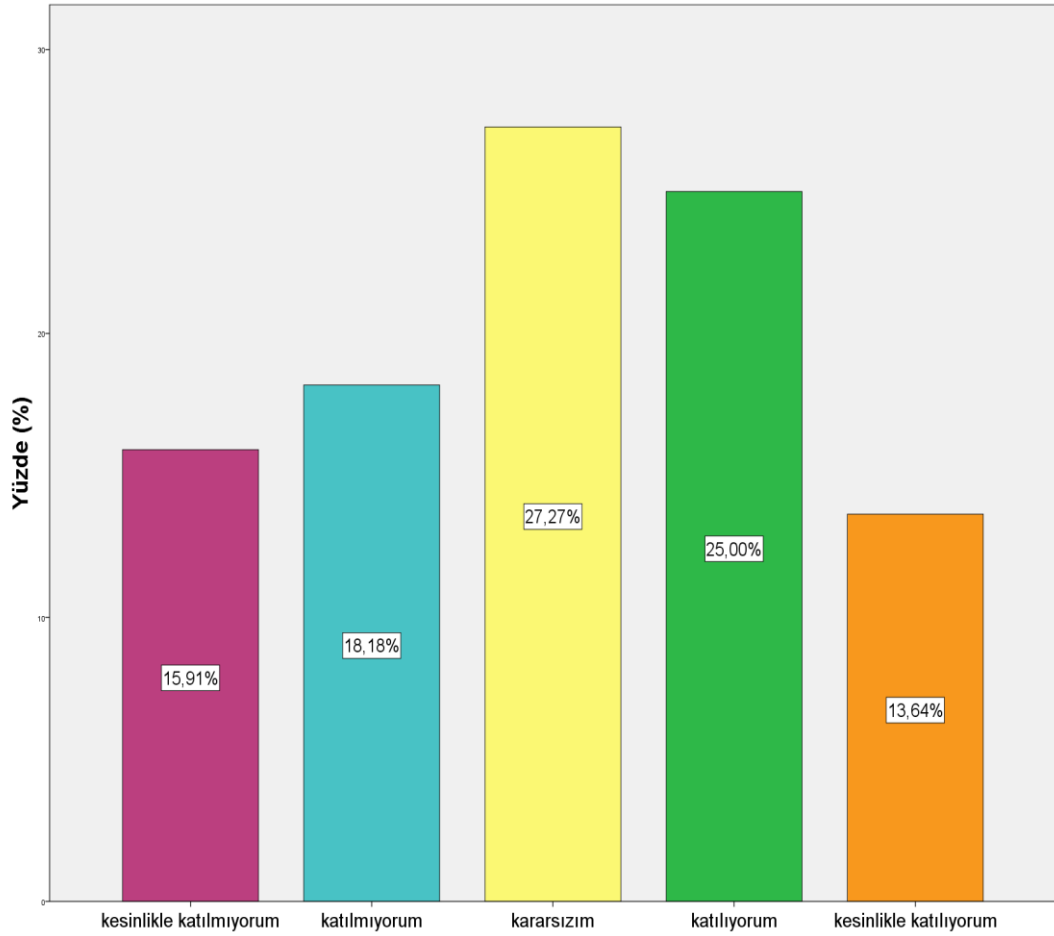
**Grafik 2:** “Aldığım eğitim bana alanım ile ilgili sorunları belirleyip, analiz ve çözümler üretebilme becerisi kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-2 için ortalama puan 2.79 olup, bu da öğrencilerin kendi alanlarındaki sorunları tespit etme ve çözüme becerileri konusunda genel olarak kararsız olduklarını göstermektedir. Soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında katılımcıların %38'e yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği dikkati çekmektedir. Katılımcıların yaklaşık %39'unun bu konuda kararsız olduğu ve %23'e yakınının ise PÖK-2'de ifade edilen kazanımı elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir. İlgili soruda kararsız olduğunu söyleyenlerin oranının yüksekliği dikkati çekmektedir.

Anket üçüncü sorusu PÖK-3 (Alanına ilişkin verileri toplayabilecek, analiz edebilecek ve yorumlayabilecek beceri kazanımlar) ile ilişkilidir. Bu konuda katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 3'te gösterilmiştir.

