



DERS ve DERS SORUMLUSU
ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

2023-2024

BAHAR DÖNEMİ

KTÜ, Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü



İçindekiler

	<u>Sayfa No</u>
ŞEKİLLER DİZİNİ	2
TABLolar DİZİNİ.....	3
GİRİŞ.....	4
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ DERS ve DERS SORUMLUSU ANKET FORMU	5
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ DERS ve DERS SORUMLUSU ANKET SONUÇLARI.....	6
1.Sınıf Derslerine Ait Sonuçlar	6
2.Sınıf Derslerine Ait Sonuçlar	9
3.Sınıf Derslerine Ait Sonuçlar	12
4.Sınıf Derslerine Ait Sonuçlar	15
4.Sınıf Bitirme Çalışmalarına Ait Sonuçlar	18



ŞEKİLLER DİZİNİ

	<u>Sayfa No</u>
Şekil 1. 1. Sınıf dersleri hakkındaki öğrenci görüşleri.....	7
Şekil 2. 1. Sınıf derslerin değerlendirilmesi	7
Şekil 3. 1. Sınıf derslerine ait ders sorumluları hakkındaki görüşler	8
Şekil 4. 1. Sınıf derslerine ait genel değerlendirme	8
Şekil 5. 2. Sınıf dersleri hakkındaki öğrenci görüşleri.....	10
Şekil 6. 2. Sınıf derslerin değerlendirilmesi	10
Şekil 7. 2. Sınıf derslerine ait ders sorumluları hakkındaki görüşler	11
Şekil 8. 2. Sınıf derslerine ait genel değerlendirme	11
Şekil 9. 3. Sınıf dersleri hakkındaki öğrenci görüşleri.....	12
Şekil 10. 3. Sınıf derslerin değerlendirilmesi	13
Şekil 11. 3. Sınıf derslerine ait ders sorumluları hakkındaki görüşler	13
Şekil 12. 3. Sınıf derslerine ait genel değerlendirme	14
Şekil 13. 4. Sınıf dersleri hakkındaki öğrenci görüşleri.....	16
Şekil 14. 4. Sınıf derslerin değerlendirilmesi	16
Şekil 15. 4. Sınıf derslerine ait ders sorumluları hakkındaki görüşler	17
Şekil 16. 4. Sınıf derslerine ait genel değerlendirme	17
Şekil 17. Bitirme Çalışmasına ait anket sonuçları	18



TABLULAR DİZİNİ

Sayfa No

Tablo 1: Ders ve Ders Sorumlusu Anket Formu	5
--	---



GİRİŞ

Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Kalite Güvence Sisteminin temel yapı taşı, kurumun kendi yazılımı olan KTÜ Stratejik Plan Bilgi Sistemidir (SPBS). SPBS ile genel üniversite performansı, amaç, hedef ve gösterge bazlı performansları 7/24 izlenilebilmektedir. Böylece hem bilgiye dayalı karar alınmasına hem de amaç ve hedeflerden sapma olduğu takdirde iyileştirici önlemlerin alınmasında güvence sağlamaktadır. Entegre bilgi sistemleri ile gerçekleşen kurumsal performans yönetimi, kuruma ait büyük fotoğraf içerisinde her birimin ve birim çalışanlarının kendilerine bir yer bulmasını, sorumluluklarını bilmesini, ortak kurum vizyonu için herkesin katkı verdiğinin bilinmesini ve her bir çalışanın ne kadar önemli olduğunun ortaya çıkarılmasını sağlamaktadır. Bu durum kurum kültürünü ve aidiyetini de güçlendirmektedir. Bu hususta, KTÜ 2547 sayılı Kanundan gelen geleneksel idari yapılanmanın yanı sıra karar alma süreçlerinde kontrol ve dengeyi kurabilmek, çok sesliliği oluşturabilmek ve paydaş temsiliyetini artırabilmek için Rektörlüğe bağlı kurul, komisyon ve çalışma gruplarını oluşturularak kurumsal dönüşümü sağlayacak yönetim modelinin kurulması amaçlanmaktadır.

Önemli paydaşlar arasında yer alan **Öğrenci Geri Bildirimi** elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar KTÜ Kalite Güvence Sistemi Yönergesinin 9.maddesinde tanımlanmıştır. Üniversitede eğitim gören tüm öğrencilerin eğitim öğretim konuları ile ilgili görüş, öneri ve geri bildirimlerinin alınması, iç kalite güvencesinin önemli bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda 2019-2023 yılı dahil 2024-2028 stratejik plan göstergelerinde öğrencilerin **genel memnuniyetleri, buldukları programlardan memnuniyet oranları ve ders değerlendirme memnuniyet oranları** takip edilmektedir. Bunların yanı sıra özellikle akredite olmuş birimlerde programlara özgü çeşitli anketler öğrencilere uygulanarak raporlanmaktadır. Bölümümüz FEDEK tarafından akredite edilen bir bölüm olduğundan bu kapsamda gerçekleştirilen anketler ayrıca raporlanmıştır.

Bu raporda 2023-2024 Bahar Dönemi derslerine ait BYS üzerinden gerçekleştirilen Ders ve Ders Sorumlusu Anket sonuçları sunulmaktadır.



KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ DERS ve DERS SORUMLUSU ANKET FORMU

KTÜ Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında Ders ve Ders Sorumlusu Anketi, tüm öğrencilere Güz ve Bahar Dönemi sonlarında final notlarının görüntülenmesi aşamasında uygulanmaktadır. Bu hususta final notunu görmek isteyen öğrenciler Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) üzerinden gerçekleştirilen anketi cevaplamaktadır. Aşağıda BYS üzerinden gerçekleştirilen **Ders ve Ders Sorumlusu Anket Formu** yer almaktadır.

Tablo 1: Ders ve Ders Sorumlusu Anket Formu

DERS VE DERS SORUMLUSU DEĞERLENDİRME ANKETİ

AKADEMİSYEN:						
FAKÜLTE/BÖLÜM/PROGRAM:						
DERSİN KODU:						
	ORT.	ÇOK İYİ	İYİ	ORTA	KÖTÜ	ÇOK KÖTÜ
DERSİN SUNULMASI						
1) Ders içeriğinin amacıyla uygunluğu						
2) Ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği						
3) Dersin düşünme yeteneğini geliştirme özelliği						
4) Dersin kazandırdığı bilgi beceri						
5) Dersin anlaşılabilirliği						
DERSİN DEĞERLENDİRME SİSTEMİ						
1) Yarıyıl içi değerlendirme yöntemi (ödev, proje,...)						
2) Sınav sorularının anlaşılabilirliği						
3) Sınav sorularının ders içeriğiyle uyumu						
4) Sınav süresinin yeterliliği						
5) Sınav değerlendirme objektifliği						
6) Sınav sonrası çözümlerin yazılı/sözlü irdelenmesi						
6) Ödev ve projelerin değerlendirme objektifliği						
7) Not listelerinin zamanında ve düzenli duyurulması						
DERS SORUMLUSU HAKKINDAKİ GÖRÜŞLER						
1) Anlaşılabilir dil kullanım yeteneği						
2) Derse hazırlanması ve önemli hususları vurgulaması						
3) Soru sormayı ve düşünmeyi özendirilmesi						
4) Ders içinde öğrenci ile diyalog kurması/hosgörüsü						
5) Ders saatlerine uyması						
5) Öğrenciyi araştırmaya yönlendirme yeteneği/gayreti						
6) Ders saatleri dışında öğrenciyle ilgilenmesi yaklaşımı						
Genel olarak değerlendirdiğiniz bu ders						
Genel olarak değerlendirdiğiniz ders sorumlusu						
Dersin içeriği, veriliş biçimi ve ders sorumlusu ile ilgili genel görüşünüzü yazılı olarak belirtiniz. (En az bir paragraf)						



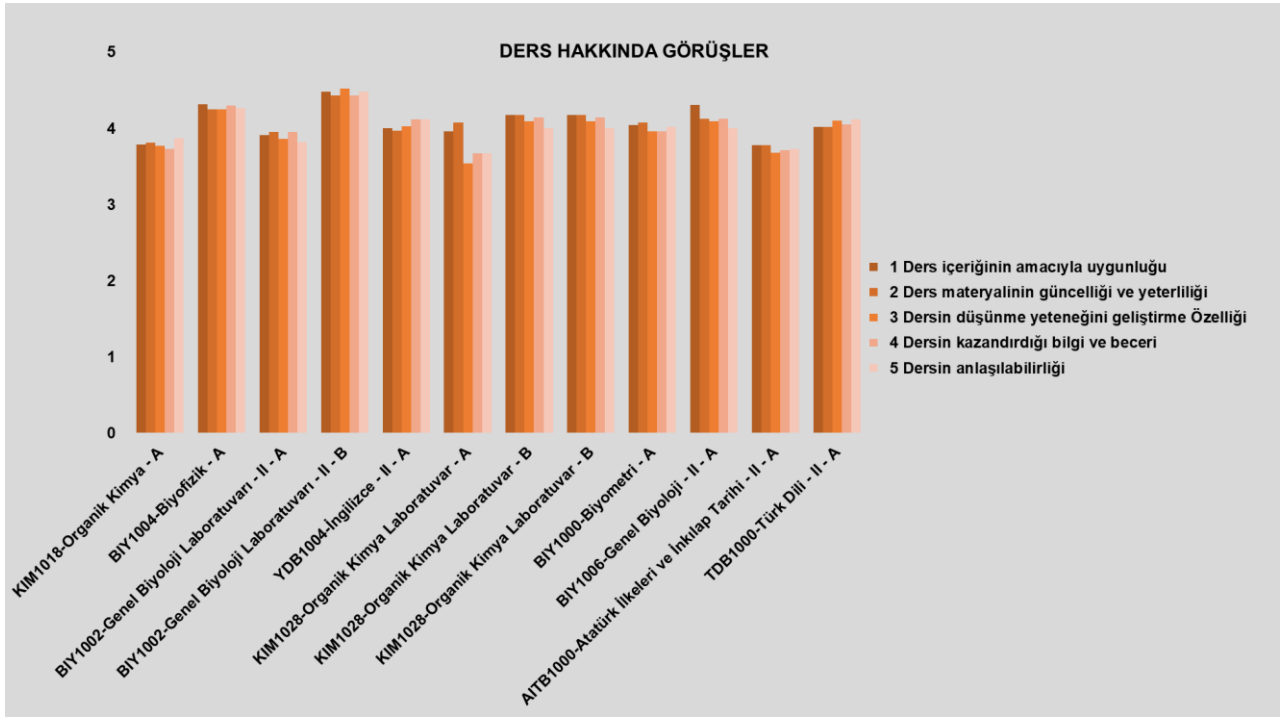
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ DERS ve DERS SORUMLUSU ANKET SONUÇLARI

1.Sınıf Derslerine Ait Sonuçlar

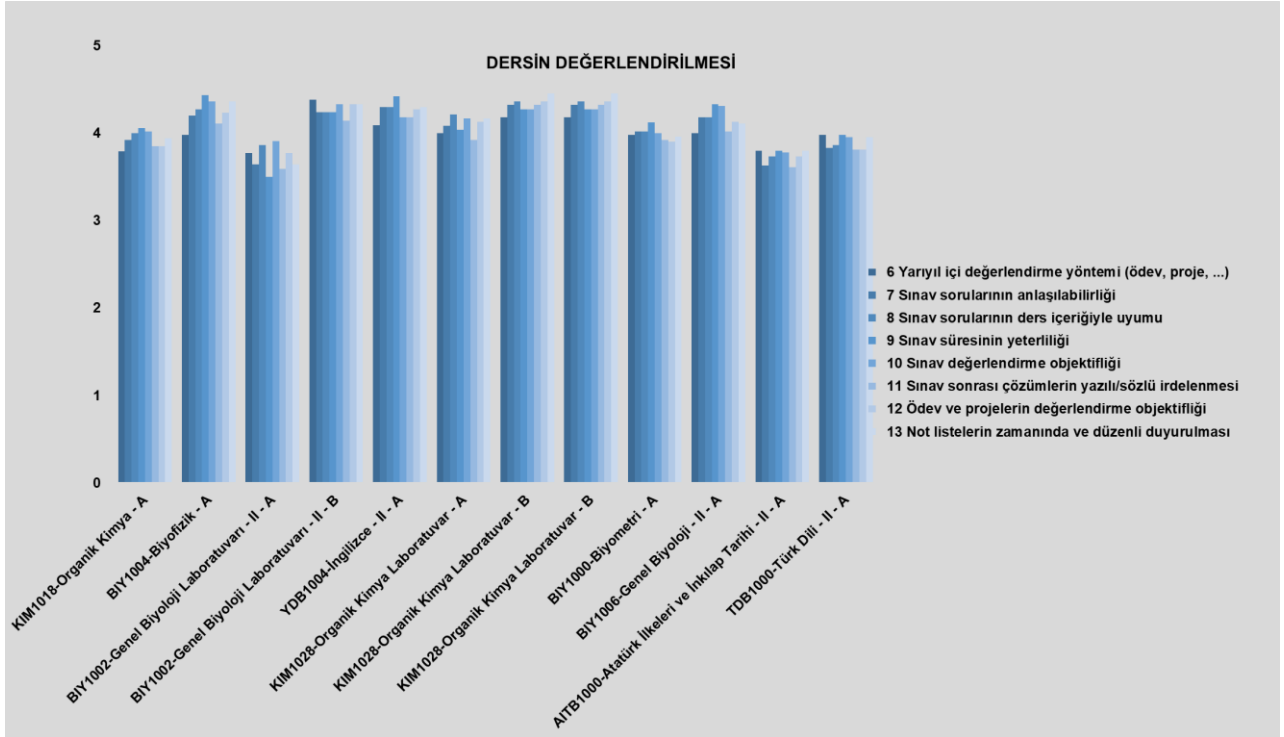
2023-2024 Bahar Dönemi kapsamında 1. Sınıf öğrencilerimiz aşağıda yer alan dersleri almışlardır.

- ✓ KIM1018-Organik Kimya - A
- ✓ BIY1004-Biyofizik - A
- ✓ BIY1002-Genel Biyoloji Laboratuvarı - II - A
- ✓ BIY1002-Genel Biyoloji Laboratuvarı - II - B
- ✓ YDB1004-İngilizce - II - A
- ✓ KIM1028-Organik Kimya Laboratuvar - A
- ✓ KIM1028-Organik Kimya Laboratuvar - B
- ✓ KIM1028-Organik Kimya Laboratuvar - B
- ✓ BIY1000-Biyometri - A
- ✓ BIY1006-Genel Biyoloji - II - A
- ✓ AITB1000-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II - A
- ✓ TDB1000-Türk Dili - II – A

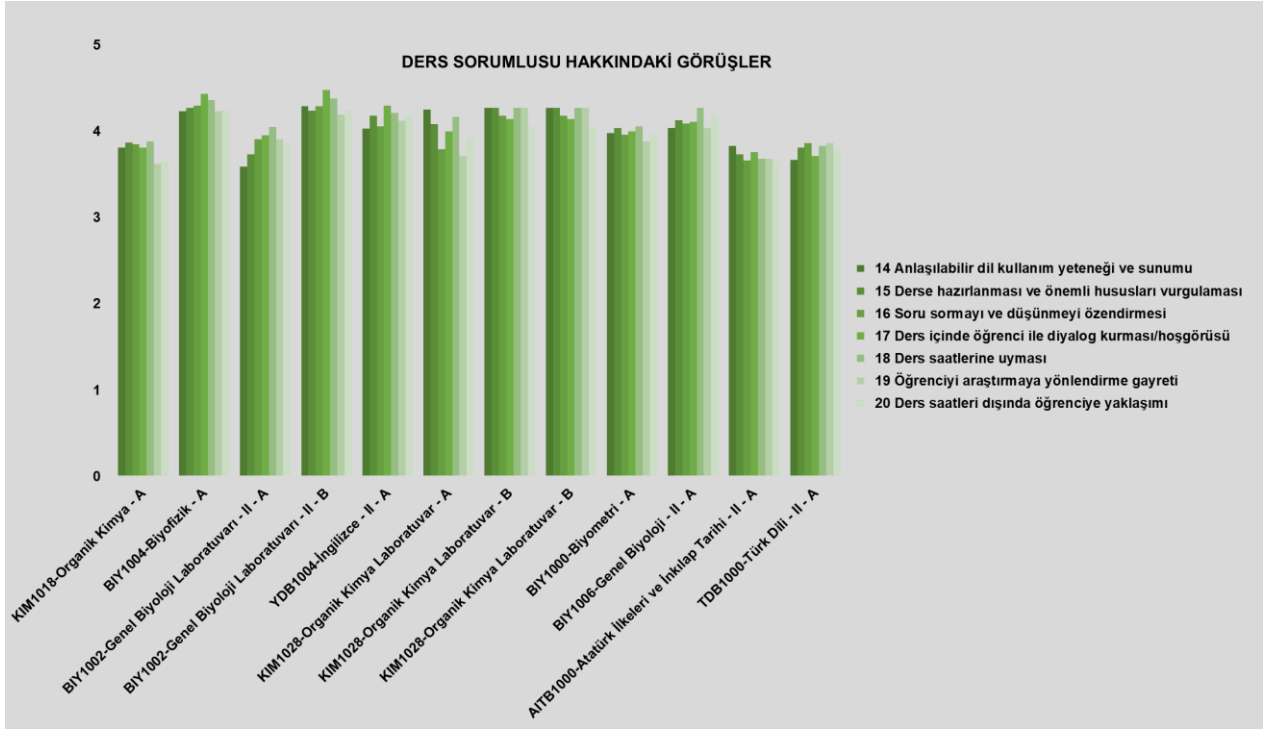
Gerçekleştirilen anketlere göre öğrencilerin **Ders ve Ders Sorumlusu Hakkındaki Görüşleri, Dersin Değerlendirilmesi ile Genel Değerlendirmeye** ait sonuçlar Şekil 1, 2, 3 ve 4'te gösterilmektedir. Tüm sonuçlara bakıldığında ortalamaların 2,5 üzeri olduğu görülmektedir. Herhangi bir iyileştirme çalışması gerekmemektedir.



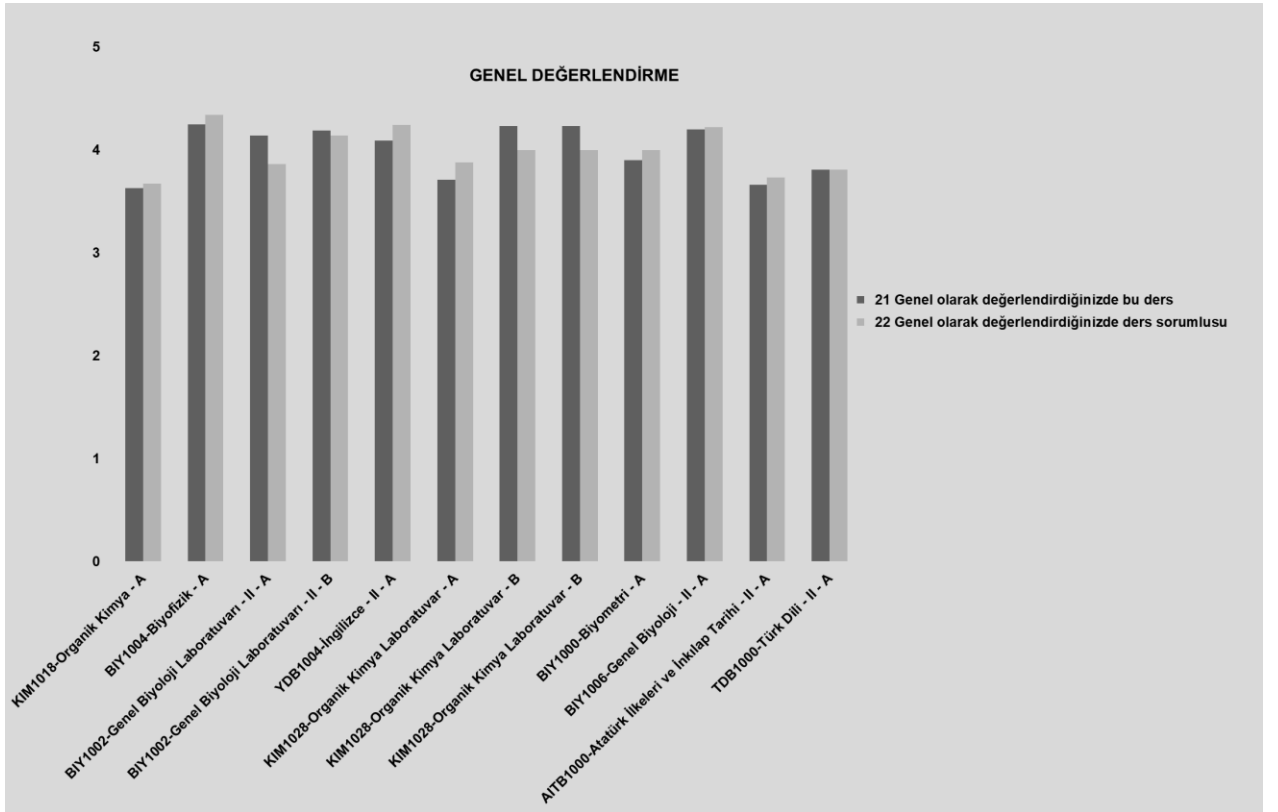
Şekil 1. 1. Sınıf dersleri hakkındaki öğrenci görüşleri



