

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ BÖLÜMÜ
VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

2025-2026 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM ÖĞRENİM KAZANIMLARI
DEĞERLENDİRME ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayanlar

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Erdem TUNÇ

Araş. Gör. Ayşıl KABAKÇI

1. Giriş

Karadeniz Teknik Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünde öğrencilerin mezun olduklarında edinmiş olmaları beklenen “program öğrenim kazanımları” belirlenmiştir. Bölümümüz bu öğrenim kazanımlarını amaç edinerek müfredatını oluşturmakta ve yine bu çerçevede düzenli olarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin programın öğrenim kazanımlarını ne ölçüde edindiklerinin değerlendirilmesi, söz konusu iyileştirme çalışmalarının ve bölümün kalite güvencesi süreçlerinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Bu rapor, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü 4. sınıf öğrencilerinin 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde program öğrenim kazanımlarına ne ölçüde ulaştıklarını, uygulanan anket sonuçları üzerinden değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme sonucunda öğrencilerin program öğrenim kazanımlarını hangi düzeyde edindikleri, güçlü ve gelişime açık alanların neler olduğu ve mevcut durumun iyileştirilmesi için hangi adımların atılması gerektiği tespit edilmektedir. Bu kapsamda elde edilen bulgular, 2024-2025 bahar döneminde öğrenci sayının az olması sebebiyle 2023-2024 bahar dönemi değerlendirme raporunun sonuçlarıyla karşılaştırılmış ve önceki dönemde önerilen iyileştirmelerin öğrenci algısına yansımaları ayrıca ele alınmıştır.

2. Yöntem

Bu çalışmada, öğrencilerin program öğrenim kazanımlarına ilişkin öz bildirimine dayalı yapılandırılmış bir anket kullanılarak nicel bir araştırma tasarımı benimsenmiştir. Anket, 20-21 Mayıs 2026 tarihlerinde çevrim içi form aracılığıyla uygulanmış ve bölümün dördüncü sınıfının son döneminde bulunan 13 öğrenci tarafından yanıtlanmıştır. Önceki dönemde dokuz program öğrenim kazanımı üzerinden yürütülen değerlendirme, bu dönemde bölümün güncellenen program öğrenim kazanımları doğrultusunda on maddeye genişletilmiştir. Bu çerçevede “proje ve etkinliklerde yer alabilme” kazanımı PÖK-6 olarak eklenmiş, önceki dönemin PÖK-6, PÖK-7, PÖK-8 ve PÖK-9 numaralı kazanımları ise sırasıyla PÖK-7, PÖK-8, PÖK-9 ve PÖK-10 olarak numaralandırılmıştır. Öğrenciler görüşlerini beşli Likert ölçeğine (1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum) göre belirtmişlerdir.

Veri analizi Python programlama dili (pandas ve SciPy kütüphaneleri) kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Analiz; frekans dağılımlarını, ortalama, medyan, minimum, maksimum ve standart sapma değerlerinden oluşan tanımlayıcı istatistikleri ve ölçeğin iç tutarlılığını gösteren Cronbach alfa katsayısını kapsamaktadır. Yanıtlar ayrıca “olumsuz” (kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum), “kararsız” ve “olumlu” (katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum) olmak üzere üç grupta özetlenmiştir. Önceki dönemle karşılaştırmada, 2023-2024 bahar dönemi raporunda yer alan ortalama ve standart sapma değerleri esas alınarak her kazanım için Welch t testi uygulanmıştır. Katılımcılar anket hakkında bilgilendirilmiş, katılım gönüllülük esasına dayanmış ve yanıtlar anonim olarak toplanmıştır.

Ölçeğin Cronbach alfa katsayısı 0,95 olarak hesaplanmış olup bu değer, maddelerin yüksek düzeyde iç tutarlılık gösterdiğine işaret etmektedir. Ancak bulguların yorumlanmasında bazı sınırlılıkların göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Katılımcı sayısının (13 öğrenci) önceki döneme (44 öğrenci) kıyasla belirgin biçimde düşük olması, sonuçların genellenebilirliğini sınırlandırmakta ve tek bir katılımcının yanıtının yüzdelik dağılımı yaklaşık 7,7 puan değiştirmesine yol açmaktadır. Nitekim üç katılımcının tüm maddelere aynı yanıt verdiği görülmekte olup bu durum, yüksek alfa katsayısını da kısmen açıklayabilecektir. Buna ek olarak verilerin öz bildirime dayanması ve ankete katılımın gönüllü olması, olası seçim yanlılığı bakımından dikkate alınmalıdır.

3. Tanımlayıcı İstatistikler

Elde edilen veriler doğrultusunda, her bir program öğrenim kazanımı için ortalama, medyan, minimum ve maksimum değerler ile standart sapma Tablo 1’de gösterilmiştir. Tablo 1’e göre en düşük program öğrenim kazanımı ortalamalarının sırasıyla PÖK-8 (2,62), PÖK-5 (3,15) ile PÖK-1 ve PÖK-3’e (3,31) ait olduğu görülmektedir. En yüksek ortalamalar ise sırasıyla PÖK-9 (3,69), PÖK-6 ve PÖK-10’a (3,54) aittir. On kazanımın genel ortalaması 3,33 olup PÖK-8 dışındaki tüm kazanımların ortalamasının 3,00’ün üzerinde yer aldığı ve PÖK-8 dışındaki tüm kazanımlarda medyanın 4 (katılıyorum) olduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 1: Tanımlayıcı İstatistiklerin Özeti

Öğrenim Kazanımları	Ortalama	Medyan	Minimum	Maksimum	Standart Sapma
PÖK-1	3,31	4,00	1,00	5,00	1,25
PÖK-2	3,38	4,00	1,00	4,00	0,96
PÖK-3	3,31	4,00	1,00	5,00	1,11
PÖK-4	3,38	4,00	1,00	5,00	1,19
PÖK-5	3,15	4,00	1,00	4,00	1,28
PÖK-6	3,54	4,00	1,00	5,00	1,45
PÖK-7	3,38	4,00	1,00	5,00	1,12
PÖK-8	2,62	3,00	1,00	5,00	1,50
PÖK-9	3,69	4,00	1,00	5,00	1,32
PÖK-10	3,54	4,00	1,00	5,00	1,39
Genel	3,33	3,70	1,00	5,00	1,04

Not: n = 13. “Genel” satırında medyan ve standart sapma, katılımcıların on maddeye ilişkin ortalama puanları üzerinden hesaplanmıştır.