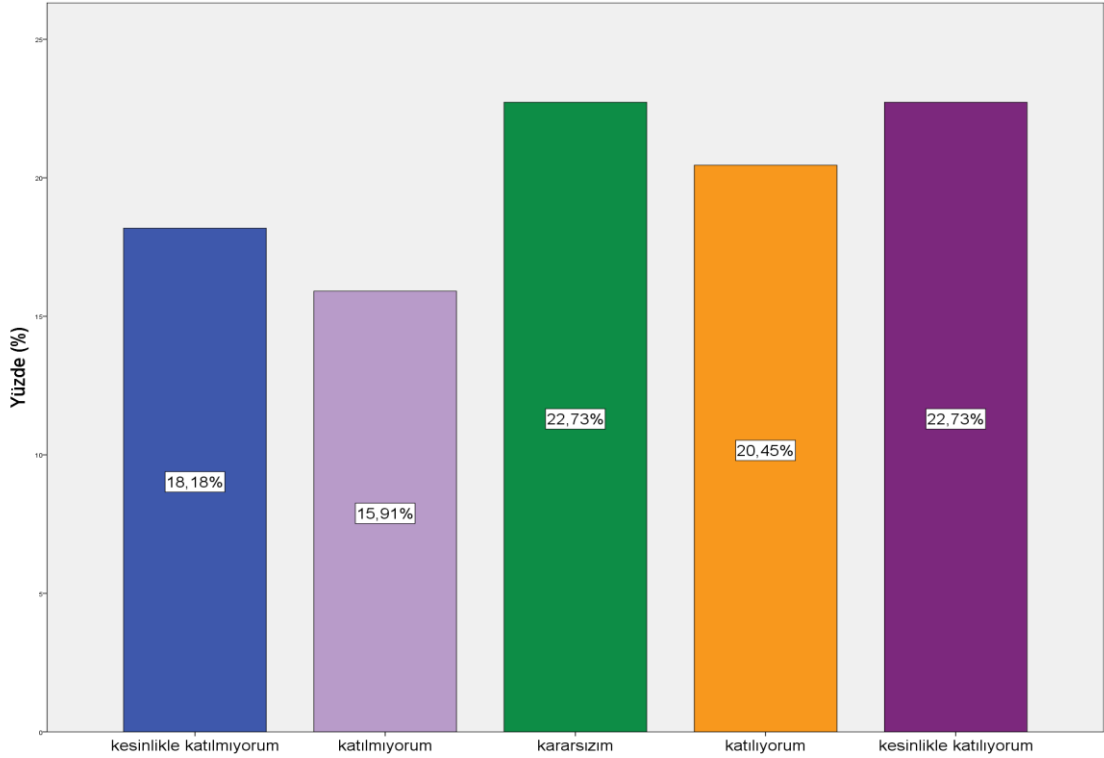
**Grafik 3:** “Aldığım eğitim bana alanıma ilişkin verileri toplayabilecek, analiz edebilecek ve yorumlayabilecek beceri kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-3 için ortalama puan 3,02 olup, bu da öğrencilerin veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerileri konusunda orta düzeyde olumlu düşündüklerini göstermektedir. Soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında katılımcıların %34'e yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği dikkati çekmektedir. Katılımcıların yaklaşık %27'sinin bu konuda kararsız olduğu ve %39'a yakınının ise PÖK-3 için kazanımları elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir. İlgili soruda kararsız olduğunu söyleyenlerin oranının yüksekliği dikkati çekmektedir.

Anketin dördüncü sorusu PÖK-4 (Alanı ile ilgili çalışmalarda ve sorunların çözümünde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilirler) ile ilişkilidir. Bu konuda katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 4'te gösterilmiştir.