Şekil 2. 1. Sınıf derslerin değerlendirilmesi



Şekil 3. 1. Sınıf derslerine ait ders sorumluları hakkındaki görüşler



Şekil 4. 1. Sınıf derslerine ait genel değerlendirme

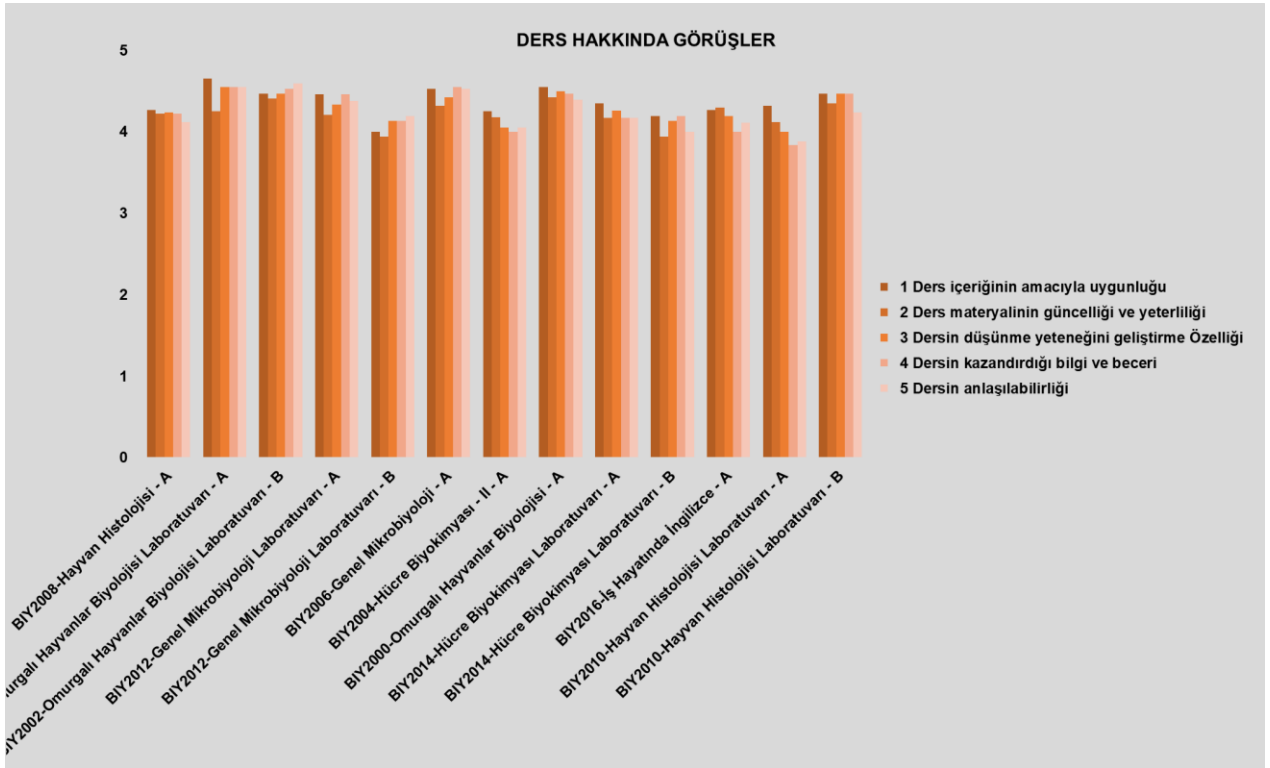


2.Sınıf Derslerine Ait Sonuçlar

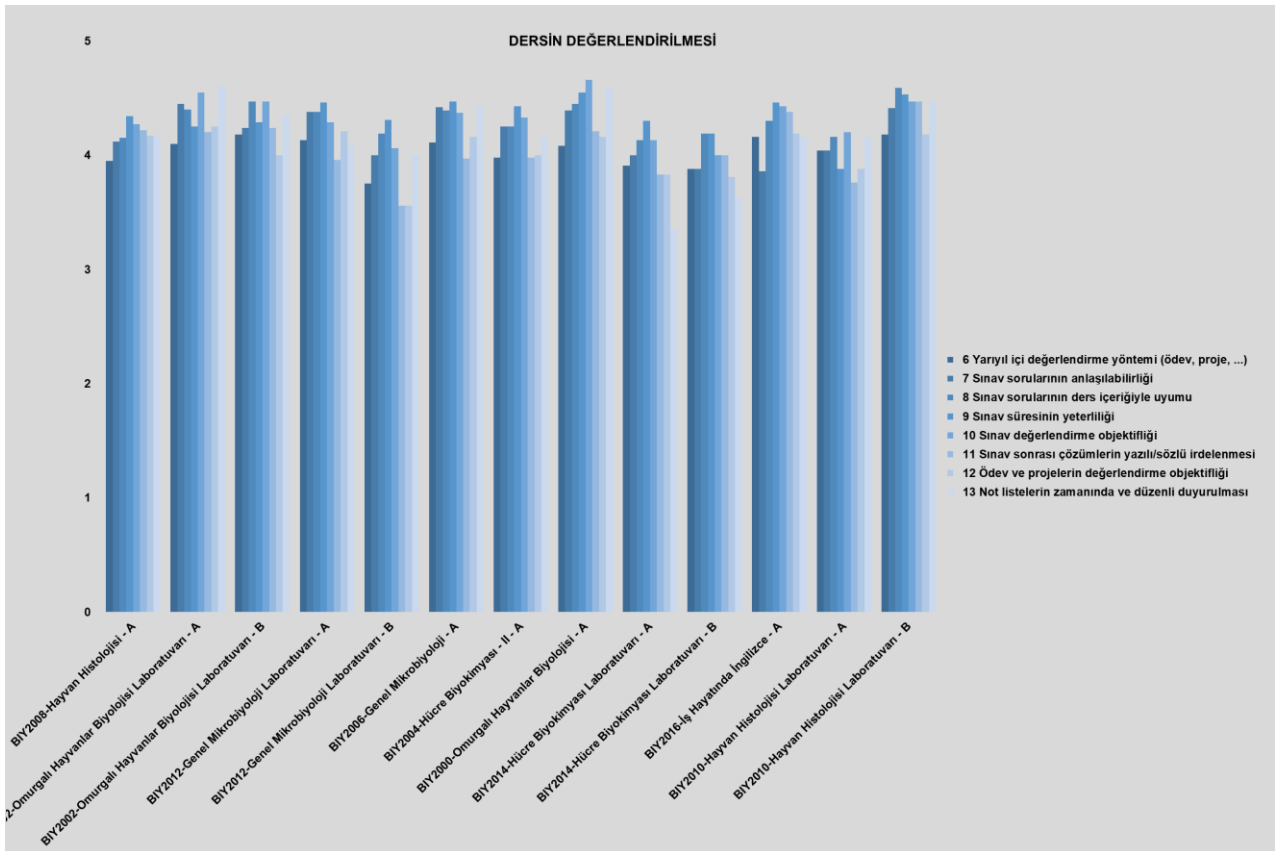
2023-2024 Bahar Dönemi kapsamında 2. Sınıf öğrencilerimiz aşağıda yer alan dersleri almışlardır.

- ✓ BIY2008-Hayvan Histolojisi - A
- ✓ BIY2002-Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi Laboratuvarı - A
- ✓ BIY2002-Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi Laboratuvarı - B
- ✓ BIY2012-Genel Mikrobiyoloji Laboratuvarı - A
- ✓ BIY2012-Genel Mikrobiyoloji Laboratuvarı - B
- ✓ BIY2006-Genel Mikrobiyoloji - A
- ✓ BIY2004-Hücre Biyokimyası - II - A
- ✓ BIY2000-Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi - A
- ✓ BIY2014-Hücre Biyokimyası Laboratuvarı - A
- ✓ BIY2014-Hücre Biyokimyası Laboratuvarı - B
- ✓ BIY2016-İş Hayatında İngilizce - A
- ✓ BIY2010-Hayvan Histolojisi Laboratuvarı - A
- ✓ BIY2010-Hayvan Histolojisi Laboratuvarı - B

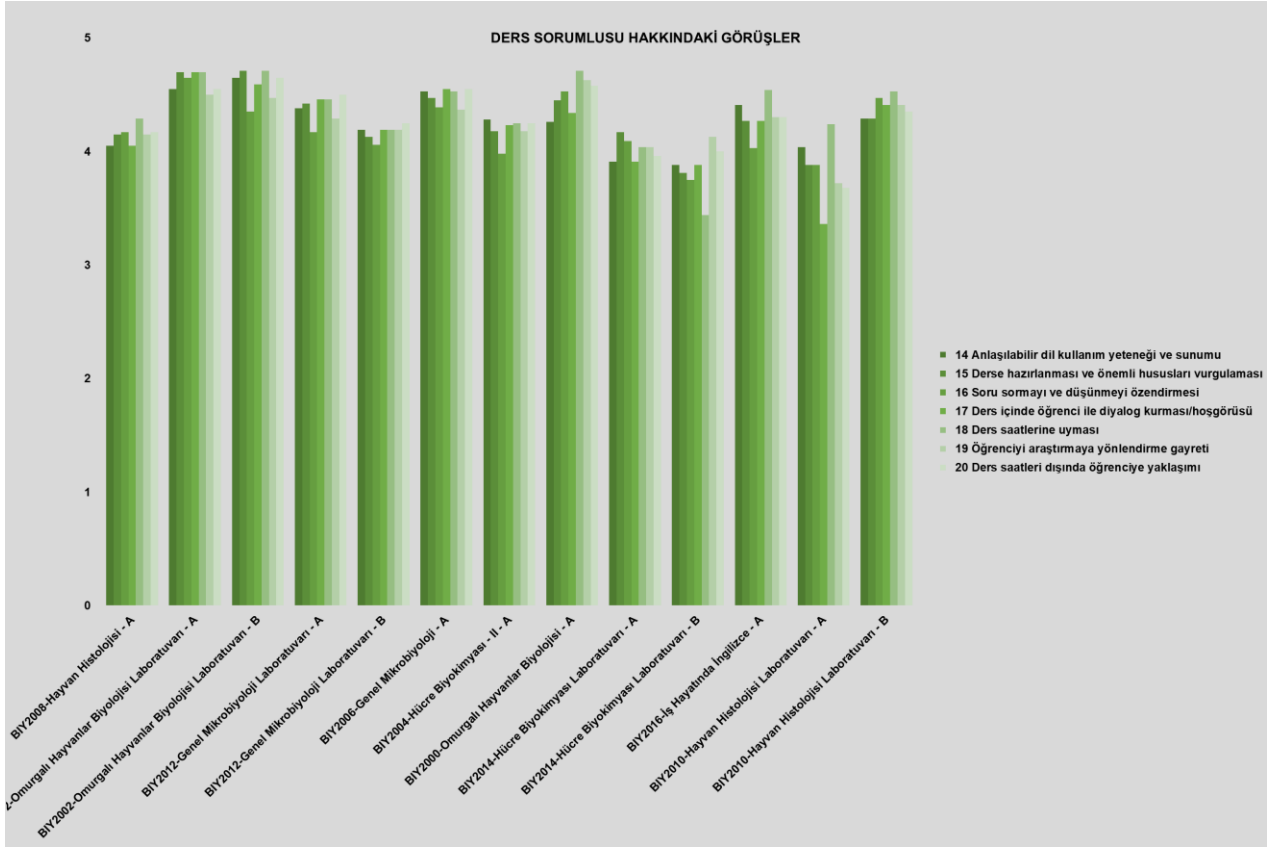
Gerçekleştirilen anketlere göre öğrencilerin **Ders ve Ders Sorumlusu Hakkındaki Görüşleri, Dersin Değerlendirilmesi ile Genel Değerlendirmeye** ait sonuçlar Şekil 5, 6, 7 ve 8'de gösterilmektedir. Tüm sonuçlara bakıldığında ortalamaların 2,5 üzeri olduğu görülmektedir. Herhangi bir iyileştirme çalışması gerekmemektedir.



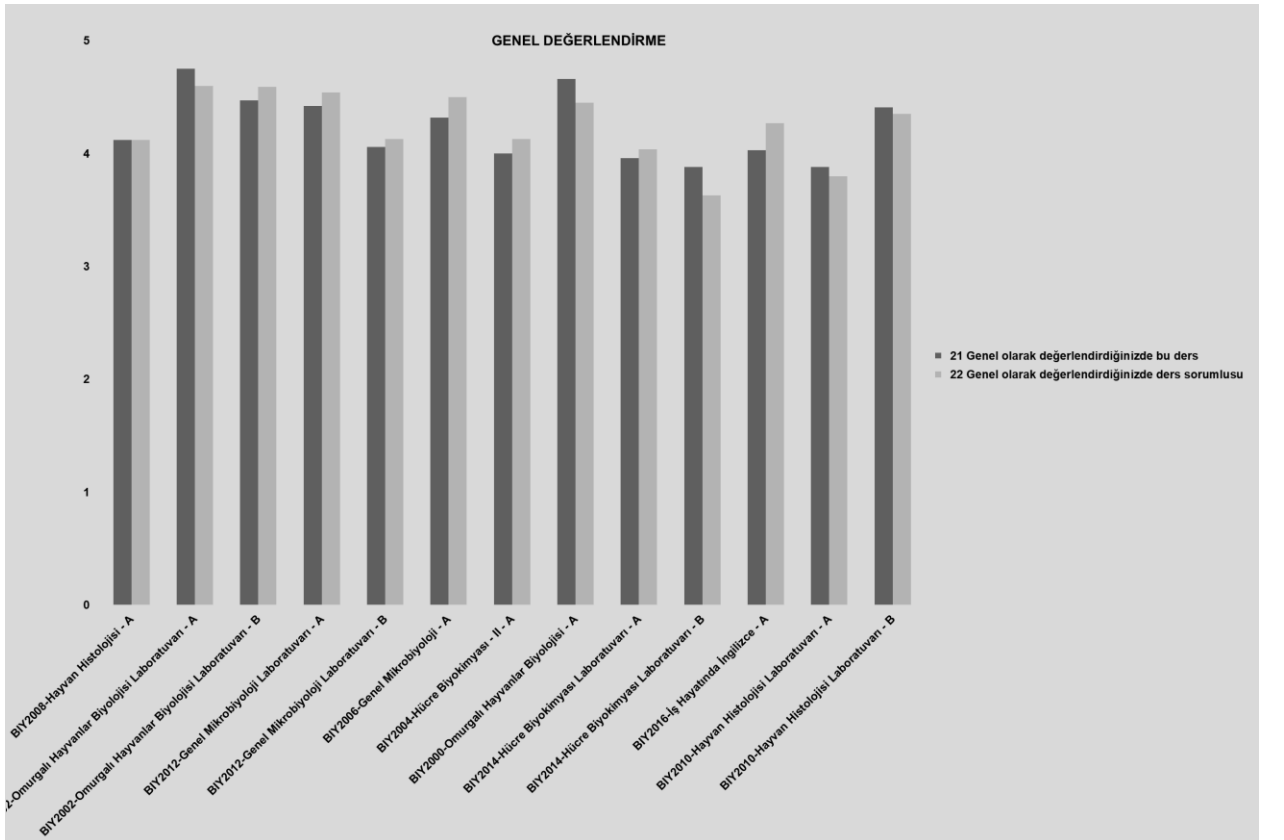
Şekil 5. 2. Sınıf dersleri hakkındaki öğrenci görüşleri



Şekil 6. 2. Sınıf derslerin değerlendirilmesi



Şekil 7. 2. Sınıf derslerine ait ders sorumluları hakkındaki görüşler



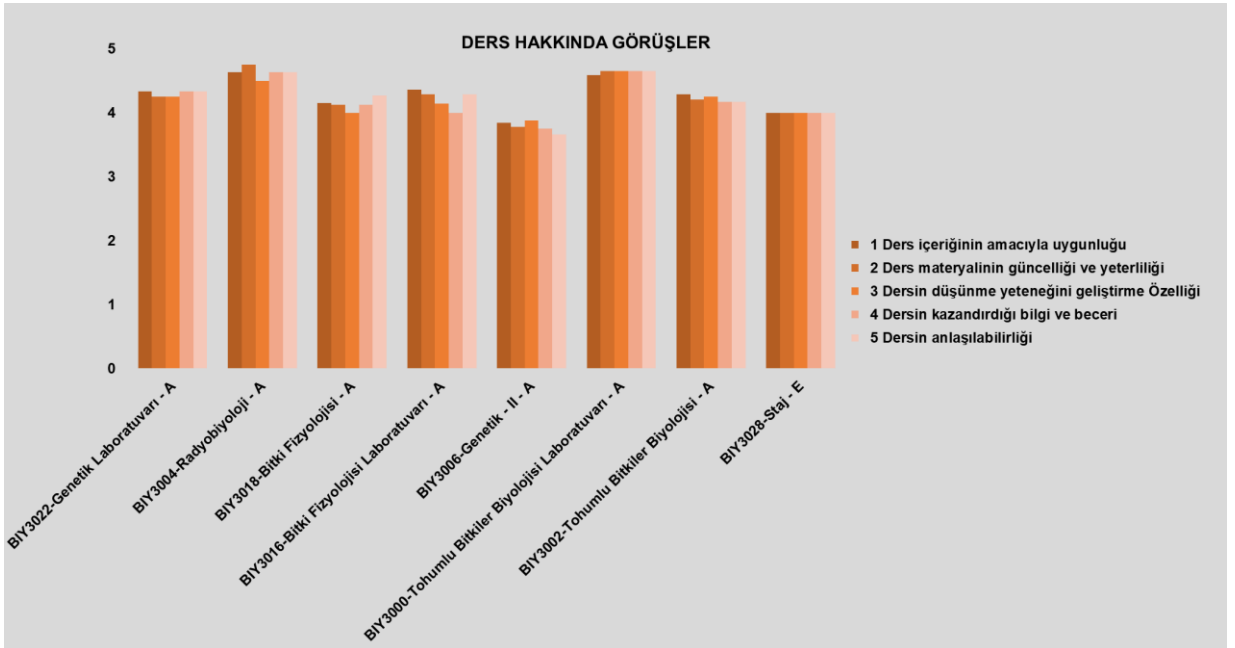
Şekil 8. 2. Sınıf derslerine ait genel değerlendirme

3.Sınıf Derslerine Ait Sonuçlar

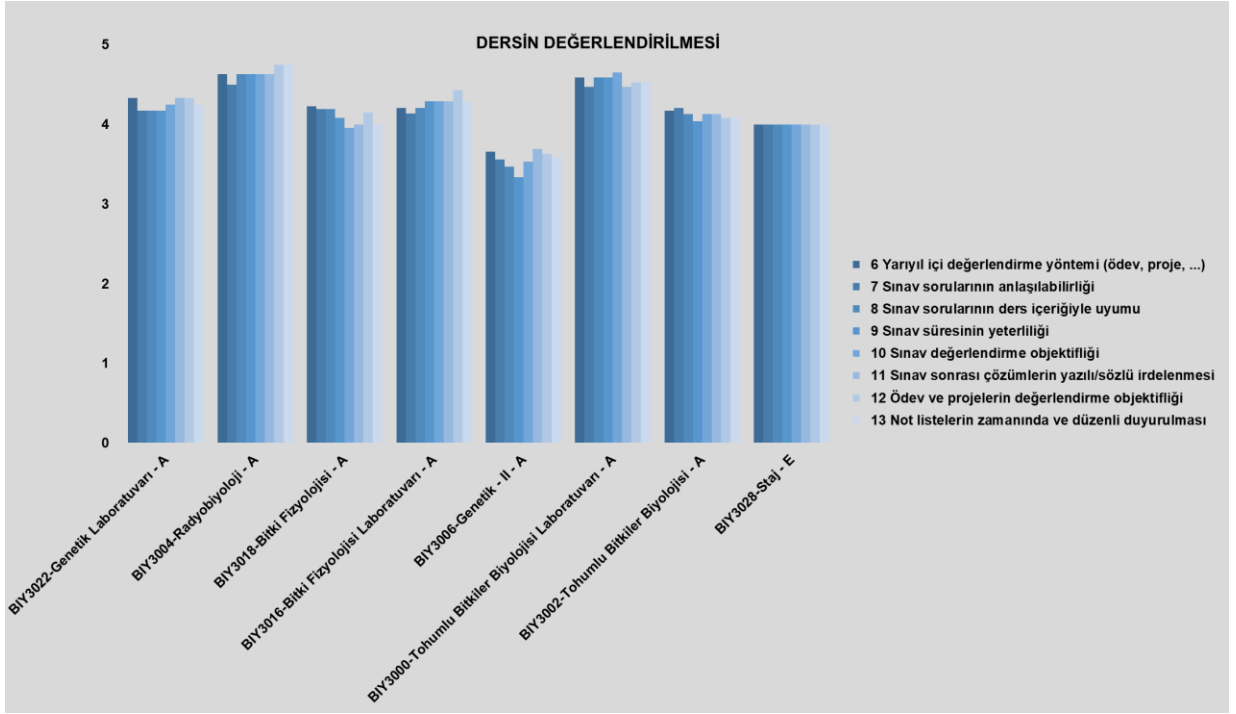
2023-2024 Bahar Dönemi kapsamında 3. Sınıf öğrencilerimiz aşağıda yer alan dersleri almışlardır.

- ✓ BIY3022-Genetik Laboratuvarı - A
- ✓ BIY3004-Radyobioloji - A
- ✓ BIY3018-Bitki Fizyolojisi - A
- ✓ BIY3016-Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı - A
- ✓ BIY3006-Genetik - II - A
- ✓ BIY3000-Tohumlu Bitkiler Biyolojisi Laboratuvarı - A
- ✓ BIY3002-Tohumlu Bitkiler Biyolojisi - A
- ✓ BIY3028-Staj - E

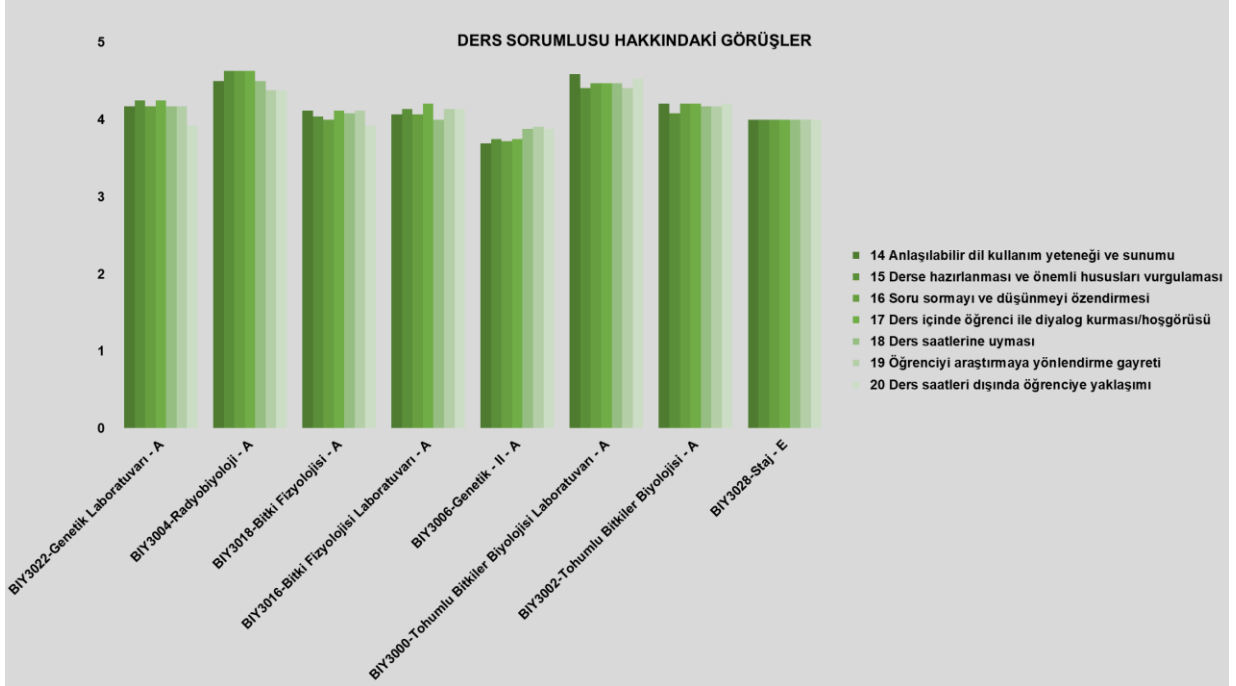
Gerçekleştirilen anketlere göre öğrencilerin **Ders ve Ders Sorumlusu Hakkındaki Görüşleri, Dersin Değerlendirilmesi ile Genel Değerlendirmeye** ait sonuçlar Şekil 9, 10, 11 ve 12'de gösterilmektedir. Tüm sonuçlara bakıldığında ortalamaların 2,5 üzeri olduğu görülmektedir. Herhangi bir iyileştirme çalışması gerekmemektedir.