Yanıtların olumsuz, kararsız ve olumlu gruplar altındaki dağılımı Tablo 2’de özetlenmiştir. Tablo 2, PÖK-8 dışındaki tüm kazanımlarda katılımcıların yarısından fazlasının olumlu görüş bildirdiğini ortaya koymaktadır. Olumlu görüş oranının en yüksek olduğu kazanımlar %69,2 ile PÖK-9 ve PÖK-10’dur. Buna karşın PÖK-8’de olumsuz görüş bildirenlerin oranı (%46,2) olumlu görüş bildirenlerin oranını (%38,5) aşmaktadır. Söz konusu tablonun dikkat çeken bir diğer yönü, PÖK-2 ve PÖK-8 dışındaki tüm kazanımlarda olumsuz yanıt oranının %23,1’de sabitlenmesidir. Bu durum, olumsuz değerlendirmelerin kazanıma özgü

olmaktan çok, programın geneline yönelik olumsuz bir algıya sahip olan üç katılımcıdan oluşan küçük bir grupta yoğunlaştığını göstermektedir.

Tablo 2: Yanıtların Olumsuz, Kararsız ve Olumlu Gruplara Göre Dağılımı (%)

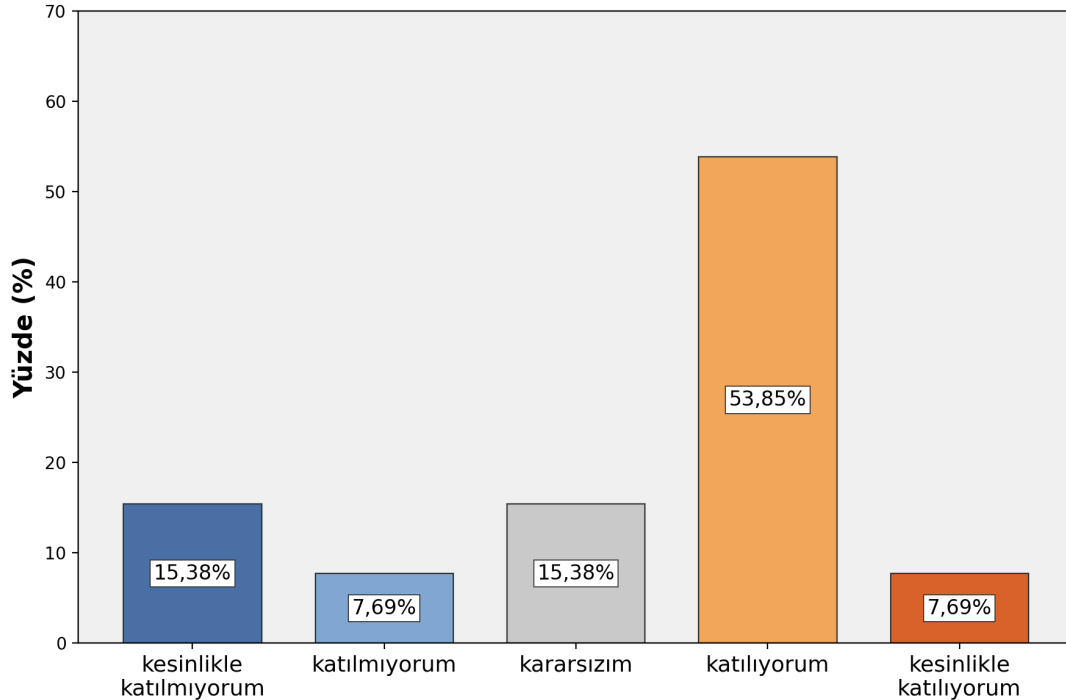
Öğrenim Kazanımları	Olumsuz (1-2)	Kararsız (3)	Olumlu (4-5)
PÖK-1	23,1	15,4	61,5
PÖK-2	15,4	23,1	61,5
PÖK-3	23,1	23,1	53,8
PÖK-4	23,1	23,1	53,8
PÖK-5	23,1	15,4	61,5
PÖK-6	23,1	15,4	61,5
PÖK-7	23,1	15,4	61,5
PÖK-8	46,2	15,4	38,5
PÖK-9	23,1	7,7	69,2
PÖK-10	23,1	7,7	69,2

Not: Olumsuz = kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum. Olumlu = katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum.

4. Anket Sorularının Ayrıntılı Değerlendirmesi

Anketin birinci sorusu PÖK-1 (Alanı ile ilgili teorik ve uygulamalı düzeyde temel bilgilere sahip olurlar) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 1’de gösterilmiştir.

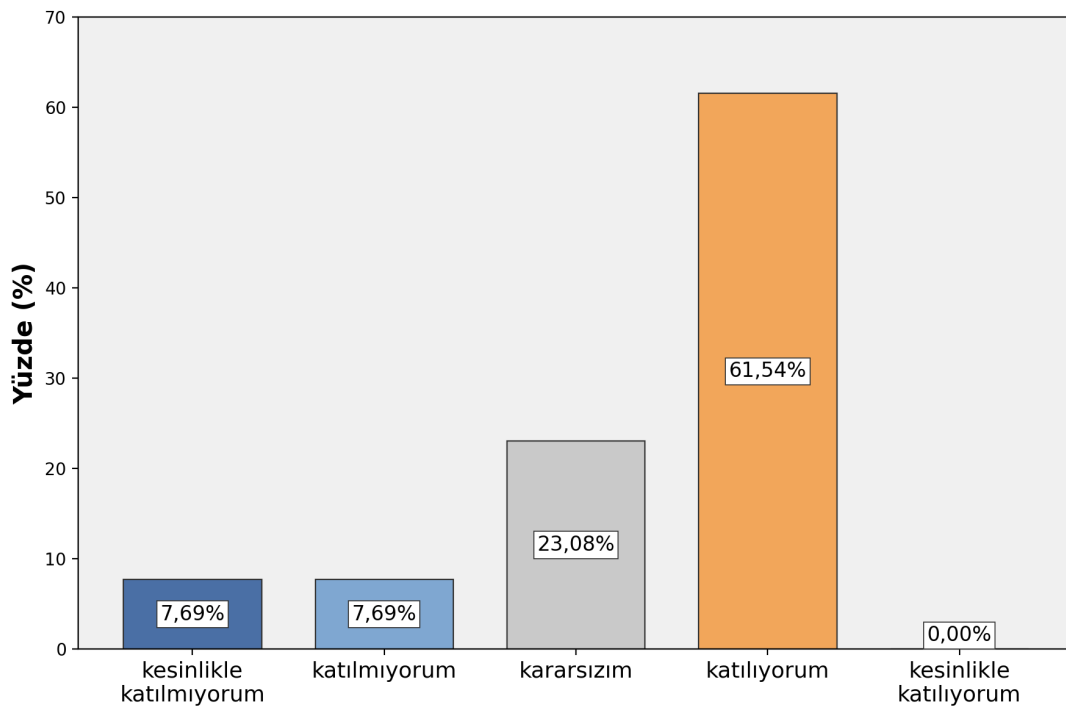
Grafik 1: “Aldığım eğitim bana alanımla ilgili teorik ve uygulamalı düzeyde temel bilgilere sahip olma becerisi kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-1 için ortalama puan 3,31 olup, öğrencilerin alana ilişkin teorik ve uygulamalı temel bilgileri edindiklerine dair genel olarak olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Cevapların dağılımına bakıldığında (Grafik 1), katılımcıların %61,5’inin bu kazanımı elde ettiğini düşündüğü, %15,4’ünün kararsız kaldığı ve %23,1’inin ise kesinlikle katılmıyorum veya katılmıyorum yanıtını verdiği görülmektedir. Olumlu yanıtların büyük bölümünün “katılıyorum” (%53,8) seçeneğinde toplandığı, “kesinlikle katılıyorum” oranının ise %7,7 düzeyinde kaldığı dikkat çekmektedir. Bu bulgu, temel bilgi ediniminin sağlandığını ancak bu kazanıma ilişkin güçlü bir yeterlilik algısının henüz oluşmadığını ortaya koymaktadır.