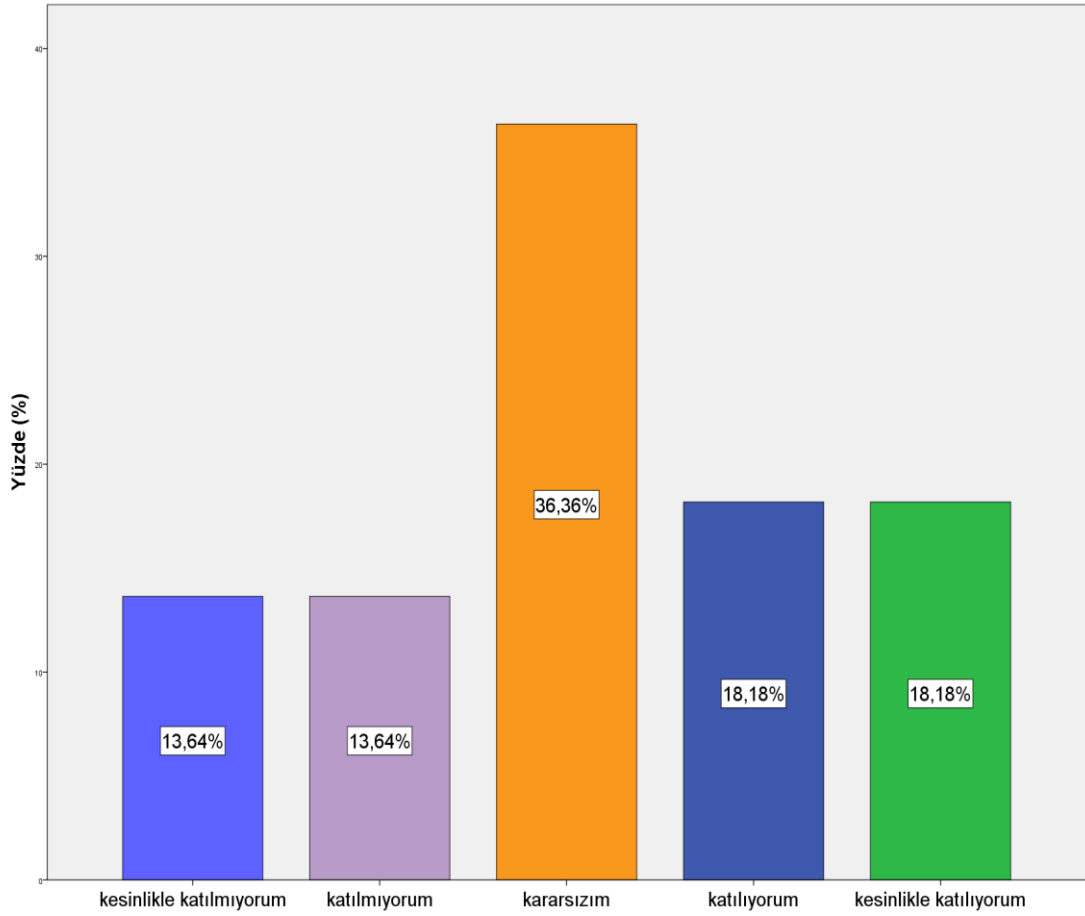
**Grafik 4:** “Aldığım eğitimle alanım ile ilgili çalışmalarda ve sorunların çözümünde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-4 için ortalama puan 3,13 olup, katılımcıların verdikleri cevapların dengeli dağıldığı görülmektedir. Soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında katılımcıların %34'e yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği dikkati çekmektedir. Katılımcıların yaklaşık %23'ünün bu konuda kararsız olduğu ve %43'e yakınının ise PÖK-4'de ifade edilen kazanımı elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir.

Anketin beşinci sorusu PÖK-5 (Alanı ile ilgili bilgi ve düşüncelerini ilgili kişi ve kuruluşlara teknoloji destekli araçlarla yazılı ve sözlü bir şekilde sunabilirler) ile ilişkilidir. Bu konuda katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 5'te gösterilmiştir.

**Grafik 5:** “Aldığım eğitimle alanımla ilgili bilgi ve düşüncelerimi ilgili kişi ve kuruluşlara teknoloji destekli araçlarla yazılı ve sözlü bir şekilde sunabilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı