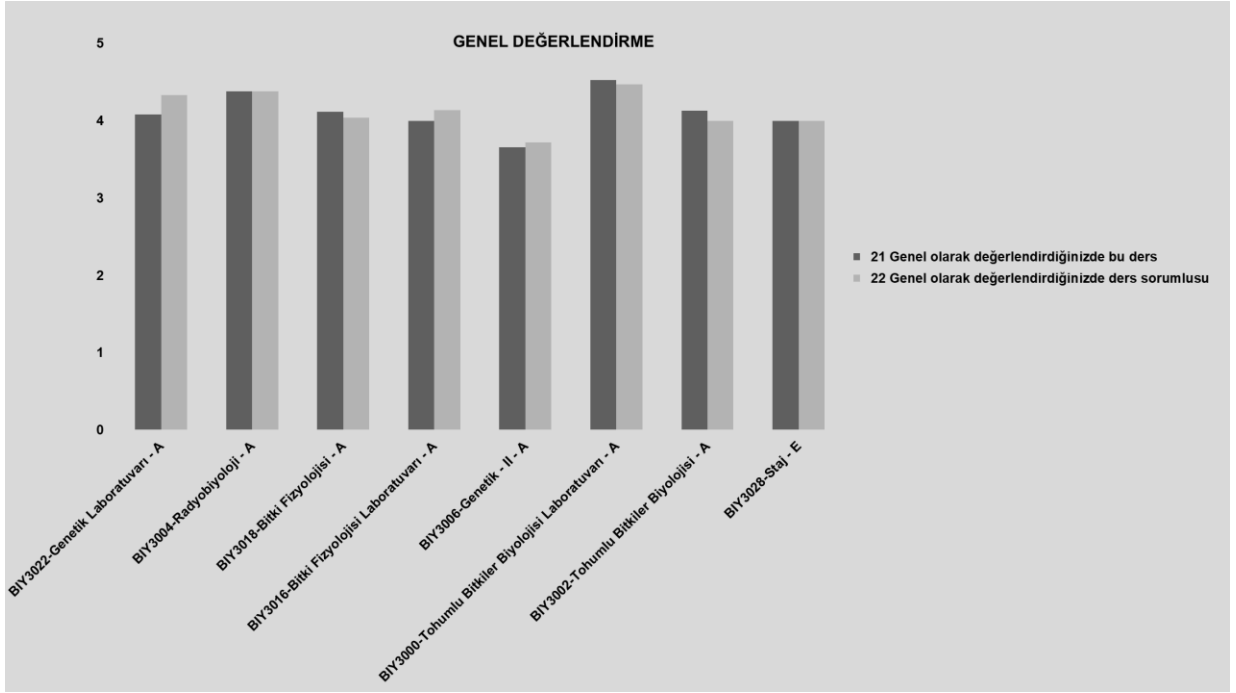
Şekil 9. 3. Sınıf dersleri hakkındaki öğrenci görüşleri



Şekil 10. 3. Sınıf derslerin değerlendirilmesi



Şekil 11. 3. Sınıf derslerine ait ders sorumluları hakkındaki görüşler



Şekil 12. 3. Sınıf derslerine ait genel değerlendirme

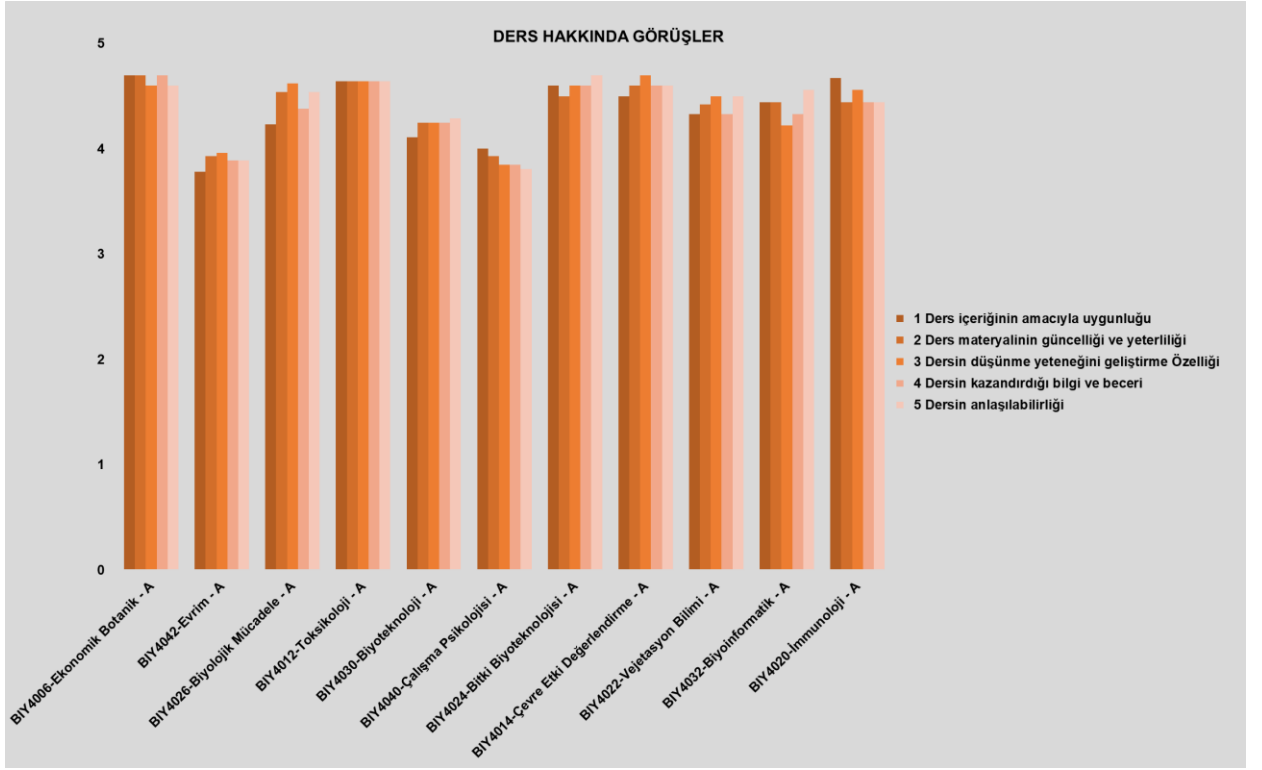


4.Sınıf Derslerine Ait Sonuçlar

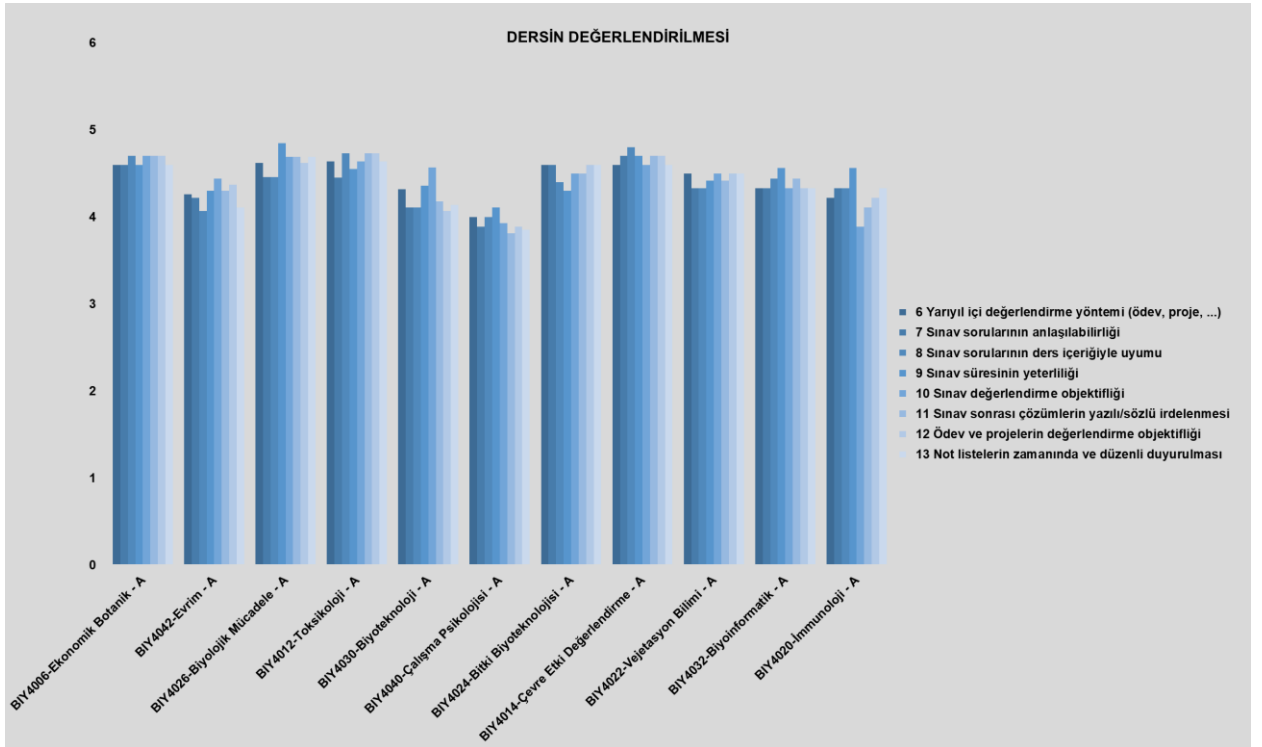
2023-2024 Bahar Dönemi kapsamında 4. Sınıf öğrencilerimiz aşağıda yer alan dersleri almışlardır.

- ✓ BIY4006-Ekonomik Botanik - A
- ✓ BIY4042-Evrım - A
- ✓ BIY4026-Biyolojik Mücadele - A
- ✓ BIY4012-Toksikoloji - A
- ✓ BIY4030-Biyoteknoloji - A
- ✓ BIY4040-Çalışma Psikolojisi - A
- ✓ BIY4024-Bitki Biyoteknolojisi - A
- ✓ BIY4014-Çevre Etki Değerlendirme - A
- ✓ BIY4022-Vejetasyon Bilimi - A
- ✓ BIY4032-Biyoinformatik - A
- ✓ BIY4020-İmmunoloji - A

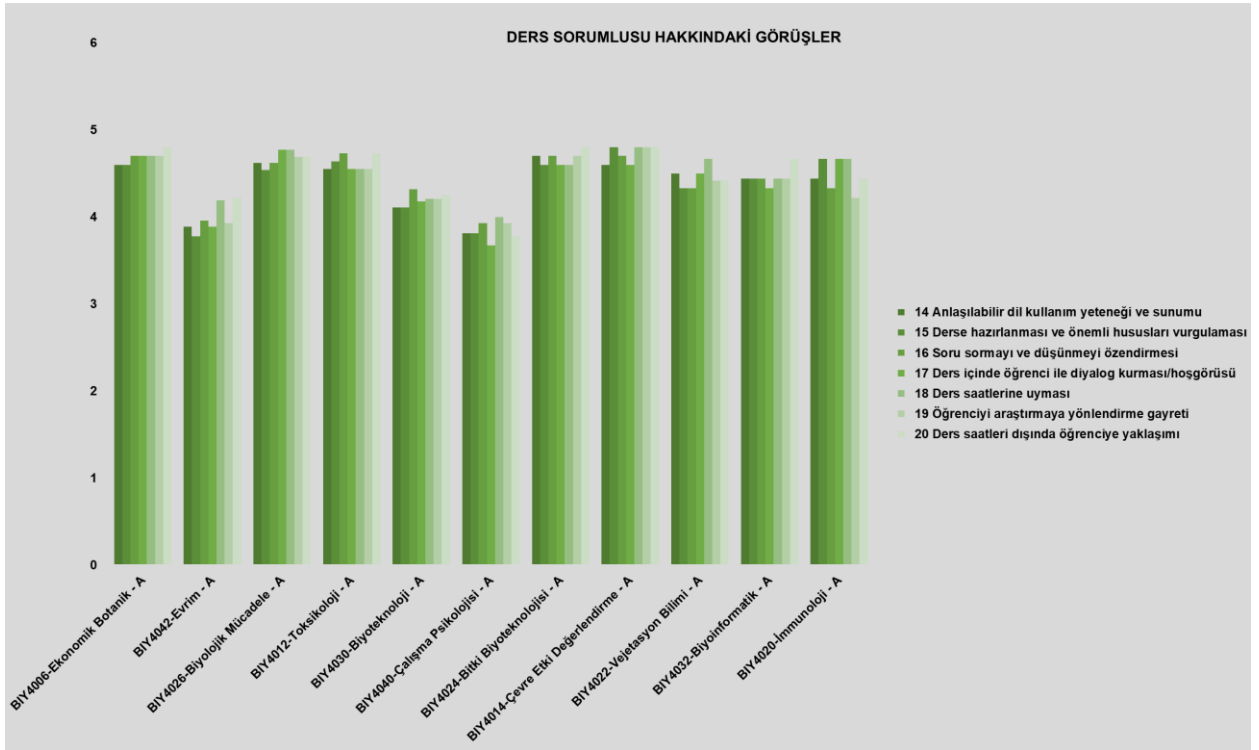
Gerçekleştirilen anketlere göre öğrencilerin **Ders ve Ders Sorumlusu Hakkındaki Görüşleri, Dersin Değerlendirilmesi ile Genel Değerlendirmeye** ait sonuçlar Şekil 13, 14, 15 ve 16'da gösterilmektedir. Tüm sonuçlara bakıldığında ortalamaların 2,5 üzeri olduğu görülmektedir. Herhangi bir iyileştirme çalışması gerekmemektedir.



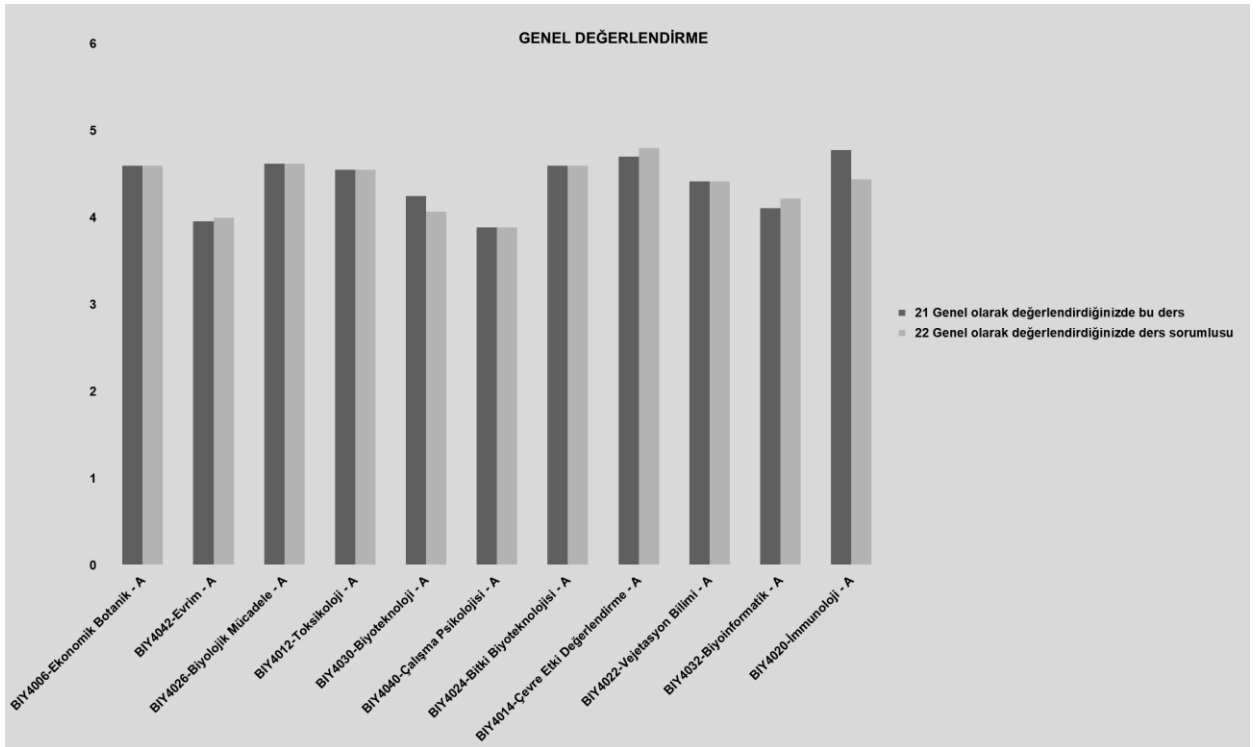
Şekil 13. 4. Sınıf dersleri hakkındaki öğrenci görüşleri



Şekil 14. 4. Sınıf derslerin değerlendirilmesi



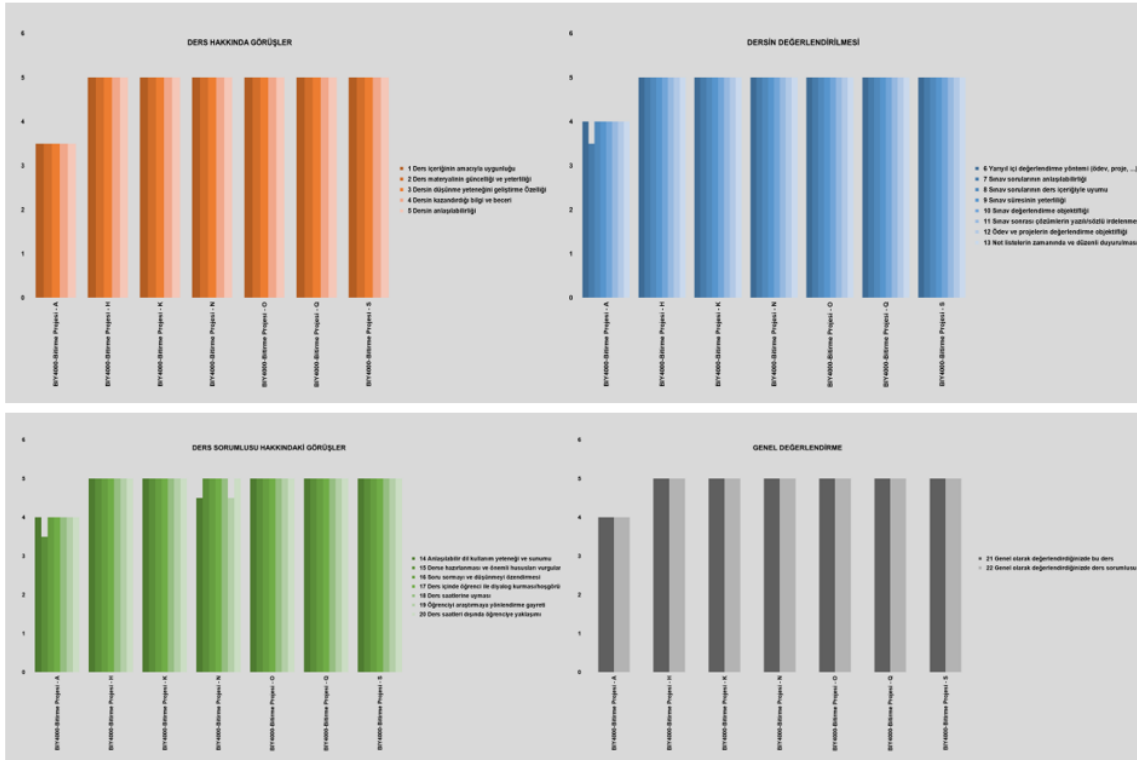
Şekil 15. 4. Sınıf derslerine ait ders sorumluları hakkındaki görüşler



Şekil 16. 4. Sınıf derslerine ait genel değerlendirme

4.Sınıf Bitirme Çalışmalarına Ait Sonuçlar

2023-2024 Bahar Dönemi kapsamında Bitirme Projesine ait 14 şube bulunmaktadır. Bu kasamda her şubede farklı öğretim üyeleri görevlendirilmiştir. Bu ders kapsamında gerçekleştirilen anketlere göre öğrencilerin **Ders ve Ders Sorumlusu Hakkındaki Görüşleri, Dersin Değerlendirilmesi ile Genel Değerlendirmeye** ait sonuçlar Şekil 17'de gösterilmektedir. Tüm sonuçlara bakıldığında ortalamaların 2,5 üzeri olduğu görülmektedir. Herhangi bir iyileştirme çalışması gerekmemektedir.



Şekil 17. Bitirme Çalışmasına ait anket sonuçları

2023-2024

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji

Bölümü, 61080 Trabzon/TÜRKİYE

+90 462 377 2581

fef_biyo@ktu.edu.tr

Hazırlayan

Arş. Gör. Emine DUMAN ERBAŞ



AKREDİTASYON KAPSAMINDA
GERÇEKLEŞTİRİLEN ANKET
RAPORLARI

2023-2024

BAHAR DÖNEMİ

KTÜ, Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü

İçindekiler

	<u>Sayfa No</u>
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	2
ANKETLERE KATILIM ORANI	4
LİSANS BAŞLANILAN YIL	4
AKTS KREDİ DEĞERLENDİRİLMİ ANKET SONUÇLARI.....	6
ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME.....	13
ÖĞRENCİ BEKLENTİ-MEMNUNİYET ANKETİ	19
AKADEMİK DANIŞMAN DEĞERLENDİRME ANKETİ	27
PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI	32
MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ.....	3

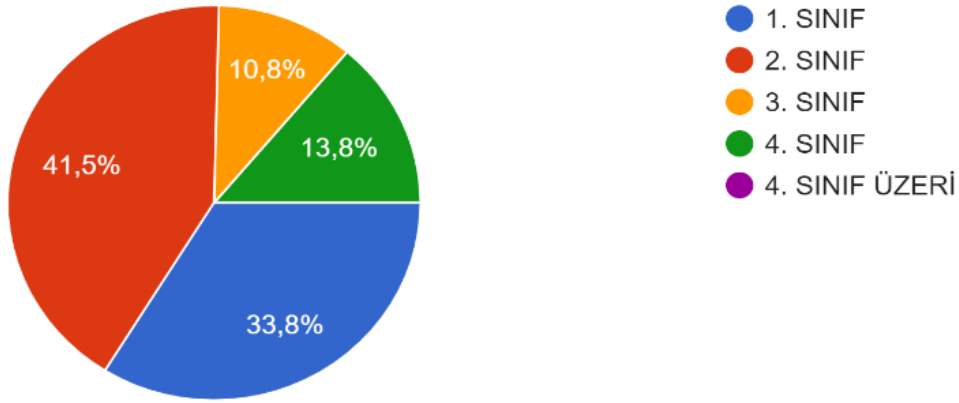
ŞEKİLLER DİZİNİ

	<u>Sayfa No</u>
Şekil 1. Ankete Katılım Oranı	4
Şekil 2. Lisansa Başlanılan Yıl	5
Şekil 3. AKTS 1. Soru cevapları	7
Şekil 4 AKTS 2. Soru cevapları	8
Şekil 5. AKTS 3. Soru cevapları	9
Şekil 6. AKTS 4. Soru cevapları	10
Şekil 7. AKTS 5. Soru cevapları	11
Şekil 8. AKTS 6. Soru cevapları	12
Şekil 9. 1. Sınıf beklenti memnuniyet oranları	19
Şekil 10.2. Sınıf beklenti memnuniyet oranları	21
Şekil 11. 3. Sınıf beklenti memnuniyet oranları	22
Şekil 12. 4. Sınıf beklenti memnuniyet oranları	24
Şekil 13. 1. Sınıf akademik danışman değerlendirme	27
Şekil 14. 2. Sınıf akademik danışman değerlendirme	28
Şekil 15.3. Sınıf akademik danışman değerlendirme	29
Şekil 16. 4. Sınıf akademik danışman değerlendirme	30
Şekil 17. Program öğrenim çıktıları	1
Şekil 18. Ankete katılan mezun öğrenci yaş aralığı	4
Şekil 19. Ankete katılan mezun öğrenci kadın erkek oranı	4
Şekil 20. Ankete katılan mezun öğrenci öğrenim türü	5
Şekil 21. Mezun öğrenci anketi.....	1
Şekil 22. Lisans eğitimi sürecinde iş olanakları bilgilendirme	2
Şekil 23. Ankete katılan mezun öğrenci çalışma durumu	3
Şekil 24. Mezuniyet sonrası işe başlama zamanı.....	3
Şekil 25. Çalışan mezunların sektörleri	4
Şekil 26. Çalışma süresi.....	4
Şekil 27. İş memnuniyeti	5
Şekil 28. Çalışmama nedeni.....	5
Şekil 29. Çalışmayan mezun nedenleri	6
Şekil 30. Mezuniyet sonrası meslek ile ilgili kurs, seminer gibi etkinliklere katılım ..6	

Şekil 31. Mezuniyet sonrası meslek ile ilgili yayın takibi.....	7
Şekil 32. Mezun buluşmalarına davet edilme	7
Şekil 33. Mezun buluşmalarına gönüllü/sponsor olma	8

ANKETLERE KATILIM ORANI

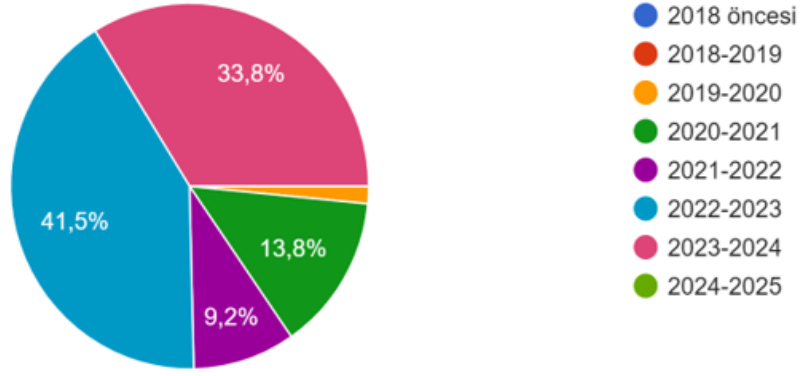
2023-2024 yılı derslere katılım sağlayan öğrencilerimizin sayısı 136 kişidir. Bu öğrencilerimizden bazıları alttan ders aldıkları için kendi sınıf düzeylerine göre ankete katılım sağlamıştır. **Bu nedenle ankete katılan toplam 65 öğrenci, her ders ve sınıf düzeyi için mevcudun yarısı kadardır.** Anketlere katılım oranına baktığımızda en yüksek katılım oranı %41,5 ile 2. sınıflardadır. 1. sınıf öğrencileri, toplam katılım oranının yaklaşık üçte birini oluşturmuştur ve katılım oranında %33,8 ile ikinci sırada yer almaktadır. Ankete katılan 3. ve 4. sınıf öğrencileri sırasıyla %10,8 ve %13,8 oranındadır. Lisans eğitimini uzatan (4. sınıf üzeri) öğrencilerimizin ankete katılmadığı görülmektedir.