Anketin ikinci sorusu PÖK-2 (Alanı ile ilgili sorunları belirleyip, analiz ve çözümler üretebilirler) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 2’de gösterilmiştir.

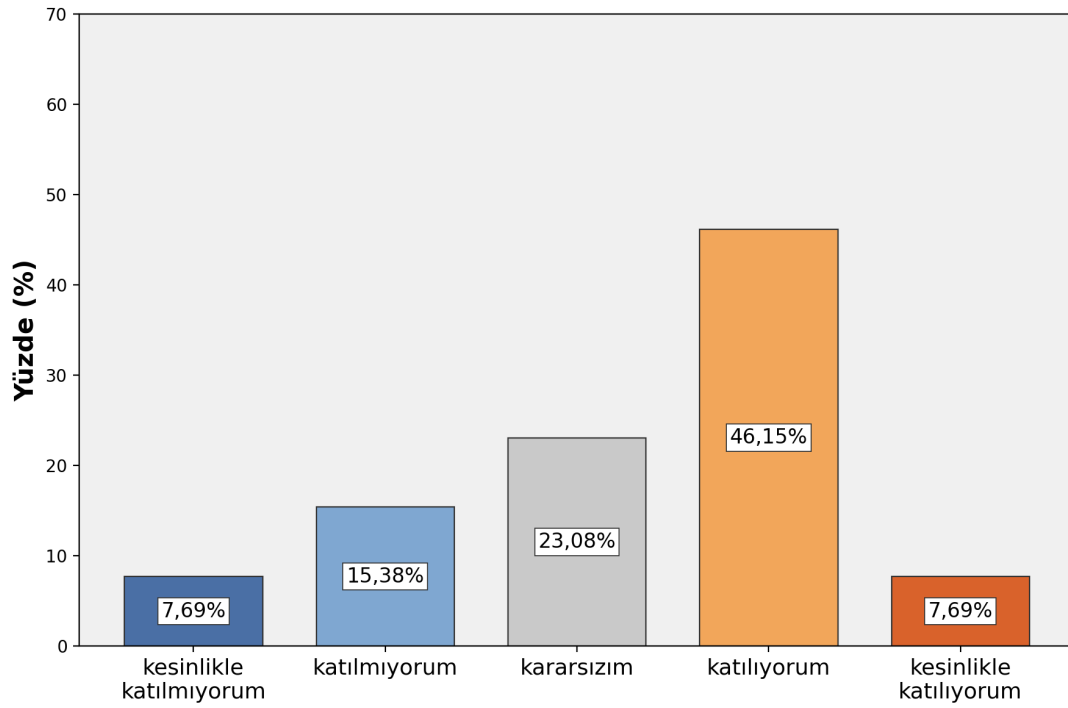
Grafik 2: “Aldığım eğitim bana alanım ile ilgili sorunları belirleyip, analiz ve çözümler üretebilme becerisi kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-2 için ortalama puan 3,38 olup, en düşük standart sapmaya (0,96) sahip kazanım olması nedeniyle öğrenci görüşlerinin görece homojen olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %61,5’i bu kazanımı elde ettiğini düşünmekte, %23,1’i kararsız kalmakta ve %15,4’ü olumsuz görüş bildirmektedir. Bununla birlikte olumlu yanıtların tamamının “katılıyorum” seçeneğinde yer aldığı ve hiçbir katılımcının “kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermediği görülmektedir. Söz konusu bulgu, sorun belirleme ve çözüm üretme becerisinin kazanıldığı yönündeki algının olumlu ancak temkinli bir nitelik taşıdığını göstermektedir.

Anketin üçüncü sorusu PÖK-3 (Alanına ilişkin verileri toplayabilecek, analiz edebilecek ve yorumlayabilecek beceri kazanımları) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 3’te gösterilmiştir.