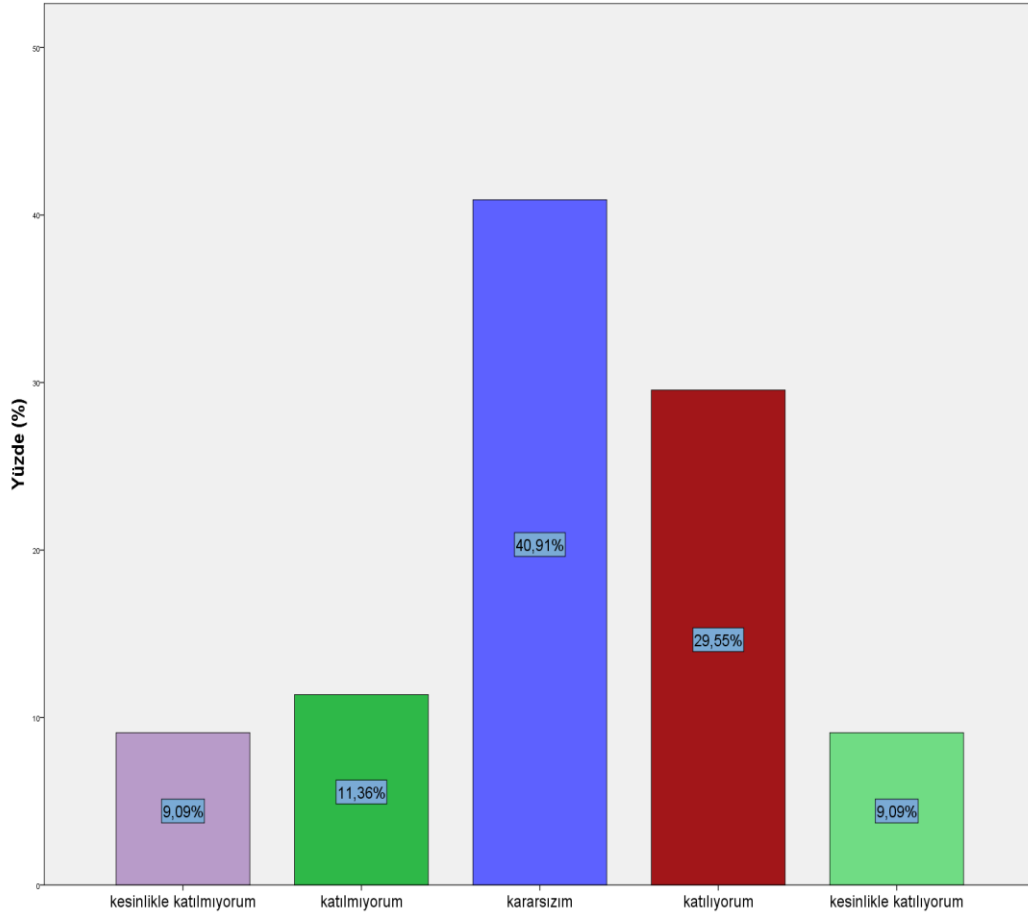


PÖK-5 için ortalama puan 3.13 olup, bu da öğrencilerin teknoloji destekli araçları kullanarak bilgi ve düşüncelerini iletme becerilerine biraz güven duyduklarını göstermektedir. Soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında katılımcıların %27’ye yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği dikkati çekmektedir. Katılımcıların yaklaşık %36’sının bu konuda kararsız olduğu ve %37’ye yakınının ise PÖK-5’de ifade edilen kazanımı elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir. Dağılımlara bakıldığında bu soruda kararsız olanların oranının yüksekliği dikkat çekicidir.

Anketin altıncı sorusu PÖK-6 (Alanında yenilikçi, girişimci ve eleştirel düşünme becerisine sahip olurlar) ile ilişkilidir. Bu konuda katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 6’da gösterilmiştir.