Şekil 1. Ankete Katılım Oranı

LİSANSA BAŞLANILAN YIL

Ankete katılan öğrencilerimizden eğitim öğretime başladığı yıllara bakıldığında ankete katılan öğrencilerin 1., 2. ve 4. sınıflarla paralel olduğu, 3. S2019-2020 ve 2020-2021 yılında eğitime başlayan öğrenciler olduğu görülmektedir. Bu durumda **ankete katılan öğrencilerimizin yaklaşık %1,6'sının lisans eğitimini 4 yıl içerisinde tamamlayamayacağı öngörülmektedir.**



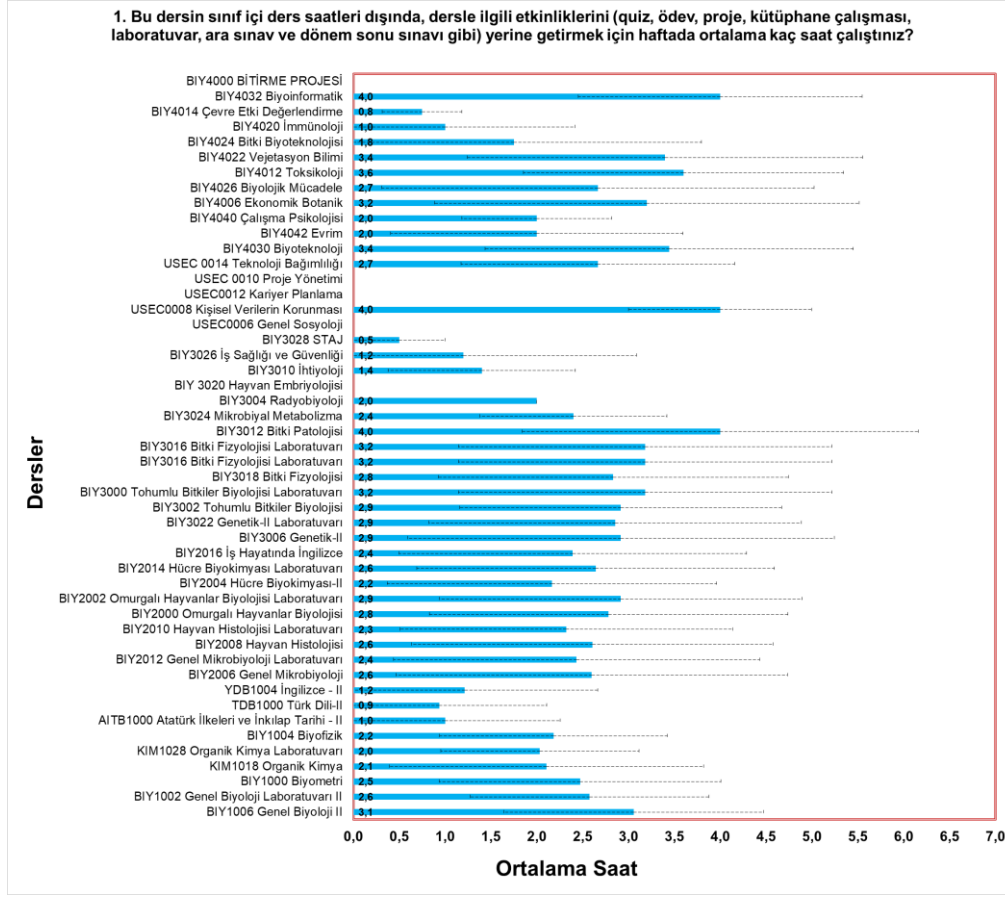
Şekil 2. Lisansa Başlanılan Yıl

AKTS KREDİ DEĞERLENDİRİLME ANKET SONUÇLARI

Türkiye Yüksek Öğretim sisteminde derslerin kredilendirilmesi için benimsenen AKTS Kredi Sistemi üniversitemizde her ders için belirlenmiştir. AKTS Kredilerinin belirlenmesinde öğrencilerin o dersi başarmak için çalışmaların dikkate alınması temel bir ilkedir. Bu doğrultuda her bir dersi başarmak için dönem süresince o derse yönelik gerçekleştirilen çeşitli öğretim etkinliklerine ilişkin çalışma yükünüze bağlı olarak AKTS kredilerinin yeniden değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Böylece daha sağlıklı bir kredi oluşturulabilecek ve çalışmalarımızın daha doğru değerlendirilmiş olacaktır.

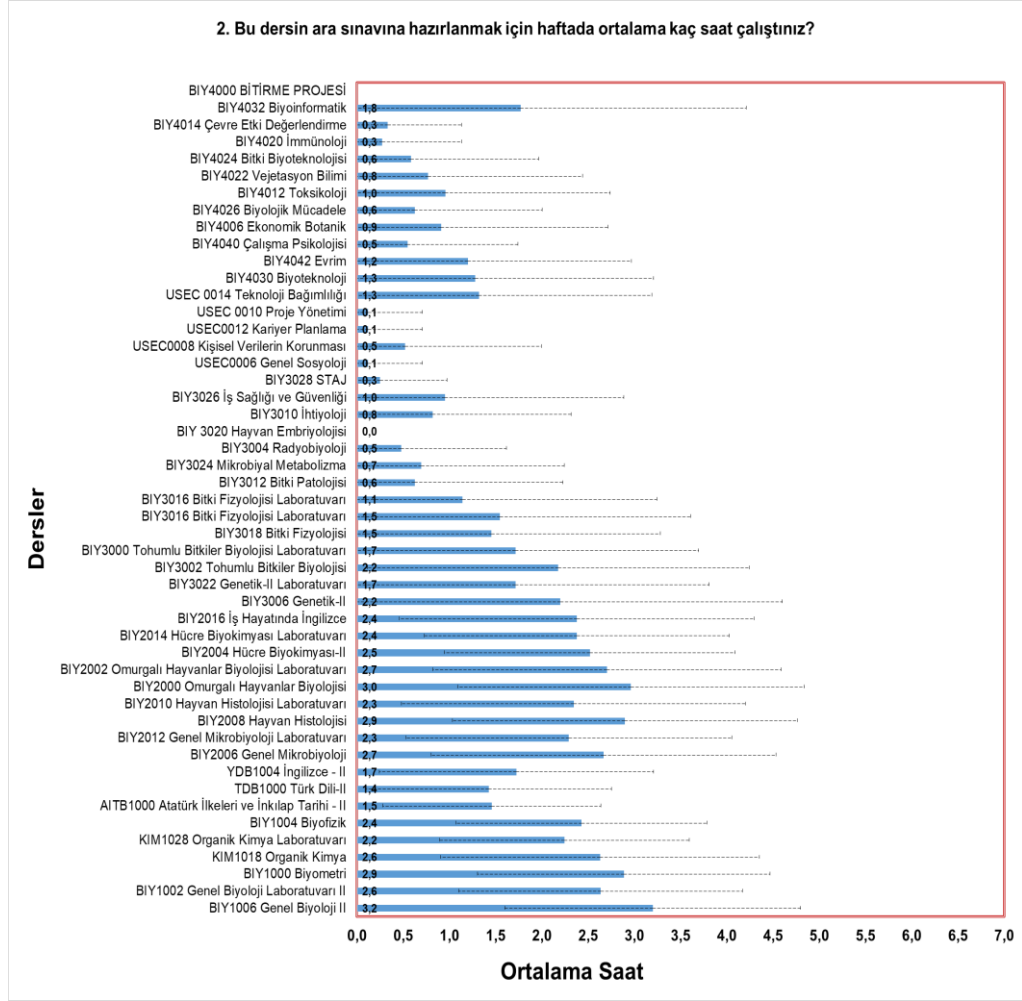
2023-2024 Bahar Dönemi AKTS Değerlendirme anketi her ders için uygulanmış, sonuçlar o ders için ortalama saat olarak hesaplanmıştır. Aşağıda anketin her bir sorusu için elde edilen sonuçlar grafik olarak gösterilmektedir.

Derslere/laboratuvarlara devam edilen saatler dışında hazırlanmak için (quiz, ödev, proje, lab, ara sınavlar ve dönem sonu sınavı gibi etkinlikler dışında) **en fazla zaman harcanan dersler Biyoinformatik, Kişisel Verilerin Korunması, Bitki Patolojisi olmuştur.** Bu dersleri sırasıyla Toksikoloji, Biyoteknoloji, Vejetasyon Bilimi, Ekonomik Botanik, Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı, Tohumlu Bitkiler Biyolojisi Laboratuvarı ve Genel Biyoloji II takip etmiştir. **En az zaman harcanan dersler ise İmmünoloji, Staj, Çevre Etki Değerlendirme, İngilizce II, Türk Dili II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II** olmuştur. Proje yönetimi, Bitirme Projesi, Kariyer planlama, genel sosyoloji, Hayvan embriyolojisi derslerinde ise ankete katılan öğrenci bulunmamaktadır.



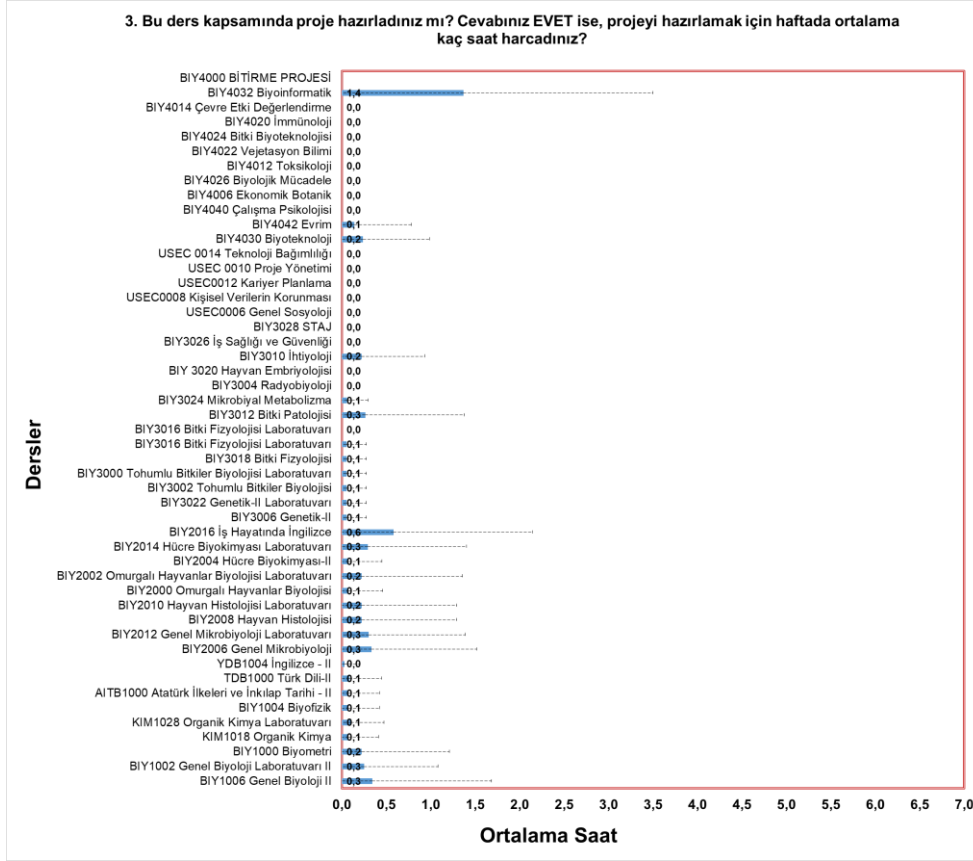
Şekil 3. AKTS 1. Soru cevapları

Öğrenciler, ara sınava hazırlanmak için **en çok zaman harcadığı dersler, Genel Biyoloji II, Biyometri, Hayvan Histolojisi, Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi Laboratuvarı, Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi, Genel Biyoloji Laboratuvarı, Organik Kimya, Genel Mikrobiyoloji, Hücre Biyokimyası II** olmuştur. Ara sınava hazırlanmak için en zaman harcadıkları dersler ise, Çevre Etki Değerlendirme, İmmünoloji, Bitki Biyoteknolojisi, Vejetasyon Bilimi, Biyolojik Mücadele, Ekonomik Botanik, Çalışma Psikolojisi, Proje Yönetimi, Kariyer Planlama, Kişisel Verilerin Korunması, Genel Sosyoloji, Staj, İhtiyoloji, Radyobiyoloji, Mikrobiyal Metabolizma, Bitki Patolojisi'dir. Hayvan Embriyolojisi ve Bitirme Projesinde ankete katılan öğrenci bulunmamaktadır.



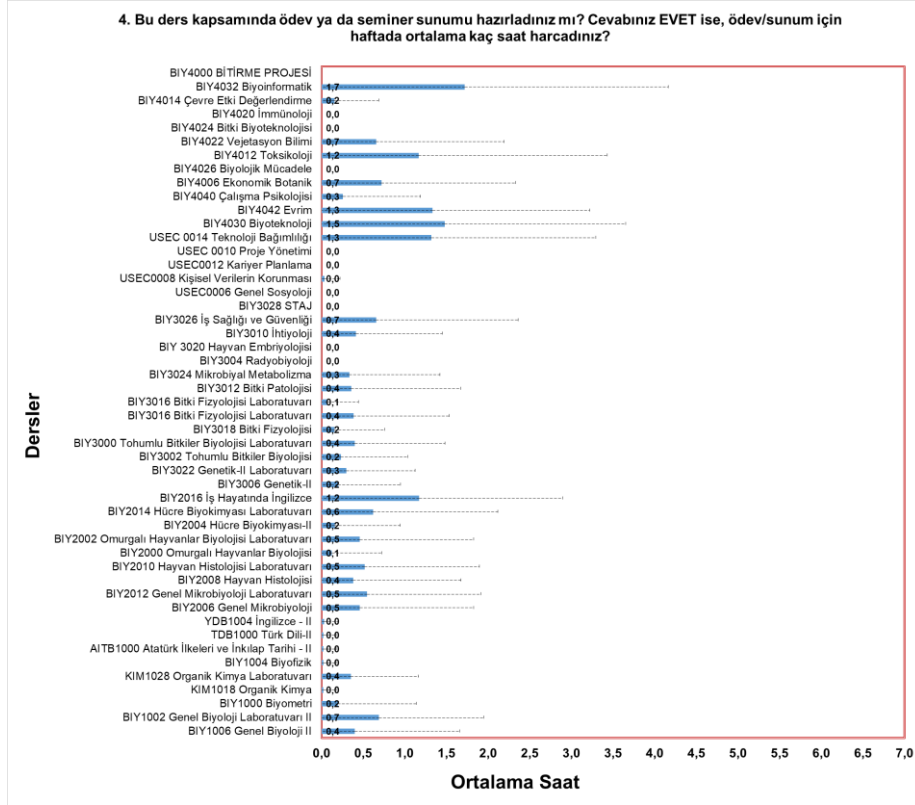
Şekil 4 AKTS 2. Soru cevapları

Ankete katılan öğrencilerin verdiği cevaplara bakıldığında **29 derste proje hazırlandığı, ancak projelerin hazırlanması için harcanan zamanın oldukça az olduğu gözlemlenmektedir.** Proje hazırlamak için en fazla zaman harcanan dersin Biyoinformatik olduğu belirlenmiştir.



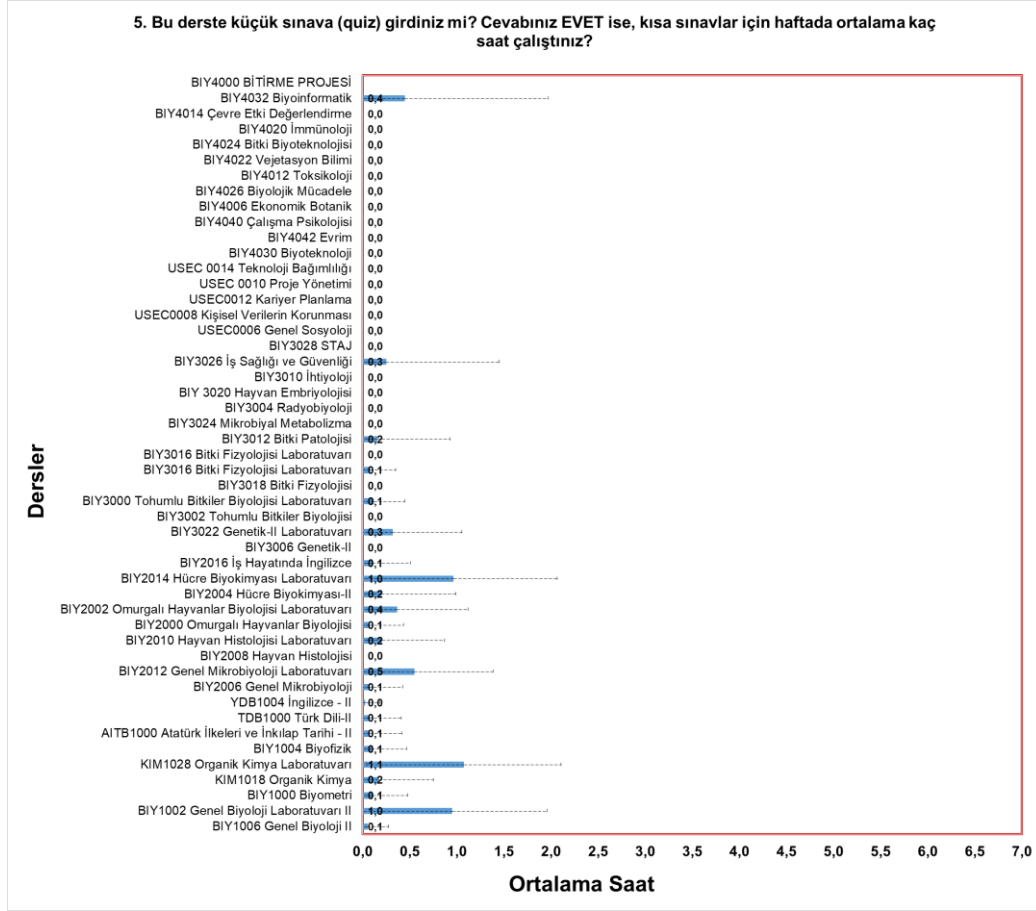
Şekil 5. AKTS 3. Soru cevapları

Ankete katılan öğrenci cevaplarına göre ödev ya da seminer sunumu hazırlanan ders sayısı 33'tür. Bu dersler içinde en fazla zaman **1,7 ile Biyoinformatik**, **1,5 ile Biyoteknoloji**, **1,3 ile Evrim ve Teknoloji bağımlılığı** derslerine ayrılmıştır. Diğer derslere ayrılan zaman süreleri birbirine yakın olmakla birlikte en az süreyi **0,1 ile Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı ve Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi** dersleri almıştır.



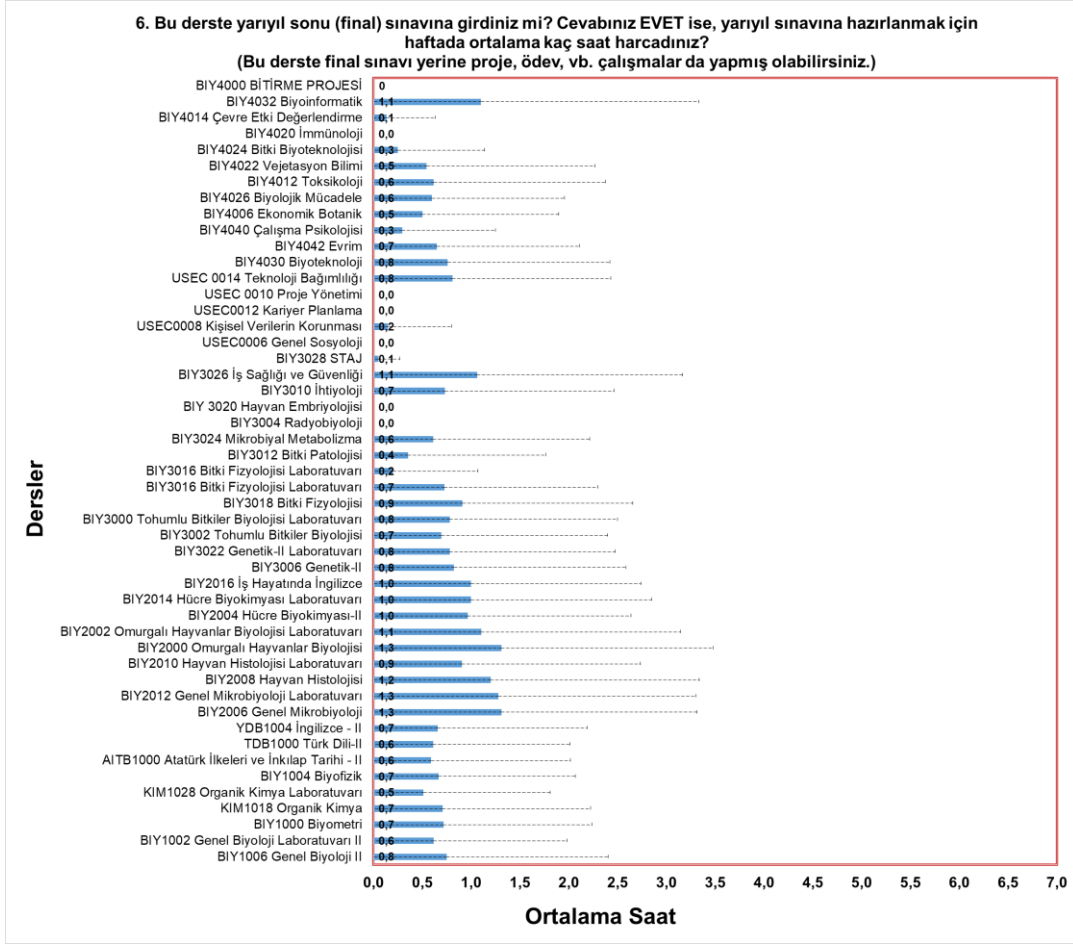
Şekil 6. AKTS 4. Soru cevapları

Quiz yapılan ders sayısı 22'dir. En fazla zaman ayrılan dersler ise Organik Kimya Laboratuvarı, Hücre Biyokimya Laboratuvarı ve Genel Biyoloji Laboratuvarı II olmuştur. Diğer derslere ayrılan zaman süreleri birbirine yakındır.



Şekil 7. AKTS 5. Soru cevapları

Grafikte, öğrencilerin farklı dersler için yarıyıl sonu (final) sınavına hazırlık amacıyla haftada ortalama kaç saat harcadıklarını gösteren bir dağılım sunulmaktadır. Her bir dersin yanında, öğrencilerin bu sınavlara ne kadar süreyle çalıştıkları ortalama saat cinsinden belirtilmiştir. Öğrenciler **final sınavı için en çok zamanı Genel Mikrobiyoloji, Genel Mikrobiyoloji Laboratuvarı, Hayvan Histolojisi, Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi, Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi Laboratuvarı, İş Sağlığı ve Güvenliği ve Biyoinformatik derslerine** harcamışlardır. En az zaman harcanan dersler ise, Çevre Etki Değerlendirme, Bitki Biyoteknolojisi, Çalışma Psikolojisi, Kişisel Verilerin Korunması, Staj, Bitki Patolojisi, Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı olmuştur. Bitirme projesi, İmmünoloji, Proje yönetimi, Kariyer planlama, Genel sosyoloji, Hayvan embriyolojisi, Radyobioloji derslerinde ise ankete katılım sağlanmamıştır.



Şekil 8. AKTS 6. Soru cevapları

Anket sonuçlarına genel olarak bakıldığında,

- ✓ Dış bölüm seçmelerine daha az zaman ayırdıkları,
- ✓ Bölüm derslerinde proje, ödev, quiz gibi uygulamaların artışına bağlı olarak öğrencinin çalışmak için daha fazla zaman ayırdığı,
- ✓ Anketin yapıldığı tarihte final sınavlarının gerçekleştirilmemiş olması final sınavlarına haftalık ortalama 1 saat çalışıldığını göstermektedir.

AKTS Değerlendirme anketi sonucunda derse ilişkin ek görüşler istenmiştir. Buna göre öğrencilerimiz genel olarak memnun oldukları görülmektedir. Ek görüşlerde ders kaynaklarının güncel olmaması ve dış bölüm derslerinin zorluğu zorlandıklarını laboratuvar derslerindeki deneylerin süre bakımından zaman alması, belirtmişlerdir.

ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME



1. SINIF ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	BIY1006 Genel Biyoloji II	BIY1002 Genel Biyoloji Laboratuvarı II	BIY1000 Biyometri	KİM1018 Organik Kimya	KİM1028 Organik Kimya Laboratuvarı	BIY1004 Biyofizik	İTİB1000 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	TDB1000 Türk Dili-II	YDB1004 İngilizce - II
1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.	4,3	4,4	4,6	3,8	4,4	4,6	3,1	3,3	4,5
2. Ders, dönem başındaki bilgilendirmeye uygun bir şekilde işlendi.	4,6	4,7	4,7	4,0	4,7	4,6	3,4	3,5	4,4
3. Öğretim elemanı ders için gerekli araçları etkin olarak kullandı.	4,3	4,5	4,4	3,9	4,4	4,4	3,6	3,7	4,3
4. Öğretim elemanının ders anlatımı düzgün ve anlaşılabilirdi.	3,7	4,0	4,0	3,5	4,0	4,0	3,1	3,2	3,8
5. Öğretim elemanı ders başlayış ve bitiş süresine riayet etmedi.	3,5	3,6	3,4	3,5	3,6	3,7	3,4	3,5	3,8
6. Öğretim elemanı ders saatleri dışında, dersle ilgili olarak yeterli zamanı ayırdı.	4,0	4,0	3,9	3,5	3,9	3,7	3,1	2,6	2,9
7. Öğretim elemanı, sınav, ödev ve projeler hakkında bizi bilgilendirdi.	4,0	4,4	4,4	3,9	4,4	4,3	3,4	3,4	4,6
8. Dersin değerlendirme yöntemi (sınav, ödev, proje vb.) dersin içeriğine uygundu.	4,5	4,6	4,6	4,0	4,5	4,4	3,4	3,5	4,7
9. Dersin vize ve final sınavları adil değerlendirilip notum doğru verildi.	4,5	4,5	4,6	4,1	4,5	4,4	4,1	4,2	4,4
10. Öğretim elemanı davranışlarıyla öğrencilere rol model oldu.	4,4	4,5	4,5	4,0	4,5	4,4	3,2	3,3	4,2
11. Öğretim elemanı sınıfın düzeni ve kurallarını (yoklama vb.) koruma konusunda yeterliydi.	4,6	4,7	4,7	4,2	4,6	4,6	3,4	3,3	4,5
12. Öğretim elemanı anlattığı dersle ilgili yeterince deneyimliydi.	4,6	4,7	4,7	4,2	4,6	4,6	3,4	3,3	4,5
13. Dersle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal konularında yeterli yönlendirme yapıldı.	4,6	4,7	4,7	4,2	4,6	4,6	3,4	3,3	4,5
14. Öğretim elemanı eleştirel düşünmemize ve soru sormamıza imkân sağladı.	4,6	4,7	4,7	4,2	4,6	4,6	3,4	3,3	4,5
15. Öğretim elemanı genel olarak mesleğini yaparken istekli değildi.	4,6	4,7	4,7	4,2	4,6	4,6	3,4	3,3	4,5
16. Öğretim elemanı ile iletişim kurma kanalları açıktı.	4,2	4,4	4,3	3,9	4,4	4,2	3,4	3,2	4,2
17. Öğretim elemanı, söz konusu ders için beni yeterince motive etti.	4,2	4,3	4,3	3,6	4,3	4,3	3,2	3,1	4,5
18. Derse katılımımız için uygun yöntem ve yaklaşımlar kullanıldı.	4,4	4,6	4,4	3,9	4,5	4,4	3,5	3,3	4,5
19. Öğretim elemanı dersini aksatmadan düzenli olarak yaptı.	4,5	4,6	4,6	4,2	4,6	4,4	3,7	3,7	4,3
20. Bu dersin mesleki hayatıma katkısı vardır.	4,6	4,6	4,5	4,0	4,0	4,4	2,8	3,1	4,6



2. SINIF ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	BIY2006 Genel Mikrobiyoloji	BIY2012 Genel Mikrobiyoloji Laboratuvarı	BIY2008 Hayvan Histolojisi	BIY2010 Hayvan Histolojisi Laboratuvarı	BIY2000 Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi	BIY2002 Omurgalı Hayvanlar Biyolojisi Laboratuvarı	BIY2004 Hücre Biyokimyası-II	BIY2014 Hücre Biyokimyası Laboratuvarı	BIY2016 İş Hayatında İngilizce
1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.	4,3	4,2	4,4	4,1	4,5	4,5	3,9	3,7	4,2
2. Ders, dönem başındaki bilgilendirmeye uygun bir şekilde işlendi.	4,5	4,5	4,5	4,4	4,6	4,6	4,1	4,0	4,3
3. Öğretim elemanı ders için gerekli araçları etkin olarak kullandı.	4,1	4,2	4,2	4,1	4,3	4,3	3,9	3,8	4,1
4. Öğretim elemanının ders anlatımı düzgün ve anlaşılabilirdi.	4,3	4,1	4,1	3,9	4,1	4,3	3,7	3,4	4,0
5. Öğretim elemanı ders başlayış ve bitiş süresine riayet etmedi.	2,7	2,8	2,7	2,8	2,8	2,7	3,0	2,6	2,9
6. Öğretim elemanı ders saatleri dışında, dersle ilgili olarak yeterli zamanı ayırdı.	4,2	4,3	4,2	4,1	4,3	4,4	3,8	3,8	4,0
7. Öğretim elemanı, sınav, ödev ve projeler hakkında bizi bilgilendirdi.	4,5	4,2	4,5	4,5	4,5	4,7	4,4	3,8	4,2
8. Dersin değerlendirme yöntemi (sınav, ödev, proje vb.) dersin içeriğine uygundu.	4,6	4,6	4,5	4,4	4,6	4,7	4,3	4,2	4,4
9. Dersin vize ve final sınavları adil değerlendirilip notum doğru verildi.	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,8	4,5	4,3	4,6
10. Öğretim elemanı davranışlarıyla öğrencilere rol model oldu.	4,5	4,1	4,2	4,0	4,6	4,2	4,0	3,8	4,3
11. Öğretim elemanı sınıfın düzeni ve kurallarını (yoklama vb.) koruma konusunda yeterliydi.	4,7	4,4	4,6	4,6	4,7	4,6	4,5	4,2	4,6
12. Öğretim elemanı anlattığı dersle ilgili yeterince deneyimliydi.	4,7	4,4	4,6	4,6	4,7	4,6	4,5	4,2	4,6
13. Dersle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal konularında yeterli yönlendirme yapıldı.	4,7	4,4	4,6	4,6	4,7	4,6	4,5	4,2	4,6
14. Öğretim elemanı eleştirel düşünmemize ve soru sormamıza imkân sağladı.	4,7	4,4	4,6	4,6	4,7	4,6	4,5	4,2	4,6
15. Öğretim elemanı genel olarak mesleğini yaparken istekli değildi.	4,7	4,4	4,6	4,6	4,7	4,6	4,5	4,2	4,6
16. Öğretim elemanı ile iletişim kurma kanalları açıktı.	4,5	4,4	4,5	4,1	4,5	4,6	4,4	4,0	4,3
17. Öğretim elemanı, söz konusu ders için beni yeterince motive etti.	4,5	4,1	4,4	3,8	4,4	4,5	4,0	3,6	4,1
18. Derse katılımımız için uygun yöntem ve yaklaşımlar kullanıldı.	4,5	4,4	4,5	4,0	4,5	4,5	4,2	4,0	4,3
19. Öğretim elemanı dersini aksatmadan düzenli olarak yaptı.	4,5	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,5	4,6	4,6
20. Bu dersin mesleki hayatıma katkısı vardır.	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5	4,6	4,1	4,1	4,3



3. SINIF ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	BIY3006 Genetik-II	BIY3022 Genetik-II Laboratuvarı	BIY3002 Tohumlu Bitkiler Biyolojisi	BIY3000 Tohumlu Bitkiler Biyolojisi Laboratuvarı	BIY3018 Bitki Fizyolojisi	BIY3016 Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı	BIY3016 Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı2	BIY3012 Bitki Patolojisi	BIY3024 Mikrobiyal Metabolizma	BIY3004 Radyobioloji	BIY 3020 Hayvan Embriyolojisi	BIY3010 İhtiyoloji	BIY3026 İş Sağlığı ve Güvenliği	BIY3028 STAJ	USEC0006 Genel Sosyoloji	USEC0008 Kişisel Verilerin Korunması	USEC0012 Kariyer Planlama	USEC 0010 Proje Yönetimi	USEC 0014 Teknoloji Bağımlılığı
1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.	3,4	4,8	4,8	4,8	4,6	4,8	4,5	2,0	5,0			3,5	4,7	5,0		5,0			4,4
2. Ders, dönem başındaki bilgilendirmeye uygun bir şekilde işlendi.	2,0	2,7	2,7	2,7	3,3	3,2	2,3	1,7	2,3	0,0	0,0	1,8	2,3	1,4	0,5	1,4	0,5	0,5	3,6
3. Öğretim elemanı ders için gerekli araçları etkin olarak kullandı.	2,9	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	3,2	3,0	3,9	2,3	2,3	3,2	3,5	3,0	2,3	3,0	3,7	2,8	3,7
4. Öğretim elemanının ders anlatımı düzgün ve anlaşılabilir.	2,4	2,8	2,8	2,8	3,2	3,1	2,5	2,2	2,5	1,5	1,5	2,5	2,9	2,2	1,5	2,2	1,5	1,5	3,4
5. Öğretim elemanı ders başlangıç ve bitiş süresine riayet etmedi.	3,4	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,5	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,6
6. Öğretim elemanı ders saatleri dışında, dersle ilgili olarak yeterli zamanı ayırdı.	4,2	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	2,8	3,8	3,3	3,0	3,8	4,0	3,7	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0
7. Öğretim elemanı, sınav, ödev ve projeler hakkında bizi bilgilendirdi.	3,8	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,0	4,5	4,3	4,5	4,0	4,3	4,3	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,3
8. Dersin değerlendirme yöntemi (sınav, ödev, proje vb.) dersin içeriğine uygundu.	4,0	4,6	4,6	4,6	4,5	4,6	4,0	4,5	4,7	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,4
9. Dersin vize ve final sınavları adil değerlendirilip notum doğru verildi.	4,0	4,6	4,6	4,6	4,7	4,4	4,0	4,5	4,3	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,3
10. Öğretim elemanı davranışlarıyla öğrencilere rol model oldu.	3,8	4,4	4,6	4,4	4,7	4,4	4,0	4,5	4,7	4,0	4,0	4,3	4,5	4,5	2,5	4,5	4,0	4,0	4,3
11. Öğretim elemanı sınıfın düzeni ve kurallarını (yoklama vb.) koruma konusunda yeterliydi.	3,8	4,4	4,4	4,6	4,5	4,6	4,0	4,5	4,7	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,4
12. Öğretim elemanı anlattığı dersle ilgili yeterince deneyimliydi.	3,8	4,4	4,4	4,6	4,5	4,6	4,0	4,5	4,7	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,4
13. Dersle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal konularında yeterli yönlendirme yapıldı.	3,8	4,4	4,4	4,6	4,5	4,6	4,0	4,5	4,7	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,4
14. Öğretim elemanı eleştirel düşünmemize ve soru sormamıza imkân sağladı.	3,8	4,4	4,4	4,6	4,5	4,6	4,0	4,5	4,7	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,4
15. Öğretim elemanı genel olarak mesleğini yaparken istekli değildi.	3,8	4,4	4,4	4,6	4,5	4,6	4,0	4,5	4,7	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,4
16. Öğretim elemanı ile iletişim kurma kanalları açıktı.	4,4	4,4	4,4	4,4	4,2	4,4	4,3	4,5	4,3	4,0	4,0	4,0	4,3	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,5
17. Öğretim elemanı, söz konusu ders için beni yeterince motive etti.	4,0	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,0	4,5	4,3	4,0	4,0	4,3	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,5
18. Derse katılımımız için uygun yöntem ve yaklaşımlar kullanıldı.	4,6	4,6	4,4	4,6	4,5	4,6	4,0	4,0	4,7	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,4
19. Öğretim elemanı dersini aksatmadan düzenli olarak yaptı.	3,8	4,6	4,4	4,4	4,5	4,6	4,0	4,5	4,3	4,0	4,0	4,3	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,4
20. Bu dersin mesleki hayatıma katkısı vardır.	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6	4,0	4,5	4,3	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	4,0	4,6



4. SINIF ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

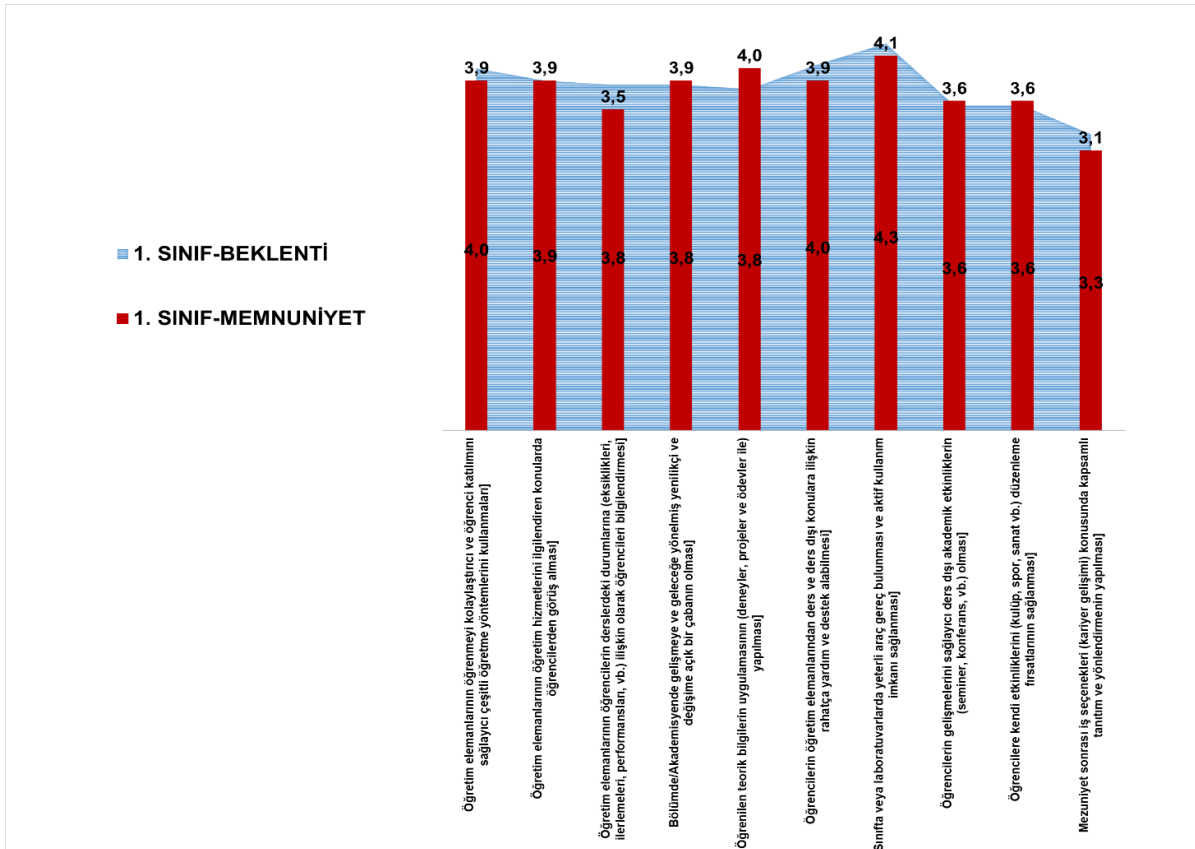
	BIY4030 Biyoteknoloji	BIY4042 Evrim	BIY4040 Çalışma Psikolojisi	BIY4006 Ekonomik Botanik	BIY4026 Biyolojik Mücadele	BIY4012 Toksikoloji	BIY4022 Vegetasyon Bilimi	BIY4024 Bitki Biyoteknolojisi	BIY4020 İmmünoloji	BIY4014 Çevre Etki Değerlendirme	BIY4032 Biyoinformatik	BIY4000 BİTİRME PROJESİ
1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.	3,6	3,4	4,3	4,5	4,6	4,7	4,4	4,7	4,0	3,7	4,3	
2. Ders, dönem başındaki bilgilendirmeye uygun bir şekilde işlendi.	3,2	3,3	2,8	3,3	3,6	3,2	3,4	3,2	2,0	2,6	3,7	
3. Öğretim elemanı ders için gerekli araçları etkin olarak kullandı.	3,3	3,5	3,2	3,7	3,6	3,5	3,6	3,5	2,3	3,0	3,9	
4. Öğretim elemanının ders anlatımı düzgün ve anlaşılabilir.	2,9	3,1	2,6	3,0	3,1	2,9	3,1	2,9	1,5	2,4	3,4	
5. Öğretim elemanı ders başlangıç ve bitiş süresine riayet etmedi.	3,4	3,6	3,2	3,8	3,4	3,3	3,7	3,7	3,7	3,3	3,5	
6. Öğretim elemanı ders saatleri dışında, dersle ilgili olarak yeterli zamanı ayırdı.	3,7	3,7	3,8	4,2	4,1	4,0	4,2	4,0	3,0	4,0	4,0	
7. Öğretim elemanı, sınav, ödev ve projeler hakkında bizi bilgilendirdi.	3,9	4,4	4,3	4,7	4,6	4,3	4,6	4,5	4,0	4,3	4,2	
8. Dersin değerlendirme yöntemi (sınav, ödev, proje vb.) dersin içeriğine uygundu.	3,9	4,1	4,3	4,8	4,5	4,3	4,6	4,5	4,0	4,3	4,4	
9. Dersin vize ve final sınavları adil değerlendirilip notum doğru verildi.	4,0	4,3	4,3	4,8	4,5	4,5	4,6	4,5	4,0	4,3	4,4	
10. Öğretim elemanı davranışlarıyla öğrencilere rol model oldu.	3,6	3,8	4,0	4,8	4,5	4,5	4,2	4,5	4,0	4,3	4,4	
11. Öğretim elemanı sınıfın düzeni ve kurallarını (yoklama vb.) koruma konusunda yeterliydi.	3,9	4,0	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	4,6	4,0	4,5	4,4	
12. Öğretim elemanı anlattığı dersle ilgili yeterince deneyimliydi.	3,9	4,0	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	4,6	4,0	4,5	4,4	
13. Dersle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal konularında yeterli yönlendirme yapıldı.	3,9	4,0	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	4,6	4,0	4,5	4,4	
14. Öğretim elemanı eleştirel düşünmemize ve soru sormamıza imkân sağladı.	3,9	4,0	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	4,6	4,0	4,5	4,4	
15. Öğretim elemanı genel olarak mesleğini yaparken istekli değildi.	3,9	4,0	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	4,6	4,0	4,5	4,4	
16. Öğretim elemanı ile iletişim kurma kanalları açıktı.	3,8	4,4	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	4,5	4,0	4,5	4,3	
17. Öğretim elemanı, söz konusu ders için beni yeterince motive etti.	3,6	4,0	4,5	4,8	4,7	4,8	4,2	4,5	4,0	4,3	4,3	
18. Derse katılımımız için uygun yöntem ve yaklaşımlar kullanıldı.	3,9	4,1	4,3	4,5	4,5	4,3	4,2	4,5	4,0	4,0	4,3	
19. Öğretim elemanı dersini aksatmadan düzenli olarak yaptı.	4,1	4,6	4,3	4,5	4,5	4,5	4,2	4,5	4,0	4,3	4,2	
20. Bu dersin mesleki hayatıma katkısı vardır.	4,3	4,4	4,4	4,8	4,5	4,5	4,4	4,5	4,0	4,0	4,4	4,6

Öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketinde ek olarak görüşler istenmiştir. Bu görüşlere göre öğrenciler, derslerden ve öğretim üyelerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak Genel biyoloji laboratuvarı II için kaynak eksikliğini, biyometri dersinin birinci sınıflar için ağır olduğunu ve seçmeli ders olarak sunulabileceğini, Organik kimya dersini Biyoloji bölümü için gereksiz gördüklerini belirtmişlerdir. Öğretim üyeleri için ise laboratuvar derslerinde öğretim elemanları arasında bir iletişimsizlik olduğunu düşündüklerini söylemişlerdir.

Sonuç olarak ankete sonuçlarına baktığımızda Öğretim elemanları ve derslerden öğrencilerin memnun olduğu görülmektedir. Ancak ders içeriğinin amacıyla uygunluğu, ders materyallerinin güncelliği ve yeterli olması, dersin düşünme yeteneğini geliştirmesi, dersin kazandırdığı bilgi ve beceri konusunda gerekli iyileştirmeler yapılarak öğrenci memnuniyeti artırılabilir.

ÖĞRENCİ BEKLENTİ-MEMNUNİYET ANKETİ

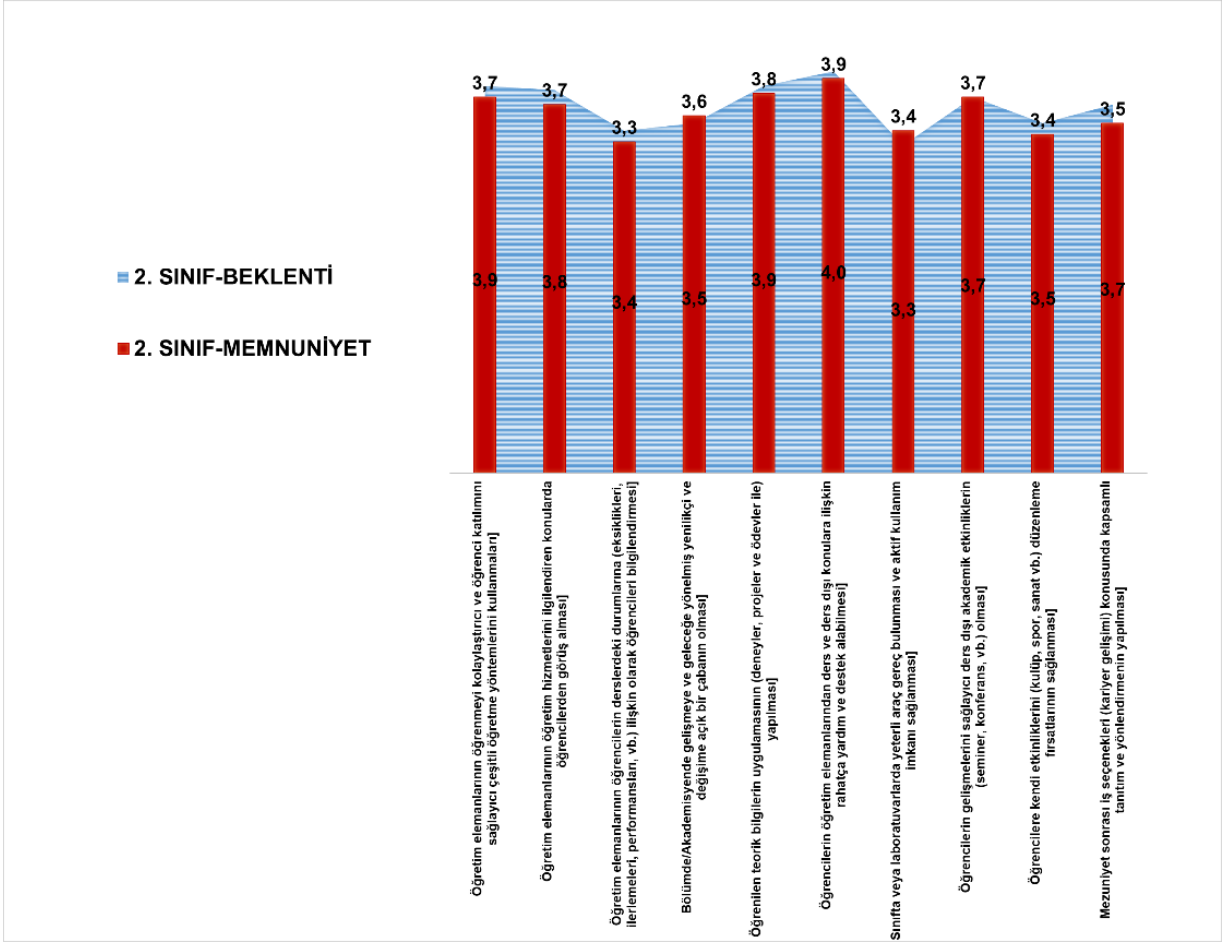
Öğrencilerin 2023-2024 Eğitim Öğretim Döneminde, Biyoloji Bölümü öğretim üyeleri ve elemanlarından, derslerin içeriği ve işleniş yöntemlerinden ve bölümün akademik ve sosyal imkanlarından memnuniyetlerini ölçmek amacıyla öğrenci beklenti-memnuniyet anketi uygulanmıştır. Öğrenci beklenti memnuniyet anketi kapsamında 1. Sınıf, 2. Sınıf, 3. Sınıf ve 4. Sınıf öğrencilerine bölüm içi beklentilerini ve memnuniyetlerini ifade etmelerini sağlayacak 10 soru sorulmuştur. Anketlere verilen cevaplar (1:Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Orta, 4:Yüksek, 5: Çok yüksek) her sınıf için, sınıf içi yüzdelerle değerlendirilmiştir. Beklenti ve memnuniyeti ifade eden yüzdeler tablo olarak ifade edilmiştir. Elde edilen yüzdeler doğrultusunda her iki anketteki beklenti ve memnuniyet ortalamaları hesaplanmış ve bu değerler tablolarda ilgili sütunlar içerisinde paylaşılmıştır. Öğrencilerimizin Beklenti ve Memnuniyet yüzdelerinin karşılaştırmaları grafik olarak ifade edilmiştir.