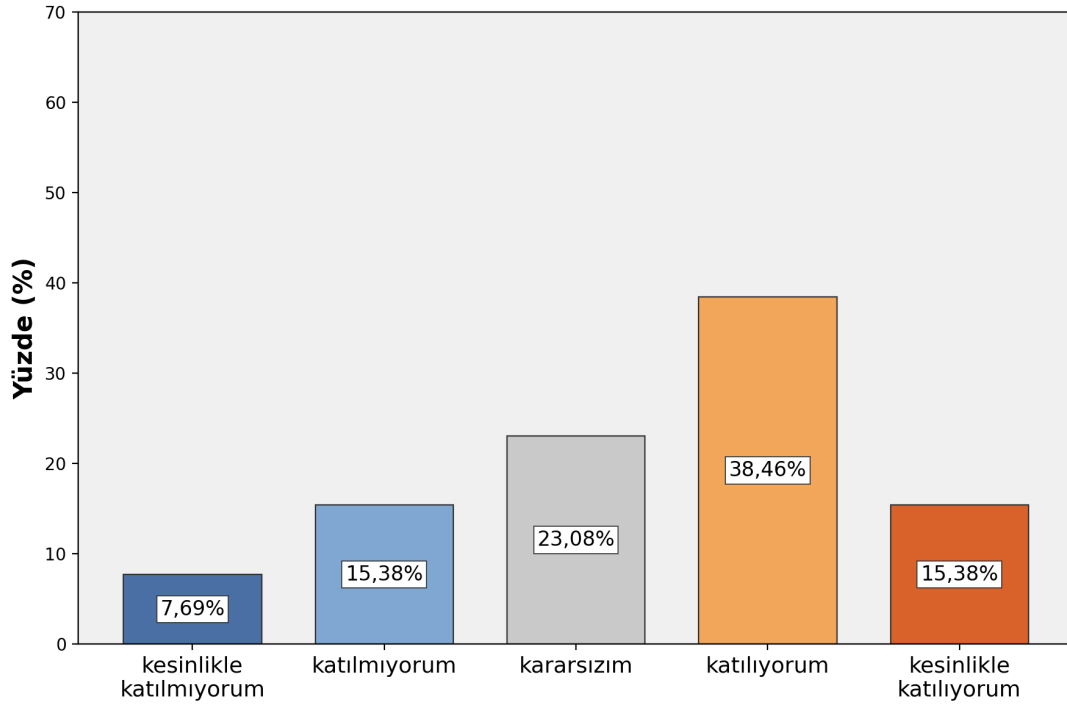
Grafik 3: “Aldığım eğitim bana alanıma ilişkin verileri toplayabilecek, analiz edebilecek ve yorumlayabilecek beceri kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-3 için ortalama puan 3,31 olup, öğrencilerin veri toplama, analiz etme ve yorumlama becerilerine ilişkin orta düzeyin üzerinde olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların %53,8'i bu kazanımı elde ettiğini düşünürken, %23,1'i kararsız, %23,1'i ise olumsuz görüş bildirmektedir. Olumlu yanıt oranının diğer kazanımların çoğuna göre daha sınırlı kalması ve kararsız oranının görece yüksek olması, uygulamalı veri analizi becerilerinin daha fazla desteklenmesi gereken bir alan olduğunu göstermektedir.

Anketin dördüncü sorusu PÖK-4 (Alanı ile ilgili çalışmalarda ve sorunların çözümünde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilirler) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 4'te gösterilmiştir.

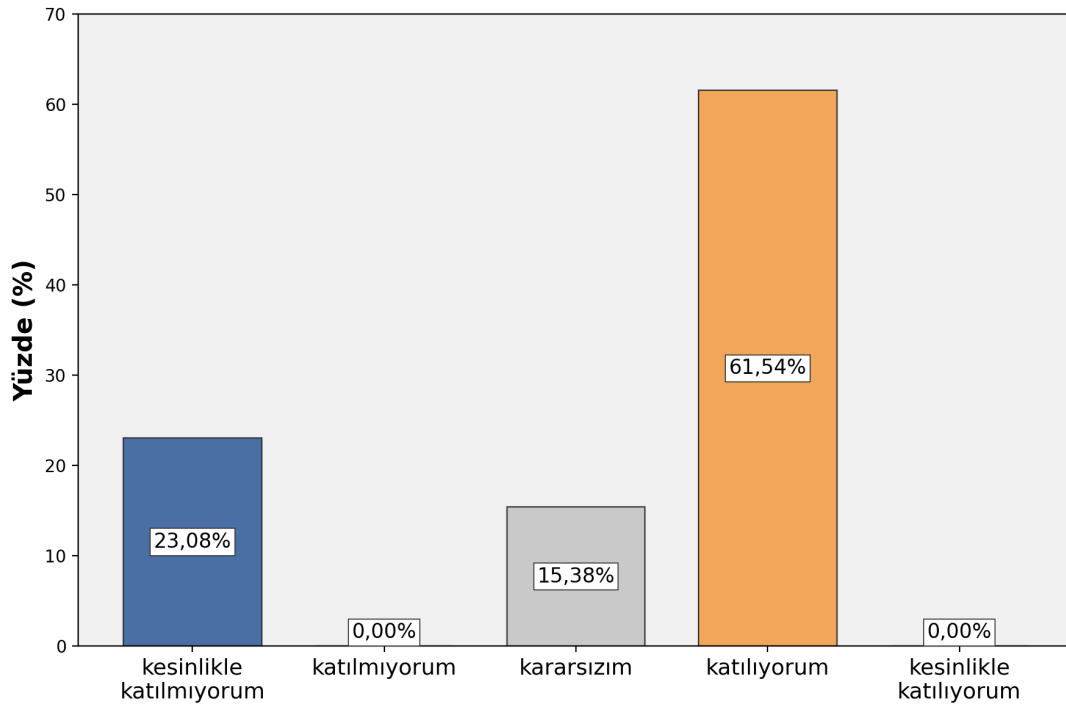
Grafik 4: “Aldığım eğitimle alanım ile ilgili çalışmalarda ve sorunların çözümünde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-4 için ortalama puan 3,38 olup, katılımcıların verdikleri cevapların olumlu yönde yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcıların %53,8'i bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabildiğini ifade etmiş, %23,1'i kararsız kalmış ve %23,1'i olumsuz görüş bildirmiştir. “Kesinlikle katılıyorum” yanıtının oranının (%15,4) PÖK-1, PÖK-2 ve PÖK-3'e göre daha yüksek olması, ekip çalışması ve sorumluluk alma konusunda görece güçlü bir yeterlilik algısının bulunduğunu göstermektedir.

Anketin beşinci sorusu PÖK-5 (Alanı ile ilgili bilgi ve düşüncelerini ilgili kişi ve kuruluşlara teknoloji destekli araçlarla yazılı ve sözlü bir şekilde sunabilirler) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 5'te gösterilmiştir.