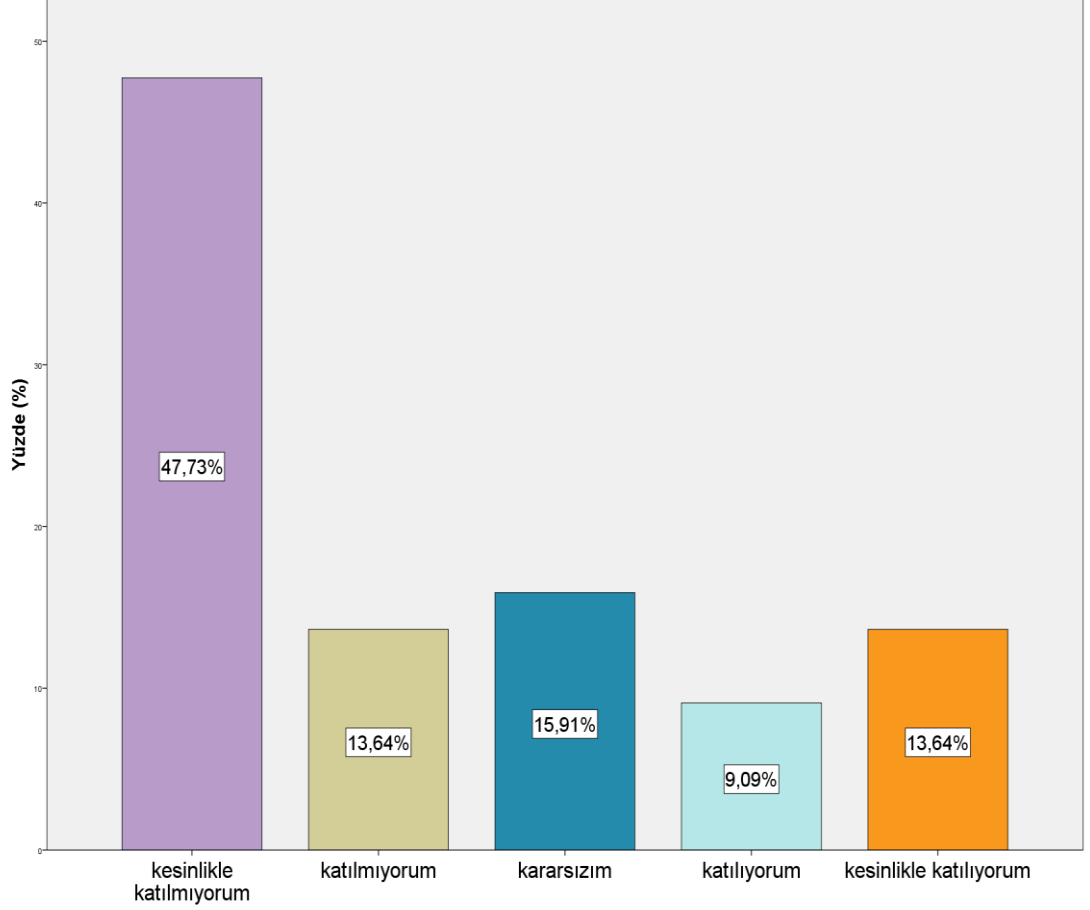
**Grafik 6:** “Aldığım eğitim bana alanımda yenilikçi, girişimci ve eleştirel düşünme becerisi kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-6 için ortalama puan 3.18 olup, bu da öğrencilerin yenilikçi ve eleştirel düşünme becerilerine ilişkin genel olarak olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında katılımcıların %20’ye yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği dikkati çekmektedir. Katılımcıların yaklaşık %41’inin bu konuda kararsız olduğu ve %38’e yakınının ise PÖK-6’da ifade edilen kazanımı elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir. Dağılımlara bakıldığında bu soruda kararsız olanların oranının yüksekliği dikkat çekicidir.

Anketin yedinci sorusu PÖK-7 (Alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip edebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dile sahip olurlar) ile ilişkilidir. Bu konuda katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 7’de gösterilmiştir.