Şekil 9. 1. Sınıf beklenti memnuniyet oranları

Sunulan grafik, birinci sınıf öğrencilerinin beklentileri ve memnuniyet düzeyleri arasındaki ilişkiyi görselleştirmektedir. Öğrenciler, farklı öğretim süreçleri ve hizmetleri ile ilgili beklentilerini ve bu beklentilerin ne ölçüde karşılandığını değerlendirmişlerdir.

Öğrencilerin genel olarak öğretim elemanlarından ve bölümden yüksek beklentileri olduğu görülmektedir. Özellikle, öğrencilerden görüş alması, öğrencilerin durumları hakkında bilgi vermesi ve bölümde yenilikçi bir yaklaşımın olması gibi konularda beklentiler oldukça yüksektir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, Öğretim elemanlarının öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve öğrenci katılımını sağlayıcı çeşitli öğrenme yöntemlerini kullanmaları, Öğretim elemanlarının öğretim hizmetlerini ilgilendiren konularda öğrencilerden görüş alması, Bölümde/Akademisyende gelişmeye ve geleceğe yönelmiş yenilikçi ve değişime açık bir çabanın olması, Öğrenilen teorik bilgilerin uygulaması (deneyler, projeler ve ödevler ile) yapılması, Öğrencilerin gelişmelerini sağlayıcı ders dışı akademik etkinliklerin (seminer, konferans, vb.) olması, Öğrencilere kendi etkinliklerini (kulüp, spor, sanat, vb.) düzenleme fırsatlarının sağlanması konusunda beklentilerinin genel olarak karşılandığı yönünde görüş bildirmiştir. Ancak, bazı maddelerde memnuniyet düzeyinin daha düşük olduğu görülmektedir. Bunlar, Öğretim elemanlarının öğrencilerin derslerdeki durumlarına (eksiklikleri, ilerlemeleri, performansları, vb.) ilişkin olarak öğrencileri bilgilendirmesi, Öğrencilerin, öğretim elemanlarından ders ve ders dışı konulara ilişkin rahatça yardım ve destek alabilmesi, Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunması ve aktif kullanım imkânı bulunması, Mezuniyet sonrası iş seçenekleri (kariyer gelişimi) konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirmenin yapılması olduğu görülmüştür. Ancak beklentilerle memnuniyet arasında çok büyük farklar gözlenmemiştir.

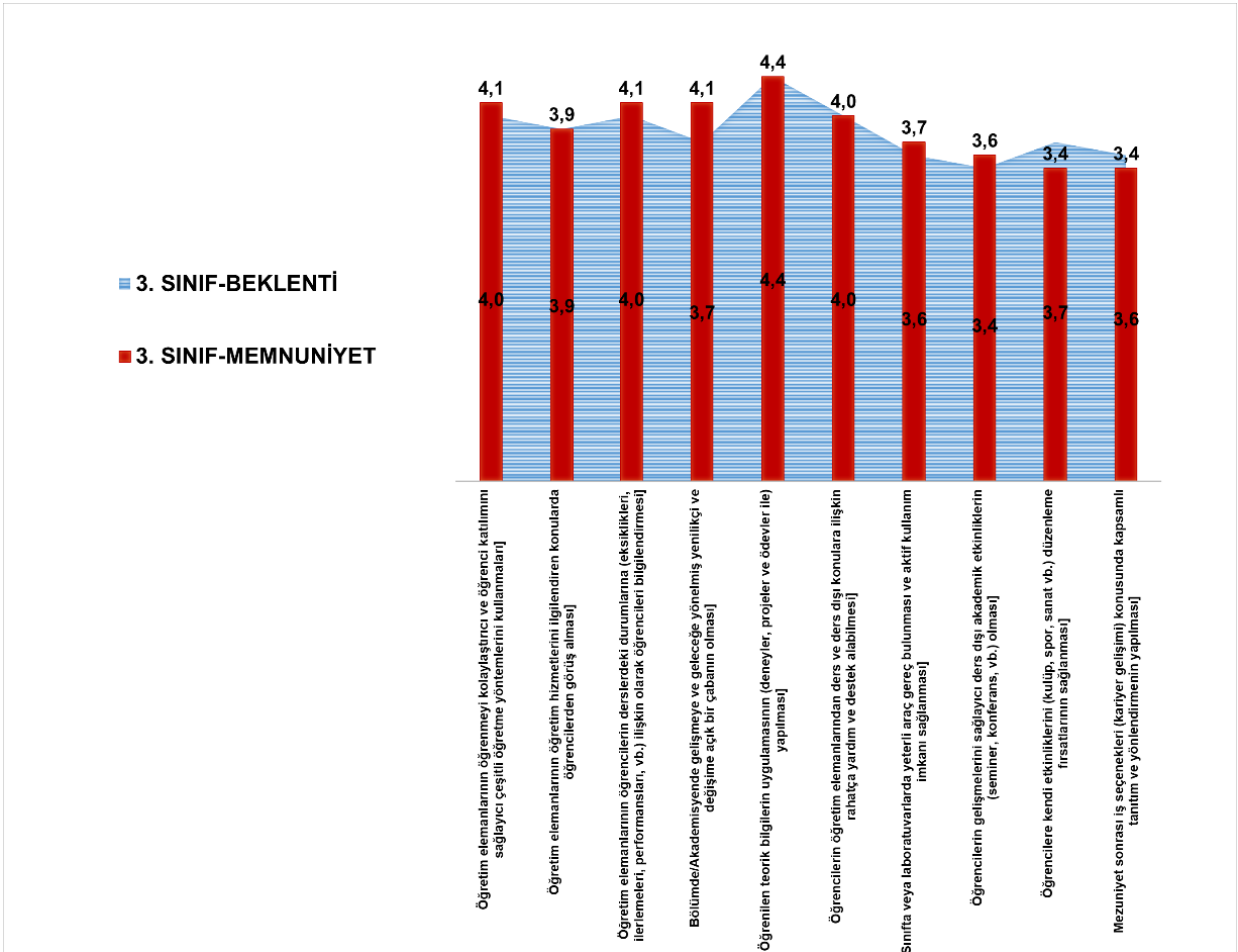


Şekil 10.2. Sınıf beklenti memnuniyet oranları

Sunulan grafik, ikinci sınıf öğrencilerinin derslere ve bölümdeki hizmetlere yönelik beklentileri ile bu beklentilerin ne derece karşılandığına dair memnuniyet düzeylerini göstermektedir. Genel olarak öğrencilerin beklentileri yüksek olmakla birlikte, memnuniyet düzeyleri de oldukça tatmin edicidir.

Grafikte, bazı maddelerde beklenti ve memnuniyet düzeyleri arasında doğrudan bir ilişki gözlemlenmektedir. Örneğin, Bölümde/Akademisyende gelişmeye ve geleceğe yönelmiş yenilikçi ve değişime açık bir çabanın olması, Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunması ve aktif kullanım imkânı bulunması, Öğrencilerin gelişmelerini sağlayıcı ders dışı akademik etkinliklerin (seminer, konferans, vb.) olması konusunda beklentilerinin genel olarak karşılandığı görülmektedir. Bazı maddelerde ise beklenti ve memnuniyet arasında küçük farklılıklar olduğu görülmektedir. Örneğin, Öğretim elemanlarının öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve öğrenci katılımını sağlayıcı çeşitli öğrenme yöntemlerini kullanmaları , Öğretim elemanlarının öğretim hizmetlerini ilgilendiren konularda öğrencilerden görüş

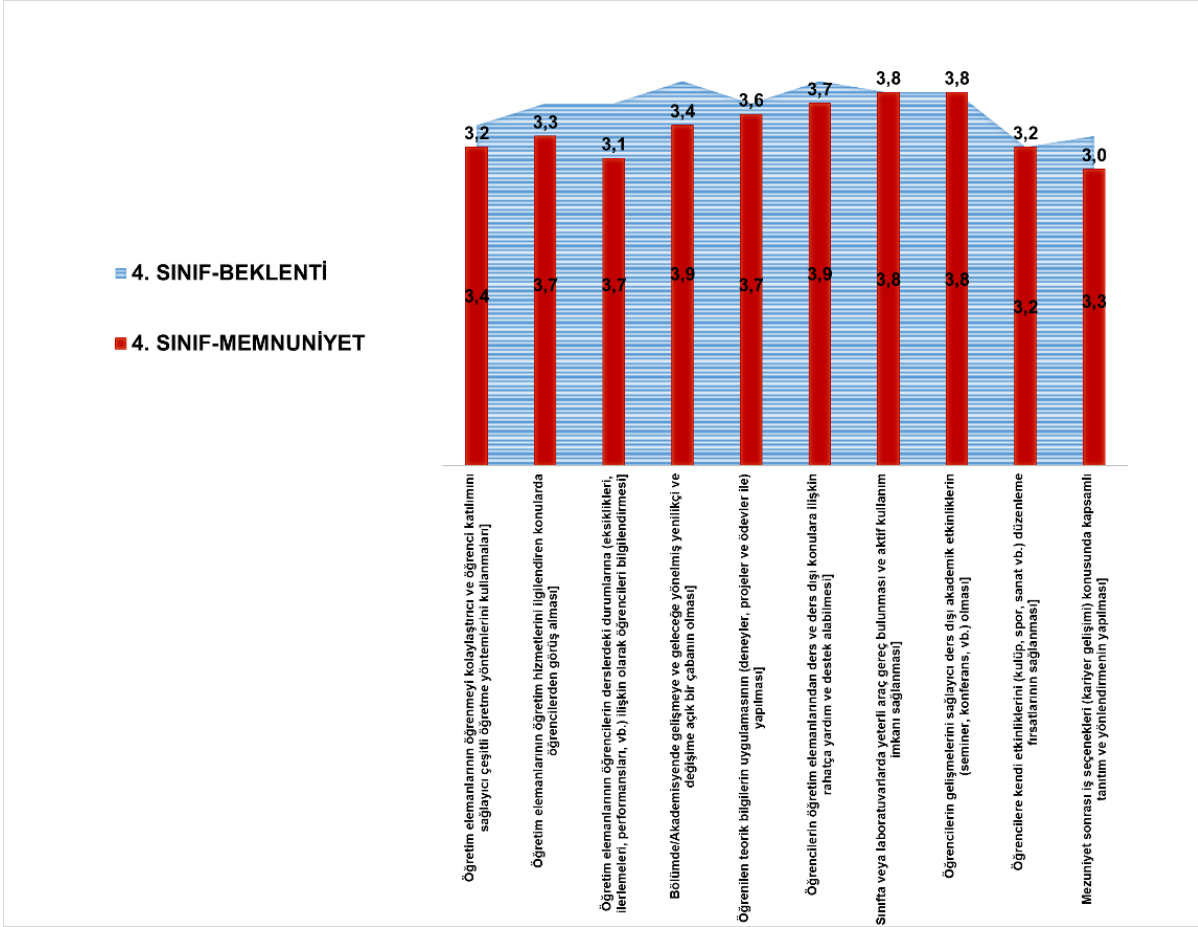
alması, Öğretim elemanlarının öğrencilerin derslerdeki durumlarına (eksiklikleri, ilerlemeleri, performansları, vb.) ilişkin olarak öğrencileri bilgilendirmesi, Öğrenilen teorik bilgilerin uygulaması (deneyler, projeler ve ödevler ile) yapılması, Öğrencilerin, öğretim elemanlarından ders ve ders dışı konulara ilişkin rahatça yardım ve destek alabilmesi, Öğrencilere kendi etkinliklerini (kulüp, spor, sanat, vb.) düzenleme fırsatlarının sağlanması, Mezuniyet sonrası iş seçenekleri (kariyer gelişimi) konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirmenin yapılması gibi konularda beklentisi yüksek olmasına rağmen, memnuniyet düzeyi düşüktür. İkinci sınıf öğrencilerinin genel olarak eğitim sürecinde beklentilerinin karşılandığı yönünde bir görüşe sahip olduğu söylenebilir.



Şekil 11. 3. Sınıf beklenti memnuniyet oranları

Sunulan grafik, üçüncü sınıf öğrencilerinin eğitim süreci hakkındaki beklentileri ve bu beklentilerin ne ölçüde karşılandığına dair memnuniyet düzeylerini

görsel olarak sunmaktadır. Genel olarak bakıldığında, öğrencilerin beklentileri yüksek olmakla birlikte, memnuniyet düzeyleri de oldukça tatmin edicidir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, beklentilerinin genel olarak karşılandığı yönünde görüş bildirmiştir. Grafiğe bakıldığında, Öğretim elemanlarının öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve öğrenci katılımını sağlayıcı çeşitli öğrenme yöntemlerini kullanmaları, Öğretim elemanlarının öğretim hizmetlerini ilgilendiren konularda öğrencilerden görüş alması, Öğretim elemanlarının öğrencilerin derslerdeki durumlarına (eksiklikleri, ilerlemeleri, performansları, vb.) ilişkin olarak öğrencileri bilgilendirmesi, Bölümde/Akademisyende gelişmeye ve geleceğe yönelmiş yenilikçi ve değişime açık bir çabanın olması, Öğrenilen teorik bilgilerin uygulaması (deneyler, projeler ve ödevler ile) yapılması, Öğrencilerin, öğretim elemanlarından ders ve ders dışı konulara ilişkin rahatça yardım ve destek alabilmesi, Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunması ve aktif kullanım imkânı bulunması, Öğrencilerin gelişmelerini sağlayıcı ders dışı akademik etkinliklerin (seminer, konferans, vb.) olması hususunda memnuniyetleri beklentilerini karşıladığı görülmektedir. Öğrencilere kendi etkinliklerini (kulüp, spor, sanat, vb.) düzenleme fırsatlarının sağlanması ve Mezuniyet sonrası iş seçenekleri (kariyer gelişimi) konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirmenin yapılması konusunda ise beklentilerini karşılamamıştır. Üçüncü sınıf öğrencileri, eğitim sürecinde genel olarak beklentilerinin karşılandığını düşünmektedirler.



Şekil 12. 4. Sınıf beklenti memnuniyet oranları

Grafiğe bakıldığı zaman, dördüncü sınıf öğrencilerinin beklentileri yüksek olmakla birlikte, memnuniyet düzeyleri diğer sınıflara oranla düşmüştür. Öğrenciler, özellikle Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunması ve aktif kullanım imkânı bulunması, Öğrencilerin gelişmelerini sağlayıcı ders dışı akademik etkinliklerin (seminer, konferans, vb.) olması, Öğrencilere kendi etkinliklerini (kulüp, spor, sanat, vb.) düzenleme fırsatlarının sağlanması gibi konularda beklentilerinin karşılandığını söylemişlerdir. Grafikte, bazı maddelerde beklenti ve memnuniyet arasında düşüş görülmüştür Bunlar, Öğretim elemanlarının öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve öğrenci katılımını sağlayıcı çeşitli öğrenme yöntemlerini kullanmaları, Öğretim elemanlarının öğretim hizmetlerini ilgilendiren konularda öğrencilerden görüş alması, Öğretim elemanlarının öğrencilerin derslerdeki durumlarına (eksiklikleri, ilerlemeleri, performansları, vb.) ilişkin olarak öğrencileri bilgilendirmesi, Bölümde/Akademisyende gelişmeye ve geleceğe yönelmiş yenilikçi ve değişime açık bir çabanın olması, Öğrenilen teorik bilgilerin uygulaması (deneyler, projeler ve ödevler ile) yapılması, Öğrencilerin, öğretim elemanlarından ders ve ders dışı

konulara ilişkin rahatça yardım ve destek alabilmesi ve Mezuniyet sonrası iş seçenekleri (kariyer gelişimi) konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirmenin yapılması konusunda olduğu görülmüştür ve beklenti ve memnuniyet arasında küçük farklılıklar olduğu görülmektedir. Üçüncü sınıf öğrencileri, eğitim sürecinde genel olarak beklentilerinin karşılandığını düşünmektedirler.

Öğrenci beklenti-memnuniyet anketinde ek olarak görüşler istenmiştir. Bu görüşlere göre öğrenciler, bir önceki dönem için öneriler sunmuştur. Buna göre, laboratuvar ders içeriklerinin ders saatine göre düzenlenmesi gerektiğini, birinci sınıfta alan içi derslerin sayısının artırılması gerektiğini, ayrıca yine birinci sınıflara yönelik ilgilendirici ve teşvik edici konferanslar, seminerler veya etkinlikler olabileceğini bildirmişlerdir. Bilgilendirici ve bölümü tanıtan aktivite sayısının arttırılabileceğini, tez, makale yazma, etkili sunum teknikleri konusunda net bilgilerin verildiği derslerin konulması, son sınıf öğrencilerinin daha çok yönlendirilmesi gerektiği, öğretim üyelerinin çalışma konularını, projelerini anlatan tanıtımlar yapılması gerektiği gibi görüşler bildirmişlerdir. Bir sonraki döneme ait beklentileri ise mezun olduktan sonraki süreç ile ilgili bilgilendirme yapılması, ders kapsamına uygun arazi çalışmalarının yapılması, laboratuvar ders saatlerinin uzatılması, bölüm içi etkinliklerin, konferans ve toplantıların arttırılması şeklinde olmuştur.

Öğrenci beklenti-memnuniyet anketine genel olarak bakıldığında öğrencilerin büyük bir kısmı, beklentilerinin genel olarak karşılandığı yönünde görüş bildirmiştir. Bu, öğretim kadrosunun öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsediğini ve öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verdiğini göstermektedir. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş seçenekleri konusunda kapsamlı bilgi verilmesi beklentisi yüksek olmasına rağmen, bu konuda memnuniyet düzeyi diğer maddelere göre biraz daha düşüktür. Öğrenciler, öğretim elemanlarının öğretim yöntemleri, öğrenci görüşlerine değer vermeleri ve öğrencilerin durumlarını takip etmeleri konusunda genel olarak memnun görünmektedirler. Bölümün gelişmeye açık ve yenilikçi bir yapıya sahip olması öğrenciler tarafından olumlu karşılanmıştır. Öğrenilen bilgilerin uygulamaya geçirilmesi ve yeterli araç-gereç bulunması konusunda öğrenciler genel olarak memnun görünmektedir. Ders dışı akademik etkinliklerin ve öğrenci kulüplerinin olması öğrenciler tarafından olumlu karşılanmıştır. Eğitim sürecinde genel olarak beklentilerinin karşılandığını düşünmektedirler. Ancak, mezuniyet sonrası iş olanakları konusunda öğrencilere daha fazla destek verilmesi ve bazı derslerde

uygulamaya yönelik etkinliklerin artırılması gibi konularda iyileştirme yapılabileceği görülmektedir.

AKADEMİK DANIŞMAN DEĞERLENDİRME ANKETİ

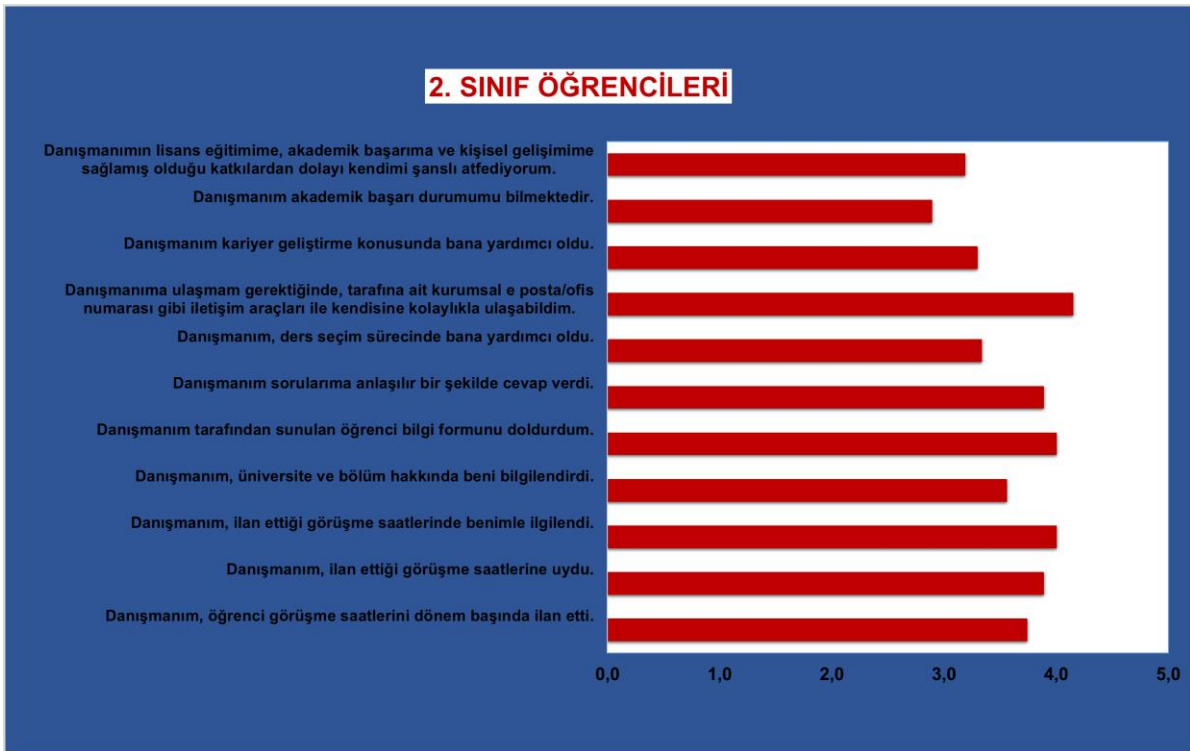
Öğrencilerin 2023-2024 Eğitim Öğretim Döneminde, Biyoloji Bölümü akademik danışmanlarından memnuniyetlerini ölçmek amacıyla akademik danışman değerlendirme anketi uygulanmıştır. Grafikler ankete katılan öğrencilerin verdiği cevapların 5 derece halinde yüzdeliğe dönüştürülmesi ile elde edilmiştir. Grafikler her bir soruya verilen cevapların (1: hiç katılmıyorum, 2: katılmıyorum, 3: kararsızım, 4: kısmen katılıyorum, 5: kesinlikle katılıyorum) ortalama yüzdelerini göstermektedir. Anketler sınıfların danışmanlık aldığı öğretim üyelerini değerlendirmeye yönelik olup sınıf bazında uygulanıp yine sınıf bazında raporlanmıştır.