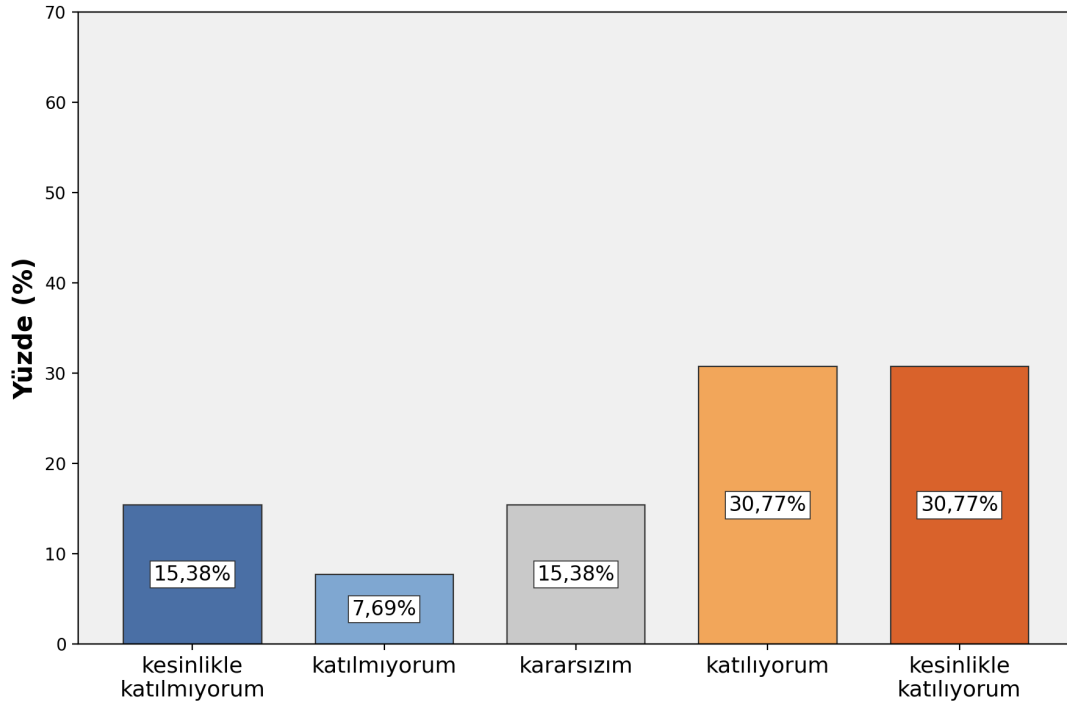
Grafik 5: “Aldığım eğitimle alanımla ilgili bilgi ve düşüncelerimi ilgili kişi ve kuruluşlara teknoloji destekli araçlarla yazılı ve sözlü bir şekilde sunabilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-5 için ortalama puan 3,15 olup, PÖK-8’den sonra en düşük ikinci ortalamaya sahip kazanımdır. Katılımcıların %61,5’i bilgi ve düşüncelerini teknoloji destekli araçlarla yazılı ve sözlü olarak sunabildiğini düşünmektedir. Ancak dağılım belirgin bir kutuplaşma sergilemektedir. Nitekim olumsuz yanıtların tamamı “kesinlikle katılmıyorum” (%23,1) seçeneğinde yer alırken hiçbir katılımcı “katılmıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermemiştir. Bu bulgu, sunum ve iletişim becerilerine ilişkin deneyimlerin öğrenciler arasında eşit dağılmadığını ve bir grubun bu alanda kendini belirgin biçimde yetersiz hissettiğini göstermektedir.

Anketin altıncı sorusu PÖK-6 (Alanı ile ilgili konularda proje ve etkinliklerde yer alabilirler) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 6’da gösterilmiştir.

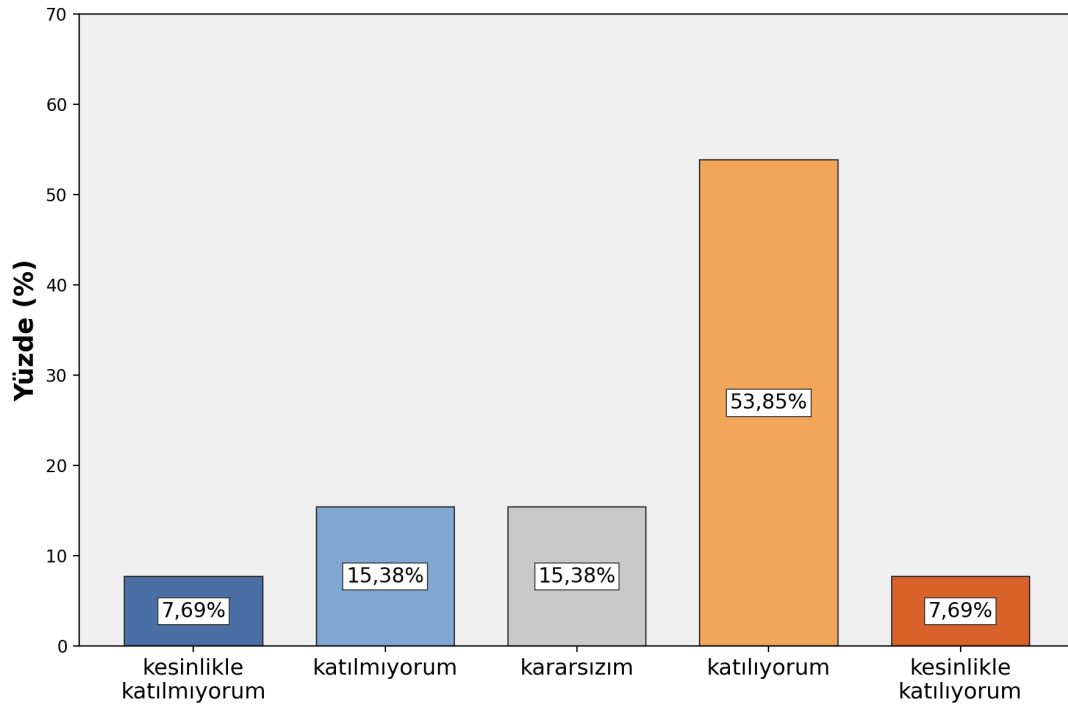
Grafik 6: “Aldığım eğitimle alanımla ilgili konularda proje ve etkinliklerde yer alabilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-6, bu dönem ilk kez değerlendirilen kazanım olup ortalama puanı 3,54’tür. Katılımcıların %61,5’i alanı ile ilgili proje ve etkinliklerde yer alabileceğini düşünmekte, %15,4’ü kararsız kalmakta ve %23,1’i olumsuz görüş bildirmektedir. “Kesinlikle katılıyorum” yanıtının oranının (%30,8) tüm kazanımlar arasında en yüksek düzeyde yer alması dikkat çekicidir. Bununla birlikte en yüksek standart sapmalardan birine (1,45) sahip olması, proje ve etkinliklere katılım deneyiminin öğrenciler arasında farklılaştığını göstermektedir.