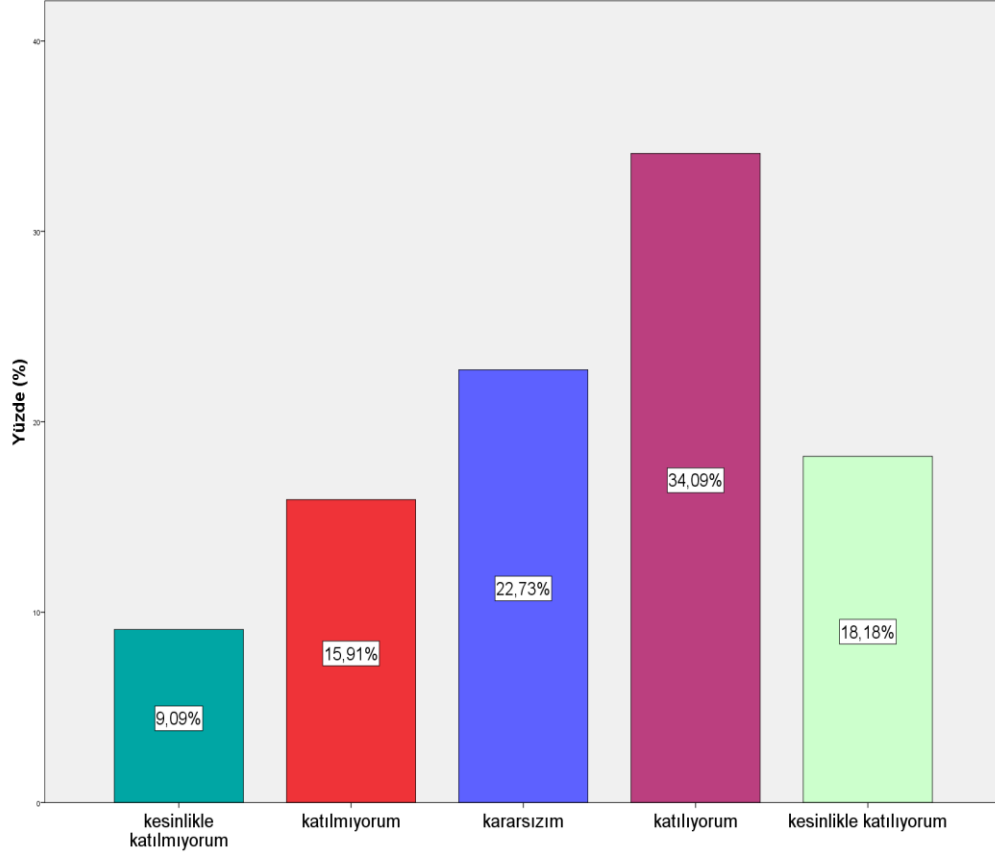
**Grafik 7:** “Aldığım eğitim bana alanımla ilgili güncel gelişmeleri takip edebilecek ve meslektaşlarımla iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dil kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-7 için ortalama puan 2.27 olup, bu da öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri konusunda kendilerine daha az güvendiklerini göstermektedir. Soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında katılımcıların %61'e yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği dikkati çekmektedir. Katılımcıların yaklaşık %16'sının bu konuda kararsız olduğu ve %23'e yakınının ise PÖK-7'de ifade edilen kazanımı elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir. Program öğrenim kazanımları içinde en düşük ortalamaya sahip kazanımın PÖK-7 olduğu görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu aldığı eğitimin alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip edebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dil kazandırmadığını düşünmektedir.

Anketin sekizinci sorusu PÖK-8 (Alanı ile ilgili çalışmalarında etik ilke ve değerlere uygun ve sorumluluk bilincinde hareket ederler) ile ilişkilidir. Bu konuda katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 8'de gösterilmiştir.

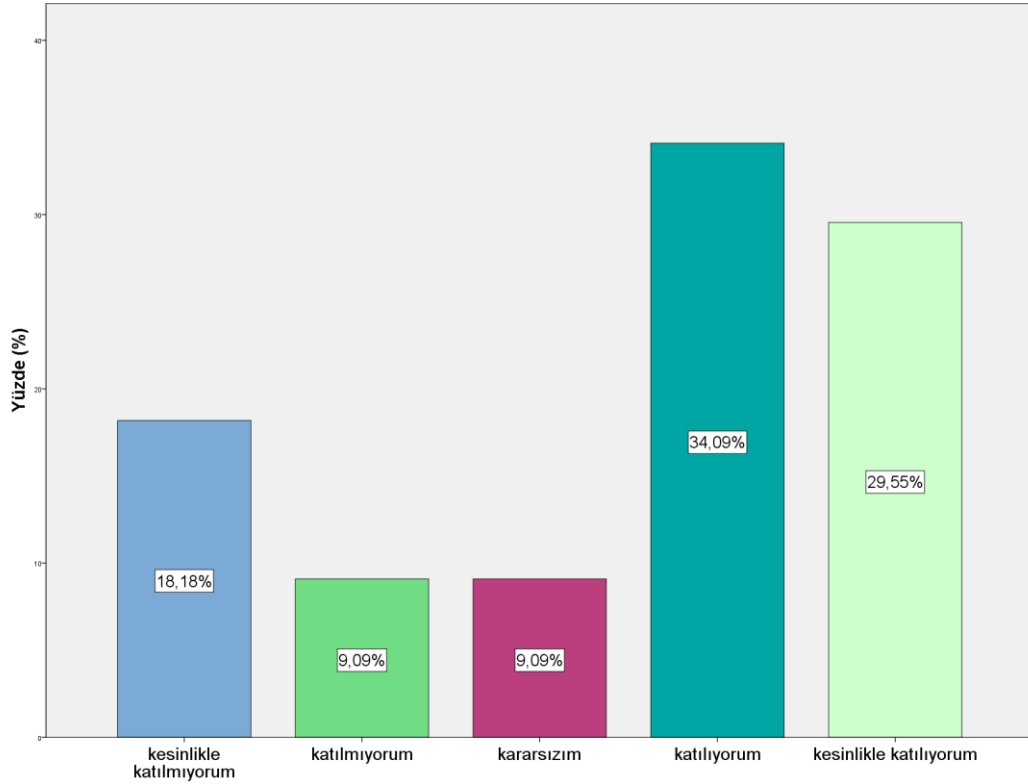
**Grafik 8:** “Aldığım eğitimle alanım ile ilgili çalışmalarım da etik ilke ve değerlere uygun ve sorumluluk bilincinde hareket edebilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-8 için ortalama puan 3.36 olup, bu da öğrencilerin etik ilkeler ve sorumluluk konusunda az da olsa olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında katılımcıların %25'e yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği dikkati çekmektedir. Katılımcıların yaklaşık %22'sinin bu konuda kararsız olduğu ve %50'ye yakınının ise PÖK-8'de ifade edilen kazanımı elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir.