Şekil 13. 1. Sınıf akademik danışman değerlendirme

Grafiğe bakıldığında, birinci sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlarıyla ilgili görüşlerini göstermektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, danışmanlarından memnun olduğunu ve danışmanlarının kendilerine olumlu katkılarda bulunduğunu belirtmektedir. Öğrenciler, danışmanlarının lisans eğitimlerine, akademik başarılarına ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığını, danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini ve sorularına hızlı ve anlaşılır cevaplar aldıklarını, üniversite ve bölüm hakkında bilgilendirdiğini, ders seçim sürecinde

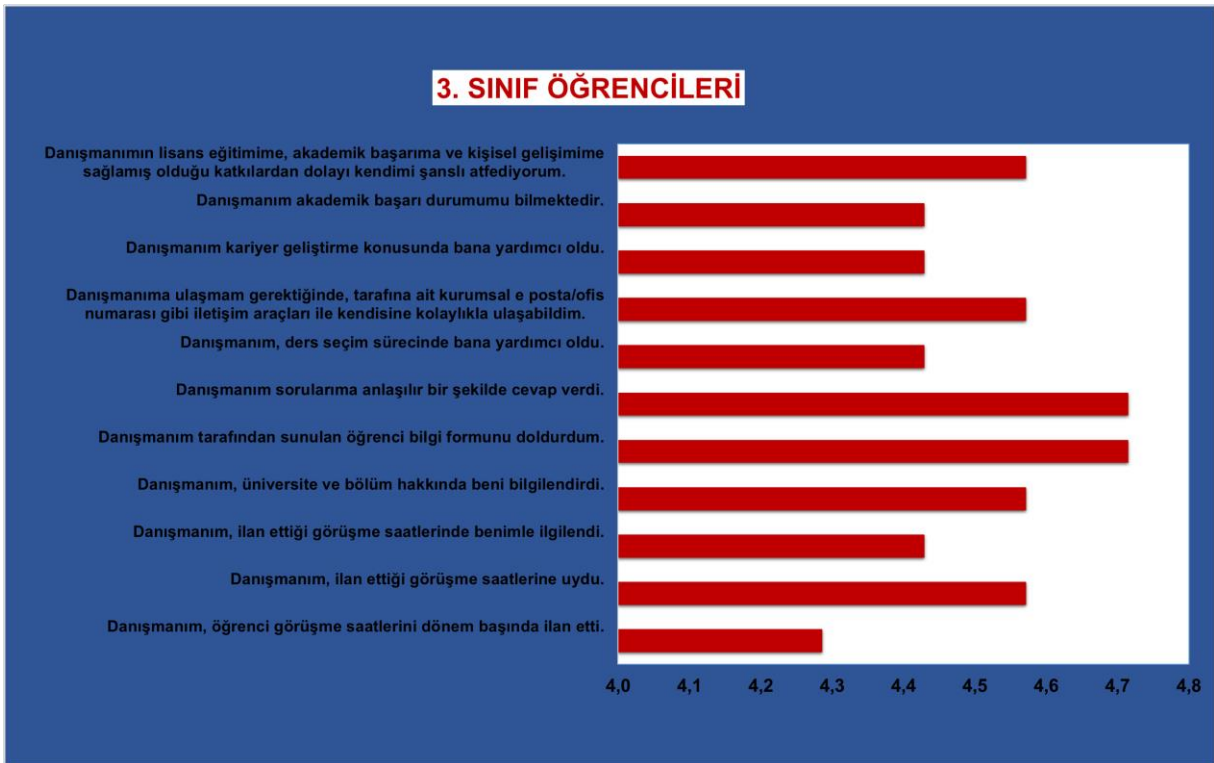
yardımcı olduğunu ve öğrenci bilgi formlarını doldurmalarını sağladığını, görüşme saatlerini düzenli olarak ilan ettiğini ve bu saatlere uyduğunu, danışmanlarıyla görüşme fırsatı bulduklarını, danışmanlarının kariyer geliştirme konusunda kendilerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Anket sonuçları, birinci sınıf öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun akademik danışmanlarından memnun olduğunu göstermektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik başarılarına, kişisel gelişimlerine ve kariyer planlarına katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin danışmanlara ulaşabilmeleri ve onlardan destek alabilmeleri, akademik süreçte önemli bir rol oynamaktadır.



Şekil 14. 2. Sınıf akademik danışman değerlendirme

Sunulan grafik, ikinci sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlarıyla ilgili görüşlerini görsel olarak sunmaktadır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, danışmanlarından memnun olduğunu ve danışmanlarının kendilerine olumlu katkılarda bulunduğunu belirtmektedir. Öğrenciler, danışmanlarının lisans eğitimlerine, akademik başarılarına ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığını, danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini ve sorularına hızlı ve anlaşılır cevaplar aldıklarını, üniversite ve bölüm hakkında bilgilendirdiğini, ders seçim sürecinde

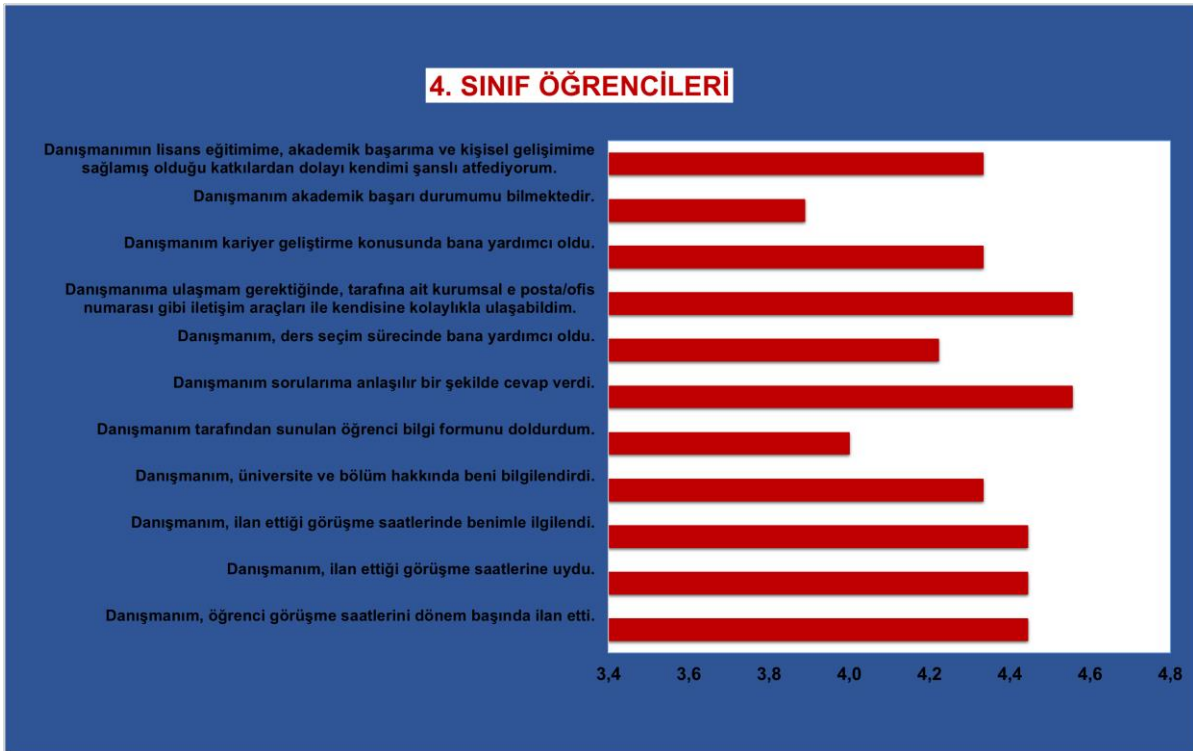
yardımcı olduğunu ve öğrenci bilgi formlarını doldurmalarını sağladığını, görüşme saatlerini düzenli olarak ilan ettiğini ve bu saatlere uyduğunu, danışmanlarıyla görüşme fırsatı bulduklarını, danışmanlarının kariyer geliştirme konusunda kendilerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Anket sonuçları, ikinci sınıf öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun akademik danışmanlarından memnun olduğunu göstermektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik başarılarına, kişisel gelişimlerine ve kariyer planlarına katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin danışmanlara ulaşabilmeleri ve onlardan destek alabilmeleri, akademik süreçte önemli bir rol oynamaktadır.



Şekil 15.3. Sınıf akademik danışman değerlendirme

Grafiğe bakıldığında, üçüncü sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlarıyla ilgili görüşlerini görsel olarak sunmaktadır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, danışmanlarından memnun olduğunu ve danışmanlarının kendilerine olumlu katkılarda bulunduğunu belirtmektedir. Öğrenciler, danışmanlarının lisans eğitimlerine, akademik başarılarına ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığını, danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini ve sorularına hızlı ve anlaşılır cevaplar

aldıklarını, üniversite ve bölüm hakkında bilgilendirdiğini, ders seçim sürecinde yardımcı olduğunu ve öğrenci bilgi formlarını doldurmalarını sağladığını, görüşme saatlerini düzenli olarak ilan ettiğini ve bu saatlere uyduğunu, danışmanlarıyla görüşme fırsatı bulduklarını, danışmanlarının kariyer geliştirme konusunda kendilerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Anket sonuçları, üçüncü sınıf öğrencilerinin tamamına yakınının akademik danışmanlarından memnun olduğunu göstermektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik başarılarına, kişisel gelişimlerine ve kariyer planlarına önemli katkılar sağlamaktadır. Öğrencilerin danışmanlara ulaşabilmeleri ve onlardan destek alabilmeleri, akademik süreçte büyük bir kolaylık sağlamaktadır.



Şekil 16. 4. Sınıf akademik danışman değerlendirme

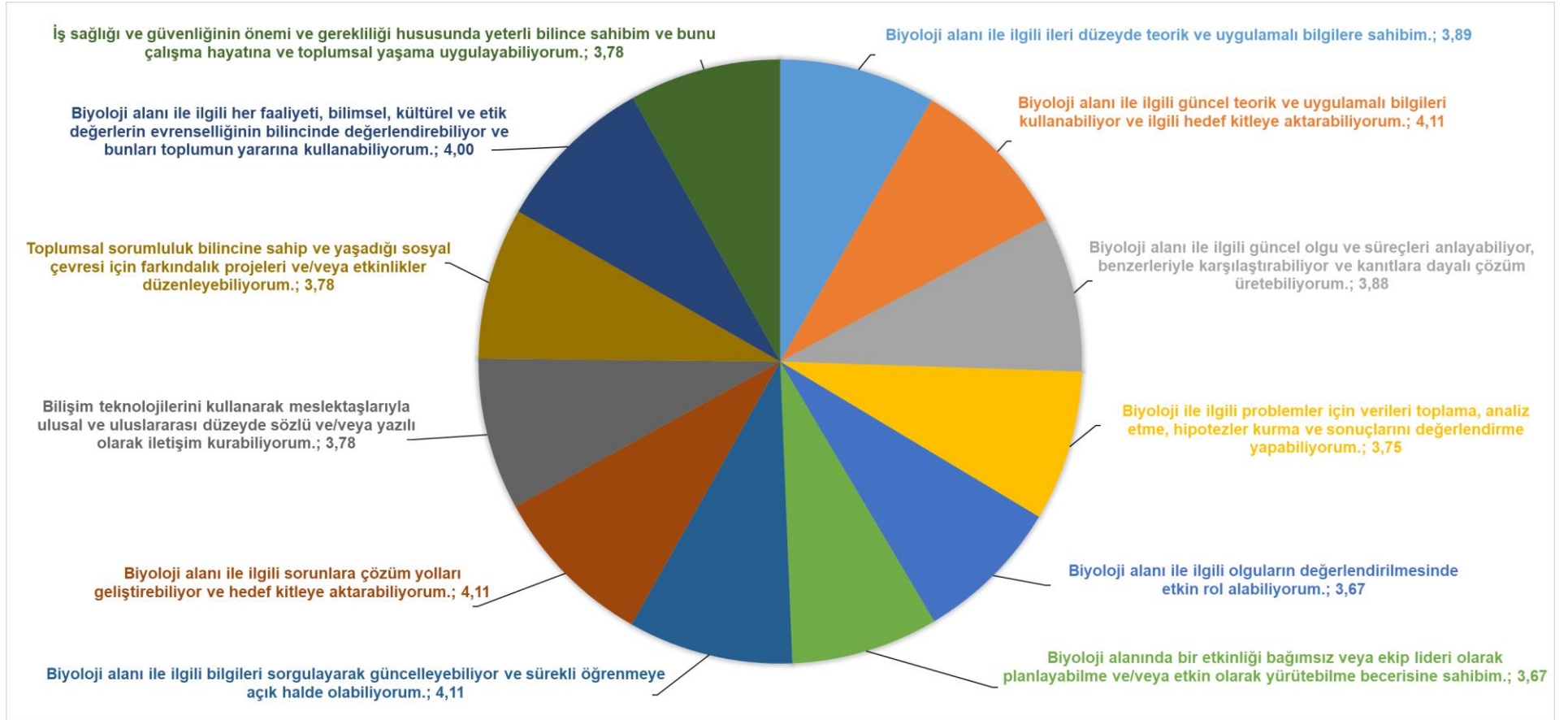
Sunulan grafik, dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlarıyla ilgili görüşlerini görsel olarak sunmaktadır. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, danışmanlarından memnun olduğunu ve danışmanlarının kendilerine olumlu katkılarda bulunduğunu belirtmektedir. Öğrenciler, danışmanlarının lisans eğitimlerine, akademik başarılarına ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığını, danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini ve sorularına hızlı ve anlaşılır cevaplar

aldıklarını, üniversite ve bölüm hakkında bilgilendirdiğini, ders seçim sürecinde yardımcı olduğunu ve öğrenci bilgi formlarını doldurmalarını sağladığını, görüşme saatlerini düzenli olarak ilan ettiğini ve bu saatlere uyduğunu, danışmanlarıyla görüşme fırsatı bulduklarını, danışmanlarının kariyer geliştirme konusunda kendilerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Anket sonuçları, dördüncü sınıf öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun akademik danışmanlarından memnun olduğunu göstermektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik başarılarına, kişisel gelişimlerine ve kariyer planlarına önemli katkılar sağlamaktadır. Öğrencilerin danışmanlara ulaşabilmeleri ve onlardan destek alabilmeleri, akademik süreçte büyük bir kolaylık sağlamaktadır.

Bu anket sonuçları, birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Dört sınıf seviyesinde de öğrenciler, danışmanlarından genel olarak memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bu durum, üniversitenin akademik danışmanlık sisteminin etkili olduğunu göstermektedir. Ayrıca öğrencilerden istenilen görüşlere bakıldığında, bazı öğrencilerin danışman görüşme saatlerine katılmadığı, görüşme saatlerinin daha sık olması gerektiği, danışmanların daha ilgili olması gibi önerilerde bulunmuşlardır. Bunlara ek olarak da bir çok öğrenci danışmanından ve danışmanından aldığı bilgi, eğitim ve tecrübeden memnun olduklarını dille getirmiştir. Sonuç olarak, öğrenciler akademik danışmanlarından aldıkları destekten memnundur. Bu durum, üniversitenin öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsediğini ve öğrencilerin akademik başarılarına önem verdiğini göstermektedir. Ancak, danışmanlık hizmetlerinin sürekli iyileştirilmesi için öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınması ve düzenli olarak değerlendirmeler yapılması danışma- öğrenci ilişkisine katkı sağlayabilir.

PROGRAM ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Program öğrenim çıktıları anketi, 2023-2024 Bahar Dönemi Biyoloji Bölümü 4. Sınıf öğrencilerine yapılmıştır. Bu anket, biyoloji bölümüne ait öğrenim çıktılarını değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Yapılan değerlendirme sonucu, ilgili dersin iyileştirilmesinde kullanılacaktır. Ankete katılan öğrencilerimiz 2020-2024 yılları arasında bölümümüzde eğitim almış 4. sınıf bahar dönemi (8. Dönem) öğrencilerinden oluşmaktadır. Biyoloji bölümü 8. Dönem öğrencilerimizin almış oldukları lisans eğitimi süresince öğrenim çıktıları hakkında yapmış oldukları değerlendirmeler 1:hiç katılmıyorum, 2: kısmen katılmıyorum, 3:kararsızım, 4:kısmen katılıyorum, 5:kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Grafikte öğrencilerin verdikleri ortalamalar sunulmuş ve raporlanmıştır.



Şekil 17. Program öğrenim çıktıları

Grafikte ankete verilen cevaplara bakıldığında anketimize katılan öğrencilerin çoğunluğu 5 üzerinden ortalama 3,89 ile biyoloji alanında yeterli bilgi ve beceri düzeyine sahip olduğunu ifade etmiştir. Bazı öğrencilerimiz ise bu konuda kararsız kalmıştır. Ankete katılan öğrencilerimiz edindikleri mesleki becerileri ve bilgileri hedef kitleye aktarma konusunda kendilerini oldukça yeterli gördüklerini ifade etmişlerdir. Bu sorudaki ortalama 4,11 olup öğrencilerimiz katılıyorum ve tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu 3.88 ortalama ile biyoloji alanı ile ilgili güncel olgu ve süreçleri anlayabiliyor, benzerleriyle karşılaştırabiliyor ve kanıtlara dayalı çözüm üretebiliyor olduğunu belirtirken, geriye kalan kısmı bu konuda henüz bir karara varamamışlardır. Ankete verilen cevaplar değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin genel olarak bilimsel süreç içerisinde veri toplama, analiz etme, hipotezler kurma ve değerlendirme yeteneği kazandıklarını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte bazı öğrencilerimizin bu konuda kararsız bir tutum sergilediği görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin cevaplarına bakıldığında biyoloji alanı ile ilgili olguların değerlendirilmesi konusunda öğrenciler 3,67 ortalama ile aldıkları eğitimin onlara etkin bir rol kazandırdığına katılırken geriye kalanların bu konuda kararsız oldukları görülmüştür. Anketin değerlendirme sonuçlarına göre; öğrencilerimizin yine büyük çoğunluğu biyoloji alanında herhangi bir etkinliği takım halinde ya da bireysel olarak düzenleyebilecek düzeyde oldukları fikrine 3,67 ortalama ile katılırken küçük bir kısmı ise bu konuda aynı kararlılığa sahip olmadıklarını dile getirmişlerdir. Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu biyoloji alanında kazandıkları bilgi birikimi sayesinde, biyoloji alanı ile ilgili bilgileri sorgulayarak güncelleyebilme ve sürekli öğrenmeye açık halde olabilme açısından kendilerini yeterli hissettiklerini belirtmişlerdir. Biyoloji alanında karşılaşılan sorunlara karşı bir çözüm yolu geliştirme ve bunu hedef kitleye aktarabilme yeteneği bölümümüz öğrencilerine kazandırılmış olduğu görülmüştür. Bilişim teknolojilerini kullanarak meslektaşlarıyla sözlü ya da yazılı iletişim kurabilme fikrine öğrencilerimizin büyük çoğunluğu katılırken bir kısmı ise bu konuda herhangi bir karara varamadığı görülmüştür. Öğrencilerimizin verdiği cevaplar değerlendirildiğinde; toplumsal sorumluluk bilinci oluşmuş ve sosyal çevresi için farkındalık projeleri düzenleyebilme yeteneği kazandırılma fikrine öğrencilerimiz 5 üzerinden ortalama 3,78 vererek bu konuda büyük oranda yetkin olduklarını söylemişlerdir. Öğrencilerin bir kısmı ise bu konuda çekimser kalmıştır.

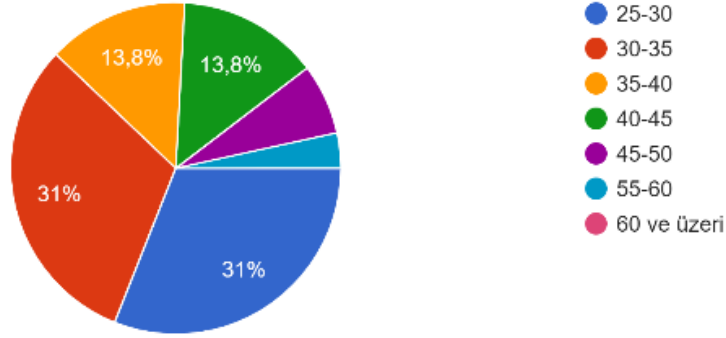
Öğrencilerimizde biyoloji alanı ile ilgili faaliyetler, bilimsel, kültürel ve değerlerin evrensel bir bakış açısıyla değerlendirilebilen ve bu özellikleri toplumun yararına kullanabilme farkındalığının oluşması sağlanmıştır. Son olarak da öğrencilerimizin büyük bir kısmı iş sağlığı ve güvenliğinin önemi ve gerekliliği hususunda yeterince bilgi birikimi edinildiği ve çalışma hayatına uygulanabilirliğini sağladıkları fikrine ortalama 3,78 ile katılmıştır. Geri kalan öğrencilerimiz ise kararsız olduğunu belirtmiştir.

Genel olarak öğrencilerin programın kendilerine sağladığı bilgi ve beceriler konusunda oldukça memnun görünmektedir. Böylece, program çıktılarının istenilen amaca hizmet ettiği ve öğrencilerimizin yaklaşık olarak yarısından fazlasında istenilen farkındalığın oluştuğu görülmüştür. Özellikle biyoloji alanındaki teorik bilgi, uygulamalı beceriler ve etik değerler konusunda kendilerini yeterli bulduklarını belirtmişler. Toplumsal sorumluluk, bilimsel iletişim ve problem çözme gibi becerilerde de yüksek puanlar almaları, programın sadece akademik değil aynı zamanda sosyal ve mesleki hayata hazırlıkta da başarılı olduğunu göstermiştir. Fakat tüm sorulara verilen cevaplar değerlendirildiğinde öğrencilerimizin yaklaşık %30'unun çekimser kaldığı tespit edilmiştir.

MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ

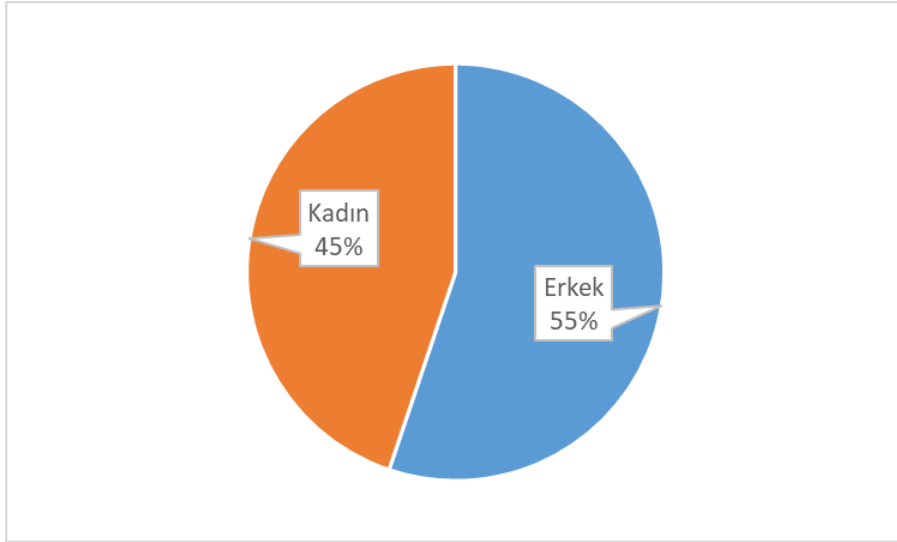
Mezun anketi üniversitemizden çeşitli zamanlarda mezun olmuş **29 kişiye** yapılmıştır. Ankete katılan mezun öğrencilerimizin %31'i 25-30 yaş aralığında, %31'i 30-35, %13,8'i 35-40 , %13,8'i 40-45, geri kalan yaklaşık %10'luk kısmı ise 45-50 ve 55-60 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Ankete katılanlardan %45'i kadın, %55'i erkek olup %82,8'i birinci öğretim programından mezun olmuştur. Geriye kalan %17,2 'lik kesim ise ikinci öğretim programından mezun olmuştur. Mezunlarımızın %72,4'ü halen çalışmakta olup, bu öğrencilerimizden %27,6'sı çalışmamaktadır. Ayrıca bölümümüzden mezun olan çalışan öğrencilerimizin %66,7'si mezuniyet tarihlerinden itibaren 1 yılı aşkın sürede içerisinde iş imkânı bulmuştur. Geriye kalan %14,3'ü 6-12 ay içerisinde, %14,3'ü 1-6 ay içerisinde son olarak da mezunlarımızın %4,7'si 0-1 ay içerisinde iş sahibi olmuştur. Çalışmakta olan mezunlarımızdan %9,5'i eğitim alanında, %28,6'sı sağlık alanında, %9,5'i gıda alanında olup bu sıralamayı, araştırma, ilaç, çevre ve teknoloji takip etmiştir. Ankete katılanların %28,6'sı ise biyoloji alanı ile ilgili bir işte çalışmamaktadır. Mezun çalışanlarımız icra ettikleri meslekten memnun olduklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %33,3'ü işlerinde 1-5 yıl arasında çalışırken, %23,8'i 5-10 yıl, %14,3'ü 10-15yıl %9,5'i 15-20 yıl, %9,5'i 6-12 ay arasında çalışmaktadır. Geriye kalan kısım ise 20 yıl ve üzeri mesleğini icra etmektedir. Mezun olup da çalışmayan öğrencilerimizin çalışmama nedeni olarak %50'si iş aradığını, %25'i yüksek lisans yaptığını, %12,5'i lisansüstü eğitim için sınav hazırlığı yaptığını %12,5'i ise KPSS'ye hazırlandığını belirtmişlerdir. Herhangi bir meslekte çalışmayan öğrencilerimize işe girememesi nedenleri sorulduğunda ise yanıt olarak %37,5'i olumsuz ekonomik koşulları ileri sürmüştür. Bunu %25 oranında biyoloji mezunu ile ilgili politikalar takip etmiştir. %12,5'lik kesim ise lisansüstü eğitim yapmak istediğini, %12,5'i yüksek lisans yaptığını, %12,5'i de yanlış bölüm okumak olduğunu belirtmiştir. Mezun öğrencilerimizin %55,2'si, lisans eğitimi sonrası meslekleriyle ilgili kurs, seminer vb., herhangi bir etkinliğe katıldıklarını belirtmişlerdir. Mezunlarımızın %55,2'si aldıkları eğitimle ilgili yayınları takip etmektedirler. Mezunlarımızın %82,8'i lisans eğitimleri boyunca iş imkanları konusunda bilgileri yeterli bulmamıştır. Öğrencilerimizin %82,8'i, düzenlenmesi halinde mezun buluşması ve sektör tanıtımı gibi etkinliklere katılmak istediğini, %31'i ise mezun buluşması ve sektör tanıtımı gibi etkinliklere

gönüllü/sponsor olmak istediklerini belirtmişlerdir.