Anketin yedinci sorusu PÖK-7 (Alanında yenilikçi, girişimci ve eleştirel düşünme becerisine sahip olurlar) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 7’de gösterilmiştir.

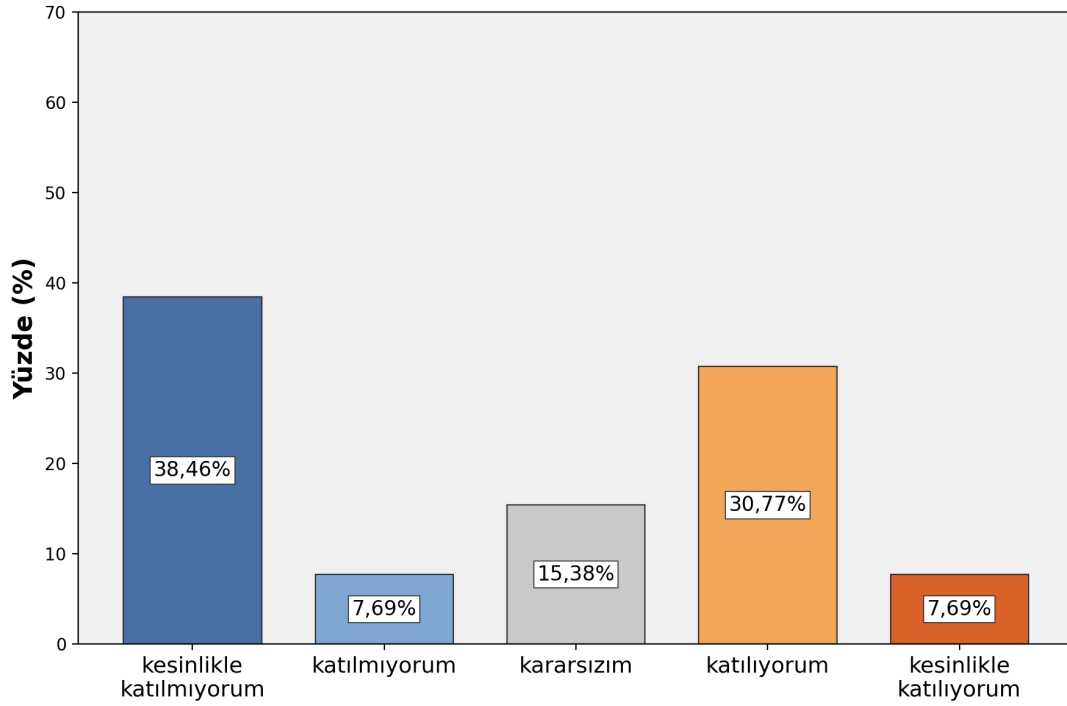
Grafik 7: “Aldığım eğitim bana alanımda yenilikçi, girişimci ve eleştirel düşünme becerisi kazandırdı”
Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-7 için ortalama puan 3,38 olup, öğrencilerin yenilikçi, girişimci ve eleştirel düşünme becerilerine ilişkin genel olarak olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların %61,5'i bu kazanımı elde ettiğini düşünmekte, %15,4'ü kararsız kalmakta ve %23,1'i olumsuz görüş bildirmektedir. Önceki dönemde bu kazanımda kararsız olanların oranının yaklaşık %41 olduğu dikkate alındığında, kararsız oranındaki belirgin düşüş olumlu bir gelişme olarak değerlendirilebilecektir.

Anketin sekizinci sorusu PÖK-8 (Alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip edebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dile sahip olurlar) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 8'de gösterilmiştir.

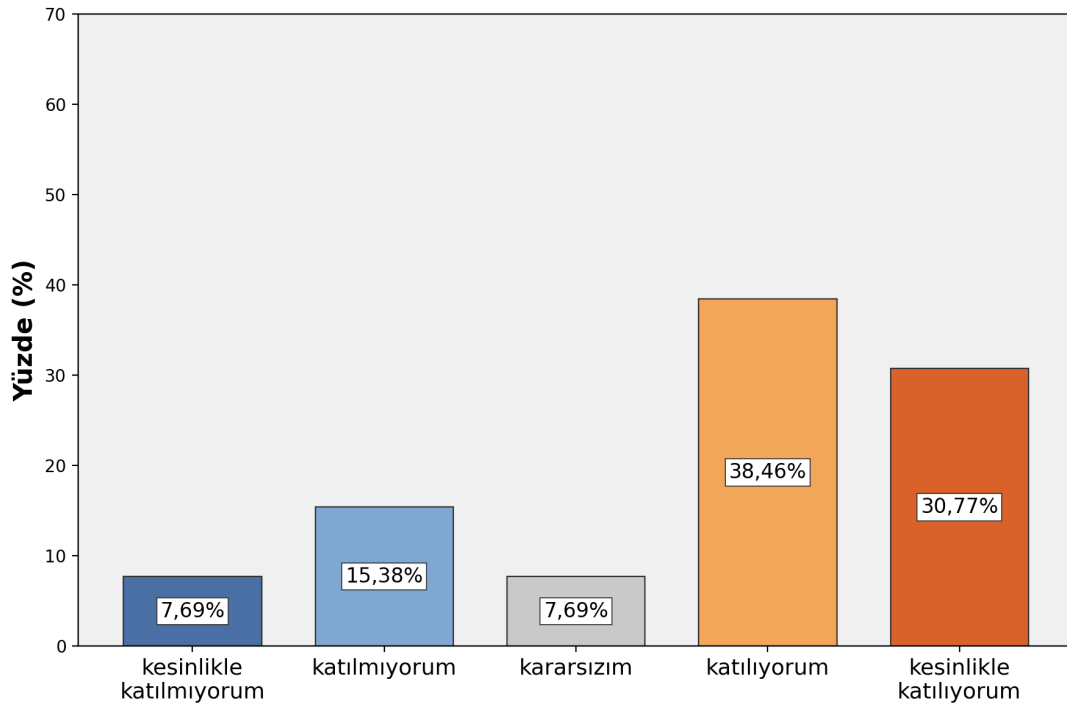
Grafik 8: “Aldığım eğitim bana alanımla ilgili güncel gelişmeleri takip edebilecek ve meslektaşlarımla iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dil kazandırdı” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-8 için ortalama puan 2,62 olup, program öğrenim kazanımları içinde en düşük ortalamaya ve en yüksek standart sapmaya (1,50) sahip kazanımdır. Ortalaması 3,00’ün altında kalan ve medyanı 3 olan tek kazanım da PÖK-8’dir. Katılımcıların %46,2’si bu soruya olumsuz yanıt vermiş olup bunların önemli bir kısmı “kesinlikle katılmıyorum” (%38,5) seçeneğinde yoğunlaşmaktadır. Kararsız olanların oranı %15,4, kazanımı elde ettiğini düşünenlerin oranı ise %38,5’tir. Bu bulgular, öğrencilerin önemli bir kısmının aldığı eğitimin alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip edebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dil yeterliliği kazandırmadığını düşündüğünü göstermekte olup önceki dönemde tespit edilen yapısal sorunun sürdüğüne işaret etmektedir.