Anketin dokuzuncu sorusu PÖK-9 (Sosyal adalet, eşitlik, temel evrensel haklar ve iş sağlığı ve güvenliği alanında yeterli bilince sahip olurlar ve bunu çalışma hayatına uygulayabilirler) ile ilişkilidir. Bu konuda katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 9'da gösterilmiştir.

**Grafik 9:** “Aldığım eğitimle sosyal adalet, eşitlik, temel evrensel haklar ve iş sağlığı ve güvenliği alanında yeterli bilince sahip olurum ve bunu çalışma hayatına uygulayabilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-9 için ortalama puan 3.47 olup, bu da PÖK 9 için kazanımları büyük oranda sağladığını göstermektedir. Soruya verilen cevapların dağılımına bakıldığında katılımcıların %27'ye yakınının bu soruya kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum cevabı verdiği görülmektedir. Bu soruda kararsız olduğunu söyleyenlerin oranı düşük olup yaklaşık %9'dur. Katılımcıların yaklaşık %64'ünün ise PÖK-9'da ifade edilen kazanımı elde ettiklerini düşündükleri görülmektedir.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Her bir anket sorusunun değerlendirilmesi, öğrencilerin çeşitli program öğrenme çıktılarına ilişkin algılarının detaylı bir şekilde anlaşılmasını sağlamaktadır. Analiz, bölümdeki eğitim ve

öğretimin kalitesini artırmak için hem güçlü yönleri hem de iyileştirmeye açık alanları belirleyerek değerli bilgiler sağlamaktadır.

Tanımlayıcı istatistiklere ilişkin temel gözlemler, PÖK-9'u ("Sosyal adalet, eşitlik, temel evrensel haklar ve iş sağlığı ve güvenliği alanında yeterli bilince sahip olurlar ve bunu çalışma hayatına uygulayabilirler") ölçmeye yönelik sorunun en yüksek ortalama puana (3,47) sahip olduğunu göstermektedir, bu da öğrencilerin bu yetkinliği edinme konusunda genel olarak olumlu düşündüklerini ifade etmektedir. Diğer taraftan, PÖK-7 ("... alandaki güncel gelişmeleri takip edebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olma") en düşük ortalama puana (2,27) sahiptir ve bu durum potansiyel bir gelişim alanını işaret etmektedir. Ayrıca PÖK-2 ve PÖK-3'ü ölçmeye yönelik sorulara verilen cevapların ortalamalarının düşüklüğü dikkate alınmalıdır.

Sonuç olarak program öğrenim kazanımlarıyla ilgili ortalamaların arzu edilenin altında olduğu ifade edilebilir. Program öğrenim kazanımlarında düşük değer alan kazanımları arttırmak için ders içi uygulamaların artırılması, ödev, sunum vb. etkinliklerin teşvik edilmesi ve gerekli durumlarda müfredat güncellemelerinin yapılması tavsiye edilmektedir. Yapılan iyileştirme çalışmalarının bir sonraki dönem yapılacak olan öğrenim kazanımları sonuçlarıyla kıyaslanması ve gerekli durumlarda ilave iyileştirme çalışmalarının yapılması önerilmektedir.