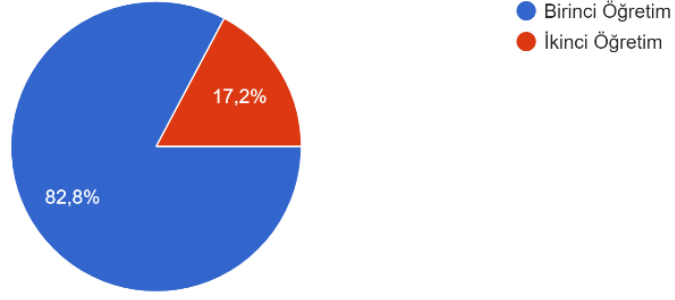
Şekil 18. Ankete katılan mezun öğrenci yaş aralığı

Mezun öğrenci anketimizi toplamda 29 kişi katılmış olup öğrencilerimizin %31'i 25-30 yaş aralığında, %31'i 30-35, %13,8'i 35-40 , %13,8'i 40-45, geri kalan yaklaşık %10'luk kısmı ise 45-60 yaş aralığında olduğu görülmektedir.



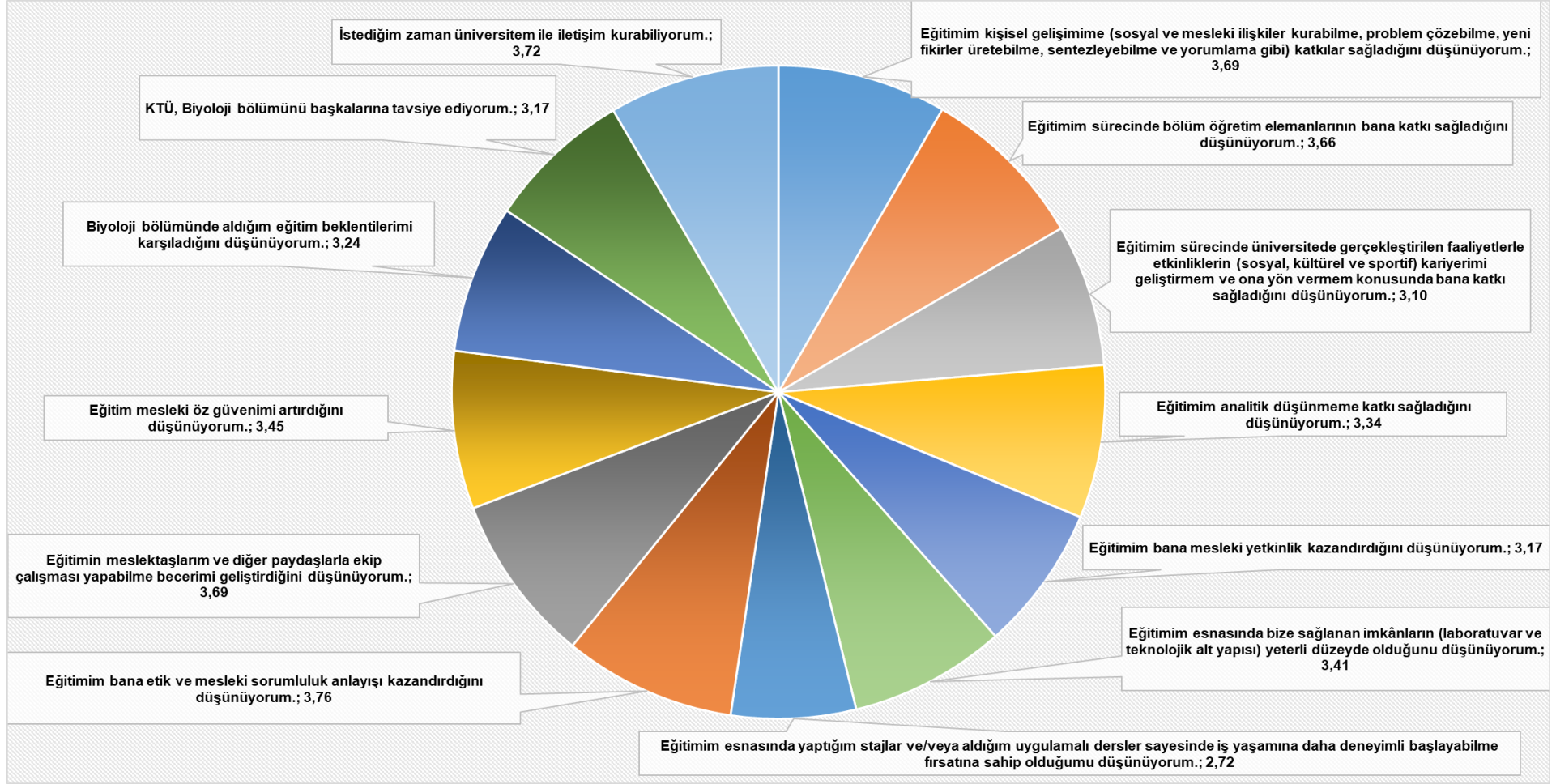
Şekil 19. Ankete katılan mezun öğrenci kadın erkek oranı

Ankete katılanlar mezun öğrencilerimizden %45'i kadın, %55'i erkektir.



Şekil 20. Ankete katılan mezun öğrenci öğrenim türü

Ankete katılan 29 mezun öğrencimizden %82,8'i birinci öğretim programından %17,2'si ise ikinci öğretimden mezun olmuştur.



Şekil 21. Mezun öğrenci anketi

Mezun öğrenci anketi, farklı zamanlarda KTÜ Biyoloji Bölümünden mezun olmuş 29 kişiye uygulanmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda elde edilen görüşler akademik toplantılarda iyileştirme amacıyla gündeme alınacaktır. Ankete verilen cevaplar 1:hiç katılmıyorum, 2: kısmen katılmıyorum, 3:kararsızım, 4:kısmen katılıyorum, 5:kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Grafikte öğrencilerin verdikleri ortalamalar sunulmuş ve raporlanmıştır.

Mezun öğrencilerimizin büyük çoğunluğu lisans eğitimlerinin kişisel gelişimlerine katkı sağladığını düşünmüş ve 3,69 olarak puanlamışlardır. Küçük bir kesim ise bu konuda kararsız kalmıştır. Mezun öğrencilerimiz 3,66 ortalama ile üniversitemiz öğretim elemanlarının kişisel gelişimlerine katkı sağladığını düşünürken, diğer bir kısım bu konuda kararsız olduğu belirtmiştir. Mezun öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu üniversitemizin sosyal, kültürel ve sportif imkânlarından yararlandığını belirtmiştir. Mezun öğrencilerimizin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde, 3,34 ortalama ile eğitimin analitik düşünme gelişimine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde, mezun öğrencilerimiz ortalama 3,17 ile mesleki yetkinlik kazandığını düşünmüştür. Ders esnasında sağlanan laboratuvar ve teknolojik alt yapının yeterli olduğunu da mezunlarımız belirtmişlerdir. Eğitim esnasında yapılan stajlar ve/veya aldığımız dersler iş yaşamına daha deneyimli başlayabilme fırsatı sunduğu sorusuna ise 5 üzerinden ortalama 2,72 puan verilerek mezunlarımızın bu konuda kararsız veya katılmadıklarını belirtmişlerdir. Bölümümüzde verilen eğitimin, mesleki etik kuralları özümsemiş bireyler yetiştirme konusunda yeterli olduğu anket sonucunda görülmektedir. Mezunlarımız Aldıkları eğitimin meslektaşları ve diğer paydaşlarla ekip çalışması yapabilecek düzeyde beceri kazandırdığını ve bölümümüzde verilen biyoloji lisans eğitiminin öğrencilerimizin mesleki öz güvenini artırdığı yönünde veriler sunmuşlardır. Mezun öğrencilerimiz bölümümüzden beklentilerini karşıladıklarını, başkalarına tavsiye ettiklerini ve istedikleri zaman üniversite ile iletişim kurabildiklerini söylemişlerdir.

Öğrencilerin Karadeniz Teknik Üniversitesi, Biyoloji Bölümünde eğitim almaktan dolayı memnuniyetinin yanında eğitim-öğretim programına yönelik önerileri , yabancı dil yetkinliğinin artırılması, arazi çalışmaları artırılmalı, uygulamalı derslere daha fazla ağırlık verilmeli, sektör ve öğrenci bağlantılarının artırılması, gelecek

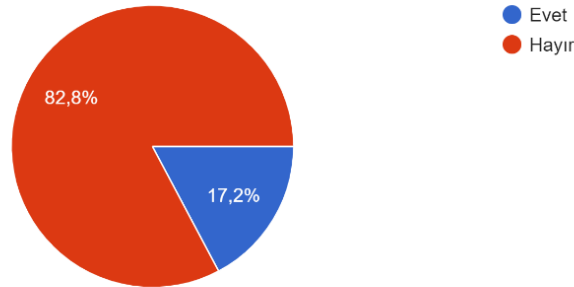
akademisyen eğitimlerine önem verilmesi şeklinde olmuştur.

Mezunlarımıza ‘Bölümümüzde en güçlü olarak değerlendirdiğiniz üç yön nedir?’ sorusu sorulduğunda ise verilen cevaplar, İngilizce dersler, akredite bir bölüm olması, laboratuvar alt yapı ve yeterliliği, araştırma görevlilerin özverisi, donanımlı bir eğitim kadrosu, akademisyenler ile kolay iletişime geçilebilmesi şeklindedir.

‘Bölümümüzde en zayıf olarak değerlendirdiğiniz üç yön nedir?’ sorusuna ise mezunlarımız teknik/arazi gezisi azlığı, sosyal etkinlikler, dersliklerin yetersizliği, öğrenci çalışma alanının bulunmaması, seminer, söyleşi sayısının azlığı, mezun buluşmaları olarak cevap vermişlerdir.

Sonuç olarak mezun öğrenci anketi değerlendirildiğinde, bölümümüzden mezun olan 29 öğrencimiz genel olarak KTÜ Biyoloji bölümünden mezun olmaktan memnun olup, laboratuvar ve eğitimdeki kaliteyi özellikle vurgulamışlardır. Eksik yönleri ise günden güne iyileştirilmekte olup tekrar değerlendirilip akademik toplantılarda ele alınacaktır.

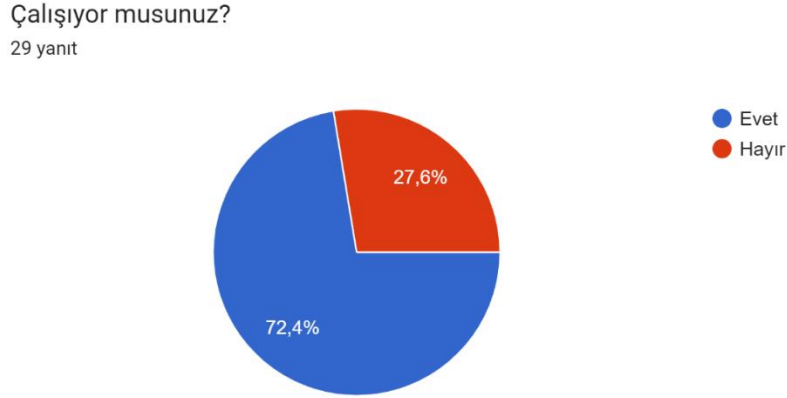
Lisans eğitimi sürecinde iş imkanları konusunda bölümünüzün yapmış olduğu bilgilendirmeleri yeterli buluyor musunuz?
29 yanıt



Şekil 22. Lisans eğitimi sürecinde iş olanakları bilgilendirme

Grafik, lisans öğrencilerine bölüm tarafından sunulan iş imkanları hakkındaki

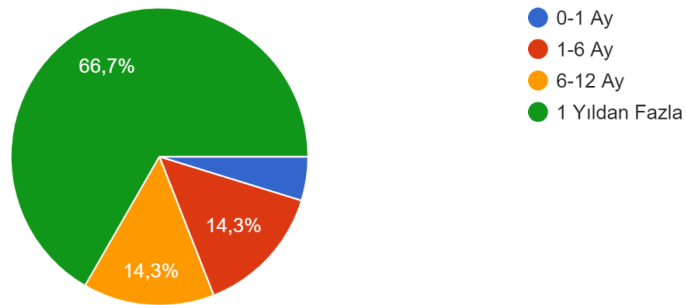
bilgilendirmenin yeterli olup olmadığına dair yapılan bir anketin sonuçlarını göstermektedir. Ankete katılan 29 kişiden %82.8'i bölümün kendilerine sağladığı iş imkanları bilgilendirmesinin yeterli olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin %17.2'si ise bölümün sağladığı bilgilendirmenin yeterli olduğunu düşünmektedir.



Şekil 23. Ankete katılan mezun öğrenci çalışma durumu

Yapılan ankete 29 mezun öğrenci katılmış olup %72,4 oranında öğrencimiz bir işte çalıştığını, %27,6'si çalışmadığını belirtmiştir.

Mezuniyetinizle ilk işe başlamanız arasında geçen süre ne kadardır?
21 yanıt

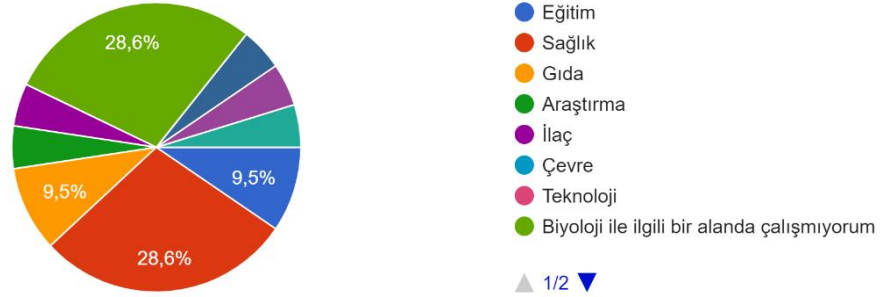


Şekil 24. Mezuniyet sonrası işe başlama zamanı

Ankete katılan 21 kişinin mezuniyet ile ilk iş başlangıcı arasındaki süreye ilişkin verilere bakıldığında bölümümüzden mezun olup çalışan öğrencilerimizin %66,7'si mezuniyet tarihlerinden itibaren 1 yılı aşkın sürede içerisinde iş imkânı bulmuştur. Geriye kalan %14,3'ü 6-12 ay içerisinde, %14,3'ü 1-6 ay içerisinde son olarak da mezunlarımızın %4,7'si 0-1 ay içerisinde iş sahibi olmuştur.

Hangi sektörde çalışıyorsunuz?

21 yanıt

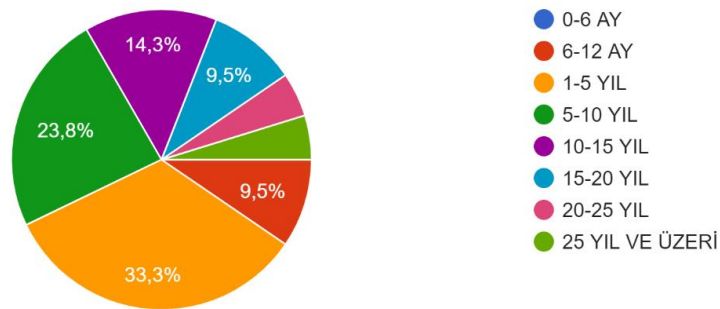


Şekil 25. Çalışan mezunların sektörleri

Grafik, bir ankete katılan 21 kişinin mezuniyet sonrası hangi sektörlerde çalıştıklarını göstermektedir. Çalışmakta olan mezunlarımızdan %9,5'i eğitim alanında, %28,6'sı sağlık alanında, %9,5'i gıda alanında olup bu sıralamayı, araştırma, ilaç, çevre ve teknoloji takip etmiştir. Ankete katılanların %28,6'sı ise biyoloji alanı ile ilgili bir işte çalışmamaktadır.

Şu andaki işinizde ne kadar süredir çalışıyorsunuz?

21 yanıt



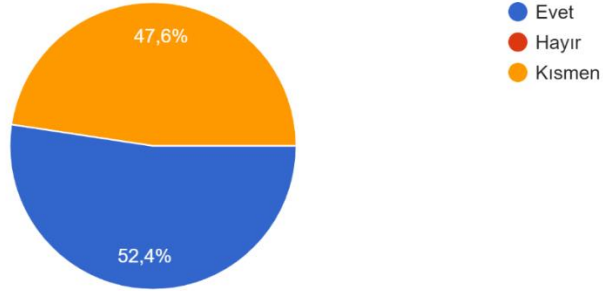
Şekil 26. Çalışma süresi

21 kişinin katıldığı bu soruda mezunlarımızın %33,3'ü işlerinde 1-5 yıl arasında çalışırken, %23,8'i 5-10 yıl, %14,3'ü 10-15 yıl %9,5'i 15-20 yıl, %9,5'i 6-12 ay arasında çalışmaktadır. Geriye kalan kısım ise 20 yıl ve üzeri mesleğini icra

etmektedir.

Şu andaki işinizden memnun musunuz?

21 yanıt



Şekil 27. İş memnuniyeti

Bu ankete 21 kişi katılmış olup mezun çalışanlarımız icra ettikleri meslekten %52,4 oranında memnun olduklarını belirtmişlerdir. Geriye kalan mezunlarımız ise (%47,6) kısmen memnun olduklarını söylemiştir. İşinden memnun olmayan mezun öğrencimiz ise bulunmamaktadır.

Çalışmama nedeniniz?

8 yanıt



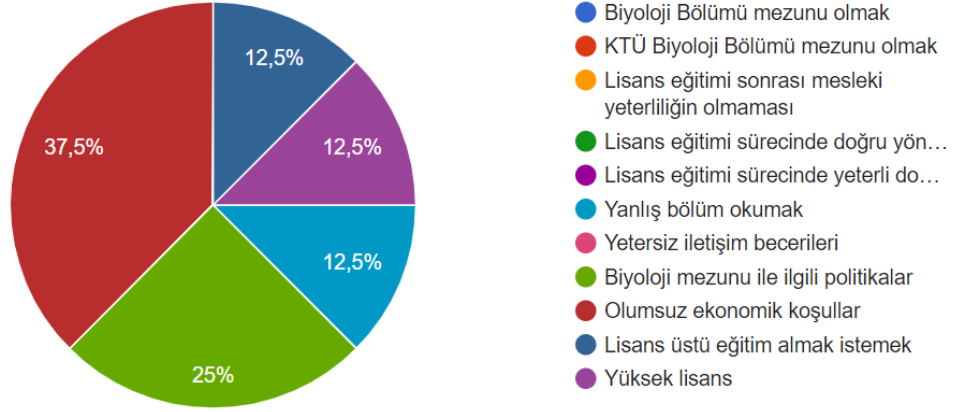
Şekil 28. Çalışmama nedeni

Mezun olup da çalışmayan 8 öğrencimizin çalışmama nedeni olarak %50'si iş aradığını, %25'i yüksek lisans yaptığını, %12,5'i lisansüstü eğitim için gerekli sınav hazırlığı yaptığını, %12,5'i ise KPSS'ye hazırlandığını belirtmiştir.

Mezuniyet sonrası işe girememe nedenini belirtiniz.

Kopyala

8 yanıt

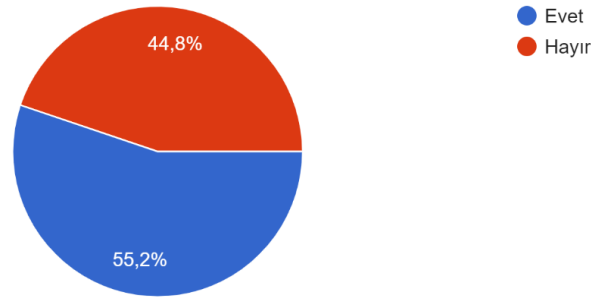


Şekil 29. Çalışmayan mezun nedenleri

Herhangi bir meslekte çalışmayan 8 öğrencimize işe girememe nedenleri sorulduğunda ise yanıt olarak %37,5'i olumsuz ekonomik koşulları ileri sürmüştür. Bunu %25 oranında biyoloji mezunu ile ilgili politikalar takip etmiştir. %12,5'lik kesim ise lisansüstü eğitim almak istediğini, %12,5'i yüksek lisans yaptığını, %12,5'i de yanlış bölüm okumak olduğunu belirtmiştir.

Mezuniyet sonrasında mesleğinizle ilgili kurs, seminer vb. herhangi bir etkinliğe katıldınız mı?

29 yanıt

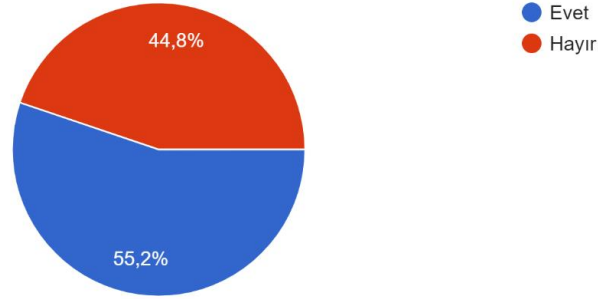


Şekil 30. Mezuniyet sonrası meslek ile ilgili kurs, seminer gibi etkinliklere katılım

Ankete katılan 29 mezun öğrencimizin %55,2'si, lisans eğitimi sonrası meslekleriyle ilgili kurs, seminer vb., herhangi bir etkinliğe katıldıklarını belirtmişlerdir. %44,8'i ise böyle bir etkinliğe katılım sağlamamıştır.

Almış olduğunuz lisans eğitimi ile ilgili yayınları takip ediyor musunuz?

29 yanıt

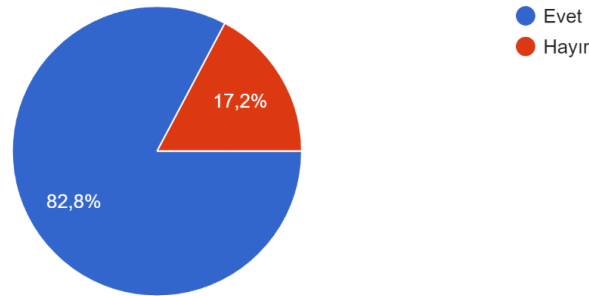


Şekil 31. Mezuniyet sonrası meslek ile ilgili yayın takibi

Mezunlarımızın %55,2'si aldıkları eğitimle ilgili yayınları takip etmekte iken %44,8'si bu soruya hayır yanıtı vermiştir.

Bölümümüzde yapılacak olan mezun buluşmaları, sektör tanıtımı gibi etkinliklere davet edilmek ister misiniz?

29 yanıt

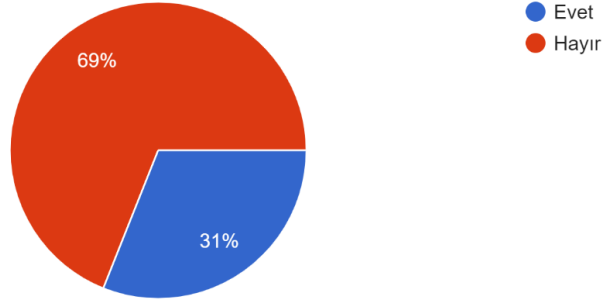


Şekil 32. Mezun buluşmalarına davet edilme

Mezun 29 öğrencimizin %82,8'i, düzenlenmesi halinde mezun buluşması ve sektör tanıtımı gibi etkinliklere katılmak istediğini belirtmişlerdir.

Bölümümüzde yapılacak olan mezun buluşmaları, sektör tanıtımı gibi etkinliklerde gönüllü/sponsor olmak ister misiniz?

29 yanıt



Şekil 33. Mezun buluşmalarına gönüllü/sponsor olma

Mezun öğrencilerimizden %31'i ise mezun buluşması ve sektör tanıtımı gibi etkinliklere gönüllü/sponsor olmak istediklerini söylemişlerdir.

2023-2024

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji

Bölümü, 61080 Trabzon/TÜRKİYE

+90 462 377 2581

fef_biyo@ktu.edu.tr

Hazırlayan

Arş. Gör. Emine DUMAN

Arş. Gör. Ebru GÜNEY AYDIN