Anketin dokuzuncu sorusu PÖK-9 (Alanı ile ilgili çalışmalarında etik ilke ve değerlere uygun ve sorumluluk bilincinde hareket ederler) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 9’da gösterilmiştir.

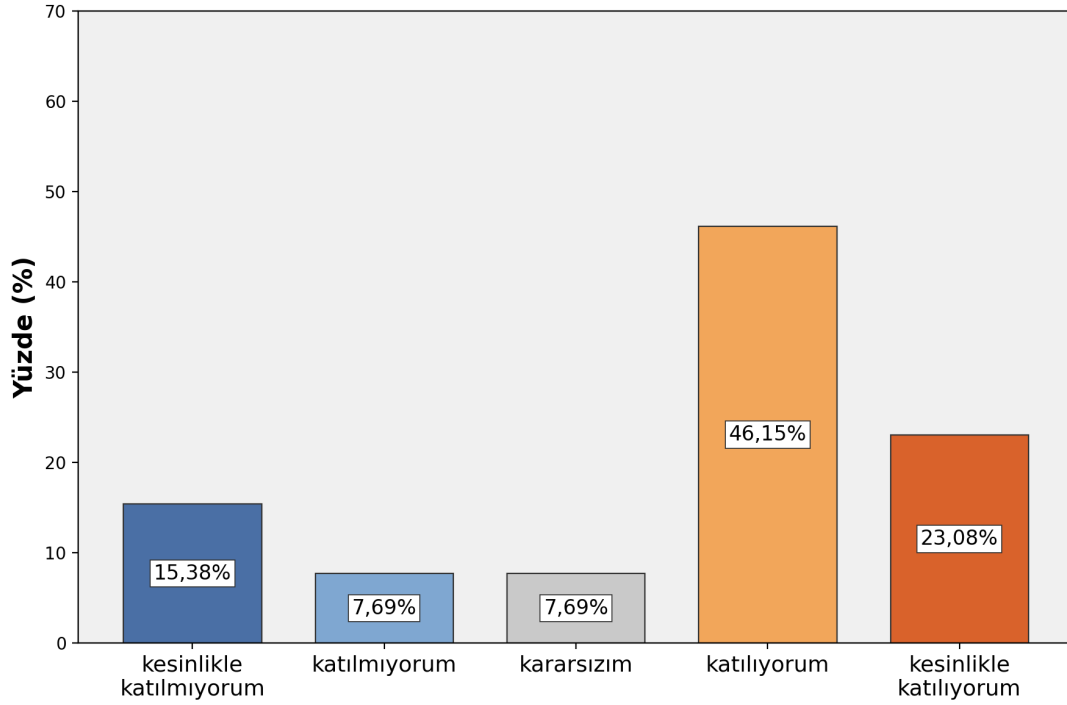
Grafik 9: “Aldığım eğitimle alanım ile ilgili çalışmalarında etik ilke ve değerlere uygun ve sorumluluk bilincinde hareket edebilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-9 için ortalama puan 3,69 olup, program öğrenim kazanımları içinde en yüksek ortalamaya sahip kazanımdır. Katılımcıların %69,2’si alanı ile ilgili çalışmalarında etik ilke ve değerlere uygun ve sorumluluk bilincinde hareket edebileceğini düşünmektedir. Kararsız olanların oranı %7,7 ile oldukça düşük, olumsuz görüş bildirenlerin oranı ise %23,1’dir. Bu bulgu, etik ve mesleki sorumluluk bilincinin programın güçlü yönlerinden biri olduğunu ortaya koymaktadır.

Anketin onuncu sorusu PÖK-10 (Sosyal adalet, eşitlik, temel evrensel haklar ve iş sağlığı ve güvenliği alanında yeterli bilince sahip olurlar ve bunu çalışma hayatına uygulayabilirler) ile ilişkilidir. Bu soruya katılımcıların verdikleri cevapların dağılımı Grafik 10’da gösterilmiştir.

Grafik 10: “Aldığım eğitimle sosyal adalet, eşitlik, temel evrensel haklar ve iş sağlığı ve güvenliği alanında yeterli bilince sahip olurum ve bunu çalışma hayatına uygulayabilirim” Sorusuna Verilen Cevapların Dağılımı



PÖK-10 için ortalama puan 3,54 olup, PÖK-6 ile birlikte en yüksek ikinci ortalamaya sahip kazanımdır. Katılımcıların %69,2'si sosyal adalet, eşitlik, temel evrensel haklar ve iş sağlığı ve güvenliği alanında yeterli bilince sahip olduğunu ve bunu çalışma hayatına uygulayabileceğini düşünmektedir. Kararsız olanların oranı %7,7, olumsuz görüş bildirenlerin oranı ise %23,1'dir. Bölümün disiplinli kimliğiyle doğrudan ilişkili olan bu kazanımda olumlu algının yüksek olması, programın temel amaçlarıyla uyumlu bir sonuç olarak değerlendirilebilecektir.

5. Önceki Dönem Sonuçlarıyla Karşılaştırma

2025-2026 bahar dönemi sonuçlarının 2023-2024 bahar dönemi sonuçlarıyla karşılaştırması Tablo 3'te sunulmuştur. Karşılaştırma, önceki dönemde de ölçülen dokuz kazanım üzerinden ve güncel numaralandırmaya göre eşleştirilerek yapılmıştır. Tablo 3'e göre karşılaştırılabilir dokuz kazanımın tamamında ortalamaların yükseldiği görülmektedir. Ortak dokuz kazanımın genel ortalaması 3,02 düzeyinden 3,31 düzeyine çıkmıştır. En belirgin artışlar PÖK-2 (+0,59), PÖK-1 (+0,50) ve PÖK-8'de (+0,35) gerçekleşirken PÖK-5 (+0,02) ve PÖK-10'da (+0,07) ortalamalar önceki dönemle hemen hemen aynı düzeyde kalmıştır.

Tablo 3: 2023-2024 ve 2025-2026 Bahar Dönemleri Ortalamalarının Karşılaştırılması

Kazanım (2025-2026)	Eşdeğer Kazanım (2023-2024)	Ortalama 2023-2024 (n=44)	Ortalama 2025-2026 (n=13)	Fark	p (Welch t)
PÖK-1	PÖK-1	2,81	3,31	+0,50	0,225
PÖK-2	PÖK-2	2,79	3,38	+0,59	0,073
PÖK-3	PÖK-3	3,02	3,31	+0,29	0,437
PÖK-4	PÖK-4	3,13	3,38	+0,25	0,525
PÖK-5	PÖK-5	3,13	3,15	+0,02	0,953
PÖK-6	—	—	3,54	—	—
PÖK-7	PÖK-6	3,18	3,38	+0,20	0,565
PÖK-8	PÖK-7	2,27	2,62	+0,35	0,474
PÖK-9	PÖK-8	3,36	3,69	+0,33	0,426
PÖK-10	PÖK-9	3,47	3,54	+0,07	0,879
Ortak 9 kazanım		3,02	3,31	+0,29	

Not: 2023-2024 değerleri ilgili dönemin değerlendirme raporundan alınmıştır. PÖK-6 bu dönem ilk kez ölçüldüğünden karşılaştırmaya dahil edilmemiştir.

Ancak söz konusu artışların hiçbiri istatistiksel olarak anlamlı düzeye ($p < 0,05$) ulaşmamaktadır. Anlamlılığa en çok yaklaşan kazanım PÖK-2'dir ($p = 0,073$). Bu sonuç, özellikle bu dönemdeki katılımcı sayısının düşüklüğü nedeniyle testlerin istatistiksel gücünün sınırlı olmasından kaynaklanabilecektir. Bu nedenle gözlenen iyileşme eğiliminin olumlu bir işaret olarak değerlendirilmesi, ancak kesin bir sonuç olarak yorumlanmaması yerinde olacaktır. Bu bağlamda, önceki dönemde en düşük ortalamaya sahip olan yabancı dil kazanımının (güncel numaralandırmayla PÖK-8) ortalamasında artış gözlenmesine karşın, bu kazanımın her iki dönemde de en düşük ortalamaya sahip kazanım olarak kalması, sorunun yapısal niteliğini teyit etmektedir.

6. Sonuç ve Değerlendirme

Her bir anket sorusunun değerlendirilmesi, öğrencilerin program öğrenim kazanımlarına ilişkin algılarının ayrıntılı biçimde anlaşılmasını sağlamaktadır. Analiz, bölümdeki eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak için hem güçlü yönleri hem de iyileştirmeye açık alanları belirleyerek önemli veriler sunmaktadır.

Tanımlayıcı istatistiklere ilişkin temel bulgular, PÖK-9'u ("Alanı ile ilgili çalışmalarında etik ilke ve değerlere uygun ve sorumluluk bilincinde hareket ederler") ölçmeye yönelik sorunun en yüksek ortalama puana (3,69) sahip olduğunu göstermektedir. Bu kazanımı, bu dönem ilk kez ölçülen PÖK-6 (proje ve etkinliklerde yer alabilme) ile sosyal adalet, eşitlik, temel evrensel haklar ve iş sağlığı ve güvenliği bilincine ilişkin PÖK-10 (3,54) izlemektedir. Diğer taraftan PÖK-8 ("... alanı ile ilgili güncel gelişmeleri takip edebilecek ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde bir yabancı dile sahip olurlar") en düşük ortalama puana (2,62) sahip olup, önceki dönemde olduğu gibi bu dönemde de öncelikli gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır. Buna ek olarak, teknoloji destekli araçlarla yazılı ve sözlü sunum becerisine ilişkin PÖK-5'in (3,15) önceki döneme göre neredeyse hiç değişmemesi ve yanıtlarında kutuplaşma gözlenmesi dikkate alınmalıdır.

Sonuç olarak program öğrenim kazanımlarına ilişkin ortalamaların önceki döneme göre genel bir iyileşme eğilimi sergilediği (3,02 → 3,31) ve PÖK-8 dışındaki tüm kazanımlarda katılımcıların yarısından fazlasının olumlu görüş bildirdiği söylenebilecektir. Ancak ortalamaların hâlâ “katılıyorum” düzeyinin (4,00) belirgin biçimde altında kalması ve olumsuz yanıtların yaklaşık dörtte birlik bir grupta yoğunlaşması, iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesini gerekli kılmaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki önerilerin dikkate alınması yerinde olacaktır:

- Yabancı dil kazanımının (PÖK-8) güçlendirilmesi amacıyla mesleki yabancı dil derslerinin içeriğinin alana özgü metinler ve güncel uluslararası kaynaklar (örneğin ILO raporları) üzerinden yeniden yapılandırılması, alan derslerinde yabancı dilde okuma ödevlerine yer verilmesi ve öğrencilerin Erasmus+ gibi değişim programlarına katılımının teşvik edilmesi,
- Sunum ve iletişim becerilerine ilişkin kazanımın (PÖK-5) desteklenmesi amacıyla derslerde bireysel ve grup sunumlarının yaygınlaştırılması ve dijital sunum ve raporlama araçlarının kullanımına yönelik uygulamalara yer verilmesi,
- Veri toplama ve analiz becerilerine ilişkin kazanımın (PÖK-3) güçlendirilmesi amacıyla uygulamalı araştırma projelerine ilişkin ders içi etkinliklerin artırılması,
- Ders içi uygulamaların, ödev, sunum ve proje gibi etkinliklerin teşvik edilmesi,

Yapılan iyileştirme çalışmalarının bir sonraki dönemde uygulanacak program öğrenim kazanımları anketi sonuçlarıyla karşılaştırılması ve gerekli durumlarda ilave iyileştirme çalışmalarının yapılması önerilmektedir.